

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจ
เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำ กับวิธีสอนแบบปกติ

สมคิด แก่นจันดา

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ปีการศึกษา 2561

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจ
เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำ กับวิธีสอนแบบปกติ

สมคิด แก่นจันดา

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ปีการศึกษา 2561

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนและความพึงพอใจ เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำ
กับวิธีสอนแบบปกติ เสนอโดย นางสาวสมคิด แก่นจันดา เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน



รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและ
การจัดการทรัพยากรบุคคลและรายได้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุชาสนี ศิริโกคาภิรมย์)

วันที่ 18 เดือน มกราคม พ.ศ. 2562

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



ประธานกรรมการ

(อาจารย์ ดร. นารีรัตน์ สุวรรณาวารี)



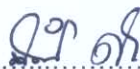
กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิพวัลย์ คำคง)



กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ปราโมทย์ จันทร์เรือง)



กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

(ดร. นันทิยา ทองหล่อ)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจ เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอน เน้นความจำ กับวิธีสอนแบบปกติ
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพวัลย์ คำคง รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง
ชื่อนักศึกษา	สมคิด แก่นจันดา
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2561

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้วิธีรูปแบบการสอนเน้นความจำ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบปกติ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างรูปแบบการสอนเน้นความจำกับวิธีสอนแบบปกติ และ 4) ศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำกับวิธีสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสามชุกรัตนโกคาราม จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 80 คน ปีการศึกษา 2561 ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำ 2) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบปกติ 3) แบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน มีค่าความเชื่อมั่น 0.889 และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ มีค่าความเชื่อมั่น 0.791 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบปกติ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลสัมฤทธิ์ทางเรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำ สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลเปรียบเทียบความพึงพอใจ เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำกับแบบปกติ ไม่แตกต่างกัน

Thesis Title	A Comparison of Learning Achievement and Satisfaction of Grade 8 Students on the Topic Entitled," Geography of Europe," Social Studies, Religion and Culture Strand Group Using Memory Model and Traditional Teaching
Thesis Advisors	Asst. Prof. Dr. Tippawan Khumkhong Assoc. Prof. Dr. Pramote Junrueang
Name	Somkid Kanjanda
Program	Curriculum and Instruction
Academic Year	2018

ABSTRACT

The purposes of this research were to compare 1) grade 8 students' learning achievement on the topic entitled, "Geography of Europe," Social Studies, Religion and Culture Strand Group using Memory Model; 2) the students' learning achievement using traditional teaching; 3) the students' learning achievement using Memory Model and traditional teaching; 4) the students' satisfaction towards learning using Memory Model and traditional teaching. The sample, chosen by simple random sampling, consisted of 80 8th graders from 2 classrooms of 40 students each from Samchuk Rattanapokaram School, during the academic year 2018. The research instruments included 1) lesson plans using Memory Model, 2) lesson plans using traditional teaching, 3) a learning achievement test with a reliability value of 0.889, and 4) a satisfaction questionnaire with reliability value of 0.791. Data were analyzed by using mean, standard deviation, and t-test.

Findings revealed that:

1. The students' learning achievement after using Memory Model was significantly higher than that before using it ($p < .05$).
2. The students' learning achievement after using traditional teaching was significantly higher than that before using it ($p < .05$).
3. The students' learning achievement after using Memory Model was significantly higher than that of the students using traditional teaching ($p < .05$).

4. The students' satisfaction towards learning using Memory Model and traditional teaching was not significantly different.

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ ฉบับนี้สำเร็จลงไปได้ด้วยดี โดยได้รับความอนุเคราะห์จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิพวัลย์ คำคง ประธานกรรมการควบคุมการวิจัย และ รองศาสตราจารย์ ดร. ปราโมทย์ จันทรเรือง กรรมการควบคุมการวิจัย อาจารย์ ดร. นาริรัตน์ สุวรรณวารี ประธานกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร. นันทิยา ทองหล่อ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ และให้ข้อคิดต่างๆ ในการวิจัยอย่างดียิ่งจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิพวัลย์ คำคง อาจารย์ ดร. นาริรัตน์ สุวรรณวารี รองศาสตราจารย์ ดร. ปราโมทย์ จันทรเรือง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพชรสุดา เพชรใส และอาจารย์ ดร. ชนม์ชกรณ วรอินทร์ ที่กรุณาให้คำแนะนำและตรวจสอบความถูกต้อง ของเครื่องมือที่ใช้ในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ขอขอบพระคุณนายตรัยพงษ์ เข้มเพชร ผู้อำนวยการโรงเรียนสามชุกรัตนโกคาราม ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการใช้สถานที่ในการทดลองและใช้เครื่องมือเก็บข้อมูลในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณคณะครู และขอขอบคุณนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 4 6 และ8 โรงเรียนสามชุกรัตนโกคาราม ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองและใช้เครื่องมือเก็บข้อมูลใน ครั้งนี้

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามของวิทยานิพนธ์ ครั้งนี้ จึงใคร่ขอกราบขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแต่ทุกท่านที่ ได้เมตตาให้ความกรุณาชี้แนะข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ผู้เป็นบิดา มารดา และสมาชิกในครอบครัว ที่คอยให้กำลังใจ และสนับสนุนในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ครั้งนี้ด้วยดีเสมอมา

สมคิด แก่นจันดา

สารบัญ

	หน้า
หน้าอนุมัติ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
ประกาศคุุณูปการ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
สมมติฐานในการวิจัย.....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	9
วิสัยทัศน์ หลักการ จุดมุ่งหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์.....	9
มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด.....	11
สาระการเรียนรู้ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนา	
ผู้เรียน.....	13
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	
ของมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	13
รูปแบบการสอนเน้นความจำ (memory instruction model).....	14
หลักการ/ แนวคิดของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ	
การสอนเน้นความจำ.....	14
ลักษณะการสอน.....	15

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
ความมุ่งหมาย.....	16
การวางแผนการสอน ลำดับขั้นในการสอน.....	16
ผลดีที่มีต่อผู้เรียน.....	17
วิธีการสอนแบบปกติ.....	18
ความหมายของวิธีการสอนแบบปกติ.....	18
ขั้นตอนการสอนแบบปกติ.....	19
ข้อดี และข้อจำกัดของวิธีสอนแบบปกติ.....	20
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	21
ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	21
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	22
ลักษณะของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ดี.....	23
การสร้างแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	25
ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	27
ความพึงพอใจต่อการเรียน.....	32
ความหมายของความพึงพอใจ.....	32
ความสำคัญของความพึงพอใจ.....	33
การสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ.....	34
หลักการและเกณฑ์การวัดความพึงพอใจ.....	35
ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	39
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	42
งานวิจัยในประเทศ.....	42
งานวิจัยต่างประเทศ.....	46
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	49
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	49
เครื่องมือในการวิจัย.....	50
ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	50
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	55
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	57

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	62
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	62
ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	62
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	69
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	69
สมมติฐานในการวิจัย.....	69
สรุปผลการวิจัย.....	69
อภิปรายผล.....	70
ข้อเสนอแนะ.....	72
บรรณานุกรม.....	73
ภาคผนวก.....	79
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	80
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือ หนังสือขอความอนุเคราะห์ทำ try out...	82
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แผนการจัดการเรียนรู้โดย รูปแบบการเรียนรู้ แบบเน้นความจำ แผนการจัดการ เรียนรู้โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบปกติ.....	90
ภาคผนวก ง การหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	304
ภาคผนวก จ การวิเคราะห์ข้อมูล.....	325
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	336

สารบัญตาราง

		หน้า
ตาราง 1	มาตรฐาน ส 5.1.....	12
ตาราง 2	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป.....	13
ตาราง 3	หน่วยการเรียนรู้และเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนเน้น ความจำ.....	50
ตาราง 4	หน่วยการเรียนรู้และเวลาที่ใช้วิธีสอนแบบการสอนปกติ.....	52
ตาราง 5	แบบแผนการทดลอง.....	56
ตาราง 6	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน.....	63
ตาราง 7	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบปกติ ระหว่าง ก่อนเรียนกับหลังเรียน.....	64
ตาราง 8	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำ กับวิธีสอนแบบปกติ.....	64
ตาราง 9	คะแนนเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลผลความพึงพอใจ ต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา โดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำ.....	65
ตาราง 10	คะแนนเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลผลความพึงพอใจ ต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา โดยวิธีสอนแบบปกติ.....	66
ตาราง 11	เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำกับวิธีสอนแบบปกติ.....	68

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

วิชาภูมิศาสตร์เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นปฏิกิริยาของวัฒนธรรมที่บ่งบอกความเป็นเอกลักษณ์ของภูมิภาคนั้นๆ นอกจากนี้ปัจจุบันยังมีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการศึกษาวิชาภูมิศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การที่วิชาภูมิศาสตร์มีเนื้อหาที่บรรยาย และอธิบายภูมิทัศน์ของโลก เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ทางภูมิศาสตร์ นอกจากผู้เรียนจะได้เรียนรู้ในเนื้อหาของวิชาแล้ว การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ต่างๆ รวมไปถึงการได้ศึกษาในแหล่งเรียนรู้ที่นำมาใช้ประกอบการศึกษาเป็นอีกกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญต่อผู้เรียน และในส่วนของผู้เรียนเองจะต้องรู้จักที่จะฝึกทักษะของกระบวนการคิดให้เกิดขึ้น โดยรู้จักการสร้างจินตนาการหรือสร้างมโนภาพที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่กำลังศึกษาร่วมไปด้วย การดำเนินการด้วยวิธีการดังกล่าวจะช่วยให้การเรียนรู้บรรลุผลและนำไปสู่การศึกษาวินิจฉัยภูมิศาสตร์ที่สมบูรณ์อย่างแท้จริง ภูมิศาสตร์เป็นวิชาที่มีพื้นฐานมาจากการสร้างองค์ความรู้ที่ต้องอาศัยความเป็นเหตุเป็นผลระหว่างกัน เพื่อนำความรู้ดังกล่าวมาใช้อธิบายถึงความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นระหว่างธรรมชาติมนุษย์และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น เพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น จึงต้องอาศัยการนำความรู้ในสาขาวิชาต่างๆ มาประกอบเพื่อสร้างเหตุและผลในการสืบค้นจนได้รับคำตอบที่สามารถพิสูจน์ได้ ดังนั้นธรรมชาติและเนื้อหาของวิชาภูมิศาสตร์ถือได้ว่าเป็นวิชาที่เกิดจากการสังเคราะห์ความรู้ที่มาจากความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องระหว่างสิ่งแวดล้อมและมนุษย์ จากความสำคัญของภูมิศาสตร์ดังกล่าวหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 จึงได้กำหนดให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ในสาระที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 120)

การเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมยังประสบปัญหาสำคัญอยู่หลายประการโดยเฉพาะในสาระการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระดังกล่าวยังละเลยการให้ความสำคัญกับการสอนเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ซึ่งทักษะการคิดมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และสัมพันธ์กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณซึ่งเป็นทักษะที่มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ชีวิตประจำวัน เพื่อใช้ในการเลือกตัดสินใจในการรับรู้รับฟังข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่อย่างมากมาย ทำให้ขาดการตัดสินใจอย่างรอบคอบ ส่งผลให้การตัดสินใจผิดพลาด ขาดการรับรู้รับฟังข้อมูลอย่างมีเหตุมีผล ขาดความรอบคอบในการตัดสินใจปัญหาต่างๆ โดยนักเรียนส่วนใหญ่ขาดประสบการณ์ในการศึกษาค้นคว้าความจริง

รอบตัวไม่ได้ฝึกการเลือกรับข้อมูลความจริงจากข่าวสารที่มีมากมายทั้งจริงทั้งเท็จ ไม่อาจแยกความจริงกับ ความเท็จได้ การเรียนการสอนไม่ได้สอนวิธีคิด (ประเวศ วะสี, 2539, หน้า 3-4) โดยเฉพาะเนื้อหาวิชาภูมิศาสตร์เป็นเนื้อหาที่ยากสลับซับซ้อน ต้องใช้การคิดวิเคราะห์ และตัดสินใจในปัญหาต่างๆ ที่มี ผลต่อสังคมคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม ต้องใช้เทคนิคและวิธีการเทคโนโลยี สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมโดยจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องรู้จักเลือกจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เทคนิคและวิธีการสอนแบบใหม่ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสนใจ บทเรียนมากยิ่งขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของจังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษาพ.ศ. 2559 โรงเรียนสามชุกรัตนโกคาราม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 51.29 จากผลการประเมินโดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ที่ได้ประเมินโรงเรียนโรงเรียนสามชุกรัตนโกคาราม โดยสาระที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือสาระภูมิศาสตร์ เมื่อปีพุทธศักราช 2559 ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ซึ่งเกณฑ์สูงสุดคือระดับ ดี และในตัวบ่งชี้ย่อยที่ 5.4 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเกณฑ์สูงสุดคือระดับดีมาก และทางสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาไว้ว่านักเรียนควรได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2559, หน้า 2-15) ผู้วิจัยจึงศึกษาวิธีแก้ไขและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อไป

จากนั้นได้ไปสอบถามครูและนักเรียนโรงเรียนสามชุกรัตนโกคาราม เรื่องปัญหาที่พบในการเรียนการสอนเรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป ได้พบปัญหาสรุปได้ดังนี้ 1) เป็นการเรียนภูมิศาสตร์ทวีปต่างๆ เป็นเนื้อหาเริ่มต้นของการเรียนภูมิศาสตร์ เป็นสิ่งที่เรียนรู้ใหม่ ประกอบด้วยทวีปยุโรปมีสมาชิกประเทศมากหากไม่สนใจเรียนแล้ว จะจำชื่อประเทศยากมาก 2) แนวการเรียนเป็นแบบท่องจำทำให้นักเรียนเบื่อในการศึกษา และวิธีการสอนเป็นภาพบรรยายเป็นส่วนใหญ่ ไม่สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนให้เรียนตลอดคาบได้ (กิตติกร บุญจันทน์, ปัทมา พิกุลทอง, และนพชัย ภักดี, 2560) ผู้วิจัยสนใจรูปแบบการสอนเน้นความจำ (memory instruction model) มาบูรณาการกับการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์ ทวีปยุโรป แบบปกติที่เคยใช้อยู่ในปัจจุบัน

ผู้วิจัยจึงได้ศึกษางานวิจัยว่ามีท่านใดใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำ แล้วมีวิธีการแก้ไขปัญหาเรื่องการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ของนักเรียนไปในทิศทางใด จากการศึกษางานวิจัยของนพพร เพชรมณี (2557, บทคัดย่อ) ทำวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนของนิสิตที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นการจำโดยกฎแห่งความสมบูรณ์ออนไลน์ที่ส่งเสริมการบูรณาการทางความจำกับนิสิตที่เรียนรู้ด้วยวิธีปกติโดยใช้การวิเคราะห์ค่าที่ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4) ความสามารถในการบูรณาการด้านความจำของนิสิตที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นการจำโดยกฎแห่งความสมบูรณ์ออนไลน์ที่ส่งเสริมการบูรณาการทางความจำมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 83.81 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธัญญภัทร์ ศรีสวัสดิ์ (2558, บทคัดย่อ) ผลการวิจัยพบว่า ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐานและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนเน้นความจำวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.3078 และ 0.3337 แสดงว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความก้าวหน้าในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.78 และ 33.37 ตามลำดับ

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัย และได้รับมอบหมายให้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยการศึกษา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการสอนเน้นความจำว่าสามารถนำเสนอสิ่งแวดลอม ต่างๆ และเรื่องราวระดับโลกในยุคปัจจุบันมาให้นักเรียนศึกษาภูมิประเทศ ภูมิอากาศ อาณาเขต ประชากรและวัฒนธรรมที่ร่วมสมัย ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและทักษะการคิด เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม โดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำกับวิธีสอนแบบปกติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โรงเรียนสามชุกรัตนโกการาม อำเภอสามชูก จังหวัดสุพรรณบุรี เป็นรูปแบบการจัด กิจกรรมทำให้ครูและนักเรียนร่วมมือกันในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้นเห็น ผลเป็นรูปธรรมสามารถนำไปประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกเป็นที่น่า พพอใจผ่านเกณฑ์มาตรฐานต่อไป

ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบ การสอนเน้นความจำ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบ ปกติ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างรูปแบบ การสอนเน้นความจำกับแบบปกติ

4. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำกับแบบปกติ

ความสำคัญของการวิจัย

1. เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป มีผลสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น
2. ครูได้รูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการสอนเน้นความจำ เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพ และนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาที่ตนเองสอนได้
3. เป็นแนวทางให้กับครูนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในเนื้อหาวิชาอื่นๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นอื่นๆ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ที่มีลักษณะเน้นความจำ

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนสามชุกรัตนโกการาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำนวน 10 ห้อง จำนวน 389 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนสามชุกรัตนโกการาม จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องละ 40 คน รวม 80 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทั้ง 10 ห้อง เหลือ 2 ห้อง คือห้อง ม. 2/2 และ ห้อง ม. 2/4 และสุ่มอีกครั้งเพื่อกำหนดวิธีการสอน ได้ห้อง ม. 2/2 ใช้แบบวิธีสอนแบบปกติ จำนวน 40 คน และห้อง ม. 2/4 ใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำ จำนวน 40 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน ซึ่งจำแนกได้ 2 วิธี ดังนี้

2.1.1 รูปแบบการสอนเน้นความจำ

2.1.2 วิธีสอนแบบปกติ

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2.2 ความพึงพอใจต่อเรียนวิชาสังคมศึกษา

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เป็นเนื้อหาในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 5 มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่าง มีตัวชี้วัด ส. 5.1 ม. 2/2 ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวมวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ และสังคมของทวีปยุโรป และ ส 5.1 ม. 2/2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรป โดยมีเนื้อหา ดังนี้

- 3.1 ที่ตั้งทวีปยุโรป
- 3.2 ลักษณะภูมิประเทศทวีปยุโรป
- 3.3 ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติ
- 3.4 ประชากรและเชื้อชาติ
- 3.5 ลักษณะทางสังคมวัฒนธรรมและอาชีพ

4. ระยะเวลาในการทดลอง

ระยะเวลาที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เวลาในการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 เป็นเวลา 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง และใช้เวลาในการทดสอบก่อน และหลังเรียน 2 ชั่วโมง ใช้เวลารวม 17 ชั่วโมง

นิยามศัพท์เฉพาะ

รูปแบบการสอนเน้นความจำ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียน ตระหนัก และเชื่อมโยงเนื้อหาให้ท่องจำขึ้น มีกระบวนการสอน 4 ขั้นตอน คือ

- ขั้นที่ 1 ครูเสนอสิ่งที่จะทำให้ให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยความจำ
- ขั้นที่ 2 ครูสอนเทคนิคการจำเนื้อหานั้นโดยใช้วิธีใดวิธีหนึ่ง
- ขั้นที่ 3 ครูฝึกวิธีความจำวิธีอื่นให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เทคนิคการจำหลายๆ วิธี
- ขั้นที่ 4 ครูให้นักเรียนฝึกจำจากเนื้อหาอื่นๆ ของตน แล้วมาบอกให้เพื่อนฟังถึงวิธีการที่ใช้ในการจำ

วิธีสอนแบบปกติ หมายถึง วิธีการสอนตามคู่มือการจัดการเรียนการสอนการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 โดยมีขั้นตอนการสอน 3 ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นที่ 1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน อาจใช้วิธี ชักถามพูดคุยกับผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นตอนการทำกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นขั้นสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นตอนสรุปบทเรียน เป็นการปิดท้ายชั่วโมงการบรรยาย อาจใช้วิธี คือ ฝากปัญหาให้ผู้เรียนไปคิดต่อ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามปัญหา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนความสามารถทางการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 ซึ่งได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา หมายถึง ความรู้สึกที่ดีของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษาในลักษณะที่มีการกระตือรือร้นในการเรียนและสนใจเรียนมากขึ้น สามารถประเมินได้จากแบบสอบถามวัดความพึงพอใจเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

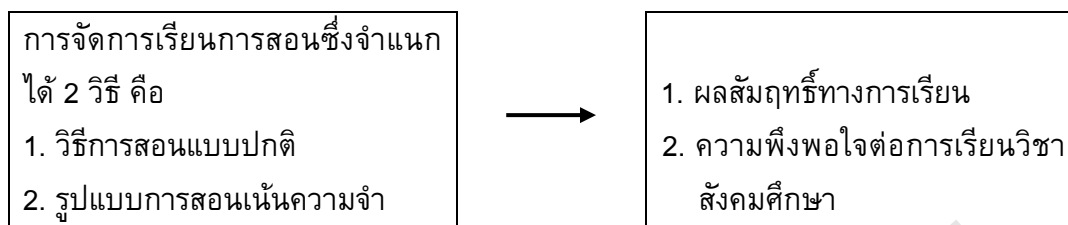
นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ของโรงเรียนสามชุกรัตนโกคาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

กรอบแนวคิดในการวิจัย

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความคิด รู้จักคิดค้นอย่างมีเหตุผล รู้จักแก้ปัญหาและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง การจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างครบถ้วนจึงไม่ใช่เรื่องง่ายต้องผ่านกระบวนการที่หลากหลายการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวความคิด ทฤษฎี กระบวนการที่ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้วิธีรูปแบบการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยใช้แนวคิดมาตรฐานที่ 5 และตัวชี้วัด การสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำ (memory instruction model) ซึ่งเป็นรูปแบบหนึ่งของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จอยส์, และ วิลส์ (Joyce, & Weil, 2000, pp. 209-231) มีการสอน 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ครูเสนอสิ่งที่จะให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยความจำ ขั้นที่ 2 ครูสอนเทคนิคการจำเนื้อหาโดยวิธีใดวิธีหนึ่ง ขั้นที่ 3 ครูฝึกวิธีความจำวิธีอื่นให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เทคนิคการจำหลายๆ วิธี และขั้นที่ 4 ครูให้นักเรียนฝึกจำจากเนื้อหาอื่นๆ ของตน แล้วมาบอกให้เพื่อนฟังถึงวิธีการที่ใช้ในการจำ ส่วนรูปแบบการสอนแบบปกติ มี 3 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นที่ 2 ขั้นตอนการทำกิจกรรมการเรียนการสอน และขั้นที่ 3 ขั้นตอนสรุปบทเรียน (ทิศนา ขัมมณี, 2552, หน้า 12) สรุปกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพ 1

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานในการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำ สูงกว่าแบบปกติ
2. ความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำกับสูงกว่าวิธีแบบปกติ

บทที่ 2

เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจ เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำ (memory instruction model) กับวิธีสอนแบบปกติ ผู้วิจัยได้กำหนดลำดับหัวข้อเรื่อง ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 - 1.1 วิสัยทัศน์ หลักการ จุดมุ่งหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 1.2 มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด
 - 1.3 สาระการเรียนรู้ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 1.4 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. รูปแบบการสอนเน้นความจำ (memory instruction model)
 - 2.1 หลักการ/ แนวคิดของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนเน้นความจำ
 - 2.2 ลักษณะการสอน
 - 2.3 ความมุ่งหมาย
 - 2.4 การวางแผนการสอน ลำดับขั้นในการสอน
 - 2.5 ผลดีที่มีต่อผู้เรียน
3. วิธีการสอนแบบปกติ
 - 3.1 ความหมายของวิธีสอนแบบปกติ
 - 3.2 ขั้นตอนการสอนแบบปกติ
 - 3.3 ข้อดี และข้อจำกัดของวิธีสอนแบบปกติ
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 4.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 4.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 4.3 ลักษณะของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ดี
 - 4.4 การสร้างแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 4.5 ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. ความพึงพอใจต่อการเรียน
 - 5.1 ความหมายของความพึงพอใจ

- 5.2 ความสำคัญของความพึงพอใจ
- 5.3 การสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ
- 5.4 หลักการและเกณฑ์การวัดความพึงพอใจ
- 5.5 ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ
- 6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 6.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คู่มือการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สรุปเนื้อความสำคัญ ได้ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, หน้า 1-58)

1. วิสัยทัศน์ หลักการ จุดมุ่งหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้

5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง

2. มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตาราง 1 มาตรฐาน ส 5.1

ตัวชี้วัด	นักเรียนรู้อะไร	นักเรียนทำอะไรได้
1.ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ และสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา	การรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลทางลักษณะทางกายภาพ ลักษณะทางสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา โดยอาศัยเครื่องมือทางภูมิศาสตร์	1.ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์รวบรวมข้อมูลลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา
2.วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา	สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติมีผลต่อลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของประชากร	2.วิเคราะห์และนำเสนอลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา
		3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพและทางสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา
		4.แผนภาพโครงเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

ที่มา : กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551, หน้า 89)

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. ได้เรียนรู้และศึกษาเกี่ยวกับความเป็นไปของโลก โดยการศึกษาประเทศไทย เปรียบเทียบกับประเทศในภูมิภาคต่างๆ ในโลก เพื่อพัฒนาแนวคิด เรื่องการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

2. ได้เรียนรู้และพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการเป็นนักคิดอย่างมีวิจารณญาณ ได้รับการพัฒนาแนวคิด และขยายประสบการณ์ เปรียบเทียบระหว่างประเทศไทยกับประเทศในภูมิภาคต่างๆ ในโลก ได้แก่ เอเชีย โอเชียเนีย แอฟริกา ยุโรป อเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ ในด้าน ศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การเมือง การปกครอง ประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ และสังคมศาสตร์

3. ได้รับการพัฒนาแนวคิดและวิเคราะห์เหตุการณ์ในอนาคต สามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตและวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

3. สารการเรียนรู้ สารและมาตรฐานการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน และกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของ มัธยมศึกษาปีที่ 2

ตาราง 2 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.2	1. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการ รวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและ สังคมของทวีปยุโรป	1. เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่แสดงลักษณะ ทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรป
	2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง ลักษณะทางกายภาพและสังคมของ ทวีปยุโรป	2. ลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีป ยุโรป

ที่มา : กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551, หน้า 90)

สรุปได้ว่า ในการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ที่ครอบคลุมเนื้อหาที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 ผู้วิจัยได้

สร้างเครื่องมือแผนการสอนเพื่อประกอบการวิจัยตามขั้นตอนกระบวนการรูปแบบการสอนแบบเน้นความจำและวิธีสอนแบบปกติให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

รูปแบบการสอนเน้นความจำ (memory instruction model)

1. หลักการ/ แนวคิดของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนเน้นความจำ

ทิตนา แชมมณี (2560, หน้า 45) สรุปได้ว่า แนวคิดของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบการเน้นการจำ เป็นรูปแบบนี้พัฒนาขึ้นโดยอาศัยหลัก 6 ประการเกี่ยวกับ

1. การตระหนักรู้ (awareness) คือ การที่บุคคลจะจดจำสิ่งใดได้ดีนั้นจะต้องเริ่มจากการรับรู้สิ่งนั้น หรือการสังเกตสิ่งนั้นอย่างตั้งใจ

2. การเชื่อมโยง (association) กับสิ่งที่รู้แล้วหรือจำได้

3. ระบบการเชื่อมโยง (link system) คือ ระบบในการเชื่อมความคิดหลายความคิดเข้าด้วยกันในลักษณะที่ความคิดหนึ่งจะไปกระตุ้นให้สามารถจำอีกความคิดหนึ่งได้

4. การเชื่อมโยงที่น่าขบขัน (ridiculous association) คือ การเชื่อมโยงที่จะช่วยให้บุคคลจดจำได้ดีนั้น มักจะเป็นสิ่งที่แปลกไปจากปกติธรรมดา การเชื่อมโยงในลักษณะที่แปลกเป็นไปไม่ได้ ชวนให้ขบขัน มักจะประทับในความทรงจำของบุคคลเป็นเวลานาน

5. ระบบการใช้คำทดแทน

6. การใช้คำสำคัญ (key word) ได้แก่ การใช้คำ อักษร หรือพยางค์เพียงตัวเดียว เพื่อช่วยกระตุ้นให้จำสิ่งอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกันได้

จอยส์, และวิลส์ (Joyce, & Weil, 2000, pp.209-221) สรุปการพัฒนาขึ้นโดยอาศัยหลัก 6 ประการเกี่ยวกับ

1. การตระหนักรู้ (awareness) ซึ่งกล่าวว่าการที่บุคคลจะจดจำสิ่งใดได้ดีนั้นจะต้องเริ่มจากการรับรู้สิ่งนั้น หรือการสังเกตสิ่งนั้นอย่างตั้งใจ และ

2. การเชื่อมโยง (assosiation) กับสิ่งที่รู้แล้วหรือจำได้

3. ระบบการเชื่อมโยง (link system) คือระบบในการเชื่อมความคิดหลายความคิดเข้าด้วยกันในลักษณะที่ความคิดหนึ่งจะไปกระตุ้นให้จำอีกความคิดหนึ่งได้

4. การเชื่อมโยงที่น่าขบขัน (ridiculous assosiation) การเชื่อมโยงที่จะช่วยให้บุคคลจดจำได้ดีนั้น มักจะเป็นสิ่งที่แปลกไปจากปกติธรรมดา การเชื่อมโยงในลักษณะที่แปลกเป็นไปไม่ได้ ชวนให้ขบขัน มักจะประทับในความทรงจำของบุคคลเป็นเวลานาน

5. ระบบการใช้คำทดแทน

6. การใช้คำสำคัญ (key word) ได้แก่ การใช้คำอักษรหรือพยางค์เพียงตัวเดียว เพื่อช่วยกระตุ้นให้จำสิ่งอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกันได้

สรุปได้ว่า แนวคิดของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเน้นการจำ (memory instruction model) มี 6 ประการ คือ การตระหนักรู้ (awareness) การเชื่อมโยง (association) ระบบการเชื่อมโยง (link system) หลักการเชื่อมโยงที่น่าขบขัน (ridiculous association) ระบบการใช้คำทดแทน และการใช้คำสำคัญ (key word)

2. ลักษณะการสอน

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550, หน้า 152) กล่าวว่า รูปแบบการสอนนี้จะใช้เทคนิคการจำที่เรียกว่า MNEMONICS เป็นยุทธวิธีให้ผู้เรียนได้ฝึกการจำ ทำให้ผู้เรียนได้แนวทางการซึมซับข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและง่ายดาย อันจะเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนในการศึกษาข้อมูล ความรู้ และความคิดรวบยอดต่างๆ รูปแบบการสอนเทคนิคการจำนี้ได้ผ่านการทดสอบในหลักสูตรหลายสาขากับนักเรียนหลายระดับอายุ และมีความสามารถในหลายลักษณะ พบว่า ได้ผลเป็นที่พอใจ ผู้สอนจึงควรได้นำรูปแบบการสอนนี้ไปให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้ค้นพบวิธีการที่เขาจะทำงานได้ดีขึ้น ดังนั้น ลักษณะการสอนของรูปแบบนี้จึงเป็นการฝึกเทคนิคการจำให้แก่ผู้เรียนซึ่งมี 7 วิธี ผู้เรียนสามารถเลือกใช้วิธีใดวิธีหนึ่งหรือหลายๆ วิธีรวมกันก็ได้ เทคนิคการจำ 7 วิธี ดังนี้

1. จัดหมวดหมู่ข้อมูลให้ง่ายแก่การจำ
2. จัดข้อมูลเพื่อให้จำง่าย
3. เชื่อมโยงข้อมูลโดยใช้เสียงเป็นหลัก
4. เชื่อมโยงข้อมูลกับรูปหรือภาพหรือสิ่งที่เห็น
5. เชื่อมโยงข้อมูลกับเรื่องราว หรือสิ่งที่คล้ายกันกับสิ่งที่เคยรู้จัก
6. เชื่อมโยงข้อมูลกับสิ่งที่เกินความจริง
7. การทบทวนบ่อยๆ

ทิตนา แคมมณี (2560, หน้า 48) ในการเรียนการสอนสาระใด ๆ ผู้สอนสามารถช่วยให้ผู้เรียนจดจำเนื้อหาสาระนั้นได้ดีและนานโดยการดำเนินการ ดังนี้

1. การสังเกตหรือศึกษาสาระอย่างตั้งใจผู้สอนช่วยให้ผู้เรียนตระหนักรู้ในสาระที่เรียนโดยใช้เทคนิคต่างๆ
2. การสร้างความเชื่อมโยง เมื่อผู้เรียนได้ศึกษาสาระที่ต้องเรียนรู้แล้วให้ผู้เรียนเชื่อมโยงเนื้อหาส่วนต่างๆ ที่ต้องการจดจำกับสิ่งที่ตนคุ้นเคย เช่น กับคำภาพ หรือความคิดต่าง
3. การใช้จินตนาการเพื่อให้จดจำสาระได้ดีขึ้น ให้ผู้เรียนใช้เทคนิคการเชื่อมโยงสาระต่างๆ ให้เห็นเป็นภาพที่น่าขบขัน เกินความเป็นจริง
4. การใช้เทคนิคต่างๆ ที่ทำไว้ข้างต้นในการทบทวนความรู้และเนื้อหาสาระต่างจนกระทั่งจดจำได้

สรุปได้ว่า ลักษณะการสอนลักษณะนี้เป็นยุทธวิธีให้ผู้เรียนได้ฝึกการจำ ทำให้ผู้เรียนได้แนวทางการซึมซับข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและง่ายขึ้น

3. ความมุ่งหมาย

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550, หน้า 154) กล่าวว่า ความมุ่งหมายมีดังต่อไปนี้

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกวิธีการจำที่มีระบบ
2. เพื่อให้นักเรียนนำวิธีการจำไปใช้ในการจำข้อมูล ความรู้ต่างๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการเรียนและชีวิตประจำวัน

ทศนา แคมมณี (2560, หน้า 51) กล่าวว่า ความมุ่งหมาย คือ ช่วยให้ผู้เรียนจดจำเนื้อหาสาระที่เรียนรู้ได้ดีและได้นาน และได้เรียนรู้กลวิธีการจำ ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สาระอื่นๆ ได้อีก

จอยส์, และวิลส์ (Joyce, & Weil, 2000, pp.209-221) กล่าวว่า แนวคิดของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบการเน้นการจำ (memory instruction model) มีความมุ่งหมายเพื่อ ช่วยให้ผู้เรียนจดจำเนื้อหาสาระที่เรียนรู้ได้ดีและได้นาน และได้เรียนรู้กลวิธีการจำ ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สาระอื่นๆ ได้อีก

สรุปได้ว่า ความมุ่งหมายของรูปแบบการสอนเน้นความจำ มีความมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนนำวิธีการจำไปใช้ในการจำข้อมูล ความรู้ต่างๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการเรียนและชีวิตประจำวัน

4. การวางแผนการสอน ลำดับขั้นในการสอน

4.1 การวางแผนการสอน

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550, หน้า 154) กล่าวว่า การวางแผนการสอน คือ

1. เตรียมเรื่องที่จะนำมาสอนเพื่อฝึกความจำ
2. เตรียมตัวอย่างของเทคนิคการจำแบบต่างๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องที่สอน

4.2 ลำดับขั้นการสอน

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550, หน้า 154) กล่าวว่า ขั้นตอนการสอนเทคนิคความจำมีดังนี้

- ขั้นที่ 1 ครูเสนอสิ่งที่จะให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยความจำ
- ขั้นที่ 2 ครูสอนเทคนิคการจำเนื้อหาอันโดยใช้วิธีใดวิธีหนึ่ง
- ขั้นที่ 3 ครูฝึกวิธีความจำวิธีอื่นให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เทคนิคการจำหลายๆ วิธี
- ขั้นที่ 4 ครูให้นักเรียนฝึกจำจากเนื้อหาอื่นๆ ของตน แล้วมาบอกให้เพื่อนฟังถึงวิธีการที่ใช้ในการจำ

ทิตนา แชมมณี (2560, หน้า 52) กล่าวว่า ขั้นตอนกระบวนการสอนแบบการเน้นการจำเป็นการเรียนการสอนเนื้อหาสาระใดๆ ผู้สอนสามารถช่วยให้ผู้เรียนจดจำเนื้อหาสาระนั้นได้ดีและได้นานโดยดำเนินการดังนี้

ขั้นที่ 1 การสังเกตหรือศึกษาสาระอย่างตั้งใจ

ขั้นที่ 2 การสร้างความเชื่อมโยง

ขั้นที่ 3 การใช้จินตนาการ

ขั้นที่ 4 การฝึกใช้เทคนิคต่างๆ ที่ทำไว้ข้างต้นในการทบทวนความรู้และเนื้อหาสาระต่างๆ จนกระทั่งจดจำได้

จอยส์, และวิลส์ (Joyce, & Weil, 2000, pp.222-231) กล่าวว่า กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบในการเรียนการสอนสาระใด ๆ ผู้สอนสามารถช่วยให้ผู้เรียนจดจำเนื้อหาสาระนั้นได้ดีและนานโดยการดำเนินการดังนี้

ขั้นที่ 1 การสังเกตหรือศึกษาสาระอย่างตั้งใจผู้สอนช่วยให้ผู้เรียนตระหนักรู้ในสาระที่เรียนโดยการใช้เทคนิคต่างๆ เช่น ให้อ่านเอกสารแล้วขีดเส้นใต้คำ / ประเด็นที่สำคัญให้ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน ให้หาคำตอบของคำถามต่างๆ เป็นต้น

ขั้นที่ 2 การสร้างความเชื่อมโยง เมื่อผู้เรียนได้ศึกษาสาระที่ต้องเรียนรู้แล้วให้ผู้เรียนเชื่อมโยงเนื้อหาส่วนต่างๆ ที่ต้องการจดจำกับสิ่งที่ตนคุ้นเคย เช่น กับคำ ภาพ หรือความคิดต่าง หรือให้หาหรือคิดคำสำคัญที่ไม่คุ้นหรือยากด้วยคำ ภาพ หรือความหมายอื่นๆ หรือการใช้การเชื่อมโยงความคิดเข้าด้วยกัน

ขั้นที่ 3 การใช้จินตนาการเพื่อให้จดจำสาระได้ดีขึ้น ให้ผู้เรียนใช้เทคนิคการเชื่อมโยงสาระต่างๆ ให้เห็นเป็นภาพที่น่าขบขันเกินความเป็นจริง

ขั้นที่ 4 การใช้เทคนิคที่หลากหลาย ที่ทำไว้ข้างต้นในการทบทวนความรู้และเนื้อหาสาระต่างๆ จนกระทั่งจดจำได้

สรุปได้ว่า ขั้นตอนกระบวนการรูปแบบการสอนเน้นความจำ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การสังเกตหรือศึกษาสาระอย่างตั้งใจ ขั้นที่ 2 การสร้างความเชื่อมโยง ขั้นที่ 3 การใช้จินตนาการ และขั้นที่ 4 การฝึกใช้เทคนิคต่าง

5. ผลดีที่มีต่อผู้เรียน

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550, หน้า 154) กล่าวว่า วิธีการสอนให้จำอย่างมีเทคนิคนี้ มีผลดีต่อผู้เรียน ดังนี้

1. ผลโดยตรง

1.1 ผู้เรียนสามารถจำข้อมูลและความคิดเห็นต่างๆ ได้ ทำให้รู้สึกพอใจ

1.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้การจำอย่างมีระบบ

1.3 ผู้เรียนจะมีความตั้งใจในการจำและการเรียนรู้วิชาการต่างๆ ทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียน

2. ผลทางอ้อม

2.1 ผู้เรียนจะเกิดความรู้สึภาคภูมิใจในตนเองที่สามารถจดจำข้อมูลต่าง ๆ ได้

2.2 ผู้เรียนจะมีความสามารถในการพัฒนาเทคนิคการจำด้วยตนเอง

ทศนา แคมณี (2560, หน้า 229) กล่าวว่า การเรียนโดยใช้เทคนิคช่วยความจำต่าง ๆ ของรูปแบบ นอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถจดจำเนื้อหาสาระต่าง ๆ ที่เรียนได้ดีและได้นานแล้ว ยังช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้กลวิธีการจำ ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สาระอื่น ๆ ได้อีกมาก

สรุปได้ว่า วิธีสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบการเน้นความจำ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถจดจำเนื้อหาสาระต่าง ๆ ที่เรียนได้ดีและได้นานแล้ว ผู้เรียนได้เรียนรู้การจำอย่างมีระบบ และตั้งใจเรียนยิ่งขึ้น

วิธีการสอนแบบปกติ

1. ความหมายของวิธีการสอนแบบปกติ

ตามคู่มือครูการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอธิบาย และ การทำงานเป็นกลุ่มของนักเรียนเป็นหลักซึ่งการสอนแบบปกติ แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน สรุปได้ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ครูใช้กิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น สนทนา ชักถาม การพูดคุย อภิปรายแสดงความคิดเห็นเป็นการกระตุ้นให้เกิดความพร้อมและสร้างความสนใจ

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ ครูนำเสนอเนื้อหาใหม่ โดยการอธิบาย ชักถาม การให้ใบงาน เป็นต้น

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป ครูและนักเรียนร่วมกับสรุปเนื้อหาสาระที่เรียนมาด้วยวิธีการสังเกต อภิปราย ชักถาม ทำแบบฝึกหัด หรือแบบทดสอบ การตรวจสอบว่านักเรียนได้บรรลุไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ โดยการตรวจแบบฝึกหัด และตรวจแบบทดสอบ

โรงเรียนสามชุกรัตนโกคารามใช้รูปแบบการสอนแบบบรรยาย (lecture method) มีสาระสำคัญ ดังนี้ การบรรยายคือกระบวนการที่ผู้สอนใช้ในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยการเตรียมเนื้อหาสาระแล้วบรรยาย คือ พูด บอกเล่า อธิบายเนื้อหาสาระหรือสิ่งที่ต้องการสอนแก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนซักถามแล้วประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการอย่างใดอย่างหนึ่ง ประกอบด้วย (โรงเรียนสามชุกรัตนโกคาราม, 2553, หน้า 60)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อผู้เรียนที่มีจำนวนมากได้เรียนเนื้อหาสาระความรู้ที่มีจำนวนมากในเวลาจำกัด

2. เพื่อให้ความรู้ประสบการณ์ใหม่แก่ผู้เรียน ซึ่งค้นหายากหรือเป็นประสบการณ์เฉพาะของผู้สอนเอง

3. เพื่อช่วยนำทางในการศึกษาด้วยตนเอง

4. เพื่อช่วยสรุปประเด็นสำคัญ

องค์ประกอบสำคัญของการสอน

1. มีเนื้อหาสาระหรือข้อความที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้

2. มีการบรรยาย (พูด บอก เล่า อธิบาย)

3. มีผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการบรรยาย

2. ขั้นตอนการสอนแบบปกติ

2.1 ขั้นเตรียมการสอน ประกอบด้วย

2.1.1 วินิจฉัยผู้เรียน โดยพิจารณาถึงพื้นฐานความรู้ ประสบการณ์เดิม ความสามารถของผู้เรียน อาจใช้วิธีพูดคุย ชักถาม หรือแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อใช้เป็นประโยชน์ในการเตรียมเนื้อหาและวิธีการสอน

2.1.2 เตรียมเนื้อหา โดยพิจารณาถึงความละเอียด ลึกซึ้ง มากน้อย และตามลำดับของเนื้อหา ให้เหมาะสมกับเวลาและลักษณะของผู้เรียน

2.1.3 เตรียมคำถาม เพื่อใช้ถามผู้เรียนระหว่างการบรรยาย จะช่วยให้ผู้เรียนตื่นตัวและสนใจได้ดียิ่งขึ้น

2.1.4 เตรียมสื่อการเรียนการสอน โดยเตรียมสื่อให้พร้อมอยู่ในสภาพใช้การได้ดี อาจเป็น นำเสนอจาก Power point เป็นต้น จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น

2.1.5 ขั้นเตรียมการวัดและประเมินผล อาจจัดทำเป็นการทดสอบหลังเรียน เพื่อวัดดูว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ หรือมากน้อยเพียงไร

2.2 ขั้นสอน ประกอบด้วย

2.2.1 ขั้นนำ อาจใช้วิธี

1) ชักถามพูดคุยกับผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเรียน

2) ทบทวนการบรรยายในครั้งก่อนเพื่อเชื่อมโยงกับเรื่องใหม่

2.2.2 ขั้นอธิบาย เป็นขั้นสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน ผู้สอนควรได้ดำเนินการ ดังนี้

1) บอกโครงเรื่อง เครือข่ายของเนื้อหา และแจ้งจุดประสงค์ของบทเรียน

2) อธิบายให้ชัดเจนตามลำดับเนื้อหาอย่างต่อเนื่องกัน

3) สังเกตปฏิกิริยาตลอดเวลาเพื่อการย้ำหรือหยุดทบทวนใหม่

4) ถามคำถามในบางตอนเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน

5) ยกตัวอย่างประกอบ เพื่อเพิ่มความแจ่มแจ้งในบทเรียน

7) ใช้น้ำเสียง บุคลิกภาพ ท่าทีการพูดอธิบาย การใช้ภาษา อารมณ์
 ขั้นที่เหมาะสม

2.2.3 ขั้นสรุป เป็นการปิดท้ายชั่วโมงการบรรยาย อาจใช้วิธี

- 1) สรุปโยงเนื้อหาตั้งแต่ต้นจนจบ
- 2) ตั้งปัญหาให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์
- 3) ฝากปัญหาให้ผู้เรียนไปคิดต่อ
- 4) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามปัญหา
- 5) มอบหมายงานให้ผู้เรียนไปค้นคว้าต่อเพิ่มเติม
- 6) บอกล่วงหน้าถึงเนื้อหาที่จะเรียนในครั้งต่อไป

2.3 ขั้นติดตามผล ประกอบด้วย

2.3.1 วัดและประเมินผลผู้เรียน โดยอาจใช้วิธี

- 1) ตรวจสมุดบันทึกที่ผู้เรียนจดบรรยาย
- 2) ถามคำถามในเนื้อหาที่บรรยาย
- 3) ให้ทำข้อสอบหรือแบบฝึกหัดเพิ่มเติม

2.3.2 วัดผล ประเมินผลผู้สอน โดยอาจใช้วิธี

- 1) จัดทำแบบสอบถามให้ผู้เรียนได้ทราบความคิดเห็น เกี่ยวกับ
 วิธีการสอน การอธิบาย การใช้คำเสียง บุคลิกท่าทาง
- 2) ให้เพื่อนครูได้เข้าสังเกตการสอน แล้วให้ข้อเสนอแนะเพื่อใช้เป็น
 ประโยชน์ในการสอน

- 3) บันทึกการบรรยายของตนแล้วนำไปพิจารณา ประเมินตนเอง

สรุปได้ว่า วิธีการสอนแบบปกติ มี 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นเตรียมการสอน

2) ขั้นสอน และ 3) ขั้นติดตามผล

3. ข้อดี และข้อจำกัดของวิธีสอนแบบปกติ

ข้อดี

สุพิน บุญชูวงศ์ (2544, หน้า 52) กล่าวว่า ข้อดีของวิธีการสอนแบบปกติไว้ ดังนี้

1. สอนได้รวดเร็วเนื่องจากครูเป็นฝ่ายพูดบรรยายเสียเป็นส่วนใหญ่
2. ใช้สอนนักเรียนได้ไม่จำกัดจำนวน ใช้สอนตั้งแต่กลุ่มเล็กจนถึงกลุ่มใหญ่
3. เหมาะสำหรับเนื้อหาที่ยากทำให้ง่ายขึ้น แก่แก่การเข้าใจ
4. ช่วยส่งเสริมทักษะการย่อและเขียน

ข้อดีของวิธีการสอนแบบปกติไว้ ดังนี้ (โรงเรียนสามชุกรัตนโกคาราม, 2553,

หน้า 63)

1. ใช้สอนกับผู้เรียนจำนวนมาก
2. สะดวกในการให้เนื้อหาทางทฤษฎี

3. ผู้สอนดำเนินการคนเดียวได้ทั้งการควบคุมชั้นเรียนและการสอน

4. ส่งเสริมทักษะการย่อความและเขียนบันทึก

ข้อจำกัด

สมคิด อิศระวัฒน์ (2543, หน้า 134) กล่าวว่า ข้อเสียของวิธีสอนแบบปกติไว้ว่า ความคงทนในการเรียนรู้เกิดขึ้นได้น้อย เพราะการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นแบบผิวเผิน ผู้เรียนไม่มีโอกาสแสดงออก บทบาทคือนั่งฟัง หากสอนไม่มีความสามารถในการถ่ายทอด ใช้เสียงในระดับเดียวกัน ก็จะทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย และเกิดความไม่สนใจ

ข้อจำกัด (โรงเรียนสามชุกรัตนโกคาราม, 2553, หน้า 63)

1. ไม่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน เพราะต้องรับรู้เรื่องเดียวกันในเวลาเดียวกัน

2. ผู้เรียนไม่มีโอกาสได้แสดงความคิดเห็น ทำให้ขาดโอกาสฝึกความคิดสร้างสรรค์

3. เหมาะกับการสอนระดับอุดมศึกษา ซึ่งผู้เรียนมีความสนใจในการฟังช่วงยาว ไม่เหมาะกับการสอนในระดับประถมศึกษา ซึ่งผู้เรียน มีช่วงความจำสั้น

สรุปได้ว่า จากการศึกษาความหมาย และขั้นตอนของการสอนแบบปกติ จากงานวิจัยดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสรุปรูปแบบการสอนแบบปกติที่นำมาใช้ในการทดลองในครั้งนี้ โดยมีขั้นตอน

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ครูใช้กิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง

2. ชี้นกิจกรรมการเรียนรู้ ครูนำเสนอเนื้อหาใหม่ โดยการอธิบาย ชักถาม การบรรยายการอภิปรายประกอบการใช้สื่อ ได้แก่ ใบความรู้ หนังสือแบบเรียน

3. ชี้นสรุป ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่เรียนมาด้วยวิธีการสังเกต อภิปราย ชักถาม ทำแบบฝึกหัด หรือทดสอบ การตรวจสอบว่านักเรียนได้บรรลุไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ โดยการตรวจแบบฝึกหัด และตรวจแบบทดสอบ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550, หน้า 39) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คุณลักษณะรวมถึงความรู้ความสามารถของบุคคลอันเป็นผลมาจากการเรียนการสอนหรือมวลประสบการณ์ทั้งปวงที่บุคคลได้รับจากการเรียนการสอน ทำให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ในด้านต่างๆ ของสมรรถภาพทางสมอง

เยาวดี วิบูลย์ศรี (2554, หน้า 16) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ของผู้เรียนที่เรียนรู้ด้านเนื้อหาและทักษะต่าง ๆ แต่ละวิชาที่ได้จัดสอนในระดับชั้นต่าง ๆ ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งที่เป็นข้อเขียนและภาคปฏิบัติ

สมนึก ภัททิยธานี (2555, หน้า 143) ให้ความหมายว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพทางสมองและสติปัญญาของนักเรียนหลังจากที่ได้เรียนไปแล้วโดยใช้แบบทดสอบ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2560, หน้า 15) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นตัวชี้ความสำเร็จในการจัดการศึกษา ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ โดยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งเน้นที่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้นและมีทักษะพื้นฐานบางอย่าง

กระทรวงศึกษาธิการ (2560, หน้า 13) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ระดับความสำเร็จที่ได้รับจากการเรียน ซึ่งได้ประเมินผลจากหลายวิธี ดังต่อไปนี้ กระบวนการที่ได้จากแบบทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยทั่วไป ดังนี้ 1) กระบวนการที่ได้จากเกรดเฉลี่ยของโรงเรียน ซึ่งต้องอาศัยกรรมวิธีที่ซับซ้อนและช่วงเวลายาวนาน

จากความหมายที่กล่าวมาสรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมายถึงความรู้ความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการเรียนการสอน หรือการแสวงหาความรู้ของนักเรียนซึ่งประกอบด้วยความสามารถทางด้านสมอง ความรู้และทักษะต่างๆ เป็นสิ่งชี้วัดถึงการพัฒนาของผู้เรียน

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สำเริง บุญเรืองรัตน์ (2550, หน้า 44) กล่าวถึง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (achievement test) เป็นแบบทดสอบที่วัดความรู้ ทักษะและสมรรถภาพทางสมองด้านต่างๆ ที่เด็กได้รับจากประสบการณ์ทั้งปวงจากโรงเรียนและที่บ้าน ยกเว้นการวัดทางร่างกาย ความถนัดและทางบุคลิกกับสังคม

อรนุช ศรีสะอาด, และคนอื่นๆ (2550, หน้า 38) ให้ความหมายว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบที่วัดสมรรถภาพทางสมองด้านต่างๆ ของนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้มาแล้ว

เยาวดี วิบูลย์ศรี (2554, หน้า 28) ให้ความหมายว่า แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์เป็นแบบทดสอบวัดความรู้เชิงวิชาการ มักใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เน้นการวัดความรู้ความสามารถจากการเรียนรู้ในอดีต หรือในสภาพปัจจุบันของแต่ละบุคคล

พิชิต ฤทธิ์จัญญ (2555, หน้า 96) ให้ความหมายว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ ทักษะ และความสามารถที่ผู้เรียนได้เรียนรู้มาแล้วว่าบรรลุผลสำเร็จตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้เพียงใด

สมนึก ภัททิยธานี (2555, หน้า 63) ให้ความหมายว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ หมายถึง แบบทดสอบที่วัดสมรรถภาพสมองด้านต่างๆ ที่นักเรียนได้รับการเรียนรู้ผ่านมาแล้วว่ามีอยู่เท่าใด

จากความหมายที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมายถึง ความรู้ความสามารถของผู้เรียนที่เป็นผลมาจากการเรียนการสอน และแบบทดสอบเป็นเครื่องมือที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้

3. ลักษณะของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ดี

สุวิทย์ มูลคำ (2550, หน้า 47) ได้สรุปลักษณะของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ดีไว้ ดังนี้

1. ความเที่ยงตรง (validity) เป็นลักษณะที่สำคัญที่สุดที่ทำให้เครื่องมือวัดผลนั้นมีคุณภาพ เพราะเป็นการแสดงให้เห็นว่า เครื่องมือวัดนั้นสามารถวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ นั่นคือ วัดได้ตรงและครบถ้วนตามเนื้อหาที่ต้องการวัด วัดได้ตรงตามจุดประสงค์ วัดได้ตรงตามสภาพความเป็นจริง และวัดแล้วสามารถนำผลการวัดไปพยากรณ์หรือคาดคะเนอนาคตได้
2. มีความเชื่อมั่นสูง (reliability) เครื่องมือวัดผลที่ดีวัดสิ่งเดียวกันหลายๆ ครั้ง ผลที่ได้จากการวัดจะเหมือนกันหรือแตกต่างกันน้อยมาก
3. มีความเป็นปรนัย (objectivity) เครื่องมือที่มีความเป็นปรนัยจะมีความชัดเจนในตัวเอง เช่น ข้อสอบที่มีความเป็นปรนัย จะมีความชัดเจนอยู่ 3 ประการ คือ คำถามชัดเจนอ่านแล้วเข้าใจตรงกัน คำตอบแน่นอน ใครตรวจก็ให้คะแนนตรงกัน และประการสุดท้ายคือ แปลความหมายคะแนนได้ตรงกัน
4. มีความยากง่ายพอเหมาะ (difficulty) ไม่ยากเกินไปและไม่ง่ายเกินไป ข้อสอบข้อใดที่มีคนตอบถูกมากแสดงว่าง่าย ข้อที่มีคนตอบถูกน้อยแสดงว่ายาก ค่าความยากง่ายของข้อสอบ (p) มีค่าอยู่ระหว่าง 0 ถึง 1.00 ข้อสอบที่ดีมีค่า p อยู่ระหว่าง 0.20 ถึง 0.80 ซึ่งเป็นข้อสอบที่ค่อนข้างยาก ปานกลางและค่อนข้างง่าย
5. มีอำนาจจำแนก (discrimination) หมายถึง สามารถแบ่งแยกคนออกเป็นประเภทต่างๆ ได้ถูกต้อง ข้อสอบที่จำแนกได้ หมายถึง ข้อสอบที่คนเก่งตอบถูก คนอ่อนตอบผิด ข้อสอบที่จำแนกกลับ คนเก่งจะตอบผิดแต่คนอ่อนจะตอบถูก และข้อสอบที่จำแนกไม่ได้ คนเก่งและคนอ่อนจะตอบถูกและผิดพอๆ กัน ไม่ค่อยมีความแตกต่างกันมากนัก อำนาจจำแนกของข้อสอบมีค่า r อยู่ระหว่าง -1.00 ถึง +1.00 ค่า r เป็นเครื่องหมายลบ หมายความว่า จำแนกไม่ได้ คนเก่งตอบถูกน้อยกว่าคนอ่อน r เป็นเครื่องหมายลบ หมายความว่า จำแนกได้ คนเก่งตอบถูกมากกว่าคนอ่อน ข้อสอบที่มีค่า r ใกล้ศูนย์ เป็นข้อสอบที่จำแนกไม่ได้ เพราะคนเก่งตอบถูก พอๆ กับคนอ่อน ข้อสอบที่ดีควรมีค่า r อยู่ระหว่าง 0.20 ถึง 1.00
6. มีประสิทธิภาพ (efficiency) คือ เครื่องมือที่สามารถทำให้ได้ข้อมูลที่ดีที่สุด เชื่อถือได้มากโดยใช้วิธีการที่สะดวก รวดเร็ว คล่องตัว แต่เสียเวลาน้อย ลงทุนน้อยและใช้แรงงานน้อย
7. มีความยุติธรรม (fair) ไม่เปิดโอกาสให้มีการได้เปรียบเสียเปรียบกันระหว่างผู้ที่ถูกวัดด้วยกัน

8. ใช้คำถามถามลึก (searching) ข้อสอบที่ดีต้องการให้ผู้ตอบใช้ความสามารถในการคิดค้นก่อนที่จะตอบ

9. ใช้คำถามยั่ว (exemplary) มีลักษณะที่ทำให้ผู้สอบอยากคิดอยากตอบ และทำด้วยความเต็มใจ

10. คำถามจำเพาะเจาะจง (definite) ไม่ถามกว้างเกินไป หรือถามคลุมเครือให้คิดได้หลายแง่หลายมุม

สมนึก ภัททิยธานี (2555, หน้า 67-71) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉพาะแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นนับเป็นเครื่องมือวัดผลที่มีคุณค่าและสำคัญที่สุด แต่ทั้งนี้แบบทดสอบที่จะนำไปใช้ต้องมีคุณภาพ นั่นคือแบบทดสอบต้องมีลักษณะที่สำคัญ ดังนี้

1. ความเที่ยงตรง (validity) หมายถึง คุณภาพของแบบทดสอบที่สามารถวัดได้ตรงกับจุดมุ่งหมายที่ต้องการหรือวัดในสิ่งที่ต้องการวัดได้อย่างถูกต้องแม่นยำ

2. ความเชื่อมั่น (reliability) หมายถึง ลักษณะของแบบทดสอบทั้งฉบับที่สามารถวัดได้คงที่คงวา ไม่เปลี่ยนแปลงไม่ว่าจะทำการสอบใหม่กี่ครั้งก็ตาม

3. ความยุติธรรม (fair) หมายถึง ลักษณะของแบบทดสอบที่ไม่เปิดโอกาสให้มีการได้เปรียบ เสียเปรียบในกลุ่มผู้เข้าสอบด้วยกัน ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนทำข้อสอบโดยการเดาไม่ให้นักเรียนที่ขี้เกียจหรือไม่สนใจในการเรียนทำข้อสอบได้ดี ผู้ที่ทำข้อสอบได้ควรจะเป็นนักเรียนที่เรียนเก่งและขยันเท่านั้น

4. ความลึกของคำถาม (searching) หมายถึง ข้อสอบแต่ละข้อนั้นจะไม่ถามอย่างผิวเผินหรือถามประเภทความรู้ความจำ แต่ต้องถามให้นักเรียนนำความรู้ความเข้าใจไปคิดดัดแปลงแก้ปัญหาแล้วจึงตอบได้

5. ความยั่ว (exemplary) หมายถึง แบบทดสอบที่นักเรียนทำด้วยความสนุกเพลิดเพลิน ไม่ควรใช้คำถามซ้ำซาก ซึ่งน่าเบื่อหน่ายวิธีการที่จะทำให้แบบทดสอบมีความยั่วอยากตอบก็โดยเรียงจากข้อง่ายไปหาข้อยาก ใช้ข้อสอบรูปภาพบ้าง ถามข้อละปัญหาบ้าง รูปแบบของข้อสอบน่าสนใจ ถ้าเป็นข้อสอบแบบอัตนัยก็ให้บรรยายมีความยาวพอเหมาะและไม่ถามหลายประเด็นในข้อเดียวกัน

6. ความจำเพาะเจาะจง (definition) หมายถึง ข้อสอบที่มีแนวทางหรือทิศทางการถามการตอบชัดเจนไม่คลุมเครือ ไม่แฝงกลเม็ดให้นักเรียนงง

7. ความเป็นปรนัย (objective) หมายถึง ข้อสอบที่มีลักษณะ 3 ประการคือ

7.1 ตั้งคำถามให้ชัดเจนทำให้ผู้เข้าสอบทุกคนเข้าใจความหมายตรงกัน

7.2 ตรวจให้คะแนนได้ตรงกันแม้ว่าจะตรวจหลายครั้งหรือหลายคนก็ตาม

7.3 แปลความหมายของคะแนนได้เหมือนกัน

8. ประสิทธิภาพ (efficiency) หมายถึง แบบทดสอบที่มีจำนวนข้อมากพอประมาณ ใช้เวลาสอบพอเหมาะ ประหยัดค่าใช้จ่าย จัดทำแบบทดสอบด้วยความประณีต

ตรวจให้คะแนนได้รวดเร็ว รวมถึงสถานการณ์ในการสอบที่ดี ได้แก่สภาพห้องสอบเรียบร้อยไม่มีสิ่งรบกวนผู้เข้าสอบ กรรมการคุมสอบรัดกุม เป็นต้น

9. อำนาจจำแนก (discrimination) หมายถึงความสามารถของข้อสอบในการจำแนกผู้เข้าสอบที่มีคุณลักษณะหรือความสามารถแตกต่างกันออกจากกันได้ ข้อสอบที่ดีต้องมีอำนาจจำแนกสูง ตามทฤษฎีการวัดผลแบบอิงกลุ่ม อำนาจจำแนกของข้อสอบ หมายถึงความสามารถของข้อสอบที่สามารถจำแนกผู้เข้าสอบออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเก่งกับกลุ่มอ่อน ถ้าข้อสอบมีอำนาจจำแนกสูงแสดงว่ากลุ่มเก่งทำข้อสอบข้อนั้นถูกแต่กลุ่มอ่อนทำไม่ถูกส่วนทฤษฎีการวัดผลแบบอิงเกณฑ์ หมายถึงความสามารถของข้อสอบนั้นในการจำแนกผู้สอบออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มรอบรู้กับกลุ่มไม่รอบรู้ ถ้าข้อสอบมีอำนาจจำแนกสูง แสดงว่าคนกลุ่มรอบรู้ทำข้อสอบนั้นถูกแต่คนกลุ่มไม่รอบรู้ทำไม่ถูก

10. ความยาก (difficulty) หมายถึง จำนวนคนตอบข้อสอบได้ถูกมากน้อยเพียงใด หรืออัตราส่วนของจำนวนคนตอบถูกกับจำนวนคนทั้งหมดที่เข้าสอบตามทฤษฎีการวัดผลแบบอิงกลุ่ม ข้อสอบที่ดีคือข้อสอบที่ไม่ยากหรือง่ายเกินไป เรียกว่ามีความยากพอเหมาะ สามารถจำแนก ผู้เข้าสอบได้ว่าใครเก่งใครอ่อน ส่วนทฤษฎีการวัดผลแบบอิงเกณฑ์ถือว่าข้อสอบที่ดีคือสามารถวัดว่าผู้เรียนได้บรรลุจุดประสงค์หรือไม่ การที่ทุกคนทำข้อสอบได้ถูกแสดงว่าเขาบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

สรุปได้ว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนอกจากจะสร้างตามหลักการสร้างและขั้นตอนการสร้างที่มีประสิทธิภาพแล้ว การวิเคราะห์ข้อสอบเป็นองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อตรวจสอบว่าข้อทดสอบนั้นมีคุณภาพ และหากมีคุณสมบัติเป็นไปตามคุณลักษณะของแบบทดสอบที่ดี 10 ประการที่กล่าวมาก็จะเป็นแบบทดสอบที่ดีมาก

4. การสร้างแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สุคนธ์ สินธพานนท์, และคนอื่นๆ (2554, หน้า 29-32) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้สำหรับรวบรวม ข้อมูลหรือคะแนน เพื่อนำข้อมูลหรือคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์มาประเมินหาประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของบทเรียนที่สร้างขึ้นขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อธิบายได้ ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หรือหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในเรื่องที่ต้องการสร้างแบบทดสอบ ดูจากแผนการจัดการเรียนรู้
3. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 35 ข้อ ต้องการจริงจำนวน 20 ข้อ โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์

4. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ

5. ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยวิธีของโรวินेलลี, และแฮมเบลตัน (Rovinelli, & Hambleton, 1977, p.3) ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดหาจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่วัดหาจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

6. นำคะแนนที่ผู้เชี่ยวชาญลงความเห็นมาหาค่า IOC ของข้อสอบรายข้อ การคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ทำการทดสอบหาความเชื่อมั่น

7. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบกับนักเรียนที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่าง

8. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้รับการแก้ไขแล้วไปทดลองกับนักเรียนที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่าง นำผลการทดลองมาหาคุณภาพของข้อสอบ หาค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) แล้วเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากระหว่าง .20 ถึง .80 หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับอีกครั้งค่าอำนาจจำแนก คือ ประสิทธิภาพในการจำแนกผู้ตอบเป็นกลุ่มสูงกับกลุ่มต่ำ เขียนแทนด้วยสัญลักษณ์ "r" มีค่าตั้งแต่ (0-1.00) r ที่เหมาะสม $r > 0.20$

9. จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้จริง

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2555, หน้า 97-99) ได้เสนอขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังนี้

1. วิเคราะห์หลักสูตรและสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร การสร้างแบบทดสอบควรเริ่มต้นด้วยการวิเคราะห์หลักสูตร และสร้างตาราง วิเคราะห์หลักสูตร เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาสาระและพฤติกรรมที่ต้องการจะวัด ตารางวิเคราะห์หลักสูตรจะใช้เป็นกรอบในการออกข้อสอบ โดยระบุจำนวนข้อสอบในแต่ละเรื่อง และพฤติกรรมที่ต้องการจะวัดไว้

2. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นพฤติกรรมที่เป็นผลการเรียนรู้ที่ผู้สอนมุ่งหวังจะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ซึ่งผู้สอนจะต้องกำหนดไว้ล่วงหน้าสำหรับเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และการสร้างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์

3. กำหนดชนิดของข้อสอบและศึกษาวิธีสร้าง โดยการศึกษาตารางวิเคราะห์หลักสูตร และจุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้ออกข้อสอบต้องพิจารณาและตัดสินใจเลือกใช้ชนิดของข้อสอบที่จะใช้วัดว่าจะเป็นแบบใด โดยต้องเลือกให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และ

เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน แล้วศึกษาวิธีเขียนข้อสอบชนิดนั้นให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักและวิธีการเขียนข้อสอบ

4. เขียนข้อสอบ ผู้ออกข้อสอบลงมือเขียนข้อสอบ ตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในตารางวิเคราะห์หลักสูตร และให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยอาศัยหลักและวิธีการเขียนข้อสอบที่ได้ศึกษามาแล้ว

5. ตรวจสอบข้อสอบเพื่อให้ข้อสอบที่เขียนไว้แล้วในขั้นที่ 4 มีความถูกต้องตามหลักวิชา มีความสมบูรณ์ครบถ้วนตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในตารางวิเคราะห์หลักสูตร ผู้ออกข้อสอบ ต้องพิจารณาทบทวนตรวจสอบข้อสอบอีกครั้ง ก่อนที่จะจัดพิมพ์และนำไปใช้ต่อไป

6. จัดพิมพ์แบบทดสอบฉบับทดลองเมื่อตรวจสอบข้อสอบเสร็จแล้วให้พิมพ์ข้อสอบทั้งหมด จัดทำเป็นแบบทดสอบ ฉบับทดลอง โดยมีคำชี้แจงหรือคำอธิบายวิธีตอบแบบทดสอบ (direction) และจัดวางรูปแบบการพิมพ์ให้เหมาะสม

7. ทดลองสอบและวิเคราะห์ข้อสอบการทดลองสอบและวิเคราะห์ข้อสอบ เป็นวิธีการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบก่อนนำไปใช้จริง โดยนำแบบทดสอบไปทดลองสอบกับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันกับกลุ่มที่ต้องการสอบจริง แล้วนำผลการสอบมาวิเคราะห์และปรับปรุงข้อสอบให้มีคุณภาพ

8. จัดทำแบบทดสอบฉบับจริง

สรุปได้ว่าการสร้างแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ วิเคราะห์หลักสูตร และสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดชนิดของข้อสอบและศึกษาวิธีสร้าง โดยการศึกษาตารางวิเคราะห์ ตรวจสอบข้อสอบเพื่อให้ข้อสอบที่เขียนไว้แล้ว และจัดพิมพ์แบบทดสอบฉบับทดลองเมื่อตรวจสอบข้อสอบเสร็จแล้วให้พิมพ์ข้อสอบทั้งหมด

5. ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สมนึก ภัททิยธานี (2555, หน้า 73-79) ได้แบ่งประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนที่ครูสร้างขึ้นเป็น 6 ประเภท ดังนี้

1. ข้อสอบแบบความเรียงหรืออัตนัย (subjective or essay) เป็นข้อสอบที่มีเฉพาะคำถาม แล้วให้นักเรียนเขียนตอบอย่างเสรี เขียนบรรยายตามความรู้ และข้อคิดเห็นของแต่ละคน

2. ข้อสอบแบบกาถูก-ผิด (ture-false test) เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบที่มีตัวเลือก 2 ตัวเลือก แต่ละตัวเลือกดังกล่าวเป็นแบบคงที่ และมีความสามารถตรงกันข้าม เช่น ถูก-ผิด ใช่ -ไม่ใช่ จริง-ไม่จริง เหมือนกัน-ต่างกัน เป็นต้น

3. ข้อสอบแบบเติมคำ (completion test) เป็นข้อสอบที่ประกอบด้วยประโยคหรือข้อความที่ยังไม่สมบูรณ์แล้วให้ผู้ตอบเติมคำหรือประโยค หรือข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ นั้น เพื่อให้มีใจความสมบูรณ์และถูกต้อง

4. แบบทดสอบแบบตอบสั้นๆ (short answer test) ข้อสอบแบบนี้คล้ายกับข้อสอบแบบเติมคำ แต่แตกต่างกันที่ข้อสอบแบบตอบสั้นๆ เขียนเป็นประโยคคำถามที่สมบูรณ์แล้วให้ผู้ตอบเขียนตอบ คำตอบที่ต้องการจะสั้นและกะทัดรัดได้ใจความสมบูรณ์ ไม่ใช่เป็นการบรรยายแบบข้อสอบความเรียงหรืออัตนัย

5. ข้อสอบแบบจับคู่ (matching test) เป็นข้อสอบเลือกตอบชนิดหนึ่งโดยมีคำหรือข้อความแยกออกเป็น 2 ชุด แล้วให้ผู้ตอบเลือกจับคู่ ว่าแต่ละข้อความในชุดหนึ่ง (ตัวยืน) จะคู่กับคำหรือข้อความใดในอีกชุดหนึ่ง (ตัวเลือก) ซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างไรอย่างหนึ่งตามที่ผู้ออกข้อสอบกำหนดไว้

6. ข้อสอบแบบเลือกตอบ (multiple choice test) ลักษณะทั่วไป คำถามแบบเลือกตอบโดยทั่วไปจะประกอบด้วย 2 ตอน คือ ตอนนำหรือคำถาม (stem) กับตัวเลือก (choice) ในตอนเลือกนี้จะประกอบด้วยตัวเลือกที่เป็นคำตอบถูกและตัวเลือกที่เป็นตัวลวงปกติจะมีคำถามที่กำหนดให้นักเรียนพิจารณา แล้วหาตัวเลือกที่ถูกต้องมากที่สุดเพียงตัวเดียวจากตัวลวงอื่นๆ และคำถามแบบเลือกตอบที่ดี นิยมใช้ตัวเลือกที่ใกล้เคียงกัน ดูเผินๆ จะเห็นว่าทุกตัวเลือกถูกหมดแต่ความจริงมีน้ำหนักความถูกมากน้อยต่างกัน

บุญชม ศรีสะอาด (2554, หน้า 53) ได้แบ่งประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เป็น 2 ประเภท คือ

1. แบบทดสอบอิงเกณฑ์ หมายถึง แบบทดสอบที่สร้างขึ้นตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม มีคะแนนจุดตัดหรือคะแนนเกณฑ์สำหรับใช้ตัดสินว่าผู้สอบมีความรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่ การวัดตรงตามจุดประสงค์เป็นหัวใจสำคัญของข้อสอบในแบบทดสอบประเภทนี้

2. แบบทดสอบอิงกลุ่ม หมายถึง แบบทดสอบที่มุ่งสร้าง เพื่อวัดให้ครอบคลุมหลักสูตร จึงสร้างตามตารางวิเคราะห์หลักสูตร ความสามารถในการจำแนกผู้สอบตามความเก่งอ่อนได้ดี เป็นหัวใจสำคัญของข้อสอบในแบบทดสอบประเภทนี้การรายงานผลการสอบอาศัยคะแนนมาตรฐาน ซึ่งเป็นคะแนนที่สามารถให้ความหมายแสดงถึงสถานภาพความสามารถของบุคคลนั้น เมื่อเปรียบเทียบกับบุคคลอื่นๆ ที่ใช้เป็นกลุ่มเปรียบเทียบ

เยาวดี วิบูลย์ศรี (2554, หน้า 22-26) ได้จำแนกประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมิติต่างๆ ได้หลายมิติ ดังต่อไปนี้

1. จำแนกตามขอบข่ายของเนื้อหาวิชาที่วัด เช่น แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางประเภท จะวัดเนื้อหาวิชาทางคณิตศาสตร์หรือการสะกดคำ ขอบข่ายเนื้อหาวิชาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์นั้น อาจกำหนดให้กว้างหรือแคบได้ ตามปกติแล้วยังไม่มีมาตรฐานอ้างอิงสากลที่จะนำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหาวิชาสำหรับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ผู้ใช้แบบทดสอบเท่านั้นที่จะต้องกำหนดเนื้อหาวิชาขึ้นเอง โดยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสอบ ผู้สร้างแบบทดสอบสามารถที่จะพัฒนาแบบทดสอบให้มีเนื้อหาได้ตามขอบข่ายที่ต้องการ

2. จำแนกตามลักษณะหน้าที่ทั่วไปของแบบทดสอบ โดยแบ่งแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออกได้ 3 ลักษณะ คือ

2.1 แบบทดสอบวัดเพื่อการสำรวจผลสัมฤทธิ์ เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ทำหน้าที่ในการสำรวจความสามารถทั่วไปของนักเรียน โดยประเมินความรู้ในเนื้อหาวิชาหรือทักษะต่างๆ เพื่อแสดงระดับความสามารถของนักเรียน ดังนั้น แบบทดสอบเพื่อการวัดผลสัมฤทธิ์ จึงมักจะครอบคลุมเนื้อหาทั้งในระดับกว้างและระดับทั่วไป และถือคะแนนรวมที่ได้จากแบบทดสอบเป็นตัวชี้ถึงระดับความสามารถที่วัดได้

2.2 แบบทดสอบเพื่อวินิจฉัยผลสัมฤทธิ์ เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ทำหน้าที่ในการวินิจฉัยเกี่ยวกับจุดเด่นและจุดด้อยขององค์ประกอบสำคัญทางด้านทักษะต่าง ๆ ของนักเรียนจึงสามารถแบ่งออกเป็นแบบสอบชุดย่อยๆ ได้อีก นอกจากนั้นคะแนนจากแบบสอบยังแยกตามองค์ประกอบที่สำคัญของแต่ละองค์ประกอบ

2.3 แบบสอบถามเพื่อวัดความพร้อม เป็นแบบสอบถามซึ่งทำหน้าที่ในการวัดทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนในชั้นที่สูงขึ้น แบบสอบถามเพื่อวัดความพร้อมใช้สำหรับทำนายการกระทำในอนาคต จึงทำหน้าที่เป็นเครื่องมือในการวัดความถนัดไปในตัวด้วย

3. จำแนกตามคำตอบที่ใช้โดยทั่วไปแล้ว แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ใช้กันมักจะเป็นแบบสอบประเภทข้อเขียน และที่ใช้กันค่อนข้างมาก ได้แก่ แบบสอบภาคปฏิบัติ ซึ่งเป็นแบบทดสอบ ที่ต้องการให้นักเรียนหรือผู้เข้าสอบได้สาธิตทักษะของตนเอง

ทิสนา แคมมณี (2560, หน้า 40-44) กล่าวว่า ประเภทของการวัดผลการศึกษา มีมากมายหลายชนิด แตกต่างกันไป แล้วแต่หลักเกณฑ์ที่จะใช้ในการพิจารณา ซึ่งสามารถจำแนกได้ ดังนี้

1. จำแนกตามลำดับก่อนและหลังการเรียน แบ่งได้ 2 ประเภท คือ

1.1 การวัดผลโดยใช้แบบทดสอบก่อนสอน เป็นการวัดผลความรู้เดิมก่อนทำการสอน

1.2 การวัดผล โดยใช้แบบทดสอบหลังสอน เป็นการวัดผลความรู้หลังจาก ที่ได้ทำการสอนไปแล้ว โดยใช้แบบทดสอบชุดเดิมหรือแบบทดสอบคู่ขนาน ซึ่งผลของการวัดที่ได้นั้น การวัดผลหลังสอนจะต้องได้ผลที่สูงกว่าก่อนสอน จึงจะเป็นการแสดงว่า การสอนนั้นได้ผล

2. จำแนกตามวัตถุประสงค์ของการวัด แบ่งได้ 2 ประเภท คือ

2.1 การวัดผลโดยใช้แบบทดสอบย่อย เป็นการวัดผลระหว่างทำการสอนในแต่ละวิชา โดยจะทำการวัดผลหลังจากจบการเรียนในแต่ละหน่วยการสอน เพื่อวัดระดับความรู้และค้นหาบางจุดที่นักเรียนไม่สามารถเรียนให้รอบรู้ได้ เพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

2.2 การวัดผลโดยใช้แบบทดสอบรวม เป็นการวัดผลการเรียนครั้งละหลาย ๆ หน่วยการสอน หรือสิ้นสุดการเรียนการสอนวิชานั้นแล้ว เพื่อเป็นข้อมูล สำหรับการตัดสินความสามารถของผู้เรียนในวิชานั้นๆ

3. จำแนกตามการตรวจให้คะแนน แบ่งได้ 2 ประเภท คือ

3.1 การวัดผลโดยใช้แบบทดสอบแบบอัตนัย เป็นการวัดผลการใช้ความสามารถในการใช้ภาษา ใช้ความคิด การแสดงออกทางอารมณ์ ทักษะคิดและอื่น ๆ ให้ออกมาภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งการตรวจให้คะแนนของผู้ตรวจแต่ละคน จะได้ไม่ตรงกัน ด้วยสาเหตุที่มีความคิดเห็น หรือการตัดสินใจของผู้ตรวจเข้ามามีส่วนร่วมด้วย

3.2 การวัดผล โดยใช้แบบทดสอบแบบปรนัย เป็นการวัดผลที่กำหนดคำตอบออกมาให้เลือก หรือกำหนดขอบเขตของคำถามมาให้ตอบสั้นๆ เช่น ให้เลือกตอบทางใดทางหนึ่ง ถูกหรือผิด จริงหรือไม่จริง ใช่หรือไม่ใช่ หรือให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดมาตอบ หรือให้จับคู่คำตอบกับคำถามที่มีความสัมพันธ์กัน หรือให้เติมคำตอบข้อความสั้นๆ ลงในช่องว่างให้สมบูรณ์ เป็นต้น ซึ่งการตรวจให้คะแนนของผู้ตรวจแต่ละคนจะตรงกัน

4. จำแนกตามลักษณะการแปลความหมายของคะแนน แบ่งได้ 2 ประเภท คือ

4.1 การวัดผลโดยใช้แบบทดสอบแบบอิงกลุ่ม เป็นการวัดผลในลักษณะการนำคะแนนมาเปรียบเทียบกับในกลุ่มว่าอยู่ ณ ตำแหน่งใด เมื่อเทียบกับคนอื่นๆ โดยใช้แบบทดสอบชนิดเดียวกัน

4.2 การวัดผลโดยใช้แบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ เป็นการวัดผล โดยใช้หลักเกณฑ์ภายนอกมาเป็นจุดเปรียบเทียบ คือ เป็นการวัดในลักษณะของการนำคะแนนไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด โดยไม่สนใจกับคะแนนของคนอื่นๆ

5. จำแนกตามจำนวนผู้เข้าสอบ แบ่งได้ 2 ประเภท คือ

5.1 การวัดผลโดยใช้แบบทดสอบรายบุคคล เป็นการวัดผลในลักษณะตัวต่อตัว คือ มีครู 1 คน ทำการวัดผลนักเรียนทีละคน อาจจะเป็นการสอบสัมภาษณ์ หรือสอบปากเปล่า

5.2 การวัดผลโดยใช้แบบทดสอบรายกลุ่ม เป็นการวัดผลในลักษณะที่ใช้กันในปัจจุบัน คือ มีครู 1 คน ทำการวัดผลนักเรียนหลายๆ คน

6. จำแนกตามเวลาที่ใช้แบ่งได้ 2 ประเภท คือ

6.1 การวัดผลโดยใช้แบบทดสอบแบบใช้ความเร็ว เป็นการวัดผลที่กำหนดเวลาให้น้อยมาก และมีจำนวนข้อมากข้อ แต่มักจะเป็นข้อที่ง่ายๆ เนื่องจากต้องการความเร็วในการทำ

6.2 การวัดผล โดยใช้แบบทดสอบแบบให้เวลาเต็มที่ เป็นการวัดผลที่ไม่กำหนดเวลา ผู้สอบสามารถทำจนกระทั่งคิดว่า ไม่สามารถจะทำต่อไปได้อีกแล้ว ซึ่งจะแสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถสูงสุดของบุคคลนั้น

7. จำแนกตามรูปแบบของข้อสอบ แบ่งได้ 2 ประเภท คือ

7.1 การวัดผลโดยใช้แบบทดสอบที่ให้เขียนตอบเอง เป็นการวัดผลที่ประกอบด้วยข้อสอบเติมคำ บรรยาย ความเรียง

7.2 การวัดผลโดยใช้แบบทดสอบที่มีคำตอบให้เลือก เป็นการวัดผลที่ประกอบด้วยข้อสอบถูก ผิด จับคู่ เลือกตอบ

8. จำแนกตามลักษณะการตอบ แบ่งได้ 3 ประเภท คือ

8.1 การวัดผลโดยใช้แบบทดสอบแบบปฏิบัติ เป็นการวัดผลภาคปฏิบัติทั้งหลาย เช่น วิชาพลศึกษา การฝีมือ การแสดงละคร เป็นต้น

8.2 การวัดผลโดยใช้แบบทดสอบปากเปล่า เป็นการวัดผลรายบุคคล เช่น การสอบสัมภาษณ์ การสอบอ่าน การสอบฟังเสียง เป็นต้น

8.3 การวัดผลโดยใช้แบบทดสอบแบบเขียนตอบ เป็นรูปแบบที่พัฒนามาจากการสอบปากเปล่า โดยวัดผลเป็นกลุ่มให้เขียนตอบ จะใช้เวลาสอบน้อยลง

9. จำแนกตามลักษณะการใช้ประโยชน์ แบ่งได้ 4 ประเภท คือ

9.1 การวัดผลโดยใช้แบบทดสอบเพื่อจัดอันดับ เป็นการวัดผล เพื่อดูระดับความรู้ความสามารถแต่ละบุคคลว่าอยู่ตำแหน่งใด เพื่อประโยชน์ในการจำแนกแยกประเภท แยกกลุ่มตามความสามารถนั้นๆ

9.2 การวัดผลโดยใช้แบบทดสอบเพื่อวินิจฉัย เป็นการวัดผลเพื่อค้นหาความบกพร่องของนักเรียน เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอน

9.3 การวัดผลโดยใช้แบบทดสอบเพื่อพยากรณ์ เป็นการวัดผลเพื่อทำนายหรือคาดคะเน ความรู้ ความสามารถ ความสำเร็จในอนาคต เพื่อประโยชน์ในการแนะแนววิชาเลือกวิชาชีพในภาคหน้า

9.4 การวัดผลโดยใช้แบบทดสอบเพื่อคัดเลือก เป็นการวัดผล เพื่อดูระดับความรู้ ความสามารถที่สูงๆ เพื่อประโยชน์ในการคัดเลือกบุคคลที่มีคุณภาพในการเข้าเรียนหรือเข้าทำงาน

10. จำแนกตามกระบวนการในการสร้าง แบ่งได้ 2 ประเภท คือ

10.1 การวัดผลโดยใช้แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเอง เป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเฉพาะคราว เพื่อใช้ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

10.2 การวัดผลโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐาน เป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นด้วยกระบวนการที่มีการนำไปทดลองสอบหลายครั้ง แล้วนำผลมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ แล้วปรับปรุงให้มีคุณภาพดี มีความเป็นมาตรฐาน

11. จำแนกตามจุดมุ่งหมายของผลการวัด แบ่งได้ 3 ประเภท คือ

11.1 การวัดผลโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เป็นแบบทดสอบที่มุ่งวัดพฤติกรรม และประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

11.2 การวัดผลโดยใช้แบบทดสอบวัดความถนัด เป็นแบบทดสอบที่มุ่งวัดสมรรถภาพพื้นฐาน อันเป็นความสามารถทางสติปัญญาของบุคคล

11.3 การวัดผลโดยใช้แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ เป็นแบบทดสอบที่มุ่งวัดคุณลักษณะเฉพาะตัวของบุคคล ซึ่งเป็นผลรวมมาจากความรู้ ความคิด อารมณ์ การปรับตัว ความสนใจ และทัศนคติ

12. จำแนกตามสมรรถภาพที่จะวัด แบ่งได้ 6 ประเภท คือ

12.1 การวัดผลโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดความเจริญงอกงามของความรู้ในการเรียน

12.2 การวัดผลโดยใช้แบบทดสอบวัดเชาวนปัญญาเป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดสมรรถภาพสมองด้านต่างๆ

12.3 การวัดผลโดยใช้แบบทดสอบวัดความถนัด เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดความถนัดทางด้านวิชาการต่างๆ หรือความถนัดพิเศษ ความถนัดเฉพาะของบุคคล

12.4 การวัดผลโดยใช้แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดคุณลักษณะเฉพาะตัวของบุคคล

12.5 การวัดผลโดยใช้แบบทดสอบวัดเจตคติ เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดทัศนคติทางสังคม เชื้อชาติ การเมือง ศีลธรรม หรือศาสนา

12.6 การวัดผลโดยใช้แบบทดสอบวัดความสนใจ เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดความสนใจในเรื่องต่างๆ ของบุคคล เช่น ความสนใจในอาชีพประมง

จากข้อความข้างต้นจึงสรุปได้ว่า แบบทดสอบที่ใช้ในปัจจุบันมีมากมายหลายชนิด แต่ละชนิดก็มีจุดมุ่งหมายในการทดสอบแตกต่างกัน ดังนั้น ในการนำแบบทดสอบไปใช้ต้องระมัดระวังว่าเลือกใช้แบบทดสอบได้ถูกต้องเหมาะสมกับสิ่งที่เราต้องการหรือไม่ การจำแนกประเภทของแบบทดสอบ จึงช่วยให้สามารถเข้าใจและเลือกใช้แบบทดสอบได้ถูกต้องยิ่งขึ้น

ความพึงพอใจต่อการเรียน

1. ความหมายของความพึงพอใจ

ฉัตยาพร เสมอใจ (2550, หน้า 90) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึงความรู้สึกพอใจในงานที่ทำ เมื่องานนั้นให้ประโยชน์ตอบแทนทั้งทางด้านวัตถุและทางด้านจิตใจ ซึ่งสามารถตอบสนองความต้องการพื้นฐานของเขาได้และยังกล่าวถึงแนวคิดที่เกี่ยวกับพื้นฐานความต้องการของมนุษย์ตามแนวทฤษฎีของ มาสโลว์ (Maslow) ว่าหากความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ได้รับการตอบสนองก็จะทำให้เขาเกิดความพึงพอใจ

ศิวารัตน์ ณ ปทุม, สุรกิจ เทวกุล, และปริญญ์ ลักษิตานนท์ (2550, หน้า 178) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง พฤติกรรมหรือการแสดงออก ความรู้สึกที่ดี หรือเจตคติที่ดี รวมถึงอารมณ์ความรู้สึกใดๆ ของผู้บริโภค ซึ่งต้องเกิดขึ้นจากเหตุผลเสมอ

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ (2551, หน้า 189) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่มีความสุข สดชื่นต่อบุคคล สิ่งของและบริการ เป็นภาวะทางอารมณ์เชิงบวกที่บุคคล แสดงออกเมื่อได้รับผลสำเร็จทั้งปริมาณและคุณภาพ ตามจุดมุ่งหมาย ตามความต้องการ

จิตตินันท์ นันทไพบุลย์ (2551, หน้า 115) กล่าวว่า ความพึงพอใจในงาน หมายถึง ภาวะการแสดงผลออกถึงความรู้สึกในทางบวกของบุคคลที่เกิดจากการเปรียบเทียบ ประสิทธิภาพและผลตอบแทนที่ได้รับจากงานในระดับที่เป็นไปตามคาดหวังที่บุคคลตั้งไว้

กิมเมอร์ (Gilmer, 1966, p.80) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความพึงพอใจ ในการทำงานเป็นทักษะของบุคคลที่มีต่องานและปัจจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องต่อการดำรงชีวิต โดยทั่วไปที่ได้รับมา

วอลเลอร์สแตน (Wallerstein, 1971, p.256) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่เกิดขึ้นเมื่อได้รับผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย เป็นกระบวนการทางจิตวิทยาไม่สามารถมองเห็นได้ชัดเจน แต่สามารถคาดคะเนว่ามีหรือไม่มีจากการสังเกตพฤติกรรมของคน เท่านั้น การที่จะทำให้คนเกิดความพึงพอใจจะต้องศึกษาปัจจัยและองค์ประกอบที่เป็นสาเหตุ ของความพึงพอใจนั้น

เดวิส (Davis, 1981, p.83) กล่าวว่า ความพึงพอใจในการเรียนการสอน หมายถึง ความพอใจหรือความไม่พอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน ซึ่งแสดงให้เห็นความ สอดคล้องระหว่างความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน

วอลแมน (Wolman, 1989, p.384) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจหมายถึง ความรู้สึก มีความสุขเมื่อได้ผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย ความต้องการหรือแรงจูงใจ

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกส่วนตัวของบุคคลในการปฏิบัติงาน ซึ่งรวมไปถึงความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมทางกายภาพด้วยการมีความสุขที่ทำงานร่วมกับคน อื่นที่เข้ากันได้ดี มีทัศนคติที่ดีต่องานด้วย

2. ความสำคัญของความพึงพอใจ

จิตตินันท์ นันทไพบุลย์ (2551, หน้า 67) กล่าวว่า ความสำคัญของความพึงพอใจ หมายถึง ความพึงพอใจของลูกค้าต่อการบริการและความพึงพอใจในงานของผู้ปฏิบัติงาน บริการ ซึ่งนับว่าความพึงพอใจทั้ง 2 ลักษณะ มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของการบริการ และการดำเนินงานบริการให้ประสบความสำเร็จเพื่อสร้างและรักษาความรู้สึกที่ดีต่อบุคคลทุกคน ที่เกี่ยวข้องกับการบริการ

นิติพล ภูตะโชติ (2557, หน้า 170) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของความพึงพอใจว่า การที่บุคคลมีความพึงพอใจต่อสิ่งใดนั้นจะมีผลทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรม ดังนี้

1. มีความเอาใจใส่ต่องาน ขยันติดตามผลงานที่ได้รับมอบหมายอยู่เสมอ เมื่อ พบข้อบกพร่องเสียหายก็พยายามแก้ไขหรือชี้แจงให้ผู้บังคับบัญชาทราบ

2. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว ยอมเสียสละเวลา และความสุขส่วนตัวเพื่องานโดยไม่ต้องชักชวนหรือขอร้อง
3. มีความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ไม่แตกแยกเป็นกลุ่ม เป็นพวก
4. ไม่ขาดหรือหยุดงานโดยไม่จำเป็น มีความสบายใจที่ได้ทำงานและอยู่ร่วมกับเพื่อนร่วมงาน

พอร์เตอร์ (Porter, 1961, pp.1-10) ได้กล่าวถึงความพึงพอใจต่อการทำงานในแง่ที่ว่า บุคคลจะเกิดความพึงพอใจได้ก็ต่อเมื่อประเมินแล้วว่างานนั้นๆ จะนำผลตอบแทนมาให้ ซึ่งบุคคลได้มีการตัดสินใจไว้ล่วงหน้าแล้วว่า คุณค่าของสิ่งที่ได้รับเป็นเช่นไร บุคคลจึงเลือกเอางานที่นำผลลัพธ์เหล่านั้นมาให้ แนวคิดของทฤษฎีนี้อยู่ที่ผลได้ (outcomes) ความปรารถนาที่รุนแรง (violence) และความคาดหวัง (expectancy) ทฤษฎีความคาดหวังจะคาดคะเนว่าโดยทั่วไป บุคคลแต่ละคนจะแสดงพฤติกรรมก็ต่อเมื่อเขามองเห็นโอกาส ความน่าจะเป็น (probability) ก่อนข้างเด่นชัดว่าหากมีความพยายามก็จะนำไปสู่ผลงานที่สูงขึ้น และยังมองเห็นโอกาสความน่าจะเป็นไปได้ค่อนข้างสูงกว่าว่า ผลงานที่สูงขึ้นจะนำไปสู่ผล (outcomes) ที่ปรารถนาได้ ซึ่งหมายถึง ความคาดหวังนี้เกิดก่อนการกระทำจึงสามารถเป็นเหตุของการกระทำพฤติกรรมของมนุษย์ ซึ่งเกิดจากแรงผลักดัน ส่วนหนึ่งเกิดจากความต้องการและอีกส่วนหนึ่งเกิดมาจากความคาดหวังที่จะได้รับสิ่งจูงใจ ผลตอบแทนหรือผลลัพธ์ซึ่งจะมีความสำคัญและจะเป็นตัวทำให้เกิดพฤติกรรมใดนั้นขึ้นอยู่กับความพึงพอใจต่อผลตอบแทน

บลูม (Bloom, 1976, pp.72-74) ได้กล่าวว่า ถ้าสามารถจัดให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามที่ตนต้องการ ก็จะคาดหวังได้แน่นอนว่านักเรียนทุกคนได้เตรียมใจสำหรับกิจกรรมที่ตนเองเลือกนั้นด้วยความกระตือรือร้น พร้อมทั้งความมั่นใจ เราสามารถสังเกตเห็นความแตกต่างของความพร้อมทางด้านจิตใจได้ชัดเจน จากการปฏิบัติของนักเรียนต่องาน ที่เป็นวิชาบังคับกับวิชาเลือก หรือจากสิ่งนอกโรงเรียนที่นักเรียนอยากเรียน เช่น เกม ดนตรีบางชนิด การขับรถยนต์ หรืออะไรบางอย่างที่นักเรียนอาสาสมัคร และตัดสินใจโดยเสรี ในการเรียนมีความกระตือรือร้น มีความพึงพอใจและมีความสนใจเมื่อเริ่มเรียนจะทำให้นักเรียนเรียนได้รวดเร็วและประสบความสำเร็จสูง

จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับความสำคัญของความพึงพอใจสรุปได้ว่า ความสำคัญของความพึงพอใจ จะส่งผลให้บุคคลมีความเอาใจใส่ต่องาน กระตือรือร้น เสียสละ สามัคคี รับผิดชอบ มีคุณธรรม ประสบผลสำเร็จได้รวดเร็ว

3. การสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ

การสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจที่มีคุณภาพเพื่อกระตุ้นให้ได้ความรู้สึกที่แท้จริงนั้นต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบขั้นตอนตามแนวคิดของนักการศึกษา ดังนี้

อารีย์ พันธมณี (2542, หน้า 198) กล่าวว่าความพึงพอใจในการเรียนรู้นั้นมีผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ครูควรส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้โดยสร้างความพึงพอใจให้เกิดแก่ผู้เรียนดังนี้

1. การชมเชยและการตำหนิ ทั้ง 2 ประการ จะมีผลต่อการเรียนของผู้เรียน
2. การทดสอบบ่อยครั้ง การทดสอบเป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนใจการเรียนมากขึ้นเพราะอาจหมายถึงการเลื่อนชั้น การสำเร็จการศึกษา การทดสอบบ่อยครั้งจะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเรียนอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ซึ่งจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูง และเป็นความพึงพอใจของผู้เรียน
3. การค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองด้วยการเสนอแนะหรือกำหนดหัวข้อที่ผู้เรียนสนใจ เพื่อให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง
4. ใช้วิธีการเรียนการสอนที่แปลกใหม่ เพื่อสร้างความสนใจเพราะวิธีการที่แปลกใหม่ที่ผู้เรียนยังไม่ประสบมาก่อน จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความตื่นตัวและมีแรงจูงใจในการเรียนรู่มากขึ้น
5. ตั้งรางวัลสำหรับงานที่มอบหมายเพื่อยั่วให้ผู้เรียนเกิดความพยายามในงานที่ได้รับมอบหมายประสบผลสำเร็จด้วยดีและเกิดความพึงพอใจกับความสำเร็จนั้น
6. ยกตัวอย่างจากสิ่งที่ไม่ดีไม่เคยพบ หรือคาดไม่ถึง การยกตัวอย่างประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน ควรเป็นตัวอย่างที่ผู้เรียนรู้จักเคยเพื่อให้เข้าใจบทเรียนได้ง่ายและเร็วขึ้น
7. เชื่อมโยงบทเรียนใหม่กับสิ่งที่ผู้เรียนรู้อยู่ก่อน การเชื่อมโยงสิ่งใหม่ให้สัมพันธ์กับสิ่งที่เคยเป็นประสบการณ์เดิม จะทำให้เข้าใจได้ง่ายและชัดเจนขึ้น และจะทำให้ผู้เรียนสนใจบทเรียนยิ่งขึ้นเพราะผู้เรียนคาดหวังว่าจะนำสิ่งที่เรียนไปใช้ประโยชน์และเป็นพื้นฐานต่อไป
8. เกมและละคร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง เช่น การเล่นเกมและการแสดงละครนั้นจะทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและช่วยให้เข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น
9. สถานการณ์ที่ทำให้ผู้เรียนไม่พึงปรารถนาเช่น สภาพความจำเจในห้องเรียน หรือ บรรยากาศในห้องเรียนที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ อาจจะเป็นสถานการณ์ที่ทำให้ผู้เรียนเบื่อ ไม่พอใจขัดแย้ง ควรหาทางลดหรือขจัดให้หมดไป เพราะเป็นสิ่งที่ป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. หลักการและเกณฑ์การวัดความพึงพอใจ

กาญจนา วัฒนา (2544, หน้า 90-104) กล่าวว่า การใช้เครื่องมือแบบสอบถามความพึงพอใจหรือระดับการปฏิบัติของนักเรียนที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) อาจมี 5 ระดับ, 4 ระดับ, 3 ระดับ, การแปลความหมายแบบสอบถามความพึงพอใจหรือระดับการปฏิบัติของนักเรียนที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายชื่อ เป็นดังนี้

1. ค่าระดับความพึงพอใจ

ระดับความพึงพอใจมากที่สุด	ให้ค่าคะแนน 5
ระดับความพึงพอใจมาก	ให้ค่าคะแนน 4
ระดับความพึงพอใจปานกลาง	ให้ค่าคะแนน 3
ระดับความพึงพอใจน้อย	ให้ค่าคะแนน 2
ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด	ให้ค่าคะแนน 1

2. ค่า ($\bar{X}$) บอกถึงระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ตอบ ว่าอยู่ในระดับใดโดยให้เกณฑ์ระดับความพึงพอใจ

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00	หมายความว่า พึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49	หมายความว่า พึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49	หมายความว่า พึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49	หมายความว่า พึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49	หมายความว่า พึงพอใจน้อยที่สุด

3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บอกถึงความพึงพอใจที่คล้อยตามกันหรือแตกต่างกัน ถ้า S.D. แสดงว่ารายการสอบถามนั้นผู้ตอบมีความพึงพอใจแตกต่างกัน ถ้า S.D. มีค่าต่ำแสดงว่ารายการสอบถามนั้นผู้ตอบมีความพึงพอใจคล้อยตามกัน ถ้า S.D. มีค่า 0 แสดงว่ารายการสอบถามนั้นผู้ตอบมีความพึงพอใจเหมือนกันทุกคน

4. การหาความเที่ยงตรงของแบบวัดแบบมาตราส่วนประมาณค่า

เครื่องมือรวบรวมข้อมูลแบบมาตราส่วนประมาณค่า ควรมีคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) และความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (construct validity) ในด้านความตรงเชิงเนื้อหา พิจารณาโดยนำเครื่องมือนั้นพร้อมทั้งนิยามของตัวแปรที่มุ่งวัด (กรณีที่มีคำอธิบายสิ่งที่จะวัดรวมทั้งการจำแนกเป็นประเภทย่อยก็นำเอารายละเอียดดังกล่าว) ให้ผู้เชี่ยวชาญ ในสิ่งที่จะวัดนั้นพิจารณาตัดสินเป็นรายข้อไป โดยอาจใช้วิธีเดียวกันกับวิธีตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบอิงเกณฑ์ในกรณีที่จะใช้นิยามและคำอธิบายสิ่งที่จะวัด แทนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในกรณีของแบบทดสอบอิงเกณฑ์ ด้านความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง พิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์อย่างง่าย ระหว่างคะแนนที่ได้จากการตอบเครื่องมือที่สร้างขึ้นนี้กับคะแนนที่ได้จากเครื่องมือที่เป็นมาตรฐานที่วัดในสิ่งเดียวกันซึ่งมีผู้สร้างไว้แล้ว ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายดังกล่าวมีค่าสูง คือ .70 ขึ้นไป ก็นับว่ามีความเที่ยงตรง

5. การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดแบบมาตราส่วนประมาณค่า

มีวิธีหาความเชื่อมั่น (reability) หลายวิธี ในที่นี้จะกล่าวถึงเฉพาะวิธีของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งเสนอวิธีหาค่าความเชื่อมั่นที่สามารถใช้กับเครื่องมือที่ไม่ได้ตรวจให้คะแนนเป็น 0 กับ 1 โดยดัดแปลงจากสูตร KR-20 ของคูเดอร์-ริชาร์ด (Kuder-Richardson) ซึ่งใช้กับแบบทดสอบแบบเลือกตอบที่ให้คะแนน 1 สำหรับคำตอบที่ถูกและ 0 สำหรับคำตอบที่ผิด

เงื่อนไขดังกล่าวทำให้สูตร KR-20 ไม่เหมาะสำหรับเครื่องมือที่ไม่ได้ตรวจให้คะแนนเป็น 1 และ 0 ค่าความเชื่อมั่นที่หาตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach) ที่เรียกว่า “สัมประสิทธิ์แอลฟา” (α -coefficient) เหมาะสำหรับเครื่องมือที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

สมบุรณ์ สุริยวงศ์, สมจิตรา เรืองศรี, และเพ็ญศรี เศรษฐวงศ์ (2550, หน้า 37-41) ได้กล่าวว่าแบบสอบถามเป็นเครื่องมือชนิดหนึ่งที่นิยมใช้กันมาก เพราะเป็นวิธีการที่สะดวกที่สุด และสามารถวัดได้อย่างกว้างขวาง แบบสอบถามส่วนใหญ่จะอยู่ในรูปของคำถามเป็นชุดๆ โดยมีคำถามเป็นตัวกระตุ้นแรงจูงใจ ให้บุคคลแสดงพฤติกรรมต่างๆ ออกมา ถือว่าเป็นเครื่องมือที่นิยมใช้วัดทางด้านจิตพิสัย (affective domain) แบบสอบถามมีหลายชนิด แต่ละชนิดจะมีโครงสร้างหรือส่วนประกอบของแบบสอบถามที่สำคัญ 3 ส่วน ได้แก่

1. คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม ส่วนแรกของการสอบถามจะเป็น คำชี้แจงโดยระบุจุดมุ่งหมายและความสำคัญที่ให้ออกแบบสอบถาม คำอธิบายลักษณะของแบบสอบถาม และวิธีตอบพร้อมยกตัวอย่างประกอบ และตอนสุดท้ายของคำชี้แจงควรกล่าวว่าขอบคุณล่วงหน้า พร้อมระบุชื่อเจ้าของแบบสอบถามทุกครั้ง

2. สถานภาพทั่วไป ในส่วนนี้จะป็นรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบ เช่น อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ

3. ข้อคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมที่จะวัด ซึ่งอาจแยกเป็นพฤติกรรมย่อยๆ แล้วสร้างข้อคำถามวัดพฤติกรรมย่อยนั้นๆ ในส่วนนี้อาจจะเป็นแบบสอบถามชนิดรูปแบบเดียวหรือหลายรูปแบบก็ได้

หลักการสร้างแบบสอบถาม มีดังนี้

1. ระบุจุดมุ่งหมายของแบบสอบถาม ผู้สร้างแบบสอบถามต้องระบุจุดมุ่งหมายของแบบสอบถามให้ชัดเจนว่าจะนำแบบสอบถามไปใช้ในเรื่องใด เช่น เป็นเครื่องมือรวบรวมข้อมูลของการวิจัย หรือใช้เป็นเครื่องมือประเมิน

2. กำหนดประเด็นหลัก หรือพฤติกรรมที่จะวัดให้ครบถ้วนครอบคลุมว่าจะมีประเด็นอะไรบ้าง ซึ่งสิ่งที่จะช่วยให้สร้างสามารถกำหนดประเด็นหลักได้ถูกต้อง ครบถ้วนครอบคลุมนั้น ผู้สร้างจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ในสาระ หรือทฤษฎี หรือโครงสร้างที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ต้องการวัด แล้วจำแนกออกเป็นประเด็นย่อยๆ

3. กำหนดชนิด หรือรูปแบบของแบบสอบถาม โดยเลือกให้เหมาะสมกับเรื่องที่วัดและลักษณะของกลุ่มผู้ตอบ

4. กำหนดข้อคำถาม โดยอาจจะกำหนดในเบื้องต้นว่าการสอบถามมีความยาวมากน้อยเพียงใด และคลุมประเด็นหลัก ประเด็นย่อยอย่างไรบ้าง โดยกำหนดสัดส่วน หรือน้ำหนักของแต่ละประเด็นซึ่งขึ้นอยู่กับแบบสอบถามว่ามีจุดเน้นในเรื่องอะไร มากน้อยเพียงใด แบบสอบถามควรมีจำนวนพอเหมาะไม่มากหรือน้อยจนเกินไป

5. สร้างข้อคำถามตามจุดมุ่งหมาย ชนิดหรือรูปแบบจำนวนข้อในประเด็นต่างๆ ที่กำหนดไว้ตามโครงสร้างของแบบสอบถาม

6. ตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุง แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนแรกตรวจสอบโดยผู้สร้างแบบสอบถามเอง เป็นการพิจารณาแก้ไขปรับปรุงคำถามตลอดจนเรียงลำดับข้อกระทงความจนเป็นที่พอใจ ตอนที่สอง ตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ชำนาญการ

7. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ ควรนำไปทดลองกับกลุ่มที่มีลักษณะเหมือนหรือใกล้เคียงกับกลุ่มที่จะไปเก็บรวบรวมข้อมูลจริง เพียงจำนวนหนึ่ง

8. วิเคราะห์แบบสอบถาม โดยนำผลจากการทดสอบมาวิเคราะห์เพื่อหาคุณภาพและปรับปรุงแบบสอบถามในส่วนที่ยังบกพร่อง ซึ่งในขั้นนี้หากแบบสอบถามยังไม่มีคุณภาพเมื่อปรับปรุงแล้วควรนำมาทดลอง วิเคราะห์ และปรับปรุง จนกระทั่งได้แบบสอบถามที่มีคุณภาพจึงนำไปใช้จริง

แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) เป็นเครื่องมือที่ครูใช้ประเมินนักเรียน และนักเรียนใช้ในการประเมินหรือพิจารณาตนเองหรือสิ่งอื่นๆ ใช้ทั้งในการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมทักษะต่างๆ และพฤติกรรมด้านจิตพิสัย เช่น เจตคติ แรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ ความสนใจ มุ่งให้ผู้ตอบประเมินข้อความที่ถามออกมาเป็นระดับเพียงคำตอบเดียวจากมาตราส่วนประมาณค่าที่มีระดับความเข้มตั้งแต่ 3 ระดับขึ้นไป

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 165) กล่าวถึงการวัดเกี่ยวกับความพึงพอใจว่าสามารถวัดได้ 2 ลักษณะคือ

1. การวัดแบบอัตนัย (subjective measurement) เป็นการทดสอบกลุ่มและความสัมพันธ์ภายในกลุ่มที่เรียกว่า สังคมมิติ (sociometry) เพื่อศึกษาถึงการยอมรับและไม่ยอมรับความชอบและไม่ชอบระหว่างสมาชิกในกลุ่ม

2. การวัดแบบปรนัย (objective measurement) โดยการใช้แบบสอบถามซึ่งวัดสังคมมิติ และแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า เจตคติรวมทั้งการสัมภาษณ์ ตัวบ่งชี้ถึงความพอใจต่ำได้แก่การหยุดงาน การลาออก การขาดงานความเบื่อหน่ายในการทำงาน เป็นต้น

วิเชียร วิทยอุดม (2557, หน้า 66-67) ได้กล่าวว่า เครื่องมือที่จะนำมาวัดความรู้สึกของบุคคล จะมีความเป็นปรนัย สะดวกในการสร้างและการนำไปใช้วัด และได้รับความนิยมนักคือแบบสอบถาม ซึ่งสามารถสร้างได้ในลักษณะต่างๆ ดังนี้

1. การสร้างแบบเทอร์สโตน (Thurstone) เป็นลักษณะมีข้อความให้อ่านแล้วผู้ตอบแสดงความคิดเห็นว่า มีความคิดเห็นเชิงบวก กลางหรือมีความเห็นเชิงลบโดยไม่มีตัวเลข

2. การสร้างแบบลิเคิร์ต (Likert) มีลักษณะเป็นข้อความที่แสดงความรู้สึก ซึ่งมีลักษณะทางบวก ทางลบ หรือผสมกันก็ได้ โดยกำหนดค่าเป็นเชิงปริมาณในรูปของตัวเลข

3. การสร้างแบบออสกู๊ด (Osgood) มีลักษณะเป็นข้อความ โดยพิจารณาพร้อมกับคำตอบซึ่งเป็นคุณศัพท์ แล้วตอบพิจารณาว่าความรู้สึกของผู้ตอบโน้มเอียงไปทางใด

สรุปได้ว่า การประเมินความพึงพอใจ ควรใช้แบบสอบถาม โดยหลักการสร้างแบบสอบถามต้องระบุจุดมุ่งหมาย กำหนดประเด็นหลัก รูปแบบ ข้อคำถาม สร้างตามจุดมุ่งหมาย ตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุง ทดลองใช้ และหาคุณภาพ สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยต้องการวัดความพึงพอใจต่อการเรียน จึงเลือกใช้แบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ของ ลิเคิร์ท (Likert)

5. ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

5.1 ทฤษฎีปัจจัยคู่ของเฮิร์ซเบิร์ก (Herzberg's Two Factor Theory)

ณัฐพันธ์ เขจรนันท์ (2551, หน้า 101) กล่าวว่า องค์ประกอบคู่ของเฮิร์ซเบิร์ก (Herzberg's Two Factor Theory) ซึ่งได้สรุปไว้ว่ามีปัจจัยสำคัญ 2 ประการ คือ

5.1.1 ปัจจัยจูงใจ (motivation factor) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับงานโดยตรง เพื่อจูงใจให้ชอบและรักงานที่ปฏิบัติ เป็นตัวกระตุ้นให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะเป็นปัจจัยที่สามารถตอบสนองความต้องการภายในของแต่ละบุคคลได้ด้วย ดังนี้

1) ความสำเร็จในการทำงานของบุคคล หมายถึง การที่บุคคลทำงานได้เสร็จสิ้น และประสบความสำเร็จอย่างดีเป็นความสามารถในการแก้ปัญหาต่างๆ การรู้จักป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้น เมื่อผลงานสำเร็จจึงเกิดความรู้สึกพึงพอใจและปลอบปลื้มในผลสำเร็จของงานนั้น

2) การได้รับการยอมรับนับถือ หมายถึง การได้รับการยอมรับนับถือไม่ว่าจากผู้บังคับบัญชา จากผู้มาขอคำปรึกษาจากบุคคลในหน่วยงานการยอมรับการชมเชย แสดงความยินดี การให้กำลังใจหรือการแสดงออกอื่นใดที่สื่อให้เห็นถึง การยอมรับในความสามารถ เมื่อได้ทำงานอย่างใดอย่างหนึ่งบรรลุผลสำเร็จ การยอมรับนับถือจะแฝงอยู่กับความสำเร็จในงานด้วย

3) ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ หมายถึง งานที่น่าสนใจ งานที่ต้องอาศัยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำทนายให้ต้องลงมือทำ หรือเป็นงานที่มีลักษณะสามารถกระทำได้ตั้งแต่ต้นจนจบได้ลำพังเพียงผู้เดียว

4) ความรับผิดชอบ หมายถึง ความพึงพอใจที่เกิดขึ้นมาจากการได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานใหม่ได้อย่างเต็มที่ ได้มีการตรวจตราหรือควบคุมอย่างใกล้ชิด

5) ความก้าวหน้า หมายถึง การได้รับการเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้นของบุคคลในองค์กร การมีโอกาสได้ศึกษาเพื่อหาความรู้เพิ่มเติมหรือได้รับการฝึกอบรม

5.1.2 ปัจจัยค้ำจุน (maintenance factor) หรือ เรียกว่าปัจจัยสุขอนามัย (hygiene factor) หมายถึงปัจจัยค้ำจุนให้แรงจูงใจในการทำงานของบุคคลมีอยู่ตลอดเวลา ถ้าไม่มีหรือมีในลักษณะที่ไม่สอดคล้องกับกลุ่มบุคคลในองค์กร บุคคลในองค์กรจะเกิดความไม่ชอบงานขึ้น และปัจจัยนี้จะเป็นปัจจัยที่มาจากภายนอกตัวบุคคล ดังนี้

1) เงินเดือน หมายถึง เงินเดือนและการเลื่อนขั้นเงินเดือนในหน่วยงานนั้นเป็นที่พอใจของบุคลากรที่ทำงาน

2) โอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต นอกจากจะหมายถึง การที่บุคคลได้รับการแต่งตั้งเลื่อนตำแหน่งในหน่วยงานแล้ว ยังหมายถึงสถานการณ์ที่บุคคลสามารถได้รับความก้าวหน้าในอาชีพด้วย

3) ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน หมายถึง การติดต่อไม่ว่าจะเป็นกิริยาหรือวาจาที่แสดงถึงความสัมพันธ์อันดีต่อกัน สามารถทำงานร่วมกัน มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน

4) ลักษณะของอาชีพ หมายถึง อาชีพนั้นเป็นที่ยอมรับนับถือของสังคม มีเกียรติยศและศักดิ์ศรี

5) นโยบายการบริหารงาน หมายถึง การจัดการและการบริหารองค์การ การติดต่อสื่อสารภายในองค์การ

6) สภาพการทำงาน หมายถึง สภาพทางกายภาพของงาน เช่น แสง เสียง อากาศ รวมทั้งลักษณะของสภาพแวดล้อมอื่นๆ

7) ความเป็นอยู่ส่วนตัว หมายถึง ความรู้สึกที่ดีหรือไม่อันเป็นผลที่ได้รับจากงานในหน้าที่

8) ความมั่นคงในงาน หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อความมั่นคงในการทำงาน ความยั่งยืนของอาชีพ หรือความมั่นคงขององค์การ

9) วิธีการปกครองบังคับบัญชา หมายถึง ความสามารถของผู้บังคับบัญชาในการดำเนินงานหรือการให้ความยุติธรรมต่อผู้ใต้บังคับบัญชาในการบริหาร

ณัฐพันธ์ เขจรนันท์ (2551, หน้า 102) กล่าวเพิ่มเติมว่า องค์ประกอบทางด้านการจูงใจ จะต้องมามีค่าเป็นบวก จึงจะทำให้บุคคลมีความพึงพอใจในงานขึ้นมาได้ แต่ถ้าค่าเป็นลบก็จะทำให้บุคคลไม่พึงพอใจในงาน ส่วนองค์ประกอบทางด้านสุขอนามัยนี้มีหน้าที่คำจุน หรือบำรุงรักษาบุคคลให้มีความพึงพอใจในงานอยู่แล้ว แต่ควรรักษาให้อยู่ในระดับที่พอดี หากมีปัจจัยด้านนี้มากก็จะไม่จูงใจหรือกระตุ้นให้คนทำงานมากขึ้นแต่อย่างใด ฉะนั้น องค์การควรจะต้องสนองตอบความต้องการของพนักงานเพื่อให้พนักงานเกิดความพึงพอใจในการทำงาน โดยที่ความพึงพอใจในการทำงานเป็นสิ่งที่บอกได้ถึงคุณภาพชีวิตการทำงาน สามารถตอบสนองความต้องการทั้งหลายของพนักงานได้ เช่น การได้รับค่าจ้าง เงินเดือนที่เพียงพอ หรือจัดให้มีสถานที่ทำงานและสภาพแวดล้อมในการทำงานให้มีความปลอดภัย การจัดกิจกรรม งานสังสรรค์ การแข่งกีฬาหรือให้รางวัลแก่พนักงานที่มีผลงานดีเด่นและเปิดโอกาสให้พนักงานได้มีการใช้ความสามารถและทำงานให้ได้ผลสำเร็จของงาน เป็นต้น

เฮอ์เบอร์ก (Herzberg, 1959, pp.113-115) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าทฤษฎีที่เป็นมูลเหตุที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ เรียกว่า The Motivation Hygiene Theory ทฤษฎีนี้ได้กล่าวถึงปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน 2 ปัจจัย คือ

1. ปัจจัยกระตุ้น (motivation actors) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวกับการงานซึ่งมีผลก่อให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน เช่น ความสำเร็จของงาน การได้รับการยอมรับนับถือ ลักษณะของงาน ความรับผิดชอบ ความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน

2. ปัจจัยค้ำจุน (hygiene factors) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมในการทำงานและมีหน้าที่ให้บุคคลเกิดความพึงพอใจในการทำงาน เช่น เงินเดือน โอกาสที่จะก้าวหน้าในอนาคต สถานะของอาชีพ สภาพการทำงาน เป็นต้น

แมคเกรเกอร์ (McGregor, 1960, pp.33-58) ได้ศึกษาธรรมชาติของมนุษย์ และได้อธิบายลักษณะของมนุษย์ว่ามี 2 ประเภท คือ

1. คนประเภทเอ็กซ์ (Gen. X) มีลักษณะ ดังต่อไปนี้
 - 1.1 มีสัญชาตญาณที่จะหลีกเลี่ยงการทำงานทุกอย่างเท่าที่จะทำได้
 - 1.2 มีความรับผิดชอบน้อย
 - 1.3 ชอบให้สั่งการ
 - 1.4 ไม่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปรับปรุงองค์กร
 - 1.5 ปรารถนาให้ตอบสนองความต้องการด้านร่างกายและความปลอดภัย
2. คนประเภทวาย (Gen. Y) มีลักษณะ ดังต่อไปนี้
 - 2.1 ชอบทำงาน เห็นว่าการทำงานเป็นของสนุก เหมือนการเล่นหรือพักผ่อน
 - 2.2 มีความรับผิดชอบในการทำงาน
 - 2.3 มีความทะเยอทะยานและกระตือรือร้น
 - 2.4 สั่งการตนเอง และสามารถควบคุมตนเองได้
 - 2.5 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปรับปรุงและองค์การพัฒนางาน
 - 2.6 ปรารถนาด้านเกียรติยศ ชื่อเสียง ความสมหวังในชีวิต

5.2 มาสโลว์ (Maslow, 1970, pp.69-80) ได้เสนอทฤษฎีลำดับขั้นของความต้องการ (hierarchy of needs) นับว่าเป็นทฤษฎีหนึ่งที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง ซึ่งตั้งอยู่บนสมมติฐานที่ว่า “มนุษย์เรามีความต้องการอยู่เสมอไม่มีที่สิ้นสุด เมื่อความต้องการได้รับการตอบสนองหรือพึงพอใจอย่างใดอย่างหนึ่งแล้ว ความต้องการสิ่งอื่นๆ ก็จะเกิดขึ้นมาอีก ความต้องการของคนเราอาจจะซ้ำซ้อนกัน ความต้องการอย่างหนึ่งอาจยังไม่ทันหมดไป ความต้องการอีกอย่างหนึ่งอาจเกิดขึ้นได้” ความต้องการของมนุษย์มีลำดับขั้น ดังนี้

5.2.1 ความต้องการทางด้านร่างกาย (physiological needs) เป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ เน้นสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิต ได้แก่ อาหาร อากาศ ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ความต้องการพักผ่อน ความต้องการทางเพศ

5.2.2 ความต้องการปลอดภัย (safety needs) ความมั่นคงในชีวิตทั้งที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และอนาคต ความเจริญก้าวหน้า อบอุ่นใจ

5.2.3 ความต้องการทางสังคม (social needs) เป็นสิ่งจูงใจที่สำคัญต่อการเกิดพฤติกรรม ต้องการให้สังคมยอมรับตนเองเข้าเป็นสมาชิก ต้องการความเป็นมิตร ความรักจากเพื่อนร่วมงาน

5.2.4 ความต้องการมีฐานะ (esteem needs) มีความอยากเด่นในสังคม มีชื่อเสียง อยากให้บุคคลยกย่องสรรเสริญตนเอง อยากมีความเป็นอิสระเสรีภาพ

5.2.5 ความต้องการที่จะประสบผลสำเร็จในชีวิต (self-actualization needs) เป็นความต้องการในระดับสูง อยากให้ตนเองประสบความสำเร็จทุกอย่างในชีวิต ซึ่งเป็นไปได้ยาก

สกอตต์ (Scott, 1970, p.124) ได้กล่าวว่า ความคิดในเรื่องการจูงใจให้เกิดความพึงพอใจ ต่อการทำงานที่จะให้ผลในเชิงปฏิบัติ มีลักษณะ ดังนี้

1. งานควรมีส่วนสัมพันธ์กับความปรารถนาส่วนตัวและมีความหมายสำหรับผู้ทำ

2. งานนั้นต้องมีการวางแผนและวัดความสำเร็จได้ โดยใช้ระบบการทำงาน และการควบคุมที่มีประสิทธิภาพ

3. เพื่อให้ได้ผลในการสร้างสิ่งจูงใจภายในเป้าหมายของงาน จะต้องมียุทธศาสตร์ ดังนี้

3.1 คนทำงานมีส่วนในการตั้งเป้าหมาย

3.2 ผู้ปฏิบัติได้รับทราบผลสำเร็จในการทำงานโดยตรง

3.3 งานนั้นสามารถทำให้สำเร็จได้

จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีความพึงพอใจ สรุปได้ว่า ความพึงพอใจเกิดจากความต้องการด้านร่างกาย ด้านความปลอดภัย ด้านสังคม ความมีฐานะและความสำเร็จในชีวิต

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

นันทิภาคย์ เรืองเขียว (2550, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยวิธีสอนแบบโครงงานกับวิธีสอนแบบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเรื่องภูมิศาสตร์ประเทศไทยของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา กลุ่มตัวอย่างเป็นศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา จำนวน 60 คน ดำเนินการทดลองโดยใช้ วิธีสอนแบบโครงงาน ใช้เวลาในการทดลอง 36 ชั่วโมง ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่เรียนโดยวิธีสอนแบบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองกับนักศึกษาที่เรียนโดยวิธีสอนแบบ

โครงการนี้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักศึกษาที่เรียนโดยวิธีสอนแบบโครงการกับวิธีสอนแบบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมีระดับความพึงพอใจมาก เป็นไปตามสมมติฐาน

ณภัทริน เกาพาน (2554, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การศึกษาผลของการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำ จากภาพประกอบ ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนธีรภาดาเทคโนโลยี จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำจากภาพประกอบ ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.64/84.43 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 75/75 ค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.) ของการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำจากภาพประกอบตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เท่ากับ 0.40 แสดงว่ารูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำจากภาพประกอบ ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นร้อยละ 40 ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมีค่าสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำจากภาพประกอบตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา อยู่ในระดับมาก

ณัฐกมล วัชรวงษ์ทวี (2556, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป สาระภูมิศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรีจำนวน 50 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) ชุดการเรียนรู้สาระ ภูมิศาสตร์เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2) แบบประเมินคุณภาพชุดการเรียนรู้สำหรับผู้เชี่ยวชาญ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระภูมิศาสตร์ เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยการใช้ชุดการเรียนรู้ ผลการศึกษาพบว่า 1) ชุดการเรียนรู้เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คุณภาพในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.71 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .49 2) ชุดการเรียนรู้ เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 86.70/93.84 3) นักเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ สาระ ภูมิศาสตร์ เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป อยู่ในระดับมาก

จุฑาภรณ์ หวังกุหลา (2557, บทคัดย่อ) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์สากลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างวิธีสอนแบบโครงการกับวิธีสอนแบบปกติ ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบโครงการสูง

กว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบโครงงานสูงกว่าการสอนโดยวิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อวิธีสอนแบบโครงงานในรายวิชาประวัติศาสตร์อยู่ในระดับมาก

นพพร เพชรมณี (2557, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนแบบเน้นการจำโดยกฎแห่งความสมบูรณ์ออนไลน์ที่ส่งเสริมการบูรณาการทางความจำ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรีหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนารูปแบบการเรียนแบบเน้นการจำ โดยกฎแห่งความสมบูรณ์ออนไลน์ ที่ส่งเสริมการบูรณาการทางความจำ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต โดยใช้ E-PCOCIEE model ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1.1) การศึกษาบริบทของรายวิชา 1.2) การวางแผนการเรียนอย่างเป็นระบบ 1.3) การกำหนดสมาธิในการเรียน 1.4) การสังเกตหรือศึกษาสาระอย่างตั้งใจ 1.5) การสร้างความเชื่อมโยง 1.6) การใช้จินตนาการ 1.7) การฝึกฝนเทคนิค และ 1.8) การประเมินผล การเรียน ซึ่งผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 คน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดี (ระดับค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48, S.D.=0.52) สามารถนำรูปแบบการเรียนแบบเน้น การจำโดยกฎแห่งความสมบูรณ์ออนไลน์ที่ส่งเสริมการบูรณาการทางความจำไปใช้ในการพัฒนาบทเรียนเน้นการจำโดยกฎแห่งความสมบูรณ์ออนไลน์ที่ส่งเสริมการบูรณาการทางความจำ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรีหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิตได้ 2) การหาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนแบบเน้นการจำ โดยกฎแห่งความสมบูรณ์ออนไลน์ที่ส่งเสริมการบูรณาการทางความจำสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิตพบว่ารูปแบบมีประสิทธิภาพ 81.11/80.12 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด 3) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนแบบเน้นการจำโดยกฎแห่งความสมบูรณ์ออนไลน์ที่ส่งเสริมการบูรณาการทางความจำกับนิสิตที่เรียนด้วยวิธีปกติโดยใช้การวิเคราะห์ค่าที พบว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) ความสามารถในการบูรณาการด้านความจำของนิสิตที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนแบบเน้นการจำโดยกฎแห่งความสมบูรณ์ออนไลน์ที่ส่งเสริมการบูรณาการทางความจำมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 83.31

ธัญญภัทร์ ศรีสวัสดิ์ (2558, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ คำศัพท์และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนเน้นความจำกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนอนุบาลยโสธร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถม ศึกษา ยโสธร เขต 1 ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม จำนวน 2 ห้องเรียน แล้วสุ่มเป็นกลุ่มทดลองสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละแบบ จำนวนห้องละ 37 คน รวม 74 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน และการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนเน้นความจำรูปแบบละ 6 แผนๆ ละ 2 ชั่วโมงรวมเวลาเรียนแบบละ 12 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.33–0.67 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86 และ 3) แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมุติฐานโดยใช้ F-test (one way ANOVA) ผลวิจัยปรากฏ ดังนี้ 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐานและการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนเน้นความจำวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.75/78.38 และ 77.73/79.95 ตามลำดับ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ 2) ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐานและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนเน้นความจำวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ เท่ากับ 0.3078 และ 0.3337 แสดงว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความก้าวหน้าในการเรียนคิดเป็นร้อยละ 30.78 และ 33.37 ตามลำดับ และ 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน และการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนเน้นความจำ มีความสามารถผลการเรียนรู้คำศัพท์และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกัน

สิริรัตน์ เทียมเสวีวงศ์ (2558, บทคัดย่อ) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการวิจัยตลาดของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับวิธีสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการวิจัยตลาดของนักศึกษาที่เรียน ด้วยวิธีสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 2) ความคงทนในการเรียนรู้วิชาการวิจัยตลาดของนักศึกษาที่เรียน ด้วยวิธีสอนแบบกระบวนการ กลุ่มสัมพันธ์ กับวิธีสอนแบบปกติ หลังการทดลอง 2 สัปดาห์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ภรณ์ศุมา ฤทธิไกรวรกุล (2660, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการทำงานกลุ่ม เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรปและแอฟริกา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับเทคนิคการใช้ผังกราฟิก ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรปและแอฟริกา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับเทคนิคการใช้ผังกราฟิก สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความสามารถในการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับเทคนิคการใช้ผังกราฟิก พบว่าคะแนนความสามารถในการทำงานกลุ่มเพิ่มสูงขึ้น 3) ความสามารถในการสร้างผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับเทคนิคการใช้ผังกราฟิก สูงกว่าเกณฑ์ที่

กำหนด คือ ร้อยละ 70 และ 4) ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับเทคนิคการใช้ผังกราฟิก ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่าการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับเทคนิคการใช้ผังกราฟิกช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความรู้ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับเทคนิคการใช้ผังกราฟิกเป็นการจัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกสนาน ตื่นเต้น เพลิดเพลิน และเข้าใจ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับเทคนิคการใช้ ผังกราฟิกช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. งานวิจัยต่างประเทศ

พีเตอร์สัน, และพีเตอร์สัน (Peterson, & Peterson, 1959, pp.193-198) ได้ทำการทดลองเกี่ยวกับความจำระยะสั้น โดยให้ผู้รับการทดลองจำพยัญชนะ 3 ตัว เช่น J L K หรือ Q F Z โดยให้ผู้พญัญชนะทั้งสามตัวพร้อมกันเพียงครั้งเดียวแล้วให้ผู้รับการทดลองนับเลขถอยหลังทีละสามเพื่อป้องกันมิให้การทบทวนพยัญชนะสามตัวนั้นอีก ปรากฏว่าความจำระยะสั้นได้หายไปอย่างรวดเร็วในเวลา 6 วินาทีเท่านั้น ความจำลดลงเหลือเพียง 60% และเหลือเพียง 10% ในเวลา 18 วินาที

เมอร์ด็อก (Murdock, 1961, pp.618-625) ได้ทดลองเกี่ยวกับความจำใน 2 สภาพการณ์ คือ เมื่อสิ่งเร้าเป็นคำเดียว และสิ่งเร้าเป็นคำสามคำ พบว่า อัตราการลืมคำเดียวในความจำระยะสั้นเมื่อเวลาผ่านไป 18 วินาที ความจำคำเดียวยังอยู่ในระดับ สูงกว่า 80% จึงสรุปได้ว่าอัตราการลืมในความจำระยะสั้นจะเร็วหรือช้าขึ้นอยู่กับจำนวนคำ นั่นคือ หากสิ่งเร้าประกอบด้วยคำเดียว ๆ หรือหน่วยเดียว ความจำจะลดลงในอัตราที่ ช้ามาก แต่หากสิ่งเร้าประกอบด้วยหน่วยหลายหน่วย เช่น พยัญชนะ 3 ตัว หรือคำ 3 คำ ความจำจะลดลงในอัตราที่เร็วขึ้น

อิงเกอร์ซอลล์, และปีเตอร์ (Ingersoll, & Peter, 1966, pp.931-937) ได้ใช้แบบทดสอบ GATB สำหรับการแนะแนวทางการเรียนในรัฐไอโอวา พบว่าความสามารถทางด้านความจำกับความสามารถทางการเรียนวิทยาศาสตร์ทั่วไปมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ .636

คินส์ (Kintsch, 1969, p.1) ได้ศึกษาถึงสถานการณ์เรียนรู้แบบต่าง ๆ พบว่าการเรียนรู้สิ่งใดที่คู่กันโดยเฉพาะการเรียนรู้ภาษานั้นผู้เรียนจะเรียนแบบคู่สัมพันธ์ (paired-associate) วิธีการเรียนแบบคู่สัมพันธ์คือ สิ่งที่เป็นสัญลักษณ์ทางภาษาสองอันนำมาคู่กัน เพื่อใช้ทดลองเกี่ยวกับการเรียนและการจำโดยใช้ผู้เรียนเรียนและจำว่าอันไหนคู่กับอันไหนสัญลักษณ์อันแรกเรียกว่าสิ่งเร้า อันที่สองเรียกว่าการตอบสนอง

แซมมูลส์ (Samuels, 1969, pp.97-101) ได้ศึกษาผลของคำสัมพันธ์ในการจำ Flashed Words พบว่าการจำคำคู่ที่มีความสัมพันธ์กัน จำได้ดีกว่าคำคู่ที่ไม่มีความสัมพันธ์กัน

เมสโต, และควีน (Maisto, & Queen, 1992, pp.213-223) ได้ศึกษาความจำในวัยรุ่นตอนปลาย และวัยผู้ใหญ่ตอนปลาย เพื่อเปรียบเทียบความจำที่เป็นรูปภาพ คำ และรูปภาพประกอบคำ ผลปรากฏว่า เด็กวัยรุ่นตอนปลายมีความระลึกได้แตกต่างกับ วัยผู้ใหญ่ตอนปลายอย่างมีนัยสำคัญ และกลุ่มตัวอย่างทั้งสองมีความจำรูปภาพ ไม่แตกต่างกันสำหรับงานวิจัยในเรื่องของความจำที่เกี่ยวข้องกับเวลา ได้มีผู้ทำการศึกษาไว้หลายท่าน

สกอลแลน (Scallan, 1988, p.1981-A) ได้ศึกษาผลการใช้แบบฝึกหัดแบบชี้นำที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเกรด 5 และ 6 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาและวิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนทางตอนเหนือของรัฐเท็กซัส ผลการศึกษาพบว่า การใช้แบบฝึกหัดชี้นำในห้องเรียนสามารถคาดหวังผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้สูงกว่าการใช้แบบฝึกหัดชี้นำเพียงเล็กน้อยหรือไม่ใช้แบบฝึกหัดชี้นำเลย

บรูโน (Bruno, 1948, p.2663) ได้ทำการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่องทักษะการเขียน ของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีปกติกับการเรียนด้วยวิธีสอนแบบเน้นทักษะกระบวนการ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนเกรด 3-5 จำนวน 654 คน พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบเน้นทักษะกระบวนการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการเขียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สคอลาริ (Scolari, 1992, abstract) วิจัยเพื่อเปรียบเทียบความต้องการของข้อมูลและการใช้แหล่งข้อมูลของนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 1 ที่เรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานกับการเรียนแบบปกติโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความต้องการข้อมูลและการใช้แหล่งข้อมูลของนักศึกษาแพทย์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยเซาเธิร์นอิลลินอย แบ่งกลุ่มตัวอย่างเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่เรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานกับกลุ่มที่เรียนแบบปกติ ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่ากลุ่มที่เรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานต้องการใช้ข้อมูลจากแหล่งวิชาการต่าง ๆ มากกว่ากลุ่มที่เรียนแบบปกติ กลุ่มที่เรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานมีแนวโน้มที่จะเลือกแหล่งวิชาการต่าง ๆ ด้วยตนเองส่วนกลุ่มที่เรียนแบบปกติจะทำการพึ่งคำแนะนำจากผู้สอน และกลุ่มที่เรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานจะใช้บริการห้องสมุดและฐานข้อมูลมากกว่ากลุ่มที่เรียนแบบปกติ

ออสทริโค (Austraco, 1995, abstract) ได้วิจัยเกี่ยวกับสมรรถภาพของทรัพยากรมนุษย์ที่พึงประสงค์ในสังคมยุคปัจจุบันในกลุ่มประเทศเอเชีย โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสมรรถภาพของทรัพยากรมนุษย์ที่พึงประสงค์ในสังคมปัจจุบัน กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 29 คน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถาม โดยใช้เทคนิคเดลฟาย ผลการวิจัยพบว่า สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของคนในสังคมยุคปัจจุบันมีดังนี้ คือ 1) ต้องมีความเชื่อมั่นและมีความสามารถที่จะรับผิดชอบต่อตนเอง เพื่อให้มั่นใจว่ามีบุคคลที่มีทักษะทางด้านเทคนิคและการจัดการที่จำเป็นในปัจจุบันและอนาคต 2) มีความเชื่อมั่นและความความสามารถที่จะแสดงการกระทำที่เหมาะสมอย่างมีประสิทธิภาพที่จะอธิบายเกี่ยวกับตนเองได้ดี 3) เป็นบุคคลที่มองไปข้างหน้า (pro-activity) เพื่อค้นหาสิ่งใหม่ๆ ที่จะนำมาปรับปรุงการ

ทำงานให้มีประสิทธิภาพ 4) การเป็นบุคคลที่กล้าเสี่ยงและปรับตัวง่าย 5) การเป็นบุคคลที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และ 6) การเป็นคนที่มีทักษะหลายอย่าง

พินเตอร์ (Pinter, 2015, p.710-A) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการสะกดคำที่สอน โดยใช้เกมการศึกษา และสอน โดยตำรา กับนักเรียนระดับ 3 ใน เพนซิลวาเนีย จำนวน 94 คน โดยได้ศึกษาเกี่ยวกับมโนภาพและความสามารถในการจดจำ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความคิด รู้จักคิดค้นอย่างมีเหตุผล รู้จักแก้ปัญหาและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง การจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างครบถ้วนจึงไม่ใช่เรื่องง่ายต้องผ่านกระบวนการที่หลากหลายการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวความคิด ทฤษฎี กระบวนการที่ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้วิธีรูปแบบการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยใช้แนวคิดมาตรฐานที่ 5 และตัวชี้วัด การสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำ ซึ่งเป็นรูปแบบหนึ่งของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้พัฒนาขึ้นโดยอาศัยหลัก 6 ประการเกี่ยวกับ 1) การตระหนักรู้ (awareness) 2) การเชื่อมโยง (assosiation) 3) ระบบการเชื่อมโยง (link system) 4) การเชื่อมโยงที่น่าขบขัน (ridiculous assosiation) 5) ระบบการใช้คำทดแทน และ 6) การใช้คำสำคัญ (key word) มีวิธีการสอน 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ครูเสนอสิ่งที่ให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยความจำ 3) ครูสอนเทคนิคการจำเนื้อหา นั้นโดยใช้วิธีใดวิธีหนึ่ง 2) ครูฝึกวิธีความจำวิธีอื่นให้กับนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้เทคนิคการจำหลายๆ วิธี 4) ครูให้นักเรียนฝึกจำจากเนื้อหาอื่นๆ ของตน แล้วมาบอกให้เพื่อนฟังถึงวิธีการที่ใช้ในการจำ โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ผลกับวิธีการเรียนแบบปกติ ที่มี 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 2) ขั้นตอนการทำกิจกรรมการเรียนการสอน และ 3) ขั้นตอนสรุปบทเรียน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจ เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำ (memory instruction model) กับวิธีสอนแบบปกติ การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยในครั้งนี้เป็น การวิจัยเชิงทดลองโดยเป็นแบบแผนการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือในการวิจัย
3. ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนสามชุกรัตนโกคาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำนวน 10 ห้อง จำนวนนักเรียน 389 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนสามชุกรัตนโกคาราม จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องละ 40 คน รวม 80 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) ด้วยวิธีการจับสลากห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทั้ง 10 ห้อง เหลือ 2 ห้อง คือ ห้อง ม. 2/2 และ ห้อง ม.2/4 และสุ่มอีกครั้งเพื่อกำหนดวิธีการสอน ได้ห้อง ม. 2/2 ใช้แบบวิธีสอนแบบปกติ มีนักเรียน 40 คน และห้อง ม. 2/4 ใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำ มีนักเรียน 40 คน สรุปกลุ่มทดลองได้ ดังนี้

กลุ่มทดลองที่ 1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 สอนโดยใช้วิธีสอนแบบปกติ

กลุ่มทดลองที่ 2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 สอนโดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำ

เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ คือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำ
2. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนปกติ
3. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. แบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ตามขั้นตอนต่อไปนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดคำอธิบายรายวิชา เพื่อนำมาใช้กำหนดหน่วยการเรียนรู้ เวลาเรียนและแผนการจัดการเรียนรู้

1.2 ศึกษาเอกสาร ตำราต่างๆ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนเรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

1.3 ศึกษา ทฤษฎี หลักการ วิธีการสอนแบบการเน้นการจำจากเอกสารและวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.4 นำขั้นตอนการศึกษา มาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำ จำนวนทั้งสิ้น 17 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 5 เรื่อง ดังนี้

ตาราง 3 หน่วยการเรียนรู้และเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำ

แผนการเรียนรู้ที่	เรื่อง	เวลา (ชั่วโมง)
1	ทดสอบก่อนเรียน	1
2 - 4	ที่ตั้งทวีปยุโรป	3
5 - 7	ลักษณะภูมิประเทศทวีปยุโรป	3
8 - 10	ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติ	3
11 - 13	ประชากรและเชื้อชาติ	3
14 - 16	ลักษณะทางสังคมวัฒนธรรม และอาชีพ	3
17	ทดสอบหลังเรียน	1
17	รวม	17

1.5 องค์ประกอบของแผน มีดังนี้

1.5.1 มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

1.5.2 สาระสำคัญ

1.5.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

1.5.4 สาระการเรียนรู้

1.5.5 กิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูเสนอสิ่งที่ให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยความจำ

2) ครูสอนเทคนิคการจำเนื้อหาโดยใช้วิธีใดวิธีหนึ่ง

3) ครูฝึกวิธีความจำวิธีอื่นให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เทคนิค

การจำหลายๆ วิธี

4) ครูให้นักเรียนฝึกจำจากเนื้อหาอื่นๆ ของตน แล้วมาบอกให้เพื่อน

ฟังถึงวิธีการที่ใช้ในการจำ

1.5.6 สื่อการเรียนรู้

1.5.7 การวัดและประเมินผล

1.5.8 บันทึกหลังสอน

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้อง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบโดยพิจารณาเรื่องความถูกต้องของเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และความสอดคล้องของจุดประสงค์กับกิจกรรมการเรียนรู้ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามคำแนะนำ โดยใช้แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการเน้นความจำมีค่า IOC ในการวิจัยครั้งนี้มีค่า IOC ระหว่าง 0.8-1.0 มีเกณฑ์การให้คะแนนในการจัดคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

+1 แน่ใจว่าองค์ประกอบของแผนสอดคล้องกัน

0 ไม่แน่ว่าองค์ประกอบของแผนสอดคล้องกัน

-1 แน่ใจว่าองค์ประกอบของแผนไม่สอดคล้องกัน

1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์แล้วไปใช้ทดลองสอนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนสามชุกรัตนโกการามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ห้อง 2/6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน เพื่อหาข้อบกพร่องเกี่ยวกับขั้นตอนการสอน สื่อประกอบการสอน เวลาที่ใช้ในการสอน แล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นก่อนนำไปทดลองจริง

1.9 จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อเตรียมนำไปทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบปกติ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ตามขั้นตอนต่อไปนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สารและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดคำอธิบายรายวิชา เพื่อนำมาใช้กำหนดหน่วยการเรียนรู้ เวลาเรียนและแผนการจัดการเรียนรู้

2.2 ศึกษาเอกสาร ตำราต่างๆ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนเรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

2.3 ศึกษา ทฤษฎี หลักการ วิธีสอนแบบการสอนปกติ จากเอกสารและวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4 นำขั้นตอนการศึกษา มาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ใช้แบบวิธีสอนแบบการสอนปกติ จำนวนทั้งสิ้น 17 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 5 เรื่อง ดังนี้

ตาราง 4 หน่วยการเรียนรู้และเวลาที่ใช้วิธีสอนแบบการสอนปกติ

แผนการเรียนรู้ที่	เรื่อง	เวลา (ชั่วโมง)
1	ทดสอบก่อนเรียน	1
2 - 4	ที่ตั้งทวีปยุโรป	3
5 - 7	ลักษณะภูมิประเทศทวีปยุโรป	3
8 - 10	ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติ	3
11 - 13	ประชากรและเชื้อชาติ	3
14 - 16	ลักษณะทางสังคมวัฒนธรรม และอาชีพ	3
17	ทดสอบหลังเรียน	1
17	รวม	17

2.5 องค์ประกอบของแผน มีดังนี้

2.5.1 มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

2.5.2 สารสำคัญ

2.5.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.5.4 สารการเรียนรู้

2.5.5 กิจกรรมการเรียนรู้

1) ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน

2) ขั้นตอนการทำกิจกรรมการเรียนรู้

3) ขั้นตอนสรุปบทเรียน

2.5.6 สื่อการเรียนรู้

2.5.7 การวัดและประเมินผล

2.5.8 บันทึกหลังสอน

2.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้อง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

2.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบโดยพิจารณาเรื่องความถูกต้องของเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และความสอดคล้องของจุดประสงค์กับกิจกรรมการเรียนรู้ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามคำแนะนำ โดยใช้แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยแผนการจัดการเรียนรู้วิธีสอนแบบปกติมีค่า IOC ระหว่าง 0.8-1.0 มีเกณฑ์การให้คะแนนในการจัดคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

+1 แน่ใจว่าองค์ประกอบของแผนสอดคล้องกัน

0 ไม่แน่ว่าองค์ประกอบของแผนสอดคล้องกัน

-1 แน่ใจว่าองค์ประกอบของแผนไม่สอดคล้องกัน

2.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์แล้วไปใช้ทดลองสอนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนสามชุกรัตนโกคารามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ห้อง 2/8 ที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน เพื่อหาข้อบกพร่องเกี่ยวกับขั้นตอนการสอน สื่อประกอบการสอน เวลาที่ใช้ในการสอน แล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นก่อนนำไปทดลองจริง

2.9 จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อเตรียมนำไปทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ตามขั้นตอน ต่อไปนี้

3.1 ศึกษาการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จากหนังสือระเบียบการวิจัย (พิชิต ฤทธิ์จัญญ, 2555, หน้า 215) ศึกษาเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลจากคู่มือการวัดผลและประเมินผลจากคู่มือการวัดผลสังคมศึกษา

3.2 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่สอนและสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ในแบบการจัดการเรียนรู้ จำนวน 1 ฉบับ เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

3.3 สร้างเกณฑ์การประเมินแบบทดสอบวัดความสามารถในการเรียนเรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป โดยใช้คะแนน 1 คะแนนเมื่อตอบถูก 0 คะแนนเมื่อตอบผิด

3.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

3.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และความเที่ยงตรงตามโครงสร้างลงความคิดเห็นว่าข้อสอบแต่ละข้อสามารถวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยใช้เกณฑ์การกำหนดคะแนนความคิดเห็นของพิชิต ฤทธิ์จรูญ (2555, หน้า 241-242)

+1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์การสอน

0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์การสอน

-1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์การสอน

3.6 นำคะแนนแต่ละข้อของแบบประเมินผลความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมจากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยผู้วิจัยจะคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ 0.8-1.0 ซึ่งแสดงว่าข้อสอบนั้นมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ไว้จำนวน 45 ข้อ

3.7 นำแบบสอบถามวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป ที่ปรับปรุงแล้ว ไปทดสอบกับนักเรียน โรงเรียนสามชุกรัตนโกคาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ห้อง 2/6 ห้อง 2/8 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 80 คน

3.8 นำแบบทดสอบมาหาค่าระดับความยาก (P) กำหนดเกณฑ์ความยากง่าย (R) ของข้อสอบ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2555, หน้า 250) อยู่ในช่วง 0.30-0.80

3.9 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดความสามารถในการเรียนเรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.9.1 นำแบบทดสอบมาหาค่าอำนาจจำแนก (r) กำหนดเกณฑ์ค่าอำนาจจำแนก คือ มีค่าตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2555, หน้า 249) โดยค่าอำนาจจำแนกมีค่าเท่ากับ 0.375

3.9.2 นำแบบทดสอบ มาหาค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับโดยใช้สูตรของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson : KR-20) (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2555, หน้า 247) ในการทำวิจัยครั้งนี้ ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.889

4. แบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรปตามลำดับ ดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักเกณฑ์ในการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อแบบการเรียน

4.2 กำหนดเกณฑ์แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา

4.3 เสนอแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อรับข้อเสนอนี้และแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา

4.4 เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนเฉลี่ยจากแบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอนเน้นความจำนำมาค่าเฉลี่ยรายข้อ (ชานินทร์ ศิลป์จารุ, 2555, หน้า 146)

5 หมายความว่า พึงพอใจมากที่สุด

4 หมายความว่า พึงพอใจมาก

3 หมายความว่า พึงพอใจปานกลาง

2 หมายความว่า พึงพอใจน้อย

1 หมายความว่า พึงพอใจน้อยที่สุด

สำหรับเกณฑ์การแปลความหมายคะแนนเฉลี่ยจากแบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป มหาค่าเฉลี่ยรวมทั้งฉบับ (ชานินทร์ ศิลป์จารุ, 2555, หน้า 146)

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.50-5.00 หมายความว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50-4.49 หมายความว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50-3.45 หมายความว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.50-2.49 หมายความว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00-1.49 หมายความว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.5 หาค่าความเที่ยงตรง นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว เสนอประธานและกรรมการที่ปรึกษา เพื่อขอความเห็นชอบและเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ช่วยพิจารณาทั้งในด้านเนื้อหาสาระ โครงสร้างและการใช้ภาษาของข้อคำถาม แล้วจึงนำมาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าดัชนีรายข้อที่ได้มี 0.80-1.00 จึงนำไปใช้

4.6 ทดลองใช้ try out กับนักเรียนห้อง 2/6 และห้อง 2/8 จำนวน 80 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นตามวิธี Cronbach โดยได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.791

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. รูปแบบการวิจัย

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (experimental research) ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการทดลองตามแนวแบบแผนการวิจัยแบบ two group pre-test post-test design

ตาราง 5 แบบแผนการทดลอง

กลุ่ม	pre - test	treatment	post-test
กลุ่มตัวอย่างR(E)	T ₁	X _E	T ₂
กลุ่มควบคุมR(C)	T ₂	X _C	T ₂

ที่มา : พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2555, หน้า 265)

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการทดลอง

R	แทน	การสุ่ม
E	แทน	กลุ่ม random experimental group
C	แทน	กลุ่ม random control group
T ₁	แทน	การสอบก่อนการทดลอง
T ₂	แทน	การสอบหลังการทดลอง
X _E	แทน	วิธีสอนโดยใช้รูปแบบการเน้นความจำ
X _C	แทน	วิธีสอนแบบปกติ

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำ และเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบปกติโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรปที่จัดทำขึ้น บันทึกผลคะแนนการสอบไว้เป็นคะแนนก่อนเรียน

2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม คือ กลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีสอนรูปแบบการเน้นความจำและกลุ่มควบคุม โดยใช้วิธีการสอนรูปแบบเน้นความจำ มีเนื้อหาการสอนเรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป โดยใช้การเรียนรู้จำนวนกลุ่มละ 17 แผน โดยใช้เวลาเรียนปกติ รวม 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง

3. หลังจากการทำการทดลองสอนจนครบ 17 แผน แล้วทดสอบหลังเรียนด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษาทั้งสองกลุ่ม ใช้เวลา กลุ่มละ 60 นาที

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบปกติ ระหว่างก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้สถิติค่าที่ t-test (dependent sample)
2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำ ระหว่างก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้สถิติค่าที่ t-test (dependent sample)
3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบปกติ กับที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำโดยใช้สถิติค่าที่ t-test (independent sample)
4. ศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรปโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
5. การประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป โดยค่า t-test independent

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติขั้นพื้นฐาน

- 1.1 การหาค่าเฉลี่ย (mean) คำนวณจากสูตร (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2555, หน้า 267)

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum_{i=1}^n x_i$	แทน	ผลรวมของคะแนนของกลุ่มตัวอย่างที่ i ถึง n
	n	แทน	ขนาดตัวอย่าง

1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) คำนวณจากสูตร (พิชิต ฤทธิ์จัญญ, 2555, หน้า 276)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(n-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	f	แทน	ความถี่
	$\sum fx$	แทน	ผลรวมคะแนนตัวอย่างทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนประชากร
	n	แทน	จำนวนตัวอย่าง

2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.1 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหาของเครื่องมือ (content validity) โดยการตรวจสอบหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item Objective Congruence) คำนวณจากสูตร (พิชิต ฤทธิ์จัญญ, 2555, หน้า 242)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เกณฑ์การให้คะแนน คือ คะแนนเฉลี่ย 0.50 ขึ้นไปถือว่าใช้ได้

2.2 การหาค่าความยากเป็นรายข้อ (P) ใช้สูตรดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จัญญ, 2555, หน้า 250)

$$P = \frac{R_H + R_L}{N_H + N_L}$$

เมื่อ	P	แทน	ความยากของข้อสอบ

R_H	แทน	จำนวนคนที่ตอบถูกในกลุ่มสูง
R_L	แทน	จำนวนคนที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ
N_H	แทน	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมดในกลุ่มสูง
N_L	แทน	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมดในกลุ่มต่ำ

2.3 การหาค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ (r) โดยใช้สูตรของ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2555, หน้า 251)

$$r = \frac{R_H - R_L}{N_H}$$

เมื่อ	R_H	แทน	จำนวนคนที่ตอบถูกในกลุ่มสูง
	R_L	แทน	จำนวนคนที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ
	N_H	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูง
	r	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ

2.4 ค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของข้อสอบทั้งฉบับแล้วนำผลการทดลองใช้มาหาค่าคงตัวภายในของแบบทดสอบ (internal consistency) โดยใช้สูตร KR-20 ของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) ซึ่งมีสูตรในการคำนวณ ดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2555, หน้า 247)

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right]$$

เมื่อ	r_{tt}	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	S^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของแบบทดสอบ
	K	แทน	จำนวนข้อของแบบทดสอบ
	p	แทน	สัดส่วนของผู้ทำถูกแต่ละข้อ
	q	แทน	สัดส่วนของผู้ทำผิดแต่ละข้อ ($q=1-p$)

2.5 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) คำนวณจากสูตร (พิชิต ฤทธิ์จัญญ, 2555, หน้า 248)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^n s_i^2}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	สัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
	n	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือ
	s_i^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนแต่ละข้อ
	s_t^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งฉบับ

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบปกติ กับที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำโดยใช้สถิติค่าที่ t-test (independent sample) คำนวณจากสูตร ดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จัญญ, 2555, หน้า 307)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}} \quad df = n-1$$

เมื่อ	t	แทน	ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย
	n	แทน	จำนวนนักเรียน
	D	แทน	ค่าความแตกต่างของคะแนนก่อน-หลังเรียน
	D^2	แทน	ค่าความแตกต่างของคะแนนก่อน-หลังเรียนยกกำลังสอง
	$\sum D$	แทน	ผลรวมของคะแนนความแตกต่างของคะแนนก่อน - หลังเรียนของนักเรียนทุกคน
	df	แทน	องศาแห่งความอิสระมีค่าเท่ากับ $n-1$

3.2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำกับวิธีสอนแบบปกติโดยการใช้สถิติค่าที่ t-test (dependent sample) (พิชิต ฤทธิ์จัญญ, 2555, หน้า 303)

3.2.1 สถิติที่ใช้ทดสอบค่าความแปรปรวนของทั้งสองกลุ่มว่าเท่ากันหรือไม่เท่ากัน

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

3.2.2 กรณีความแปรปรวนเมื่อทั้ง 2 กลุ่มเท่ากัน ($\sigma_1^2 = \sigma_2^2$) ใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{S_p^2 \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$S_p^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$df = (n_1 - 1)^2 + (n_2 - 1) \\ = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ	$\bar{X}_1$	แทน	ค่าเฉลี่ยตัวอย่างกลุ่มที่ 1
	$\bar{X}_2$	แทน	ค่าเฉลี่ยตัวอย่างกลุ่มที่ 2
	S_1^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
	S_2^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 2
	n_1, n_2	แทน	ขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ 2
	S_p^2	แทน	ความแปรปรวนรวม
	df	แทน	ชั้นแห่งความอิสระ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจ เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำ (memory instruction model) กับวิธีสอนแบบปกติ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัย ดังนี้

n	แทน	จำนวนนักเรียน
$\bar{x}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	สถิติทดสอบที
p	แทน	นัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบปกติ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำกับวิธีสอนแบบปกติ
4. การเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อเรียนวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำกับวิธีสอนแบบปกติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้สถิติทดสอบที (independent sample t-test) รายละเอียดดังตาราง 6

ตาราง 6 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

การทดสอบ	คะแนน เต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p-value
ก่อนการเรียนรู้รูปแบบการสอนเน้นความจำ	40	13.57	2.65	14.558	.000*
หลังเรียนรูปแบบการสอนเน้นความจำ	40	41.77	1.62		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 6 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบปกติ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้สถิติทดสอบที (independent sample t-test) รายละเอียดดังตาราง 7

ตาราง 7 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบปกติ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p-value
ก่อนเรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ	40	13.25	1.95	12.558	.000*
หลังเรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ	40	37.60	2.50		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 7 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำ กับวิธีสอนแบบปกติรายละเอียด ดังตาราง 8

ตาราง 8 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำ กับวิธีสอนแบบปกติ

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p-value
รูปแบบการสอนเน้นความจำ	40	41.77	1.62	8.832	.000*
วิธีสอนแบบปกติ	40	37.60	2.50		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำสูงกว่าแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. การเปรียบเทียบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา

การเปรียบเทียบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา โดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำกับวิธีสอนแบบปกติปรากฏผลดังตาราง 9–11 ดังนี้

ตาราง 9 คะแนนเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลผลความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา โดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำ

	ข้อความ	รูปแบบการสอนเน้นความจำ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.	เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาช่วยให้ข้าพเจ้ามีความรู้รอบตัวมากขึ้น	3.52	1.19	มาก
2.	ข้าพเจ้าสามารถนำความรู้จากการเรียนวิชาสังคมศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.90	0.54	มาก
3.	กิจกรรมการเรียนวิชาสังคมศึกษาช่วยให้ข้าพเจ้าเข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้	3.90	0.70	มาก
4.	ข้าพเจ้าได้มีส่วนร่วมในวิชาสังคมศึกษา	3.85	0.73	มาก
5.	ข้าพเจ้าเรียนวิชาสังคมศึกษาได้อย่างมีความสุข	3.85	0.76	มาก
6.	ข้าพเจ้าเรียนวิชาสังคมศึกษาด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน	3.97	0.76	มาก
7.	กิจกรรมการเรียนวิชาสังคมช่วยให้ข้าพเจ้ามีเทคนิคในการเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น	4.00	0.81	มาก
8.	กิจกรรมการเรียนวิชาสังคมศึกษาช่วยให้ข้าพเจ้ามีเทคนิคในการเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น	4.10	0.84	มาก
9.	ข้าพเจ้านำเทคนิควิธีในการเรียนสังคมศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรายวิชาอื่นๆ ได้	4.05	0.67	มาก
10.	ข้าพเจ้าชอบเรียนวิชาสังคมศึกษา	4.50	0.59	มากที่สุด
11.	ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นในการเรียนวิชาสังคมศึกษา	4.37	0.58	มาก
12.	ข้าพเจ้าใช้เวลาให้ถึงชั่วโมงเรียนวิชาสังคมศึกษา	4.02	0.63	มาก
13.	สื่อการเรียนรู้ในวิชาสังคมศึกษา มีความหลากหลายน่าสนใจ	3.97	0.61	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อความ	รูปแบบการสอนเน้นความจำ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
14. การเรียนวิชาสังคมศึกษาทำให้ข้าพเจ้าต้องการศึกษาเนื้อหาเรื่องต่างๆ ให้มากขึ้น	4.57	0.59	มากที่สุด
15. เนื้อหาวิชาสังคมมีความทันสมัย	4.35	0.57	มาก
เฉลี่ย	4.10	0.31	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ความพึงพอใจต่อเรียนวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.10$, S.D.=0.31) เมื่อเรียงลำดับเป็นรายข้อ 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) การเรียนวิชาสังคมศึกษาทำให้ข้าพเจ้าต้องการศึกษาเนื้อหาเรื่องต่างๆ ให้มากขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.59) 2) กิจกรรมการเรียนวิชาสังคมศึกษาช่วยให้ข้าพเจ้ามีเทคนิคในการเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.10$, S.D.=0.84) และ 3) ข้าพเจ้านำเทคนิควิธีในการเรียนสังคมศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรายวิชาอื่นๆ ได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.05$, S.D.=0.67) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การเรียนวิชาสังคมศึกษาทำให้ข้าพเจ้าต้องการศึกษาเนื้อหาเรื่องต่างๆ ให้มากขึ้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.52$, S.D.=1.19)

ตาราง 10 คะแนนเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลผลความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา โดยวิธีสอนแบบปกติ

ข้อความ	วิธีสอนแบบปกติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาช่วยให้ข้าพเจ้ามีความรู้รอบตัวมากขึ้น	4.00	0.67	มาก
2. ข้าพเจ้าสามารถนำความรู้จากการเรียนวิชาสังคมศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.45	0.59	มาก
3. กิจกรรมการเรียนวิชาสังคมศึกษาช่วยให้ข้าพเจ้าเข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้	4.32	0.61	มาก
4. ข้าพเจ้าได้มีส่วนร่วมในวิชาสังคมศึกษา	4.15	0.66	มาก
5. ข้าพเจ้าเรียนวิชาสังคมศึกษาได้อย่างมีความสุข	4.05	0.63	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

	ข้อความ	วิธีการสอนแบบปกติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
6.	ข้าพเจ้าเรียนวิชาสังคมศึกษาด้วยความสนุกสนาน เพลิดเพลิน	4.07	0.69	มาก
7.	กิจกรรมการเรียนวิชาสังคมช่วยให้ข้าพเจ้ามีเทคนิคในการ เข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น	3.95	0.84	มาก
8.	กิจกรรมการเรียนวิชาสังคมศึกษาช่วยให้ข้าพเจ้ามีเทคนิคใน การเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น	4.25	0.66	มาก
9.	ข้าพเจ้านำเทคนิควิธีในการเรียนสังคมศึกษาไปประยุกต์ใช้ ในการเรียนรายวิชาอื่นๆ ได้	4.27	0.64	มาก
10.	ข้าพเจ้าชอบเรียนวิชาสังคมศึกษา	3.92	0.69	มาก
11.	ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นในการเรียนวิชาสังคมศึกษา	3.95	0.65	มาก
12.	ข้าพเจ้าใช้เวลาให้ถึงชั่วโมงเรียนวิชาสังคมศึกษา	4.05	0.67	มาก
13.	สื่อการเรียนรู้ในวิชาสังคมศึกษา มีความหลากหลายน่าสนใจ	4.00	0.75	มาก
14.	การเรียนวิชาสังคมศึกษาทำให้ข้าพเจ้าต้องการศึกษาเนื้อหา เรื่องต่างๆ ให้มากขึ้น	3.80	0.79	มาก
15.	เนื้อหาวิชาสังคมมีความทันสมัย	4.32	0.69	มาก
	เฉลี่ย	4.06	0.24	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ความพึงพอใจต่อเรียนวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบปกติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.06$, S.D.=0.24) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ข้าพเจ้าสามารถนำความรู้จากการเรียนวิชาสังคมศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.59) 2) เนื้อหาวิชาสังคมมีความทันสมัยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.32$, S.D.=0.69) และ 3) ข้าพเจ้านำเทคนิควิธีในการเรียนสังคมศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรายวิชาอื่นๆ ได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.10$, S.D.=0.84) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การเรียนวิชาสังคมศึกษาทำให้ข้าพเจ้าต้องการศึกษาเนื้อหาเรื่องต่างๆ ให้มากขึ้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.80$, S.D.=0.79)

5. การเปรียบเทียบวัดความพึงพอใจต่อเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรปโดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำ กับวิธีสอนแบบปกติ

ตาราง 11 เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำกับวิธีสอนแบบปกติ

การทดสอบ	คะแนน เต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p-value
รูปแบบการสอนเน้นความจำ	40	4.10	0.31	0.614	.541
วิธีสอนแบบปกติ	40	4.06	0.24		

จากตาราง 11 พบว่า ความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำกับแบบปกติ ไม่แตกต่างกัน

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจ เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำ กับวิธีสอนแบบปกติซึ่งสรุปผลได้ ดังนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบปกติ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างรูปแบบการสอนเน้นความจำกับแบบปกติ
4. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำกับแบบปกติ

สมมติฐานในการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำ สูงกว่าแบบปกติ
2. ความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำกับสูงกว่าวิธีแบบปกติ

สรุปผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำสูงกว่าแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำกับแบบปกติ ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำ สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจาก แนวคิดของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบการเน้นการจำ เป็นรูปแบบนี้พัฒนาขึ้นโดยอาศัยหลัก 6 ประการเกี่ยวกับ 1) การตระหนักรู้ (awareness) 2) การเชื่อมโยง (association) 3) ระบบการเชื่อมโยง (link system) 4) การเชื่อมโยงที่น่าขบขัน (ridiculous association) 5) ระบบการใช้คำทดแทน และ 6) การใช้คำสำคัญ (key word) เป็นแนวความคิดของจอยส์, และวิลส์ (Joyce, & Weil, 2000, pp.209-221) รวมทั้งรูปแบบการสอนเน้นความจำกระบวนการสอน 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ครูเสนอสิ่งที่จะให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยขั้นที่ 2 ครูสอนเทคนิคการจำเนื้อหาโดยใช้วิธีใดวิธีหนึ่ง ขั้นที่ 3 ครูฝึกวิธีความจำวิธีอื่นให้กับนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เทคนิคการจำหลายๆ วิธีขั้นที่ 4 ครูให้นักเรียนฝึกจำจากเนื้อหาอื่นๆ ของตน แล้วมาบอกให้เพื่อนฟังถึงวิธีการที่ใช้ในการจำเมื่อมาวิเคราะห์วิธีการสอนแบบปกติ เป็นวิธีการสอนตามคู่มือการจัดการเรียนการสอนการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 โดยมีขั้นตอนการสอน 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน อาจใช้วิธี ชักถามพูดคุยกับผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเรียนขั้นที่ 2 ขั้นตอนการทำกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นขั้นสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนขั้นที่ 3 ขั้นตอน สรุปบทเรียน เป็นการปิดท้ายชั่วโมงการบรรยาย อาจใช้วิธี คือ ฝากปัญหาให้ผู้เรียนไปคิดต่อ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามปัญหาเมื่อวิเคราะห์ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนจากการสังเกต พบว่า การสอนแบบปกติทำให้นักเรียนเบื่อหน่ายเข้าเรียนสาย ไม่มีความกระตือรือร้น ขาดเรียนบ่อยครั้ง ผิดกับห้องการสอนรูปแบบสอนเน้นความจำนักเรียนมีการกระตือรือร้น อยากทำแบบฝึกหัดเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน นักเรียนมีกิจกรรมทำตลอดเวลาเรียน และมีการศึกษาบทเรียนมาก่อนจากที่บ้านและแหล่งความรู้ที่นักเรียนสามารถค้นคว้าได้ นักเรียนมาเรียนก่อนและตรงเวลาเรียน

ไม่พบคนขาดเรียนถ้าไม่มีกิจธุระทางบ้าน จึงเป็นเหตุผลที่ผลการเรียนรูปแบบการสอนเน้นความจำออกมาสูงกว่าแบบปกติซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณภัทริน เกาพาน (2554, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การศึกษาผลของการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำ จากภาพประกอบ ตามแนวทฤษฎีพุทัญญา สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนธีรภาดาเทคโนโลยี จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมีค่าสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนพพรช เพชรมณี (2557, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนแบบเน้นการจำโดยกฎแห่งความสมบูรณ์ออนไลน์ที่ส่งเสริมการบูรณาการทางความจำ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรีหลักสูตรการศึกษาด้านนิติ ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนแบบเน้นการจำโดยกฎแห่งความสมบูรณ์ออนไลน์ที่ส่งเสริมการบูรณาการทางความจำกับนิสิตที่เรียนด้วยวิธีปกติโดยใช้การวิเคราะห์ค่าที่ พบว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการเปรียบเทียบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรปโดยใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำ กับวิธีสอนแบบปกติ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เนื่องจากนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งสองห้องเรียนรูปแบบทั้งสองในเวลาเดียวกัน และไม่เคยสลับรูปแบบการสอนของทั้ง 2 เมื่อเรียนเสร็จได้นัดเวลานอกเวลาเรียนสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และประเมินความพึงพอใจในวันเวลาเดียวกัน จึงได้ผลประเมินข้างต้น อาจเป็นเพราะการเรียนรูปแบบการสอนเน้นความจำ มีกระบวนการหน้าตื่นเด่น มีการแข่งขันและรับผิดชอบกันเป็นกลุ่ม ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจมากกว่าการเรียนรูปแบบการสอนปกติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑาภรณ์ หวังกุหลา (2557, บทคัดย่อ) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์สากลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างวิธีสอนแบบโครงงาน กับวิธีสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อวิธีสอนแบบโครงงานในรายวิชาประวัติศาสตร์อยู่ในระดับมาก และไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชฎาภรณ์ ศรีสวัสดิ์ (2558, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้คำศัพท์และความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนเน้นความจำ ผลการวิจัย พบว่า การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนเน้นความจำ มีความสามารถผลการเรียนรู้คำศัพท์และความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 การแบ่งกลุ่มนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่มควรจำเป็นต้องจัดให้เพราะจะได้ นักเรียนที่เก่ง ปานกลาง อ่อน อยู่ในกลุ่มเดียวกันเพื่อให้นักเรียนเก่งอธิบายทำความเข้าใจให้ กลับเพื่อนในกลุ่มได้

1.2 เวลาในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลของนักเรียนน้อยเกินไป หากจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ ที่ดีขึ้นกว่าเดิมควรแจกใบความรู้ ไปก่อน หรือมอบหมายให้นักเรียนอ่านหนังสือมาก่อนล่วงหน้าในเรื่องที่จะเรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนเน้นความจำในเนื้อหาสาระอื่นๆ ของวิชาสังคมศึกษาเพื่อรูปแบบที่เหมาะสมกับนักเรียน

2.2 ควรทำการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลการเปรียบเทียบวัดความพึงพอใจต่อการ เรียนวิชาสังคมศึกษา โดยใช้วิธีสอนรูปแบบอื่นๆ เพื่อให้เกิดความหลากหลายมากขึ้น

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). คู่มือการจัดการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. (2551). กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ : อรุณสภานาตพรวา.

_____. (2560). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้และ
ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสารภูมิศาสตร์
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ. 2560). กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). สารการเรียนรู้ สารและมาตรฐานการเรียนรู้
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เรื่องภูมิศาสตร์ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพฯ :
ผู้แต่ง.

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. (2551). สังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรมมัธยมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.

กาญจนา วัฒนา. (2544). การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

กิตติกร บุญจันทน์, ปัทมา พิภพทอง, และนพชัย ภักดี. (2560). ครูและนักเรียนโรงเรียนสามชุก
รัตนโกคาราม. สัมภาษณ์.

เกริก ท่วมกลาง, และจินตนา ท่วมกลาง. (2555). การพัฒนาสื่อ/ นวัตกรรมทางการศึกษา
เพื่อเลื่อนวิทยฐานะ. กรุงเทพฯ : เอลโล.

จิตตินันท์ นันทไพบลย์. (2551). จิตวิทยาการบริการ. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น.

จุฑาภรณ์ หวังกุลลา. (2557). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา
ประวัติศาสตร์ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์สากลของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างวิธีสอนแบบโครงงานกับวิธีสอนแบบปกติ.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

นิตยาพร เสมอใจ. (2550). พฤติกรรมผู้บริโภค. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. วารสารวิชาการ,
5(1), 7-9.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2555). 80 นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
(พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : แดเน็กซ์ อินเตอร์คอปเปอเรชั่น.

- ณภัทริน เกาพาน. (2554). การศึกษาผลของการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำ จากภาพประกอบ ตามแนวทฤษฎีพุทัญญา สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนธีรภาคเทคโนโลยี จังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ณัฐพันธ์ เขจรนันท์. (2551). พฤติกรรมองค์การ. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- ณัฐกมล วัชรวงษ์ทวี. (2556). การพัฒนาชุดการเรียนรู้เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป สาระภูมิศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ทิตนา แคมมณี. (2551). 14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2552). ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2560). ศาสตร์การสอน (พิมพ์ครั้งที่ 21). กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนา.
- ธัญญภัทร์ ศรีสวัสดิ์. (2558). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้คำศัพท์และความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2555). การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS (พิมพ์ครั้งที่ 13). กรุงเทพฯ : บิสนิเนสอาร์แอนด์ดี.
- นวพรรษ เพชรมณี. (2557). การพัฒนารูปแบบการเรียนแบบเน้นการจำโดยกฎแห่งความสมบูรณ์ออนไลน์ที่ส่งเสริมการบูรณาการทางความจำ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรีหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- นันทิภาคย์ เรืองเขียว. (2550). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยวิธีสอนแบบโครงงานกับวิธีสอนแบบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- นิติพล ภูตะโชติ. (2557). พฤติกรรมองค์การ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญเกื้อ คอรรหาเวช. (2545). นวัตกรรมการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ : เอสแพร์นิตัง.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2551). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 10).

กรุงเทพฯ : จามจุรีโปรดักท์.

ประเวศ วะสี. (2539). ปฏิรูปการศึกษาไทยการยกเครื่องทางปัญญา. กรุงเทพฯ : สร้างสื่อ.

ปราโมทย์ จันทร์เรือง. (2553). การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริม
กรุงเทพฯ.

ผกา สัตยธรรม. (2544). คุณธรรมครู. กรุงเทพฯ : พลอยเพลท.

พิชิต ฤทธิ์จัญญ. (2555). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : เข้าท์ออฟเคอร์มีส์.

ภรณ์สุมา ฤทธิ์ไกรวรกุล. (2560). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถ
ในการทำงานกลุ่ม เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรปและแอฟริกา ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับเทคนิค
การใช้ผังกราฟิก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2551). ใบกิจกรรม. นนทบุรี : ผู้แต่ง.

_____. (2560). การวัดผลและการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์. นนทบุรี : ผู้แต่ง.

เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2554). การวัดผลและการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ (พิมพ์ครั้งที่ 10).

กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. (2550). การสร้างชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้. อุดรดิตถ์ : มหาวิทยาลัย
ราชภัฏอุดรดิตถ์.

โรงเรียนสามชุกรัตนโกคาราม. (2553). หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสามชุกร
รัตนโกคาราม พุทธศักราช 2553. สุพรรณบุรี : ผู้แต่ง.

_____. (2560). รายงานจำนวนนักเรียนโรงเรียนสามชุกรัตนโกคาราม ปีการศึกษา
2560. สุพรรณบุรี : ผู้แต่ง.

วรวิทย์ นิเทศศิลป์. (2551). สื่อและนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้. ปทุมธานี : สกายบุ๊กส์.

วัชร เล่าเรียนดี. (2552). การนิเทศการสอน. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2550). การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.

วิเชียร วิทยอุดม. (2557). องค์การและการจัดการ. กรุงเทพฯ : ธนัช.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2551). นวัตกรรมตามแนวคิดแบบ Back ward Desing.

มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยสารคาม.

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2552). ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

- ศิริวรรณ เสรีรัตน์, ปณิศา มีจินดา, ศุภกร เสรีรัตน์, และอรรถัย เลิศวรรณวิทย์. (2550). **กลยุทธ์ทางการตลาดและการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยมุ่งที่ตลาด**. กรุงเทพฯ : ธนรัช.
- ศิวารัตน์ ณ ปทุม, สุรกิจ เทวกุล, และปริญ ลักษิตานนท์. (2550). **พฤติกรรมผู้บริโภคชั้นสูง**. กรุงเทพฯ : แปรนด์เอ็ดบุคส์.
- สมคิด อิศระวัฒน์. (2543). **การสอนผู้ใหญ่**. กรุงเทพฯ : จริยสุนิทวงศ์.
- สมนึก ภัททิยธานี. (2555). **การวัดผลทางการศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 8). กทม. : ประสาน.
- สมบูรณ์ สุริยวงศ์, สมจิตรา เรืองศรี, และเพ็ญศรี เศรษฐวงศ์. (2550). **ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2559). **รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบ 3 จังหวัดสุพรรณบุรี**. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สำเร็จ บุญเรืองรัตน์. (2550). **สติปัญญาและความถนัดทางการเรียนของมนุษย์ ทฤษฎี วิวัฒนาการและพัฒนา**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- สิริรัตน์ เทียมเสวีวงศ์. (2558). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการวิจัยตลาดของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับวิธีสอนแบบปกติ**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุนทร สินธพานนท์. (2553). **นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน**. กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพรินติ้ง.
- _____, และคนอื่นๆ. (2554). **วิธีสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน**. กรุงเทพฯ : 9199 เทคนิคพรินติ้งนิทาน.
- สุพิน บุญชูวงศ์. (2544). **หลักการสอน** (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2550). **กลยุทธ์การสอนวิเคราะห์** (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- _____, และอรรถัย มูลคำ. (2550). **19 วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ**. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- อรนุช ศรีสะอาด, และคนอื่นๆ. (2550). **การวัดและประเมินผลการศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กทม. : ประสาน.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). **หลักการสอน**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

- อารีย์ พันธุ์ณี. (2542). **จิตวิทยาการเรียนรู้การสอน**. กรุงเทพฯ : ต้นอ้อ 1999.
- Austraco, N.C. (1995). **Partnership in teacher development for a new Asia. Report on the international Conferene UNESCO -MACEID**. Bangkok : Office of National Education Commission.
- Bloom, Benjamins. (1976). **Human Characteristics and School Learning**. New York : McGraw-Hill.
- Bruno, Donald David. (1948). The writing process method versus the traditional Textbook- worksheet method in the teaching of composition skills to third, Fourth, and fifth grade pupils. **Dissertation Abstracts International**, 44(9), 2663.
- Butt, David P. (1974). **The Teaching of Science a Serf Directed Planning Guide**. New York : Harrper & Row.
- Cardarelli, Sally M. (1973). **Individualized Instruction Programmed and Material**. New York : Harper & Eaglewood Cliffs.
- Dalton, E. (1974). **Management**. New York : Macmillan.
- Davis, F.B. (1981). **Education Measurement and Their Interpretation**. California : Wadsworth Publishing.
- Gilmer, V.H. (1966). **Industrial Psychology**. New York : McGraw-Hill.
- Good. (1973). **Dictionary of Education** (3rded.). New York : McGraw-Hill.
- Herzberg, Frederick. (1959). **The motivation to work**. New York : John Wiley & Sons.
- Houston, R.W., et al. (1972). **“Developing Instructional Modules.” A Moduler System for Writing Modules College of Education**. Houston : University of Houston.
- Ingersoll, Ralph W., & Peter, Herman J. (1966). Predictive Indicies of the GATB. **The Personal and Guidance Journal**, 44(May 1966), 931-937.
- Joyce, B., & Weil, M. (2000). **Models of Teaching** (6thed.). Boston : Allyn & Bacon.
- Kintsch, Walter. (1969). **Learning Memory and Conceptual Process**. New York : John Wiley & Son.
- Maisto, Albert A., & Queen. (1992). Memory for Pictorial Information and the Picture Superiority Effect. **Educational Gerontology**, 18(March 1992), 213–223.
- Maslow, Abraham Harold. (1970). **Motivation and pesonelity** (2nded.). New York : Harper & Row.
- McGreger, Douglas. (1960). **The human side of enterprise**. New York : McGraw-Hill.

Murdock, B.B. (1961). The Retention of Individual Item. **Psychology**, **62**, 618–625.

Peterson, L.R., & Peterson. (1959). Short–Item Retention of Individual Items.

Experimental Psychology, **93**, 193–198.

Pinter. (2015). The effects of an Academic Game on Spelling achievement of third grade. **Dissertation Abstract International**, **38(8)**, 710.

Porter, L.W. (1961). A study of perceived need satisfactions in bottom and middle Management job. **Journal of Applied Psychology**, **45**, 1-10.

Rovinelli, R.J., & Hambleton, R.K. (1977). On the use of content specialists in the assessment of criterion-referenced test item validity. **Dutch Journal of Educational Research**, **2**, 49-60.

Rowntree, D. (1981). **A Dictionary of Education**. New York : Harper References.

Samuels, Jay S. (1969). Effect of Word Associations on the Recognition of Flashed Memory. **Educational Psychology**, **60(April 1969)**, 92–102.

Scallan, Bobby Paul. (1988). The effect of guided practice on student achievement In social studies and science in grades five and six. **Dissertation Abstracts International**, **48(8)**, 1981–A.

Scolari, J.D. (1992). A Comparison of Information Needs and Resource Use Between First Year Medical Students in A Problem – Based Learning Curriculum and First Year Medical Students in A Traditional. **Dissertation Abstracts International**, **152(53)**, 10A.

Scott, Myers M. (1970). **Every employer a manager: more meaningful work through job environment**. New York : McGraw-Hill.

Wallerstein, H.A. (1971). **Dictionary of Psychology**. New York : Penguin Books.

Wolman, Benjamin B. (1989). **Dictionary of Behavior Science**. Von Nonstrand : Reinhold.

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิพวัลย์ คำคง	อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพชรสุดา เพชรใส	อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
3. รองศาสตราจารย์ ดร. ปราโมทย์ จันทร์เรือง	อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
4. อาจารย์ ดร. นารีรัตน์ สุวรรณวาริ	อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
5. อาจารย์ ดร. ชนม์ชกรณ์ วรอินทร์	อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
คุณภาพเครื่องมือ หนังสือขอความอนุเคราะห์ทำ try out



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๐๔๙ /๖๑

วันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน อาจารย์ ดร.ชนม์ชกรณ วรอินทร์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้
 ๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ๓. แบบประเมินความพึงพอใจ
 ๔. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสาวสมคิด แก่นจันดา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจ เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป โดยการใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำกับวิธีสอนแบบปกติ โดยมี ผศ.ดร.ทิพวัลย์ คำคง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ รศ.ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัย ได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๐๕๒ /๖๑

วันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน รศ.ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. แบบประเมินความพึงพอใจ
๔. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสาวสมคิด แก่นจันดา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจ เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป โดยการใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำกับวิธีสอนแบบปกติ โดยมี ผศ.ดร.ทิพวัลย์ คำคง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ รศ.ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัย ได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๐๐๕/๖๑

วันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน อาจารย์ ดร.นาริรัตน์ สุวรรณวารี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้
 ๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ๓. แบบประเมินความพึงพอใจ
 ๔. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสาวสมคิด แก่นจันทา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจ เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป โดยการใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำกับวิธีสอนแบบปกติ โดยมี ผศ.ดร.ทิพวัลย์ คำคง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ รศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัย ได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๐๐๗/๖๑

วันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.เพชรสุดา เพชรใส

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้
 ๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ๓. แบบประเมินความพึงพอใจ
 ๔. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสาวสมคิด แก่นจันดา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจ เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป โดยการใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำกับวิธีสอนแบบปกติ โดยมี ผศ.ดร.ทิพวัลย์ คำคง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ รศ.ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัย ได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๐๔๔/๖๑

วันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.ทิพวัลย์ คำคง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้
- ๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓. แบบประเมินความพึงพอใจ
- ๔. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสาวสมคิด แก่นจันทา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจ เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป โดยการใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำกับวิธีสอนแบบปกติ โดยมี ผศ.ดร.ทิพวัลย์ คำคง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ รศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัย ได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง)

คณบดีคณะครุศาสตร์



ที่ ศธ. ๐๕๔๙.๐๒/๕๗๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสามชุกรัตนโกศาราม

ด้วยนางสาวสมคิด แก่นจันดา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจ เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป โดยการใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำกับวิธีสอนแบบปกติ โดยมี ผศ.ดร.ทิพย์วัลย์ คำคง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ รศ.ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นางสาวสมคิด แก่นจันดา ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๒ ในสถานศึกษาของท่าน หวังอย่างยิ่งในความกรุณาและคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี ทั้งนี้ นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทรงศรี ตุ่นทอง)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร. ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒, ๐-๓๖๔๒-๗๔๘๕-๙๓ ต่อ ๑๔๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

E-mail : education@tru.ac.th



ที่ ศธ. ๐๕๔๙.๐๒/ ๕๗๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนราชนครินทร์
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสามชุกรัตนโกคาราม

ด้วยนางสาวสมคิด แก่นจันดา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจ เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป โดยการใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำกับวิธีสอนแบบปกติ โดยมี ผศ.ดร.ทิพวัลย์ คำคง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ รศ.ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ใน ขั้นตอนการเก็บข้อมูล ซึ่งสถานศึกษาของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง ในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นางสาวสมคิด แก่นจันดา ดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ในสถานศึกษาของท่าน หวังอย่างยิ่งในความกรุณาและคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี ทั้งนี้ นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทรงศรี ตุ่นทอง)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร. ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒, ๐-๓๖๔๒-๗๔๘๕-๙๓ ต่อ ๑๔๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

E-mail : education@tru.ac.th

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แผนการจัดการเรียนรู้โดย
รูปแบบการเรียนรู้ แบบเน้นความจำ แผนการจัดการ
เรียนรู้โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบปกติ

**แผนการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการเรียนรู้
แบบเน้นความจำ**

แผนการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นความจำที่ 1

รหัสวิชา ส 22101	วิชา ภูมิศาสตร์	กลุ่มสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้น มัธยมศึกษา 2	หน่วยที่ 2 เรื่อง ทวีปยุโรป	เวลา 17 ชั่วโมง
เรื่อง ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก่อนเรียน)		เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวิเคราะห์สรุปและใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส 5.1 ม.2/1 ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวมวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

ส.5.1 ม.2/2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

สาระสำคัญ

ประเมินทำความเข้าใจ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทวีปยุโรป กลุ่มสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถสอบทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนได้

สาระการเรียนรู้

ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำ

ครูชี้แจงการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้พื้นฐานสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมเรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ถูกต้อง

2. ขั้นตอน

1. ครูแจกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สารการเรียนรู้พื้นฐาน สังคมศึกษาและวัฒนธรรมเรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. ครูแจกใบคำตอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สารการเรียนรู้พื้นฐาน สังคมศึกษาและวัฒนธรรมเรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. ครูให้เวลาทำข้อสอบ 45 นาที
4. เมื่อครบกำหนดเวลาครูเก็บกลับทันที

3. ขั้นสรุป

ครูสรุปการสอบครั้งที่พร้อมเกริ่นเตรียมความพร้อมในการเรียนภูมิศาสตร์ เรื่องทวีปยุโรป

สื่อการเรียนรู้

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สารการเรียนรู้พื้นฐาน สังคมศึกษาและวัฒนธรรมเรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. ใบคำตอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สารการเรียนรู้พื้นฐาน สังคมศึกษาและวัฒนธรรมเรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การวัดและประเมินผล

ตรวจแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สารการเรียนรู้พื้นฐาน สังคมศึกษาและวัฒนธรรมเรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของนักเรียนแต่ละรายชื่อ

แผนการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นความจำที่ 2

รหัสวิชา ส 22101	วิชา ภูมิศาสตร์	กลุ่มสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้น มัธยมศึกษา 2	หน่วยที่ 2 เรื่อง ทวีปยุโรป	เวลา 17 ชั่วโมง
เรื่อง อาณาเขตของทวีปยุโรป		เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน และกันในระบบของธรรมชาติใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวิเคราะห์สรุปและใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส.5.1 ม.2/1 ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวมวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรป

ส.5.1 ม.2/2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรป

สาระสำคัญ

อาณาเขตทวีปยุโรป : ยุโรปตั้งอยู่ในซีกโลกเหนือก่อนไปทางขั้วโลกเหนือ ระหว่างประมาณละติจูด 36 – 71 องศาเหนือ กับลองจิจูด 9 องศาตะวันตก ถึง 66 องศาตะวันออก ในส่วนอาณาเขตติดต่อของทวีปยุโรปให้นักเรียนเข้าใจ ดังนี้ ทิศเหนือ จดมหาสมุทรอาร์กติกและขั้วโลกเหนือ ทิศตะวันออก จดทวีปเอเชีย ทิศตะวันตกจดมหาสมุทรแอตแลนติก ทิศใต้ จดทะเลเมดิเตอร์เรเนียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกตำแหน่งตำแหน่งที่ตั้งของทวีปยุโรปได้
2. บอกอาณาเขตติดต่อของทวีปยุโรปได้

สาระการเรียนรู้

อาณาเขตติดต่อของทวีปยุโรป

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ให้นักเรียนดูแผนที่ทวีปยุโรป ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับทวีปต่างๆ ครูโน้มน้าวให้นักเรียนให้สนใจทวีปยุโรป ด้วยแผนที่ยุโรป แผนที่ยุโรปแบบเล่ม (Atlas) พร้อมทั้ง Power point เรื่อง อาณาเขตของทวีปยุโรปที่ครูสร้างขึ้น

ขั้นเนื้อหา

1. ครูเสนอสิ่งที่เสนอสิ่งที่จะให้นักเรียนรู้ด้วยความจำ ไปความรู้ เรื่อง อาณาเขตของทวีปยุโรป

2. ครูสอนเทคนิคการจำเนื้อหา นั้น โดยใช้วิธีทำแบบฝึกหัด เรื่อง อาณาเขตของทวีปยุโรป เติมคำเลขที่ถูกต้องแล้วให้นักเรียนระบายสีให้แตกต่างกัน พร้อมให้เหตุผลว่าทำไมถึงทาสีนั้น

3. ครูได้ใช้การฝึกความจำวิธีอื่นให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เทคนิคการจำหลายๆวิธี ให้นักเรียนจับคู่ ให้แต่ละคู่ ช่วยกันทำแบบฝึกหัด เรื่อง อาณาเขตของทวีปยุโรป ให้เสร็จภายในชั่วโมงเรียน โดยใช้สื่อการเรียนหนังสือเรียนภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2, หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม E book เรื่อง อาณาเขตของทวีปยุโรป

4. ให้นักเรียนฝึกจำจากเนื้อหาอื่นๆ ของตนเอง เช่น หาแหล่งเรียนรู้ ทรูปลูกปัญญา Internet YouTube แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเสนอวิธีการที่ใช้ในการจำของแต่ละกลุ่มตนเอง

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับที่ตั้ง และอาณาเขตของทวีปยุโรป

สื่อการเรียน

1. แผนที่ยุโรป
2. แผนที่ยุโรปแบบเล่ม (Atlas)
3. Power point เรื่อง อาณาเขตของทวีปยุโรป
4. ใบความรู้ เรื่อง อาณาเขตของทวีปยุโรป
5. แบบฝึกหัด เรื่อง อาณาเขตของทวีปยุโรป
6. สีไม้
7. หนังสือเรียนภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2,
8. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
9. E book เรื่อง อาณาเขตของทวีปยุโรป
10. แหล่งเรียนรู้ ทรูปลูกปัญญา

11. Internet

12. YouTube

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการสนใจศึกษาไปความรู้ และการหาแหล่งความรู้เพิ่มเติม
2. สังเกตการณ์การร่วมมือในการทำกิจกรรม
3. ตรวจแบบฝึกหัด

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แผนการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นความจำที่ 3

รหัสวิชา ส 22101	วิชา ภูมิศาสตร์	กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษา 2	หน่วยที่ 2 เรื่อง ทวีปยุโรป	เวลา 17 ชั่วโมง
เรื่อง การแบ่งภูมิภาคของทวีปยุโรป		เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน และกันในระบบของธรรมชาติใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวิเคราะห์สรุปและใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส.5.1 ม.2/1 ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวมวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรป

ส.5.1 ม.2/2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรป

สาระสำคัญ

การแบ่งภูมิภาคทวีปยุโรป แบ่งเป็น 4 ภูมิภาค ดังนี้

1. ยุโรปเหนือ
2. ยุโรปตะวันออก
3. ยุโรปตะวันตก
4. ยุโรปใต้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกภูมิภาคของทวีปยุโรปได้
2. สามารถอธิบายลักษณะของแต่ละภูมิภาคของทวีปยุโรปได้

สาระการเรียนรู้

1. ภูมิภาคของทวีปยุโรป
2. ลักษณะของแต่ละภูมิภาคของทวีปยุโรป

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูเสนอสิ่งที่จะให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยความจำโดยยกตัวอย่างรูปลักษณะใกล้เคียงตัวตามการนำเสนอ Power Point เรื่อง การแบ่งภูมิภาคของทวีปยุโรปที่เตรียมมา โดยสอบถามนักเรียนว่า ทราบไหมว่าทวีปยุโรปติดกับทวีปเอเชีย และมี 2 ประเทศที่อยู่ระหว่าง ทวีปยุโรปกับเอเชีย คือ รัสเซีย และตุรกี

ขั้นเนื้อหา

1. ครูเสนอสิ่งที่จะทำให้ให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยความทรงจำ เริ่มจากครูแจกใบความรู้ เรื่อง การแบ่งภูมิภาคของทวีปยุโรป ให้นิเวศนิกเรียนอ่านทำความเข้าใจ 10 นาที จากนั้นครูชี้ตำแหน่งพื้นที่ของยุโรปเหนือ ยุโรปตะวันตก ยุโรปตะวันออก และยุโรปใต้ แล้วชี้ตำแหน่งประเทศต่างๆ ในทวีปยุโรปให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนดูตำแหน่งแผนที่ยุโรป และจากแผนที่ยุโรปเป็นเล่ม (Atlas) ควบคู่ไปด้วย

2. ครูสอนเทคนิคการจำเนื้อหาโดยใช้วิธีการแบ่งภูมิภาคของทวีปยุโรป แบบฝึกหัด เรื่อง การแบ่งภูมิภาคของทวีปยุโรป วิธีหนึ่งเช่นใช้สีไม่ระบายประเทศต่างๆ คนละสี และมีแข่งขันกันตอบคำถามระหว่าง ชาย - หญิง แข่งขันกันชี้ตำแหน่งอาณาเขตติดต่อของทวีปยุโรป โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

3. ครูฝึกวิธีความจำวิธีอื่นๆให้กับนักเรียน โดยแบ่งนักเรียนเป็น 9 กลุ่ม โดยจับฉลากเลือกทำแบบฝึกหัด เรื่อง การแบ่งภูมิภาคของทวีปยุโรป โดยให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์วิธีการจำแบบง่ายแล้วส่งตัวแทนนำมาเสนอหน้าชั้นเรียน และให้หาข้อมูลจากสื่อต่างๆ ดังนี้ หนังสือเรียนภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม E book เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ทวีปยุโรป

4. ครูให้นักเรียนมานำเสนอวิธีการจำ และบอกให้เพื่อนฟังถึงวิธีการนั้นๆ เช่น ให้เพื่อนตอบคำถามตาม โครงสร้าง เมื่อนำเสนอจบ แนะนำเพื่อนๆขอแบบฝึกหัดเรื่อง การแบ่งภูมิภาคของทวีปยุโรปจากครูอีก 1 ชุด ไปเขียนทบทวนความรู้เป็นของตนเอง

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการแบ่งภูมิภาคของทวีปยุโรป

สื่อการเรียนรู้

1. Power Point เรื่อง การแบ่งภูมิภาคของทวีปยุโรป
2. ใบความรู้ เรื่อง การแบ่งภูมิภาคของทวีปยุโรป
3. แผนที่ยุโรป
4. แผนที่ยุโรปเป็นเล่ม (Atlas)

5. แบบฝึกหัด เรื่อง การแบ่งภูมิภาคของทวีปยุโรป
6. สีไม้
7. หนังสือเรียนภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2
8. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการสนใจศึกษาไปความรู้ และการหาแหล่งความรู้เพิ่มเติม
2. สังเกตการณ์การร่วมมือในการทำกิจกรรม
3. ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นความจำที่ 4

รหัสวิชา ส 22101	วิชา ภูมิศาสตร์	กลุ่มสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้น มัธยมศึกษา 2	หน่วยที่ 2 เรื่อง ทวีปยุโรป	เวลา 17 ชั่วโมง
เรื่อง ประเทศในทวีปยุโรป		เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน และกันในระบบของธรรมชาติใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวิเคราะห์สรุปและใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส. 5.1 ม.2/1 ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวมวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรป

ส.5.1 ม.2/2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรป

สาระสำคัญ

ประเทศในทวีปยุโรปมีทั้งหมด 46 ประเทศ แยกเป็น ยุโรปเหนือ มี 9 ประเทศ ยุโรปตะวันตก มี 9 ประเทศ ยุโรปตะวันออก มี 9 ประเทศ ยุโรปใต้ มี 14 ประเทศ และดินแดนที่เป็นรัฐอิสระที่ตั้งอยู่ในประเทศอื่นอีก 2 รัฐ คือ นครรัฐวาติกา ตั้งอยู่ในกรุงโรม ประเทศอิตาลี และโมนาโก ตั้งอยู่บริเวณชายฝั่งทะเลเมดิเตอร์เรเนียนในประเทศฝรั่งเศสใกล้พรหมแดนอิตาลี

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกชื่อประเทศในแต่ละภูมิภาคของยุโรปได้
2. สามารถบอกชื่อเมืองหลวงของแต่ละประเทศในทวีปยุโรปได้

สาระการเรียนรู้

ทวีปยุโรปมีประเทศทั้งหมด 46 ประเทศ

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำ

ครูเสนอสิ่งที่ให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยความจำโดยยกตัวอย่าง โดยชวนนักเรียนดูแผนที่ยุโรป แผนที่ยุโรป แผนที่ยุโรปในเล่ม (Atlas) และยกตัวอย่าง เช่น พระราชพิธีอภิเษก

สมรสของเจ้าชายแฮร์รี กับหญิงสามัญชน ของราชวงศ์อังกฤษ ประเทศอังกฤษเป็นประเทศหนึ่งในสหราชอาณาจักร เป็นต้น

ขั้นเนื้อหา

1. ครูเสนอสิ่งที่จะทำให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการจำ ครูชี้ตำแหน่งประเทศต่างๆ ในทวีปยุโรปให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนดูใบความรู้เรื่อง ประเทศในทวีปยุโรป ที่ครูสร้างขึ้นเสริมให้นักเรียนออกมาชี้แผนที่ยุโรปหน้าชั้นเรียน

2. ครูสอนเทคนิคการจำเนื้อหานั้นโดยใช้วิธีใดวิธีหนึ่ง เช่น แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 5 คน จำนวนประมาณ 7-8 กลุ่ม มีแข่งขันกันตอบคำถาม แข่งขันกันชี้ตำแหน่งประเทศของทวีปยุโรป และประเทศสำคัญในทวีปยุโรป โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง และมีรางวัลสำหรับกลุ่มที่ตอบถูกมากที่สุด 3 อันดับ

3. ครูฝึกวิธีจำวิธีอื่นให้กับนักเรียน เช่น ยกตัวอย่างหนังสือรีเิกาหลี่ที่ถ่ายทำทางทวีปยุโรป เช่นเรื่อง Globin ที่ถ่ายทำบางส่วนในประเทศอิตาลี หรือ การเชิญชวนนักเรียนสอบถามแชมป์บอลยูโร หรือการแข่งขันโอลิมปิก

4. ให้นักเรียนฝึกจำจากแบบฝึกหัด เรื่อง ประเทศในทวีปยุโรป โดยแจกนักเรียนเป็นกลุ่มตามที่เล่นเกม ให้เวลาทำ 15 นาที โดยค้นหาข้อมูลจากสื่อต่างๆ ดังนี้ หนังสือเรียน ภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม E book เรื่อง ประเทศในทวีปยุโรป

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับประเทศและเมืองหลวงในทวีปยุโรปได้

สื่อการเรียนรู้

1. แผนที่ยุโรป
2. แผนที่ยุโรปในเล่ม (Atlas)
3. ใบความรู้เรื่อง ประเทศในทวีปยุโรป
4. หนังสือเรียนภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2
5. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
6. E book เรื่อง ประเทศในทวีปยุโรป

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการสนใจศึกษาใบความรู้ และการหาแหล่งความรู้เพิ่มเติม
2. สังเกตการณ์การร่วมมือในการทำกิจกรรม
3. ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นความจำที่ 5

รหัสวิชา ส 22101	วิชา ภูมิศาสตร์	กลุ่มสังคมศึกษาและวัฒนธรรม
ชั้น มัธยมศึกษา 2	หน่วยที่ 2 เรื่อง ทวีปยุโรป	เวลา 17 ชั่วโมง
เรื่อง ลักษณะทางกายภาพ และภูมิประเทศทวีปยุโรป		เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส 5.1 ม.2/1 ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวมวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

ส.5.1 ม.2/2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

สาระสำคัญ

ทวีปยุโรปมีลักษณะภูมิประเทศ เป็นที่ราบ ที่ราบสูง และภูเขา ซึ่งแบ่งได้เป็น 1) เขตหินเก่าทางตะวันตกเฉียงเหนือ เป็นเขตภูมิประเทศที่เกิดในยุคหินเก่า มีแอ่งทะเลสาบขนาดเล็กกระจัดกระจายอยู่เป็นจำนวนมาก นอกจากนี้ พื้นที่เขตหินเก่าทางตะวันตกเฉียงเหนือยังมีลักษณะชายฝั่งทะเลเว้าแหว่ง เป็นอ่าว ขนาดเล็กและมีน้ำลึก เรียกว่า ชายฝั่งแบบฟยอร์ด (Fjord) 2) เขตที่ราบใหญ่ตอนกลาง จัดว่าเป็นที่ราบที่มีขนาดกว้างใหญ่ที่สุดของทวีปเป็นแหล่งเกษตรกรรมที่สำคัญ และเป็นแหล่งเศรษฐกิจของทวีป มีประชากรอาศัยอยู่จำนวนมาก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรปได้
2. สามารถอธิบายลักษณะภูมิประเทศของทวีปยุโรปเขตหินเก่าทางตะวันตกเฉียงเหนือได้
3. สามารถอธิบายลักษณะภูมิประเทศของทวีปยุโรปเขตที่ราบใหญ่ตอนกลาง

สาระการเรียนรู้

1. ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรป
2. ภูมิประเทศของทวีปยุโรปเขตหินเก่าทางตะวันตกเฉียงเหนือ
3. ภูมิประเทศของทวีปยุโรปเขตที่ราบใหญ่ตอนกลาง

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำ

1. ให้นักเรียนดูแผนที่ยุโรป ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับทวีปต่างๆ ครูให้นักเรียนให้สนใจทวีปยุโรปด้วยลักษณะทางกายภาพ และภูมิประเทศทวีปยุโรป เขตหินเก่าทางตะวันตกเฉียงเหนือ และเขตที่ราบตอนกลางได้ แผนที่ยุโรปเล่ม (Atlas) อีกครั้ง

2. ขั้นเนื้อหา

1. ครูเสนอสิ่งที่ให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการแจกใบความรู้ที่ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพ และภูมิประเทศทวีปยุโรป บอกลักษณะทางกายภาพ จากนั้นชี้ตำแหน่งภูมิประเทศทั้ง 4 เขตโดยเน้นให้นักเรียนดูตำแหน่งภูมิประเทศของทวีปยุโรปเขตหินเก่าทางตะวันตกเฉียงเหนือได้ และภูมิประเทศของทวีปยุโรปเขตที่ราบใหญ่ตอนกลาง จากแผนที่เป็นเล่ม (Atlas) หรือนำเสนอจาก Power point เรื่อง ลักษณะทางกายภาพ และภูมิประเทศทวีปยุโรป และเป็นใบความรู้ ใบความรู้ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพ และภูมิประเทศทวีปยุโรป ที่ครูเตรียมมา

2. ครูสอนเทคนิคการจำเนื้อหาโดยใช้วิธีใดวิธีหนึ่ง นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มใหญ่ 2 กลุ่ม ระหว่าง ชาย-หญิง บอกลักษณะเด่นของภูมิประเทศของทวีปยุโรปเขตที่ราบใหญ่ตอนกลางและภูมิประเทศของทวีปยุโรปเขตหินเก่าทางตะวันตกเฉียงเหนือได้โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

3. ครูให้นักเรียนจำกลุ่ม กลุ่มละ 8 คน โดยให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบและครูฝึกวิธีการจำโดยแจกแบบฝึกหัด เรื่อง ลักษณะทางกายภาพ และภูมิประเทศทวีปยุโรป ให้นักเรียนหาข้อมูล ด้วย 1) หนังสือเรียนภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม 3) E book เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ทวีปยุโรป 4) ใบความรู้ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพ และภูมิประเทศทวีปยุโรป ที่ครูสร้างขึ้น และให้วิเคราะห์การนำเสนอลักษณะการจำที่ไม่เหมือนกันในแต่ละกลุ่มพร้อมให้เหตุผลด้วย

4. ครูให้นักเรียน วิเคราะห์การนำเสนอลักษณะการจำที่ไม่เหมือนกันในแต่ละกลุ่มจากคำถามในแบบฝึกหัดเรื่อง ลักษณะทางกายภาพ และภูมิประเทศทวีปยุโรป ที่ให้ไว้ พร้อมนำเสนอบอกให้เพื่อนฟังถึงวิธีดังกล่าว

3. ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับบอกลักษณะทางกายภาพ จากนั้นชี้ตำแหน่งภูมิประเทศทั้ง 4 เขตโดยเน้นให้นักเรียนดูตำแหน่งภูมิประเทศของทวีปยุโรปเขตหินเก่าทางตะวันตกเฉียงเหนือได้ และภูมิประเทศของทวีปยุโรปเขตที่ราบใหญ่ตอนกลาง

สื่อการเรียน

1. แผนที่ยุโรปที่เล่ม (Atlas)
2. Power point นำเสนอการเรียนการสอน เรื่อง ลักษณะทางกายภาพ และภูมิประเทศทวีปยุโรป
3. ใบความรู้ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพ และภูมิประเทศทวีปยุโรป ที่ครูสร้างขึ้น
4. แบบฝึกหัด เรื่อง ลักษณะทางกายภาพ และภูมิประเทศทวีปยุโรป
5. หนังสือเรียนภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2
6. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
7. E book เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ทวีปยุโรป เรื่อง ลักษณะทางกายภาพ และภูมิประเทศทวีปยุโรป

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการสนใจศึกษาใบความรู้ และการหาแหล่งความรู้เพิ่มเติม
2. สังเกตการณ์การร่วมมือในการทำกิจกรรม
3. ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นความจำที่ 6

รหัสวิชา ส 22101	วิชา ภูมิศาสตร์	กลุ่มสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้น มัธยมศึกษา 2	หน่วยที่ 2 เรื่อง ทวีปยุโรป	เวลา 17 ชั่วโมง
เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศทวีปยุโรป		เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน และกันในระบบของธรรมชาติใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส. 5.1 ม.2/1 ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวมวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

ส. 5.1 ม.2/2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีป ยุโรปและแอฟริกา

สาระสำคัญ

1. เขตที่ราบสูงภาคกลาง เป็นที่ราบสูงและเนินเขาเตี้ยเตี้ย เกิดจากการสึกกร่อน พังทลาย
2. เขตภูเขาหินใหม่ทางภาคใต้ เกิดจากการโก่งตัวของผิวโลก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกลักษณะภูมิประเทศทวีปยุโรปเขตที่ราบตอนกลางได้
2. สามารถบอกอธิบายลักษณะภูมิประเทศทวีปยุโรปเขตภูเขาหินใหม่ทางภาคใต้ได้

สาระการเรียนรู้

1. ภูมิประเทศของทวีปยุโรปเขตภูเขาหินใหม่ทางภาคใต้
2. ภูมิประเทศทวีปยุโรปเขตที่ราบตอนกลาง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการทบทวนบทเรียนที่ได้เรียนมาทั้งหมด และครูให้นักเรียน ฝึกจำจากเนื้อหาอื่นๆ ของตน แล้วมาบอกให้เพื่อนฟังถึงวิธีการที่ใช้ในการจำใน เรื่อง เขตที่ราบ สูงภาคกลาง ยกตัวอย่างมัสซิฟซองตรัล (Massif Central) ที่ราบสูงตอนกลางของประเทศ

ฝรั่งเศส และเขตภูเขาหินใหม่ทางภาคใต้ เกิดจากการโก่งตัวของผิวโลก ยกตัวอย่าง เทือกเขาคอเคซัสอยู่ระหว่างทะเลดำและทะเลสาบแคสเปียนมียอดเขาสูงที่สุดในโลกคือเอลบรุซ (Elbrus)

ขั้นเนื้อหา

1. ครูเสนอสิ่งที่จะให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการแจกใบความรู้ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศทวีปยุโรป บอกลักษณะทางกายภาพ จากนั้นชี้ตำแหน่งภูมิประเทศทั้ง 4 เขตโดยเน้นให้นักเรียนดูตำแหน่งลักษณะภูมิประเทศทวีปยุโรปเขตที่ราบตอนกลาง และลักษณะภูมิประเทศทวีปยุโรปเขตภูเขาหินใหม่ทางภาคใต้จากแผนที่เล่ม (Atlas) หรือนำเสนอจาก Power point เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศทวีปยุโรป ที่ครูเตรียมมา

2. ครูสอนเทคนิคการจำเนื้อหาโดยใช้วิธีใดวิธีหนึ่ง นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มใหญ่ 2 กลุ่ม ระหว่าง ชาย-หญิง บอกลักษณะเด่นของลักษณะภูมิประเทศทวีปยุโรปเขตที่ราบตอนกลาง และลักษณะภูมิประเทศทวีปยุโรปเขตภูเขาหินใหม่ทางภาคใต้ได้โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

3. ครูให้นักเรียนจำกลุ่ม กลุ่มละ 8 คน โดยให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบและครูฝึกวิธีการจำโดยแจกแบบฝึกหัด เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศทวีปยุโรป ให้นักเรียนหาข้อมูล ด้วย 1) หนังสือเรียนภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม 3) E book เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ทวีปยุโรป เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศทวีปยุโรป 4) ใบความรู้ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศทวีปยุโรปที่ครูสร้างขึ้น และให้วิเคราะห์การนำเสนอลักษณะการจำที่ไม่เหมือนกันในแต่ละกลุ่มพร้อมให้เหตุผลด้วย

4. ครูให้นักเรียน วิเคราะห์การนำเสนอลักษณะการจำที่ไม่เหมือนกันในแต่ละกลุ่มจากคำถามในแบบฝึกหัด เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศทวีปยุโรปที่ให้ไว้ พร้อมนำเสนอบอกให้เพื่อนฟังถึงวิธีดังกล่าว

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปลักษณะภูมิประเทศในแต่ละเขตของทวีปยุโรป และมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนไปทบทวนความรู้เกี่ยวกับที่ตั้ง อาณาเขตติดต่อ และลักษณะภูมิประเทศของทวีปยุโรป

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศทวีปยุโรป บอกลักษณะทางกายภาพ
2. แผนที่เล่ม (Atlas)
3. Power point เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศทวีปยุโรป
4. แบบฝึกหัด เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศทวีปยุโรป
5. หนังสือเรียนภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2

6. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
7. E book เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ทวีปยุโรป เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศทวีปยุโรป

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการสนใจศึกษาไปความรู้ และการหาแหล่งความรู้เพิ่มเติม
2. สังเกตการณ์การร่วมมือในการทำกิจกรรม
3. ตรวจแบบฝึกหัด

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แผนการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นความจำที่ 7

รหัสวิชา ส 22101	วิชา ภูมิศาสตร์	กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้น มัธยมศึกษา 2	หน่วยที่ 2 เรื่อง ทวีปยุโรป	เวลา 17 ชั่วโมง
เรื่อง แหล่งน้ำและเทือกเขาในทวีปยุโรป		เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน และกันในระบบของธรรมชาติใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส 5.1 ม.2/1 ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวมวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

ส 5.1 ม.2/2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีป ยุโรปและแอฟริกา

สาระสำคัญ

1. แหล่งน้ำในทวีปยุโรป คือ ทวีปยุโรปถือได้ว่าเป็นทวีปที่มีแหล่งน้ำอุดมสมบูรณ์ เนื่องจากมีทั้งทะเลสาบที่เกิดจากการกัดเซาะของธารน้ำแข็ง และชายฝั่งทะเลที่ยาวมากเพราะ ลักษณะภูมิประเทศที่เป็นคาบสมุทร อ่าวและมีแม่น้ำทั้งสายยาวและสั้นจำนวนมาก

2. เทือกเขาของทวีปยุโรปได้ คือ เทือกเขาที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในทวีปยุโรป คือ เทือกเขาแอลป์ และยอดเขาที่สูงที่สุดในทวีปยุโรปคือยอดเขาเอลบรุส

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกชื่อแหล่งน้ำในทวีปยุโรปได้
2. สามารถบอกลักษณะเทือกเขาของทวีปยุโรปได้

สาระการเรียนรู้

1. แหล่งน้ำที่สำคัญในทวีปยุโรป คือ แม่น้ำวอลกา แม่น้ำไนล์
2. เทือกเขาที่สำคัญทวีปยุโรป คือ เทือกเขาแอลป์

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการทบทวนบทเรียนที่ได้เรียนมาทั้งหมด และครูให้นักเรียนฝึกจำจากเนื้อหาอื่นๆ ของตน แล้วมาบอกให้เพื่อนฟังถึงวิธีการที่ใช้ในการจำใน เรื่อง

แหล่งน้ำที่สำคัญ เช่น แม่น้ำวอลกา แม่น้ำไรน์ และเทือกเขาในทวีปยุโรป ที่สำคัญและรู้จักดี คือ เทือกเขาแอลป์

ขั้นเนื้อหา

1. ครูเสนอสิ่งที่จะให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการแจกใบความรู้เรื่อง แหล่งน้ำและเทือกเขาในทวีปยุโรป พร้อมนำเสนอจาก Power point เรื่อง แหล่งน้ำและเทือกเขาในทวีปยุโรป ที่ครูเตรียมมา พร้อมใบความรู้ เรื่อง แหล่งน้ำและเทือกเขาในทวีปยุโรป

2. ครูสอนเทคนิคการจำเนื้อหาโดยใช้วิธีใดวิธีหนึ่ง นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม 5 กลุ่ม บอกลักษณะเด่นของแหล่งน้ำและเทือกเขาในทวีปยุโรปได้โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

3. ครูให้นักเรียนจำกลุ่ม กลุ่มละ 8 คน โดยให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบและครูฝึกวิธีการจำโดยแจกแบบฝึกหัดเรื่อง แหล่งน้ำและเทือกเขาในทวีปยุโรป ให้นักเรียนหาข้อมูล ด้วย

1) หนังสือเรียนภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม 3) E book เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ทวีปยุโรป เรื่อง แหล่งน้ำและเทือกเขาในทวีปยุโรป 4) ใบความรู้เรื่อง แหล่งน้ำและเทือกเขาในทวีปยุโรปที่ครูสร้างขึ้น และให้วิเคราะห์การนำเสนอลักษณะการจำที่ไม่เหมือนกันในแต่ละกลุ่มพร้อมให้เหตุผลด้วย

4. ครูให้นักเรียน วิเคราะห์การนำเสนอลักษณะการจำที่ไม่เหมือนกันในแต่ละกลุ่มจากคำถามในแบบฝึกหัดที่ให้ไว้ พร้อมนำเสนอบอกให้เพื่อนฟังถึงวิธีดังกล่าว

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปลักษณะภูมิประเทศแหล่งน้ำและเทือกเขาในทวีปยุโรป

สื่อการสอน

1. ใบความรู้เรื่อง แหล่งน้ำและเทือกเขาในทวีปยุโรป
2. Power point เรื่อง แหล่งน้ำและเทือกเขาในทวีปยุโรป
3. แบบฝึกหัดเรื่อง แหล่งน้ำและเทือกเขาในทวีปยุโรป
4. หนังสือเรียนภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2
5. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
6. E book เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ทวีปยุโรป เรื่อง แหล่งน้ำและเทือกเขาในทวีปยุโรป

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการสนใจศึกษาใบความรู้ และการหาแหล่งความรู้เพิ่มเติม
2. สังเกตการณ์การร่วมมือในการทำกิจกรรม
3. ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นความจำที่ 8

รหัสวิชา ส 22101	วิชา ภูมิศาสตร์	กลุ่มสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้น มัธยมศึกษา 2	หน่วยที่ 3 ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติ	เวลา 17 ชั่วโมง
เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของทวีปยุโรป		เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวิเคราะห์สรุปและใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส. 5.1 ม.2/1 ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวมวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

ส. 5.1 ม.2/2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

สาระสำคัญ

ทวีปยุโรปเป็นทวีปที่มีความแตกต่างทางภูมิอากาศในแต่ละภูมิภาคและแตกต่างจากทวีปอื่นไม่มีอากาศแบบทะเลทรายพื้นที่มีขนาดเล็กมีที่ตั้งใกล้ทะเลได้รับอิทธิพลความชื้นจากทะเลที่อยู่ล้อมรอบอย่างทั่วถึงมีภูมิอากาศแบบร้อนชื้นมรสุมเขตร้อนเนื่องจากตั้งอยู่ในเขตละติจูดสูงที่มีอากาศอบอุ่นจนถึงหนาวเย็นทำให้มีผลต่อลักษณะพืชพรรณธรรมชาติ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกลักษณะภูมิอากาศในทวีปยุโรป
2. สามารถวิเคราะห์ความแตกต่างของภูมิอากาศในทวีปยุโรป

สาระการเรียนรู้

ภูมิอากาศในทวีปยุโรปมี 7 เขต

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำ

1. ครูเสนอสิ่งที่ให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยความจำโดยดูแผนที่ทวีปยุโรป

ขั้นเนื้อหา

1. ครูเสนอสิ่งที่ให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยใบความรู้ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของทวีปยุโรป พร้อมแผนที่ทวีปยุโรป และ แผนที่ทวีปยุโรปแบบเล่ม (Atlas) เพียงพอกับนักเรียนทั้งห้อง โดยให้ข้อมูลเบื้องต้น ประมาณ 10 นาที

2. ครูสอนเทคนิคการจำเนื้อหาโดยใช้วิธีแบ่งนักเรียนเป็น 8 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คนโดยครูเป็นคนเลือกให้ โดยหลักการแบ่ง ให้นักเรียนอ่อน ปานกลาง และเก่ง ภายในกลุ่มเดียว แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่องลักษณะภูมิอากาศของทวีปยุโรป ให้เวลา 15 นาทีในการหาคำตอบจากหนังสือเรียนภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม E book เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ เรื่องลักษณะภูมิอากาศของทวีปยุโรป และใบความรู้ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของทวีปยุโรป

3. ครูฝึกวิธีจำวิธีอื่น เช่น ที่ตั้งของยุโรปส่วนใหญ่ได้รับผลกระทบจากกระแสน้ำอุ่นในมหาสมุทรแอตแลนติกทำให้บางฤดูจะหนาวมาก และบางฤดูจะร้อนมากเช่นกัน หมีขาวถึงมีการจำสีในฤดูหนาว

4. ครูให้นักเรียนฝึกจำจากเนื้อหาอื่น เช่น ครูเปิด You Tube เกี่ยวกับภูมิอากาศของทวีปยุโรป จากทีวีเตอร์ระดับต้นๆของประเทศ เพื่อให้เด็กได้รับการเรียนรู้รูปแบบใหม่ๆ และให้นักเรียนที่เก่งของแต่ละกลุ่มมานำเสนอลักษณะการจำให้เพื่อนคนอื่นฟัง

4. ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับลักษณะภูมิอากาศของทวีปยุโรป

สื่อการเรียนรู้

1. แผนที่ทวีปยุโรป และ แผนที่ทวีปยุโรปแบบเล่ม (Atlas)
2. ใบความรู้ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของทวีปยุโรป
3. แบบฝึกหัด เรื่องลักษณะภูมิอากาศของทวีปยุโรป
4. หนังสือเรียนภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2
5. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
6. E book เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ เรื่องลักษณะภูมิอากาศของทวีปยุโรป
7. You Tube เกี่ยวกับภูมิอากาศของทวีปยุโรป จากทีวีเตอร์ระดับต้นๆของประเทศ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการสนใจศึกษาใบความรู้ และการหาแหล่งความรู้เพิ่มเติม
2. สังเกตการณ์การร่วมมือในการทำกิจกรรม
3. ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นความจำที่ 9

รหัสวิชา ส 22101	วิชา ภูมิศาสตร์	กลุ่มสังคมศึกษาและวัฒนธรรม
ชั้น มัธยมศึกษา 2	หน่วยที่ 3 ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติ	เวลา 17 ชั่วโมง
เรื่อง เขตอากาศของทวีปยุโรป 7 เขต		เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวิเคราะห์สรุปและใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส.5.1 ม.2/1 ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวมวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

ส.5.1 ม.2/2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

สาระสำคัญ

ทวีปยุโรปเป็นทวีปที่มีความแตกต่างทางภูมิอากาศในแต่ละภูมิภาค สามารถแบ่งเขตอากาศของทวีปยุโรป 7 เขต คือ ภูมิอากาศแบบขั้วโลก หรืออากาศแบบทุนดรา ภูมิอากาศแบบกึ่งขั้วโลก หรืออากาศแบบไทกา ภูมิอากาศอบอุ่นชื้น ภูมิอากาศอบอุ่นชื้นภาคพื้นทวีป ภูมิอากาศแบบภาคพื้นสมุทรชายฝั่งตะวันตก ภูมิอากาศแบบกึ่งทะเลทรายแถบอบอุ่น และภูมิอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียนลักษณะอากาศ ซึ่งมีผลต่อลักษณะพืชพรรณธรรมชาติ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถจำแนกเขตอากาศในทวีปยุโรปได้
2. สามารถวิเคราะห์ความแตกต่างของเขตอากาศในทวีปยุโรป

สาระการเรียนรู้

อากาศของทวีปยุโรป 7 เขต

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำ

1. โดยการทบทวนเนื้อหาในคาบที่แล้วเรื่องลักษณะภูมิอากาศของทวีปยุโรปและครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน โดยถามเปิดประเด็นว่า นักเรียนคิดว่า ภูมิอากาศแบบกึ่งขั้วโลก

หรืออากาศแบบไทกา ควรมีลักษณะเป็นอย่างไร และนักเรียนสามารถอยู่ในอากาศแบบนี้ได้ไหม ทำไมหมีขั้วโลกจึงอยู่ได้

2. เนื้อหา

1. ครูสอนเทคนิคการจำเนื้อหา นั้น โดยศึกษาใบความรู้เรื่อง เขตอากาศของทวีปยุโรป 7 เขต และนำเสนอ Power point เรื่อง เขตอากาศของทวีปยุโรป 7 เขต ให้นักเรียนดูหนังสือเรียนตามความเหมาะสมและร่วมกันอภิปรายความรู้ที่ได้รับจนมีความเข้าใจกระจ่างชัดใช้เวลา 15 นาที

2. ครูสอนเทคนิคการจำเนื้อหาโดยใช้วิธีแจกแบบฝึกหัด เรื่อง เขตอากาศของทวีปยุโรป 7 เขต ให้นักเรียน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่มโดยครูจัดกลุ่มให้ โดยแต่ละกลุ่มจะมีเด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อน อยู่ในกลุ่มเดียวกันแต่ละกลุ่มช่วยกันแบบฝึกหัดให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3. ครูเป็นพี่เลี้ยงประจำกลุ่มเพื่อฝึกวิธีความจำวิธีอื่นๆ เป็นเพียงให้คำปรึกษาแนวความคิดการจำของแต่ละกลุ่มให้ดีขึ้นและง่ายขึ้น และบอกนักเรียนว่าควรหาข้อมูลหรือคำถามจากสื่อต่างๆ ให้ความรู้ ยกตัวอย่าง ไทกามีหมีขาวอากาศหนาวมากมีแต่น้ำแข็งไม่มีพืชพรรณหลากหลายพันธุ์ขึ้น เป็นต้น

4. ครูฝึกวิธีความจำวิธีอื่นให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เทคนิคการจำหลายๆวิธีจากเนื้อหาอื่นๆเช่น Youtube E-book Link ให้ความรู้ที่ตนเอง หาเสริมแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมานำเสนอผลงานให้เพื่อนคนอื่นฟังถึงวิธีการจำในแบบของตนเอง

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนได้เทคนิคการจำหลายๆวิธีและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับเขตอากาศของทวีปยุโรป 7 เขต ที่เรียนมาในคาบทั้งหมด

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่อง เขตอากาศของทวีปยุโรป 7 เขต
2. นำเสนอ Power point เรื่อง เขตอากาศของทวีปยุโรป 7 เขต
3. แบบฝึกหัด เรื่อง เขตอากาศของทวีปยุโรป 7 เขต
4. Youtube เรื่อง เขตอากาศของทวีปยุโรป 7 เขต
5. E-book เรื่อง เขตอากาศของทวีปยุโรป 7 เขต
6. Link

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการสนใจศึกษาใบความรู้ และการหาแหล่งความรู้เพิ่มเติม
2. สังเกตการณ์การร่วมมือในการทำกิจกรรม
3. ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบเห็นความจำที่ 10

รหัสวิชา ส 22101	วิชา ภูมิศาสตร์	กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้น มัธยมศึกษา 2	หน่วยที่ 3 ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติ	เวลา 17 ชั่วโมง
เรื่อง พืชพรรณธรรมชาติ		เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวิเคราะห์สรุปและใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส. 5.1 ม.2/1 ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวมวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

ส.5.1 ม.2/2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

สาระสำคัญ

ทวีปยุโรปเป็นทวีปที่มีความแตกต่างทางภูมิอากาศในแต่ละภูมิภาคและแตกต่างจากทวีปอื่นมีภูมิอากาศแบบร้อนชื้นมรสุมเขตร้อนเนื่องจากตั้งอยู่ในเขตละติจูดสูงที่มีอากาศอบอุ่นจนถึงหนาวเย็นทำให้มีผลต่อลักษณะพืชพรรณธรรมชาติ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถแยกพืชพรรณธรรมชาติตามเขตภูมิอากาศในทวีปยุโรป
2. สามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพืชพรรณธรรมชาติกับภูมิอากาศในทวีปยุโรปได้
3. สามารถบอกทรัพยากรธรรมชาติของทวีปยุโรปได้

สาระการเรียนรู้

1. พืชพรรณธรรมชาติ ส่วนใหญ่คือ ป่าผลัดใบและป่าไม้สนต้นโอ๊ก บีช เมเปิ้ล ซีดาร์ อิกคอรี่ วอลนัท
2. ทรัพยากรธรรมชาติของทวีปยุโรป อุดมไปด้วย ป่าไม้ และแร่ธาตุ

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำ

1. โดยการทบทวนเนื้อหาในคาบที่แล้วเรื่องลักษณะภูมิอากาศทั้ง 7 เขตของทวีปยุโรป และครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียนเรื่องทรัพยากรธรรมชาติของทวีปยุโรป

2. เนื้อหา

1. ครูเสนออธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปยุโรป โดยให้นักเรียนดูใบความรู้เรื่อง พืชพรรณธรรมชาติ และ Power point เรื่อง พืชพรรณธรรมชาติ ที่เตรียมมาเพื่อให้นักเรียนมีหลักการจำ

2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 8 กลุ่มกลุ่มละ 5 คน โดยใช้กลุ่มเดิมที่เคยจัดให้ แจก แบบฝึกหัด เรื่อง พืชพรรณธรรมชาติ

3. ครูคอยเป็นพี่เลี้ยงกับทุกกลุ่มเพื่อแนะนำวิธีการจำที่เหมาะสม เช่น แนะนำ นักเรียนถอดบทเรียนจาก You tube หรือเข้าฟังvideo ทูร์ปัญญาค้นคว้าเพิ่มเติมในหนังสือ ค้นคว้าเพิ่มเติม ที่มีในห้องเรียน

4. ครูแจกกระดาษแผ่นกว้าง 1 เมตร x ยาว 1.50 เมตร ให้นักเรียนฝึกจำจากเนื้อหา อื่นๆของตน แล้วเขียนลงในแผ่นกระดาษที่ให้แล้วให้ตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3. ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปยุโรป

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่อง พืชพรรณธรรมชาติ
2. Power point เรื่อง พืชพรรณธรรมชาติ
3. แบบฝึกหัด เรื่อง พืชพรรณธรรมชาติ
4. You tube
5. video ทูร์ปัญญา
6. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
7. กระดาษแผ่นกว้าง 1 เมตร x ยาว 1.50 เมตร

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการสนใจศึกษาใบความรู้ และการหาแหล่งความรู้เพิ่มเติม
2. สังเกตการณ์การร่วมมือในการทำกิจกรรม
3. ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบเห็นความจำที่ 11

รหัสวิชา ส 22101	วิชา ภูมิศาสตร์	กลุ่มสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้น มัธยมศึกษา 2	หน่วยที่ 2 เรื่อง ทวีปยุโรป	เวลา 17 ชั่วโมง
เรื่อง ประชากรและเชื้อชาติ		เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวิเคราะห์สรุปและใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส. 5.1 ม.2/2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

สาระสำคัญ

ทวีปยุโรปลักษณะประชากรเป็นกลุ่มชาติพันธุ์คอเคซอยด์ผิวขาวจมูกโด่งรูปร่างสูงใหญ่สภาพทางสังคมของยุโรปมีลักษณะเป็นสังคมเมืองสังคมของผู้ได้รับการศึกษาผู้คนมีมาตรฐานการดำรงชีวิตสูงสำหรับลักษณะทางวัฒนธรรมมีความแตกต่างกันไปตามสภาพแวดล้อมและเชื้อชาติของประชากรแต่ละประเทศ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถอธิบายลักษณะประชากรของทวีปยุโรปได้
2. สามารถอธิบายเชื้อชาติประชากรของทวีปยุโรปได้

สาระการเรียนรู้

เชื้อชาติทวีปยุโรปจำแนกประชากรได้เป็น 4 กลุ่ม

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูเกริ่นนำเสนอสิ่งที่จะให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยความจำ โดยครูนำภาพชนชาติต่างๆของทวีปยุโรปมาให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนช่วยกันเลือกว่าภาพชนชาติต่างๆของทวีปยุโรปพร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ

ขั้นเนื้อหา

1. ครูสอนเทคนิคการจำเนื้อหาโดยใช้วิธีใดวิธีหนึ่งโดยครูอธิบาย เรื่อง ประชากรและเชื้อชาติ พร้อมด้วยการนำเสนอด้วย Power point เรื่อง ประชากรและเชื้อชาติที่ครูเตรียมมา พร้อมแจกใบความรู้ เรื่อง ประชากรและเชื้อชาติ เชื่อมโยงจากภาพให้นักเรียนเข้าใจว่าประชากรส่วนใหญ่ของทวีปยุโรปเป็นชนผิวขาวจมูกโด่งรูปร่างสูงใหญ่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์คอเคซอยด์ซึ่งเป็นชนดั้งเดิมของทวีป

2. ครูสอนเทคนิคการจำเนื้อหาโดยใช้นักเรียนแบ่งเป็น 2 ทีม โดยให้ฝึกทำแบบฝึกหัด เรื่อง ประชากรและเชื้อชาติ โดยการให้นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือเรียน ภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม และ E book เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ เรื่อง ประชากรและเชื้อชาติ

3. ครูฝึกวิธีการจำวิธีอื่นให้นักเรียนโดยการแข่งขันเชื่อมโยงจากภาพกับบัตรคำที่ครูสร้างขึ้น

4. ครูให้นักเรียนฝึกจำจากเชื่อมโยงจากภาพ โดยให้ตัวแทนกลุ่มที่ชนะการแข่งขันมาบอกให้เพื่อนฟังในวิธีดังกล่าว

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับลักษณะทางประชากรลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปยุโรปที่เรียนมาในคาบทั้งหมด

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพชนชาติต่างๆของทวีปยุโรป
2. Power point เรื่อง ประชากรและเชื้อชาติ
3. ใบความรู้ เรื่อง ประชากรและเชื้อชาติ
4. แบบฝึกหัด เรื่อง ประชากรและเชื้อชาติ
5. หนังสือเรียนภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2
6. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
7. E book เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ เรื่อง ประชากรและเชื้อชาติ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการสนใจศึกษาใบความรู้ และการหาแหล่งความรู้เพิ่มเติม
2. สังเกตการณ์การร่วมมือในการทำกิจกรรม
3. ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบเห็นความจำที่ 12

รหัสวิชา ส 22101	วิชา ภูมิศาสตร์	กลุ่มสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้น มัธยมศึกษา 2	หน่วยที่ 2 เรื่อง ทวีปยุโรป	เวลา 17 ชั่วโมง
เรื่อง เชื้อชาติและลักษณะทางสังคมของทวีปยุโรป		เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวิเคราะห์สรุปและใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส. 5.1 ม.2/2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

สาระสำคัญ

ทวีปยุโรปสามารถจำแนกลักษณะด้านสังคมมี 2 แบบ คือ สังคมเมืองและสังคมชนบท ในส่วนลักษณะทางด้านวัฒนธรรมและศาสนาก็มีความหลากหลาย และยังเป็นสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถอธิบายลักษณะทางสังคมของทวีปยุโรปได้
2. สามารถอธิบายเชื้อชาติของทวีปยุโรปได้

สาระการเรียนรู้

1. ลักษณะทางด้านสังคม มี 2 แบบ คือ สังคมเมือง และสังคมชนบท
2. เชื้อชาติของทวีปยุโรป แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยการทบทวนเนื้อหาในคาบที่แล้วเรื่องลักษณะทางประชากร ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปยุโรปและครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียนโดยกิจกรรมการทำงานกลุ่ม

ชั้นเนื้อหา

1. ครูสอนเทคนิคการจำเนื้อหาโดยใช้วิธีใดวิธีหนึ่งโดยครูอธิบายความไปความรู้เรื่อง เชื้อชาติและลักษณะทางสังคมของทวีปยุโรป พร้อมด้วยการนำเสนอด้วย Power point เรื่อง เชื้อชาติและลักษณะทางสังคมของทวีปยุโรป ที่ครูเตรียมมา เชื่อมโยงจากภาพให้นักเรียนเข้าใจง่ายขึ้น

2. ครูสอนเทคนิคการจำเนื้อหาโดยแบ่งนักเรียน 8 กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆกันโดยให้ฝึกทำแบบฝึกหัดที่ เรื่อง เชื้อชาติและลักษณะทางสังคมของทวีปยุโรปโดยการให้นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม และ E book เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ เรื่อง เชื้อชาติและลักษณะทางสังคมของทวีปยุโรป

3. ครูฝึกวิธีการจำวิธีอื่นให้นักเรียนโดยการทำการแข่งขันเชื่อมโยงจากภาพกับบัตรคำที่ครูสร้างขึ้น

4. ครูให้นักเรียนฝึกจำจากเชื่อมโยงจากภาพ โดยให้ตัวแทนกลุ่มที่ชนะการแข่งขันมาบอกให้เพื่อนฟังในวิธีดังกล่าว

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานโดยให้นักเรียนเปลี่ยนกันตอบ
2. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในประเด็นต่างๆ ที่นักเรียน

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่อง เชื้อชาติและลักษณะทางสังคมของทวีปยุโรป
2. Power point เรื่อง เชื้อชาติและลักษณะทางสังคมของทวีปยุโรป
3. แบบฝึกหัดที่ เรื่อง เชื้อชาติและลักษณะทางสังคมของทวีปยุโรป
4. หนังสือเรียนภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2
5. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
6. E book เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ เรื่อง เชื้อชาติและลักษณะทางสังคมของทวีปยุโรป
7. แผ่นภาพ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการสนใจศึกษาใบความรู้ และการหาแหล่งความรู้เพิ่มเติม
2. สังเกตการณ์การร่วมมือในการทำกิจกรรม
3. ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบเห็นความจำที่ 13

รหัสวิชา ส 22101	วิชา ภูมิศาสตร์	กลุ่มสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้น มัธยมศึกษา 2	หน่วยที่ 2 เรื่อง ทวีปยุโรป	เวลา 17 ชั่วโมง
เรื่อง ลักษณะทางด้านวัฒนธรรม ภาษาและศาสนา		เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน และกันในระบบของธรรมชาติใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส 5/1 ม.2/2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

สาระสำคัญ

สังคมทวีปยุโรปเกิดความหลากหลายทางด้านลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรม ภาษาของยุโรปอยู่ตลอดเวลา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถอธิบายลักษณะทางด้านวัฒนธรรม ของทวีปยุโรปได้
2. สามารถอธิบายลักษณะทางด้าน ภาษา ของทวีปยุโรปได้
3. สามารถอธิบายลักษณะทางด้านศาสนา ของทวีปยุโรปได้

สาระการเรียนรู้

1. ลักษณะทางด้านวัฒนธรรม ของทวีปยุโรป
2. ลักษณะทางด้าน ภาษา ของทวีปยุโรป
3. ลักษณะทางด้านศาสนา ของทวีปยุโรป

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยการทบทวนเนื้อหาในคาบที่แล้วเรื่อง เชื้อชาติและลักษณะทางสังคมของทวีปยุโรปของทวีปยุโรป

ขั้นเนื้อหา

1. ครูสอนเทคนิคการจำเนื้อหาโดยใช้วิธีใดวิธีหนึ่งโดยครูอธิบายความไปความรู้เรื่อง ลักษณะทางด้านวัฒนธรรม ภาษาและศาสนา พร้อมด้วยการนำเสนอด้วย Power point เรื่อง ลักษณะทางด้านวัฒนธรรม ภาษาและศาสนาที่ครูเตรียมมา เชื่อมโยงจากภาพให้นักเรียนเข้าใจง่ายขึ้น

2. ครูสอนเทคนิคการจำเนื้อหาโดยแบ่งนักเรียน 4 กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆกันโดยให้ฝึกทำแบบฝึกหัดเรื่อง ลักษณะทางด้านวัฒนธรรม ภาษาและศาสนา โดยการให้นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม E book เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ เรื่อง ลักษณะทางด้านวัฒนธรรม ภาษาและศาสนา ศึกษาใน Youtube เรื่อง ลักษณะทางด้านวัฒนธรรม ภาษาและศาสนา

3. ครูฝึกวิธีการจำวิธีอื่นให้นักเรียนโดยการทำการแข่งขันเชื่อมโยงจากภาพกับบัตรคำที่ครูสร้างขึ้น

4. ครูให้นักเรียนฝึกจำจากเชื่อมโยงจากภาพ โดยให้ตัวแทนกลุ่มที่ชนะการแข่งขันมาบอกให้เพื่อนฟังในวิธีดังกล่าว

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบแบบฝึกหัดเรื่อง ลักษณะทางด้านวัฒนธรรม ภาษาและศาสนา ทั้งหมดโดยให้นักเรียนเปลี่ยนกันตอบ

5. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในประเด็นต่างๆที่นักเรียน

สื่อการเรียนรู้

1. ไปความรู้เรื่อง ลักษณะทางด้านวัฒนธรรม ภาษาและศาสนา
2. Power point เรื่อง ลักษณะทางด้านวัฒนธรรม ภาษาและศาสนา
3. แบบฝึกหัดเรื่อง ลักษณะทางด้านวัฒนธรรม ภาษาและศาสนา
4. หนังสือเรียนภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2
5. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
6. E book เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ เรื่อง ลักษณะทางด้านวัฒนธรรม ภาษาและศาสนา
7. Youtube เรื่อง ลักษณะทางด้านวัฒนธรรม ภาษาและศาสนา

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการสนใจศึกษาไปความรู้ และการหาแหล่งความรู้เพิ่มเติม
2. สังเกตการณ์การร่วมมือในการทำกิจกรรม
3. ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบเห็นความจำที่ 14

รหัสวิชา ส 22101	วิชา ภูมิศาสตร์	กลุ่มสังคมศึกษาและวัฒนธรรม
ชั้น มัธยมศึกษา 2	หน่วยที่ 2 เรื่อง ทวีปยุโรป	เวลา 17 ชั่วโมง
เรื่อง อาชีพและทรัพยากรของทวีปยุโรป		เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน และกันในระบบของธรรมชาติใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส.5.1 ม. 2/2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

สาระสำคัญ

อาชีพและทรัพยากรของทวีปยุโรปมีอยู่ 7 ด้าน ในการเรียนชั่วโมงมีเนื้อหาเกี่ยวกับการเพาะปลูก เขตเพาะปลูกอยู่ในยุโรปตะวันตก ภาคตะวันออกและภาคใต้ของอังกฤษ ภาคเหนือและภาคตะวันตกของฝรั่งเศส ตอนเหนือของเยอรมนี ยูเครน การเลี้ยงสัตว์ เลี้ยงไปตามลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ เช่น เขตทุนดรา มีการเลี้ยงกวางเรนเดียร์ เขตเมดิเตอร์เรเนียน มีการเลี้ยงโคเนื้อ และแกะ การทำป่าไม้ พบมากในประเทศฟินแลนด์ สวีเดน รัสเซีย นอร์เวย์ ในบริเวณป่าสน ซึ่งเป็นไม้เนื้ออ่อน นามาผลิตเป็นเยื่อกระดาษ การประมง แหล่งประมงที่สำคัญ ได้แก่ ทะเลเหนือ โดยเฉพาะบริเวณที่กระแสน้ำอุ่นแอตแลนติกเหนือบรรจบกับกระแสน้ำเย็นกรีนแลนด์ตะวันออก เกิดเป็นแหล่งที่มีปลาชุกชุมมากแห่งหนึ่งของโลกเรียกว่า ดอกเกอร์แบงก์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกอาชีพและทรัพยากรของทวีปยุโรปได้
2. สามารถแบ่งประเภทอาชีพและทรัพยากรของทวีปยุโรปได้
3. สามารถบอกเรื่องอาชีพและทรัพยากรของทวีปยุโรปได้
4. สามารถแบ่งประเภทของทวีปยุโรป ได้แก่ การทำเหมืองแร่ อุตสาหกรรมและการค้าขาย

สาระการเรียนรู้

1. ทรัพยากรของทวีปยุโรปได้ที่สำคัญ คือ ข้าวสาลี

2. อาชีพของทวีปยุโรปได้ ได้แก่ การเพาะปลูก การเลี้ยงสัตว์ การทำป่าไม้ และการประมง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูนำภาพข้าวสาลี ข้าวโอ๊ต ข้าวบาร์เลย์ ข้าวไรย์ และการเลี้ยงกวางเรนเดียร์ เป็นต้น มาให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนช่วยกันเลือกว่าภาพใดเป็นลักษณะเขตทุนดรา มีการเลี้ยงกวางเรนเดียร์ พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ

ขั้นเนื้อหา

1. ครูเสนอสิ่งที่จะให้นักเรียนเรียนด้วยความจำ โดยใช้ใบความรู้เรื่อง อาชีพและทรัพยากรของทวีปยุโรป รวมทั้งการนำเสนอที่ครูเตรียมไว้

2. ครูสอนเทคนิคการจำเนื้อหาโดยใช้วิธีใดวิธีหนึ่ง โดยครูอธิบายเชื่อมโยงจากภาพให้นักเรียนเข้าใจอาชีพของคนทวีปยุโรปแบ่งประเภทอาชีพและทรัพยากรของทวีปยุโรปได้ ได้แก่ การเพาะปลูก การเลี้ยงสัตว์ทะเลเหนือ โดยเฉพาะบริเวณที่กระแสน้ำอุ่นแอตแลนติกเหนือบรรจบกับกระแสน้ำเย็นกรีนแลนด์ตะวันออก เกิดเป็นแหล่งที่มีปลาชุกชุมมากแห่งหนึ่งของโลกเรียกว่า ดอกเกอร์แบงก์ และครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจถึงเรื่องลักษณะของอาชีพของทวีปยุโรปโดยให้นักเรียนดูหนังสือประกอบการเรียนดังนี้ ลักษณะอาชีพ ได้แก่ ลักษณะทั่วไป พืชพรรณ การใช้แรงงานในทวีปยุโรป

3. ครูฝึกวิธีความจำวิธีอื่นให้กับนักเรียน เช่น การแบ่งกลุ่ม 4 – 5 คน ช่วยกันทำแบบฝึกหัด เรื่อง อาชีพและทรัพยากรของทวีปยุโรป และให้นักเรียนรวมนำความคิดเห็นว่าตามหนังสือเรียนภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม E book เรื่อง อาชีพและทรัพยากรของทวีปยุโรป และเทคนิคความจำมานำเสนอเพื่อน ๆ ในห้อง

4. ครูให้นักเรียนเลือกตัวแทนมานำเสนอวิธีการจำเรื่อง อาชีพและทรัพยากรของทวีปยุโรป แล้วมาบอกให้เพื่อนฟังถึงวิธีการที่ใช้ในการจำ

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับอาชีพของทวีปยุโรปที่เรียนมาในคาบทั้งหมด

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพข้าวสาลี ข้าวโอ๊ต ข้าวบาร์เลย์ ข้าวไรย์ และการเลี้ยงกวางเรนเดียร์
2. ใบความรู้เรื่อง อาชีพและทรัพยากรของทวีปยุโรป
3. แบบฝึกหัด เรื่อง อาชีพและทรัพยากรของทวีปยุโรป

4. หนังสือเรียนภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2
5. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
6. E book เรื่อง อาชีพและทรัพยากรของทวีปยุโรป

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการสนใจศึกษาไปความรู้ และการหาแหล่งความรู้เพิ่มเติม
2. สังเกตการณ์การร่วมมือในการทำกิจกรรม
3. ตรวจแบบฝึกหัด

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แผนการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบเห็นความจำที่ 15

รหัสวิชา ส 22101	วิชา ภูมิศาสตร์	กลุ่มสังคมศึกษาและวัฒนธรรม
ชั้น มัธยมศึกษา 2	หน่วยที่ 2 เรื่อง ทวีปยุโรป	เวลา 17 ชั่วโมง
เรื่อง การคมนาคมขนส่งของทวีปยุโรป		เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน และกันในระบบของธรรมชาติใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส 5.1 ม. 2/2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

สาระสำคัญ

การคมนาคมขนส่งของทวีปยุโรปเป็นทวีปที่มีการคมนาคมขนส่งเจริญก้าวหน้ามาก มีเส้นทางดังต่อไปนี้ ทางรถยนต์ ทางรถไฟทางอากาศ และทางน้ำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกการคมนาคมของทวีปยุโรปได้

สาระการเรียนรู้

1. นักเรียนบอกการคมนาคมของทวีปยุโรป

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยการทบทวนเนื้อหาในคาบที่แล้วเรื่องอาชีพ และครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียนต่อ

ขั้นเนื้อหา

1. ครูนำเสนอเนื้อหาในใบความรู้ และ นำเสนอทาง power point เรื่อง การคมนาคมขนส่งของทวีปยุโรปตามที่ครูเตรียมมาด้วยหลักความจำ

2. ครูสอนเทคนิคการจำเนื้อหาโดยใช้ให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับคมนาคมขนส่งแล้วบอกว่า คมนาคมชนิดใด



3. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง การคมนาคมขนส่งของทวีปยุโรป และครูให้นักเรียนหาวิธีฝึกวิธี ความจำวิธีอื่นและนำมาเล่าให้นักเรียนคนอื่นๆ ใช้เทคนิคการจำหลายๆ วิธี ครูแบ่งนักเรียน ออกเป็นคู่ ตามความสมัครใจโดยทำกิจกรรม นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การคมนาคมขนส่งของทวีปยุโรป จากหนังสือเรียนภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 หรือหนังสือ ค้นคว้าเพิ่มเติม และ E book เรื่อง การคมนาคมขนส่งของทวีปยุโรป ตามความเหมาะสมและ ช่วยกันทำแบบฝึกหัด เรื่อง การคมนาคมขนส่งของทวีปยุโรป

4. ครูให้นักเรียนเลือกเพื่อนในชั้นเรียนมา 4 คู่มาบอกวิธีการจำในแบบฉบับของ นักเรียนคู่หนึ่งๆ มาส่งครู

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในแบบฝึกหัด เรื่อง การคมนาคมขนส่งของทวีป ยุโรป แล้วร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับ การคมนาคมขนส่งของทวีปยุโรป

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพเกี่ยวกับคมนาคมขนส่ง
2. power point เรื่อง การคมนาคมขนส่งของทวีปยุโรป
3. ใบความรู้ เรื่อง การคมนาคมขนส่งของทวีปยุโรป
4. หนังสือเรียนภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2
5. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
6. E book เรื่อง การคมนาคมขนส่งของทวีปยุโรป
7. แบบฝึกหัด เรื่อง การคมนาคมขนส่งของทวีปยุโรป

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการสนใจศึกษาใบความรู้ และการหาแหล่งความรู้เพิ่มเติม
2. สังเกตการณ์การร่วมมือในการทำกิจกรรม
3. ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบเห็นความจำที่ 16

รหัสวิชา ส 22101	วิชา ภูมิศาสตร์	กลุ่มสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้น มัธยมศึกษา 2	หน่วยที่ 2 เรื่อง ทวีปยุโรป	เวลา 17 ชั่วโมง
เรื่อง บทบาทของทวีปยุโรปและความสัมพันธ์กับประเทศไทย		เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวิเคราะห์สรุปและใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส.5.1 ม. 2/2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

สาระสำคัญ

ลักษณะของผู้ที่ได้รับการศึกษาผู้คนมีมาตรฐานการดำรงชีวิตสูงสำหรับลักษณะทางวัฒนธรรม อาชีพ มีความแตกต่างกันไปตามสภาพแวดล้อม รวมไปถึงการศึกษา บทบาทของทวีปยุโรปและความสัมพันธ์กับประเทศไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกลักษณะการเมืองของทวีปยุโรปได้
2. สามารถบอกบทบาทของทวีปยุโรปและมีความสัมพันธ์กับประเทศไทยได้

สาระการเรียนรู้

บทบาทของทวีปยุโรปและมีความสัมพันธ์กับประเทศไทย

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยการทบทวนเนื้อหาในคาบที่แล้วและครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียนโดยกิจกรรมที่ครูสร้างขึ้น

ขั้นเนื้อหา

1. ครูเสนอสิ่งที่ทำให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยใบความรู้เรื่อง บทบาทของทวีปยุโรปและความสัมพันธ์กับประเทศไทยและการนำเสนอ Power point เรื่อง บทบาทของทวีปยุโรปและความสัมพันธ์กับประเทศไทยที่ครูเตรียมมา

2. ครูสอนเทคนิคการจำเนื้อหาขึ้นโดยให้ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นคู่ ตามความสมัครใจ โดยทำกิจกรรมกลุ่ม โดยครูช่วยกันแจก แบบฝึกหัด เรื่อง บทบาทของทวีปยุโรปและความสัมพันธ์กับประเทศไทย นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ลักษณะการเมืองการปกครองของทวีปยุโรป และ บทบาทของทวีปยุโรปและความสัมพันธ์กับประเทศไทยจากหนังสือเรียนภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 หรือหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม E book เรื่อง บทบาทของทวีปยุโรปและความสัมพันธ์กับประเทศไทยตามความเหมาะสมและช่วยกันทำ

3. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในแบบฝึกหัดเรื่อง บทบาทของทวีปยุโรปและความสัมพันธ์กับประเทศไทย แล้วร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับ ลักษณะการเมืองการปกครองของทวีปยุโรป และ บทบาทของทวีปยุโรปและความสัมพันธ์กับประเทศไทย เพื่อให้นักเรียนมีลักษณะการจำหลายรูปแบบโดยครูเป็นพี่เลี้ยง

4. ครูให้นักเรียนเลือกเพื่อนในชั้นเรียนมา 4 คน มาบอกวิธีการจำในแบบฉบับของนักเรียนนั้นๆ มาเสนอครู

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในแบบฝึกหัดเรื่อง บทบาทของทวีปยุโรปและความสัมพันธ์กับประเทศไทยโดยให้นักเรียนเปลี่ยนกันตอบ

2. ครูสอบถามนักเรียนถึงความเข้าใจและเตรียมพร้อมประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและกำหนดวันเวลาวัดผล

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่อง บทบาทของทวีปยุโรปและความสัมพันธ์กับประเทศไทย
2. การนำเสนอ Power point เรื่อง บทบาทของทวีปยุโรปและความสัมพันธ์กับประเทศไทย
3. แบบฝึกหัด เรื่อง บทบาทของทวีปยุโรปและความสัมพันธ์กับประเทศไทย
4. หนังสือเรียนภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2
5. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
6. E book เรื่อง บทบาทของทวีปยุโรปและความสัมพันธ์กับประเทศไทย

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการสนใจศึกษาใบความรู้ และการหาแหล่งความรู้เพิ่มเติม
2. สังเกตการณ์การร่วมมือในการทำกิจกรรม
3. ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบเห็นความจำที่ 17

รหัสวิชา ส 22101	วิชา ภูมิศาสตร์	กลุ่มสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้น มัธยมศึกษา 2	หน่วยที่ 2 เรื่อง ทวีปยุโรป	เวลา 17 ชั่วโมง
เรื่อง ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (หลังเรียน)		เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวิเคราะห์สรุปและใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส 5.1 ม.2/1 ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวมวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

ส.5.1 ม.2/2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

สาระสำคัญ

วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทวีปยุโรป กลุ่มสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถตอบทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนได้

สาระการเรียนรู้

ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำ

ครูชี้แจงการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้พื้นฐาน สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมเรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ถูกต้อง

2. ขั้นเนื้อหา

1. ครูแจกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้พื้นฐาน สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมเรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. ครูแจกใบคำตอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้พื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3. ครูให้เวลาทำข้อสอบ 45 นาที

4. เมื่อครบกำหนดเวลาครูเก็บกลับทันที

3. ขั้นสรุป

ครูสรุปการสอนภูมิศาสตร์ เรื่อง ทวีปยุโรป และประเมินความรู้โดยรวม

สื่อการเรียนรู้

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้พื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. ใบคำตอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้พื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การวัดและประเมินผล

ตรวจแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้พื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของนักเรียนแต่ละรายชื่อ

แผนการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบปกติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แผนการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบปกติที่ 1

รหัสวิชา ส 22101	วิชา ภูมิศาสตร์	กลุ่มสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้น มัธยมศึกษา 2	หน่วยที่ 2 เรื่อง ทวีปยุโรป	เวลา 17 ชั่วโมง
เรื่อง ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก่อนเรียน)		เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวิเคราะห์สรุปและใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส 5.1 ม.2/1 ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวมวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

ส.5.1 ม.2/2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

สาระสำคัญ

ประเมินทำความเข้าใจ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทวีปยุโรป กลุ่มสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถสอบทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนได้

สาระการเรียนรู้

ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำ

ครูชี้แจงการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้พื้นฐาน สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมเรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ถูกต้อง

2. ขั้นเนื้อหา

1. ครูแจกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้พื้นฐาน สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมเรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. ครูแจกใบคำตอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้พื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3. ครูให้เวลาทำข้อสอบ 45 นาที

4. เมื่อครบกำหนดเวลาครูเก็บกลับทันที

3. ขั้นสรุป

ครูสรุปการสอบครั้งที่พร้อมเกริ่นเตรียมความพร้อมในการเรียนภูมิศาสตร์ เรื่องทวีปยุโรป

สื่อการเรียน

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้พื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. ใบคำตอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้พื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การวัดและประเมินผล

ตรวจแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้พื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของนักเรียนแต่ละรายชื่อ

แผนการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบปกติที่ 2

รหัสวิชา ส 22101	วิชา ภูมิศาสตร์	กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้น มัธยมศึกษา 2	หน่วยที่ 2 เรื่อง ทวีปยุโรป	เวลา 17 ชั่วโมง
เรื่อง อาณาเขตของทวีปยุโรป		เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน และกันในระบบของธรรมชาติใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวิเคราะห์สรุปและใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส.5.1 ม.2/1 ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวมวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรป

ส.5.1 ม.2/2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรป

สาระสำคัญ

อาณาเขตทวีปยุโรป : ยุโรปตั้งอยู่ในซีกโลกเหนือค่อนไปทางขั้วโลกเหนือ ระหว่างประมาณละติจูด 36–71 องศาเหนือ กับลองจิจูด 9 องศาตะวันตก ถึง 66 องศาตะวันออก ในส่วนอาณาเขตติดต่อของทวีปยุโรปให้นักเรียนเข้าใจ ดังนี้ ทิศเหนือ จดมหาสมุทรอาร์กติกและขั้วโลกเหนือ ทิศตะวันออก จดทวีปเอเชีย ทิศตะวันตกจดมหาสมุทรแอตแลนติก ทิศใต้ จดทะเลเมดิเตอร์เรเนียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกตำแหน่งตำแหน่งที่ตั้งของทวีปยุโรปได้
2. บอกอาณาเขตติดต่อของทวีปยุโรปได้

สาระการเรียนรู้

อาณาเขตติดต่อของทวีปยุโรป

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูให้นักเรียนดูแผนที่ยุโรป และอาสาสมัคร 2-3 คน ออกมาชี้ตำแหน่งทวีปต่างๆ บนแผนที่ยุโรป จากนั้นครูนำแผนที่ทวีปโลกในเล่ม (Atlas) มาให้นักเรียนดูด้วย

ขั้นเนื้อหา

1. ครูอธิบายอาณาเขตติดต่อของทวีปยุโรปให้นักเรียนเข้าใจในใบความรู้เรื่อง อาณาเขตของทวีปยุโรป และ Power point เรื่อง อาณาเขตของทวีปยุโรป ที่ครูสร้างขึ้น
2. ครูชี้ตำแหน่งพื้นที่ของยุโรปเหนือ ยุโรปตะวันตก ยุโรปตะวันออก และยุโรปใต้ แล้วชี้ตำแหน่งประเทศต่างๆ ในทวีปยุโรปให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนดูตำแหน่ง จากแผนที่ทวีปโลกในเล่ม (Atlas) ซึ่งนักเรียนมีเป็นส่วนตัว หรือยืมจากห้องสมุดประกอบ
3. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มใหญ่ 2 กลุ่ม ระหว่าง ชาย-หญิง ให้ทำแบบฝึกหัด เรื่อง อาณาเขตของทวีปยุโรปโดยให้หาคำตอบจาก หนังสือเรียนภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 และหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม และจัดการแข่งขันกันชี้ตำแหน่งอาณาเขตติดต่อของทวีปยุโรป และประเทศสำคัญในทวีปยุโรป โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับที่ตั้ง และอาณาเขตของทวีปยุโรป

สื่อการเรียนรู้

1. แผนที่ยุโรป
2. แผนที่ทวีปโลกในเล่ม (Atlas)
3. Power point เรื่อง อาณาเขตของทวีปยุโรป
4. ใบความรู้เรื่อง อาณาเขตของทวีปยุโรป
5. แบบฝึกหัด เรื่อง อาณาเขตของทวีปยุโรป
6. หนังสือเรียนภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2
7. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการสนใจศึกษาใบความรู้ และการหาแหล่งความรู้เพิ่มเติม
2. สังเกตการณ์การร่วมมือในการทำกิจกรรม
3. ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบปกติที่ 3

รหัสวิชา ส 22101	วิชา ภูมิศาสตร์	กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษา 2	หน่วยที่ 2 เรื่อง ทวีปยุโรป	เวลา 17 ชั่วโมง
เรื่อง การแบ่งภูมิภาคของทวีปยุโรป		เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน และกันในระบบของธรรมชาติใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวิเคราะห์สรุปและใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส.5.1 ม.2/1 ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวมวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรป

ส.5.1 ม.2/2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรป

สาระสำคัญ

การแบ่งภูมิภาคทวีปยุโรป แบ่งเป็น 4 ภูมิภาค ดังนี้

1. ยุโรปเหนือ
2. ยุโรปตะวันออก
3. ยุโรปตะวันตก
4. ยุโรปใต้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกภูมิภาคของทวีปยุโรปได้
2. สามารถอธิบายลักษณะของแต่ละภูมิภาคของทวีปยุโรปได้

สาระการเรียนรู้

ภูมิภาคของทวีปยุโรปมี 4 ภูมิภาค

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูทบทวนความรู้นักเรียนเกี่ยวกับที่ตั้ง และอาณาเขตติดต่อของทวีปยุโรป รวมถึงที่ตั้งของประเทศในทวีปยุโรป โดยการสุ่มเรียกนักเรียนออกมาชี้ตำแหน่งบนแผนที่

ขั้นเนื้อหา

1. ครูแจกใบความรู้ การแบ่งภูมิภาคของทวีปยุโรป ครูอธิบายลักษณะการแบ่งภูมิภาคของทวีปยุโรปให้นักเรียนฟัง โดยชี้แผนที่ประกอบ ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 เขต
2. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง (ค่อนข้างเก่ง) ปานกลาง (ค่อนข้างอ่อน) และอ่อน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ แล้วให้และคู่ร่วมกันศึกษาแผนที่และช่วยกันทำแบบฝึกหัด เรื่อง การแบ่งภูมิภาคของทวีปยุโรป
3. ครูให้นักเรียนเลือกแบบฝึกหัดที่ตนเองเข้าใจที่สุด (ไม่เหมือนกลุ่มอื่น) โดยหาคำตอบจาก หนังสือเรียนภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 และหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม เมื่อทำเสร็จแล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการแบ่งภูมิภาคของทวีปยุโรป

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้ การแบ่งภูมิภาคของทวีปยุโรป
2. แบบฝึกหัด เรื่อง การแบ่งภูมิภาคของทวีปยุโรป
3. หนังสือเรียนภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2
4. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการสนใจศึกษาใบความรู้ และการหาแหล่งความรู้เพิ่มเติม
2. สังเกตการณ์การร่วมมือในการทำกิจกรรม
3. ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบปกติที่ 4

รหัสวิชา ส 22101	วิชา ภูมิศาสตร์	กลุ่มสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้น มัธยมศึกษา 2	หน่วยที่ 2 เรื่อง ทวีปยุโรป	เวลา 17 ชั่วโมง
เรื่อง ประเทศในทวีปยุโรป		เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน และกันในระบบของธรรมชาติใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวิเคราะห์สรุปและใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส. 5.1 ม.2/1 ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวมวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรป

ส.5.1 ม.2/2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรป

สาระสำคัญ

ประเทศในทวีปยุโรปมีทั้งหมด 46 ประเทศ แยกเป็น ยุโรปเหนือ มี 9 ประเทศ ยุโรปตะวันตก มี 9 ประเทศ ยุโรปตะวันออก มี 9 ประเทศ ยุโรปใต้ มี 14 ประเทศ และดินแดนที่เป็นรัฐอิสระที่ตั้งอยู่ในประเทศอื่นอีก 2 รัฐ คือ นครรัฐวาติกา ตั้งอยู่ในกรุงโรม ประเทศอิตาลี และโมนาโก ตั้งอยู่บริเวณชายฝั่งทะเลเมดิเตอร์เรเนียนในประเทศฝรั่งเศสใกล้พรหมแดนอิตาลี

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกชื่อประเทศในแต่ละภูมิภาคของยุโรปได้
2. สามารถบอกชื่อเมืองหลวงของแต่ละประเทศในทวีปยุโรปได้

สาระการเรียนรู้

ทวีปยุโรปมีประเทศทั้งหมด 46 ประเทศ

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำ

ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการทบทวนบทเรียนที่ได้เรียนมาทั้งหมดในเรื่อง ที่ตั้งของทวีปยุโรป

ขั้นเนื้อหา

1. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง ประเทศในทวีปยุโรป จากหนังสือเรียนภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 หรือหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ตามความเหมาะสม แล้วช่วยกันทำแบบฝึกหัด เรื่อง ประเทศในทวีปยุโรป
2. จากนั้นใช้แผนที่ยุโรปที่เล่ม (Atlas) ประกอบการอธิบาย และให้นักเรียนซักถามให้เข้าใจ ถ้ามีข้อสงสัยในเรื่องใดก็ให้ถามครูผู้สอน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับประเทศและเมืองหลวงในทวีปยุโรปได้

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่อง ประเทศในทวีปยุโรป
2. หนังสือเรียนภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2
3. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
4. แผนที่ยุโรปที่เล่ม (Atlas)

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการสนใจศึกษาใบความรู้ และการหาแหล่งความรู้เพิ่มเติม
2. สังเกตการณ์การร่วมมือในการทำกิจกรรม
3. ตรวจแบบฝึกหัด

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูถามเกี่ยวกับเรื่องงานที่ครูได้สั่งที่เกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเรื่อง ลักษณะทางกายภาพ และภูมิประเทศทวีปยุโรป จากนั้นครูให้นักเรียนดูแผนที่โลกที่เล่ม (Atlas) และอาสาสมัคร 2-3 คน ออกมาชี้ตำแหน่งทวีปต่างๆ บนแผนที่โลก จากนั้นครูนำแผนที่ทวีปยุโรปมาให้นักเรียนดู

ขั้นเนื้อหา

1. ครูอธิบายเรื่อง ลักษณะทางกายภาพ และภูมิประเทศทวีปยุโรป
2. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพ และภูมิประเทศทวีปยุโรป ครูชี้ตำแหน่งพื้นที่ของลักษณะทางกายภาพ และภูมิประเทศทวีปยุโรป แล้วชี้ตำแหน่งประเทศต่างๆ

ในทวีปยุโรปให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนดูตำแหน่ง จากดูแผนที่โลกที่เล่ม (Atlas) ซึ่งนักเรียนมีเป็นส่วนตัว หรือหนังสือเรียนภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2

3. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มใหญ่ 2 กลุ่ม ระหว่าง ชาย-หญิง แจกแบบฝึกหัด เรื่อง ลักษณะทางกายภาพ และภูมิประเทศทวีปยุโรปแข่งขันกันชี้ตำแหน่งลักษณะทางกายภาพ และภูมิประเทศทวีปยุโรป โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับที่ตั้ง และอาณาเขตของทวีปยุโรป

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพ และภูมิประเทศทวีปยุโรป
2. แผนที่โลก
3. แผนที่โลกที่เล่ม (Atlas)
4. หนังสือเรียนภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2
5. แบบฝึกหัด เรื่อง ลักษณะทางกายภาพ และภูมิประเทศทวีปยุโรป

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการสนใจศึกษาใบความรู้ และการหาแหล่งความรู้เพิ่มเติม
2. สังเกตการณ์การร่วมมือในการทำกิจกรรม
3. ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบปกติที่ 6

รหัสวิชา ส 22101	วิชา ภูมิศาสตร์	กลุ่มสังคมศึกษาและวัฒนธรรม
ชั้น มัธยมศึกษา 2	หน่วยที่ 2 เรื่อง ทวีปยุโรป	เวลา 17 ชั่วโมง
เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศทวีปยุโรป		เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน และกันในระบบของธรรมชาติใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส. 5.1 ม.2/1 ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวมวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

ส. 5.1 ม.2/2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีป ยุโรปและแอฟริกา

สาระสำคัญ

1. เขตที่ราบสูงภาคกลาง เป็นที่ราบสูงและเนินเขาเตี้ยเตี้ย เกิดจากการสึกกร่อน พังทลาย
2. เขตภูเขาหินใหม่ทางภาคใต้ เกิดจากการโก่งตัวของผิวโลก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกลักษณะภูมิประเทศทวีปยุโรปเขตที่ราบตอนกลาง
2. สามารถอธิบายลักษณะภูมิประเทศทวีปยุโรปเขตภูเขาหินใหม่ทางภาคใต้

สาระการเรียนรู้

1. ภูมิประเทศของทวีปยุโรปเขตภูเขาหินใหม่ทางภาคใต้
2. ภูมิประเทศทวีปยุโรปเขตที่ราบตอนกลาง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูทบทวนความรู้นักเรียนเกี่ยวกับเรื่อง ลักษณะทางกายภาพ และภูมิประเทศทวีป ยุโรป โดยการสุ่มเรียกนักเรียนออกมาชี้ตำแหน่งบนแผนที่

ขั้นเนื้อหา

1. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพ และภูมิประเทศทวีปยุโรป ครูอธิบาย เรื่อง ลักษณะทางกายภาพ และภูมิประเทศทวีปยุโรป ให้นักเรียนฟัง โดยชี้แผนที่โลก แผนที่โลก เป็นเล่ม (Atlas)

2. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง (ค่อนข้างเก่ง) ปานกลาง (ค่อนข้างอ่อน) และอ่อน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ ร่วมกันศึกษาแผนที่ ศึกษาใบความรู้เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศทวีปยุโรปที่ครูสร้างขึ้น และช่วยกันทำ แบบฝึกหัด เรื่อง ลักษณะทางกายภาพ และภูมิประเทศทวีปยุโรป โดยศึกษาเพิ่มเติมจากหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม E book เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ทวีปยุโรป เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศทวีปยุโรป เมื่อทำเสร็จให้นักเรียนแต่ละคู่ผลัดเปลี่ยนกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงาน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับที่เรื่อง ลักษณะทางกายภาพ และภูมิประเทศทวีปยุโรป

สื่อการเรียนรู้

1. แผนที่โลก
2. แผนที่โลก เป็นเล่ม (Atlas)
3. ใบความรู้เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศทวีปยุโรป
4. แบบฝึกหัด เรื่อง ลักษณะทางกายภาพ และภูมิประเทศทวีปยุโรป
5. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
6. E book เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ทวีปยุโรป เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศทวีปยุโรป

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการสนใจศึกษาใบความรู้ และการหาแหล่งความรู้เพิ่มเติม
2. สังเกตการณ์การร่วมมือในการทำกิจกรรม
3. ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบปกติที่ 7

รหัสวิชา ส 22101	วิชา ภูมิศาสตร์	กลุ่มสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้น มัธยมศึกษา 2	หน่วยที่ 2 เรื่อง ทวีปยุโรป	เวลา 17 ชั่วโมง
เรื่อง แหล่งน้ำและเทือกเขาในทวีปยุโรป		เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน และกันในระบบของธรรมชาติใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส 5.1 ม.2/1 ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวมวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

ส 5.1 ม.2/2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีป ยุโรปและแอฟริกา

2. สาระสำคัญ

1. แหล่งน้ำในทวีปยุโรป คือ ทวีปยุโรปถือได้ว่าเป็นทวีปที่มีแหล่งน้ำอุดมสมบูรณ์ เนื่องจากมีทั้งทะเลสาบที่เกิดจากการกัดเซาะของธารน้ำแข็ง และชายฝั่งทะเลที่ยาวมากเพราะ ลักษณะภูมิประเทศที่เป็นคาบสมุทร อ่าวและมีแม่น้ำทั้งสายยาวและสั้นจำนวนมาก

2. เทือกเขาของทวีปยุโรปได้ คือ เทือกเขาที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในทวีปยุโรป คือเทือกเขา แอลป์ และยอดเขาที่สูงที่สุดในทวีปยุโรปคือยอดเขาเอลบรุส

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกลักษณะแหล่งน้ำในทวีปยุโรปได้
2. สามารถบอกลักษณะเทือกเขาของทวีปยุโรปได้

4. สาระการเรียนรู้

1. แหล่งน้ำที่สำคัญในทวีปยุโรป คือ แม่น้ำวอลกา แม่น้ำไนล์
2. เทือกเขาที่สำคัญทวีปยุโรป คือ เทือกเขาแอลป์

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการทบทวนบทเรียนที่ได้เรียนมาทั้งหมดใน เรื่อง ลักษณะทางกายภาพ และภูมิประเทศทวีปยุโรป

ขั้นเนื้อหา

1. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง แหล่งน้ำและเทือกเขาในทวีปยุโรป ร่วมกับจากหนังสือเรียนภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 หรือหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม E book เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ทวีปยุโรป เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศทวีปยุโรป ตามความเหมาะสม แล้วช่วยกันทำ

2. โดยใช้แผนที่โลกเป็นเล่ม (Atlas) ประกอบการอธิบาย และให้นักเรียนซักถามให้เข้าใจ ถ้ามีข้อสงสัยในเรื่องใดก็ให้ถามครูผู้สอน

3. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง (ค่อนข้างเก่ง) ปานกลาง (ค่อนข้างอ่อน) และอ่อน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ ร่วมกันศึกษาแผนที่และช่วยกันทำ แบบฝึกหัดเรื่อง แหล่งน้ำและเทือกเขาในทวีปยุโรป โดยศึกษาเพิ่มเติมจากหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม E book เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ทวีปยุโรป เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศทวีปยุโรป เมื่อทำเสร็จให้นักเรียนแต่ละคู่ผลัดเปลี่ยนกันตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัดเรื่อง แหล่งน้ำและเทือกเขาในทวีปยุโรป จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงาน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง ลักษณะทางกายภาพ และภูมิประเทศทวีปยุโรป

สื่อการสอน

1. ใบความรู้ เรื่อง แหล่งน้ำและเทือกเขาในทวีปยุโรป
2. หนังสือเรียนภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2
3. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
4. E book เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ทวีปยุโรป เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศทวีปยุโรป
5. แผนที่โลกเป็นเล่ม (Atlas)
6. แบบฝึกหัดเรื่อง แหล่งน้ำและเทือกเขาในทวีปยุโรป

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการสนใจศึกษาใบความรู้ และการหาแหล่งความรู้เพิ่มเติม
2. สังเกตการณ์การร่วมมือในการทำกิจกรรม
3. ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบปกติที่ 8

รหัสวิชา ส 22101	วิชา ภูมิศาสตร์	กลุ่มสังคมศึกษาและวัฒนธรรม
ชั้น มัธยมศึกษา 2	หน่วยที่ 3 ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติ	เวลา 17 ชั่วโมง
เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของทวีปยุโรป		เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวิเคราะห์สรุปและใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส. 5.1 ม.2/1 ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวมวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

ส. 5.1 ม.2/2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

สาระสำคัญ

ทวีปยุโรปเป็นทวีปที่มีความแตกต่างทางภูมิอากาศในแต่ละภูมิภาคและแตกต่างจากทวีปอื่นไม่มีอากาศแบบทะเลทรายพื้นที่มีขนาดเล็กมีที่ตั้งใกล้ทะเลได้รับอิทธิพลความชื้นจากทะเลที่อยู่ล้อมรอบอย่างทั่วถึงมีภูมิอากาศแบบร้อนชื้นมรสุมเขตร้อนเนื่องจากตั้งอยู่ในเขตละติจูดสูงที่มีอากาศอบอุ่นจนถึงหนาวเย็นทำให้มีผลต่อลักษณะพืชพรรณธรรมชาติ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกลักษณะภูมิอากาศในทวีปยุโรป
2. สามารถวิเคราะห์ความแตกต่างของภูมิอากาศในทวีปยุโรป

สาระการเรียนรู้

ภูมิอากาศในทวีปยุโรปมี 7 เขต

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูให้นักเรียนดูภาพที่เกี่ยวข้องกับลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปยุโรปจากpower point เรื่องลักษณะภูมิอากาศของทวีปยุโรป ที่เตรียมมา แล้วให้นักเรียน

ช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่าภาพดังกล่าวนั้นแสดงถึงลักษณะภูมิอากาศเป็นอย่างไรนักเรียนจะตอบแตกต่างกันตามความคิดของนักเรียนซึ่งเป็นการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์

ขั้นเนื้อหา

1. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจถึงลักษณะภูมิอากาศของทวีปยุโรปโดยให้นักเรียนดูภาพประกอบในใบความรู้ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของทวีปยุโรป แผนที่ทวีปยุโรป แผนที่ทวีปยุโรป แผนที่เล่ม (Atlas) E book เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ทวีปยุโรป เรื่องลักษณะภูมิอากาศของทวีปยุโรป และหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ดังนี้

- 1.1 ภูมิอากาศแบบทุนดรา
- 1.2 ภูมิอากาศแบบกึ่งอาร์กติก
- 1.3 ภูมิอากาศเขตกึ่งร้อนแบบชื้นภาคพื้นทวีป
- 1.4 ภูมิอากาศอบอุ่นแบบชื้นภาคพื้นทวีป
- 1.5 ภูมิอากาศแบบภาคพื้นสมุทร
- 1.6 ภูมิอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน
- 1.7 ภูมิอากาศแบบที่สูง

2. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากเอกสารประกอบการสอนความรู้เพิ่มเติม E book เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ทวีปยุโรป เรื่องลักษณะภูมิอากาศของทวีปยุโรป หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม พร้อมหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม พร้อมให้ทำแบบฝึกหัด เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของทวีปยุโรป

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปยุโรปที่เรียนมาในคาบทั้งหมด

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2
2. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
3. เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ได้แก่ แผนที่ทวีปยุโรป แผนที่ทวีปยุโรป แผนที่เล่ม (Atlas)
4. E book เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ทวีปยุโรป เรื่องลักษณะภูมิอากาศของทวีปยุโรป
5. ใบความรู้ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของทวีปยุโรป
6. แบบฝึกหัด เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของทวีปยุโรป

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการสนใจศึกษาใบความรู้ และการหาแหล่งความรู้เพิ่มเติม
2. สังเกตการณ์การร่วมมือในการทำกิจกรรม
3. ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบปกติที่ 9

รหัสวิชา ส 22101	วิชา ภูมิศาสตร์	กลุ่มสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้น มัธยมศึกษา 2	หน่วยที่ 3 ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติ	เวลา 17 ชั่วโมง
เรื่อง เขตอากาศของทวีปยุโรป 7 เขต		เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวิเคราะห์สรุปและใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส.5.1 ม.2/1 ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวมวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

ส.5.1 ม.2/2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

สาระสำคัญ

ทวีปยุโรปเป็นทวีปที่มีความแตกต่างทางภูมิอากาศในแต่ละภูมิภาค สามารถแบ่งเขตอากาศของทวีปยุโรป 7 เขต คือ ภูมิอากาศแบบขั้วโลก หรืออากาศแบบทุนดรา ภูมิอากาศแบบกึ่งขั้วโลก หรืออากาศแบบไทกา ภูมิอากาศอบอุ่นชื้น ภูมิอากาศอบอุ่นชื้นภาคพื้นทวีป ภูมิอากาศแบบภาคพื้นสมุทรชายฝั่งตะวันตก ภูมิอากาศแบบกึ่งทะเลทรายแถบอบอุ่น และภูมิอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียนลักษณะอากาศ ซึ่งมีผลต่อลักษณะพืชพรรณธรรมชาติ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถจำแนกเขตอากาศในทวีปยุโรปได้
2. สามารถวิเคราะห์ความแตกต่างของเขตอากาศในทวีปยุโรป

สาระการเรียนรู้

อากาศของทวีปยุโรป 7 เขต

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูการทบทวนเนื้อหาในคาบที่แล้วเรื่องลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปยุโรปจากใบความรู้ และหนังสือเรียนภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 โดยครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียนโดยกิจกรรมการทำงานกลุ่ม

เนื้อหา

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ 4 คนคลุกกันตามความสามารถคือเก่งปานกลาง (ค่อนข้างเก่ง) ปานกลาง (ค่อนข้างอ่อน) และอ่อนให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา Power point เรื่อง เขตอากาศของทวีปยุโรป 7 เขต ใบความรู้ เรื่อง เขตอากาศของทวีปยุโรป 7 เขต ตามความเหมาะสมและร่วมกันอภิปรายความรู้ที่ได้รับจนมีความเข้าใจกระจ่างชัด

2. ครูแจกแบบฝึกหัด เรื่อง เขตอากาศของทวีปยุโรป 7 เขต ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำแบบฝึกหัด เรื่อง เขตอากาศของทวีปยุโรป 7 เขตกลุ่มของตัวเอง โดยศึกษาจากหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม E book เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ เรื่อง เขตอากาศของทวีปยุโรป 7 เขต เพิ่มเติม

3. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมานำเสนอผลงานในแบบฝึกหัด เรื่อง เขตอากาศของทวีปยุโรป 7 เขตที่หน้าชั้นเรียนประมาณ 2-3 กลุ่มแล้วให้กลุ่มที่มีผลงานแตกต่างกันได้เสนอเพิ่มเติม

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัด เรื่อง เขตอากาศของทวีปยุโรป 7 เขตและครูอภิปรายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปยุโรปจนมีความเข้าใจตรงกันจากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในแบบฝึกหัด เรื่อง เขตอากาศของทวีปยุโรป 7 เขต

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับเรื่อง เขตอากาศของทวีปยุโรป 7 เขตของทวีปยุโรปที่เรียนมาในคาบทั้งหมด

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2
2. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
3. Power point เรื่อง เขตอากาศของทวีปยุโรป 7 เขต
5. E book เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ เรื่อง เขตอากาศของทวีปยุโรป 7 เขต
6. ใบความรู้ เรื่อง เขตอากาศของทวีปยุโรป 7 เขต
7. แบบฝึกหัด เรื่อง เขตอากาศของทวีปยุโรป 7 เขต

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการสนใจศึกษาใบความรู้ และการหาแหล่งความรู้เพิ่มเติม
2. สังเกตการณ์การร่วมมือในการทำกิจกรรม
3. ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบปกติที่ 10

รหัสวิชา ส 22101	วิชา ภูมิศาสตร์	กลุ่มสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้น มัธยมศึกษา 2	หน่วยที่ 3 ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติ	เวลา 17 ชั่วโมง
เรื่อง พืชพรรณธรรมชาติ		เวลา 1 ชั่วโมง

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวิเคราะห์สรุปและใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส. 5.1 ม.2/1 ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวมวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

ส.5.1 ม.2/2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

สาระสำคัญ

ทวีปยุโรปเป็นทวีปที่มีความแตกต่างทางภูมิอากาศในแต่ละภูมิภาคและแตกต่างจากทวีปอื่นมีภูมิอากาศแบบร้อนชื้นมรสุมเขตร้อนเนื่องจากตั้งอยู่ในเขตละติจูดสูงที่มีอากาศอบอุ่นจนถึงหนาวเย็นทำให้มีผลต่อลักษณะพืชพรรณธรรมชาติ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถแยกพืชพรรณธรรมชาติตามเขตภูมิอากาศในทวีปยุโรป
2. สามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพืชพรรณธรรมชาติกับภูมิอากาศในทวีปยุโรปได้
3. สามารถบอกทรัพยากรธรรมชาติของทวีปยุโรปได้

สาระการเรียนรู้

1. พืชพรรณธรรมชาติ ส่วนใหญ่คือ ป่าผลัดใบและป่าไม้สนต้นโอ๊ก บีช เมเปิล ซีดาร์ อิกคอรี่ วอลนัท
2. ทรัพยากรธรรมชาติของทวีปยุโรป อุดมไปด้วย ป่าไม้ และแร่ธาตุ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

โดยการทบทวนเนื้อหาในคาบที่แล้วแบบฝึกหัด เรื่อง เขตอากาศของทวีปยุโรป 7 เขตของทวีปยุโรปและครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียนเรื่อง พืชพรรณธรรมชาติ ของทวีปยุโรป

ขั้นเนื้อหา

1. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจเรื่อง พิฆพรรณธรรมชาติ ดังกล่าวนั้นจัดเป็นส่วนหนึ่งของทรัพยากรธรรมชาติในทวีปยุโรป จาก Power point เรื่อง พิฆพรรณธรรมชาติ ที่เตรียมมา

2. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจถึงเรื่อง พิฆพรรณธรรมชาติ ของทวีปยุโรปโดยให้นักเรียนดูหนังสือเรียนประกอบการเรียน และให้ศึกษาเพิ่มเติม E book เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป เรื่อง เขตอากาศของทวีปยุโรป 7 เขต ใบความรู้ เรื่อง พิฆพรรณธรรมชาติ

3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง พิฆพรรณธรรมชาติ ของแต่ละคน โดยส่งภายในคาบเรียน ครูตรวจพร้อมเฉลย

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง พิฆพรรณธรรมชาติ

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2
2. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
3. Power point นำเสนอการเรียนการสอน เรื่อง พิฆพรรณธรรมชาติ
4. E book เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ทวีปยุโรป เรื่อง พิฆพรรณธรรมชาติ
5. ใบความรู้ เรื่อง พิฆพรรณธรรมชาติ
6. แบบฝึกหัด เรื่อง พิฆพรรณธรรมชาติ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการสนใจศึกษาใบความรู้ และการหาแหล่งความรู้เพิ่มเติม
2. สังเกตการณ์การร่วมมือในการทำกิจกรรม
3. ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบปกติที่ 11

รหัสวิชา ส 22101	วิชา ภูมิศาสตร์	กลุ่มสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้น มัธยมศึกษา 2	หน่วยที่ 2 เรื่อง ทวีปยุโรป	เวลา 17 ชั่วโมง
เรื่อง ประชากรและเชื้อชาติ		เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวิเคราะห์สรุปและใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส. 5.1 ม.2/2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

สาระสำคัญ

ทวีปยุโรปลักษณะประชากรเป็นกลุ่มชาติพันธุ์คอเคซอยด์ผิวขาวจมูกโด่งรูปร่างสูงใหญ่สภาพทางสังคมของยุโรปมีลักษณะเป็นสังคมเมืองสังคมของผู้ได้รับการศึกษาผู้คนมีมาตรฐานการดำรงชีวิตสูงสำหรับลักษณะทางวัฒนธรรมมีความแตกต่างกันไปตามสภาพแวดล้อมและเชื้อชาติของประชากรแต่ละประเทศ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถอธิบายลักษณะประชากรของทวีปยุโรปได้
2. สามารถอธิบายเชื้อชาติประชากรของทวีปยุโรปได้

สาระการเรียนรู้

เชื้อชาติทวีปยุโรปจำแนกประชากรได้เป็น 4 กลุ่ม

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูนำภาพชนชาติต่างๆ และนำเสนอ Power point เรื่อง ประชากรและเชื้อชาติและมาให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนช่วยกันเลือกว่าภาพใดเป็นชาวยุโรปพร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ

ขั้นเนื้อหา

1. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง ประชากรและเชื้อชาติ ครูอธิบายเชื่อมโยงจากภาพให้นักเรียนเข้าใจว่าประชากรส่วนใหญ่ของทวีปยุโรปเป็นชนผิวขาวจมูกโด่งรูปร่างสูงใหญ่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์คอเคซอยด์ซึ่งเป็นชนดั้งเดิมของทวีปนี้

2. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจถึงเรื่องลักษณะทางประชากรลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปยุโรปโดยให้นักเรียนดูหนังสือเรียนภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 ดังนี้

1) ลักษณะทางประชากรได้แก่ลักษณะทั่วไปและการเปลี่ยนแปลงของประชากรในทวีปยุโรป

2) ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมได้แก่ลักษณะทั่วไปและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในทวีปยุโรป

3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง ประชากรและเชื้อชาติ ให้เวลาค้นคว้า จากหนังสือเรียนภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 E book เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ เรื่อง ประชากรและเชื้อชาติ ใช้เวลาทำ 15 นาที ครูเฉลยไปพร้อมกับนักเรียนตอบคำถาม

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับลักษณะทางประชากรลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปยุโรปที่เรียนมาในคาบทั้งหมด

สื่อการเรียนรู้

1. Power point เรื่อง ประชากรและเชื้อชาติ
2. ใบความรู้ เรื่อง ประชากรและเชื้อชาติ
3. แบบฝึกหัด เรื่อง ประชากรและเชื้อชาติ
4. หนังสือเรียนภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2
5. E book เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ เรื่อง ประชากรและเชื้อชาติ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการสนใจศึกษาใบความรู้ และการหาแหล่งความรู้เพิ่มเติม
2. สังเกตการณ์การร่วมมือในการทำกิจกรรม
3. ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบเห็นความจำที่ 12

รหัสวิชา ส 22101	วิชา ภูมิศาสตร์	กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้น มัธยมศึกษา 2	หน่วยที่ 2 เรื่อง ทวีปยุโรป	เวลา 17 ชั่วโมง
เรื่อง เชื้อชาติและลักษณะทางสังคมของทวีปยุโรป		เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน และกันในระบบของธรรมชาติใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส. 5.1 ม.2/2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

สาระสำคัญ

ทวีปยุโรปสามารถจำแนกลักษณะด้านสังคมมี 2 แบบ คือ สังคมเมืองและสังคมชนบท ในส่วนลักษณะทางด้านวัฒนธรรมและศาสนาก็มีความหลากหลาย และยังเป็นสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถอธิบายลักษณะทางสังคมของทวีปยุโรปได้
2. สามารถอธิบายเชื้อชาติของทวีปยุโรปได้

สาระการเรียนรู้

1. ลักษณะทางด้านสังคม มี 2 แบบ คือ สังคมเมือง และสังคมชนบท
2. เชื้อชาติของทวีปยุโรป แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

นำเข้าสู่บทเรียนโดยการทบทวนเนื้อหาเรื่อง ประชากรและเชื้อชาติในคาบที่แล้วและครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นเนื้อหา

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ 4 - 6 คน ตามความสมัครใจโดยทำกิจกรรมกลุ่มดังต่อไปนี้ นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง เชื้อชาติและลักษณะทางสังคมของทวีปยุโรป จากใบความรู้ เรื่อง เชื้อชาติและลักษณะทางสังคมของทวีปยุโรปที่ครูสร้างขึ้น และจากหนังสือเรียนภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 หรือหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม E book เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ เรื่อง เชื้อชาติและลักษณะทางสังคมของทวีปยุโรป ตามความเหมาะสมและช่วยกันทำ

2. ครูแจกแบบฝึกหัด เรื่อง เชื้อชาติและลักษณะทางสังคมของทวีปยุโรปให้นักเรียนช่วยกันทำแล้วนำมาเสนอหน้าห้องเรียน

3. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในแบบฝึกหัด เรื่อง เชื้อชาติและลักษณะทางสังคมของทวีปยุโรป แล้วร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับลักษณะทางประชากรสังคมและวัฒนธรรมของทวีปยุโรป

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในแบบฝึกหัด เรื่อง เชื้อชาติและลักษณะทางสังคมของทวีปยุโรปโดยให้นักเรียนเปลี่ยนกันตอบ

2. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในประเด็นต่างๆที่นักเรียน

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้ เรื่อง เชื้อชาติและลักษณะทางสังคมของทวีปยุโรป
2. หนังสือเรียนภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2
3. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
4. E book เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ เรื่อง เชื้อชาติและลักษณะทางสังคมของทวีปยุโรป
5. แบบฝึกหัด เรื่อง เชื้อชาติและลักษณะทางสังคมของทวีปยุโรป

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการสนใจศึกษาใบความรู้ และการหาแหล่งความรู้เพิ่มเติม
2. สังเกตการณ์การร่วมมือในการทำกิจกรรม
3. ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบเห็นความจำที่ 13

รหัสวิชา ส 22101	วิชา ภูมิศาสตร์	กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้น มัธยมศึกษา 2	หน่วยที่ 2 เรื่อง ทวีปยุโรป	เวลา 17 ชั่วโมง
เรื่อง ลักษณะทางด้านวัฒนธรรม ภาษาและศาสนา		เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน และกันในระบบของธรรมชาติใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส 5/1 ม.2/2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

สาระสำคัญ

สังคมทวีปยุโรปเกิดความหลากหลายทางด้านลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรม ภาษาของยุโรปอยู่ตลอดเวลา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถอธิบายลักษณะทางด้านวัฒนธรรม ของทวีปยุโรปได้
2. สามารถอธิบายลักษณะทางด้าน ภาษา ของทวีปยุโรปได้
3. สามารถอธิบายลักษณะทางด้านศาสนา ของทวีปยุโรปได้

สาระการเรียนรู้

1. ลักษณะทางด้านวัฒนธรรม ของทวีปยุโรป
2. ลักษณะทางด้านภาษา ของทวีปยุโรป
3. ลักษณะทางด้านศาสนา ของทวีปยุโรป

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

นำเข้าสู่บทเรียนโดยการทบทวนเนื้อหาในคาบที่แล้วเรื่อง เชื้อชาติและลักษณะทางสังคมของทวีปยุโรปและครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียนโดยกิจกรรมการทำงานกลุ่ม

ขั้นเนื้อหา

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ 4 - 6 คน ตามความสมัครใจโดยทำกิจกรรมกลุ่มดังต่อไปนี้ นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้เรื่อง ลักษณะทางด้านวัฒนธรรม ภาษาและศาสนา จากหนังสือเรียนภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม และ E book เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ เรื่อง ลักษณะทางด้านวัฒนธรรม ภาษาและศาสนาตามความเหมาะสมและช่วยกันทำ

2. ครูแจกแบบฝึกหัด เรื่อง เชื้อชาติและลักษณะทางสังคมของทวีปยุโรป แล้วให้เวลาทำ 15 นาที

3. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในแบบฝึกหัด เรื่อง ลักษณะทางด้านวัฒนธรรม ภาษาและศาสนา

ขั้นสรุป

เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในประเด็นต่างๆที่นักเรียน

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่อง ลักษณะทางด้านวัฒนธรรม ภาษาและศาสนา
2. หนังสือเรียนภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2
4. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
5. E book เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ เรื่อง ลักษณะทางด้านวัฒนธรรม ภาษาและศาสนา
6. แบบฝึกหัด เรื่อง ลักษณะทางด้านวัฒนธรรม ภาษาและศาสนา

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการสนใจศึกษาใบความรู้ และการหาแหล่งความรู้เพิ่มเติม
2. สังเกตการณ์การร่วมมือในการทำกิจกรรม
3. ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบปกติที่ 14

รหัสวิชา ส 22101	วิชา ภูมิศาสตร์	กลุ่มสังคมศึกษาและวัฒนธรรม
ชั้น มัธยมศึกษา 2	หน่วยที่ 2 เรื่อง ทวีปยุโรป	เวลา 17 ชั่วโมง
เรื่อง อาชีพและทรัพยากรของทวีปยุโรป		เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวิเคราะห์สรุปและใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส.5.1 ม. 2/2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

สาระสำคัญ

อาชีพและทรัพยากรของทวีปยุโรปมีอยู่ 7 ด้าน ในการเรียนชั่วโมงมีเนื้อหาเกี่ยวกับการเพาะปลูก เขตเพาะปลูกอยู่ในยุโรปตะวันตก ภาคตะวันออกและภาคใต้ของอังกฤษ ภาคเหนือและภาคตะวันตกของฝรั่งเศส ตอนเหนือของเยอรมนี ยูเครน การเลี้ยงสัตว์ เลี้ยงไปตามลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ เช่น เขตทุนดรา มีการเลี้ยงกวางเรนเดียร์ เขตเมดิเตอร์เรเนียน มีการเลี้ยงโคเนื้อ และแกะ การทำป่าไม้ พบมากในประเทศฟินแลนด์ สวีเดน รัสเซีย นอร์เวย์ ในบริเวณป่าสน ซึ่งเป็นไม้เนื้ออ่อน นามผลิตเป็นเยื่อกระดาษ การประมง แหล่งประมงที่สำคัญได้แก่ ทะเลเหนือ โดยเฉพาะบริเวณที่กระแสน้ำอุ่นแอตแลนติกเหนือบรรจบกับกระแสน้ำเย็นกรีนแลนด์ตะวันออก เกิดเป็นแหล่งที่มีปลาชุกชุมมากแห่งหนึ่งของโลกเรียกว่า ดอกเกอร์แบงก์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกอาชีพและทรัพยากรของทวีปยุโรปได้
2. สามารถแบ่งประเภทอาชีพและทรัพยากรของทวีปยุโรปได้
3. สามารถบอกเรื่องอาชีพและทรัพยากรของทวีปยุโรปได้
4. สามารถแบ่งประเภทของทวีปยุโรป ได้แก่ การทำเหมืองแร่ อุตสาหกรรมและการค้าขาย

สาระการเรียนรู้

1. ทรัพยากรของทวีปยุโรปที่สำคัญ คือ ข้าวสาลี
2. อาชีพของทวีปยุโรปได้ ได้แก่ การเพาะปลูก การเลี้ยงสัตว์ การทำป่าไม้ และการประมง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูนำภาพข้าวสาลี ข้าวโอ๊ต ข้าวบาร์เลย์ ข้าวไรย์ และการเลี้ยงกวางเรนเดียร์ เป็นต้น มาให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนช่วยกันเลือกว่าภาพใดเป็นลักษณะเขตทุนดรา มีการเลี้ยงกวางเรนเดียร์ พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ

ขั้นเนื้อหา

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ 4-6 คนตามความสมัครใจโดยทำกิจกรรมกลุ่มดังต่อไปนี้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้เรื่อง อาชีพและทรัพยากรของทวีปยุโรป ความรู้เรื่องลักษณะทางประชากรสังคมและวัฒนธรรมของทวีปยุโรปและการเปลี่ยนแปลงประชากรสังคมและวัฒนธรรมจากหนังสือเรียนภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 หนังสือเรียนหรือหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม และ E book เรื่อง อาชีพและทรัพยากรของทวีปยุโรปตามความเหมาะสมและช่วยกันทำแบบฝึกหัด เรื่อง อาชีพและทรัพยากรของทวีปยุโรป

2. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในแบบฝึกหัด เรื่อง อาชีพและทรัพยากรของทวีปยุโรปแล้วร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับลักษณะทางประชากรสังคมและวัฒนธรรมของทวีปยุโรป

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับเรื่อง อาชีพและทรัพยากรของทวีปยุโรป ที่เรียนมาในคาบทั้งหมด

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพข้าวสาลี ข้าวโอ๊ต ข้าวบาร์เลย์ ข้าวไรย์ และการเลี้ยงกวางเรนเดียร์
2. ใบความรู้เรื่อง อาชีพและทรัพยากรของทวีปยุโรป
3. หนังสือเรียนภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2
4. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
5. E book เรื่อง อาชีพและทรัพยากรของทวีปยุโรป
6. แบบฝึกหัด เรื่อง อาชีพและทรัพยากรของทวีปยุโรป

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการสนใจศึกษาใบความรู้ และการหาแหล่งความรู้เพิ่มเติม
2. สังเกตการณ์การร่วมมือในการทำกิจกรรม
3. ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบปกติที่ 15

รหัสวิชา ส 22101	วิชา ภูมิศาสตร์	กลุ่มสังคมศึกษาและวัฒนธรรม
ชั้น มัธยมศึกษา 2	หน่วยที่ 2 เรื่อง ทวีปยุโรป	เวลา 17 ชั่วโมง
เรื่อง การคมนาคมขนส่งของทวีปยุโรป		เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวิเคราะห์สรุปและใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส 5.1 ม. 2/2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

สาระสำคัญ

การคมนาคมขนส่งของทวีปยุโรปเป็นทวีปที่มีการคมนาคมขนส่งเจริญก้าวหน้ามาก มีเส้นทางดังต่อไปนี้ ทางรถยนต์ ทางรถไฟทางอากาศ และทางน้ำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถบอกการคมนาคมของทวีปยุโรปได้

สาระการเรียนรู้

การคมนาคมของทวีปยุโรป

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

นำเข้าสู่บทเรียนโดยการทบทวนเนื้อหาในคาบที่แล้วเรื่องอาชีพ และครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียนต่อ

ขั้นเนื้อหา

1. ครูนำเสนอเนื้อหาในใบความรู้ และ นำเสนอทางpower point เรื่อง การคมนาคมขนส่งของทวีปยุโรปตามที่ครูเตรียมมาด้วยหลักความจำ



2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ 4-6 คนตามความสมัครใจโดยทำกิจกรรมกลุ่มดังต่อไปนี้ นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้เรื่อง การคมนาคมขนส่งของทวีปยุโรปจากหนังสือเรียนภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม และ E book เรื่อง อาชีพและทรัพยากรของทวีปยุโรปตามความเหมาะสมและช่วยกันทำแบบฝึกหัด เรื่อง อาชีพและทรัพยากรของทวีปยุโรป

3. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในแบบฝึกหัด เรื่อง การคมนาคมขนส่งของทวีปยุโรปแล้วร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับลักษณะทางประชากรสังคมและวัฒนธรรมของทวีปยุโรป

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในแบบฝึกหัด เรื่อง การคมนาคมขนส่งของทวีปยุโรป แล้วร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับ การคมนาคมขนส่งของทวีปยุโรป

สื่อการเรียนรู้

1. power point เรื่อง การคมนาคมขนส่งของทวีปยุโรป
2. ภาพเกี่ยวกับคมนาคมขนส่ง
3. ใบความรู้เรื่อง การคมนาคมขนส่งของทวีปยุโรป
4. หนังสือเรียนภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2
5. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
6. E book เรื่อง การคมนาคมขนส่งของทวีปยุโรป
7. แบบฝึกหัด เรื่อง การคมนาคมขนส่งของทวีปยุโรป

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการสนใจศึกษาใบความรู้ และการหาแหล่งความรู้เพิ่มเติม
2. สังเกตการณ์การร่วมมือในการทำกิจกรรม
3. ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบปกติที่ 16

รหัสวิชา ส 22101	วิชา ภูมิศาสตร์	กลุ่มสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้น มัธยมศึกษา 2	หน่วยที่ 2 เรื่อง ทวีปยุโรป	เวลา 17 ชั่วโมง
เรื่อง บทบาทของทวีปยุโรปและความสัมพันธ์กับประเทศไทย		เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวิเคราะห์สรุปและใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส.5.1 ม. 2/2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

สาระสำคัญ

ลักษณะของผู้ที่ได้รับการศึกษาผู้คนมีมาตรฐานการดำรงชีวิตสูงสำหรับลักษณะทางวัฒนธรรม อาชีพ มีความแตกต่างกันไปตามสภาพแวดล้อม รวมไปถึงการศึกษา บทบาทของทวีปยุโรปและความสัมพันธ์กับประเทศไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกลักษณะการเมืองของทวีปยุโรปได้
2. สามารถบอกบทบาทของทวีปยุโรปและมีความสัมพันธ์กับประเทศไทยได้

สาระการเรียนรู้

บทบาทของทวีปยุโรปและความสัมพันธ์กับประเทศไทย

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

นำเข้าสู่บทเรียนโดยการทบทวนเนื้อหาในคาบที่แล้วและครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียนโดยกิจกรรมที่ครูสร้างขึ้น

ขั้นเนื้อหา

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ 4-6 คน ตามความสมัครใจโดยทำกิจกรรมกลุ่มดังต่อไปนี้ นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้เรื่อง บทบาทของทวีปยุโรปและความสัมพันธ์กับประเทศไทย จากหนังสือเรียนภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 หนังสือเรียนหรือหนังสือ

ค้นคว้าเพิ่มเติม และ E book เรื่อง อาชีพและทรัพยากรของทวีปยุโรปตามความเหมาะสมและช่วยกันทำแบบฝึกหัดเรื่อง บทบาทของทวีปยุโรปและความสัมพันธ์กับประเทศไทย

2. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในแบบฝึกหัด เรื่อง บทบาทของทวีปยุโรปและความสัมพันธ์กับประเทศไทย แล้วร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับลักษณะทางประชากรสังคมและวัฒนธรรมของทวีปยุโรป

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในแบบฝึกหัด เรื่อง บทบาทของทวีปยุโรปและความสัมพันธ์กับประเทศไทยโดยให้นักเรียนเปลี่ยนกันตอบ

2. ครูสอบถามนักเรียนถึงความเข้าใจและเตรียมพร้อมประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและกำหนดวันเวลาวัดผล

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่อง อาชีพและทรัพยากรของทวีปยุโรป
2. หนังสือเรียนภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2
3. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
4. E book เรื่อง อาชีพและทรัพยากรของทวีปยุโรป
5. แบบฝึกหัด เรื่อง อาชีพและทรัพยากรของทวีปยุโรป

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการสนใจศึกษาใบความรู้ และการหาแหล่งความรู้เพิ่มเติม
2. สังเกตการณ์การร่วมมือในการทำกิจกรรม
3. ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบปกติที่ 17

รหัสวิชา ส 22101	วิชา ภูมิศาสตร์	กลุ่มสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้น มัธยมศึกษา 2	หน่วยที่ 2 เรื่อง ทวีปยุโรป	เวลา 17 ชั่วโมง
เรื่อง ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (หลังเรียน)		เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวิเคราะห์สรุปและใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส 5.1 ม.2/1 ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวมวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

ส.5.1 ม.2/2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

สาระสำคัญ

วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทวีปยุโรป กลุ่มสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถตอบทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนได้

สาระการเรียนรู้

ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำ

ครูชี้แจงการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้พื้นฐาน สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมเรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ถูกต้อง

2. ขั้นเนื้อหา

1. ครูแจกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้พื้นฐาน สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมเรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. ครูแจกใบคำตอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้พื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. ครูให้เวลาทำข้อสอบ 45 นาที
4. เมื่อครบกำหนดเวลาครูเก็บกลับทันที

3. ขั้นสรุป

ครูสรุปการสอนภูมิศาสตร์ เรื่อง ทวีปยุโรป และประเมินความรู้โดยรวม

สื่อการเรียน

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้พื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. ใบคำตอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้พื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การวัดและประเมินผล

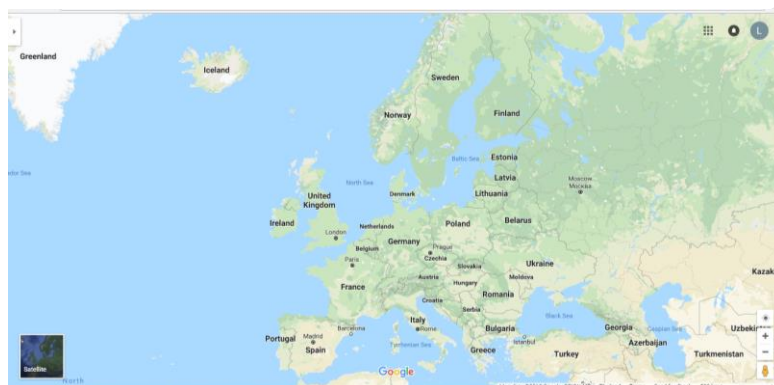
ตรวจแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้พื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของนักเรียนแต่ละรายชื่อ

ใบความรู้
แบบฝึกหัด

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ใบความรู้ อาณาเขตของทวีปยุโรป

ยุโรป เป็นทวีปที่ขนาดเล็กเป็นอันดับสอง รองจากทวีปออสเตรเลีย เป็นทวีปที่มีพื้นที่แผ่นดินติดต่อกันเป็นผืนเดียวเชื่อมกับทวีปเอเชีย คล้ายเป็นคาบสมุทรหนึ่งของทวีปเอเชีย จึงมีชื่อเรียกรวมกันว่า ยูเรเชีย



ยุโรปเป็นทวีปที่อยู่ในซีกโลกเหนือค่อนข้างไปทางขั้วโลกเหนือ ไม่มีดินแดนส่วนใดอยู่ใต้เส้นทropicออฟแคนเซอร์ มีโครงสร้างทางธรณีวิทยาของเปลือกโลกตั้งแต่ยุคหินเก่าแก่ที่สุด ได้แก่ บอลติกชีลด์ (Baltic shield) เทือกเขาเชอเลน จนถึงหินยุคใหม่ที่สุด คือ เขตเขาทางตอนใต้ เช่น เทือกเขาพีเรนีส เทือกเขาแอลป์ เทือกเขาแอปเพนไนน์ในคาบสมุทรอิตาลี เทือกเขาไดนาริกแอลป์ เทือกเขาคาร์เปเทียนในคาบสมุทรบอลข่าน

ที่ตั้งและขนาดพื้นที่

ยุโรปตั้งอยู่ในซีกโลกเหนือค่อนข้างไปทางขั้วโลกเหนือ ระหว่างประมาณละติจูด 36–71 องศาเหนือ กับลองจิจูด 9 องศาตะวันตก ถึง 66 องศาตะวันออก มีพื้นที่ประมาณ 10 ล้านตารางกิโลเมตร โดยมีประเทศที่มีขนาดใหญ่ที่สุดคือ รัสเซีย (17,134,678 ตารางกิโลเมตร) และประเทศที่มีขนาดเล็กที่สุด คือ ซานมาริโน (61 ตารางกิโลเมตร) ยกเว้นนครวาติกัน มีพื้นที่ 0.44 ตารางกิโลเมตร

อาณาเขต

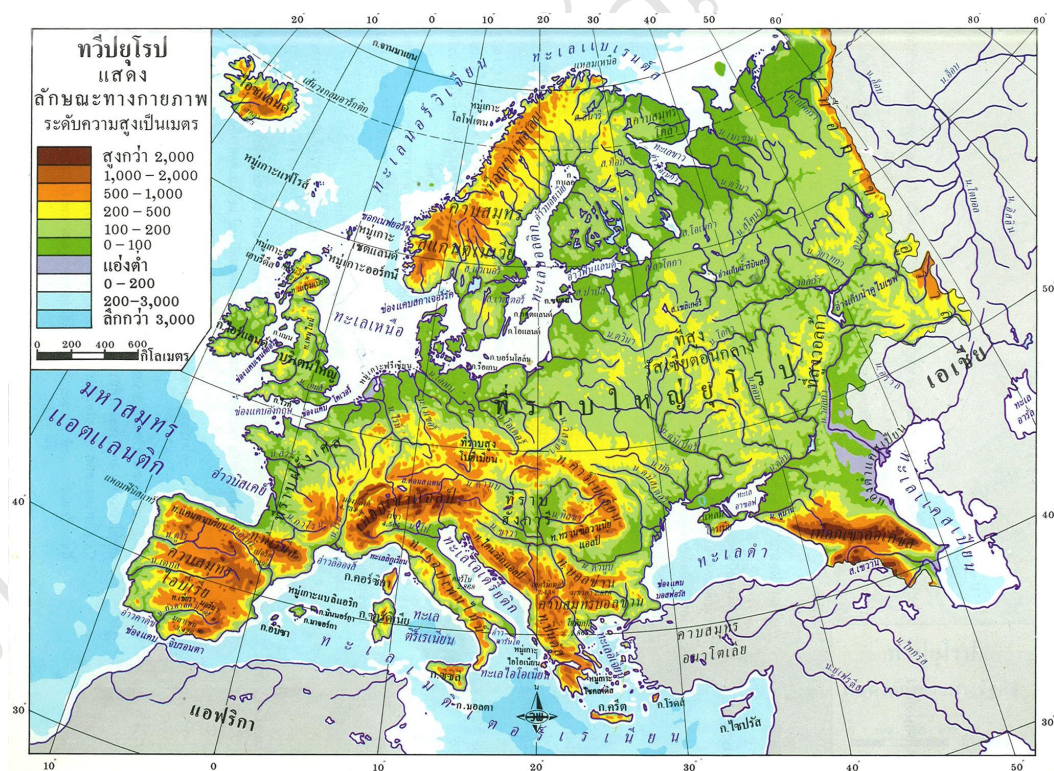
1. ทิศเหนือ ติดต่อกับมหาสมุทรอาร์กติก และน่านน้ำทางตอนเหนือ ได้แก่ ทะเลขาว ทะเลคารา ทะเลแบเรนต์ส ซึ่งเป็นเขตที่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจน้อยมาก เพราะในฤดูหนาว

มีน้ำแข็งปกคลุมใช้เดินเรือไม่ได้ มีคาบสมุทรที่สำคัญ คือ คาบสมุทรสแกนดิเนเวีย คาบสมุทรจัตแลนด์ คาบสมุทรโคลา

2. ทิศตะวันออก ติดต่อกับทวีปเอเชีย โดยมีเทือกเขายูรัล แม่น้ำยูรัล ทะเลสาบแคสเปียน แบ่งยุโรปกับเอเชียออกจากกัน

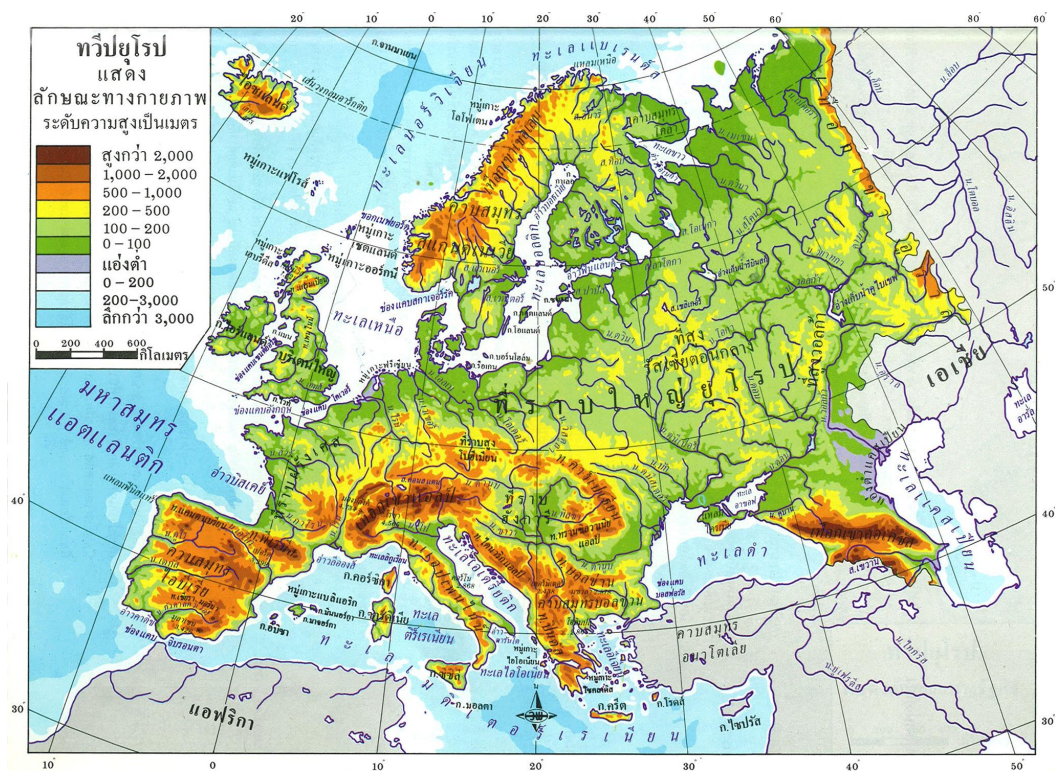
3. ทิศใต้ติดต่อกับทวีปเอเชีย โดยมีเทือกเขาคอเคซัส และทะเลดำ ทะเลเมดิเตอร์เรเนียน คั่นระหว่างทวีปยุโรปกับแอฟริกา มีคาบสมุทรและช่องแคบที่สำคัญคือ คาบสมุทรไอบีเรีย คาบสมุทรอิตาลี คาบสมุทรบอลข่าน คาบสมุทรไครเมีย ช่องแคบบอสฟอรัส ช่องแคบดาร์เดเนลล์มีเกาะสำคัญคือ เกาะซิซิลี เกาะซาร์ดิเนีย เกาะคอซตาริกา เกาะคริตและเกาะไซปรัส

4. ทิศตะวันตก ติดต่อกับมหาสมุทรแอตแลนติก มีทะเลที่สำคัญ คือ ทะเลเหนือ ทะเลนอร์วีเจียน อ่าวบิสเคย์ มีเกาะที่สำคัญ คือ เกาะบริเตนใหญ่ เกาะไอร์แลนด์ เกาะไอซ์แลนด์



แบบฝึกหัด 2.1

ที่ตั้งทวีปยุโรป



1. ทวีปยุโรปตั้งอยู่ในซีกโลก.....ทั้งหมด
2. ทวีปยุโรปตั้งอยู่ระหว่างละติจูด.....
3. ทวีปยุโรปตั้งอยู่ระหว่างลองจิจูด.....
4. ทวีปยุโรปมีขนาดใหญ่เป็นอันดับที่เท่าใดของโลก.....
5. ทวีปยุโรปมีขนาดเล็กเป็นอันดับ 2 ของโลกรองจากทวีปใด.....

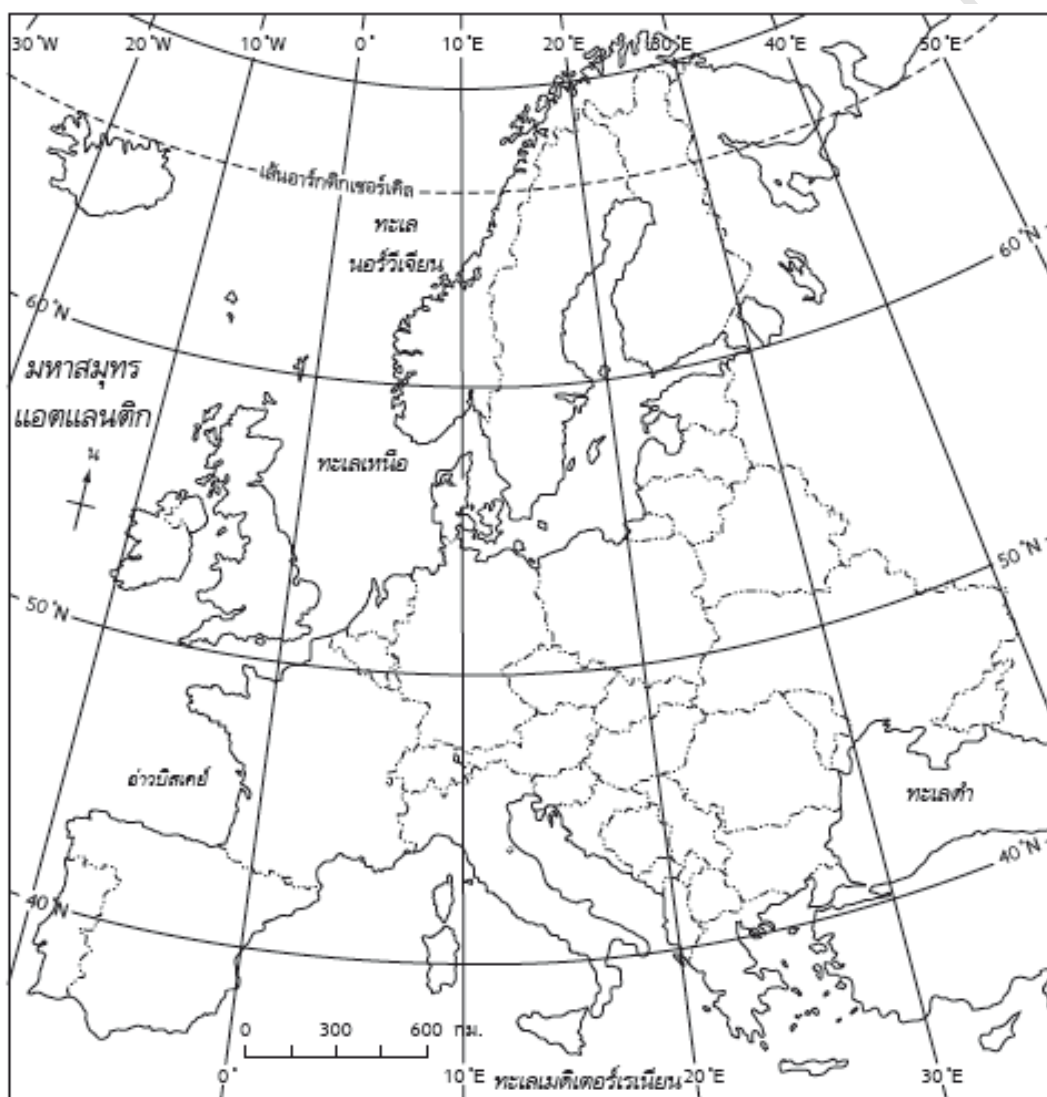
เฉลยแบบฝึกหัด 2.1
ที่ตั้งทวีปยุโรป

เฉลย :

1. ซีกโลกเหนือ
2. ละติจูด 36 องศา 1 ลิปดาเหนือ ถึง 71 องศา 10 ลิปดาเหนือ
3. ลองจิจูด 66 องศาตะวันออกถึง 9 องศา 30 ลิปดาตะวันตก
4. อันดับ 5
5. ออสเตรเลีย

แบบฝึกหัด 2.2
ที่ตั้งทวีปยุโรป

คำชี้แจง ลงชื่อประเทศต่าง ๆ ในทวีปยุโรป พร้อมทั้งระบายสี



ชื่อ-นามสกุล _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

แบบฝึกหัด 2.3
ที่ตั้งทวีปยุโรป

จงเติมช่องว่างให้สมบูรณ์

1. ยุโรปเป็นทวีปที่มีพื้นที่เล็กเป็นอันดับ 2 รองจาก

.....

2. ทวีปยุโรปมีพื้นที่ต่อเนื่องเป็นผืนแผ่นดินเดียวกับทวีปเอเชีย จึงเรียกรวมกันว่า

.....

3. ทวีปยุโรปติดต่อกับทวีปเอเชียโดยมีแนวกันอาณาเขต คือ

.....

4. ประเทศที่มีเนื้อที่อยู่ในทวีปยุโรปและทวีปเอเชีย คือ

.....

5. ทวีปยุโรปแบ่งออกเป็น 4 ภูมิภาค คือ

.....

.....

มีประเทศทั้งหมด.....ประเทศ

เฉลยแบบฝึกหัด 2.3 ที่ตั้งทวีปยุโรป

จงเติมช่องว่างให้สมบูรณ์

1. ยุโรปเป็นทวีปที่มีพื้นที่เล็กเป็นอันดับ 2 รองจาก

ตอบ ทวีปออสเตรเลีย

2. ทวีปยุโรปมีพื้นที่ต่อเนื่องเป็นผืนแผ่นดินเดียวกับทวีปเอเชีย จึงเรียกรวมกันว่า

ตอบ ยูเรเชีย

3. ทวีปยุโรปติดต่อกับทวีปเอเชียโดยมีแนวกันอาณาเขต คือ

ตอบ โดยมีเทือกเขาคอเคซัส และทะเลดำ, ทะเลเมดิเตอร์เรเนียน คั่นระหว่างทวีปยุโรปกับแอฟริกา มีคาบสมุทรและช่องแคบที่สำคัญคือ คาบสมุทรไอบีเรีย, คาบสมุทรอิตาลี, คาบสมุทร

4. ประเทศที่มีเนื้อที่อยู่ในทวีปยุโรปและทวีปเอเชีย คือ

ตอบ รัสเซีย และตุรกี

5. ทวีปยุโรปแบ่งออกเป็น 4 ภูมิภาค คือ

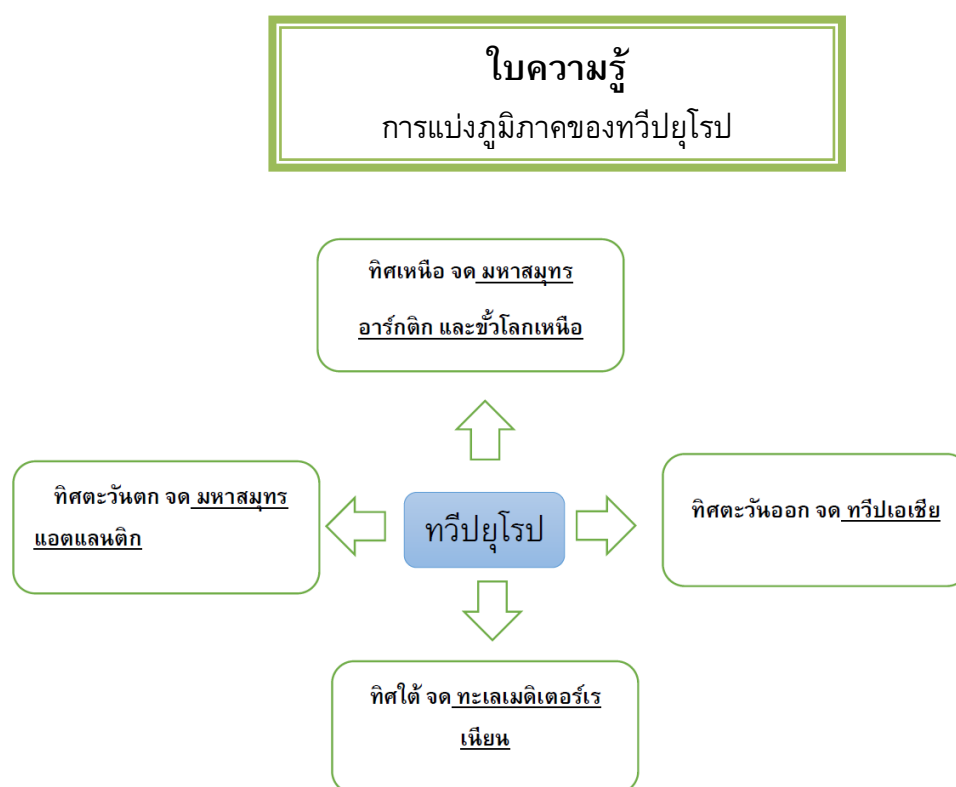
ตอบ 1. ยุโรปเหนือ ได้แก่ เดนมาร์ก ฟินแลนด์ ไอซ์แลนด์ ไอร์แลนด์ นอร์เวย์ สวีเดน เอสโทเนีย แลตเวียและลิทัวเนีย

2. ยุโรปตะวันตก ได้แก่ ออสเตรีย เบลเยียม ฝรั่งเศส เยอรมนี ลิกเตนสไตน์ ลักเซมเบิร์ก เนเธอร์แลนด์ สวิตเซอร์แลนด์ และสหราชอาณาจักร

3. ยุโรปตะวันออก ได้แก่ เบลารุส บัลแกเรีย สาธารณรัฐเช็ก ฮังการี มอลโดวา โปแลนด์ โรมาเนีย สหพันธรัฐรัสเซีย สาธารณรัฐสโลวัก และ ยูเครน

4. ยุโรปใต้ ได้แก่ แอลเบเนีย อันดอร์รา บอสเนีย-เฮอร์เซโกวีนา โครเอเชีย กรีซ อิตาลี แมซิโดเนีย มอลตา โปรตุเกส ซานมารีโน สโลวีเนีย สเปน และยูโกสลาเวีย

5. ดินแดนที่เป็นรัฐอิสระที่ตั้งอยู่ในประเทศอื่นอีก 2 รัฐ คือ นครรัฐวาติกา ตั้งอยู่ในกรุงโรมประเทศอิตาลี และโมนาโก ตั้งอยู่บริเวณชายฝั่งทะเลเมดิเตอร์เรเนียนในประเทศฝรั่งเศส (ใกล้พรหมแดนอิตาลี) มีประเทศทั้งหมด 46 ประเทศ



ภาพ : อาณาเขตติดต่อของทวีปยุโรป

ลักษณะภูมิประเทศของทวีปยุโรปแบ่งได้เป็น 4 เขตใหญ่ ๆ

1. เขตภูเขาภาคเหนือ คาบสมุทรสแกนดิเนเวีย คือ เทือกเขาไคโลน นอกจากนั้นก็มีเทือกเขาในสกอตแลนด์ เวลส์ เกาะบริเตนใหญ่ และเกาะไอซ์แลนด์ ลักษณะภูมิประเทศในแถบนี้ที่เกิดจากการ กัดเซาะของธารน้ำแข็ง คือ ชายฝั่งที่มีลักษณะเว้าแหว่งมากเป็นพิเศษ เรียกว่า ฟยอร์ด ได้แก่ ชายฝั่งนอร์เวย์ และสกอตแลนด์

2. เขตที่ราบใหญ่ภาคกลาง ภูมิประเทศเป็นที่ราบชายฝั่งทะเลบริเวณประเทศฝรั่งเศส เบลเยียม เนเธอร์แลนด์ เดนมาร์ก เยอรมนี โปแลนด์ และรัสเซียถึงเทือกเขายูรัล แม่น้ำสายสำคัญ แม่น้ำไรน์ ในเยอรมนี ไหลลงทะเลเหนือ แม่น้ำดานูบ แม่น้ำนาานาชาติ ไหลลงทะเลดำ แม่น้ำโปในอิตาลี ไหลลงทะเลเอเดรียติก แม่น้ำดีนีเปอร์ในยูเครน ไหลลงทะเลดำ แม่น้ำโวลก้าในรัสเซีย ไหลลงทะเลแคสเปียนแม่น้ำลัวร์ แม่น้ำแซน ฝรั่งเศส เขตที่ราบใหญ่ภาคกลางนี้มีประชากรอยู่อาศัยหนาแน่น เป็นเขตที่มีความสำคัญทางด้านเกษตรกรรมมากที่สุดของทวีปยุโรป

3. เขตที่ราบสูงภาคกลางทวีปยุโรป ได้แก่ บริเวณภาคตะวันออกของประเทศฝรั่งเศส ภาคใต้ของประเทศเยอรมนี และประเทศโปแลนด์ คาบสมุทรไอบีเรียในยุโรปภาคใต้ ในสเปน และโปรตุเกส คาบสมุทรบอลข่านในกรีซ ที่ราบสูงอิตาลี และที่ราบสูงรัสเซียตอนกลาง

4. เขตเทือกเขาดอนไต้ เป็นเทือกเขาหินใหม่ ภูเขาที่สำคัญ ได้แก่ เทือกเขาแอลป์ (Alps) ยอดเขาที่สำคัญยอดเขามองต์บลัง 4807 เมตร เทือกเขาแอฟเพนไนส์ เทือกเขาไดนาริกแอลป์ นอกจากนี้ยังมีเทือกเขาพีเรนีส เทือกเขาแคนตาเบรียน ในสเปน เทือกเขาคาร์เปเรียน ในยูเครน เทือกเขาคอเคซัส มียอดสูงที่สุดชื่อ เอลบรุส สูง 5,642 เมตร บริเวณทางตอนใต้ เทือกเขาเหล่านี้ยังมีปรากฏการณ์แผ่นดินไหวและภูเขาไฟ ได้แก่ ภูเขาไฟริชูเวียส ภูเขาไฟเอตนา และภูเขาไฟสตรอมโบลีในประเทศอิตาลี ส่วนประเทศที่ประสบภัยจากแผ่นดินไหว ได้แก่ อิตาลี ยูโกสลาเวีย และกรีซ

แบบฝึกหัด 3.1

การแบ่งภูมิภาคของทวีปยุโรป

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาแผนที่ของทวีปยุโรป แล้วนำหมายเลขในแผนที่ไปใช้ หน้าข้อความที่กำหนด



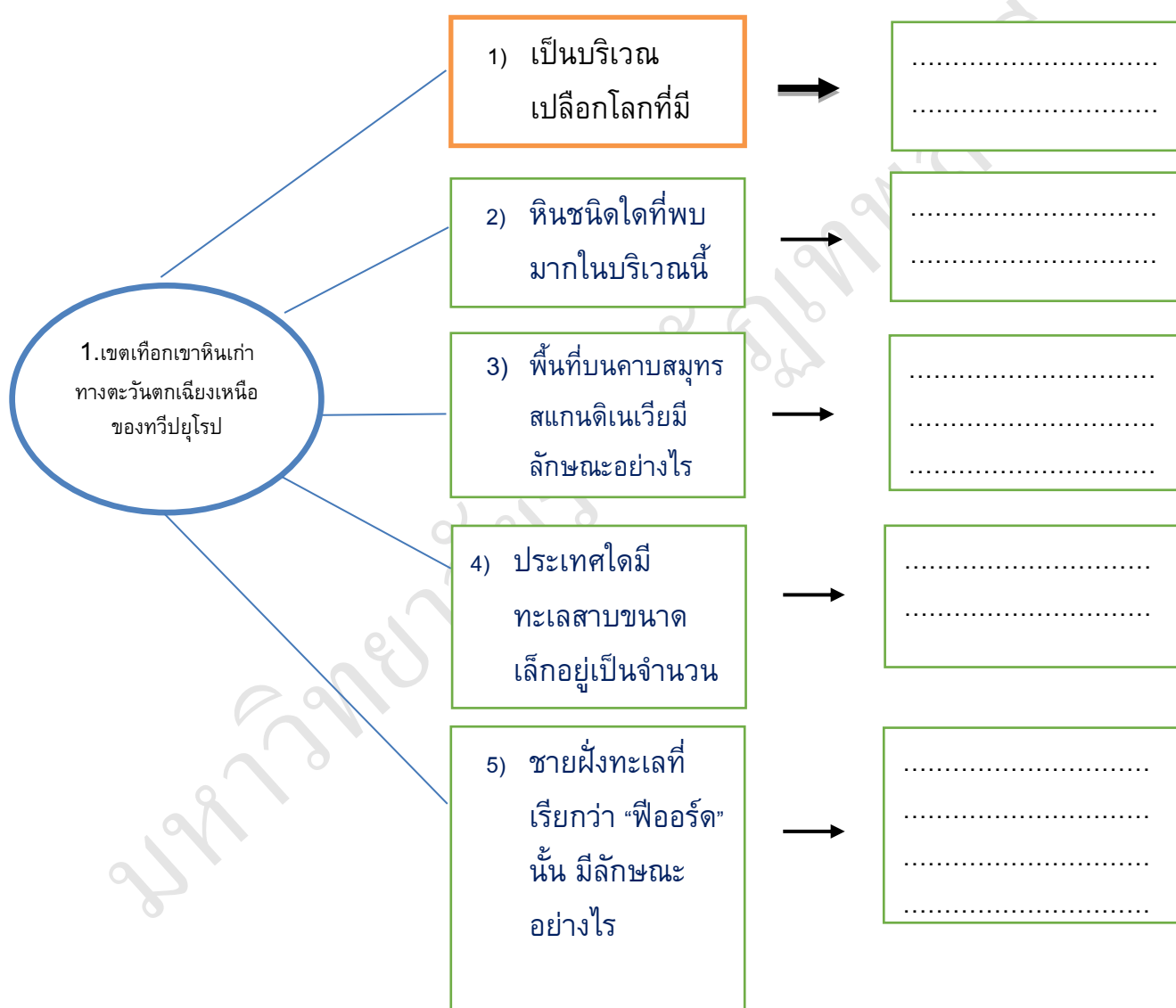
..... อิตาลี	 ฟินแลนด์
..... สเปน	 ออสเตรีย
..... นอร์เวย์	 ทะเลเมดิเตอร์เรเนียน
..... ตุรกี	 ทะเลบอลติก
..... เยอรมนี	 บัลแกเรีย
..... สหราชอาณาจักร	 มหาสมุทรอาร์กติก
..... กรีซ	 มหาสมุทรแอตแลนติก
..... รัสเซีย	

เฉลยแบบฝึกหัด 3.1
การแบ่งภูมิภาคของทวีปยุโรป

.....4.....	อิตาลี	8.....	ฟินแลนด์
.....6.....	สเปน	9.....	ออสเตรีย
.....1.....	นอร์เวย์	12.....	ทะเลเมดิเตอร์เรเนียน
.....7.....	ตุรกี	13.....	ทะเลบอลติก
.....5.....	เยอรมนี	15.....	บัลแกเรีย
.....2.....	สหราชอาณาจักร	14.....	มหาสมุทรอาร์กติก
.....10.....	กรีซ	11.....	มหาสมุทรแอตแลนติก
.....3.....	รัสเซีย		

แบบฝึกหัด 3.2
เรื่อง การแบ่งภูมิภาคของทวีปยุโรป

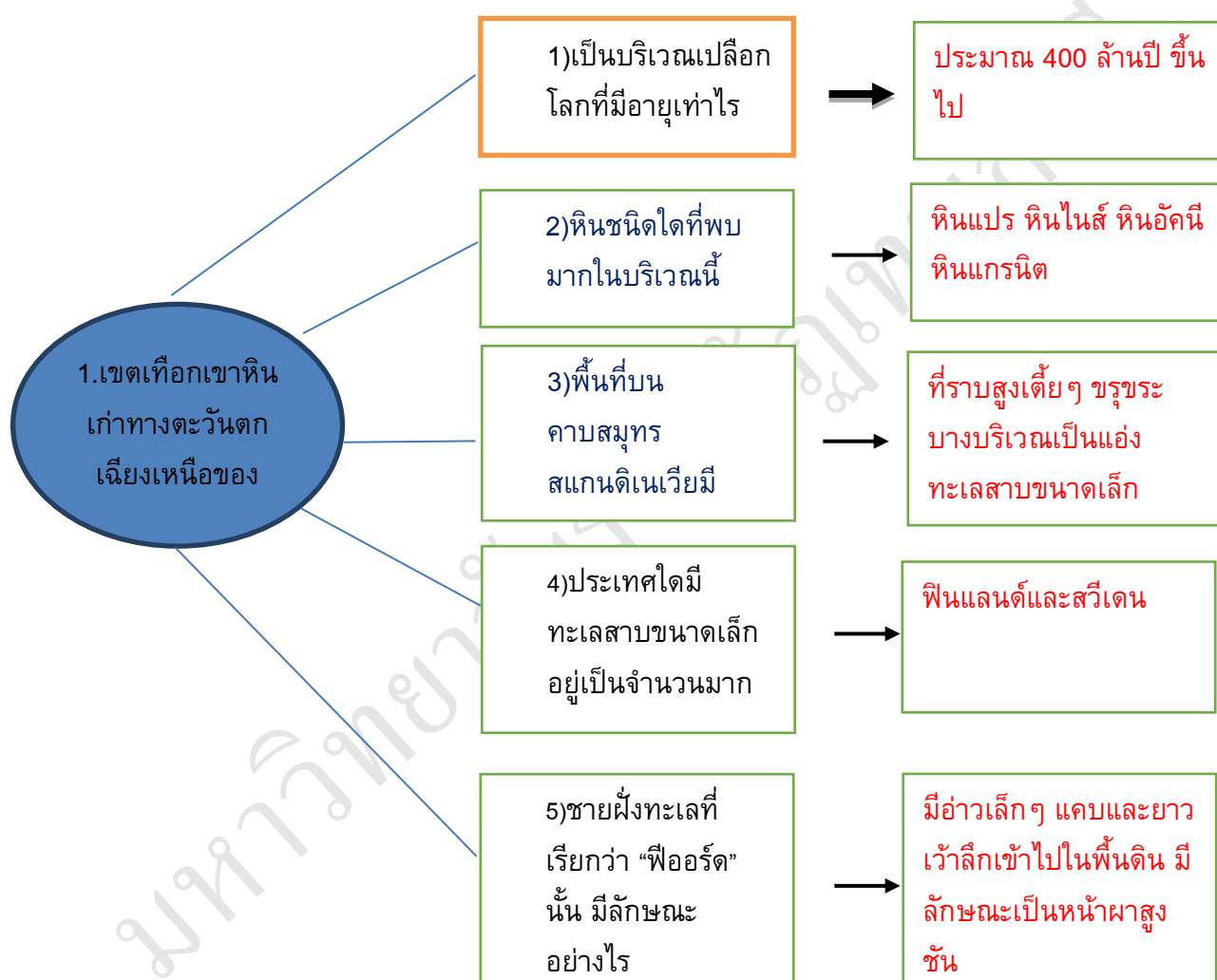
คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศของทวีปยุโรปในแต่ละเขต



เฉลยแบบฝึกหัด 3.2

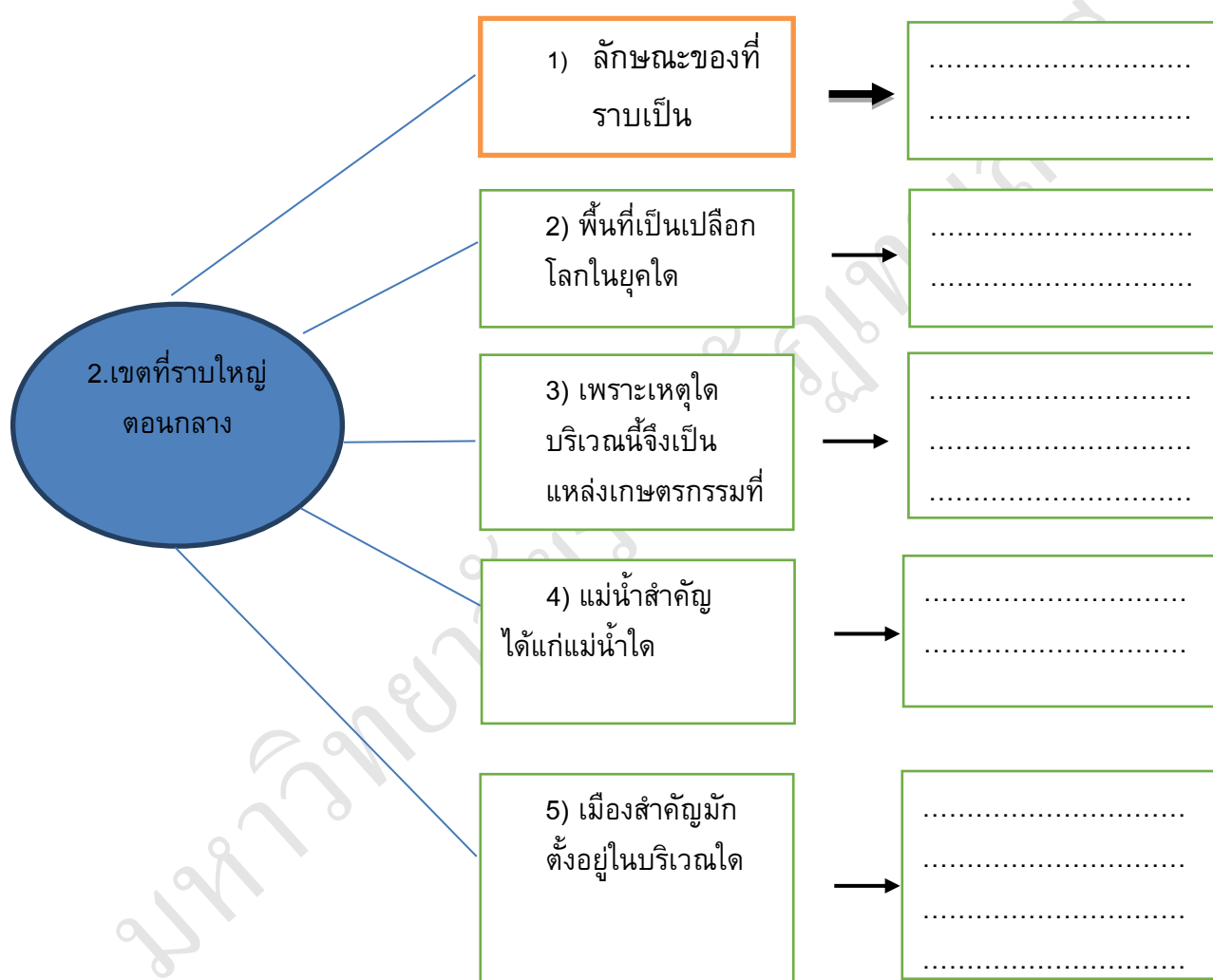
เรื่อง การแบ่งภูมิภาคของทวีปยุโรป

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศของทวีปยุโรปในแต่ละเขต



แบบฝึกหัด 3.3
เรื่อง การแบ่งภูมิภาคของทวีปยุโรป

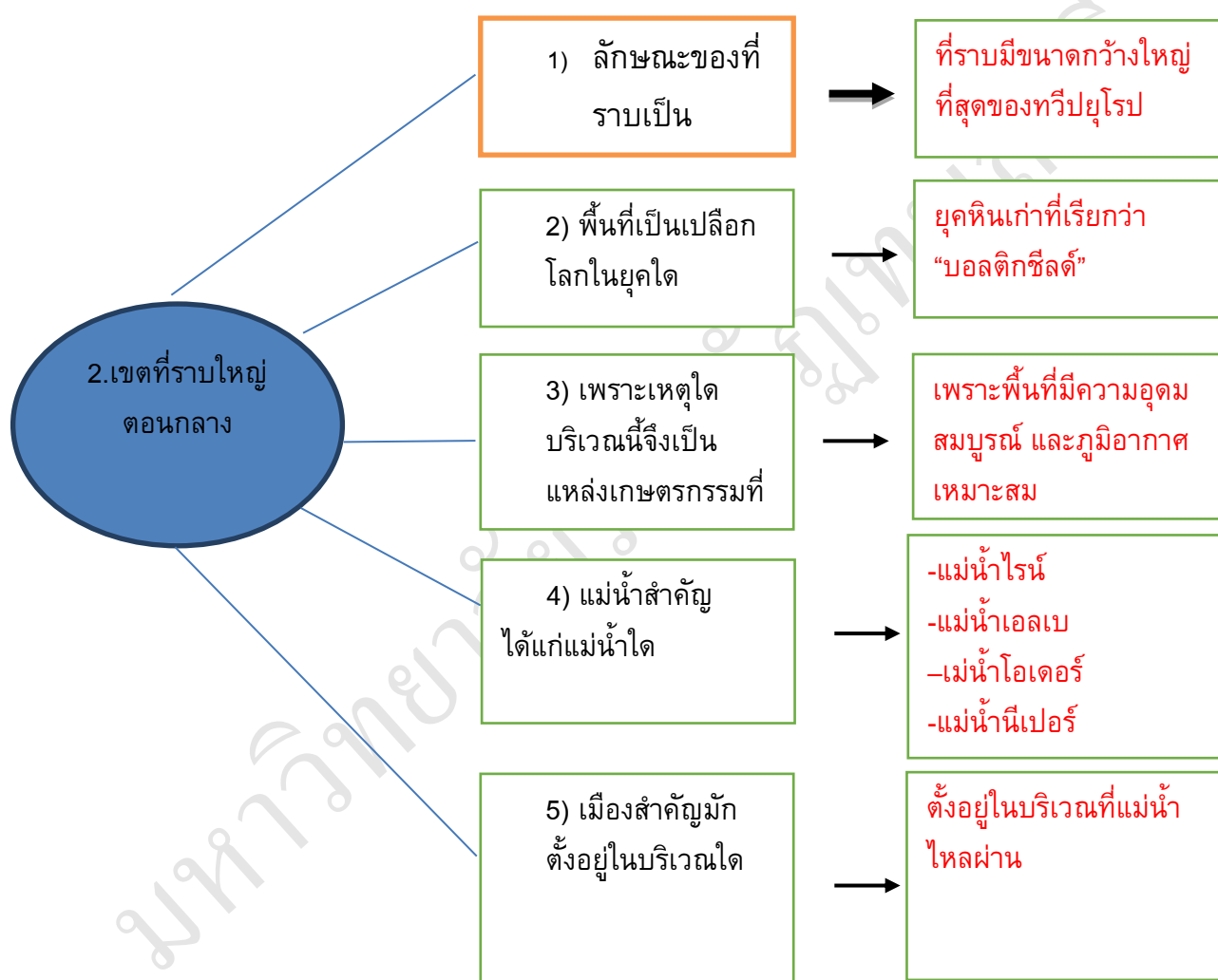
คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศของทวีปยุโรปในแต่ละเขต



เฉลยแบบฝึกหัด 3.3

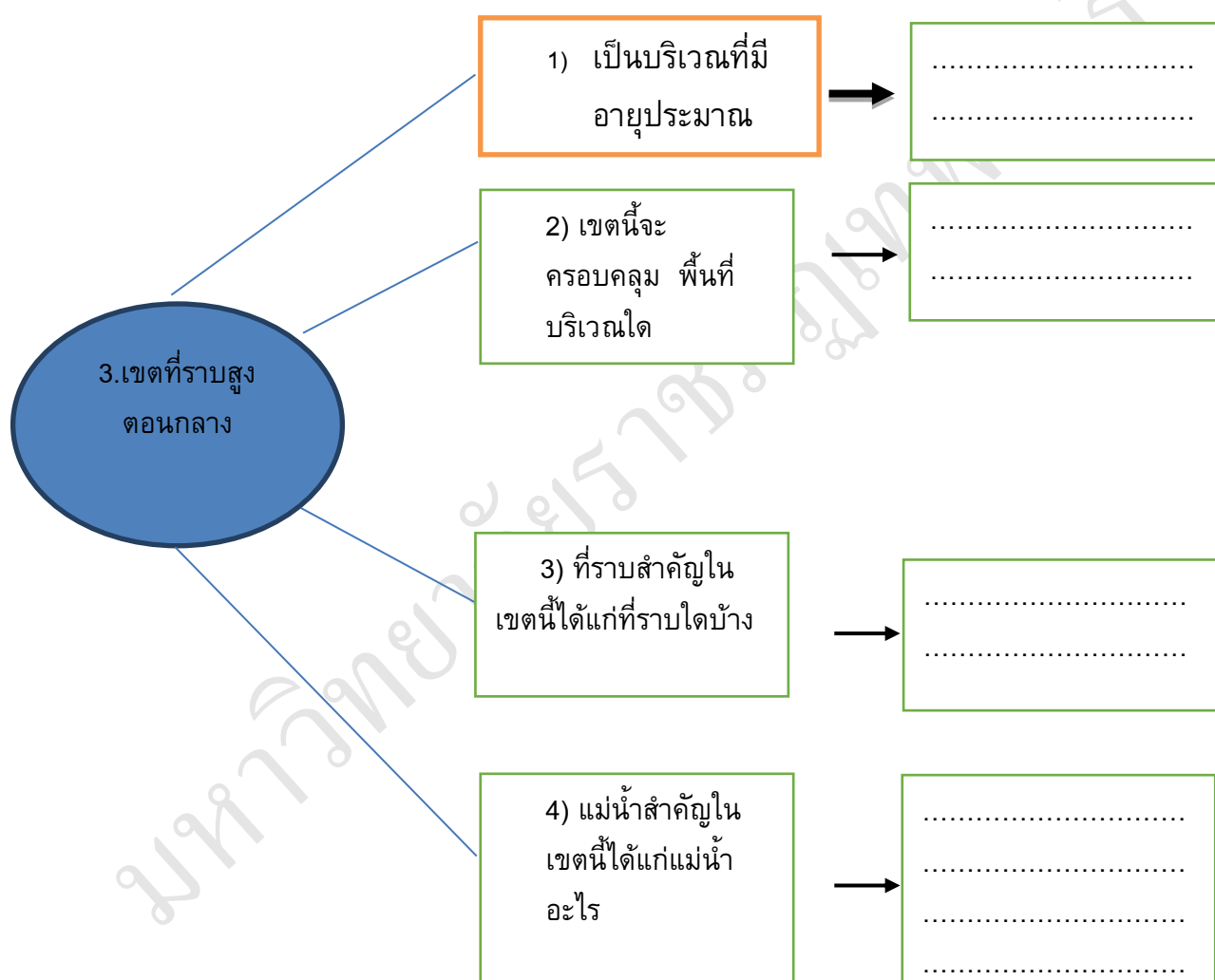
เรื่อง การแบ่งภูมิภาคของทวีปยุโรป

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศของทวีปยุโรปในแต่ละเขต



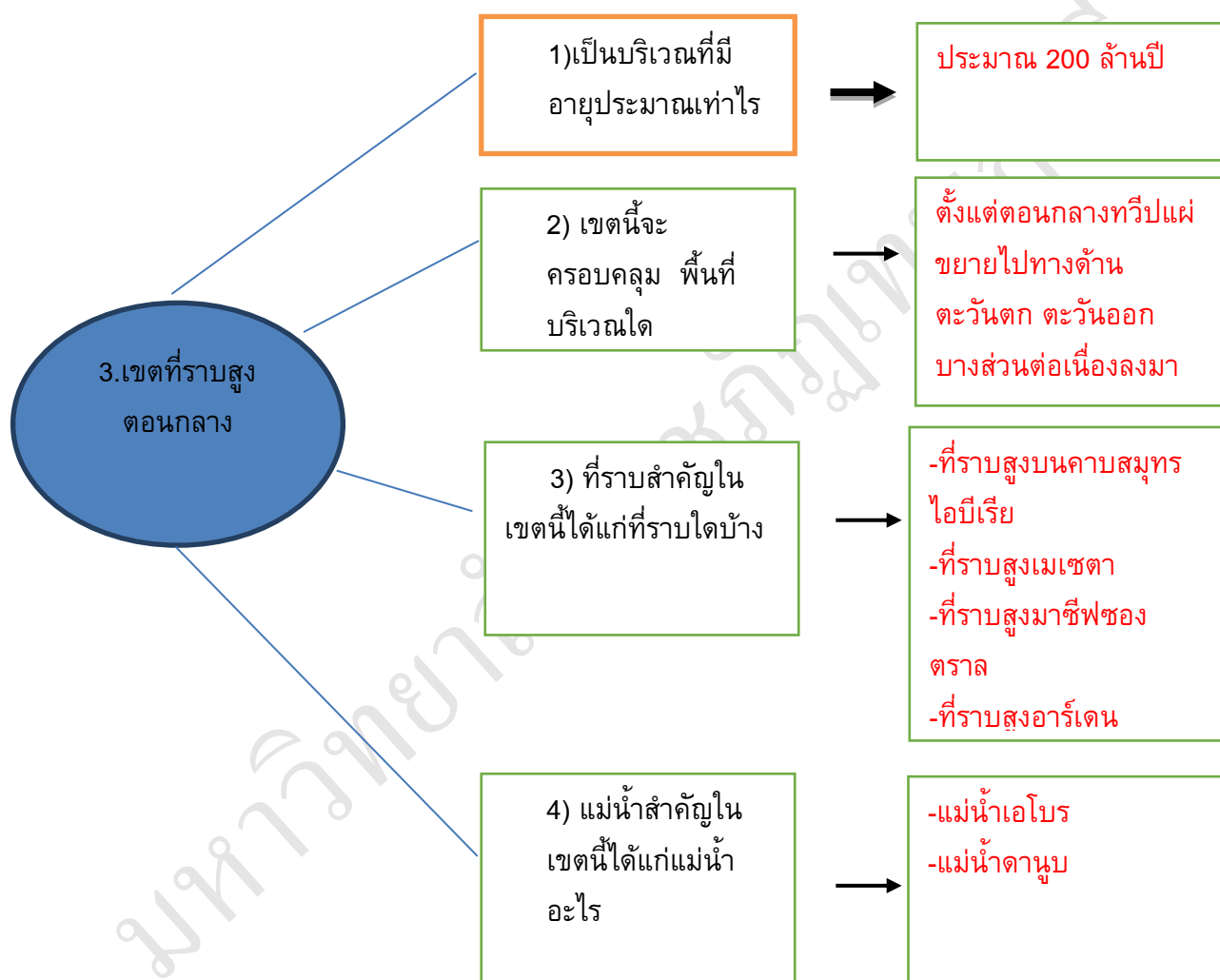
แบบฝึกหัด 3.4
เรื่อง การแบ่งภูมิภาคของทวีปยุโรป

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศของทวีปยุโรปในแต่ละเขต



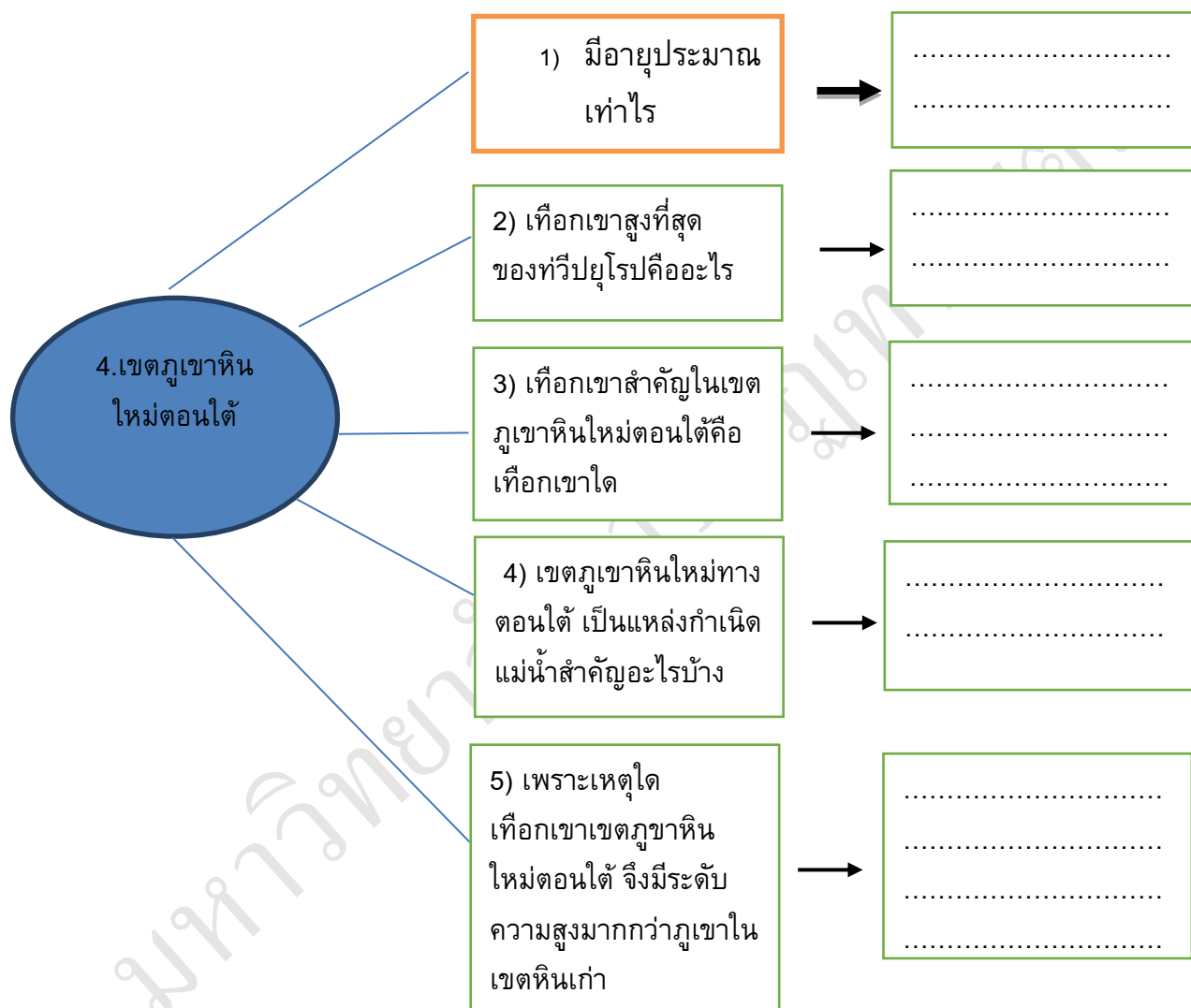
เฉลยแบบฝึกหัด 3.4
เรื่อง การแบ่งภูมิภาคของทวีปยุโรป

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศของทวีปยุโรปในแต่ละเขต



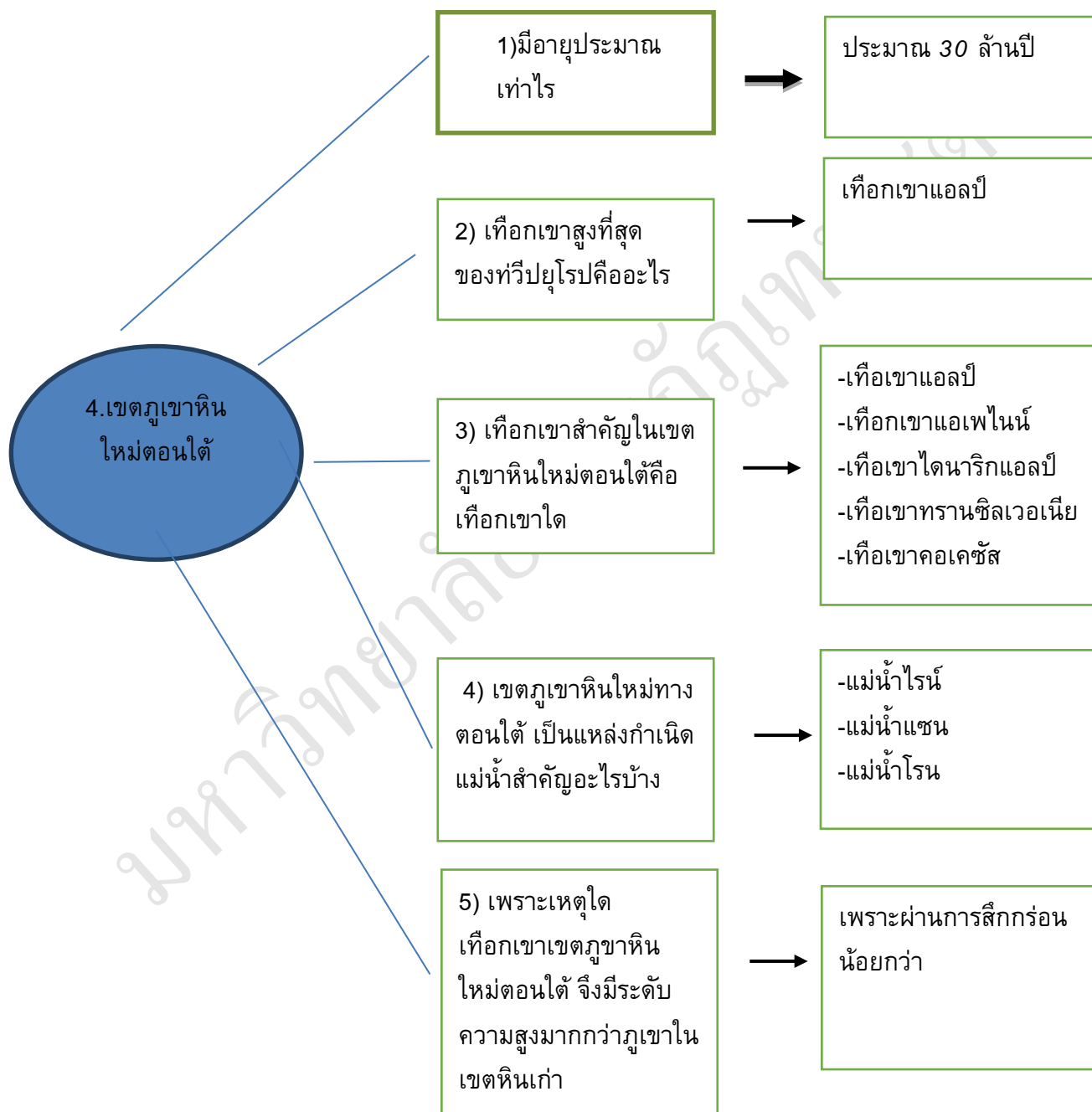
แบบฝึกหัด 3.5
เรื่อง การแบ่งภูมิภาคของทวีปยุโรป

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศของทวีปยุโรปในแต่ละเขต



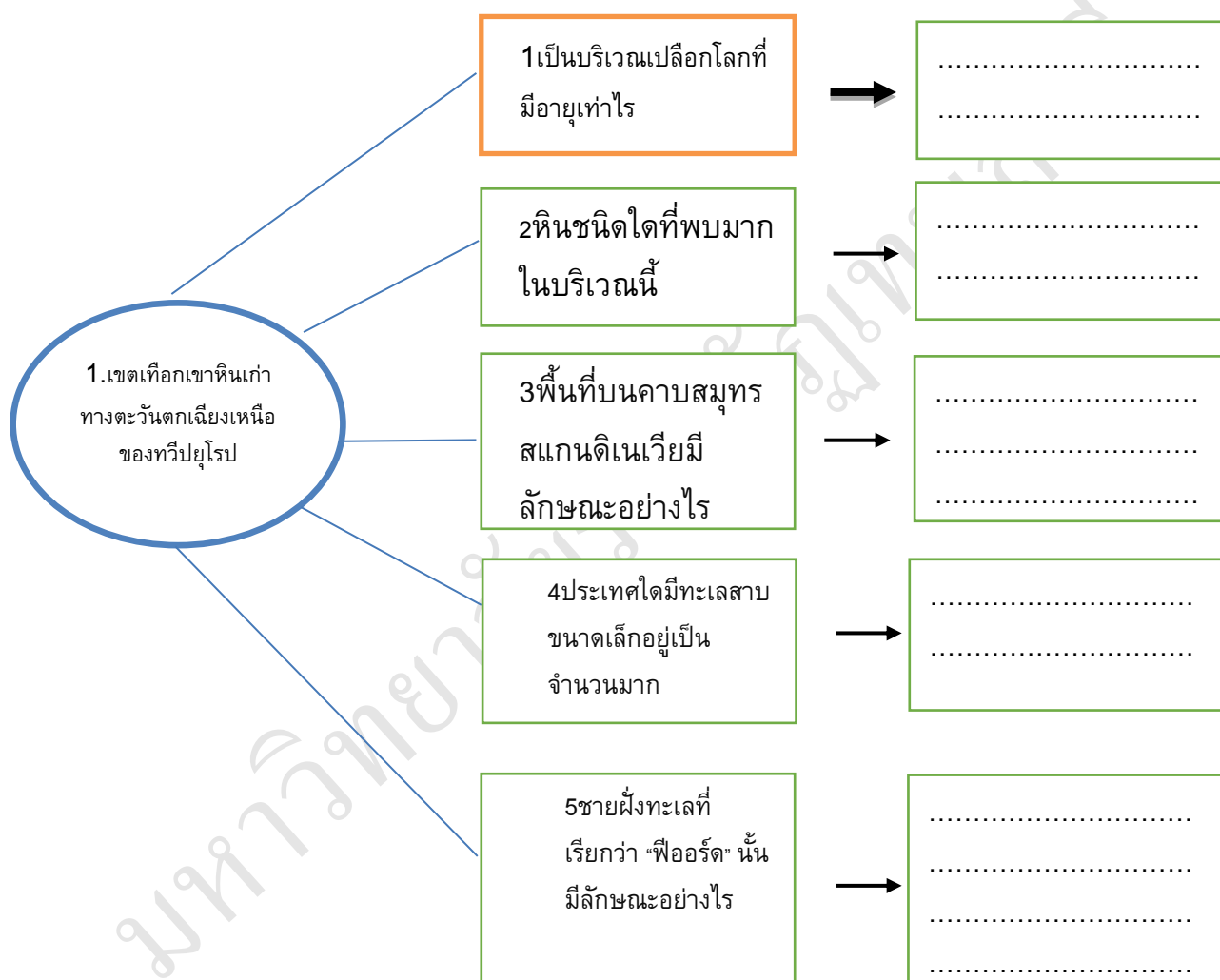
เฉลยแบบฝึกหัด 3.5
เรื่อง การแบ่งภูมิภาคของทวีปยุโรป

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศของทวีปยุโรปในแต่ละเขต



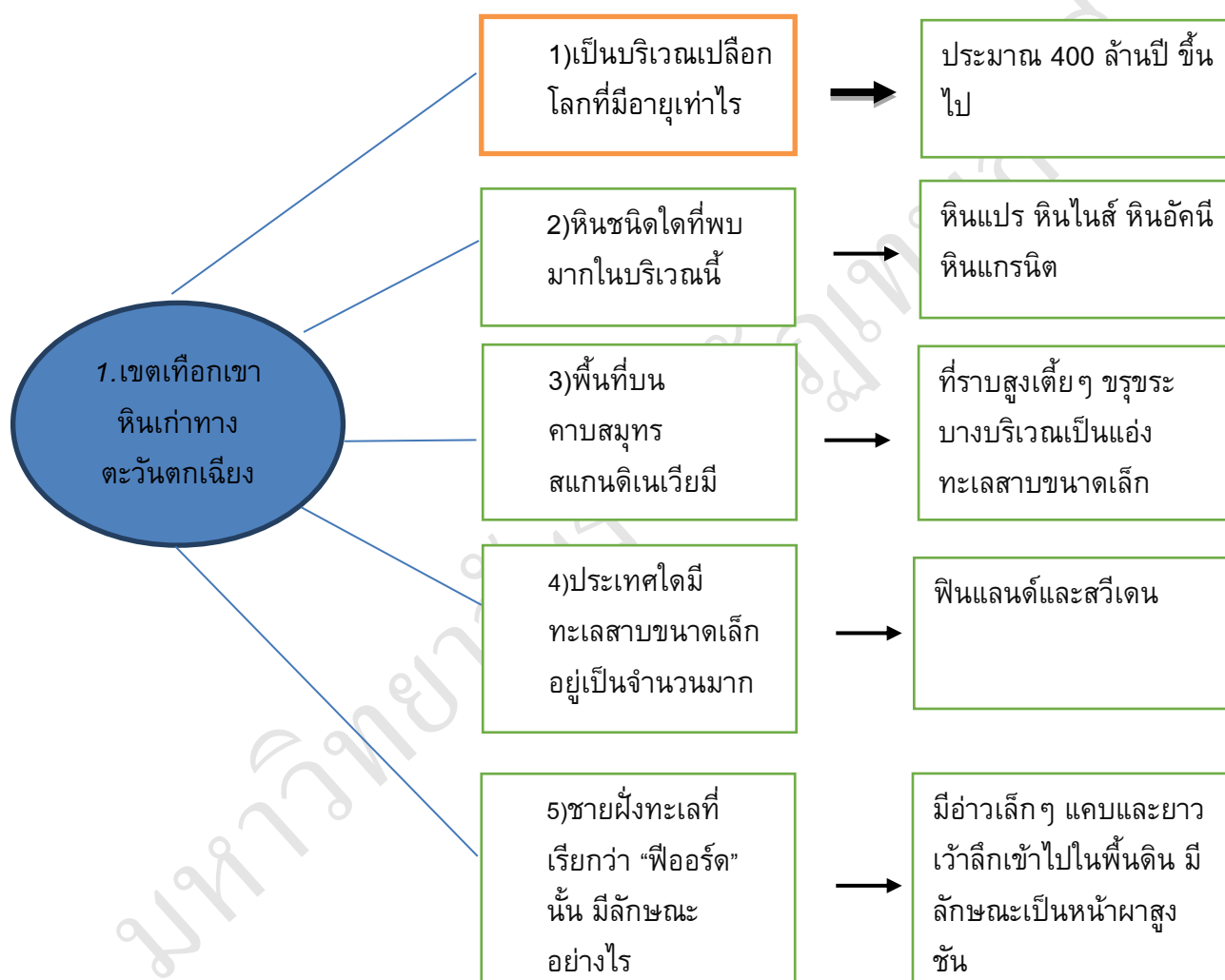
แบบฝึกหัด 3.6
เรื่อง การแบ่งภูมิภาคของทวีปยุโรป

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศของทวีปยุโรปในแต่ละเขต



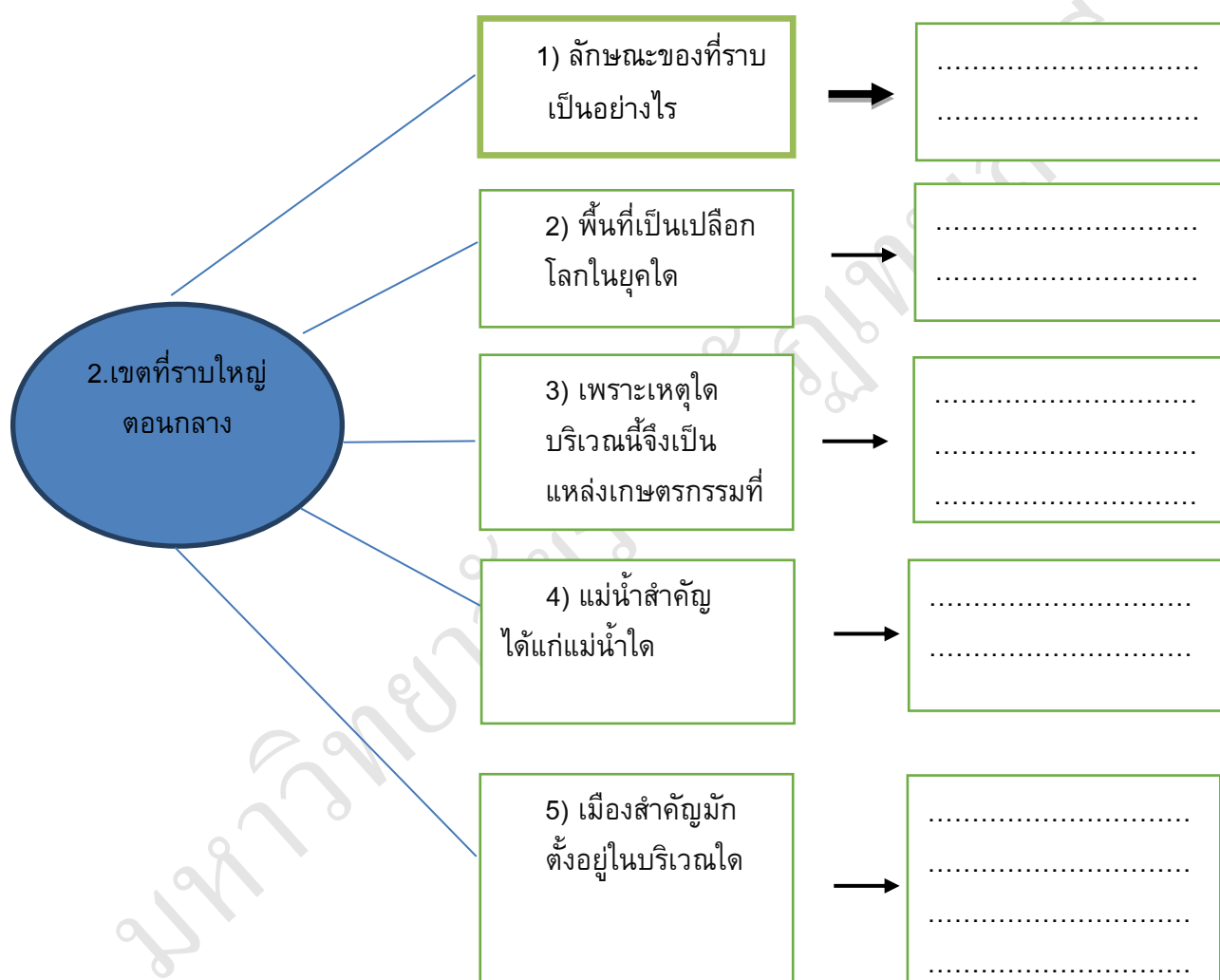
เฉลยแบบฝึกหัด 3.6
เรื่อง การแบ่งภูมิภาคของทวีปยุโรป

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศของทวีปยุโรปในแต่ละเขต



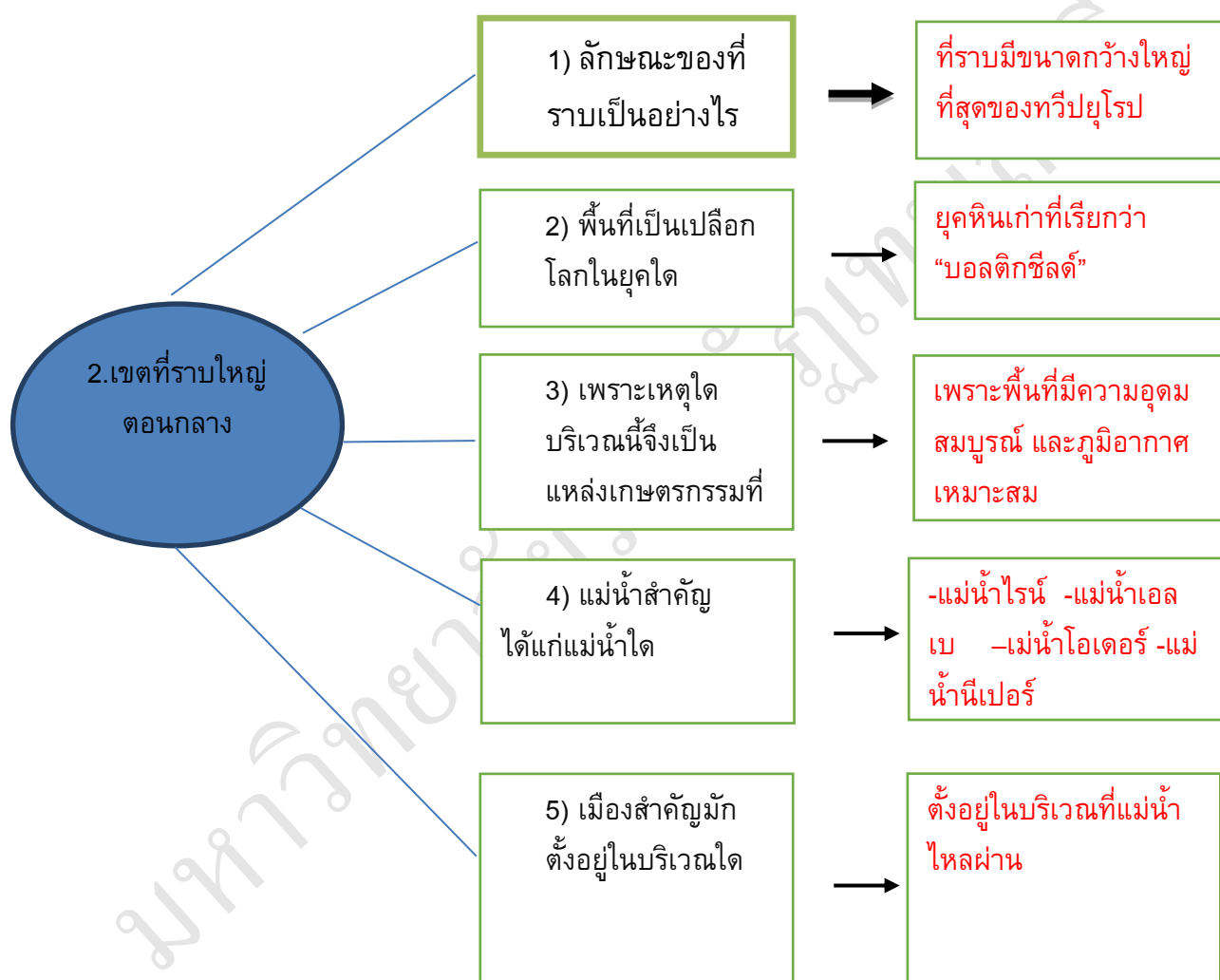
แบบฝึกหัด 3.7
เรื่อง การแบ่งภูมิภาคของทวีปยุโรป

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศของทวีปยุโรปในแต่ละเขต



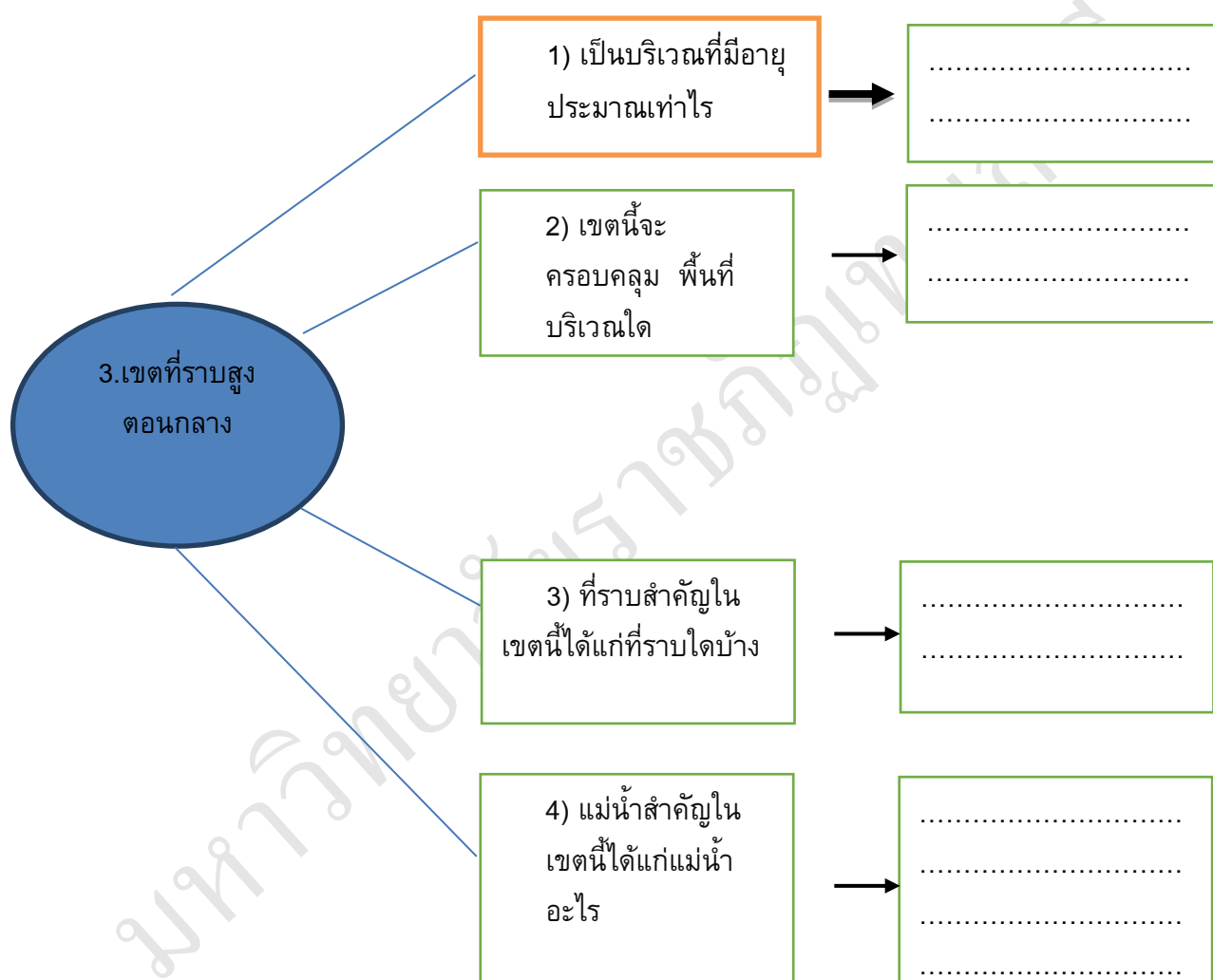
เฉลยแบบฝึกหัด 3.7
เรื่อง การแบ่งภูมิภาคของทวีปยุโรป

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศของทวีปยุโรปในแต่ละเขต



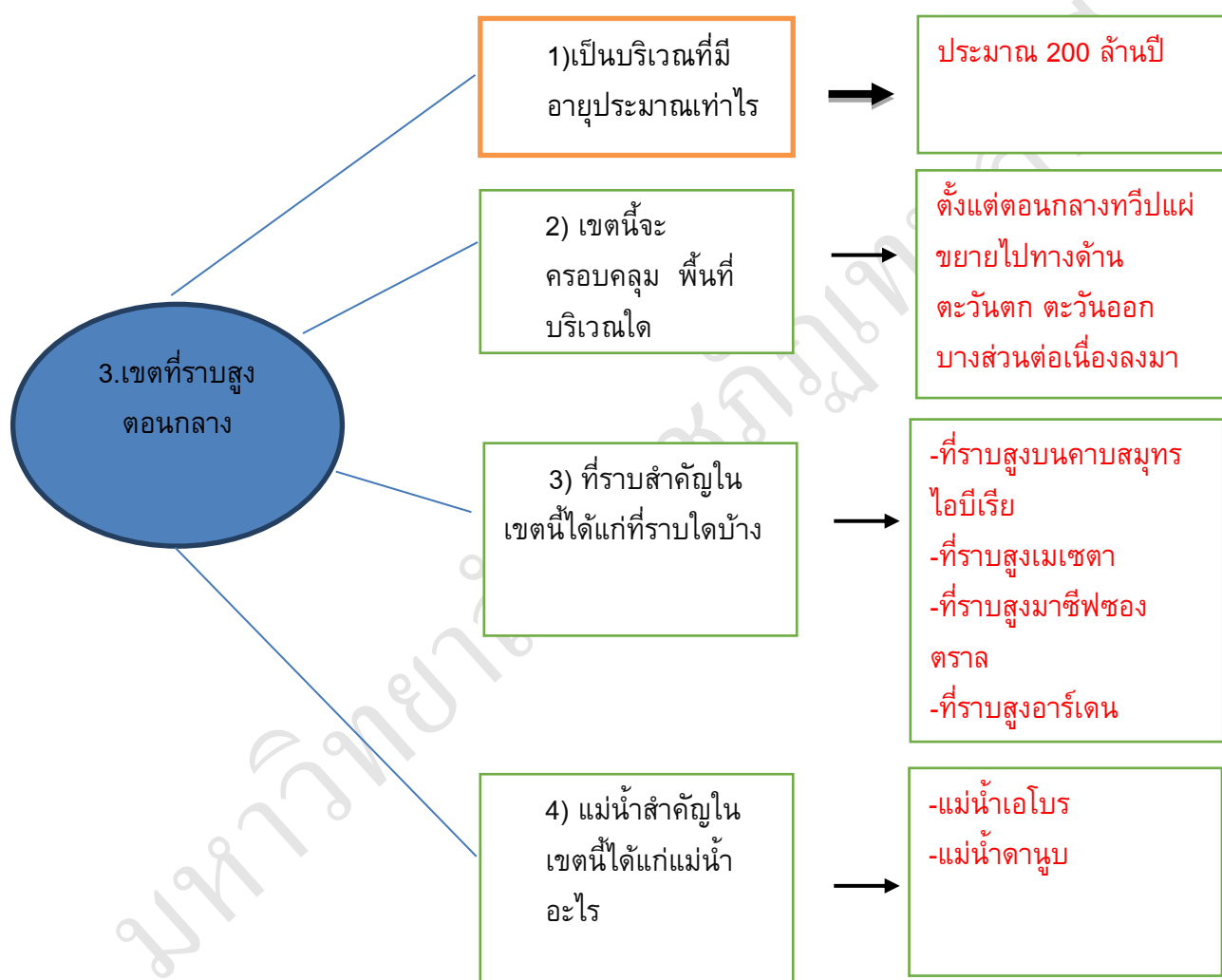
แบบฝึกหัด 3.8
เรื่อง การแบ่งภูมิภาคของทวีปยุโรป

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศของทวีปยุโรปในแต่ละเขต



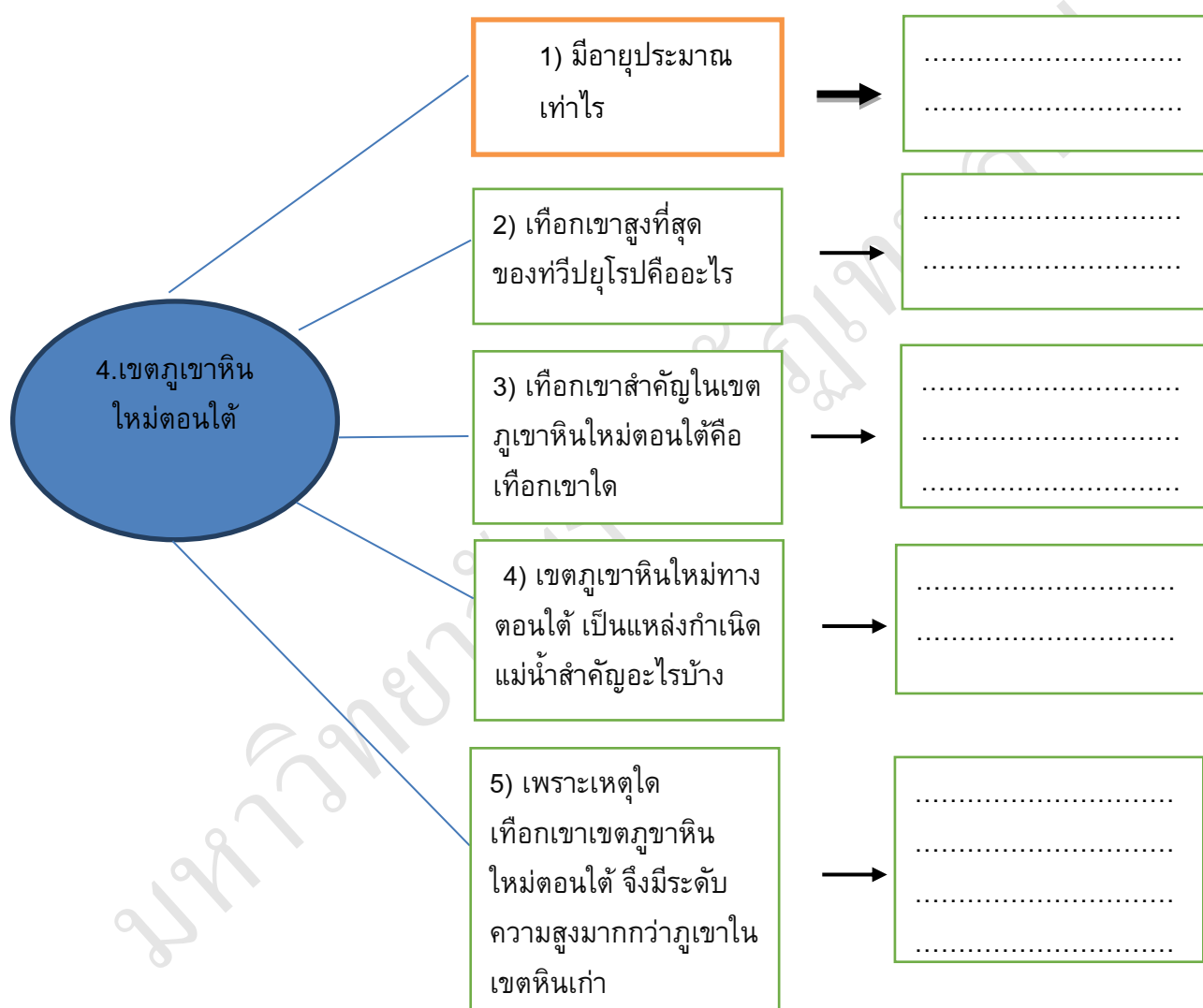
เฉลยแบบฝึกหัด 3.8
เรื่อง การแบ่งภูมิภาคของทวีปยุโรป

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศของทวีปยุโรปในแต่ละเขต



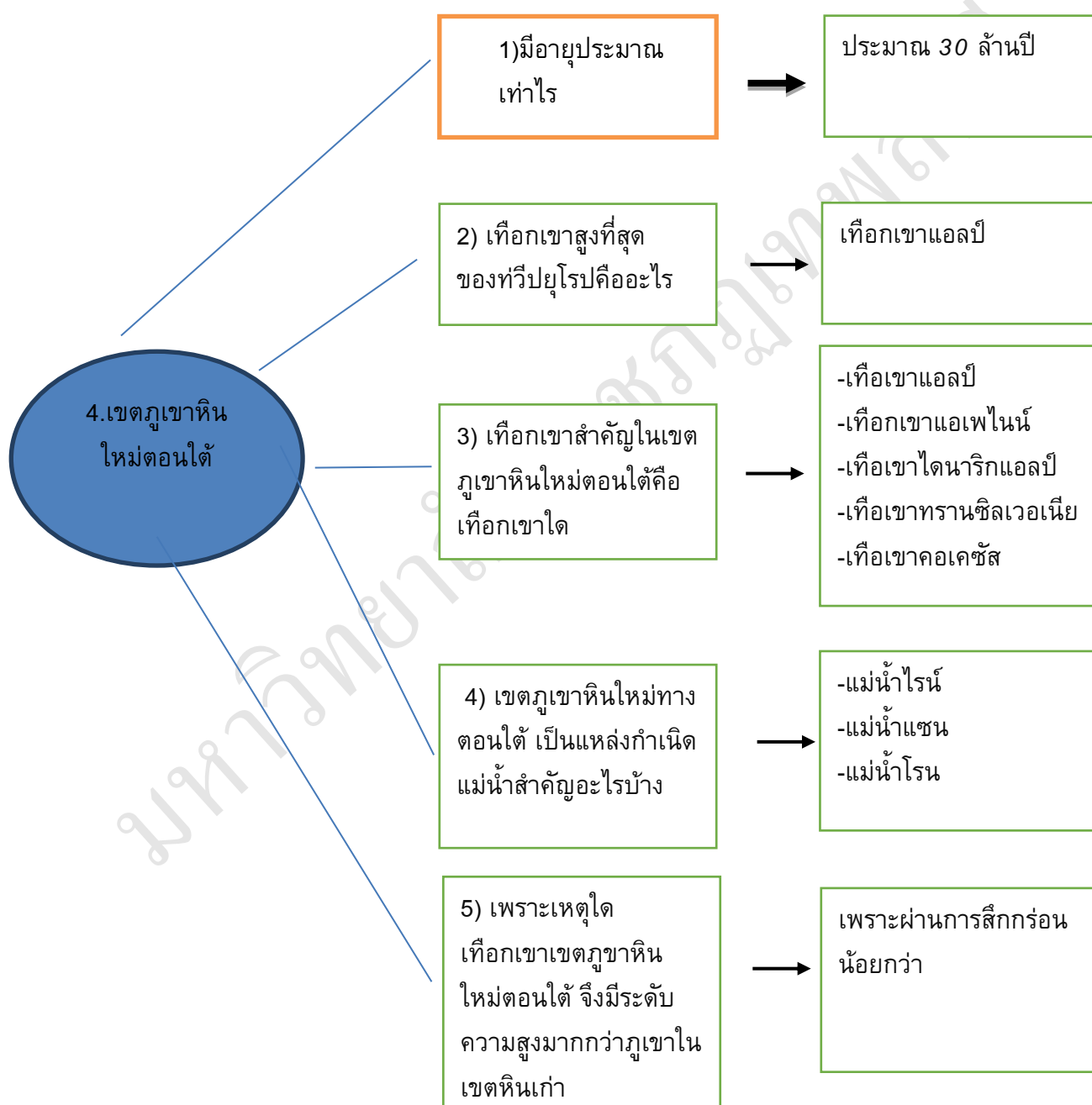
แบบฝึกหัด 3.9
เรื่อง การแบ่งภูมิภาคของทวีปยุโรป

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศของทวีปยุโรปในแต่ละเขต



เฉลยแบบฝึกหัด 3.9
เรื่อง การแบ่งภูมิภาคของทวีปยุโรป

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศของทวีปยุโรปในแต่ละเขต



ใบความรู้ ประเทศในทวีปยุโรป



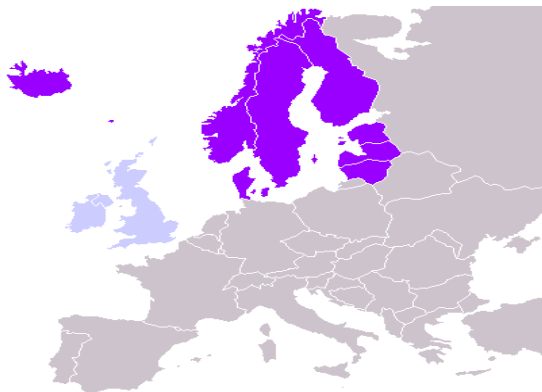
แผนที่แสดงประเทศต่าง ๆ ของทวีปยุโรป

ที่มา: The World Almanac and Book of Facts 2010, p. 466-467.

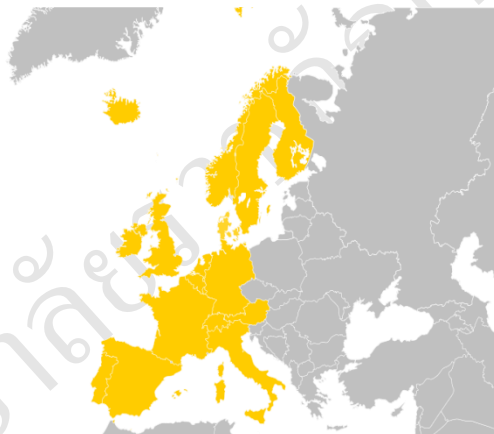
ภาพ : ประเทศในทวีปยุโรประบุชื่อเป็นภาษาไทย

ทวีปยุโรป แบ่งออกเป็น 4 ภูมิภาค

1. ยุโรปเหนือ ได้แก่ เดนมาร์ก ฟินแลนด์ ไอซ์แลนด์ ไอร์แลนด์ นอร์เวย์ สวีเดน เอสโตเนีย ลัตเวีย และลิทัวเนีย



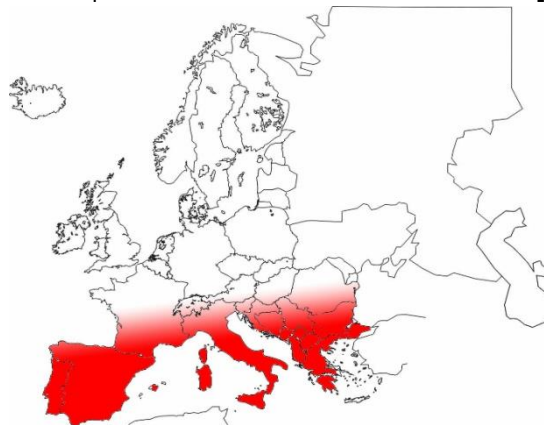
2. ยุโรปตะวันตก ได้แก่ ออสเตรีย เบลเยียม ฝรั่งเศส เยอรมัน ลิกเตนสไตน์ ลักเซมเบิร์ก เนเธอร์แลนด์ สวิตเซอร์แลนด์ และสหราชอาณาจักร



3. ยุโรปตะวันออก ได้แก่ เบลารุส บัลแกเรีย สาธารณรัฐเช็ก ฮังการี มอลโดวา โปแลนด์ โรมาเนีย สหพันธรัฐรัสเซีย สาธารณรัฐสโลวัก และยูเครน



4. ยุโรปใต้ ได้แก่ แอลเบเนีย อันเดอร์รา บอสเนีย เฮอร์เซโกวีนา โครเอเชีย กรีซ อิตาลี แมซิโดเนีย มอลตา โปรตุเกส ซานมารีโน สโลวีเนีย สเปน และยูโกสลาเวีย



5. ดินแดนที่เป็นรัฐอิสระที่ตั้งอยู่ในประเทศอื่นอีก 2 รัฐ คือ นครรัฐวาติกา ตั้งอยู่ในกรุงโรม ประเทศอิตาลี และโมนาโก ตั้งอยู่บริเวณชายฝั่งทะเลเมดิเตอร์เรเนียนในประเทศฝรั่งเศส ใกล้พรหมแดนอิตาลี

ตารางแสดงประเทศในยุโรป

ลำดับ	ประเทศ	ชื่อทางการ	ชื่อภาษาไทย	เมืองหลวง
1	Albania	Republic of Albania	สาธารณรัฐ แอลเบเนีย	ติรานา (Tirana)
2	Andorra	Principality of Andorra	ราชรัฐอันดอร์รา	อันดอร์ราลาเวลลา (Andorra la Vella)
3	Austria	Republic of Austria	สาธารณรัฐ ออสเตรีย	เวียนนา (Vienna)
4	Belarus	Republic of Belarus	สาธารณรัฐเบลารุส	มินสก์ (Minsk)
5	Belgium	Kingdom of Belgium	ราชอาณาจักร เบลเยียม	บรัสเซลส์ (Brussels)
6	Bosnia and Herzegovina	Bosnia and Herzegovina	บอสเนียและเฮอร์ เซโกวีนา	ซาราเยโว (Sarajevo)
7	Bulgaria	Republic of Bulgaria	สาธารณรัฐ บัลแกเรีย	โซเฟีย (Sofia)
8	Croatia	Republic of Croatia	สาธารณรัฐ โครเอเชีย	ซาเกร็บ (Zagreb)
9	Czech Republic	Czech Republic	สาธารณรัฐเช็ก	ปราก (Prague)
10	Denmark	Kingdom of Denmark	ราชอาณาจักร เดนมาร์ก	โคเปนเฮเกน (Copenhagen)
11	Estonia	Republic of Estonia	สาธารณรัฐ เอสโตเนีย	ทาลลินน์ (Tallinn)
12	Finland	Republic of Finland	สาธารณรัฐ ฟินแลนด์	เฮลซิงกิ (Helsinki)
13	France	French Republic	สาธารณรัฐฝรั่งเศส	ปารีส (Paris)
14	Germany	Federal Republic of Germany	สหพันธ์สาธารณรัฐ เยอรมนี	เบอร์ลิน (Berlin)
15	Greece	Hellenic Republic	สาธารณรัฐเฮล เลนิก	เอเธนส์ (Athens)
16	Hungary	Republic of Hungary	สาธารณรัฐฮังการี	บูดาเปสต์ (Budapest)
17	Iceland	Republic of Iceland	สาธารณรัฐ ไอซ์แลนด์	เรคยาวิก (Reykjavík)

ลำดับ	ประเทศ	ชื่อทางการ	ชื่อภาษาไทย	เมืองหลวง
18	Ireland	Republic of Ireland	สาธารณรัฐไอร์แลนด์	ดับลิน (Dublin)
19	Italy	Italian Republic	สาธารณรัฐอิตาลี	โรม (Rome)
20	Latvia	Republic of Latvia	สาธารณรัฐลัตเวีย	ริกา (Riga)
21	Liechtenstein	Principality of Liechtenstein	ราชรัฐลิกเตนสไตน์	วาดุซ (Vaduz)
22	Lithuania	Republic of Lithuania	สาธารณรัฐลิทัวเนีย	วิลนีอุส (Vilnius)
23	Luxembourg	Grand Duchy of Luxembourg	ราชรัฐลักเซมเบิร์ก	ลักเซมเบิร์ก (Luxembourg)
24	Macedonia	Republic of Macedonia; Former Yugoslav Republic of Macedonia	สาธารณรัฐมาซิโดเนีย	สโกเปีย (Skopje)
25	Malta	Republic of Malta	สาธารณรัฐมอลตา	วัลเลตตา (Valletta)
26	Moldova	Republic of Moldova	สาธารณรัฐมอลโดวา	คีชีเนา (Chisinau)
27	Monaco	Principality of Monaco	ราชรัฐโมนาโก	โมนาโก (Monaco)
28	Montenegro	Montenegro	มอนเตเนโกร	พอดกอรีตซา (Podgorica)
29	Netherlands	Kingdom of the Netherlands	ราชอาณาจักรเนเธอร์แลนด์	อัมสเตอร์ดัม (Amsterdam)
30	Norway	Kingdom of Norway	ราชอาณาจักรนอร์เวย์	ออสโล (Oslo)
31	Poland	Republic of Poland	สาธารณรัฐโปแลนด์	วอร์ซอ (Warsaw)
32	Portugal	Portuguese Republic	สาธารณรัฐโปรตุเกส	ลิสบอน (Lisbon)
33	Romania	Romania	โรมาเนีย	บูคาเรสต์ (Bucharest)
34	Russia	Russian Federation	สหพันธรัฐรัสเซีย	มอสโก (Moscow)
35	San Marino	Republic of San Marino	สาธารณรัฐซานมารีโน	ซานมารีโน (San Marino)

ลำดับ	ประเทศ	ชื่อทางการ	ชื่อภาษาไทย	เมืองหลวง
36	Serbia	Republic of Serbia	สาธารณรัฐ เซอร์เบีย	เบลเกรด (Belgrade)
37	Slovakia	Slovak Republic	สาธารณรัฐสโลวัก	บราติสลาวา (Bratislava)
38	Slovenia	Republic of Slovenia	สาธารณรัฐ สโลวีเนีย	ลูบลิยานา (Ljubljana)
39	Spain	Kingdom of Spain	ราชอาณาจักรสเปน	มาดริด (Madrid)
40	Sweden	Kingdom of Sweden	ราชอาณาจักร สวีเดน	สตอกโฮล์ม (Stockholm)
41	Switzerland	Swiss Confederation	สมาพันธรัฐสวิส	เบิร์น (Bern)
42	Ukraine	Ukraine	ยูเครน	เคียฟ (Kiev)
43	United Kingdom	United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	สหราชอาณาจักร บริเตนใหญ่และ ไอร์แลนด์เหนือ	ลอนดอน (London)
44	Vatican City	Vatican City State	นครรัฐวาติกัน	วาติกัน (Vatican)

แบบฝึกหัด 4.1

เรื่อง ชื่อประเทศในทวีปยุโรป

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาแผนที่ของทวีปยุโรป แล้วนำหมายเลขในแผนที่ไปใช้ หน้าข้อความที่กำหนด



..... อิตาลี	 ฟินแลนด์
..... สเปน	 ออสเตรีย
..... นอร์เวย์	 ทะเลเมดิเตอร์เรเนียน
..... ตุรกี	 ทะเลบอลติก
..... เยอรมนี	 บัลแกเรีย
..... สหราชอาณาจักร	 มหาสมุทรอาร์กติก
..... กรีซ	 มหาสมุทรแอตแลนติก
..... รัสเซีย	

เฉลยแบบฝึกหัด 4.1
เรื่อง ชื่อประเทศในทวีปยุโรป

.....4.....	อิตาลี	8.....	ฟินแลนด์
.....6.....	สเปน	9.....	ออสเตรีย
.....1.....	นอร์เวย์	12.....	ทะเลเมดิเตอร์เรเนียน
.....7.....	ตุรกี	13.....	ทะเลบอลติก
.....5.....	เยอรมนี	15.....	บัลแกเรีย
.....2.....	สหราชอาณาจักร	14.....	มหาสมุทรอาร์กติก
.....10.....	กรีซ	11.....	มหาสมุทรแอตแลนติก
.....3.....	รัสเซีย		

แบบฝึกหัด 4.2
เรื่อง ชื่อประเทศในทวีปยุโรป

จงเติมประเทศของทวีปยุโรปในแต่ละภูมิภาคให้ถูกต้องสมบูรณ์
ทวีปยุโรป แบ่งออกเป็น 4 ภูมิภาค

1. ยุโรปเหนือ ได้แก่

.....

.....

.....

2. ยุโรปตะวันตก ได้แก่

.....

.....

.....

3. ยุโรปตะวันออก ได้แก่

.....

.....

.....

4. ยุโรปใต้ ได้แก่

.....

.....

.....

5. ดินแดนที่เป็นรัฐอิสระที่ตั้งอยู่ในประเทศอื่นอีก 2 รัฐ คือ

.....

.....

แบบฝึกหัด 4.3 (เฉลย)
เรื่อง ชื่อประเทศในทวีปยุโรป

จงเติมประเทศของทวีปยุโรปในแต่ละภูมิภาคให้ถูกต้องสมบูรณ์
ทวีปยุโรป แบ่งออกเป็น 4 ภูมิภาค

1. ยุโรปเหนือ ได้แก่ เดนมาร์ก ฟินแลนด์ ไอซ์แลนด์ ไอร์แลนด์ นอร์เวย์ สวีเดน เอสโตเนีย แลตเวีย และลิทัวเนีย
2. ยุโรปตะวันตก ได้แก่ ออสเตรีย เบลเยียม ฝรั่งเศส เยอรมัน ลิกเตนสไตน์ ลักเซมเบิร์ก เนเธอร์แลนด์ สวิตเซอร์แลนด์ และสหราชอาณาจักร
3. ยุโรปตะวันออก ได้แก่ เบลารุส บัลแกเรีย สาธารณรัฐเช็ก ฮังการี มอลโดวา โปแลนด์ โรมาเนีย สหพันธรัฐรัสเซีย สาธารณรัฐสโลวัก และยูเครน
4. ยุโรปใต้ ได้แก่ แอลเบเนีย อันดอร์รา บอสเนีย เฮอร์เซโกวีนา โครเอเชีย กรีซ อิตาลี แมซิโดเนีย มอลตา โปรตุเกส ซานมารีโน สโลวีเนีย สเปน และยูโกสลาเวีย
5. ดินแดนที่เป็นรัฐอิสระที่ตั้งอยู่ในประเทศอื่นอีก 2 รัฐ คือ นครรัฐวาติกา ตั้งอยู่ในกรุงโรม ประเทศอิตาลี และโมนาโก ตั้งอยู่บริเวณชายฝั่งทะเลเมดิเตอร์เรเนียนในประเทศฝรั่งเศส ใกล้พรหมแดนอิตาลี

แบบฝึกหัด 4.4
เรื่อง ชื่อประเทศในทวีปยุโรป

ชี้แจง : ให้นักเรียนพิจารณาข้อความที่กำหนดให้และนำตัวอักษรเติมลงช่องว่างหน้าข้อความที่สัมพันธ์กัน

..... 1. เวียนนา	ก. เฮลซิงกิ
..... 2. บังแกเรีย	ข. โคเปนเฮเกน
..... 3. ปราก	ค. เยอรมนี
..... 4. เดนมาร์ก	ง. ออสเตรีย
..... 5. ฟินแลนด์	จ. เรคยาวิก
..... 6. เบอร์ลิน	ฉ. ออสโล
..... 7. ไอร์แลนด์	ช. สาธารณรัฐเช็ก
..... 8. อัมสเตอร์ดัม	ซ. โปแลนด์
..... 9. รัสเซีย	ฅ. สวิสเซอร์แลนด์
..... 10. เบอร์ลิน	ณ. มาดริด
	ด. โซเฟีย
	ต. สวีเดน
	ถ. มอสโก
	ท. เนเธอร์แลนด์

เฉลยแบบฝึกหัด 4.4
เรื่อง ชื่อประเทศในทวีปยุโรป

คำชี้แจง : ให้นักเรียนพิจารณาข้อความที่กำหนดให้และนำตัวอักษรเติมลงช่องว่างหน้าข้อความที่สัมพันธ์กัน

..... ง	1. เวียนนา	ก. เฮลซิงกิ
..... ด	2. บังแกเรีย	ข. โคเปนเฮเกน
..... ช	3. ปราก	ค. เยอรมนี
..... ข	4. เดนมาร์ก	ง. ออสเตรีย
..... ก	5. ฟินแลนด์	จ. เรคยาวิก
..... ค	6. เบอร์ลิน	ฉ. ออสโล
..... จ	7. ไอซ์แลนด์	ช. สาธารณรัฐเช็ก
..... ท	8. อัมสเตอร์ดัม	ซ. โปแลนด์
..... ถ	9. รัสเซีย	ฉ. สวิสเซอร์แลนด์
..... ฉ	10. เบิร์น	ณ. มาดริด
		ด. โซเฟีย
		ต. สวีเดน
		ถ. มอสโก
		ท. เนเธอร์แลนด์

ใบความรู้

เรื่อง บอกลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรป
ภูมิประเทศของทวีปยุโรปเขตหินเก่าทางตะวันตกเฉียงเหนือได้
และภูมิประเทศของทวีปยุโรปเขตที่ราบใหญ่ตอนกลาง



ภาพ : ลักษณะภูมิประเทศของทวีปยุโรป

จากภาพแสดงยุโรป (Europe) เป็นทวีปที่มีพื้นที่ทั้งหมดตั้งอยู่ในซีกโลกเหนือหรือค่อนข้าง โดยมีพื้นที่ติดต่อกับทวีปเอเชีย (Asia) คล้ายกับเป็นคาบสมุทรหนึ่งของทวีปเอเชีย จึงมีผู้เรียกทวีปทั้งสองนี้รวมกันว่า ยูเรเชีย (Eurasia)

ทวีปยุโรปมีลักษณะคล้ายกับเป็นคาบสมุทรของทวีปเอเชีย มีชายฝั่งเว้าๆ แหว่งๆ อ่าว และแหลมอยู่หลายแห่ง ลักษณะเช่นนี้ ทำให้ทวีปยุโรปมีชายฝั่งทะเลที่ยาวมาก นอกจากนี้ทวีปยุโรปยังมีสภาพภูมิประเทศแตกต่างกันตามภูมิภาคต่างๆ ซึ่งแบ่งลักษณะภูมิประเทศได้ 4 เขต ดังนี้

1. เขตหินเก่าทางตะวันตกเฉียงเหนือ

ได้แก่ พื้นที่บริเวณคาบสมุทรสแกนดิเนเวีย ซึ่งเป็นเขตภูมิประเทศที่เกิดในยุคหินเก่า ต่อมาในยุคน้ำแข็งได้ถูกธารน้ำแข็งกัดเซาะจนเทือกเขาสูงสีกกร่อนและพังทลายลดระดับความสูงลง บางบริเวณกลายเป็นที่ราบสูงที่ขรุขระ มีแอ่งทะเลสาบขนาดเล็กกระจายอยู่เป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะในประเทศฟินแลนด์ จนได้รับสมญานามว่า ดินแดนหมิ่นทะเลสาบ

นอกจากนี้พื้นที่เขตหินเก่าทางตะวันตกเฉียงเหนือยังมีลักษณะชายฝั่งทะเลเว้าแหว่ง เป็นอ่าวขนาดเล็กและมีน้ำลึก ซึ่งเกิดจากการกัดเซาะของธารน้ำแข็ง เรียกว่า ชายฝั่งแบบฟยอร์ด (Fjord) เช่น ชายฝั่งทะเลประเทศนอร์เวย์ เป็นต้น

สำหรับภูมิประเทศแบบที่สูงในเขตหินเก่าทางตะวันตกเฉียงเหนือ ได้แก่ บริเวณเทือกเขาและที่ราบสูงในคาบสมุทรสแกนดิเนเวียและหมู่เกาะบริติช เช่น เทือกเขาเชอแลน (ในคาบสมุทรสแกนดิเนเวีย) เทือกเขาแกรมเปียน (ในเขตปกครองของสกอตแลนด์) เป็นต้น

ภาพที่ 11 เกิร์งเกอร์ฟยอร์ด (Geirangerfjord)

ประเทศนอร์เวย์

ที่มา: <http://travel.mthai.com/wp-content/uploads/2013/10/geirangerfjord-6.jpg>.

เข้าถึงข้อมูลเมื่อ 5 ตุลาคม 2556



ภาพที่ 12 ลีเซฟยอร์ด (Lysefjord) ประเทศนอร์เวย์

ที่มา: <http://travel.mthai.com/wp-content/uploads/2013/10/lysefjord-7.jpg>.

เข้าถึงข้อมูลเมื่อ 3 ตุลาคม 2556

2. เขตที่ราบใหญ่ตอนกลาง

เขตที่ราบใหญ่ทางตอนกลางของทวีปยุโรป จัดว่าเป็นแหล่งเกษตรกรรมที่สำคัญ และเป็นแหล่งเศรษฐกิจของทวีป เนื่องจากเป็นพื้นที่ที่มีความอุดมสมบูรณ์ และมีสภาพภูมิอากาศเหมาะสม โดยเฉพาะบริเวณที่มีแม่น้ำไหลผ่าน ทำให้กลายเป็นที่ตั้งของเมืองสำคัญ ๆ และมีประชากรอาศัยอยู่เป็นจำนวนมาก ตลอดจนเป็นเขตที่มีการทำเกษตรกรรมหนาแน่นที่สุดของทวีป เช่น บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำแซน แม่น้ำลัวร์ แม่น้ำไรน์ แม่น้ำเอลเบ แม่น้ำโอเดอร์ และแม่น้ำเนเปอริ เป็นต้น

โดยที่ราบใหญ่ตอนกลางนี้จัดว่าเป็นที่ราบที่มีขนาดกว้างใหญ่ที่สุดของทวีป ครอบคลุมพื้นที่ทางตอนใต้ของสหราชอาณาจักร ทางด้านตะวันตกของประเทศฝรั่งเศส ประเทศเบลเยียม ประเทศเนเธอร์แลนด์ ประเทศเดนมาร์ก ภาคเหนือของประเทศเยอรมนี ประเทศโปแลนด์ ประเทศฟินแลนด์ ประเทศลัตเวีย ประเทศเอสโตเนีย และพื้นที่ส่วนใหญ่ของประเทศรัสเซีย ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 เขต คือ

2.1 เขตที่ราบลุ่มแม่น้ำ มีแม่น้ำที่สำคัญในเขตนี้ ได้แก่ แม่น้ำไรน์ แม่น้ำเอลเบ แม่น้ำวอลกา และแม่น้ำดานูบ โดยแม่น้ำเหล่านี้ทำให้พื้นที่ราบใหญ่ตอนกลาง เป็นเขตที่มีดินตะกอนอุดมสมบูรณ์ จึงเป็นแหล่งเกษตรกรรม และอุตสาหกรรมที่สำคัญของทวีปยุโรป



ภาพที่ 13 ของแม่น้ำดานูบในบูดาเปสต์ (ฮังการี)

ที่มา: https://scontent-sin1-1.xx.fbcdn.net/hphotos-xfa1/v/t1.0-9/s720x720/536532_215928688522877_1116715928_n.jpg?oh=10ad212b298f9013efa73cab1265b714&oe=55FD27A2 เข้าถึงข้อมูลเมื่อ 1 ตุลาคม 2556

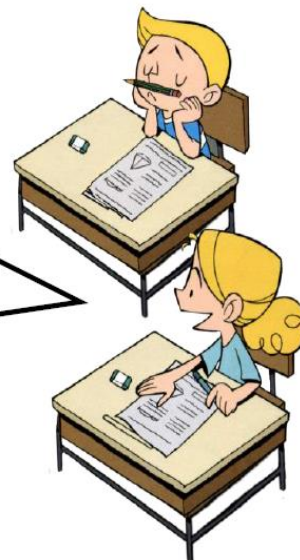


ภาพที่ 14 ภูมิทัศน์ริมฝั่งแม่น้ำไรน์ ในประเทศเยอรมนี
ที่มา: สุชาติ วราพันธ์ และทวีพงษ์ เทียนพ้อง. (2555).
หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. เอ็มพันธ์. หน้า 37

2.2 เขตที่ราบหินเก่า อยู่ทางตอนเหนือของที่ราบใหญ่ตอนกลางในทวีปยุโรป เป็นบริเวณที่เปลือกโลกมีอายุเก่าแก่มากที่สุดอยู่รอบ ๆ ชายฝั่งทะเลบอลติก ในเขตประเทศนอร์เวย์ ประเทศสวีเดน และประเทศฟินแลนด์ เรียกว่า บอลติกชีลด์ (Baltic Shield)

ฟยอร์ด (fjord) คือ อ่าวเล็ก ๆ มีลักษณะแคบ
และยาวลึกเข้าไปในฝั่งทะเลระหว่างแผ่นดินสูง
ชัน

ตามเชิงเขา ซึ่งเกิดจากธารน้ำแข็งไหลเซาะกร่อน
เป็นร่องลึกลงสู่ทะเล ฟยอร์ดที่ยาวที่สุดและลึก



เฉลยแบบฝึกหัดที่ 5.2

ภูมิประเทศของทวีปยุโรปเขตหินเก่าทางตะวันตกเฉียงเหนือได้

แนวการตอบคำถาม

ภูมิประเทศของทวีปยุโรปเขตหินเก่าทางตะวันตกเฉียงเหนือได้

ประกอบด้วยเทือกเขาที่มีอายุเก่าแก่ซึ่งถูกธารน้ำแข็งกัดเซาะจนสีกร่อนหน้าพังทลายจนกลายเป็นที่ราบสูงทำให้มีชายฝั่งทะเลหลายแห่งมาก เรียกว่า ฟยอร์ด เทือกเขาหินเก่าที่สำคัญคือ

- 1.1 เทือกเขาเชอเลนในคาบสมุทรสแกนดิเนเวีย
- 1.2 เทือกเขาแกรมเพียนในสก๊อตแลนด์

ภูมิประเทศของทวีปยุโรปเขตที่ราบใหญ่ตอนกลาง

คำชี้แจง : จงอธิบายลักษณะเด่นของภูมิประเทศของทวีปยุโรปเขตที่ราบใหญ่ตอนกลาง

Blank handwriting practice paper with horizontal lines.

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 5.3

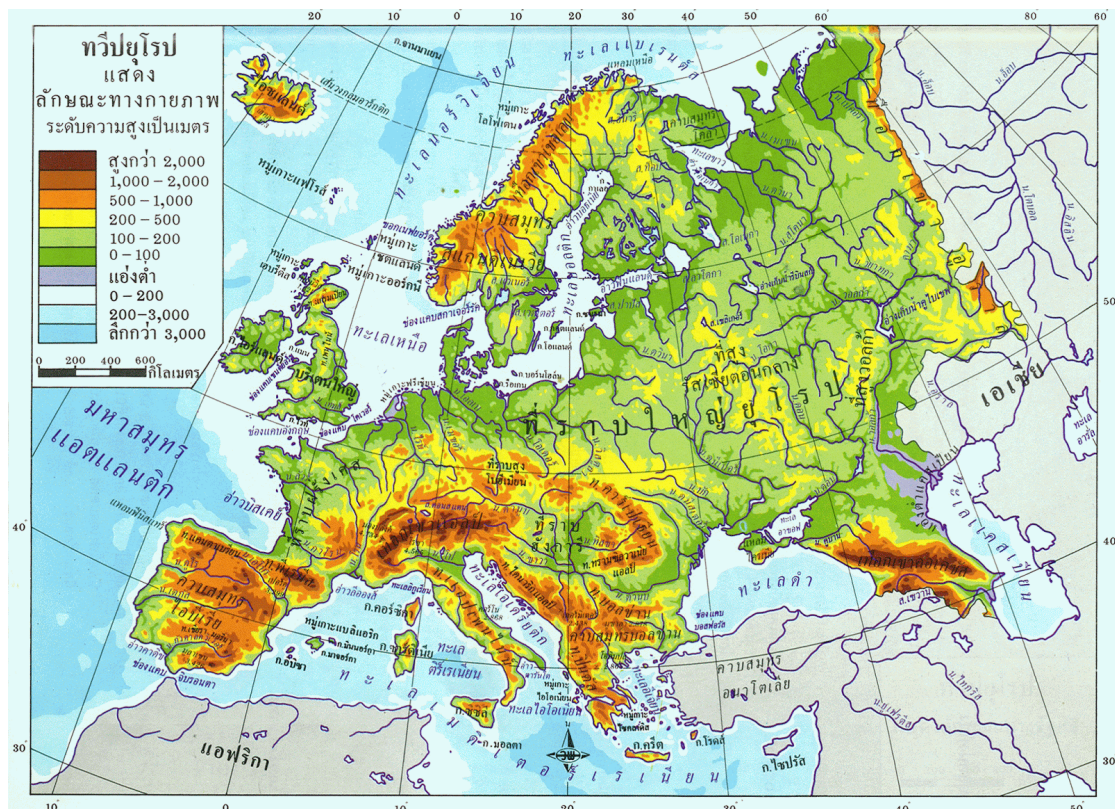
ภูมิประเทศของทวีปยุโรปเขตที่ราบใหญ่ตอนกลาง

แนวการตอบคำถาม

เป็นเขตที่ราบใหญ่ที่สุดของทวีปยุโรปมีประชากรอาศัยอยู่หนาแน่นมากที่สุดได้แก่ที่ราบด้านตะวันตกของประเทศฝรั่งเศส เบลเยียม เนเธอร์แลนด์ เดนมาร์ก ที่ราบทางเหนือของเยอรมนี โปแลนด์ ที่ทำบริเวณตอนใต้ของสหราชอาณาจักร เป็นเขตที่มีความสำคัญมากทางด้านเศรษฐกิจมีดินอุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การเพาะปลูกมีแม่น้ำสำคัญไหลผ่านหลากสายได้แก่แม่น้ำลัวร์ แม่น้ำเซน แม่น้ำไรน์ แม่น้ำเอลเบ บริเวณแม่น้ำรูห์ในเขตประเทศเยอรมนีเป็นแหล่งถ่านหินที่สำคัญของยุโรปที่ราบริมทะเลบอลติกในประเทศนอร์เวย์ สวีเดน ฟินแลนด์ ประกอบด้วยหินเปลือกโลกที่มีอายุเก่าแก่ที่สุดเรียกว่าบอลติกชิลด์ (Baltic Shield)



ใบความรู้
ลักษณะภูมิประเทศทวีปยุโรปเขตที่ราบตอนกลาง
ลักษณะภูมิประเทศทวีปยุโรปเขตภูเขาหินใหม่ทางภาคใต้



ภาพ : ภูมิประเทศของทวีปยุโรป

3. เขตที่ราบสูงตอนกลาง

อยู่บริเวณตอนกลางของทวีปยุโรป เริ่มตั้งแต่ด้านตะวันตกไปจนถึงด้านตะวันออก เป็นภูมิประเทศที่เชื่อมต่อระหว่างเทือกเขาสูงทางตอนใต้กับที่ราบกว้างใหญ่ทางตอนกลางของทวีป

เขตที่ราบสูงตอนกลางเกิดจากการสึกกร่อนของภูเขาสูง ที่ถูกลดระดับลงด้วยการกระทำทางธรรมชาติจนกลายเป็นที่ราบสูงและเทือกเขาเตี้ย ๆ กระจายอยู่ทั่วไป ได้แก่

3.1 เขตที่ราบสูงเมเซตา (Meseta) บริเวณตอนกลางของคาบสมุทรไอบีเรียในประเทศโปรตุเกสและประเทศสเปน

3.2 ที่ราบสูงมาซีฟซองดราล (Massif Central) ในตอนกลางของประเทศฝรั่งเศส

3.3 ที่ราบสูงแบล็กฟอเรสต์ (Black Forest) ทางภาคกลางและภาคใต้ของประเทศเยอรมนี

3.4 ที่ราบสูงโบฮีเมีย (Bohemia) บริเวณรอยต่อพรมแดนประเทศเยอรมนี สาธารณรัฐเช็ก และประเทศสโลวาเกีย

3.5 ที่ราบสูงอาร์เดนในประเทศเบลเยียมและประเทศลักเซมเบิร์ก เป็นต้น



ภาพที่ 15 ที่ราบสูงมาซีฟซองดราล ในประเทศฝรั่งเศส
ที่มา: สุชาดา วราห์พันธ์ และทวีพงษ์ เทียนเมือง. (2555).
หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. เอ็มพันธ์. หน้า 41



4. เขตภูเขาหินใหม่ตอนใต้

อยู่ทางใต้ของทวีปยุโรป เป็นเทือกเขา และภูเขาที่เกิดจากการโก่งตัวของหินเปลือกโลก จนกลายเป็นเทือกเขาสูงขนาดใหญ่ทอดตัวต่อเนื่องกันเป็นแนวยาว มีการสีกกร่อน และพังทลายไม่มาก จึงมีลักษณะเป็นยอดเขาสูง และหุบเขาลึก เทือกเขาที่สำคัญในเขตนี้ ได้แก่ เทือกเขาแอลป์ (Alps) มียอดเขาที่สูงที่สุด คือ ยอดเขามงบล็อก (Mont Blanc) อยู่ในเขตประเทศฝรั่งเศส เทือกเขาคอเคซัส (Caucasus) เทือกเขาแอปเพนไนน์ (Appenine) และเทือกเขาคาร์เปเทียน (Carpethian) ซึ่งทั้งหมดนี้ อยู่ในเขตเทือกเขายุคหินใหม่ที่เปลือกโลกยังไม่สงบ จึงทำให้เกิดแผ่นดินไหวและภูเขาไฟปะทุอยู่บ่อย ๆ



ภาพที่ 16 เทือกเขาแอลป์

ที่มา: http://krupuysocial.files.wordpress.com/2010/07/rg_europe1.jpg. เข้าถึงข้อมูลเมื่อ 4 ตุลาคม 2556

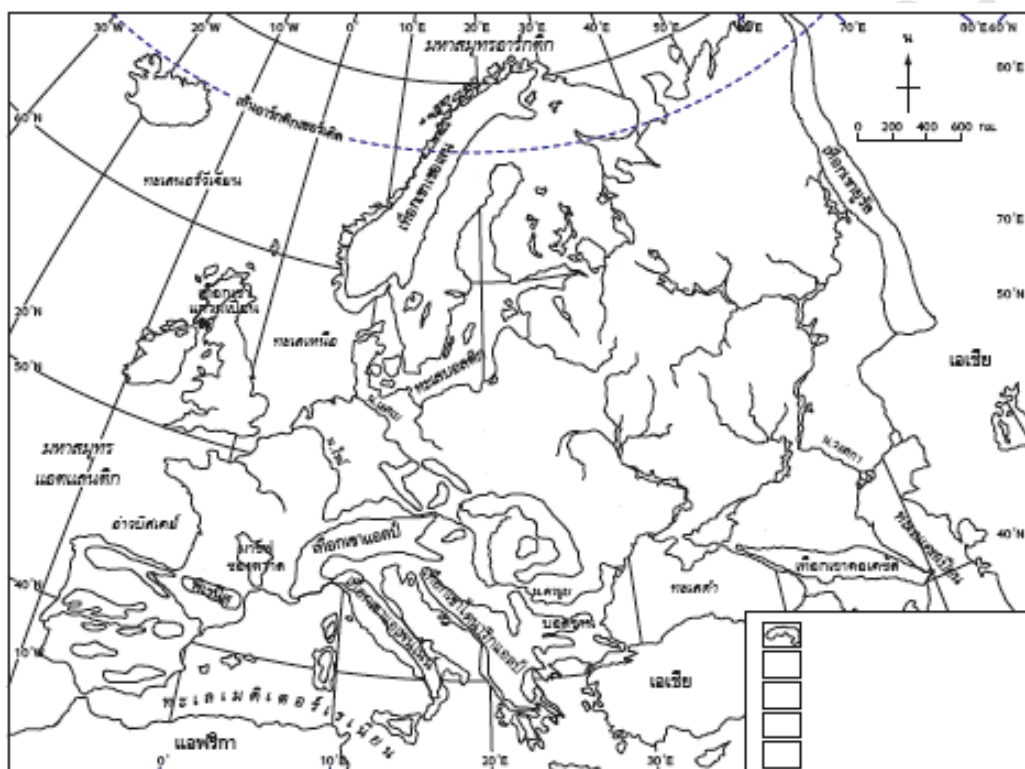


ภาพที่ 17 ยอดเขามงบล็อก (Mont Blanc) ในเทือกเขาแอลป์

ที่มา: http://krupuysocial.files.wordpress.com/2010/07/mont_blanc_1600-20small.jpg. เข้าถึงข้อมูลเมื่อ 4 ตุลาคม

แบบฝึกหัด 6.1
เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศทวีปยุโรป

คำชี้แจง ลงเขตภูมิประเทศและเทือกเขาของทวีปยุโรปในแผนที่ โดยกำหนดสี่เขตละ 1 สี และแนวเทือกเขา 1 สี แล้วเขียนคำอธิบายสัญลักษณ์ให้ตรงตามที่ได้กำหนดไว้



ชื่อ-นามสกุล _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

แบบฝึกหัด 6.2
เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศทวีปยุโรป

คำชี้แจง จงเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. ที่ราบสูงที่อยู่บริเวณคาบสมุทรไอบีเรีย คือที่ราบสูงอะไร

.....

2. ที่ราบสูงที่อยู่ทางภาคกลางและภาคใต้ของประเทศเยอรมนีคือที่ราบสูงอะไร

.....

3. เขตภูเขาหินใหม่ทางตอนใต้ของทวีปยุโรปเกิดจากอะไร

.....

4. บอกลักษณะเด่นของภูมิประเทศทวีปยุโรปเขตภูเขาหินใหม่ทางภาคใต้

.....

.....

.....

5. บอกลักษณะเด่นของภูมิประเทศทวีปยุโรปเขตภูเขาหินใหม่ทางภาคใต้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบฝึกหัด 6.2

เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศทวีปยุโรป

เฉลย

1. ที่ราบสูงเมเซตา (Meseta)
2. ที่ราบสูงแบล็กฟอเรสต์ (Black Forest)
3. การโค้งตัวของหินเปลือกโลก จนกลายเป็นเทือกเขาสูงขนาดใหญ่ทอดตัวต่อเนื่องเป็นแนวยาว
4. เขตที่ราบสูงภาคกลาง
 - 4.1 เป็นที่ราบสูงและเนินเขาเตี้ยเตี้ย เกิดจากการสึกกร่อนพังทลาย ได้แก่
 - 4.1.1 เมเซตาที่ราบสูงในภาคกลางของคาบสมุทรไอบีเรีย
 - 4.1.2 มัสซิฟซองตรัล (Massif Central) ที่ราบสูงตอนกลางของประเทศฝรั่งเศส
 - 4.1.3 ปาดำ (Black Forest) ที่ราบสูงตอนกลางและภาคใต้ของประเทศเยอรมนี
 - 4.1.4 โบฮีเมีย (Bohemia) ที่ราบสูงระหว่างพรมแดนประเทศเยอรมนี สาธารณรัฐเช็กและสาธารณรัฐสโลวัก
 5. เขตภูเขาหินใหม่ทางภาคใต้ เกิดจากการโค้งตัวของผิวโลกได้แก่
 - 5.1.1 เทือกเขาพิเรนีสซึ่งเป็นพรมแดนระหว่างประเทศฝรั่งเศสและประเทศสเปน
 - 5.1.2 เทือกเขาแอลป์ทอดแนวทางตะวันออกเฉียงใต้ของประเทศฝรั่งเศสผ่านเข้าไปในประเทศสวิตเซอร์แลนด์อิตาลียอดเขาสำคัญของเทือกนี้คือมองบล็องค์
 - 5.1.3 เทือกเขาแอปเพนไนน์ในคาบสมุทรอิตาลี
 - 5.1.4 เทือกเขาไดนาริกแอลป์ในคาบสมุทรบอลข่าน
 - 5.1.5 เทือกเขาคอเคซัสอยู่ระหว่างทะเลดำและทะเลสาบแคสเปียนมียอดเขาสูงที่สุดในโลกคือเอลบรูซ (Elbrus)

แบบฝึกหัด 6.3
เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศทวีปยุโรป

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกตัวอักษรหน้าข้อความที่กำหนดให้ไปเติมหน้าข้อความที่มีความสัมพันธ์กัน



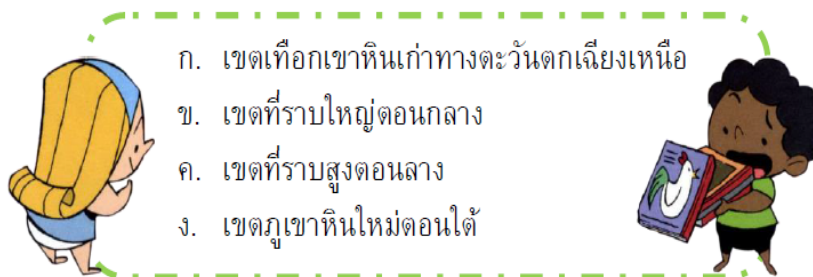
- ก. เขตเทือกเขาหินเก่าทางตะวันตกเฉียงเหนือ
- ข. เขตที่ราบใหญ่ตอนกลาง
- ค. เขตที่ราบสูงตอนล่าง
- ง. เขตภูเขาหินใหม่ตอนใต้



- 1. บริเวณที่ตั้งของยอดเขามงบล็อก (Mont Blanc)
- 2. พื้นที่บริเวณชายฝั่งเกิดจากการเคลื่อนตัวของธารน้ำแข็ง มีอ่าวเล็ก ๆ แคบยาว
เว้าลึกเข้าไปในแผ่นดิน มีลักษณะเป็นหน้าผาสูงชัน เรียกว่า ฟยอร์ด (Fjord)
- 3. บริเวณที่ราบใหญ่ของประเทศฝรั่งเศส ที่ราบต่ำของประเทศเบลเยียม
ประเทศเนเธอร์แลนด์ ตอนเหนือของประเทศเยอรมนี ประเทศโปแลนด์ ประเทศเบลารุส
ประเทศยูเครนและประเทศรัสเซีย
- 4. บริเวณเทือกเขาเชอเลนบนคาบสมุทรสแกนดิเนเวีย
- 5. แหล่งกำเนิดแม่น้ำไรน์ แม่น้ำแซน และแม่น้ำโรน
- 6. พื้นที่เปลือกโลกเก่า เรียกว่า บอลติกชีลด์
- 7. มีลักษณะเป็นที่ราบสูงและมีเทือกเขาเตี้ย ๆ กระจายอยู่ทั่วไป
- 8. เขตเปลือกโลกที่ยังไม่สงบ เนื่องจากเกิดแผ่นดินไหวและภูเขาไฟปะทุเป็นครั้งคราว
- 9. เขตเกษตรกรรมและแหล่งเศรษฐกิจที่สำคัญของทวีปยุโรป
- 10. บริเวณที่ราบสูงบนคาบสมุทรไอบีเรียทางตะวันตก ที่ราบสูงเมเซตาในประเทศสเปน
ที่ราบสูงมาซีฟของตราลในประเทศฝรั่งเศส ที่ราบสูงอาร์เดนในประเทศเบลเยียม

แบบฝึกหัด 6.3
เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศทวีปยุโรป

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกตัวอักษรหน้าข้อความที่กำหนดให้ไปเติมหน้าข้อความที่มีความสัมพันธ์กัน



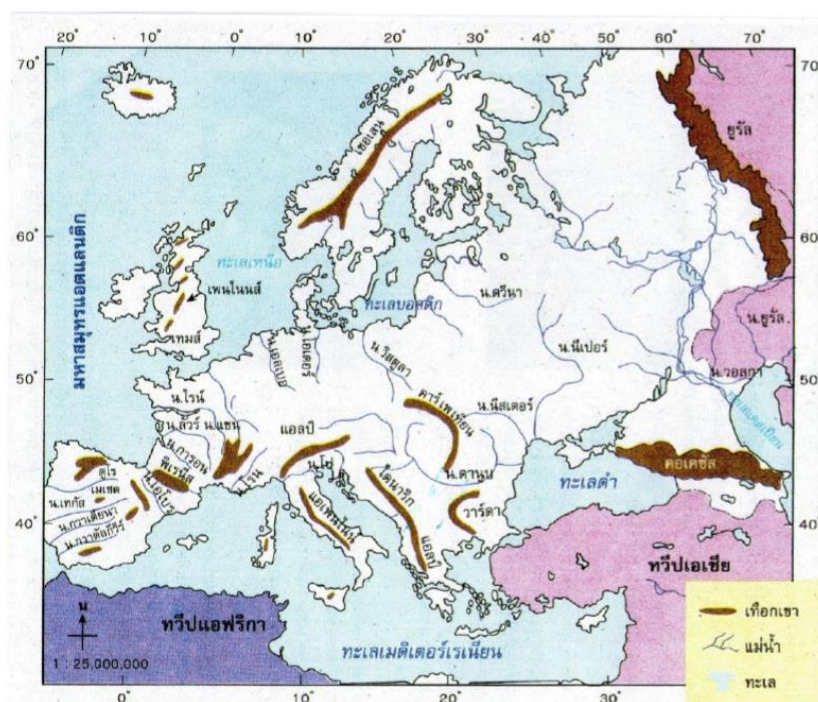
- ก. เขตเทือกเขาหินเก่าทางตะวันตกเฉียงเหนือ
- ข. เขตที่ราบใหญ่ตอนกลาง
- ค. เขตที่ราบสูงตอนล่าง
- ง. เขตภูเขาหินใหม่ตอนใต้

-**ง**..... 1. บริเวณที่ตั้งของยอดเขามงบล็อก (Mont Blanc)
-**ก**..... 2. พื้นที่บริเวณชายฝั่งเกิดจากการเคลื่อนตัวของธารน้ำแข็ง มีอ่าวเล็ก ๆ แคบยาว
เว้าลึกเข้าไปในแผ่นดิน มีลักษณะเป็นหน้าผาสูงชัน เรียกว่า ฟยอร์ด (Fjord)
-**ข**..... 3. บริเวณที่ราบใหญ่ของประเทศฝรั่งเศส ที่ราบต่ำของประเทศเบลเยียม
ประเทศเนเธอร์แลนด์ ตอนเหนือของประเทศเยอรมนี ประเทศโปแลนด์ ประเทศเบลารุส
ประเทศยูเครนและประเทศรัสเซีย
-**ก**..... 4. บริเวณเทือกเขาเชอเลนบนคาบสมุทรสแกนดิเนเวีย
-**ง**..... 5. แหล่งกำเนิดแม่น้ำไรน์ แม่น้ำแซน และแม่น้ำโรน
-**ข**..... 6. พื้นที่เปลือกโลกเก่า เรียกว่า บอลติกชีลด์
-**ค**..... 7. มีลักษณะเป็นที่ราบสูงและมีเทือกเขาเตี้ย ๆ กระจายอยู่ทั่วไป
-**ง**..... 8. เขตเปลือกโลกที่ยังไม่สงบ เนื่องจากเกิดแผ่นดินไหวและภูเขาไฟปะทุเป็นครั้งคราว
-**ข**..... 9. เขตเกษตรกรรมและแหล่งเศรษฐกิจที่สำคัญของทวีปยุโรป
-**ค**..... 10. บริเวณที่ราบสูงบนคาบสมุทรไอบีเรียทางตะวันตก ที่ราบสูงเมเซตาในประเทศสเปน
ที่ราบสูงมาซีฟซองดราลในประเทศฝรั่งเศส ที่ราบสูงอาร์เดนในประเทศเบลเยียม

ใบความรู้ เรื่อง แหล่งน้ำในทวีปยุโรปได้และเทือกเขาของทวีปยุโรป

แหล่งน้ำในทวีปยุโรป

ทวีปยุโรปถือว่าเป็นทวีปที่มีแหล่งน้ำอุดมสมบูรณ์ เนื่องจากมีทั้งทะเลสาบที่เกิดจากการกัดเซาะของธารน้ำแข็ง และชายฝั่งทะเลที่ยาวมากเพราะลักษณะภูมิประเทศที่เป็นคาบสมุทร อ่าวและมีแม่น้ำทั้งสายยาวและสั้นจำนวนมาก ด้วยสภาพภูมิประเทศเช่นนี้ จึงทำให้ยุโรปมีความเจริญก้าวหน้ามากกว่าทวีปอื่น ๆ เพราะมีความอุดมสมบูรณ์และสะดวกในการคมนาคมขนส่ง สังเกตได้ว่าเมืองที่ตั้งอยู่บริเวณปากแม่น้ำต่าง ๆ ก่อนที่แม่น้ำจะไหลลงสู่ทะเลจะกลายเป็นเมืองท่าที่สำคัญ เป็นเมืองอุตสาหกรรมขนาดใหญ่และสามารถสร้างรายได้ให้กับประเทศต่าง ๆ เหล่านั้นได้เป็นจำนวนมาก



ภาพที่ 18 แผนที่แสดงเทือกเขาและแม่น้ำที่สำคัญของทวีปยุโรป
ที่มา: วีรเดช สรรตคกุล และเอกลักษณ์ ปันติกุลกุล. (2554). หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. ประสานมิตร. หน้า 162

แหล่งน้ำในทวีปยุโรป ได้แก่

1. แม่น้ำ: ทวีปยุโรปมีแม่น้ำหลายสาย และมีการนำมาใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ เช่น ขุดคลองเชื่อม เพื่อใช้ในการคมนาคมขนส่ง การสร้างเขื่อนเพื่อผลิตกระแสไฟฟ้า และเพื่อการชลประทาน แม่น้ำสายสำคัญของทวีปยุโรป มีดังนี้

1.1 แม่น้ำวอลกา (Volga): เป็นแม่น้ำสายที่ยาวที่สุดของทวีปยุโรป เกิดจากเขตที่สูงทางตะวันตกเฉียงเหนือของประเทศรัสเซีย ไหลลงสู่ทะเลสาบแคสเปียน ใช้ในการคมนาคมขนส่งทางเรือได้ดี



ภาพที่ 19 แม่น้ำวอลกา (Volga)

ที่มา: <http://krupuysocial.files.wordpress.com/2010/07/e0b8a7e0b8ade0b8a5e0b881e0b8b2.jpg>.

เข้าถึงข้อมูลเมื่อ 1 ตุลาคม 2556



ภาพที่ 20 แม่น้ำดานูบ (Danube)

ที่มา: <http://www.bloggang.com/data/m/meawzaacm/picture/1284110439.jpg>.

เข้าถึงข้อมูลเมื่อ 1 ตุลาคม 2556



1.2 แม่น้ำดานูบ (Danube): เป็นแม่น้ำที่ไหลผ่านประเทศต่าง ๆ ในยุโรปหลายประเทศ จึงถูกเรียกว่า แม่น้ำนานาชาติ (National River) โดยไหลจากทิศตะวันตกไปตะวันออก เริ่มจากประเทศเยอรมนีแล้วไหลลงสู่ทะเลดำ เป็นแม่น้ำที่มีทัศนียภาพสองฝั่งสวยงาม ปัจจุบันมีการสร้างเขื่อนเพื่อนำน้ำมาใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ

1.3 แม่น้ำไรน์ (Rhine): เกิดจากเทือกเขาแอลป์ในประเทศสวิตเซอร์แลนด์ ไหลลงสู่ทะเลเหนือผ่านประเทศต่าง ๆ ลงสู่ทะเลเหนือในประเทศเนเธอร์แลนด์



ภาพที่ 21 แม่น้ำไรน์ (Rhine)

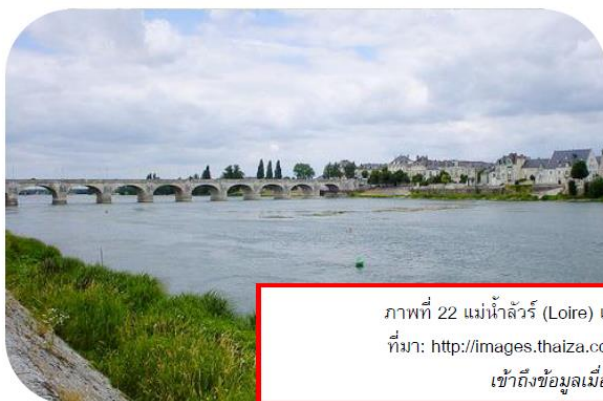
ที่มา: http://3.bp.blogspot.com/_xttg-IP3nnU/TU-gQiOG3CI/AAAAAAAAADg/Pxj3Gn8eHTw/s320/11tor929.jpg

เข้าถึงข้อมูลเมื่อ 1 ตุลาคม 2556

1.4 แม่น้ำนีเปอร์ (Dnieper): เกิดจากเขตภูเขาทางตะวันตกของมอสโก แล้วไหลลงสู่ทะเลดำ ปัจจุบันมีการสร้างเขื่อนเพื่อผลิตกระแสไฟฟ้าและเพื่อการชลประทาน

1.5 แม่น้ำเอลเบอ (Elbe): เกิดจากเขตที่สูงในสาธารณรัฐเช็ก ไหลลงสู่ทะเลเหนือ

1.6 แม่น้ำลัวร์ (Loire): เกิดจากที่ราบสูงมาซีฟของตราล ไหลไปทางเหนือแล้ววกไปทางตะวันตกไหลลงสู่อ่าวบิสเคย์



ภาพที่ 22 แม่น้ำลัวร์ (Loire) เป็นแม่น้ำสายยาวที่สุดของฝรั่งเศส

ที่มา: http://images.thaiza.com/38/38_20090220161841.jpg

เข้าถึงข้อมูลเมื่อ 29 กันยายน 2556

1.7 แม่น้ำวิสตูลา (Vistula): เกิดจากเทือกเขาคาร์เพเทียน แล้วไหลไปทางเหนือลงสู่ทะเลบอลติก

1.8 แม่น้ำโอเดอร์ (Oder): เกิดจากเทือกเขาทางตะวันตกของสาธารณรัฐเช็ก แล้วไหลไปรวมกับแม่น้ำไนเซของประเทศเยอรมนี แล้วไหลลงสู่ทะเลบอลติก

2. ทะเลสาบ ทะเลสาบในทวีปยุโรปส่วนใหญ่เป็นทะเลสาบที่มีขนาดเล็ก เกิดจากการกัดเซาะของธารน้ำแข็ง เช่น ทะเลสาบทางภาคเหนือของทวีปในคาบสมุทรสแกนดิเนเวีย และทะเลสาบในเขตภูเขาและที่ราบสูงตอนกลางของทวีป โดยเฉพาะในประเทศฟินแลนด์จะพบทะเลสาบจำนวนมาก



ภาพที่ 23 ทะเลสาบโกโม เกิดจากธารน้ำแข็ง ประเทศอิตาลี

ที่มา: http://krupuysocial.files.wordpress.com/2010/07/img_3944a1-vi.jpg, เข้าถึงข้อมูลเมื่อ 29 กันยายน 2556

ส่วนทะเลสาบน้ำเค็มที่สำคัญในทวีปยุโรป คือ ทะเลสาบแคสเปียน ซึ่งเป็นพรมแดนที่กั้นระหว่างทวีปยุโรปกับทวีปเอเชีย และถือว่าเป็นทะเลสาบน้ำเค็มที่ใหญ่ที่สุดในโลกอีกด้วย

3. ทะเลและมหาสมุทร ทวีปยุโรปอยู่ติดกับมหาสมุทร 2 แห่ง คือ มหาสมุทรอาร์กติก ซึ่งไม่สามารถใช้ประโยชน์ได้มากนักเนื่องจากมีสภาพเป็นน้ำแข็งเกือบตลอดทั้งปีและมหาสมุทรแอตแลนติก ซึ่งถือว่าเป็นมหาสมุทรที่มีความสำคัญมากต่อทวีปยุโรป เพราะมีประโยชน์ต่อการเดินเรือไปยังดินแดนต่าง ๆ มีน่านน้ำที่สำคัญทั้งทะเลภายใน และทะเลภายนอก เช่น ทะเลบอลติก ทะเลเมดิเตอร์เรเนียน ทะเลเหนือ ทะเลนอร์วีเจียน เป็นต้น



เทือกเขาที่สำคัญในทวีปยุโรป

1. เทือกเขาพิเรนีส (Pyrenees) เป็นเทือกเขาที่ทอดตัวยาวตามแนวเขตแดนประเทศฝรั่งเศสกับประเทศสเปน ยอดเขาที่สูงที่สุดในเทือกเขานี้ คือ ยอดเขาปีโกเดอานโต สูงประมาณ 3,404 เมตร

2. เทือกเขาแอลป์ (Alps) เป็นเทือกเขาขนาดใหญ่ที่สุดของทวีปยุโรป แนวเทือกเขามีลักษณะโค้งในแนวตะวันตก-ตะวันออก ตั้งแต่ชายฝั่งทะเลเมดิเตอร์เรเนียนทางตอนใต้ของประเทศฝรั่งเศสและประเทศอิตาลี ผ่านประเทศสวิตเซอร์แลนด์ ประเทศออสเตรีย ประเทศสโลวีเนียจนถึงประเทศโครเอเชีย มียอดเขาหลายลูก ยอดเขาที่สูงที่สุดในเทือกเขาแอลป์ คือ ยอดเขามงบล็อก (Mont Blanc) มีความสูงประมาณ 4,807 เมตร เทือกเขานี้ยังเป็นแหล่งกำเนิดของแม่น้ำหลายสาย เช่น แม่น้ำดานูบ แม่น้ำไรน์ แม่น้ำโรนและแม่น้ำโป เป็นต้น



ภาพที่ 24 ยอดเขามงบล็อก (Mont Blanc)

ที่มา: http://www.mistine.co.th/beautywebboard/upload_image/c28b0edf39959c4f7b26d33e14c0bf94.jpg

เข้าถึงข้อมูลเมื่อ 4 ตุลาคม 2556

3. เทือกเขาคอเคซัส (Caucasus) เป็นเทือกเขาที่อยู่ระหว่างทะเลดำกับทะเลสาบแคสเปียน ทอดตัวผ่านทางใต้ของประเทศรัสเซีย ถือว่าเป็นขอบเขตด้านตะวันออกเฉียงใต้สุดของทวีปยุโรป ยอดเขาสูงสุดอยู่ในประเทศจอร์เจีย คือ ยอดเขาเอลบรุส (Mount Elbrus) มีความสูงประมาณ 5,642 เมตร

4. เทือกเขาเพนไนน์แอลป์ (Penninesalps) ตั้งอยู่บริเวณเขตแดนของประเทศอิตาลี กับประเทศสวิตเซอร์แลนด์ ยอดเขาที่สูงที่สุดในเทือกเขาเพนไนน์แอลป์ คือ ยอดเขาแมตเตอร์ฮอร์น (Matterhorn) มีความสูงประมาณ 4,487 เมตร



5. เทือกเขาแอเพนไนน์ (Apennines) เป็นเทือกเขาในคาบสมุทรอิตาลี อยู่ทางตอนกลางของประเทศ ทอดตัวตามแนวตะวันตกเฉียงเหนือไปตะวันออกเฉียงใต้ ยอดเขาที่สูงที่สุดในเทือกเขานี้ คือ ยอดเขามอนเตกอร์โน (Montagorno) มีความสูงประมาณ 2,914 เมตร เป็นแหล่งกำเนิดของแม่น้ำส่วนใหญ่ในประเทศอิตาลี

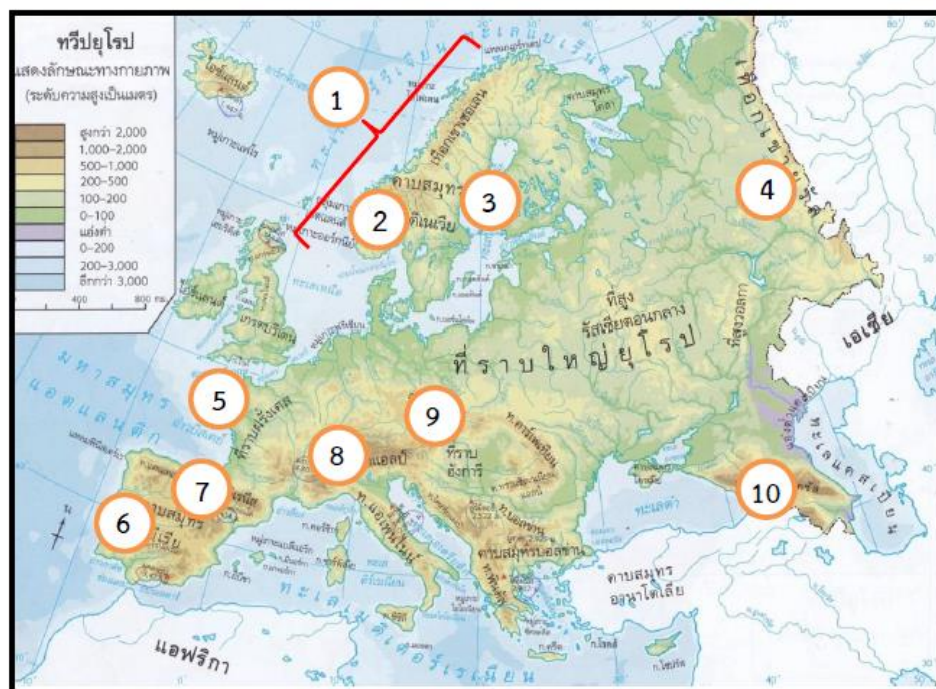
6. เทือกเขาคาร์เพเทียน (Carpathian) เป็นเทือกเขาที่ทอดตัวตามแนวเขตแดนประเทศสโลวาเกียกับประเทศโปแลนด์ ต่อเนื่องไปถึงประเทศยูเครนและประเทศโรมาเนีย ยอดเขาที่สูงที่สุดในเทือกเขานี้ คือ ยอดเขาเกอร์ลาคอฟกา (Gerlachovka) มีความสูงประมาณ 2,655 เมตร เป็นต้นกำเนิดของแม่น้ำวิสตูลาในประเทศโปแลนด์ แม่น้ำนีสเตอร์และทิสซอ ซึ่งเป็นพรมแดนระหว่างประเทศยูเครนกับประเทศโรมาเนียไหลผ่านประเทศฮังการี และไหลลงสู่แม่น้ำดานูบในประเทศเซอร์เบีย



แบบฝึกหัด 7.1

เรื่อง แหล่งน้ำในทวีปยุโรปได้และเทือกเขาของทวีปยุโรป

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาแผนที่ทวีปยุโรปแล้วนำหมายเลขที่กำหนดในแผนที่มาใส่
หน้าข้อความที่สัมพันธ์กัน



..... ที่ราบสูงอาร์เดน

..... บอลติกซิลด์

..... ที่ราบสูงโบฮีเมีย

..... เทือกเขาคอเคซัส

..... ฟยอร์ด

..... เทือกเขาพีเรนีส

..... คาบสมุทรไอบีเรีย

..... เทือกแอลป์

..... คาบสมุทรแอกดิเนีย

..... เทือกเขายูรัล

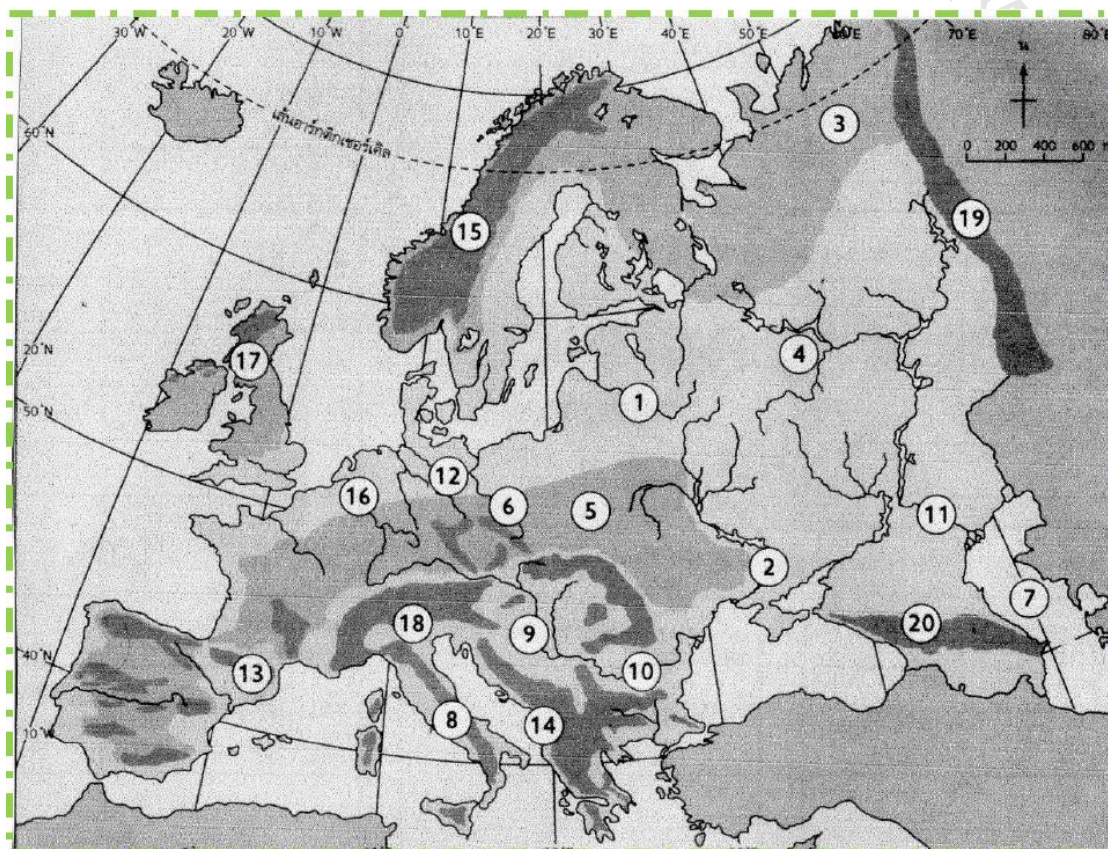
เฉลยแบบฝึกหัด 7.1
เรื่อง แหล่งน้ำในทวีปยุโรปได้และเทือกเขาของทวีปยุโรป

5 ที่ราบสูงอาร์เดน	3 บอลติกซิลด์
9 ที่ราบสูงโบฮีเมีย	10 เทือกเขาคอเคซัส
1 ฟยอร์ด	7 เทือกเขาพีเรนีส
6 คาบสมุทรไอบีเรีย	8 เทือกแอลป์
2 คาบสมุทรแกนต์เนเวีย	4 เทือกเขายูรัล

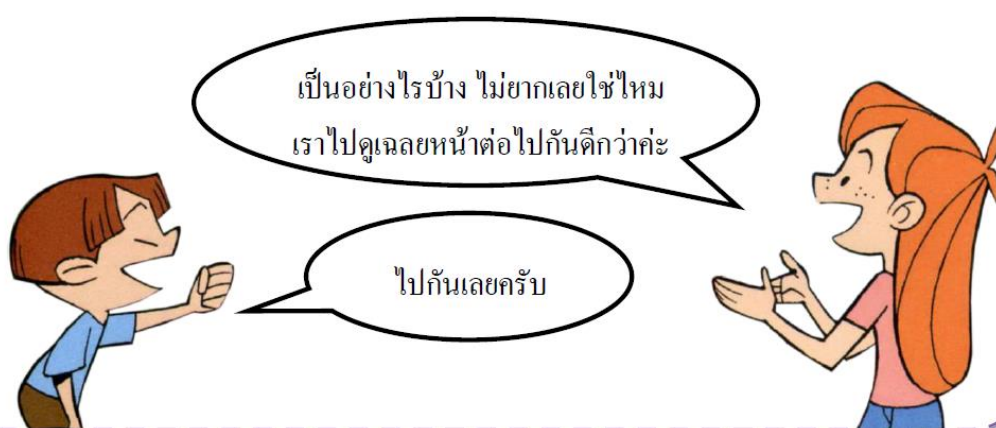
แบบฝึกหัด 7.2

เรื่อง แหล่งน้ำในทวีปยุโรปได้และเทือกเขาของทวีปยุโรป

คำชี้แจง : ให้นักเรียนพิจารณาหมายเลขในแผนที่ว่าเป็นที่ตั้งของอะไร แล้วนำหมายเลขไปเติมลงหน้าชื่อที่กำหนดให้



☐	แม่น้ำเอลเบอ	☐	ทะเลสาบแคสเปียน
☐	แม่น้ำวิสตุลา	☐	แม่น้ำวอลกา
☐	เทือกเขาแอนเพนไนน์	☐	แม่น้ำดานูบ
☐	เทือกเขาไดนาริกแอลป์	☐	แม่น้ำนีเปอร์
☐	เทือกเขาแอลป์	☐	เทือกเขาเซอเลน
☐	เทือกเขาแกรมเบียน	☐	เทือกเขาพิเรนีส
☐	แม่น้ำโอเดอร์	☐	แม่น้ำไรน์
☐	เขตที่ราบสูงตอนกลาง	☐	เขตหินเก่าทางตะวันตกเฉียงเหนือ
☐	เขตที่ราบใหญ่ตอนกลาง	☐	เขตภูเขาหินใหม่ตอนใต้
☐	เทือกเขายูรัล	☐	เทือกเขาคอเคซัส



เฉลยแบบฝึกหัด 7.2
เรื่อง แหล่งน้ำในทวีปยุโรปได้และเทือกเขาของทวีปยุโรป

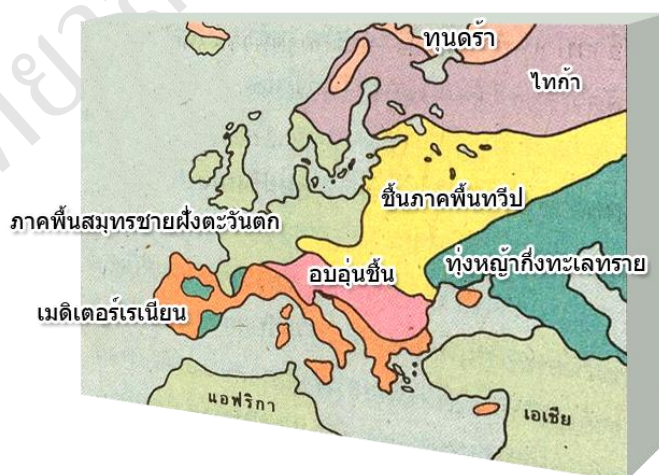
12	แม่น้ำเอลเบอ	7	ทะเลสาบแคสเปียน
1	แม่น้ำวิสตุลา	11	แม่น้ำวอลกา
8	เทือกเขาแอลไพน์	10	แม่น้ำดานูบ
14	เทือกเขาไดนาริกแอลป์	2	แม่น้ำนีเปอร์
18	เทือกเขาแอลป์	15	เทือกเขาเซอเลน
17	เทือกเขาแกรมเบียน	13	เทือกเขาพิเรนีส
6	แม่น้ำโอเดอร์	16	แม่น้ำไรน์
5	เขตที่ราบสูงตอนกลาง	3	เขตหินเก่าทางตะวันตกเฉียงเหนือ
4	เขตที่ราบใหญ่ตอนกลาง	9	เขตภูเขาหินใหม่ตอนใต้
19	เทือกเขายูรัล	20	เทือกเขาคอเคซัส

ใบความรู้

เรื่อง เขตอากาศของทวีปยุโรป 7 เขต

ลักษณะภูมิอากาศ มีปัจจัยที่ควบคุมภูมิอากาศในทวีปยุโรป ดังนี้

1. ที่ตั้ง อยู่ในเขตละติจูดกลางและสูง ทำให้มีอากาศอบอุ่น และบางส่วนอยู่ในเขตหนาว
2. ลักษณะมีชายฝั่งที่ยาว มีอ่าว มีแหลมละคาบสมุทรมาก ทำให้ได้รับอิทธิพลความชื้นจากทะเลและมหาสมุทรอย่างทั่วถึง
3. ลักษณะของเทือกเขาวางตัวอยู่ในแนวตะวันออก – ตะวันตกทำให้ไม่ขวางกั้นอิทธิพลจากลมที่พัดมาจากมหาสมุทรแอตแลนติก
4. กระแสน้ำไหลทางตะวันตกเฉียงเหนือ คือ เกาะบริเตนใหญ่ เกาะไอร์แลนด์ นอร์เวย์ ทำให้มีอากาศไม่หนาวจัด คือ กระแสน้ำอุ่นแอตแลนติกเหนือ ซึ่งเป็นกระแสน้ำอุ่นกัลฟ์สตรีมที่ไหลผ่าน มหาสมุทรแอตแลนติก
5. ลมประจำปี ที่นำความชื้นจากมหาสมุทรแอตแลนติกมาสู่ยุโรป คือ ลมประจำตะวันตก ซึ่งพัดจากทางด้านตะวันตกเฉียงใต้ผ่านทางมหาสมุทรแอตแลนติกเข้าสู่ฝั่ง ทำให้ฝนมากตามบริเวณด้านตะวันตกของทวีป ส่วนบริเวณทางเหนือมีลมขั้วโลกนำความหนาวเย็นมาให้



ภาพ : ลักษณะภูมิอากาศในทวีปยุโรป

แบบฝึกหัดที่ 8.1

เรื่อง ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปยุโรป

คำชี้แจงให้นักเรียนนำหมายเลขหน้าข้อความด้านล่างมาใส่ข้อความภูมิอากาศแบบต่างๆที่มีความสัมพันธ์กัน

ภูมิอากาศแบบทุนดรา	ภูมิอากาศแบบกึ่งอาร์กติก	ภูมิอากาศแบบ
ภูมิอากาศแบบ	ภูมิอากาศแบบภาคพื้นสมุทร	ภูมิอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน

1. บริเวณที่ราบใหญ่ตอนกลางของทวีป ฝรั่งเศสด้านตะวันออกเยอรมนี สวิตเซอร์แลนด์ ออสเตรีย
2. บริเวณชายฝั่งตะวันตกและตะวันตกเฉียงเหนือของทวีปยุโรป
3. บริเวณแคบๆ ทางตอนเหนือของคาบสมุทรสแกนดิเนเวีย
4. พื้นที่เป็นภูเขาและที่สูงจะมีต้นเฟอร์ สปรูซ ส่วนในเขตพื้นที่ราบจะมีต้นโอ๊กเมเปิล
5. ฤดูหนาวอากาศหนาวจัดเป็นระยะเวลานาน
6. อากาศอบอุ่นชุ่มชื้นตลอดปีเนื่องจากได้รับอิทธิพลจากทะเลและลมประจำตะวันตก
7. พื้นที่ทางใต้ของประเทศฝรั่งเศส สเปน โปรตุเกส คาบสมุทรอิตาลี
8. ต้นไม้เตี้ยๆ เป็นไม้เนื้อแข็ง มีใบเล็กแข็งสีเทาแกมเขียว
9. บริเวณส่วนใหญ่ของประเทศฟินแลนด์และภาคเหนือของรัสเซีย
10. ลักษณะอากาศอบอุ่นจนถึงร้อน ฝนตกในฤดูร้อน

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 8.1
เรื่อง ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปยุโรป

คำชี้แจงให้นักเรียนนำหมายเลขหน้าข้อความด้านล่างมาใส่ใต้ข้อความภูมิอากาศแบบต่างๆที่มี
 ใจความสัมพันธ์กัน

ภูมิอากาศแบบทุนดรา 3, 5, 14.	ภูมิอากาศแบบกึ่งอาร์กติก 9, 11, 12.	ภูมิอากาศแบบ 15
ภูมิอากาศแบบ 1, 4.	ภูมิอากาศแบบภาคพื้นสมุทร 2, 6, 13	ภูมิอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน 7, 8, 10.

แบบฝึกหัด 8.2

เรื่อง วิเคราะห์ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีป

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้ววิเคราะห์ภาพ และตอบคำถาม

ภาพชุดที่ 1



คาบสมุทรสแกนดิเนเวีย

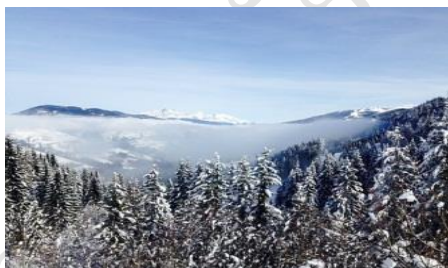


พื้นที่ปกคลุมด้วยหิมะ

1. บริเวณในภาพทั้ง 2 ภาพนี้ มีภูมิอากาศแบบใด

2. ลักษณะภูมิอากาศเป็นอย่างไร

ภาพชุดที่ 2



ป่าสนด้านบทรูปกรวย



ฟิออร์ด

1. บริเวณในภาพทั้ง 2 ภาพนี้ มีภูมิอากาศแบบใด

2. ลักษณะภูมิอากาศเป็นอย่างไร

ภาพชุดที่ 3



ทะเลเมดิเตอร์เรเนียน



สวนส้ม

1. ดินแดนในแถบที่เห็นในภาพทั้ง 2 ภาพนี้ มีภูมิอากาศแบบใด

2. ลักษณะภูมิอากาศเป็นอย่างไร

เฉลยแบบฝึกหัด 8.2

เรื่อง วิเคราะห์ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีป

ภาพชุดที่ 1

1. บริเวณในภาพทั้ง 2 ภาพนี้ มีภูมิอากาศแบบใด
แบบทุนดรา
2. ลักษณะภูมิอากาศเป็นอย่างไร
ฤดูหนาวอากาศหนาวจัดเป็นเวลานาน

ภาพชุดที่ 2

1. บริเวณในภาพทั้ง 2 ภาพนี้ มีภูมิอากาศแบบใด
แบบกึ่งอาร์กติก
2. ลักษณะภูมิอากาศเป็นอย่างไร
ฤดูหนาวอากาศหนาวเย็นมากฤดูร้อนอากาศอบอุ่นชื้นเล็กน้อย

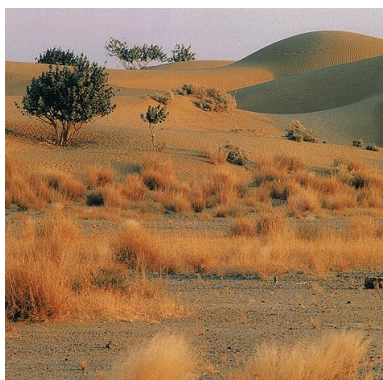
ภาพชุดที่ 3

1. ดินแดนในแถบที่เห็นในภาพทั้ง 2 ภาพนี้ มีภูมิอากาศแบบใด
แบบเมดิเตอร์เรเนียน
2. ลักษณะภูมิอากาศเป็นอย่างไร
อากาศอบอุ่นถึงร้อนมีฝนตกในฤดูหนาว

ใบความรู้ พืชพรรณธรรมชาติของทวีปยุโรป

ลักษณะภูมิอากาศของทวีปยุโรปแบ่งได้ 7 เขตใหญ่ ๆ คือ

เขตอากาศในยุโรป แบ่งออกเป็น 7 เขต คือ



1. เขตอากาศแบบทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทรายแถบอบอุ่น (Middle Latitude Desert and Steppe Climate) มีลักษณะอากาศค่อนข้างแห้งแล้ง

2. ภูมิอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน (Mediterranean Climate) มีลักษณะ

ภูมิอากาศอบอุ่นตลอดปี ฤดูหนาวอากาศอบอุ่น มีฝนตกในฤดูหนาว ฤดูร้อนอากาศร้อน ท้องฟ้าโปร่งตลอดปีเป็นเขตที่ได้รับอิทธิพลจากลมตะวันตก พืชพันธุ์ธรรมชาติได้แก่ป่าผลัดใบในเขตอบอุ่น และพืชจำพวกผลไม้ ส่วนใหญ่เป็นพืชตระกูลส้ม องุ่น มะนาว ได้แก่บริเวณชายฝั่งทะเลเมดิเตอร์เรเนียนทางตอนใต้ของทวีปยุโรป



3. ภูมิอากาศแบบอบอุ่นชื้น (Humid Sub-

tropical Climate) มีลักษณะภูมิอากาศอบอุ่นฤดูร้อนอากาศค่อนข้างร้อน ฤดูหนาวอบอุ่น มีฝนตกตลอดปี ไม่มีฤดูแล้ง ได้รับอิทธิพลจากกระแสน้ำอุ่นกัลฟ์สตรีม พืชพันธุ์ธรรมชาติได้แก่ป่าไม้ผลัดใบ ได้แก่บริเวณคาบสมุทรบอลข่านทางตะวันออกเฉียงใต้ของทวีปยุโรป

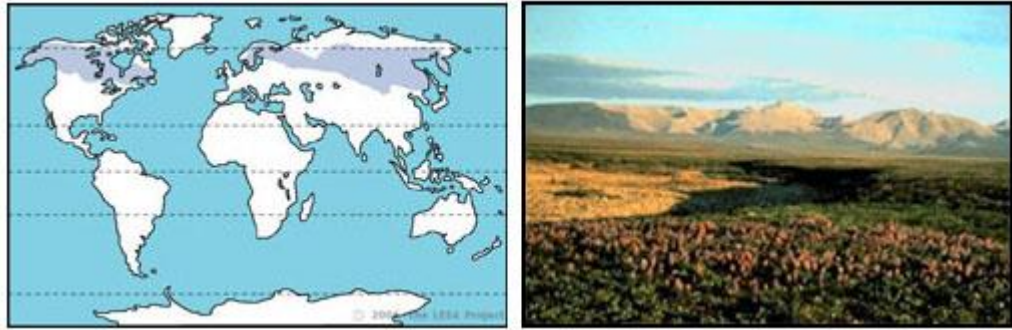


4. ภูมิอากาศแบบอบอุ่นชื้นภาคพื้น

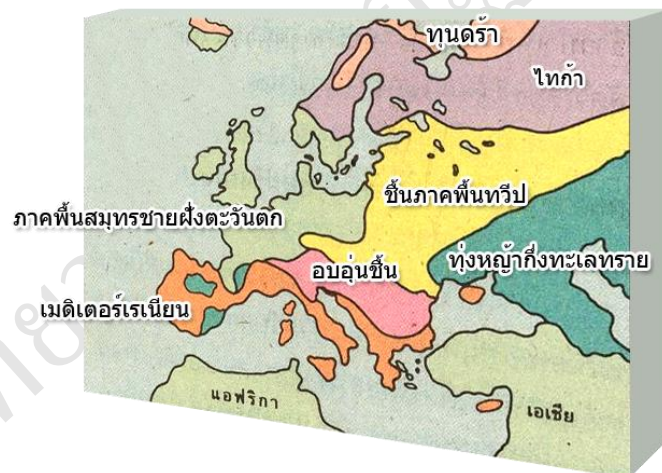
ทวีป (Humid Continental Climate) มี

ลักษณะภูมิอากาศในฤดูหนาวอากาศหนาว ฤดูร้อนอากาศอบอุ่น มีฝนตกปานกลาง พืชพันธุ์ธรรมชาติได้แก่ ป่าผสมระหว่างป่าผลัดใบกับป่าสน ได้แก่บริเวณที่ราบใหญ่ภาคกลาง และบริเวณตอนกลางของคาบสมุทรไอบีเรีย (Iberian

Peninsula) และทางตอนใต้ของประเทศรัสเซีย



5. ลมประจำปี ที่นำความชื้นจากมหาสมุทรแอตแลนติกมาสู่ยุโรป คือ ลมประจำตะวันตก ซึ่งพัดจากทางด้านตะวันตกเฉียงใต้ผ่านทางมหาสมุทรแอตแลนติกเข้าสู่ฝั่ง ทำให้ฝนมากตามบริเวณด้านตะวันตกของทวีป ส่วนบริเวณทางเหนือมีลมชั่วโลกนำความหนาวเย็นมาให้



ภาพ : ลักษณะภูมิอากาศในทวีปยุโรป

ลักษณะภูมิอากาศของทวีปยุโรปแบ่งได้ 7 เขตใหญ่ ๆ คือ

เขตอากาศในยุโรป แบ่งออกเป็น 7 เขต คือ

1. เขตอากาศแบบทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทรายแถบอบอุ่น (Middle Latitude Desert and Steppe Climate) มีลักษณะอากาศค่อนข้างแห้งแล้ง

2. ภูมิอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน (Mediterranean Climate) มีลักษณะภูมิอากาศอบอุ่นตลอดปี ฤดูหนาวอากาศอบอุ่น มีฝนตกในฤดูหนาว ฤดูร้อนอากาศร้อน ท้องฟ้าโปร่งตลอดปีเป็นเขตที่ได้รับอิทธิพลจากลมตะวันตก พืชพันธุ์ธรรมชาติได้แก่ป่าผลัดใบในเขตอบอุ่น และพืชจำพวกผลไม้ ส่วนใหญ่เป็นพืชตระกูลส้ม องุ่น มะนาว ได้แก่บริเวณชายฝั่งทะเลเมดิเตอร์เรเนียนทางตอนใต้ของทวีปยุโรป

3. ภูมิอากาศแบบอบอุ่นชื้น (Humid Sub-tropical Climate) มีลักษณะภูมิอากาศอบอุ่นฤดูร้อนอากาศค่อนข้างร้อน ฤดูหนาวอบอุ่น มีฝนตกตลอดปี ไม่มีฤดูแล้ง ได้รับอิทธิพลจากกระแสน้ำอุ่นกัลฟ์สตรีม พืชพันธุ์ธรรมชาติได้แก่ป่าไม้ผลัดใบ ได้แก่บริเวณคาบสมุทรบอลข่านทางตะวันออกเฉียงใต้ของทวีปยุโรป

4. ภูมิอากาศแบบอบอุ่นชื้นภาคพื้นทวีป (Humid Continental Climate) มีลักษณะภูมิอากาศในฤดูหนาวอากาศหนาว ฤดูร้อนอากาศอบอุ่น มีฝนตกปานกลาง พืชพันธุ์ธรรมชาติได้แก่ ป่าผสมระหว่างป่าผลัดใบกับป่าสน ได้แก่บริเวณที่ราบใหญ่ภาคกลาง และบริเวณตอนกลางของคาบสมุทรไอบีเรีย (Iberian Peninsula) และทางตอนใต้ของประเทศรัสเซีย

5. ภูมิอากาศแบบอบอุ่นชื้นภาคพื้นสมุทรชายฝั่งตะวันตก (Marine west Coast Climate) มีลักษณะภูมิอากาศอบอุ่นตลอดปี มีฝนตกชุก ฤดูร้อนอากาศ อบอุ่น ฤดูหนาวค่อนข้างเย็น มีฝนตกในฤดูหนาว พืชพันธุ์ธรรมชาติได้แก่ ป่าผลัดใบเขตอบอุ่น ได้แก่บริเวณทางตอนใต้ของเกาะอังกฤษ และที่ราบใหญ่ตอนกลางบริเวณชายฝั่งทะเลเหนือ



ภาพ ภูมิอากาศแบบอบอุ่นชื้นภาคพื้นสมุทรชายฝั่งตะวันตก

6. ภูมิอากาศแบบกึ่งขั้วโลก (Sub Arctic Climate) มีลักษณะภูมิอากาศหนาวเย็นตลอดปีฤดูหนาวอากาศหนาวจัด ฤดูร้อนอากาศเย็น พืชพันธุ์ธรรมชาติได้แก่ ต้นสนหรือป่าไผ่ก่า ได้แก่บริเวณคาบสมุทรสแกนดิเนเวีย และทางภาคเหนือของรัสเซีย

7. ภูมิอากาศแบบทundra(Tundra Climate) เป็นภูมิอากาศแบบขั้วโลกมีลักษณะอากาศหนาวเย็นตลอดปี มีระยะฤดูหนาวยาว ฤดูร้อนอุณหภูมิสูงไม่เกิน 10 องศาเซลเซียส มีพืชพันธุ์ธรรมชาติที่ขึ้นได้ดีในเขตนี้คือ มอสตะไคร่น้ำ ได้แก่บริเวณชายฝั่งทางตอนเหนือของคาบสมุทรสแกนดิเนเวีย และชายฝั่งมหาสมุทรอาร์ติกของรัสเซีย



แบบฝึกหัดที่ 9.1
เรื่อง ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปยุโรป

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อความตามที่กำหนดไว้

ภูมิอากาศ	ลักษณะอากาศ	ปริมาณหยาดน้ำฟ้า
1. แบบทุนดรา (ขั้วโลก)		
2. แบบกึ่งอาร์กติก (ไทกา)		
3. เขตหนาวแบบชื้น ภาคทวีป		
4. แบบอบอุ่นแบบชื้น ภาคพื้นทวีป		
5. แบบภาคพื้นสมุทร		
6. แบบเมดิเตอร์เรเนียน		

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 9.1
เรื่อง ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปยุโรป

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อความตามที่กำหนดไว้

ภูมิอากาศ	ลักษณะอากาศ	ปริมาณหยาดน้ำฟ้า
1. แบบทุนดรา (ขั้วโลก)	ฤดูหนาวอากาศหนาวจัด เป็นเวลานาน ฤดูร้อนอุณหภูมิจะอบอุ่นน้อยเป็นเวลานาน	หยาดน้ำฝ้าน้อย ส่วนใหญ่อยู่ในรูปแบบหิมะ
2. แบบกึ่งอาร์กติก (ไทกา)	ฤดูหนาวอากาศหนาวเย็นมาก อุณหภูมิต่ำกว่าจุดเยือกแข็งนานถึง 6 เดือน อุณหภูมิ อบอุ่นในช่วงเวลาสั้น	หยาดน้ำฟ้าเฉลี่ย 627 มิลลิเมตรต่อปี ส่วนใหญ่อยู่ในรูปแบบหิมะ
3. เขตหนาวแบบ ชื้นภาคทวีป	ฤดูหนาวอากาศหนาวเย็นจัดเป็นเวลานาน อุณหภูมิต่ำกว่าจุดเยือกแข็งนานถึง 4 เดือน ฤดูร้อนอากาศเย็น	หยาดน้ำฟ้าเฉลี่ย 508 มิลลิเมตรต่อปี ในฤดูร้อนมีฝนตก
4. แบบอบอุ่นแบบ ชื้นภาคพื้นทวีป	ได้รับอิทธิพลจากทะเล และลมประจำตะวันตกน้อย ฤดูหนาวค่อนข้างหนาวเย็น	หยาดน้ำฟ้าเฉลี่ย 750-1500 มิลลิเมตรต่อปี
5. แบบภาคพื้นสมุทร	อากาศอบอุ่นชื้นตลอดปี ในฤดูหนาว อากาศจะหนาวเย็น มีหิมะตก ฤดูร้อน อากาศอบอุ่น	ฝนตกในฤดูร้อนมีปริมาณฝนมาก
6. แบบเมดิเตอร์เรเนียน	อากาศอบอุ่นถึงร้อน	ฝนตกในฤดูหนาวหยาดน้ำฟ้าเฉลี่ย 500 – 1000 มิลลิเมตรต่อปี

แบบฝึกหัด 9.2
เรื่อง วิเคราะห์ลักษณะภูมิอากาศ

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อความต่อไปนี้แล้วจับคู่ให้ถูกต้อง

ภูมิอากาศแบบภาคพื้นสมุทร

.....
.....
.....

ภูมิอากาศแบบกึ่งอาร์กติก

.....
.....
.....

ภูมิอากาศเขตกึ่งร้อนแบบชื้นภาคพื้นทวีป

.....
.....
.....
.....

ภูมิอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน

.....
.....
.....

ภูมิอากาศอบอุ่นแบบชื้นภาคพื้นทวีป

.....
.....
.....

เฉลยแบบฝึกหัด 9.2
เรื่อง วิเคราะห์ลักษณะภูมิอากาศ

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อความต่อไปนี้แล้วจับคู่ให้ถูกต้อง

ภูมิอากาศแบบภาคพื้นสมุทร

ประเทศฟินแลนด์
และภาคเหนือของรัสเซีย

ภูมิอากาศแบบกึ่งอาร์กติก

ประเทศฝรั่งเศสด้านตะวันออก
พื้นที่ประเทศเยอรมนี
สวิตเซอร์แลนด์

ภูมิอากาศเขตกึ่งร้อนแบบชื้นภาคพื้น
ทวีป

ทางใต้ของประเทศฝรั่งเศส
พื้นที่ประเทศสเปน โปรตุเกส
คาบสมุทรอิตาลีชายฝั่งของ
คาบสมุทรบอลข่าน

ภูมิอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน

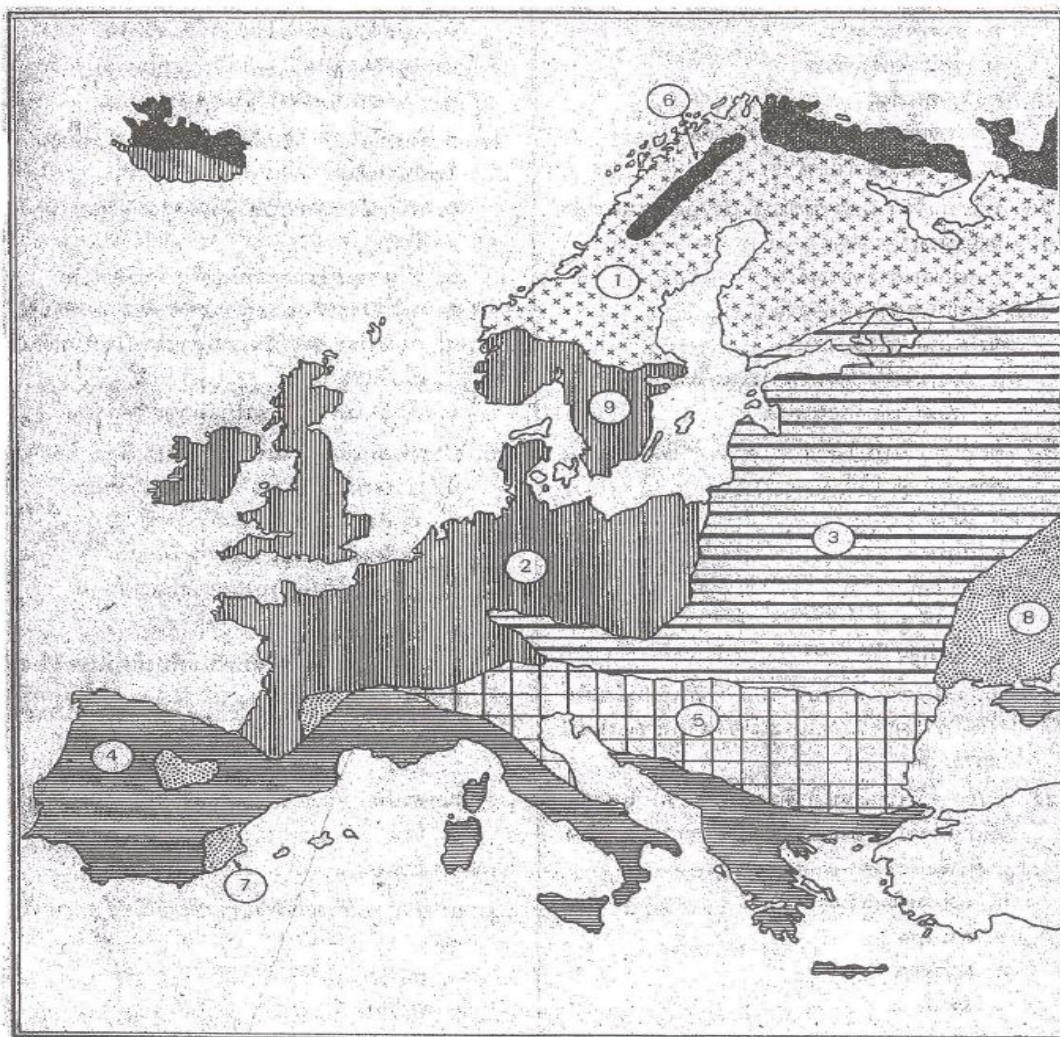
หมู่เกาะบริติช ชายฝั่งตะวันตก
ของประเทศนอร์เวย์ เดนมาร์ก
เบลเยียม เนเธอร์แลนด์ ฝรั่งเศส
และคาบสมุทรไอบีเรีย

ภูมิอากาศอบอุ่นแบบชื้นภาคพื้น
ทวีป

ประเทศโปแลนด์ สาธารณรัฐ
เช็ก สโลวาเกีย โรมาเนีย ตอนใต้
ของรัสเซีย

แบบฝึกหัด 9.3
เขตอากาศของทวีปยุโรป 7 เขต

คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำตัวเลขในแผนที่ที่เติมลงในช่องว่างหน้าข้อความที่มีความสัมพันธ์กัน



_____ 1 อากาศแบบทุนดรา

_____ 2 เขตอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน

_____ 3 เขตอากาศอบอุ่นชื้นภาคพื้นทวีป

_____ 4 เขตอากาศไทกา

_____ 5.เขตอากาศแบบภาคพื้นสมุทร
ชายฝั่งตะวันตก

_____ 6เขตอากาศอบอุ่นชื้นภาคพื้นทวีป

_____ 7เขตอากาศแบบทุ่งหญ้าสเตปป์

เฉลยแบบฝึกหัด 9.3
เขตอากาศของทวีปยุโรป 7 เขต

6 1 อากาศแบบทุนดรา

2 5.เขตอากาศแบบภาคพื้นสมุทร
ชายฝั่งตะวันตก

4 2 เขตอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน

3 6เขตอากาศอบอุ่นชื้นภาคพื้นทวีป

5 3 เขตอากาศอบอุ่นชื้นภาคพื้นทวีป

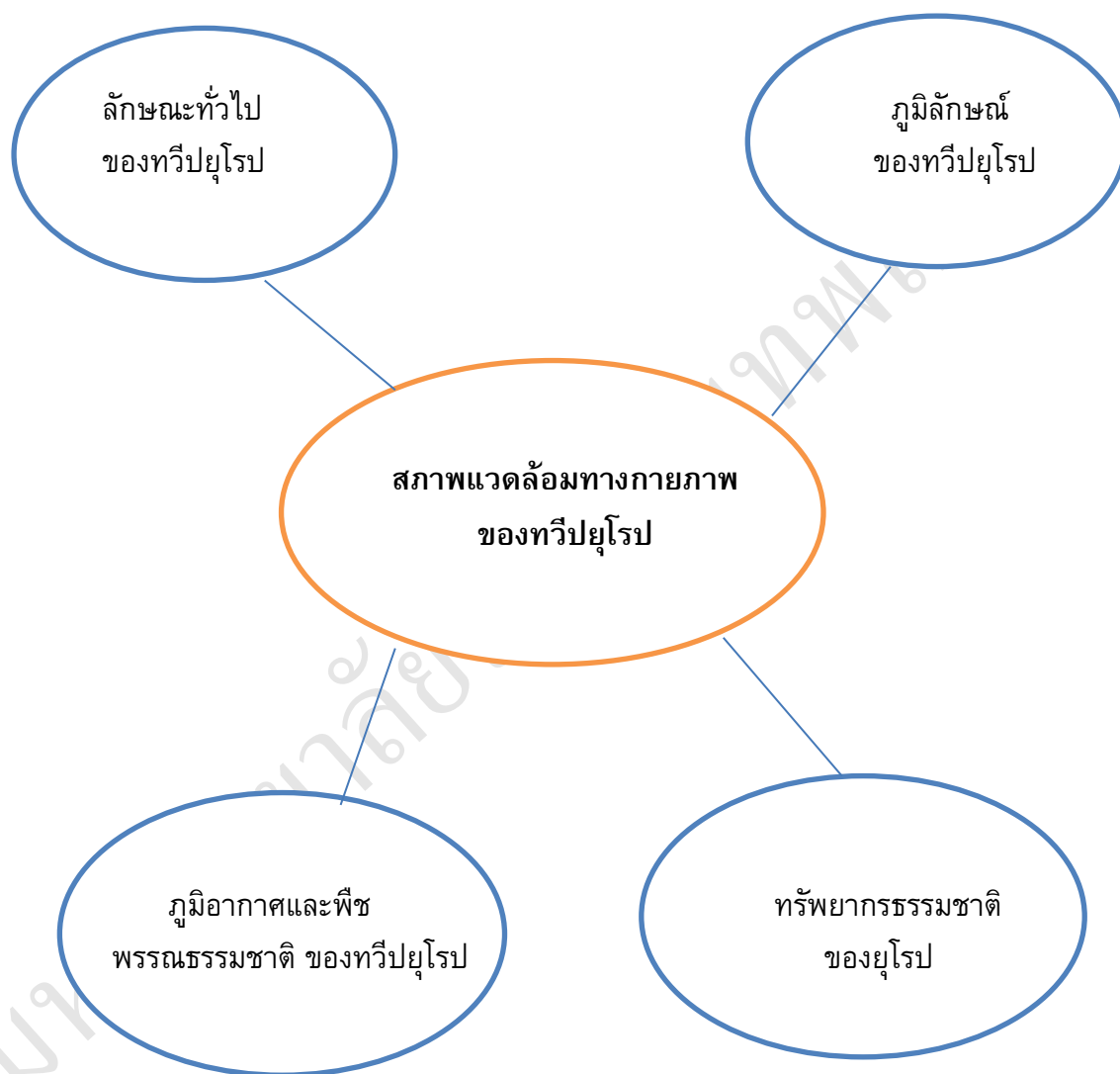
7 และ 8 7เขตอากาศแบบทุ่งหญ้าสเตปป์

1 4 เขตอากาศไทกา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ใบความรู้
พืชพรรณธรรมชาติของทวีปยุโรป

ทรัพยากรธรรมชาติ



พืชพรรณธรรมชาติของทวีปยุโรป

1. ลักษณะพืชพรรณธรรมชาติ ในภูมิอากาศแบบทุนดรา : ไม่มีไม้ยืนต้น พืชพรรณส่วนใหญ่เป็นพวกมอสส์และตะไคร่น้ำ แต่ในฤดูร้อนจะมีไม้ดอกเล็กๆ เช่น ดอกอาร์กติก วิลโลว์ บ๊อบบี้ เป็นต้น ขึ้นได้บ้างในบางพื้นที่แต่เป็นช่วงเวลาสั้นๆ



2. ลักษณะพืชพรรณธรรมชาติ ในภูมิอากาศแบบกึ่งอาร์ติก : ส่วนใหญ่เป็นป่าไม้สน (ภาษารัสเซีย เรียกว่า ป่าไทกา) ต้นไม้มีใบเล็กแคบ ลำต้นตรง กิ่งสั้น ใบจะแผ่ทางด้านล่าง เรียวขึ้นไปทางด้านบนเหมือนรูปกรวย อาทิ ต้นเฟอร์ สปรูซ ลาส เฮมล็อก ไพน์ ซีควอย เป็นต้น



3. ลักษณะพืชพรรณธรรมชาติ ในภูมิอากาศเขตกึ่งอบอุ่นแบบชื้นภาคพื้นทวีป : มีทั้งต้นไม้ประเภทไม่ผลัดใบและผลัดใบ โดยในช่วงฤดูร้อน ต้นไม้จะเขียวชอุ่มแบ่งบานเต็มที่ เมื่อย่างเข้าฤดูหนาวใบไม้ก็เริ่มเปลี่ยนสีและผลัดใบทิ้ง ต้นไม้ขนาดใหญ่ที่มีความสำคัญในเขตภูมิอากาศเช่นนี้ ได้แก่ ต้นเอลม์ แอชเบิร์น และโอ๊ก นอกจากนี้พื้นที่บางส่วนก็จะเป็นทุ่งหญ้า เช่น ทุ่งวันออกของเบลารุส



4. ลักษณะพืชพรรณธรรมชาติ ในภูมิอากาศอบอุ่นแบบชื้นภาคพื้นทวีป : เป็นป่าไม้ในเขตอบอุ่น ทั้งป่าผลัดใบและป่าไม้สน โดยพื้นที่ที่เป็นภูเขาที่สูง จะมีต้นเฟอร์ สปรูซ ลาส ส่วนในเขตพื้นที่ราบจะมีต้นโอ๊ก บีช เมเปิ้ล ซีดาร์ อิกคอรี่ วอลนัท เป็นต้น



5. ลักษณะพืชพรรณธรรมชาติ ในภูมิอากาศแบบภาคพื้นสมุทร : เขตนี้มีป่าไม้ขึ้นอยู่อย่างอุดมสมบูรณ์เพราะได้รับปริมาณน้ำฝนมากโดยจะมีทั้งป่าผลัดใบ และไม้สน ไม้สำคัญ เช่น บีช เอซ ซิกมอร์ โอ๊ก ซีดาร์ สปรูซ ลาส เฮมล็อก เฟอร์ เป็นต้น



6. ลักษณะพืชพรรณธรรมชาติ ในภูมิอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน : ประกอบไปด้วยต้นไม้เตี้ยๆ เป็นไม้เนื้อแข็ง มีใบเล็กแข็ง สีเทาแกมสีเขียว พืชที่สำคัญ เช่น ต้นคอร์กโอ๊ก โอ๊ก มะกรอก พืชสกุลส้ม ซีดาร์ ไม้พุ่มแคระ ที่เรียกว่า มากีส เป็นต้น



ทรัพยากรธรรมชาติของทวีปยุโรป

1. ดิน ทวีปยุโรปเป็นทวีปที่มีที่ดินอุดมสมบูรณ์มากที่สุดแห่งหนึ่งของโลก ดินที่อุดมสมบูรณ์ คือ ดินร่วนที่มีลักษณะร่วนมีสีดำ พบมากทางตอนใต้ของรัสเซีย ยูเครน โปแลนด์ สาธารณรัฐเช็ก สโลวาเกียและออสเตรีย เหมาะแก่การปลูกข้าวสาลี สำหรับบริเวณที่ราบลุ่ม

แม่น้ำก็มีความอุดมสมบูรณ์อีกแห่งหนึ่ง ซึ่งเกิดจากการทับถมของดินตะกอนที่น้ำพามาทับถมกัน จึงเหมาะแก่การเพาะปลูก

2. น้ำ ทวีปยุโรปเป็นทวีปที่มีขนาดเล็ก ภายในทวีปยุโรปมีแม่น้ำสำคัญหลายสาย เช่น แม่น้ำไรน์ แม่น้ำโรน แม่น้ำดานูบ แม่น้ำโวลกา และแม่น้ำโป เป็นต้น เนื่องจากทวีปยุโรปอยู่ในอาณาเขตติดต่อกับทะเล จึงได้รับอิทธิพลจากลมตะวันตก ทำให้ทวีปยุโรปมีตกตกลูกตลอดทั้งปี ปริมาณน้ำฝนเฉลี่ยมากกว่า 250 มิลลิเมตรต่อปี โดยสถิติสูงสุดที่เคยทำได้ คือ 1,500 มิลลิเมตรต่อปี

3. ป่าไม้ เนื่องจากทวีปยุโรปเป็นทวีปที่มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและอุตสาหกรรม จึงทำให้ป่าไม้ส่วนใหญ่ถูกทำลาย ประกอบกับทวีปยุโรป เป็นทวีปที่มีประชากรอาศัยอยู่อย่างหนาแน่นจึงต้องใช้พื้นที่เป็นที่เพาะปลูกและที่อยู่อาศัย แหล่งป่าไม้ที่สำคัญของทวีปยุโรปคือ บริเวณประเทศอังกฤษ เดนมาร์ก ไอร์แลนด์ และเนเธอร์แลนด์ ลักษณะของป่าไม้ในทวีปยุโรป เป็นป่าไม้เนื้ออ่อน และป่าไม้เนื้อแข็ง ไม้ที่พบมาก คือ ไม้สน ในประเทศฟินแลนด์ สวีเดน นอร์เวย์ และทางใต้ของเทือกเขาแอลป์

4. แร่ธาตุ แร่ธาตุที่สำคัญของทวีปยุโรป คือ

4.1 เหล็ก พบมากใน รัสเซีย ฝรั่งเศส อังกฤษ ยูเครน เยอรมนี เช็ก สโลวาเกีย โรมาเนีย และโปแลนด์

4.2 ถ่านหิน พบมากใน อังกฤษ เบลเยียม เนเธอร์แลนด์ ลักเซมเบิร์ก ยูเครน และเยอรมนี

4.3 บอไซด์ พบมากใน ฝรั่งเศส ฮังการี กรีซ และเซอร์เบีย

4.4 ตะกั่ว พบมากใน บัลแกเรีย อิตาลี เยอรมนี

4.5 น้ำมันและก๊าซธรรมชาติ พบมากในเขต ทะเลเหนือ และกลุ่มประชาคมรัฐเอกราช

4.6 ทองแดง พบมากใน สวีเดน และสเปน

4.7 สังกะสี พบมากใน เยอรมนี ฝรั่งเศส สเปน โปแลนด์ และอิตาลี

4.8 โพแทช พบมากใน เยอรมนี ฝรั่งเศส



ภาพ แผนที่แสดงแหล่งแร่ของทวีปยุโรป

แบบฝึกหัดที่ 10.1

เรื่อง ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปยุโรป

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อความตามที่กำหนดไว้

ภูมิอากาศ	ลักษณะอากาศ	ปริมาณหยาดน้ำฟ้า	พืชพรรณธรรมชาติ
1. แบบทุนดรา (ขั้วโลก)			
2. แบบกึ่งอาร์กติก (ไทกา)			
3. เขตหนาวแบบชื้น ภาคทวีป			
4. แบบอบอุ่นแบบชื้น ภาคพื้นทวีป			
5. แบบภาคพื้นสมุทร			
6. แบบเมดิเตอร์เร เนียน			

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 10.1
เรื่อง ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปยุโรป

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อความตามที่กำหนดไว้

ภูมิอากาศ	ลักษณะอากาศ	ปริมาณหยาดน้ำฟ้า	พืชพรรณธรรมชาติ
1. แบบทุนดรา (ขั้วโลก)	ฤดูหนาวอากาศหนาวจัด เป็นเวลานาน ฤดูร้อนอุณหภูมิจะอบอุ่นน้อยเป็นเวลานาน	หยาดน้ำฝ้าน้อย ส่วนใหญ่อยู่ในรูปแบบหิมะ	มอสส์ และตะไคร่น้ำ
2. แบบกึ่งอาร์กติก (ไทกา)	ฤดูหนาวอากาศหนาวเย็นมาก อุณหภูมิต่ำกว่าจุดเยือกแข็งนานถึง 6 เดือน อุณหภูมิ อบอุ่นในช่วงเวลาสั้น	หยาดน้ำฟ้าเฉลี่ย 627 มิลลิเมตรต่อปี ส่วนใหญ่อยู่ในรูปแบบหิมะ	ป่าไม้สน (ป่าไทกา)
3. เขตหนาวแบบชื้นภาคทวีป	ฤดูหนาวอากาศหนาวเย็นจัดเป็นเวลานาน อุณหภูมิต่ำกว่าจุดเยือกแข็งนานถึง 4 เดือน ฤดูร้อนอากาศเย็น	หยาดน้ำฟ้าเฉลี่ย 508 มิลลิเมตรต่อปี ในฤดูร้อนมีฝนตก	ต้นไม้ไม่ผลัดใบ และผลัดใบ
4. แบบอบอุ่นแบบชื้นภาคพื้นทวีป	ได้รับอิทธิพลจากทะเล และลมประจำตะวันตกน้อย ฤดูหนาวค่อนข้างหนาวเย็น	หยาดน้ำฟ้าเฉลี่ย 750-1500 มิลลิเมตรต่อปี	ป่าผลัดใบ และป่าสน
5. แบบภาคพื้นสมุทร	อากาศอบอุ่นชื้นตลอดปี ในฤดูหนาว อากาศจะหนาวเย็น มีหิมะตก ฤดูร้อน อากาศอบอุ่น	ฝนตกในฤดูร้อนมีปริมาณฝนมาก	ป่าผลัดใบ และป่าสน
6. แบบเมดิเตอร์เรเนียน	อากาศอบอุ่นถึงร้อน	ฝนตกในฤดูหนาว หยาดน้ำฟ้าเฉลี่ย 500 – 1000 มิลลิเมตรต่อปี	ต้นไม้เตี้ยๆ เป็นไม้เนื้อแข็ง สีเทาแกมเขียว และพืชตระกูลส้ม

แบบฝึกหัดที่ 10.2

เรื่อง ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปยุโรป



1. ภูมิอากาศแบบเขตขั้วโลก

.....

.....

.....

2. ภูมิอากาศแบบเขตหนาว

.....

3. ภูมิอากาศแบบเขตอบอุ่น

- 3.1) ภูมิอากาศแบบภาคพื้นสมุทรชายฝั่งตะวันตก

.....

- 3.2) ภูมิอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน

.....

4. ภูมิอากาศแบบที่สูงและภูเขา

.....

5. ภูมิอากาศแบบกึ่งทะเลทรายแบบอบอุ่น

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 10.2

เรื่อง ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปยุโรป

1. ภูมิอากาศแบบเขตอบอุ่น เฉลย มีสภาพหนาวเย็นจัดแบบทุนดรา บริเวณตอนเหนือของทวีปยุโรป ติดกับมหาสมุทรอาร์กติก ได้แก่ เกาะไอซ์แลนด์ และเทือกเขาสแกนดิเนเวีย ลักษณะภูมิอากาศในเขตนี้มีอากาศหนาวเย็นจัดตลอดปี พืชพรรณธรรมชาติที่พบจึงเป็นพืชชั้นต่ำ เช่น มอส สาหร่าย และตะไคร่น้ำ
2. ภูมิอากาศแบบเขตกึ่งหนาว เฉลย พบตั้งแต่ทางด้านทิศตะวันตกของประเทศสวีเดน และทางด้านทิศตะวันออกของสหพันธรัฐรัสเซีย มีช่วงอากาศหนาวเย็นจัดเป็นเวลานานในรอบปี พืชพรรณธรรมชาติที่พบจึงเป็นแบบป่าสนเปิดโล่งที่มีใบเขียวตลอดปี และจะมีมอสขึ้นเป็นชั้นหนาในบริเวณที่มีความชุ่มชื้นมาก
3. ภูมิอากาศแบบเขตอบอุ่น
 - 3.1) ภูมิอากาศแบบภาคพื้นสมุทรชายฝั่งตะวันตก เฉลย มีฝนตกเกือบตลอดปี พบบริเวณเกาะอังกฤษ และชายฝั่งทางตอนใต้ของสแกนดิเนเวีย มักจะพบพันธุ์ไม้จำพวกโอ๊ก บีชและเบิร์ช เป็นต้น
 - 3.2) ภูมิอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน เฉลย ฤดูร้อนจะมีอากาศแห้งแล้ง พบมากบริเวณชายฝั่งทะเล เช่น ประเทศโปรตุเกส ฝรั่งเศส มักพบพันธุ์ไม้จำพวกคอร์ก และมะกอก เป็นต้น
 - 3.3) ภูมิอากาศแบบอบอุ่นชื้น เฉลย มีฝนตกตลอดปี พบบริเวณด้านของทะเลเอเดรียติก พืชพรรณธรรมชาติเป็นป่าสน
4. ภูมิอากาศแบบที่สูงและภูเขา เฉลย มีอากาศหนาวเย็นจัด ความกดอากาศต่ำ ทำให้จำกัดการเติบโตของต้นไม้ พบบริเวณพื้นที่ภูเขาที่มีความสูงมาก เช่น ยอดเขาแอลป์ ฮอปิกเก็นและแอลป์ เป็นต้น
5. ภูมิอากาศแบบกึ่งทะเลทรายแบบอบอุ่น เฉลย มีอากาศหนาวแห้ง พบในบางส่วนของประเทศสเปนและด้านทิศเหนือของทะเลดำ ประเทศยูเครน พืชพรรณธรรมชาติเป็นทุ่งหญ้าเตี้ยเกาะเป็นกลุ่มและมีต้นไม้พุ่มเตี้ย ซึ่งพืชพรรณคล้ายกับภูมิอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน แต่มีลักษณะกึ่งทะเลทราย

ใบความรู้ เรื่อง ประชากรและเชื้อชาติ

ประชากร และเชื้อชาติ

บริเวณที่มีประชากรหนาแน่น คือบริเวณที่ราบภาคกลางและภาคตะวันตกของทวีป เพราะเป็นเขตอุตสาหกรรมอุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรธาตุ ได้แก่ ถ่านหินและเหล็ก มีพื้นดินอุดมสมบูรณ์มีภูมิอากาศเหมาะสมแก่การเกษตรกรรมบริเวณที่มีประชากรเบาบาง คือบริเวณคาบสมุทรสแกนดิเนเวีย และตอนเหนือสุดของทวีป เนื่องจากมีอากาศหนาวเย็นบริเวณภาคตะวันออกภาคกลางและภาคใต้บริเวณที่เป็นเขตเทือกเขาสูง



ภาพ : ประชากรของทวีปยุโรป

เชื้อชาติทวีปยุโรปจำแนกประชากรได้เป็น 4 กลุ่มดังนี้

1. **กลุ่มนอร์ดิก** ได้แก่ ประชากรที่อาศัยอยู่ทางตอนเหนือของทวีป บริเวณรอบทะเลเหนือลักษณะเด่นคือมีรูปร่างสูงใหญ่ผิวขาวเกลี้ยงผมสีทอง ตาสีฟ้า กระโหลกศีรษะยาว
2. **กลุ่มเมดิเตอร์เรเนียน** ได้แก่ ประชากรของประเทศต่างๆทางภาคใต้ของทวีปยุโรป อิตาลี กรีซ สเปน โปรตุเกสลักษณะเด่นคือรูปร่างเล็ก ผิวคล้ำเกลี้ยง ผมดำตาดำ กระโหลกศีรษะค่อนข้างยาว
3. **กลุ่มบัลติกตะวันออก** ได้แก่ ประชากรในเขตยุโรปตะวันออกพวกสลาฟในรัสเซีย และชาวแลปป์ในสแกนดิเนเวียลักษณะเด่นคือมีรูปร่างลำตัวยาวผมสีน้ำตาลนัยน์ตาสีฟ้า กระโหลกศีรษะกลม
4. **กลุ่มแอลไพน์** ได้แก่ ประชากรในเขตเทือกเขาแอลป์ในยุโรปกลางพวกสวิตเซอร์แลนด์และออสเตรียลักษณะเด่นคือมีรูปร่างลำตัวยาว จมูกโด่ง ผมสีน้ำตาล นัยน์ตาสีน้ำตาลกระโหลกศีรษะค่อนข้างกลม

มนุษยกลุ่มหนึ่งได้เข้าไปตั้งถิ่นฐานอาศัยในทวีปยุโรปเมื่อประมาณ 30,000 ปีมาแล้ว และชาวยุโรปกลุ่มนี้ในสมัยนั้นนับได้ว่าเป็นพวกที่มีชีวิตความเป็นอยู่ล่าหังมากเมื่อเปรียบเทียบกับชาวอียิปต์แถบลุ่มแม่น้ำไนล์ และชาวบาบิโลนบริเวณลุ่มแม่น้ำไทกริส-ยูเฟรติส แต่ต่อมาชาวยุโรป ได้พัฒนาขึ้นมาโดยลำดับจนกระทั่งเมื่อประมาณ 4,000 มาแล้วชาวยุโรปจึงมีอารยธรรมเป็นของตนเอง



ภาพ สิ่งก่อสร้างในยุโรปที่แสดงให้เห็นถึงวัฒนธรรม

แบบฝึกหัด
เรื่อง ประชากรของทวีปยุโรป

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายกลุ่มประชากรตามหัวข้อที่กำหนด

กลุ่มประชากร	บริเวณถิ่นฐาน	ลักษณะรูปร่าง หน้าตา ผิวพรรณ
1. กลุ่มเมดิเตอร์เรเนียน		
2. กลุ่มแอลไพน์		
3. กลุ่มนอร์ดิกและตีวตัน		

เฉลยแบบฝึกหัด
เรื่อง ประชากรของทวีปยุโรป

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายกลุ่มประชากรตามหัวข้อที่กำหนด

กลุ่มประชากร	บริเวณถิ่นฐาน	ลักษณะรูปร่าง หน้าตา ผิวพรรณ
1. กลุ่มเมดิเตอร์เรเนียน	ชายฝั่งเมดิเตอร์เรเนียน ใน ประเทศกรีซ อิตาลี ตอนใต้ ของประเทศฝรั่งเศส ส่วน ใหญ่ของประเทศสเปน และโปรตุเกส	รูปร่างสันทนต์ ผิวคล้ำ ผมสีดำ หรือสีน้ำตาล นัยน์ตาสีฟ้า หรือสี น้ำตาล กะโหลกศีรษะยาว
2. กลุ่มแอลไพน์	บริเวณภาคกลางของ ประเทศเยอรมนี และ ฝรั่งเศส ภาคเหนือของ ประเทศสเปน คาบสมุทร บอลข่านบางส่วนของยุโรป ตะวันออก และแถบ ประเทศเบลารุสเช็ก ยูเครนรัสเซีย	รูปร่างเตี้ยล่ำ ผลสีน้ำตาล นัยน์ตาสีฟ้า หรือสีน้ำตาล และกะโหลกศีรษะกลม
3. กลุ่มนอร์ดิกและติวตัน	คาบสมุทรสแกนดิเนเวีย ซึ่งอยู่เหนือสุดของทวีป ยุโรป และกระจายตัวลงมา ทางใต้ มาตั้งถิ่นฐานอยู่ ทางเหนือของประเทศ เยอรมนี ต่อมาอพยพลงมา ทางภาคเหนือของประเทศ เนเธอร์แลนด์เบลเยียม และทางเหนือของหมู่เกาะ อังกฤษ	รูปร่างสูงใหญ่ ผลสีน้ำตาล หรือสีทอง ผิวขาว ตาสีอ่อนหรือสี ฟ้า กะโหลกศีรษะยาว

ใบความรู้

เรื่อง เชื้อชาติและลักษณะทางสังคมของทวีปยุโรป

ลักษณะทางด้านสังคม จำแนกได้ดังนี้

1. สังคมเมือง เป็นสังคมของประเทศกลุ่มแองโกล-อเมริกาที่ร่ำรวย ประชากรมีมาตรฐานการครองชีพสูง มีความเป็นอยู่ที่สะดวกสบาย เป็นสังคมอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม ซึ่งแรงงานส่วนใหญ่จะอยู่ในเศรษฐกิจ 2 ประเภทนี้



ภาพ สังคมเมือง

2. สังคมชนบท เป็นสังคมของประเทศกลุ่มลาตินอเมริกาที่มีอาชีพเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ ประชาชนส่วนใหญ่ ยากจนและมีรายได้น้อย นับถือประเพณีดั้งเดิมและสิ่งเร้นลับ



ภาพ สังคมชนบท

เชื้อชาติ แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม

1. กลุ่มคนผิวเหลือง เป็นชนเผ่าดั้งเดิมที่อพยพมาจากทวีปเอเชีย ได้แก่ ชาวเอสกีโม หรือ อเมรินเดียน (Amerindian) ปัจจุบันอาศัยอยู่ในประเทศแคนาดา มลรัฐอะแลสกาของสหรัฐอเมริกาชาวอินเดียน (Indian) ในสหรัฐอเมริกาและอเมริกากลาง

2. กลุ่มคนผิวขาว เป็นประชากรที่อพยพมาจากทวีปยุโรป ได้แก่ ชาวสเปน โปรตุเกส อังกฤษ ฝรั่งเศส เยอรมัน และชาวยุโรปอื่นๆ เป็นประชากรส่วนใหญ่ของสหรัฐอเมริกาและแคนาดา

3. กลุ่มคนผิวดำ เป็นประชากรที่ถูกนำมาจากทวีปแอฟริกา เพื่อใช้แรงงานในไร่ นา ในสหรัฐอเมริกา มีอยู่มากในสหรัฐอเมริกามากกว่า 30 ล้านคน

4. กลุ่มคนเลือดผสม ได้แก่

- เมสติโซ (Mestizo) หมายถึง พวกเลือดผสมระหว่างชาวผิวขาวกับอินเดียน เป็นประชากร ส่วนใหญ่ของกลุ่มประเทศละตินอเมริกา

- มุลเลตโต (Mulatto) หมายถึง พวกเลือดผสมระหว่างชาวผิวดำกับชาวผิวขาว เป็นประชากรในสหรัฐอเมริกา

การกระจายและความหนาแน่นของประชากร อเมริกาเหนือมีประชากรทั้งหมด ประมาณ 469.7 ล้านคน (2541) เฉลี่ยความหนาแน่นประมาณ 21 คนต่อตารางกิโลเมตร

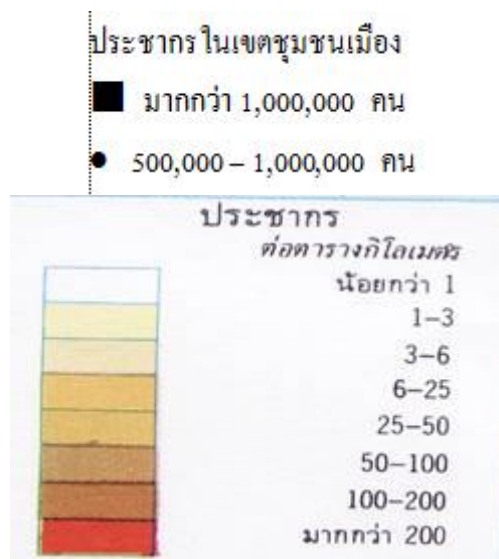
1. บริเวณที่มีประชากรอาศัยอยู่หนาแน่น คือ ภาคตะวันออกของทวีป เพราะ

- ลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบ ซึ่งเหมาะแก่การเพาะปลูก เลี้ยงสัตว์ และ การคมนาคมขนส่ง- มีปริมาณฝนเพียงพอกับการเพาะปลูก

- มีแร่ธาตุที่ส่งเสริมอุตสาหกรรม ได้แก่ ถ่านหิน เหล็ก น้ำมันปิโตรเลียม

- มีการคมนาคมขนส่งสะดวก ทั้งทางน้ำภายใน และทะเลสาบใหญ่ทั้ง 5 แม่น้ำเซนต์ลอเรนซ์ แม่น้ำมิสซิสซิปปี เขตชายฝั่งตะวันตกบริเวณรัฐแคลิฟอร์เนีย เพราะเป็นเขตการเกษตร อุตสาหกรรม การค้าและการคมนาคมขนส่ง

2. บริเวณที่มีประชากรอาศัยอยู่เบาบาง เขตเทือกเขาและที่ราบสูงภาคตะวันตก เขตทะเลทรายทางภาคตะวันตกเฉียงใต้ เขตอากาศหนาวเย็นในมลรัฐอะแลสกาและดินแดนทางภาคเหนือของแคนาดา



ภาพ จำนวนประชากร

แบบฝึกหัด
เรื่อง เชื้อชาติและลักษณะทางสังคมของทวีปยุโรป

คำชี้แจง : เติมคำในช่องว่าง ให้สมบูรณ์

1. ทวีปยุโรปมีความเจริญรุ่งเรืองมาช้านานทั้งทางด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม เพราะ

.....

.....

.....

2. “ยุคมืด” ของทวีปยุโรป คือ

.....

.....

.....

3. การปฏิวัติอุตสาหกรรมในคริสต์ศตวรรษที่ 18 เกิดการเปลี่ยนแปลง

.....

.....

.....

4. ความขัดแย้งทางการเมืองนำไปสู่

เหตุการณ์

ภายหลังจากสงครามสงบลงเกิดการเปลี่ยนแปลงในทวีปยุโรป คือ เฉลย ทวีปยุโรปถูกแบ่งออกเป็น

.....

.....

.....

5. ทวีปยุโรปในปัจจุบันมีการรวมตัวกันจัดตั้งสหภาพยุโรป มีวัตถุประสงค์เพื่อ

.....

.....

.....

เฉลยแบบฝึกหัด
ลักษณะสังคม และวัฒนธรรมของทวีปยุโรป

คำชี้แจง : เติมคำในช่องว่าง ให้สมบูรณ์

1. ทวีปยุโรปมีความเจริญรุ่งเรืองมาช้านานทั้งทางด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม เพราะ เฉลย ได้รับการถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรมจากกรีก-โรมัน
2. “ยุคมืด” ของทวีปยุโรป คือ เฉลย ยุคที่ทวีปยุโรปถูกครอบงำด้วยคริสต์ศาสนา ขุนนางมีอำนาจมากมีการกดขี่ประชาชน ความเจริญด้านต่าง ๆ ของทวีปยุโรปแทบหยุดชะงัก
3. การปฏิวัติอุตสาหกรรมในคริสต์ศตวรรษที่ 18 เกิดการเปลี่ยนแปลง เฉลย การผลิตที่ใช้แรงงานคนและสัตว์มาใช้เครื่องจักรแทน ทำให้การค้าและอุตสาหกรรมเข้ามามีอิทธิพลต่อผู้คน เกิดการแข่งขันทางการค้า ทำให้มีการสำรวจดินแดนใหม่ ๆ เพื่อแสวงหาวัตถุดิบมาป้อนโรงงานและระบายสินค้า
4. ความขัดแย้งทางการเมืองนำไปสู่เหตุการณ์ เฉลย สงครามโลกครั้งที่ 1 และ 2...
 ภายหลังจากสงครามสงบลงเกิดการเปลี่ยนแปลงในทวีปยุโรป คือ เฉลย ทวีปยุโรปถูกแบ่งออกเป็นยุโรปตะวันออก และยุโรปตะวันตก ประเทศเยอรมนีถูกแบ่งออกเป็นเยอรมนีตะวันออกและตะวันตก
5. ทวีปยุโรปในปัจจุบันมีการรวมตัวกันจัดตั้งสหภาพยุโรป มีวัตถุประสงค์เพื่อ เฉลย รวมตัวทางการค้า ทำให้มีอำนาจในการต่อรองการค้าออกกลุ่มมากขึ้น

ใบความรู้

เรื่อง ลักษณะทางด้านวัฒนธรรม ภาษาและศาสนา

ลักษณะทางด้านวัฒนธรรมและศาสนา

จำนวนประชากรในทวีปยุโรปมีประมาณ 436 ล้าน คน จัดว่ามีประชากรมากเป็นอันดับ 3 ของโลกรองจาก ทวีปเอเชีย และทวีปยุโรป เมื่อศึกษาภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ ทวีปอเมริกาเหนือมีมนุษย์อาศัยอยู่แล้ว เชื่อกันว่าประชากรดั้งเดิมของทวีปอเมริกาอพยพมาจากทวีปเอเชีย โดยเดินทางจากคาบสมุทรซุชชีของทวีปเอเชียใช้สะพานธรรมชาติ ข้ามช่องแคบแบริง เข้าสู่คาบสมุทร อลาสกาของทวีปอเมริกาเหนือแล้วไปอาศัยอยู่ในทวีปอเมริกาเหนือแล้วเดินทางสู่ทวีปอเมริกาใต้ตามลำดับ ต่อมาชาวยุโรปเริ่มสำรวจทางทะเล คริสโตเฟอร์ โคลัมบัส Christopher Columbus เป็นผู้จุดประกาย ให้ชาวยุโรปรู้จักดินแดนแห่งนี้และรู้จักดินแดนนี้มากยิ่งขึ้นจากการเขียนรายงานของ นักเดินเรือชื่อ อเมริโกเวสปุชชี Amerigo Vespucci ทำให้ชาวยุโรปสนใจและเข้ามาจับจองดินแดนในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

1. ภาษา ทวีปยุโรปใช้ภาษาในตระกูลภาษาอินโด-ยูโรเปียน ได้แก่

1.1 ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาราชการของประเทศสหรัฐอเมริกาและแคนาดา

1.2 ภาษาสเปน เป็นภาษาราชการของประเทศเม็กซิโกและประเทศกลุ่มลาตินอเมริกา

1.3 ภาษาฝรั่งเศส เป็นภาษาราชการในรัฐควิเบกของประเทศแคนาดาและเฮติ ส่วนประเทศหมู่เกาะในทะเลแคริบเบียน จะใช้ภาษาอังกฤษและภาษาสเปนเป็นภาษาหลัก และยังมีภาษาอื่น ๆ อีก เช่น ภาษาเอสกีโม ภาษาของชนเผ่าต่าง ๆ รวมถึงภาษาของชาวเอเชีย เช่น จีน ญี่ปุ่น เกาหลี

2. ศาสนา ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาคริสต์ ดังนี้

2.1 นิกายโปรเตสแตนต์ นับถือมากในประเทศสหรัฐอเมริกาและแคนาดา

2.2 นิกายโรมันคาทอลิก นับถือมากในรัฐควิเบก ประเทศแคนาดาและประเทศกลุ่มลาตินอเมริกา

ประชากรส่วนใหญ่ ในทวีปอเมริกาเหนือ นับถือศาสนาคริสต์นิกายโปรเตสแตนต์ โดยเฉพาะสหรัฐอเมริกา และแคนาดา ซึ่งเป็นเขตวัฒนธรรมแองโกลอเมริกา รองลงมานิกายโรมันคาทอลิก ส่วนเขตลาตินอเมริกาในทวีปอเมริกาเหนือประชากรจะนับถือศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิก นอกจากศาสนาคริสต์ ก็มีการนับถือศาสนาอื่น ๆ แต่ก็ไม่มากนัก

นิกายโรมันคาทอลิก เป็นนิกายดั้งเดิมโดยศาสนิกชนที่นับถือศาสนานี้เชื่อว่า หลักธรรมที่ตนนับถือและสถาบันที่ตนสังกัดสืบทอดมาจากพระเยซูคริสต์ จึงถือว่านิกายของ

ตนเป็นศูนย์รวมของศาสนาคริสต์ที่มีมาตั้งแต่เริ่มต้นประมุขของนิกายโรมันคาทอลิก เรียกว่า พระสันตะปาปาประทับอยู่ ณ กรุงวาติกัน



ภาพ ศาสนา

นิกายโปรเตสแตนต์ โปรเตสแตนต์เป็นชื่อรวมของกลุ่มชาวคริสต์หลาย ๆ กลุ่มเกิดมาจากการที่พระชาวเยอรมัน ชื่อ มาร์ติ ลูเธอร์เห็นว่าศาสนจักรมีความไม่เหมาะสมจึงแยกออกมาตั้งนิกายใหม่ หลังจากลูเธอร์ตั้งนิกายใหม่ก็มีการรวมตัวในลักษณะเช่นนี้อีกหลายกลุ่มและไม่ถือว่าพระสันตปาปาเป็นผู้นำศาสนาของตน

3. การศึกษา ประชากรในทวีปยุโรปมีอัตราการรู้หนังสือสูง โดยเฉพาะในประเทศสหรัฐอเมริกาและแคนาดา ประชากรของประเทศในทวีปอเมริกาเหนือส่วนใหญ่อ่านออกและเขียนได้มากกว่าร้อยละ 80 ยกเว้นบางประเทศ เช่น ประเทศเอลซัลวาดอร์ ฮอนดูรัส นิการากัว กัวเตมาลา เฮติ

แบบฝึกหัด
เรื่อง ลักษณะทางด้านวัฒนธรรม ภาษาและศาสนา

คำสั่ง ให้นักเรียนเติมคำในช่องว่างให้ครบสมบูรณ์ (10 คะแนน)

1. ทวีปยุโรปมีประชากรประมาณเท่าไร ประเทศใดมีประชากรมากที่สุดและประเทศใดมีประชากรน้อยที่สุด.....

.....

2. ประชากรในทวีปยุโรปสามารถแบ่งออกได้เป็น 3 กลุ่ม อะไรบ้าง

.....

3. สังคมของทวีปยุโรปเป็นแบบใด และมีลักษณะเด่นอย่างไรบ้าง

.....

4. ประเทศในแถบทวีปยุโรปมีการใช้ภาษาหลากหลาย แต่ที่นิยมใช้กันมากได้แก่กลุ่มภาษาใดบ้าง

.....

5. ชาวยุโรปส่วนมากนับถือศาสนาอะไร

.....

6. ประชากรยุโรปจะอาศัยอยู่กันอย่างหนาแน่นในบริเวณใด

.....

7. ประชากรยุโรปตั้งถิ่นฐานหนาแน่นบริเวณแม่น้ำใด

.....

8. บริเวณใดที่ประชากรของยุโรปอาศัยอยู่เบาบาง

.....

9. การเคลื่อนย้ายประชากรของยุโรปนั้นเนื่องจากสาเหตุใด

.....

.....

10. “ยุคมืด” ของทวีปยุโรป คือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบฝึกหัด
เรื่อง ลักษณะทางด้านวัฒนธรรม ภาษาและศาสนา

คำสั่ง ให้นักเรียนเติมคำในช่องว่างให้ครบสมบูรณ์ (10 คะแนน)

1. ทวีปยุโรปมีประชากรประมาณเท่าไร ประเทศใดมีประชากรมากที่สุดและประเทศใดมีประชากรน้อยที่สุด

เฉลย มีประชากรประมาณ 700 ล้านคน (ไม่รวมสหพันธรัฐรัสเซีย มีประชากร ๑๔๗.๒ ล้านคน) ประเทศเยอรมนีมีประชากรมากที่สุด ประมาณ ๘๒.๔๑ ล้านคน และนครรัฐวาติกันมีประชากรน้อยที่สุด ประมาณ 0.001 ล้านคน

2. ประชากรในทวีปยุโรปสามารถแบ่งออกได้เป็น 3 กลุ่ม อะไรบ้าง

เฉลย 1.1 ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาราชการของประเทศสหรัฐอเมริกาและแคนาดา

..... 1.2 ภาษาสเปน เป็นภาษาราชการของประเทศเม็กซิโกและประเทศกลุ่มลาตินอเมริกา

..... 1.3 ภาษาฝรั่งเศส เป็นภาษาราชการในรัฐควิเบกของประเทศแคนาดาและเฮติ ส่วนประเทศหมู่เกาะในทะเลแคริบเบียน จะใช้ภาษาอังกฤษและภาษาสเปนเป็นภาษาหลัก และยังมีภาษาอื่น ๆ อีก เช่น ภาษาเอสกิโม ภาษาของชนเผ่าต่าง ๆ รวมถึงภาษาของชาวเอเชีย เช่น จีน ญี่ปุ่น เกาหลี

3. สังคมของทวีปยุโรปเป็นแบบใด และมีลักษณะเด่นอย่างไรบ้าง

เฉลย สังคมเมือง ประชากรส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในเมือง มีลักษณะเด่น เช่น การรวมตัวอยู่เป็นชุมชนเมือง ทำให้สะดวกต่อการจัดการด้านอุปโภคและบริโภคให้พอเพียงต่อความภ

4. ประเทศในแถบทวีปยุโรปมีการใช้ภาษาหลากหลาย แต่ที่นิยมใช้กันมากได้แก่กลุ่มภาษาใดบ้าง

เฉลย ภาษา “อินโด – ยูโรเปียน” แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

..... 1. กลุ่มภาษาโรมานซ์ใช้กันมากในภูมิภาคยุโรปใต้ เช่น ประเทศอิตาลี สเปน โปรตุเกส และ โรมานีเย เป็นต้น

..... 2. กลุ่มภาษาเจอร์มานิกหรือกลุ่มภาษาติวโตนิค ใช้กันมากในทวีปยุโรป เช่น ประเทศสหราชอาณาจักร เยอรมนี และนอร์เวย์ เป็นต้น

..... 3. กลุ่มภาษาสลาวิกหรือสลาฟ เป็นภาษาที่ใช้กันมากในภูมิภาคยุโรปตะวันออก ประเทศสหพันธรัฐรัสเซีย และยูเครน เป็นต้น

5. ชาวยุโรปส่วนมากนับถือศาสนาอะไร

เฉลย นับถือศาสนาคริสต์ แบ่งออกเป็น 3 นิกาย คือ โรมันคาทอลิก โปรเตสแตนต์ และออร์ทอดอกซ์

6. ประชากรยุโรปจะอาศัยอยู่กันอย่างหนาแน่นในบริเวณใด

เฉลย ยุโรปตะวันตกตอนกลางตอนใต้บางส่วนของยุโรปตะวันออก

7. ประชากรยุโรปตั้งถิ่นฐานหนาแน่นบริเวณแม่น้ำใด

เฉลย บริเวณลุ่มแม่น้ำไรน์แม่น้ำวอลกาแม่น้ำดานูบแม่น้ำเอลเบแม่น้ำลัวร์ แม่น้ำนีเปอร์ แม่น้ำโอเดอร์

8. บริเวณใดที่ประชากรของยุโรปอาศัยอยู่เบาบาง

เฉลย บริเวณคาบสมุทรสแกนดิเนเวียบริเวณตอนเหนือของทวีปทางด้านตะวันออกในเขตไซบีเรียของรัสเซียตอนเหนือของทะเลแคสเปียนบริเวณเทือกเขาสูงและที่ราบสูงในบริเวณตอนกลางและตอนใต้ของทวีปที่มีความทุรกันดาร

9. การเคลื่อนย้ายประชากรของยุโรปนั้นเนื่องจากสาเหตุใด

เฉลย 1) ปัญหาทางเศรษฐกิจทำให้ประชากรทางยุโรปตะวันออกย้ายถิ่นฐานมาหางานทำในยุโรปตอนกลางและตอนใต้

2) ความไม่สงบของบางประเทศในบริเวณคาบสมุทรบอลข่านทำให้มีการย้ายถิ่นฐานไปตั้งอยู่ในคาบสมุทรอิตาลี

10. “ยุคมืด” ของทวีปยุโรป คือ

เฉลย ยุคที่ทวีปยุโรปถูกครอบงำด้วยคริสต์ศาสนา ขุนนางมีอำนาจมากมีการกดขี่ประชาชน ความเจริญด้านต่างๆ ของทวีปยุโรปแทบหยุดชะงัก

ใบความรู้ อาชีพและทรัพยากรของทวีปยุโรป

อาชีพและทรัพยากรของทวีปยุโรป

1. การเพาะปลูก เขตเพาะปลูกอยู่ในยุโรปตะวันตก ภาคตะวันออกและภาคใต้ของอังกฤษ ภาคเหนือและภาคตะวันตกของฝรั่งเศส ตอนเหนือของเยอรมนี ยูเครน พืชที่สำคัญคือ

- ข้าวสาลี ปลูกได้มากที่สุดคือ ยูเครน รองลงไปคือ ฝรั่งเศส อิตาลี สเปน โรมาเนีย บัลแกเรีย เยอรมนี ฮังการี



- ข้าวโอ๊ต ข้าวบาร์เลย์ ข้าวไรย์ ถั่ว มันฝรั่ง ปลูกได้โดยทั่วไป



- องุ่น ส้ม มะกอก มะนาว แอปเปิลและผลไม้ชนิดต่างๆ ปลูกได้มากเขตอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน ได้แก่ ประเทศอิตาลี ฝรั่งเศส สเปน กรีซ



- ต้นแฟล็กซ์ ใช้ใบทาปานลินิน ปลูกมากในโปแลนด์ เบลเยียม ไอร์แลนด์
- 2. การเลี้ยงสัตว์ เลี้ยงไปตามลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ
 - เขตทุนดรา มีการเลี้ยงกวางเรนเดียร์



- เขตทุ่งหญ้าสเตปป์ มีการเลี้ยงโคเนื้อ แพะ แกะ ม้า
- เขตเมดิเตอร์เรเนียน มีการเลี้ยงโคเนื้อ และแกะ
- เขตภูเขาสูง และที่ราบสูง มีการเลี้ยงโคเนื้อ โคนม แกะ
- เขตภาคพื้นสมุทรชายฝั่งตะวันตก มีการทำฟาร์มโคนม



- เขตอบอุ่นชื้นตอนเหนือของคาบสมุทรบอลข่าน มีการเลี้ยงสุกรด้วยข้าวโพด



3. การทำป่าไม้ พบมากในประเทศฟินแลนด์ สวีเดน รัสเซีย นอร์เวย์ ในบริเวณป่าสน ซึ่งเป็นไม้เนื้ออ่อน นำมาผลิตเป็นเยื่อกระดาษ



4. การประมง แหล่งประมงที่สำคัญ ได้แก่

- ทะเลเหนือ โดยเฉพาะบริเวณที่กระแสน้ำอุ่นแอตแลนติกเหนือบรรจบกับกระแสน้ำเย็นกรีนแลนด์ตะวันออก เกิดเป็นแหล่งที่มีปลาชุมชุมมากแห่งหนึ่งของโลกเรียกว่า ดอกเกอร์แบงก์ ประเทศที่จับปลาได้มาก สหราชอาณาจักร ไอร์แลนด์ นอร์เวย์



- บริเวณอ่าวบิสเคย์จนถึงทะเลเมดิเตอร์เรเนียน โดยเฉพาะบริเวณทะเลดำ ทะเลสาบแคสเปียนและแม่น้ำโวลกา มีการจับปลาเตอร์เจียน มาทำเป็นไขปลาการ์วียร์



5. การทำเหมืองแร่ ยุโรปเป็นทวีปที่มีแร่เหล็กและถ่านหินอุดมสมบูรณ์

5.1 ถ่านหิน แหล่งสำคัญอยู่ทางภาคเหนือของสหราชอาณาจักร ภาคกลางของเบลเยียม ลุ่มแม่น้ำรูห์ของเยอรมนี ภาคใต้ของโปแลนด์ ภาคเหนือของเช็ก สโลวัก ยูเครน ไซบีเรียของรัสเซีย



5.2 เหล็ก แหล่งสำคัญคือ

- แหล่งคิรูนากับเยลลิวาร์ทางตอนเหนือของสวีเดน
- แหล่งคริวอีย็อกในยูเครน
- แหล่งลอเรนซ์ทางตะวันออกเฉียงใต้ของฝรั่งเศส

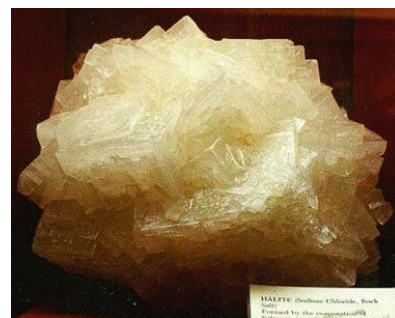


5.3 น้ำมันดิบและก๊าซธรรมชาติ แหล่งสำคัญของยุโรปอยู่ในบริเวณทะเลเหนือ และรอบๆ ทะเลสาบแคสเปียน

5.4 บอกลีเซ่ต์ เมื่อนำถลุงแล้วได้อะลูมิเนียม แหล่งผลิตสำคัญอยู่ทางภาคใต้ของฝรั่งเศส ยูโกสลาเวีย ฮังการี เทือกเขาอูราลในรัสเซีย



5.5 โพลีเอทิลีนใช้ในอุตสาหกรรมปิโตรเลียมและสบู่ แหล่งผลิตอยู่ในประเทศฝรั่งเศส เยอรมนี สเปน รัสเซีย



6. อุตสาหกรรม ยุโรปได้ชื่อว่าเป็นทวีปอุตสาหกรรม

เพราะเกือบทุกประเทศประชากร ผู้ใช้แรงงานส่วนใหญ่อยู่ในภาคอุตสาหกรรม แหล่งอุตสาหกรรมส่วนใหญ่อยู่ในยุโรปตะวันตก เช่น สหราชอาณาจักร ฝรั่งเศส เยอรมนี เนเธอร์แลนด์ ส่วนยุโรปตะวันออกอยู่ในรัสเซีย ยูเครน เบลารุส



7. การค้าขาย เนื่องจากยุโรปความ

เจริญก้าวหน้าทางอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

ทำให้ยุโรปมีการติดต่อค้าขายกับภูมิภาคอื่นและมีการตั้งกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ เช่น

- สหภาพยุโรป (EU-European Union)
- สมาคมการค้าเสรีแห่งยุโรป (EFTA-European Free Trade Association) ตลาด

การค้าขายระหว่างประเทศ ได้แก่ ประเทศต่างๆที่อยู่ในยุโรปและประเทศอเมริกาเหนือ

สหภาพยุโรป (European Union)



แบบฝึกหัด
เรื่อง อาชีพของทวีปยุโรป

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้องและสมบูรณ์

1. กวางเรนเดียร์ เลี้ยงมากในเขตภูมิอากาศแบบ

2. โคเนื้อ แพะ แกะ เป็นสัตว์ที่เลี้ยงมากในบริเวณที่ภูมิอากาศแบบ

3. ป่าไม้ที่มีค่าทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรป คือ

4. ดอกเกอร์แบงก์ มีความสำคัญต่อทวีปยุโรป คือ

5. พลาสติกเจียวน จับได้มากในบริเวณใดของยุโรป

6. แร่ธาตุสำคัญในการพัฒนาอุตสาหกรรมของยุโรป คือ

7. แหล่งแร่เหล็กในประเทศสวีเดน ได้แก่

8. แรงงานส่วนใหญ่ของประเทศในทวีปยุโรป เป็นแรงงานภาค

9. ถ้าไม่นับสหพันธรัฐรัสเซีย แหล่งอุตสาหกรรมสำคัญของทวีปยุโรปจะอยู่ในภูมิภาคใด

10. อะลูมิเนียม เป็นผลผลิตจากการถลุงแร่

เฉลยแบบฝึกหัด
เรื่อง ลักษณะทางสังคมวัฒนธรรม และอาชีพ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้องและสมบูรณ์

1. กวางเรนเดียร์ เลี้ยงมากในเขตภูมิอากาศแบบ

แบบทุนดรา

2. โคเนื้อ แพะ แกะ เป็นสัตว์ที่เลี้ยงมากในบริเวณที่ภูมิอากาศแบบ

เขตทุ่งหญ้าสเตปป์

3. ป่าไม้ที่มีค่าทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรป คือ

ป่าสน

4. ดอกเกอร์แบงก์ มีความสำคัญต่อทวีปยุโรป คือ

เป็นแหล่งที่มีปลาชุกชุม

5. ปลาสเตอร์เจียน จับได้มากในบริเวณใดของยุโรป

แม่น้ำไวลกา ทะเลดำ ทะเลแคสเปียน

6. แร่ธาตุสำคัญในการพัฒนาอุตสาหกรรมของยุโรป คือ

ถ่านหิน เหล็ก

7. แหล่งแร่เหล็กในประเทศสวีเดน ได้แก่

แหล่งคิรึนา แหล่งเยลิวาร์

8. แรงงานส่วนใหญ่ของประเทศในทวีปยุโรป เป็นแรงงานภาค

อุตสาหกรรม

9. ถ้าไม่นับสหพันธรัฐรัสเซีย แหล่งอุตสาหกรรมสำคัญของทวีปยุโรปจะอยู่ในภูมิภาคใด

ยุโรปตะวันตก

10. อะลูมิเนียม เป็นผลผลิตจากการถลุงแร่

บอกไซต์

แบบฝึกหัด
เรื่อง อาชีพและทรัพยากรของทวีปยุโรป

คำชี้แจง : จงเติมคำในช่องว่างให้สมบูรณ์

1. ทวีปยุโรปมีภูมิอากาศที่เหมาะสมและเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้า ทำให้สามารถเพาะปลูกพืชได้หลายชนิดพืชที่เพาะปลูกมากที่สุดและมีความสำคัญทางเศรษฐกิจคืออะไร
.....
.....
2. ทวีปยุโรปได้ชื่อว่าเป็นแหล่งเกษตรกรรมเหมาะแก่การเลี้ยงสัตว์ทำให้สามารถเป็นแหล่งผลิตนมที่สำคัญของโลก เป็นเพราะสาเหตุใด และเลี้ยงสัตว์กันมากบริเวณใด
.....
.....
3. สภาพภูมิประเทศของทวีปยุโรปเอื้ออำนวยต่อการทำประมงน้ำลึก เพราะเหตุใด
.....
.....
.....
4. ประเทศในทวีปยุโรปผลิตสินค้าอุตสาหกรรมเป็นหลักและผลิตได้ทุกชนิดตามที่ตลาดต้องการ ด้วยความสามารถของมนุษย์และเทคโนโลยี ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าอย่างไร
.....
.....
.....
5. กลุ่มตลาดการค้าที่สำคัญของทวีปยุโรป เรียกว่าอะไร ตั้งขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์ใด
.....
.....
.....

เฉลยแบบฝึกหัด

เรื่อง อาชีพและทรัพยากรของทวีปยุโรป

คำชี้แจง : จงเติมคำในช่องว่างให้สมบูรณ์

1. ทวีปยุโรปมีภูมิอากาศที่เหมาะสมและเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้า ทำให้สามารถเพาะปลูกพืชได้หลายชนิดพืชที่เพาะปลูกมากที่สุดและมีความสำคัญทางเศรษฐกิจคืออะไร

เฉลย ข้าวสาลี มีผลผลิตมากกว่าร้อยละ 60 ของผลผลิตรวมทั่วโลก และสามารถนำไปแปรรูปเป็นอาหารและเบียร์ได้

2. ทวีปยุโรปได้ชื่อว่าเป็นแหล่งเกษตรกรรมเหมาะแก่การเลี้ยงสัตว์ทำให้สามารถเป็นแหล่งผลิตนมที่สำคัญของโลก เป็นเพราะสาเหตุใด และเลี้ยงสัตว์กันมากบริเวณใด

เฉลย เนื่องจากมีทุ่งหญ้าที่กว้างใหญ่ มีสภาพภูมิอากาศที่เหมาะสม นิยมเลี้ยงกันแบบฟาร์มขนาดใหญ่ พบมากบริเวณทวีปยุโรปเหนือ แถบประเทศเดนมาร์ก และนอร์เวย์

3. สภาพภูมิประเทศของทวีปยุโรปเอื้ออำนวยต่อการทำประมงน้ำลึก เพราะเหตุใด

เฉลย เพราะอยู่ติดกับแหล่งน้ำและมหาสมุทร ซึ่งเป็นแหล่งที่มีปลามากมาย เช่น ยุโรปเหนือมีลักษณะภูมิประเทศแบบฟยอร์ดที่มีทะเลน้ำลึก และติดมหาสมุทรแอตแลนติก ทะเลเหนือ ทะเลขาว และทะเลบอลติก นอกจากนี้ยังมีทะเลสาบหลายแห่ง ทำให้สามารถจับปลาได้เป็นจำนวนมาก

4. ประเทศในทวีปยุโรปผลิตสินค้าอุตสาหกรรมเป็นหลักและผลิตได้ทุกชนิดตามที่ต้องการ ด้วยความสามารถของมนุษย์และเทคโนโลยี ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าอย่างไร

เฉลย การที่ประเทศในทวีปยุโรปเป็นประเทศอุตสาหกรรม สามารถผลิตสินค้าอุตสาหกรรมเพื่อการส่งออกได้ตามที่ตลาดต้องการ สามารถนำรายได้เข้าประเทศได้อย่างมหาศาล ส่งผลให้สามารถพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างรวดเร็ว

5. กลุ่มตลาดการค้าที่สำคัญของทวีปยุโรป เรียกว่าอะไร ตั้งขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์ใด

เฉลย กลุ่มตลาดการค้าที่สำคัญของทวีปยุโรป เรียกว่า “สหภาพยุโรป” ก่อตั้งขึ้นเพื่อรวมกลุ่มทางการค้าโดยใช้เงินสกุลเดียวกัน คือ เงินยูโร ทำให้มีอำนาจในการต่อรองสูง และมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ

ใบความรู้ การคมนาคมขนส่งของทวีปยุโรป

การคมนาคมขนส่งของทวีปยุโรปเป็นทวีปที่มีการคมนาคมขนส่งเจริญก้าวหน้ามาก มีเส้นทางดังต่อไปนี้

1. ทางรถยนต์ มีทางหลวงเชื่อมระหว่างเมือง เขตอุตสาหกรรมและประเทศต่าง ๆ มีระยะทางยาวประมาณ 1 ใน 5 ของทางรถยนต์ของโลก



2. ทางรถไฟ ทวีปยุโรปมีทางรถไฟยาว 1 ใน 3 ของทางรถไฟในโลก ประเทศที่มีทางรถไฟยาวเมื่อเฉลี่ยต่อเนื้อที่แล้วมากที่สุด คือ เบลเยียม รองลงมาคือ สหราชอาณาจักร สวิตเซอร์แลนด์ เมืองที่เป็นศูนย์กลางการคมนาคมทางรถไฟคือ ปารีส ลอนดอน เบอร์ลิน วอร์ซอ มอสโก



3. ทางอากาศ แต่ละประเทศต่างก็มีสายการบินเป็นของตนเอง ใช้ติดต่อระหว่างเมืองภายในประเทศ ระหว่างประเทศ และระหว่างทวีป ศูนย์กลางการบินส่วนใหญ่เป็นเมืองหลวงของแต่ละประเทศ

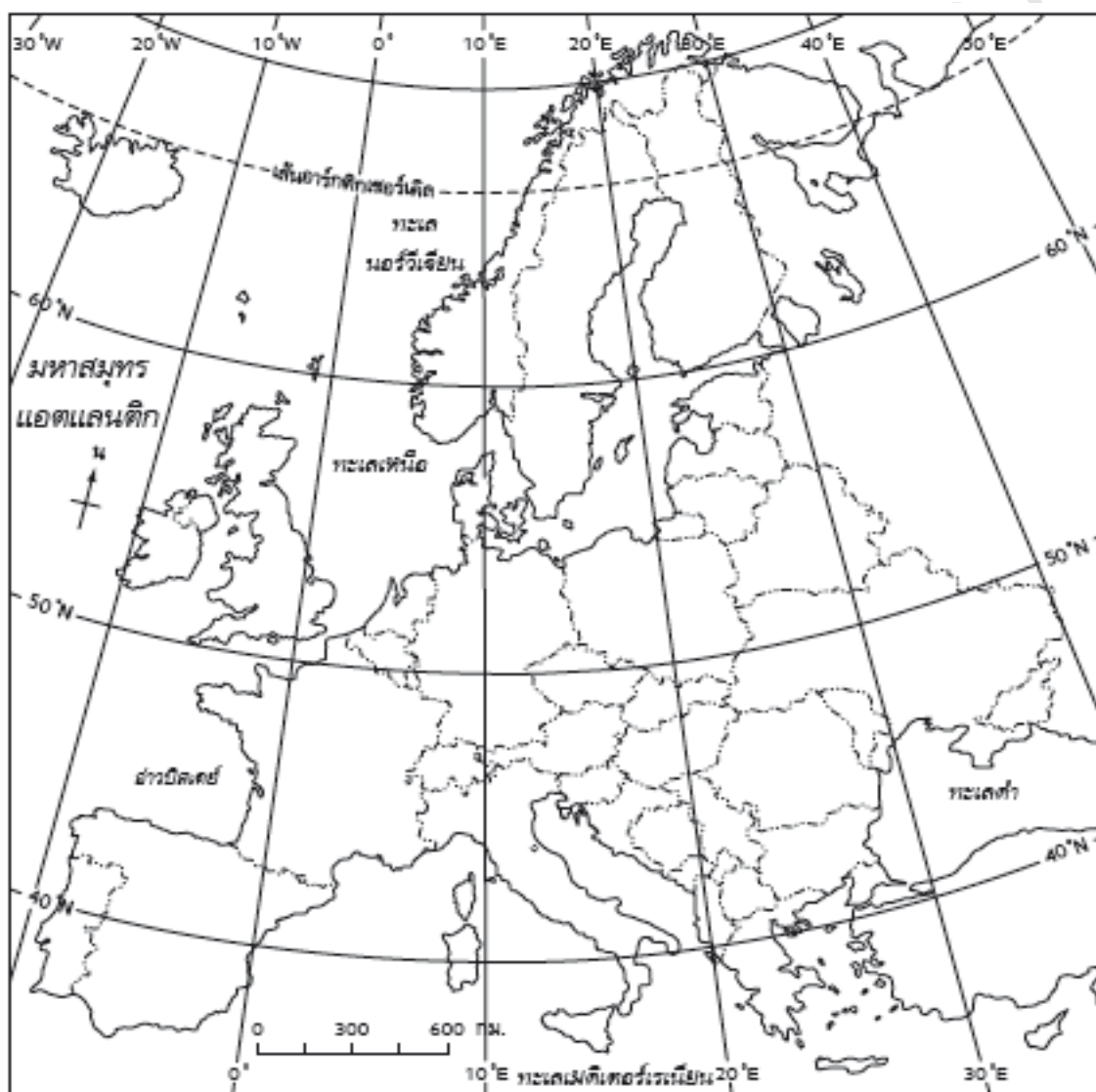


4. ทางน้ำ แม่น้ำสำคัญที่ใช้ในการคมนาคมขนส่งภายในประเทศและระหว่างประเทศ ได้แก่ แม่น้ำไรน์ แม่น้ำเซน แม่น้ำดานูบ แม่น้ำโวลกา แม่น้ำโอเตอร์ และมีการขุดคลองเพื่อการคมนาคม เช่น คลองคิล ในเยอรมนี เชื่อมระหว่างทะเลบอลติกกับทะเลเหนือ คลองมีดีในฝรั่งเศสเชื่อมทะเลเมดิเตอร์เรเนียนกับมหาสมุทรแอตแลนติก



แบบฝึกหัด
เรื่อง การคมนาคมขนส่งของทวีปยุโรป

คำชี้แจง จากแผนที่แสดงการคมนาคมขนส่งของทวีปยุโรป นักเรียนลองใส่เส้นทางการคมนาคมขนส่งของทวีปยุโรป ได้แก่ ทางรถไฟ ท่าเรือ สนามบิน ลงในแผนที่ โดยออกแบบสัญลักษณ์ พร้อมเขียนคำอธิบายสัญลักษณ์ และตกแต่งให้สวยงาม



ชื่อ-นามสกุล _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

เรื่อง การคมนาคมขนส่ง ของทวีปยุโรป

1. การคมนาคมขนส่งของทวีปยุโรปเป็นทวีปที่มีการคมนาคมขนส่งเจริญก้าวหน้ามาก มีเส้นทางดังต่อไปนี้

1. การคมนาคมขนส่งของทวีปยุโรปเป็นทวีปที่มีการคมนาคมขนส่งเจริญก้าวหน้ามาก มีเส้นทางดังต่อไปนี้

เฉลยแบบฝึกหัด
เรื่อง การคมนาคมขนส่งของทวีปยุโรป

1. การคมนาคมขนส่งของทวีปยุโรปเป็นทวีปที่มีการคมนาคมขนส่งเจริญก้าวหน้ามาก มีเส้นทางดังต่อไปนี้

..... 1. ทางรถยนต์ มีทางหลวงเชื่อมระหว่างเมือง เขตอุตสาหกรรมและประเทศต่าง ๆ มีระยะทางยาวประมาณ 1 ใน 5 ของทางรถยนต์ของโลก

..... 2. ทางรถไฟ ทวีปยุโรปมีทางรถไฟยาว 1 ใน 3 ของทางรถไฟในโลก ประเทศที่มีทางรถไฟยาวเมื่อเฉลี่ยต่อเนื้อที่แล้วมากที่สุด คือ เบลเยียม รองลงมาคือ สหราชอาณาจักร สวิตเซอร์แลนด์ เมืองที่เป็นศูนย์กลางการคมนาคมทางรถไฟคือ ปารีส ลอนดอน เบอร์ลิน วอร์ซอ มอสโก

..... 3. ทางอากาศ แต่ละประเทศต่างก็มีสายการบินเป็นของตนเอง ใช้ติดต่อระหว่างเมืองภายในประเทศ ระหว่างประเทศ และระหว่างทวีป ศูนย์กลางการบินส่วนใหญ่เป็นเมืองหลวงของแต่ละประเทศ

..... 4. ทางน้ำ แม่น้ำสำคัญที่ใช้ในการคมนาคมขนส่งภายในประเทศและระหว่างประเทศ ได้แก่ แม่น้ำไรน์ แม่น้ำเซน แม่น้ำดานูบ แม่น้ำโวลกา แม่น้ำโอเดอร์ และมีการขุดคลองเพื่อการคมนาคม เช่น คลองคีล ในเยอรมนี เชื่อมระหว่างทะเลบอลติกกับทะเลเหนือ คลองมีดีในฝรั่งเศสเชื่อมทะเลเมดิเตอร์เรเนียนกับมหาสมุทรแอตแลนติก

ใบความรู้

เรื่อง ลักษณะการเมืองการปกครองของทวีปยุโรป และ บทบาทของทวีปยุโรปและความสัมพันธ์กับประเทศไทย

ลักษณะการเมืองการปกครองของทวีปยุโรป :

ระบอบการปกครองของทวีปยุโรป จะเห็นได้เด่นชัดอยู่ 2 ระบอบคือ

1. ระบอบประชาธิปไตย ใช้กันทางแถบยุโรปเหนือ ยุโรปใต้ ยุโรปกลาง แบ่งออกเป็น 2 รูปแบบ คือ

1.1 แบบมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ได้แก่ สหราชอาณาจักร สเปน สวีเดน – นอร์เวย์- เนเธอร์แลนด์ เบลเยียม -เดนมาร์ก

1.2 แบบที่มีประธานาธิบดีเป็นประมุข ได้แก่ ฝรั่งเศส- เยอรมนี ไอซ์แลนด์ –กรีซ- อิตาลี -โปรตุเกส –ออสเตรีย- สวิตเซอร์แลนด์

2. ระบบคอมมิวนิสต์ ใช้กันในกลุ่มประเทศยุโรปตะวันออก เช่น รัสเซีย

บทบาทของทวีปยุโรปและความสัมพันธ์กับประเทศไทย

1. ด้านการค้าขาย มีการซื้อขายสินค้าซึ่งกันและกันตลอดมา
2. ความสัมพันธ์ด้านการทูต ซึ่งเคยมีมาตั้งแต่สมัยอยุธยา เช่น ประเทศ สหราชอาณาจักร ฝรั่งเศส เนเธอร์แลนด์ เยอรมนี
3. ความสัมพันธ์ด้านการให้ความช่วยเหลือ ประเทศไทยได้รับเงินสนับสนุนจากรัฐบาลสวีเดนและนอร์เวย์
4. ความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น สหราชอาณาจักร สเปน สวีเดน นอร์เวย์ เดนมาร์ก เบลเยียม เนเธอร์แลนด์ ด้านอื่น ๆ เช่น กีฬา การศึกษา การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ตลอดจนการท่องเที่ยว

เรื่อง ลักษณะการเมืองการปกครองของทวีปยุโรป และ
บทบาทของทวีปยุโรปและความสัมพันธ์กับประเทศไทย

1. ระบอบการปกครองของทวีปยุโรป จะเห็นได้เด่นชัด มีกี่แบบอะไรบ้าง จงอธิบายอย่างละเอียด

Blank lined paper with a diagonal watermark reading "ห้ามทำซ้ำโดยไม่ได้รับอนุญาต" (No reproduction without permission).

เฉลยแบบฝึกหัด

เรื่อง ลักษณะการเมืองการปกครองของทวีปยุโรป และ บทบาทของทวีปยุโรปและความสัมพันธ์กับประเทศไทย

คำชี้แจง : จงให้ข้อมูลตามคำถามให้ละเอียดสมบูรณ์

1. ระบอบการปกครองของทวีปยุโรป จะเห็นได้เด่นชัด มีกี่แบบอะไรบ้าง จงอธิบายอย่างละเอียด

ระบอบการปกครองของทวีปยุโรป จะเห็นได้เด่นชัดอยู่ 2 ระบอบคือ

..... 1. ระบอบประชาธิปไตย ใช้กันทางแถบยุโรปเหนือ ยุโรปใต้ ยุโรปกลาง แบ่งออกเป็น

2 รูปแบบ คือ

..... 1.1 แบบมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ได้แก่ สหราชอาณาจักร สเปน สวีเดน –
นอร์เวย์- เนเธอร์แลนด์ เบลเยียม -เดนมาร์ก

..... 1.2 แบบที่มีประธานาธิบดีเป็นประมุข ได้แก่ ฝรั่งเศส- เยอรมนี ไอซ์แลนด์ –กรีซ-
อิตาลี -โปรตุเกส –ออสเตรีย- สวิตเซอร์แลนด์

..... 2. ระบบคอมมิวนิสต์ ใช้กันในกลุ่มประเทศยุโรปตะวันออก เช่น รัสเซีย

เฉลยแบบฝึกหัด

เรื่อง ลักษณะการเมืองการปกครองของทวีปยุโรป และ บทบาทของทวีปยุโรปและความสัมพันธ์กับประเทศไทย

คำชี้แจง : จงให้ข้อมูลตามคำถามให้ละเอียดสมบูรณ์

1. บทบาทของทวีปยุโรปและมีความสัมพันธ์กับประเทศไทย ดังนี้

- 1. ด้านการค้าขาย มีการซื้อขายสินค้าซึ่งกันและกันตลอดมา
- 2. ความสัมพันธ์ด้านการทูต ซึ่งเคยมีมาตั้งแต่สมัยอยุธยา เช่น ประเทศ สหราชอาณาจักร ฝรั่งเศส เนเธอร์แลนด์ เยอรมนี
- 3. ความสัมพันธ์ด้านการให้ความช่วยเหลือ ประเทศไทยได้รับเงินสนับสนุนจากรัฐบาลสวีเดนและนอร์เวย์
- 4. ความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น สหราชอาณาจักร สเปน สวีเดน นอร์เวย์ เดนมาร์ก เบลเยียม เนเธอร์แลนด์ ด้านอื่น ๆ เช่น กีฬา การศึกษา การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ตลอดจนการท่องเที่ยว

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 สาระการเรียนรู้พื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิศาสตร์
 ทวีปยุโรป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสามชุกรัตนโกคาราม
 จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 45 ข้อ 45 คะแนน เวลา 60 นาที

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบทดสอบเลือกข้อที่ถูกที่สุด ใช้ X ในกระดาษคำตอบ

1. เราจะทราบได้อย่างไรว่าทวีปยุโรปตั้งอยู่ในซีกโลกเหนือ

ก. มีทะเลทราย

ข. ไม่มีดินแดนของทวีปที่อยู่ใต้เส้นละติจูด $23\frac{1}{2}$ องศาเหนือ

ค. มีอากาศอบอุ่น

ง. ตั้งอยู่ใกล้ทวีปออสเตรเลีย

2. ทวีปยุโรปตั้งอยู่ก่อนไปทางใด

ก. ซีกโลกใต้

ข. เขตอบอุ่น

ค. เส้นศูนย์สูตร

ง. ซีกโลกเหนือ

3. ข้อใดคืออาณาเขตทางทิศเหนือของทวีปยุโรป

ก. มหาสมุทรแปซิฟิก

ข. มหาสมุทรอินเดีย

ค. มหาสมุทรอาร์กติก

ง. มหาสมุทรแอตแลนติก

4. ทะเลเมดิเตอร์เรเนียนอยู่ทางทิศใดของทวีปยุโรป

ก. ทิศใต้

ข. ทิศเหนือ

ค. ทิศตะวันตก

ง. ทิศตะวันออก

5. ทวีปยุโรปมีอาณาเขตภาคพื้นดินติดกับทวีปใดยาวที่สุด

- ก. อเมริกากลาง
- ข. อเมริกาใต้
- ค. แอฟริกา

ง. เอเชีย

6. แม่น้ำที่เป็นพรมแดนทางธรรมชาติระหว่างประเทศโปแลนด์กับประเทศเยอรมนี

- ก. แม่น้ำวอลกา
- ข. แม่น้ำดานูบ

ค. แม่น้ำโอเดอร์

ง. แม่น้ำไรน์

7. บริเวณใดมีภูมิอากาศแบบทุนดรา

- ก. บริเวณแถบยุโรปตะวันออก
- ข. ตอนใต้ของคาบสมุทรสแกนดิเนเวีย
- ค. ตอนใต้ของประเทศสเปนและฝรั่งเศส

ง. ตอนเหนือของคาบสมุทรสแกนดิเนเวีย

8. แหล่งป่าไม้สำคัญและมีจำนวนมากของทวีปยุโรปอยู่ในบริเวณใด

- ก. รอบทะเลเมดิเตอร์เรเนียน
- ข. ตอนใต้และตอนกลางของทวีปยุโรป
- ค. บริเวณชายฝั่งตอนใต้ของคาบสมุทรบอลข่าน

ง. ตอนเหนือของคาบสมุทรสแกนดิเนเวียและยุโรปตะวันออก

9. ลักษณะภูมิประเทศชายฝั่งแบบฟยอร์ดเกิดจากการกัดเซาะของตัวการธรรมชาติชนิดใด

- ก. ลม
- ข. ธารน้ำแข็ง
- ค. น้ำและแม่น้ำ
- ง. คลื่นและกระแสน้ำ

10. ประเทศใดอยู่ในยุโรปเหนือ

ก. อิตาลี

ข. นอร์เวย์

ค. ฝรั่งเศส

ง. อังกฤษ

11. เมืองหลวงของประเทศฝรั่งเศส คือเมืองอะไร

ก. มาดริด

ข. ปารีส

ค. ลอนดอน

ง. เวียนนา

12. ลักษณะภูมิอากาศอบอุ่นถึงร้อนฝนตกในฤดูหนาวนั้นจะพบในภูมิอากาศแบบใด

ก. แบบอบอุ่นแบบชื้นภาคพื้นทวีป

ข. แบบเมดิเตอร์เรเนียน

ค. แบบภาคพื้นสมุทร

ง. แบบทุนดรา

13. เขตภูมิอากาศแบบกึ่งขั้วโลก ในยุโรปเหนือเป็นพื้นที่ป่าประเภทใด

ก. ป่าไม้ผลัดใบผสมป่าสน

ข. ป่าเบญจพรรณ

ค. ป่าไม้ผลัดใบ

ง. ป่าสน

14. เพราะเหตุใดทะเลสาบในตอนเหนือของประเทศฟินแลนด์และนอร์เวย์ จึงใช้ประโยชน์ได้น้อย

ก. อากาศหนาวเย็น

ข. อยู่ไกลจากแหล่งความเจริญ

ค. น้ำในทะเลสาบมีน้อยบางตอนต้นเขิน

ง. มีภูเขาน้ำแข็งลอยอยู่มากในบางช่วงของปี

15. มีแสงแดดตลอดปี ฤดูร้อนอากาศร้อนและแห้งแล้ง ฤดูหนาวจะมีฝนตก เป็นลักษณะแบบไหน

- ก. ไทก้า
- ข. อบอุ่นชื้น
- ค. อบอุ่นชื้นภาคพื้นทวีป

ง. เมดิเตอร์เรเนียน

16. ภูมิอากาศแบบทุนดรามีลักษณะอย่างไร

- ก. ฤดูฝนอากาศร้อนชื้น
- ข. ฤดูหนาวอากาศอบอุ่น
- ค. ฤดูร้อนอากาศร้อนจัด

ง. ฤดูหนาวอากาศหนาวเย็นมาก

17. เขตภูมิอากาศแบบกึ่งขั้วโลกในทวีปยุโรปเหนือเป็นพื้นที่ป่าประเภทใด

- ก. ป่าแบบผสม

ข. ป่าสน

- ค. ป่าเบญจพรรณ

- ง. ป่าไม้ผลัดใบ

19. บริเวณใดของทวีปยุโรปที่มีภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทราย

- ก. บริเวณภาคใต้ของสเปน
- ข. บริเวณภาคใต้ของคาบสมุทรบอลข่าน
- ค. บริเวณตอนเหนือของประเทศเยอรมนี

ง. บริเวณภาคกลางของคาบสมุทรสแกนดิเนเวีย

20. ลักษณะเด่นของประชากรกลุ่มกลุ่มเมดิเตอร์เรเนียนจะมีรูปร่างหน้าตาอย่างไร

- ก. รูปร่างเล็ก ผิวขาว ผสมสีทองหรือสีดำนัยน์ตาดำ
- ข. รูปร่างสูงใหญ่ ผิวขาว ผสมสีน้ำตาล นัยน์ตาสีน้ำตาล
- ค. รูปร่างสั้นท้วม ผิวคล้ำ ผสมสีทอง นัยน์ตาสีดำหรือสีฟ้า

ง. รูปร่างสั้นท้วม ผิวคล้ำ ผสมสีดำหรือน้ำตาล นัยน์ตาสีฟ้าหรือสีน้ำตาล

22. ประชากรกลุ่มเมดิเตอร์เรเนียนจะตั้งถิ่นฐานอยู่ในประเทศใด

ก.กรีซ อิตาลี สเปน

- ข.ตุรกี เยอรมนี สหราชอาณาจักร
- ค.เนเธอร์แลนด์ เบลเยียม ออสเตรีย
- ง.สหราชอาณาจักร โปแลนด์ สวิตเซอร์แลนด์

23.เชื้อชาตินอร์ดิกและดิวตันจะเป็นประชากรส่วนใหญ่ของประเทศใด

ก.กรีซ โปแลนด์ เบลเยียม

ข.อิตาลี สเปน โปรตุเกส

ค.ตุรกี เยอรมนี สหราชอาณาจักร

ง.นอร์เวย์ สวีเดน ฟินแลนด์ เดนมาร์ก

24.สภาพสังคมในยุโรปตอนใดที่เคยมีระบอบการปกครองแบบคอมมิวนิสต์

ก.ตอนใต้

ข.ตะวันตก

ค.ตะวันออก

ง.ตอนเหนือ

25. สิ่งก่อสร้างของชนชาติต่างๆ ที่ปรากฏผสมผสานอยู่ในทวีปยุโรป บ่งบอกเกี่ยวกับเรื่องใด

ก. การสร้างสรรค์ผลงานจากแนวคิดสมัยใหม่

ข. การพัฒนาสิ่งก่อสร้างให้ก้าวหน้าทันสมัย

ค. การผสมผสานวัฒนธรรมเกิดสิ่งแปลกใหม่

ง. การระดมความคิดจากชนชาติต่างๆ

26.เพราะเหตุใดดินแดนในทวีปยุโรปบางแห่งจึงมีการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมทางสังคม

ก.พรมแดนต่างชาติเข้าไปอยู่มาก

ข.เพราะมีการแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรม

ค.เพราะมีอารยธรรมจากต่างประเทศเข้าไป

ง.เพราะมีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ

27. ประเทศใดใช้ภาษาในกลุ่มภาษาตีวตอนิก

ก. อังกฤษ

ข. รัสเซีย

ค. ฝรั่งเศส

ง. โปรตุเกส

28. ภาษาอังกฤษจัดอยู่ในตระกูลภาษาใด

ก. เฟลมิช

ข. โรแมนซ์

ค. สลาวิก

ง. เจอร์เมนิค

29. ศาสนาคริสต์นิกายใดที่มีผู้นับถือมากที่สุด

ก. มอร์มอน

ข. โรมันคาทอลิก

ค. โปรเตสแตนต์

ง. กรีกออร์ทอด็อกซ์

30. การสร้างเขื่อนอัสวานในประเทศอียิปต์จะยังทำให้ต้องใช้สารเคมีในการทำ

การเกษตรขึ้นเพราะอะไร

ก. เพราะพื้นที่การเกษตรลดลง

ข. เพราะมีแมลงจากพื้นที่เขื่อนเพิ่มมากขึ้น

ค. เพราะขาดแคลนน้ำในการเพาะปลูก

ง. เพราะดินตะกอนที่เคยอุดมสมบูรณ์ลดลง

31. แหล่งปลูกข้าวสาลีจะพบมากที่สุดที่ใดในยุโรป

ก. นอร์เวย์

ข. ไอร์แลนด์

ค. ฝรั่งเศส

ง. ยูเครน

32. ข้อจำกัดเกี่ยวกับด้านเกษตรกรรมของทวีปยุโรปคือข้อใด

ก. ประชากรมีจำนวนน้อย

ข. พื้นที่และแรงงานมีน้อย

ค. สภาพแวดล้อมไม่อำนวย

ง. ภูมิประเทศเป็นภูเขาหินเก่า

33. บริเวณใดของทวีปยุโรปที่มีการเลี้ยงสัตว์จำนวนมาก

ก. ยุโรปใต้แล้วตอนกลาง

ข. ยุโรปตอนเหนือและตอนใต้

ค. ยุโรปตอนกลาง และตอนเหนือ

ง. ยุโรปตอนเหนือตะวันตก และตะวันออก

34. เพราะเหตุใดทวีปยุโรปที่มีอุตสาหกรรมที่มีความเจริญก้าวหน้ามากจึงยังคงรักษาสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติไว้ได้

ก. หน่วยงานสิ่งแวดล้อมดูแล

ข. ประชากรมีคุณภาพดี

ค. ผลผลิตโดยไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม

ง. ผู้นำมีความสามารถ

35. แหล่งปลาทูน่าของทวีปยุโรปจะอยู่บริเวณใด

ก. กลางทะเลเหนือ

ข. ทะเลเมดิเตอร์เรเนียน

ค. ตอนเหนือของทะเลบอลติก

ง. ตอนใต้ของมหาสมุทรแอตแลนติก

36. แหล่งน้ำมันของโรมาเนียอยู่บริเวณใด

ก. แอ่งที่ราบโดเนตส์

ข. ที่ราบวอลลาเกีย

ค. ที่ราบสูงโรโดเป

ง. เทือกเขาคาเพเทียน

37. เพราะเหตุใดเหมืองแร่ในทวีปยุโรปจึงมีน้อย

- ก. เพราะส่งไปขายต่างประเทศจำนวนมาก
- ข. เพราะเส้นทางของสายแร่เปลี่ยนแปลง
- ค. เพราะมีการทำเหมืองแร่ประเภทเหมืองเปิดหลายแห่ง

ง. ผลิตสินค้าหลากหลายชนิดเพื่อแข่งกับสินค้าอุตสาหกรรมจากทวีปเอเชีย

38. แม่น้ำไรน์ในประเทศเยอรมนีที่เน่าเสียเกิดจากสาเหตุใด

- ก. เกิดจากฝนกรดในพื้นที่
- ข. การท่องเที่ยวที่เจริญเติบโต
- ค. สารเคมีจากพื้นที่เพาะปลูก

ง. สารพิษจากโรงงานอุตสาหกรรม

39. ประเทศในทวีปยุโรปได้ปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ในการอุตสาหกรรมอย่างไร

- ก. ผลิตสินค้าประเภทเครื่องประดับราคาแพงจำนวนมาก
- ข. ผลิตสินค้าที่มีต้นทุนการผลิตต่ำ และใช้แรงงานราคาถูก
- ค. ผลิตสินค้าใช้เทคโนโลยีมีการผลิตน้อยชิ้นแต่ละชิ้นมีมูลค่าสูง**
- ง. ผลิตสินค้าหลากหลายชนิดเพื่อแข่งกับสินค้าอุตสาหกรรมสัตว์ทวีปเอเชีย

40. อุตสาหกรรมในภูมิภาคใดของทวีปยุโรปที่มีความเจริญน้อยกว่าภูมิภาคอื่น

- ก. ยุโรปใต้
- ข. ยุโรปเหนือ
- ค. ยุโรปตะวันตก

ง. ยุโรปตะวันออก

41. ปัญหาขยะอิเล็กทรอนิกส์ของทวีปยุโรป เกิดจากสิ่งใดเป็นสำคัญ

- ก. เครื่องใช้ไฟฟ้าที่ผลิตออกมาไม่ได้มาตรฐาน
- ข. การผลิตสินค้าประเภทเทคโนโลยีมีจำนวนมาก
- ค. การอุตสาหกรรมส่วนใหญ่ผลิตสินค้าจำนวนมาก**
- ง. เครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ไฟฟ้าหมดอายุการใช้งานเป็นจำนวนมาก

42. ปัจจุบันประชาชนชาวยุโรปได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้สินค้าที่มีกระบวนการผลิตที่ไม่ทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสอดคล้องกับข้อใด

ก.ประชาชนให้ความร่วมมือกับรัฐบาลในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ข.ประชาชนมีความรู้เรื่องการอนุรักษ์สภาพแวดล้อม

ค.การบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด

ง.การเป็นแบบอย่างที่ดีของรัฐบาล

43.ประเทศในทวีปยุโรปได้ส่งเสริมการลงทุนสีเขียวสอดคล้องกับการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างไร

ก.การเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์

ข.การกำหนดแนวทางการผลิตสินค้า

ค.ความร่วมมือกันปฏิบัติตามกฎหมาย

ง.ความร่วมมือกันในการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ

44.ทางรถไฟสายที่ยาวที่สุดในโลกและเชื่อมระหว่างยุโรปกับเอเชียคือเชื่อมระหว่างเมืองใด

ก. ปักกิ่ง – มอสโก

ข. ปักกิ่ง – เลนินกราด

ค. อิสตันบูล- ปอร์ตอาร์เทอร์

ง. มอสโก – เลนินกราด

45. เพราะเหตุใดทำให้อาณาจักรโรมันต้องเสื่อมลง

ก. การแย่งชิงอำนาจของผู้นำ

ข. ถูกยึดครองโดยชนเผ่าใหม่

ค. เกิดภัยธรรมชาติอย่างรุนแรง

ง. ถูกอหารยชนเผ่าเยอรมันตีวตันเข้ารุกราน

แบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป

คำชี้แจง โปรดอ่านและทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
กำหนดให้

- 5 หมายถึง ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ในระดับมาก
3 หมายถึง ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ในระดับปานกลาง
2 หมายถึง ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับน้อย
1 หมายถึง ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน		ความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1.	เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาช่วยให้ข้าพเจ้ามีความรู้รอบตัวมากขึ้น					
2.	ข้าพเจ้าสามารถนำความรู้จากการเรียนวิชาสังคมศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
3.	กิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาช่วยให้ข้าพเจ้าเข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้					
4.	ข้าพเจ้าได้มีส่วนร่วมในวิชาสังคมศึกษา					
5.	ข้าพเจ้าเรียนวิชาสังคมศึกษาได้อย่างมีความสุข					
6.	ครูสามารถประยุกต์ที่อยู่ในห้องเรียนกับสิ่งที่ครูสอนทำให้เข้าใจง่ายขึ้น					
7.	กิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาช่วยให้ข้าพเจ้ามีเทคนิคในการเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น					
8.	กิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาช่วยให้ข้าพเจ้ามีเทคนิคในการเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น					
9.	ข้าพเจ้าชอบเรียนวิชาสังคมศึกษา					
10.	ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นในการเรียนวิชาสังคมศึกษา					
11.	ข้าพเจ้าใช้เวลาให้ถึงชั่วโมงเรียนวิชาสังคมศึกษา					
12.	สื่อการเรียนรู้ในวิชาสังคมศึกษา มีความหลากหลายน่าสนใจ					

รายการประเมิน		ความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
13	การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาทำให้ข้าพเจ้าต้องการศึกษาเนื้อหาเรื่องต่างๆให้มากขึ้น					
14	เนื้อหาวิชาสังคมมีความทันสมัย					
15	ข้าพเจ้าชอบเรียนวิชาสังคมศึกษา					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ขอขอบคุณนักเรียนทุกคน

ภาคผนวก ง
การหาคุณภาพของเครื่องมือ

แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
สาระภูมิศาสตร์ เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

(การสอนแบบการเห็นการจำ)

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

- คำชี้แจง**
1. การประเมินคุณภาพต่อการสอนด้วยชุดการเรียนรู้ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผลการประเมินจะได้นำไปใช้ประโยชน์เพื่อการปรับปรุงชุดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนให้มากที่สุดซึ่งวิธีการประเมินมีดังนี้
 2. โปรดทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านแต่ละระดับคะแนนมีความหมายดังนี้
 - +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์การสอน
 - 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์การสอน
 - 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์การสอน

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
1. มีความชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2. มีจำนวนจุดประสงค์พอเหมาะ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
3. ครอบคลุมเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4. ตรงกับการนำไปใช้ในชีวิตจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5. ทำให้ทราบทิศทางของการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ด้านเนื้อหา							
1. เหมาะสมกับเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3. เรียงลำดับจากง่ายไปยาก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4. มีการสรุปประเด็นสำคัญ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
5. สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

รายการประเมิน	คะแนนIOC					รวม	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	5	1.00
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน							
1. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2. มีความเหมาะสมกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3. มีความเหมาะสมกับเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4. นักเรียนเรียนด้วยความสุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5. มีความยากง่ายพอเหมาะ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
ด้านสื่อการเรียนการสอน							
1. สื่อที่ใช้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
2. สื่อที่ใช้ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
3. สื่อที่ใช้เหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4. สื่อที่ใช้มีปริมาณที่เพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5. สื่อที่ใช้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ด้านการประเมินผล							
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
3. สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4. เครื่องมือที่ใช้ประเมินน่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

เสนอแนะ

สาระภูมิศาสตร์ เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
(การสอนแบบปกติ)
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

- คำชี้แจง**
1. การประเมินคุณภาพต่อการสอนด้วยชุดการเรียนรู้ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผลการประเมินจะได้นำไปใช้ประโยชน์เพื่อการปรับปรุงชุดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนให้มากที่สุดซึ่งวิธีการประเมินมีดังนี้
 2. โปรดทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านแต่ละระดับคะแนนมีความหมายดังนี้
 - +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์การสอน
 - 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์การสอน
 - 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์การสอน

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	5	1.00
ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้							
1. มีความชัดเจน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
2. มีจำนวนจุดประสงค์พอเหมาะ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
3. ครอบคลุมเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4. ตรงกับการนำไปใช้ในชีวิตจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5. ทำให้ทราบทิศทางของการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ด้านเนื้อหา							
1. เหมาะสมกับเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3. เรียงลำดับจากง่ายไปยาก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4. มีการสรุปประเด็นสำคัญ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
5. สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

รายการประเมิน	คะแนนIOC					รวม	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	5	1.00
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน							
1. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2. มีความเหมาะสมกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3. มีความเหมาะสมกับเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4. นักเรียนเรียนด้วยความสุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5. มีความยากง่ายพอเหมาะ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
ด้านสื่อการเรียนการสอน							
1. สื่อที่ใช้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
2. สื่อที่ใช้ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
3. สื่อที่ใช้เหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4. สื่อที่ใช้มีปริมาณที่เพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5. สื่อที่ใช้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ด้านการประเมินผล							
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
2. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
3. สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
4. เครื่องมือที่ใช้ประเมินน่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80

เสนอแนะ

แบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป
โปรดอ่านและทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
กำหนดให้

- 5 หมายถึง ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ในระดับมาก
3 หมายถึง ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ในระดับปานกลาง
2 หมายถึง ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับน้อย
1 หมายถึง ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน		ค่า IOC					รวม	ค่า IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 2	คนที่ 1		
1.	เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาช่วยให้ข้าพเจ้ามีความรู้รอบตัวมากขึ้น	+1	1+	+1	+1	+1	5	1.00
2.	ข้าพเจ้าสามารถนำความรู้จากการเรียนวิชาสังคมศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	+1	1+	+1	+1	+1	5	1.00
3.	กิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาช่วยให้ข้าพเจ้าเข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้	+1	1+	+1	+1	+1	5	1.00
4.	ข้าพเจ้าได้มีส่วนร่วมในวิชาสังคมศึกษา	+1	1+	+1	+1	+1	5	1.00
5.	ข้าพเจ้าเรียนวิชาสังคมศึกษาได้อย่างมีความสุข	+1	1+	+1	+1	+1	5	1.00
6.	ครูสามารถประยุกต์ที่อยู่ในห้องเรียนกับสิ่งที่ครูสอนทำให้เข้าใจง่ายขึ้น	+1	1+	+1	+1	+1	5	1.00
7.	กิจกรรมการเรียนวิชาสังคมช่วยให้ข้าพเจ้ามีเทคนิคในการเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น	+1	1+	+1	+1	+1	5	1.00
8.	กิจกรรมการเรียนวิชาสังคมศึกษาช่วยให้ข้าพเจ้ามีเทคนิคในการเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น	+1	1+	+1	+1	+1	5	1.00

รายการประเมิน		ค่าIOC					รวม	IOC
		คนที่ 5	คนที่ 4	คนที่ 3	คนที่ 2	คนที่ 1		
9.	ข้าพเจ้าชอบเรียนวิชาสังคมศึกษา	+1	1+	+1	+1	+1	5	1.00
10.	ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นในการเรียนวิชาสังคมศึกษา	+1	1+	+1	+1	+1	5	1.00
11	ข้าพเจ้าเร่งเวลาให้ถึงชั่วโมงเรียนวิชาสังคมศึกษา	+1	1+	+1	+1	+1	5	1.00
12	สื่อการเรียนรู้ในวิชาสังคมศึกษา มีความหลากหลายน่าสนใจ	+1	1+	+1	+1	+1	5	1.00
13	การเรียนวิชาสังคมศึกษาทำให้ข้าพเจ้าต้องการศึกษาเนื้อหาเรื่องต่างๆ ให้มากขึ้น	+1	1+	+1	+1	+1	5	1.00
14	เนื้อหาวิชาสังคมมีความทันสมัย	+1	1+	+1	+1	+1	5	1.00
15	ข้าพเจ้าชอบเรียนวิชาสังคมศึกษา	+1	1+	+1	+1	+1	5	1.00

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ขอชื่นชมนักเรียนทุกคน

แบบประเมินคุณภาพการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 สาระการเรียนรู้พื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
 เกณฑ์การประเมิน

วัตถุประสงค์	ข้อสอบ	การประเมิน			หมายเหตุ
		1	0	-1	
เรื่อง อาณาเขต					
บอกตำแหน่งที่ตั้งของทวีปยุโรปได้	1. เราจะทราบได้อย่างไรว่าทวีปยุโรปตั้งอยู่ในซีกโลกเหนือ				สอดคล้อง
	ก. มีทะเลทราย				
	ข. ไม่มีดินแดนของทวีปที่อยู่ใต้เส้นละติจูด 23 ½ องศาเหนือ				
	ค. มีอากาศอบอุ่น				
	ง. ตั้งอยู่ใกล้ทวีปออสเตรเลีย				
	2. ทวีปยุโรปตั้งอยู่ก่อนไปทางใด				สอดคล้อง
	ก. ซีกโลกใต้				
	ข. เขตอบอุ่น				
	ค. เส้นศูนย์สูตร				
	ง. ซีกโลกเหนือ				
	3. ข้อใดคืออาณาเขตทางทิศเหนือของทวีปยุโรป				สอดคล้อง
	ก. มหาสมุทรแปซิฟิก				
	ข. มหาสมุทรอินเดีย				
ค. มหาสมุทรอาร์กติก					
	ง. มหาสมุทรแอตแลนติก				
	4. ทะเลเมดิเตอร์เรเนียนอยู่ทางทิศใดของทวีปยุโรป				สอดคล้อง
	ก. ทิศใต้				
	ข. ทิศเหนือ				
	ค. ทิศตะวันตก				
	ง. ทิศตะวันออก				

วัตถุประสงค์	ข้อสอบ	การประเมิน			หมายเหตุ
		1	0	-1	
เรื่อง อาณาเขต					
	5. ทวีปยุโรปมีอาณาเขตภาคพื้นดินติดกับทวีปใดยาวที่สุด ก. อเมริกากลาง ข. อเมริกาใต้ ค. แอฟริกา ง. เอเชีย				สอดคล้อง
เรื่อง การแบ่งภูมิภาคของทวีปยุโรป					
สามารถบอกภูมิภาคของทวีปยุโรปได้	6. .แม่น้ำที่เป็นพรมแดนทางธรรมชาติระหว่างประเทศโปแลนด์กับประเทศเยอรมนี ก. แม่น้ำวอลกา ข. แม่น้ำดานูบ ค. แม่น้ำไอเดอร์ ง. แม่น้ำไรน์				
	7. กระแสน้ำที่มีอิทธิพลต่อทวีปยุโรปมากที่สุด ก. กระแสน้ำเย็นคะแนรี ข. กระแสน้ำอุ่นโมซัมบิก ค. กระแสน้ำอุ่นกัลฟ์สตรีม ง. กระแสน้ำเย็นกรีนแลนด์				ไม่สอดคล้อง
สามารถอธิบายลักษณะของแต่ละภูมิภาคของทวีปยุโรปได้	8.บริเวณใดมีภูมิอากาศแบบทุนดรา ก.บริเวณแถบยุโรปตะวันออก ข.ตอนใต้ของคาบสมุทรสแกนดิเนเวีย ค.ตอนใต้ของประเทศสเปนและฝรั่งเศส ง.ตอนเหนือของคาบสมุทรสแกนดิเนเวีย				สอดคล้อง

วัตถุประสงค์	ข้อสอบ	การประเมิน			หมายเหตุ
		1	0	-1	
สามารถอธิบายลักษณะของแต่ละภูมิภาคของทวีปยุโรปได้	9. แหล่งป่าไม้สำคัญและมีจำนวนมากของทวีปยุโรปอยู่ในบริเวณใด ก. รอบทะเลเมดิเตอร์เรเนียน ข. ตอนใต้และตอนกลางของทวีปยุโรป ค. บริเวณชายฝั่งตอนใต้ของคาบสมุทรบอลข่าน ง. ตอนเหนือของคาบสมุทรสแกนดิเนเวียและยุโรปตะวันออก				สอดคล้อง
	10. ลักษณะภูมิประเทศชายฝั่งแบบฟยอร์ดเกิดจากการกัดเซาะของตัวการธรรมชาติชนิดใด ก. ลม ข. ธารน้ำแข็ง ค. น้ำและแม่น้ำ ง. คลื่นและกระแสน้ำ				สอดคล้อง
เรื่อง ประเทศในทวีปยุโรป					
บอกชื่อประเทศของแต่ละภูมิภาคของยุโรปได้	11 ประเทศใดอยู่ในยุโรปเหนือ ก. อิตาลี ข. นอร์เวย์ ค. ฝรั่งเศส ง. อังกฤษ				สอดคล้อง
บอกชื่อเมืองหลวงของแต่ละประเทศได้	12. เมืองหลวงของประเทศฝรั่งเศส คือเมืองอะไร ก. มาดริด ข. ปารีส ค. ลอนดอน ง. เวียนนา				สอดคล้อง

วัตถุประสงค์	ข้อสอบ	การประเมิน			หมายเหตุ
		1	0	-1	
เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของทวีปยุโรป					
ศึกษาและบอกลักษณะภูมิอากาศในทวีปยุโรปได้	13.ลักษณะภูมิอากาศอบอุ่นถึงร้อนฝนตกในฤดูหนาวนั้นจะพบในภูมิอากาศแบบใด ก. แบบอบอุ่นแบบชื้นภาคพื้นทวีป ข.แบบเมดิเตอร์เรเนียน ค.แบบภาคพื้นสมุทร ง.แบบทุนดรา				สอดคล้อง
	14. เขตภูมิอากาศแบบกึ่งขั้วโลก ในยุโรปเหนือเป็นพื้นที่ป่าประเภทใด ก. ป่าไม้ผลัดใบผสมป่าสน ข. ป่าเบญจพรรณ ค. ป่าไม้ผลัดใบ ง. ป่าสน				สอดคล้อง
วิเคราะห์ความแตกต่างของภูมิอากาศในทวีปยุโรป	15. เพราะเหตุใดทะเลสาบในตอนเหนือของประเทศฟินแลนด์และนอร์เวย์ จึงใช้ประโยชน์ได้น้อย ก. อากาศหนาวเย็น ข.อยู่ไกลจากแหล่งความเจริญ ค.น้ำในทะเลสาบมีน้อยบางตอนต้นเขิน ง.มีภูเขาน้ำแข็งลอยอยู่มากในบางช่วงของปี				สอดคล้อง
	16. เพราะเหตุใดสำคัญที่สุดที่ทำให้บริเวณคาบสมุทรสแกนดิเนเวียมีประชากรอาศัยอยู่อย่างเบาบาง ก. ภูมิอากาศหนาวเย็น ข. ภูมิอากาศแห้งแล้ง ค. ภูมิประเทศทุรกันดาร ง. ขาดแคลนทรัพยากรสำคัญ				ไม่ สอดคล้อง

วัตถุประสงค์	ข้อสอบ	การประเมิน			หมายเหตุ
		1	0	-1	
เรื่อง เขตอากาศของทวีปยุโรป 7 เขต					
สามารถแยกเขตอากาศในทวีปยุโรปได้	17.มีแสงแดดตลอดปี ฤดูร้อนอากาศร้อนและแห้งแล้ง ฤดูหนาวจะมีฝนตก เป็นลักษณะแบบไหน ก. ไทก้า ข. อบอุ่นชื้น ค. อบอุ่นชื้นภาคพื้นทวีป ง. เมดิเตอร์เรเนียน				สอดคล้อง
สามารถวิเคราะห์ความแตกต่างของเขตอากาศในทวีปยุโรป	18. ภูมิอากาศแบบทุนดรา มีลักษณะอย่างไร ก. ฤดูฝนอากาศร้อนชื้น ข. ฤดูหนาวอากาศอบอุ่น ค. ฤดูร้อนอากาศร้อนจัด ง. ฤดูหนาวอากาศหนาวเย็นมาก				สอดคล้อง
สามารถแยกพืชพรรณธรรมชาติตามเขตภูมิอากาศในทวีปยุโรป	19. เขตภูมิอากาศแบบกึ่งขั้วโลกในทวีปยุโรปเหนือเป็นพื้นที่ป่าประเภทใด ก. ป่าแบบผสม ข. ป่าสน ค. ป่าเบญจพรรณ ง. ป่าไม้ผลัดใบ				สอดคล้อง

วัตถุประสงค์	ข้อสอบ	การประเมิน			หมายเหตุ
		1	0	-1	
เรื่อง เขตอากาศของทวีปยุโรป 7 เขต					
วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพืชพรรณธรรมชาติกับภูมิอากาศในทวีปยุโรปได้	20.บริเวณใดของทวีปยุโรปที่มีภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทราย ก. บริเวณภาคใต้ของสเปน ข. บริเวณภาคใต้ของคาบสมุทรบอลข่าน ค. บริเวณตอนเหนือของประเทศเยอรมนี ง. บริเวณภาคกลางของคาบสมุทรสแกนดิเนเวีย				สอดคล้อง
สามารถบอกทรัพยากรธรรมชาติของทวีปยุโรปได้	พืชพรรณธรรมชาติที่สำคัญในเขตภูมิอากาศแบบทะเลทราย ก. โกโก้ ข. กระบองเพชร ค. มะกอก ง. องุ่น				ไม่สอดคล้อง
เรื่อง ประชากรและเชื้อชาติ					
สามารถอธิบายลักษณะประชากรของทวีปยุโรปได้	22.ลักษณะเด่นของประชากรกลุ่มกลุ่มเมดิเตอร์เรเนียนจะมีรูปร่างหน้าตาอย่างไร ก.รูปร่างเล็กผิวขาวผมสีทองหรือสีดำ นัยน์ตาดำ ข.รูปร่างสูงใหญ่ผิวขาวผมสีน้ำตาล นัยน์ตาสีน้ำตาล ค.รูปร่างสั้นท้วม ผิวคล้ำ ผมสีทอง นัยน์ตาสีดำหรือสีฟ้า ง.รูปร่างสั้นท้วมผิวคล้ำ ผมสีดำหรือน้ำตาล นัยน์ตาสีฟ้าหรือสีน้ำตาล				สอดคล้อง

วัตถุประสงค์	ข้อสอบ	การประเมิน			หมายเหตุ
		1	0	-1	
	23.ประชากรกลุ่มเมดิเตอร์เรเนียนจะตั้งถิ่นฐานอยู่ในประเทศใด ก.กรีซ อิตาลี สเปน ข.ตุรกี เยอรมนี สหราชอาณาจักร ค.เนเธอร์แลนด์ เบลเยียม ออสเตรีย ง.สหราชอาณาจักร โปแลนด์ สวิตเซอร์แลนด์				สอดคล้อง
สามารถอธิบายเชื้อชาติประชากรของทวีปยุโรปได้	24.เชื้อชาตินอร์ดิกและดิวตันจะเป็นประชากรส่วนใหญ่ของประเทศใด ก.กรีซ โปแลนด์ เบลเยียม ข.อิตาลี สเปน โปรตุเกส ค.ตุรกี เยอรมนี สหราชอาณาจักร ง.นอร์เวย์ สวีเดน ฟินแลนด์ เดนมาร์ก				สอดคล้อง
เรื่อง เชื้อชาติและลักษณะทางสังคมของทวีปยุโรป					
สามารถอธิบายลักษณะทางสังคมของทวีปยุโรปได้	25.สภาพสังคมในยุโรปตอนใต้ที่เคยมีระบอบการปกครองแบบคอมมิวนิสต์ ก.ตอนใต้ ข.ตะวันตก ค.ตะวันออก ง.ตอนเหนือ				สอดคล้อง
สามารถอธิบายเชื้อชาติของทวีปยุโรปได้	26. สิ่งก่อสร้างของชนชาติต่างๆ ที่ปรากฏผสมผสานอยู่ในทวีปยุโรป บ่งบอกเกี่ยวกับเรื่องใด ก. การสร้างสรรค์ผลงานจากแนวคิดสมัยใหม่ ข. การพัฒนาสิ่งก่อสร้างให้ก้าวหน้าทันสมัย ค. การผสมผสานวัฒนธรรมเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ ง. การระดมความคิดจากชนชาติต่างๆ				สอดคล้อง

วัตถุประสงค์	ข้อสอบ	การประเมิน			หมายเหตุ
		1	0	-1	
เรื่อง ลักษณะทางด้านวัฒนธรรม ภาษาและศาสนา					
1. สามารถอธิบายลักษณะลักษณะทางด้านวัฒนธรรม ของทวีปยุโรปได้	27.เพราะเหตุใดดินแดนในทวีปยุโรปบางแห่งจึงมีการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมทางสังคม ก.พ้อมีแรงงานต่างชาติเข้าไปอยู่มาก ข.เพราะมีการแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรม ค.เพราะมีอารยธรรมจากต่างประเทศเข้าไป ง.เพราะมีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ				สอดคล้อง
2. สามารถอธิบายลักษณะลักษณะทางด้านภาษา ของทวีปยุโรปได้	28.ประเทศใดใช้ภาษาในกลุ่มภาษาตีวตอนิก ก.อังกฤษ ข.รัสเซีย ค.ฝรั่งเศส ง.โปรตุเกส				สอดคล้อง
	29. ภาษาอังกฤษจัดอยู่ในตระกูลภาษาใด ก. เฟลมมิช ข. โรแมนซ์ ค. สลาวิก ง. เจอร์เมนิค				สอดคล้อง
3. สามารถอธิบายลักษณะลักษณะทางด้านศาสนา ของทวีปยุโรปได้	30.ศาสนาคริสต์นิกายใดที่มีผู้นับถือมากที่สุด ก. มอร์มอน ข. โรมันคาทอลิก ค. โปรเตสแตนต์ ง. กรีกออร์ทอด็อกซ์				สอดคล้อง

วัตถุประสงค์	ข้อสอบ	การประเมิน			หมายเหตุ
		1	0	-1	
เรื่อง อาชีพและทรัพยากรของทวีปยุโรป					
1. สามารถบอกเรื่องอาชีพและทรัพยากรของทวีปยุโรปได้	31.การสร้างเขื่อนอัสวานในประเทศอียิปต์จะยิ่งทำให้ต้องใช้สารเคมีในการทำเกษตรขึ้นเพราะอะไร ก. เพราะพื้นที่การเกษตรลดลง ข. เพราะมีแมลงจากพื้นที่เขื่อนเพิ่มมากขึ้น ค. เพราะขาดแคลนน้ำในการเพาะปลูก ง. เพราะดินตะกอนที่เคยอุดมสมบูรณ์ลดลง				สอดคล้อง
2. สามารถแบ่งประเภทอาชีพและทรัพยากรของทวีปยุโรปได้ ได้แก่ การเพาะปลูก การเลี้ยงสัตว์ การทำป่าไม้ และการประมง	32. แหล่งปลูกข้าวสาลีจะพบมากที่สุดที่ใดในยุโรป ก. นอร์เวย์ ข. ไอร์แลนด์ ค. ฝรั่งเศส ง. ยูเครน				สอดคล้อง
	33.ข้อจำกัดเกี่ยวกับด้านเกษตรกรรมของทวีปยุโรปคือข้อใด ก.ประชากรมีจำนวนน้อย ข.พื้นที่และแรงงานมีน้อย ค.สภาพแวดล้อมไม่อำนวย ง.ภูมิประเทศเป็นภูเขาหินเก่า				สอดคล้อง
	34.บริเวณใดของทวีปยุโรปที่มีการเลี้ยงสัตว์จำนวนมาก ก.ยุโรปใต้แล้วตอนกลาง ข.ยุโรปตอนเหนือและตอนใต้ ค.ยุโรปตอนกลาง และตอนเหนือ ง.ยุโรปตอนเหนือตะวันตก และตะวันออก				สอดคล้อง

วัตถุประสงค์	ข้อสอบ	การประเมิน			หมายเหตุ
		1	0	-1	
เรื่อง อาชีพและทรัพยากรของทวีปยุโรป					
	35. เพราะเหตุใดทวีปยุโรปที่มีอุตสาหกรรมที่ความเจริญก้าวหน้ามากจึงยังคงรักษาสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติไว้ได้ ก. หน่วยงานสิ่งแวดล้อมดูแล ข. ประชากรมีคุณภาพดี ค. ผลิตโดยไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม ง. ผู้นำมีความสามารถ				สอดคล้อง
1. สามารถบอกเรื่องอาชีพและทรัพยากรของทวีปยุโรปได้	36.แหล่งปลาชุกชุมของทวีปยุโรปจะอยู่ในบริเวณใด ก.กลางทะเลเหนือ ข.ทะเลเมดิเตอร์เรเนียน ค.ตอนเหนือของทะเลบอลติก ง.ตอนใต้ของมหาสมุทรแอตแลนติก				สอดคล้อง
เรื่อง อาชีพและทรัพยากรของทวีปยุโรป					
	37.แหล่งน้ำมันของโรมาเนียอยู่ในบริเวณใด ก.แอ่งที่ราบโดเนตซ์ ข.ที่ราบวอลลาเกีย ค.ที่ราบสูงโรโดเป ง.เทือกเขาคาเพเทียน				สอดคล้อง
2. สามารถแบ่งประเภทของทวีปยุโรป ได้แก่ การทำเหมืองแร่ อุตสาหกรรม และการค้าขาย	38.เพราะเหตุใดเหมืองแร่ในทวีปยุโรปจึงมีน้อย ก.เพราะส่งไปขายต่างประเทศจำนวนมาก ข.เพราะเส้นทางของสายแร่เปลี่ยนแปลง ค.เพราะมีการทำเหมืองแร่ประเภทเหมืองเปิดหลายแห่ง ง.ผลิตสินค้าหลากหลายชนิดเพื่อแข่งกับสินค้าอุตสาหกรรมจากทวีปเอเชีย				สอดคล้อง

วัตถุประสงค์	ข้อสอบ	การประเมิน			หมายเหตุ
		1	0	-1	
เรื่อง อาชีพและทรัพยากรของทวีปยุโรป					
	39. แม่น้ำไรน์ในประเทศเยอรมนีที่เน่าเสียเกิดจากสาเหตุใด ก. เกิดจากฝนกรดในพื้นที่ ข. การท่องเที่ยวที่เจริญเติบโต ค. สารเคมีจากพื้นที่เพาะปลูก ง. สารพิษจากโรงงานอุตสาหกรรม				สอดคล้อง
	40.ประเทศในทวีปยุโรปได้ปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ในการอุตสาหกรรมอย่างไร ก.ผลิตสินค้าประเภทเครื่องประดับราคาแพงจำนวนมาก ข.ผลิตสินค้าที่มีต้นทุนการผลิตต่ำ และใช้แรงงานราคาถูก ค.ผลิตสินค้าใช้เทคโนโลยีมีการผลิตน้อยชิ้นแต่ละชิ้นมีมูลค่าสูง ง.ผลิตสินค้าหลากหลายชนิดเพื่อแข่งกับสินค้าอุตสาหกรรมสัตว์ทวีปเอเชีย				สอดคล้อง
	41.อุตสาหกรรมในภูมิภาคใดของทวีปยุโรปที่มีความเจริญน้อยกว่าภูมิภาคอื่น ก.ยุโรปใต้ ข.ยุโรปเหนือ ค.ยุโรปตะวันตก ง.ยุโรปตะวันออก				สอดคล้อง

วัตถุประสงค์	ข้อสอบ	การประเมิน			หมายเหตุ
		1	0	-1	
เรื่อง อาชีพและทรัพยากรของทวีปยุโรป					
2. สามารถแบ่งประเภทของทวีปยุโรป ได้แก่ การทำเหมืองแร่ อุตสาหกรรมและการค้าขาย	42.ปัญหาขยะอิเล็กทรอนิกส์ของทวีปยุโรป เกิดจากสิ่งใดเป็นสำคัญ ก.เครื่องใช้ไฟฟ้าที่ผลิตออกมาไม่ได้มาตรฐาน ข.การผลิตสินค้าประเภทเทคโนโลยีมีจำนวนมาก ค.การอุตสาหกรรมส่วนใหญ่ผลิตสินค้าจำนวนมาก ง.เครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ไฟฟ้าหมดอายุการใช้งานเป็นจำนวนมาก				สอดคล้อง
	43.ปัจจุบันประชาชนชาวยุโรปได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้สินค้าที่มีกระบวนการผลิตที่ไม่ทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับข้อใด ก.ประชาชนให้ความร่วมมือกับรัฐบาลในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ข.ประชาชนมีความรู้เรื่องการอนุรักษ์สภาพแวดล้อม ค.การบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด ง.การเป็นแบบอย่างที่ดีของรัฐบาล				สอดคล้อง
	44.ประเทศในทวีปยุโรปได้ส่งเสริมการลงทุนสีเขียว สอดคล้องกับการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างไร ก.การเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์ ข.การกำหนดแนวทางการผลิตสินค้า ค.ความร่วมมือกันปฏิบัติตามกฎหมาย ง.ความร่วมมือกันในการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ				สอดคล้อง

วัตถุประสงค์	ข้อสอบ	การประเมิน			หมายเหตุ
		1	0	-1	
เรื่อง การคมนาคมขนส่ง ลักษณะการเมืองการปกครองของทวีปยุโรป และ บทบาทของทวีปยุโรปและความสัมพันธ์กับประเทศไทย					
1. การคมนาคมของทวีปยุโรปได้	45.ทางรถไฟสายที่ยาวที่สุดในโลกและเชื่อมระหว่างยุโรปกับเอเชียคือเชื่อมระหว่างเมืองใด ก. ปักกิ่ง – มอสโก ข. ปักกิ่ง – เลนินกราด ค. อิสตันบูล- ปอร์ตอาร์เธอร์ ง. มอสโก – เลนินกราด				สอดคล้อง
2. บอกลักษณะการเมืองของทวีปยุโรปได้	46 เพราะเหตุใดทำให้อาณาจักรโรมันต้องเสื่อมลง ก. การแย่งชิงอำนาจของผู้นำ ข. ถูกยึดครองโดยชนเผ่าใหม่ ค. เกิดภัยธรรมชาติอย่างรุนแรง ง. ถูกอนารยชนเผ่าเยอรมันตีตัวตันเข้ารุกราน				สอดคล้อง
3. บอกบทบาทของทวีปยุโรปและมีความสัมพันธ์กับประเทศไทยได้	47.สินค้าที่ประเทศในทวีปยุโรปสั่งซื้อจากประเทศไทยนั้นส่วนใหญ่เป็นสินค้าประเภทใด ก.ประเภทวัตถุดิบทางการเกษตร ข.ประเภทเครื่องจักรกล ค.ประเภทอาหารสำเร็จรูป ง.ประเทศสินค้าหัตถกรรม				สอดคล้อง
	48.สินค้าที่ประเทศในทวีปยุโรปส่งไปขายประเทศไทยได้แก่สินค้าประเภทใด ก.สินค้าหัตถกรรม ข.สินค้าอุตสาหกรรม ค.สินค้าวัตถุดิบเกษตรกรรม ง.สินค้าประเภทเครื่องประดับ				สอดคล้อง

วัตถุประสงค์	ข้อสอบ	การประเมิน			หมายเหตุ
		1	0	-1	
เรื่อง การคมนาคมขนส่ง ลักษณะการเมืองการปกครองของทวีปยุโรป และ บทบาทของทวีปยุโรปและความสัมพันธ์กับประเทศไทย					
3. บอกบทบาทของทวีปยุโรปและมีความสัมพันธ์กับประเทศไทยได้	49.เปรียบเทียบ WEEE และ RoHS ส่งผลกระทบต่อประเทศไทยอย่างไร ก. มีการนำกลับมาใช้ใหม่มากขึ้น ข. มีการใช้พลังงานกำจัดขยะน้อยลง ค. มีขยะอันตรายสะสมในประเทศมากขึ้น ง. มีการผลิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมมากขึ้น				สอดคล้อง
	50. ประเทศไทยได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปอย่างไร ก. การเคลื่อนย้ายแรงงานไปอยู่ในทวีปยุโรปมากขึ้น ข. การกัดเซาะพื้นที่ชายฝั่งจากระดับน้ำทะเลที่สูงขึ้น ค. การเกิดไฟป่าเป็นบริเวณกว้างส่งคว้นปกคลุม ง.การเกิดอุทกภัยที่มีความรุนแรงและบ่อยครั้ง				สอดคล้อง

ภาคผนวก จ
การวิเคราะห์ข้อมูล

คะแนน กลุ่ม thy out กลุ่มการเรียนรู้การสอนแบบเน้นความจำ เพื่อหาค่าจำแนกการแยก
(r) กำหนด เกณฑ์ต่ำสูงร้อยละ 50

ข้อสอบข้อที่	High (คน)	Low(คน)	High - Low	$r = \frac{(\text{High} - \text{Low})}{40}$
1	35	21	14	0.35
2	32	18	14	0.35
3	34	19	15	0.375
4	31	15	16	0.4
5	33	14	19	0.475
6	33	18	15	0.375
7	31	14	17	0.425
8	32	15	17	0.425
9	34	16	18	0.45
10	35	14	21	0.525
11	34	18	16	0.4
12	36	19	17	0.425
13	32	17	15	0.375
14	33	17	16	0.4
15	31	18	13	0.325
16	30	14	16	0.4
17	32	15	17	0.425
18	33	14	19	0.475
19	31	14	17	0.425
20	35	13	22	0.55
21	33	11	22	0.55
22	31	12	19	0.475
23	33	14	19	0.475
24	35	12	23	0.575
25	32	14	18	0.45
26	31	14	17	0.425
27	32	14	18	0.45
28	31	15	16	0.4
29	32	14	18	0.45
30	32	14	18	0.45

ข้อสอบข้อที่	High(คน)	Low(คน)	High - Low	$P = \frac{(H - L)}{40}$
31	33	13	20	0.5
32	31	13	18	0.45
33	31	14	17	0.425
34	33	14	19	0.475
35	32	14	18	0.45
36	35	15	20	0.5
37	33	14	19	0.475
38	32	15	17	0.425
39	34	13	21	0.525
40	35	14	21	0.525
41	34	15	19	0.475
42	32	17	15	0.375
43	33	14	19	0.475
44	33	11	22	0.55
45	35	14	21	0.525

ค่าความยากง่ายของข้อสอบ (p)กลุ่ม Thy out

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
t1	80	.00	1.00	.7333	.37905
t2	80	.00	1.00	.6600	.30513
t3	80	.00	1.00	.7667	.34575
t4	80	.00	1.00	.6667	.34575
t5	80	.00	1.00	.5667	.43018
t6	80	.00	1.00	.7000	.30513
t7	80	.00	1.00	.6333	.37905
t8	80	.00	1.00	.4667	.34575
t9	80	.00	1.00	.3000	.40684
t10	80	.00	1.00	.3000	.40684
t11	80	.00	1.00	.6667	.34575
t12	80	.00	1.00	.6667	.34575
t13	80	.00	1.00	.5000	.30513
t14	80	.00	1.00	.7333	.37905
t15	80	.00	1.00	.5000	.40684
t16	80	.00	1.00	.6667	.34575
t17	80	.00	1.00	.4333	.37905
t18	80	.00	1.00	.7667	.43018
t19	80	.00	1.00	.7667	.43018
t20	80	1.00	1.00	.6667	.33470
t21	80	.00	1.00	.5300	.40684
t22	80	.00	1.00	.7667	.43018
t23	80	.00	1.00	.7667	.34575
t24	80	1.00	1.00	.5300	.57810
t25	80	.00	1.00	.4333	.37905
t26	80	.00	1.00	.4333	.37905
t27	80	.00	1.00	.7667	.43018
t28	80	.00	1.00	.4667	.34575
t29	80	.00	1.00	.4000	.30513
t30	80	.00	1.00	.6000	.40684
t31	80	.00	1.00	.7667	.43018
t32	80	.00	1.00	.5000	.40684
t33	80	.00	1.00	.7333	.37905
t34	80	.00	1.00	.7000	.40684
t35	80	.00	1.00	.6667	.34575
t36	80	.00	1.00	.5000	.30513
t37	80	.00	1.00	.4000	.30513
t38	80	.00	1.00	.6333	.35371
t39	80	.00	1.00	.5000	.30513
t40	80	.00	1.00	.6333	.35371
t41	80	.00	1.00	.6667	.34575
t42	80	.00	1.00	.4000	.30513
t43	80	.00	1.00	.4000	.30513
t44	80	.00	1.00	.7667	.34575
t45	80	.00	1.00	.6667	.34575
Valid N (listwise)	80				

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (Kr20)กลุ่ม Thy out

Scale: ALL VARIABLES**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	80	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	80	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha ^a	N of Items
.889	45

การหาค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามความพึงพอใจ กลุ่ม Thy outกลุ่มการเรียนการสอน
แบบปกติ

Scale: ALL VARIABLES**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	80	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	80	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.791	15

วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน สังคมศึกษาและวัฒนธรรมเรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป

นักเรียน	การจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นความจำ		การจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบปกติ	
	ก่อนเรียน (45 คะแนน)	ก่อนเรียน (45 คะแนน)	ก่อนเรียน (45 คะแนน)	ก่อนเรียน (45 คะแนน)
1	18	40	8	39
2	17	41	12	38
3	15	42	14	35
4	13	44	16	39
5	15	43	14	37
6	17	42	14	40
7	18	41	11	41
8	14	44	12	39
9	15	45	12	38
10	17	43	12	41
11	15	42	14	40
12	18	41	12	38
13	12	40	14	39
14	10	39	12	35
15	14	44	14	38
16	15	40	12	34
17	14	41	14	37
18	15	39	14	35
19	14	38	14	39
20	15	41	14	35
21	14	40	14	35
22	15	40	14	34
23	14	42	14	35
24	15	44	15	36
25	14	42	14	38
26	15	43	12	39
27	10	44	10	35
28	10	43	11	34
29	9	42	10	34
30	8	44	10	35
31	7	42	11	36
32	11	41	12	35
33	12	42	14	37
34	13	44	15	41
35	14	41	14	44
36	11	41	14	40
37	12	41	13	39
38	12	42	18	39
39	14	42	17	41
40	12	41	14	40

เปรียบเทียบก่อนเรียน-หลังเรียนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมเรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป
โดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบการเรียนรู้รูปแบบการสอนเน้นความจำ

T-Test

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
ก่อนเรียนการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นความจำ	40	13.5750	2.65916	.42045
หลังเรียนการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นความจำ	40	41.7750	1.62493	.25692

One-Sample Test

	Test Value = 0					
	t	df	Sig (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
ก่อนเรียนการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นความจำ	14.558	39	.000	13.57500	12.7246	14.4254
หลังเรียนการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นความจำ	14.558	39	.000	41.77500	41.2553	42.2947

เปรียบเทียบก่อนเรียน-หลังเรียนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมเรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป
โดยการจัดการเรียนรู้วิธีสอนแบบปกติ

T-Test

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
ก่อนเรียนการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการ เรียนรู้แบบปกติ	40	13.1250	1.95051	.30840
หลังเรียนการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการ เรียนรู้แบบปกติ	40	37.6000	2.50947	.39678

One-Sample Test

	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
ก่อนเรียนการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการ เรียนรู้แบบปกติ	12.558	39	.000	13.12500	12.5012	13.7488
หลังเรียนการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการ เรียนรู้แบบปกติ	12.558	39	.000	37.60000	36.7974	38.4026

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน สังคมศึกษาฯ และ
วัฒนธรรมเรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป

โดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนเน้นความจำ กับวิธีสอนแบบปกติ T-Test

Group Statistics

	ชุดข้อสอบ	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
ข้อสอบหลังเรียน	แผนปกติ	40	41.7750	1.62493	.25692
	แผนเน้นความจำ	40	37.6000	2.50947	.39678

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
ข้อสอบหลังเรียน	Equal variances assumed	11.293	.001	8.832	78	.000	4.17500	.47270	3.23393	5.11607
	Equal variances not assumed			8.832	66.814	.000	4.17500	.47270	3.23144	5.11856

ผลประเมินแบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่องภูมิศาสตร์ทวีป
ยุโรป
(รูปแบบการสอนเห็นความจำ)

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ข้อ 1	40	1.00	5.00	3.5250	1.19802
ข้อ2.	40	3.00	5.00	3.9000	.54538
ข้อ3	40	3.00	5.00	3.9000	.70892
ข้อ4	40	3.00	5.00	3.8500	.73554
ข้อ5	40	3.00	5.00	3.8500	.76962
ข้อ6	40	3.00	5.00	3.9750	.76753
ข้อ7	40	3.00	5.00	4.0000	.81650
ข้อ8	40	2.00	5.00	4.1000	.84580
ข้อ9	40	3.00	5.00	4.0500	.67748
ข้อ10	40	3.00	5.00	4.5000	.59914
ข้อ11	40	3.00	5.00	4.3750	.58562
ข้อ12	40	3.00	5.00	4.0200	.63851
ข้อ13	40	3.00	5.00	3.9750	.61966
ข้อ14	40	3.00	5.00	4.5750	.59431
ข้อ15	40	3.00	5.00	4.3500	.57957
ภาพรวม	40	3.53	4.47	4.0617	.24032
Valid N (listwise)	40				

ผลประเมินวัดแบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่องภูมิศาสตร์
ทวีปยุโรป
(วิธีสอนแบบปกติ)

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ข้อ 1	40	3.00	5.00	4.0000	.67937
ข้อ2.	40	3.00	5.00	4.4500	.59700
ข้อ3	40	3.00	5.00	4.3250	.61550
ข้อ4	40	3.00	5.00	4.1500	.66216
ข้อ5	40	3.00	5.00	4.0500	.63851
ข้อ6	40	3.00	5.00	4.0750	.69384
ข้อ7	40	3.00	5.00	3.9500	.84580
ข้อ8	40	3.00	5.00	4.2500	.66986
ข้อ9	40	3.00	5.00	4.2750	.64001
ข้อ10	40	3.00	5.00	3.9250	.69384
ข้อ11	40	3.00	5.00	3.9550	.65584
ข้อ12	40	3.00	5.00	4.0500	.67937
ข้อ13	40	3.00	5.00	4.0000	.75107
ข้อ14	40	3.00	5.00	3.8000	.79097
ข้อ15	40	3.00	5.00	4.3250	.69384
ภาพรวม	40	3.33	4.67	4.1000	.31306
Valid N (listwise)	40				

เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดย
ใช้รูปแบบการสอนเน้นความจำกับวิธีสอนแบบปกติ

Group Statistics

	ชนิดความพึงพอใจ	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
ภาพรวม	แบบเน้นความจำ	40	4.1000	.31306	.04950
	ปกติ	40	4.0617	.24032	.03800

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
ภาพรวม	Equal variances assumed	2.420	.124	.614	78	.541	.03833	.06240	-.08590	.16257
	Equal variances not assumed			.614	73.117	.541	.03833	.06240	-.08603	.16270

ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ-ชื่อสกุล	นางสาวสมคิด แก่นจันดา
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 25 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2528
สถานที่เกิด	อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 79/2 หมู่ 7 ตำบลบางปลาม้า อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี
ประวัติการทำงาน	พ.ศ. 2552 ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านไชยราช จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พ.ศ. 2554 ครูโรงเรียนสามชุกรัตนโกการาม จังหวัดสุพรรณบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2552 ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี พ.ศ. 2562 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี