

บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสระเบบุรี

รติสันต์ ร่วมชาติสกุล

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ปีการศึกษา 2567

บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสระเบบุรี

รติสันต์ ร่วชาติสกุล

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ปีการศึกษา 2567
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติการค้นคว้าอิสระ เรื่อง บทบาทของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สระบุรี เสนอโดย นายธิตินันท์ ร่วมชาติสกุล เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา



.....คณบดีคณะครุศาสตร์

(อาจารย์ ดร.ภัสกร เลาสวัสดิกุล)

วันที่ 1 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2567

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ



.....ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิสรค์ ภาชนะวรรณ)



.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปนิดา เนืองพะนอม)



.....กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ภัสกร เลาสวัสดิกุล)



.....กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ฉันทน์ ทองบุญตา)

ชื่อหัวข้อการค้นคว้าอิสระ	บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณิดา เนืองพะนอม อาจารย์ ดร.ภัสสร เลาสวัสดิกุล
ชื่อนักศึกษา	ธิดิสนต์ ร่วมชาติสกุล
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2567

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี 2) เปรียบเทียบบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี จำนวน 21 โรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 14 โรงเรียน ขนาดใหญ่ จำนวน 3 โรงเรียน และขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 4 โรงเรียน โดยในแต่ละโรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน รวมทั้งสิ้น 315 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น 0.890 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาร์วีย์ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีแอลเอสดี ของฟิชเชอร์

ผลการวิจัยพบว่า

1. บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ในภาพรวม อยู่ระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานงบประมาณ
2. เปรียบเทียบบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงใช้การทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีแอลเอสดี ของฟิชเชอร์ ภาพรวม พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถาน

ศึกษานาดกลางมีบทบาทต่อการบริหารสถานศึกษาภาพรวม น้อยกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น
พื้นฐานในสถานศึกษานาดใหญ่ และสถานศึกษานาดใหญ่พิเศษ ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ประกาศคุณูปการ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โดยมุ่งศึกษาศึกษาบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความอนุเคราะห์ ความกรุณา ความใส่ใจ และความช่วยเหลือ แนะนำอย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณิดา เนืองพะยอม อาจารย์ที่ปรึกษาหลักการค้นคว้าอิสระ และอาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิกุล อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมการค้นคว้าอิสระ ที่ได้ให้คำปรึกษา และชี้แนะแนวทางที่เป็นประโยชน์ พร้อมทั้งให้คำแนะนำและข้อคิดต่างๆ ตลอดจนตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ในการวิจัยอย่างยิ่ง ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อาจารย์ ดร.สรชัย ชูชีพ รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อาจารย์ ดร.บุญยานุช เฉวียงหงส์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ดร.มะลิวัน มาเหงา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ดร.สมนึก กำลังเดช ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒินวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ที่กรุณาให้คำแนะนำและตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และขอกราบขอบพระคุณคณะกรรมการสอบเค้าโครงค้นคว้าอิสระทุกท่าน

ขอกราบพระคุณอาจารย์ ประธานสอบป้องกันการค้นคว้าอิสระ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิการสอบป้องกันการค้นคว้าอิสระที่ได้ให้คำแนะนำ เพื่อนำมาปรับปรุงและแก้ไขการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ยิ่งขึ้น รวมทั้งขอขอบพระคุณเจ้าของตำรา เอกสารงานวิจัยทุกเล่มที่ได้นำมาอ้างอิง

ขอกราบขอบพระคุณ ครอบครัวของผู้วิจัย ที่สนับสนุนให้การดำเนินชีวิตมีความเจริญก้าวหน้า และขอบคุณเพื่อนๆ ที่คอยช่วยเหลือสนับสนุน ให้กำลังใจ และอยู่เคียงข้างเสมอมาคุณค่าและประโยชน์จากการค้นคว้าอิสระฉบับนี้

คุณค่าและประโยชน์จากการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ เป็นแรงบันดาลใจและคาดหวังให้ผู้วิจัยสำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิต

จิตติสันต์ ร่วมชาติสกุล

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
ประโยชน์ของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา.....	10
ความหมายการบริหารสถานศึกษา.....	10
ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา.....	12
การกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา.....	14
แนวคิดเกี่ยวกับบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	15
ความหมายของบทบาท.....	15
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับบทบาท.....	17
ความหมายของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	19
ความสำคัญของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	20
องค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	22
บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	22
การบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	33
การบริหารงานวิชาการ.....	34
การบริหารงานงบประมาณ.....	34
การบริหารงานบุคคล.....	34
การบริหารงานทั่วไป.....	34

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
ข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี.....	35
ข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี.....	35
โครงสร้างอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สระบุรี.....	35
นโยบายหน่วยงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี..	36
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	38
งานวิจัยในประเทศ.....	38
งานวิจัยต่างประเทศ.....	41
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	44
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	44
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	44
การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ.....	45
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	46
การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายข้อมูล.....	46
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	67
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	67
วิธีดำเนินการวิจัย.....	67
สรุปผล.....	69
อภิปรายผล.....	71
ข้อเสนอแนะ.....	75

	หน้า
บรรณานุกรม.....	77
ภาคผนวก.....	84
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	85
ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย	
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	94
ภาคผนวก ค รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	104
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ	
เครื่องมือ.....	106
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้ (try out) เครื่องมือ	
ในการศึกษาค้นคว้าอิสระ.....	112
ภาคผนวก ฉ หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในการศึกษา	
ค้นคว้าอิสระ.....	116
ประวัติผู้ทำการค้นคว้าอิสระ.....	119

สารบัญตาราง

		หน้า
ตาราง 1	บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายและแผนพัฒนา สถานศึกษา.....	23
ตาราง 2	บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ก่อนสิ้น ปีงบประมาณ.....	24
ตาราง 3	บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการให้ความเห็นชอบในการจัดหาสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่นสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	25
ตาราง 4	บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการกำกับติดตาม การดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา.....	26
ตาราง 5	บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง มีคุณภาพได้มาตรฐาน.....	26
ตาราง 6	บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กมี ความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สิทธิ และความเสมอ ภาพในการได้รับการศึกษา.....	27
ตาราง 7	บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษา.....	28
ตาราง 8	บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาตลอดจนเป็นวิทยากร ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	29
ตาราง 9	บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงาน กับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน.....	30

ตาราง 10	บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษาที่เสนอ ต่อสาธารณชน.....	31
ตาราง 11	บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้ง ที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบตามที่เห็นสมควร....	31
ตาราง 12	บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการ ปฏิบัติกรอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย จากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นๆ....	32
ตาราง 13	จำนวนและร้อยละจำแนกตามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	53
ตาราง 14	ระดับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระเบบุรี ในภาพรวม....	54
ตาราง 15	ระดับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระเบบุรี ด้านการบริหารงานวิชาการ.....	55
ตาราง 16	ระดับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระเบบุรี ด้านการบริหารงานงบประมาณ.....	57
ตาราง 17	ระดับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระเบบุรี ด้านการบริหารงานบุคคล.....	59
ตาราง 18	ระดับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระเบบุรี ด้านการบริหารงานทั่วไป.....	61
ตาราง 19	ผลการเปรียบเทียบบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อ การบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระเบบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา.....	63
ตาราง 20	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สระเบบุรี ด้านการบริหาร งานวิชาการ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....	64

ตาราง 21	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ด้านการบริหาร งานงบประมาณ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....	65
ตาราง 22	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อ การบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ด้านการบริหารงานบุคคล จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....	65
ตาราง 23	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อ การบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ด้านการบริหาร งานทั่วไป จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....	66
ตาราง 24	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อ การบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ภาพรวม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....	66

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
ภาพ 2 แผนผังโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สระบุรี.....	35

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้รัฐจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยยึดหลักการจัดการศึกษาไทยตามแนวการปฏิรูปการศึกษา คือ เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกคน (education for all) และการให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มิใช่เฉพาะรัฐเท่านั้นที่เป็นผู้จัดการศึกษา โดยการส่งเสริมให้ครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนา องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการ และสถาบันทางสังคม เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในการจัดระบบ โครงสร้างการจัดการศึกษา โดยให้ยึดหลักความเป็นเอกภาพด้านนโยบายและความเป็นเอกภาพในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปสู่คณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้องค์กรและประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 23)

กระทรวงศึกษาธิการได้ปฏิรูปการศึกษาโดยกำหนดให้มีการกระจายอำนาจ การกำหนดนโยบายและการบริหารโรงเรียนและสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทให้กับผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบในรูปคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การพัฒนาและการแก้ไขปัญหาเป็นไปอย่างรวดเร็ว เหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการในท้องถิ่น โดยการปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนได้กำหนดแนวปฏิบัติให้ประชาชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และกำหนดแบบเรียนให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและความต้องการของแต่ละท้องถิ่น ส่วนการปฏิรูประบบการบริหารการศึกษาก็มีเป้าหมายที่มุ่งส่งเสริมบทบาทของครอบครัว ชุมชนให้มีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายด้านการศึกษาในแต่ละระดับชั้น และให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมรับผิดชอบการจัดบริการทางการศึกษามากขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2562, หน้า 2) ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2580 ในยุทธศาสตร์ที่ 6 คือ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา เป้าหมายที่ 3 ระบุว่า ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ โดยมีตัวชี้วัด คือ ให้มีจำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริม

สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่เพิ่มขึ้น โดยให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายการศึกษาในการจัดการศึกษาในพื้นที่ ดังนั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละแห่ง จึงถือว่าเป็นหนึ่งเครือข่ายการศึกษาที่สำคัญในการทำหน้าที่กำกับและส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา การบริหารและจัดการศึกษาทั้งด้านการบริการวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป โดยมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรศาสนาและเอกชน สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า 136)

เพื่อให้การบริหารงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562, หน้า 7-8) จึงได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสำคัญในการนำแนวคิดความต้องการของชุมชนมาสู่สถานศึกษาโดยตรง ทำให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของชุมชนโดยเน้นให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาทั้งด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ให้มีส่วนร่วมรับผิดชอบการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง ในการกำกับ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น การติดตามตรวจสอบการจัดการศึกษาเปิดโอกาสให้บุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามาทำงานเพื่อส่วนรวม และพัฒนาชุมชน สถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีบทบาทในการจัดการสถานศึกษา จะช่วยให้การดำเนินงานต่างๆ ของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างสถานศึกษาและชุมชน เกิดประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในชุมชน ด้วยเหตุนี้สถานศึกษาจึงต้องมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบไปด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ หรือผู้แทนองค์กรศาสนา และผู้ทรงคุณวุฒิ โดยให้มีประธานกรรมการ กรรมการ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ รวม 9 คน สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก และ 15 คน สำหรับสถานศึกษาขนาดใหญ่ ดังนั้นจึงถือเป็นความจำเป็นและภาระหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องมีการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนโดยเน้นให้ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 คือ ให้สังคม ชุมชน รวมไปถึงท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประชาชน รวมทั้งมีการระดมทรัพยากร เพื่อนำมาใช้จัดการศึกษาแก่สถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาจัดทำสาระหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง

จากบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 40 ที่กล่าวมาในข้างต้น การมีส่วนร่วมในการบริหาร

บริหารสถานศึกษาในบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปบนชีวิตวิถีใหม่ (new normal) ในทั้งด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปนั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องทำหน้าที่แทนชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนโดยเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ต้องคำนึงถึงการจัดการศึกษาที่เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนซึ่งเป็นลูกหลานของชุมชน ในขณะเดียวกันต้องทำงานร่วมกับผู้บริหารและคณะครูโดยตระหนักถึงความเป็นเจ้าของร่วมกัน จึงอาศัยกระบวนการทำงานที่เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมและความโปร่งใส ตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนของการจัดการศึกษาแต่สภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากอดีตถึงปัจจุบันคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังขาดความชัดเจนเรื่องบทบาทหน้าที่ของตนเอง ส่วนมากได้รับการร้องขอจากสถานศึกษามากกว่าการได้รับการคัดสรรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างแท้จริง ทำให้ขาดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่ ขาดทักษะในการปฏิบัติงานร่วมกัน ส่วนมากยังคิดว่าการจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเพียงที่ปรึกษาหรือผู้ปฏิบัติตามการร้องขอจากสถานศึกษาและมีภาระงานมาก ไม่มีเวลาร่วมประชุม ทำให้ขาดความพร้อมเพรียงและมีปัญหาอีกมาก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546; เสกสรรค์กระยม, 2559; สุรัตน์ คำนิษฐ์, วิมลพัชร วงษ์วัฒน์เกษม, และสุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี, 2565)

นอกจากนี้ผลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 จำนวน 21 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี โดยได้ดำเนินการประเมินตามมาตรฐาน ทั้ง 3 มาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยแบ่งระดับการประเมินคุณภาพทั้งหมด 5 ระดับ คือ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ และยอดเยี่ยม ซึ่งจากการศึกษา พบว่า ผลการประเมินทั้ง 3 มาตรฐาน มีคะแนนภาพรวมอยู่ในระดับดีและระดับดีเลิศ เท่านั้น และจากการศึกษาตามตัวชี้วัด โดยเฉพาะมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่เพียงระดับดีเลิศเท่านั้นซึ่งควรมีการพัฒนาไปสู่ระดับยอดเยี่ยมต่อไป นอกจากนี้ยังพบว่า จุดควรพัฒนาของสถานศึกษาในภาพรวม คือ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวางแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียนยังไม่ได้ได้รับความร่วมมือเท่าที่ควร (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี, 2565, หน้า 26-38) จากผลการประเมินดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ในการดำเนินกิจกรรมขององค์กร และยังเป็นองค์กรทางการศึกษาที่จะต้องปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในปัจจุบัน โดยเฉพาะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังมีส่วนสำคัญในการบริหารสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด เพื่อนำพาสถานศึกษาสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ

จากเหตุผลที่กล่าวมาในข้างต้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานถือว่ามียุทธศาสตร์สำคัญต่อการจัดการศึกษา ช่วยส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะ

ศึกษาบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและยกระดับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรีให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

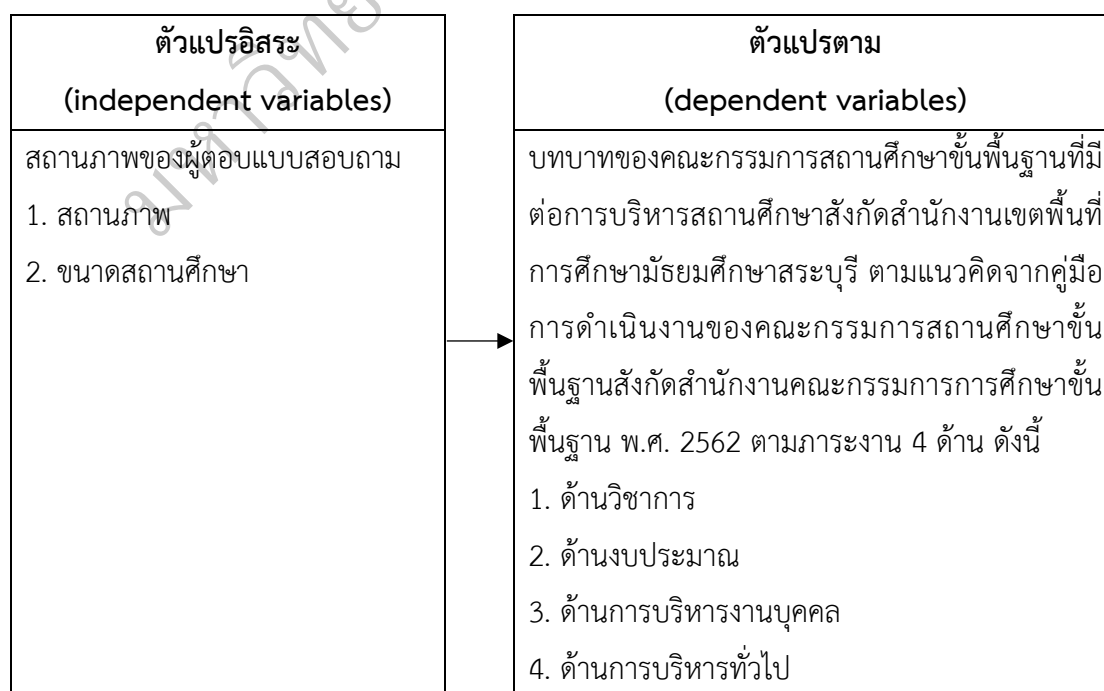
1. ศึกษาบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
2. เปรียบเทียบบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรีแตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยนี้ มุ่งศึกษาบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดจากคู่มือการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562, หน้า 84) ตามภาระงาน 4 ด้าน ดังภาพ 1



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสละบุรี จำนวน 21 โรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 14 โรงเรียน ขนาดใหญ่ จำนวน 3 โรงเรียน และขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 4 โรงเรียน โดยในแต่ละโรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน รวมทั้งสิ้น 315 คน

2. ขอบเขตด้านตัวแปร

2.1 ตัวแปรอิสระ (independent variables) ได้แก่

2.1.1 สถานภาพ แบ่งเป็น

- 1) คณะกรรมการสถานศึกษา
- 2) ผู้บริหาร
- 3) ครูผู้สอน

2.1.2 ขนาดสถานศึกษา แบ่งเป็น

- 1) ขนาดเล็ก สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน 1 – 119 คน
- 2) ขนาดกลาง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน 120 – 719 คน
- 3) ขนาดใหญ่ สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน 720 – 1,679 คน
- 4) ขนาดใหญ่พิเศษ สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน 1,680 คน ขึ้นไป

2.2 ตัวแปรตาม (dependent variables) ได้แก่ บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสละบุรี ตามแนวคิดจากคู่มือการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2562 ตามภาระงาน 4 ด้าน ดังนี้

2.2.1 ด้านวิชาการ

2.2.2 ด้านงบประมาณ

2.2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล

2.2.4 ด้านการบริหารทั่วไป

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 40, คู่มือการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2562 ตามภาระงาน 4 ด้าน, รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี, แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

4. ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ดำเนินการภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ประโยชน์ของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้จะทำให้ทราบถึงบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. หน่วยงานในระดับนโยบาย ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลประกอบในการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ แนวปฏิบัติ โครงการที่จะส่งเสริมและพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป
2. หน่วยงานในระดับปฏิบัติ ได้แก่ สถานศึกษาที่จะได้รับประโยชน์จากการวิจัย โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ทราบถึงบทบาทหน้าที่ในการบริหารสถานศึกษา ตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษาและครูสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงแบบการทำงานและประสานงานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารและยกระดับสถานศึกษาให้มีคุณภาพการศึกษาต่อไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

บทบาท หมายถึง พฤติกรรมของแต่ละบุคคลในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งการแสดงออกนั้นขึ้นอยู่กับตำแหน่งที่ดำรงอยู่

การบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทหน้าที่ตามภาระงาน 4 ด้าน ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 ดังนี้

การบริหารงานวิชาการ หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน วางแผนงานด้านวิชาการการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการรับประเมินจากภายนอก ตลอดจนการให้ความเห็นชอบกรณีที่สถานศึกษานำเอารายวิชา

พิเศษมาเพิ่มหรือปรับใช้ในหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การบริหารงานงบประมาณ หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทหน้าที่ในการให้ความเห็นชอบการจัดทำแผนงบประมาณ แผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ตลอดจนร่วมจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง

การบริหารงานบุคคล หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทหน้าที่ในการกำกับ ดูแลการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกำหนด ตลอดจนให้ความเห็นชอบการวางแผนอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิจารณา

การบริหารงานบริหารทั่วไป หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทหน้าที่ในการให้ความเห็นชอบการวางแผนการบริหารงานการศึกษาและการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนให้ความเห็นชอบเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี หมายถึง หน่วยงานที่เคยอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี มีหน้าที่กำกับ ดูแลโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่จังหวัดสระบุรีจำนวน 21 โรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ซึ่งมีบทบาทในการกำกับดูแลการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนกิจการงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้บริหาร หมายถึง หัวหน้าสถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ที่รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

ครู หมายถึง ข้าราชการครูที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

ขนาดของโรงเรียน หมายถึง ขนาดของโรงเรียนที่จำแนก โดยจำนวนผู้เรียนที่ศึกษาอยู่ ซึ่งในงานวิจัยนี้ได้ใช้เกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งแบ่งขนาดโรงเรียนดังนี้

- | | |
|------------------|-------------------------------|
| 1. ขนาดเล็ก | จำนวนนักเรียน 1 – 119 คน |
| 2. ขนาดกลาง | จำนวนนักเรียน 120 – 719 คน |
| 3. ขนาดใหญ่ | จำนวนนักเรียน 720 – 1,679 คน |
| 4. ขนาดใหญ่พิเศษ | จำนวนนักเรียน 1,680 คน ขึ้นไป |

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยนี้ มุ่งศึกษาบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา
 - 1.1 ความหมายการบริหารสถานศึกษา
 - 1.2 ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา
 - 1.3 การกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา
2. แนวคิดเกี่ยวกับบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 2.1 ความหมายของบทบาท
 - 2.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับบทบาท
 - 2.3 ความหมายของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 2.4 ความสำคัญของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 2.5 องค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 2.6 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. การบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 3.1 การบริหารงานวิชาการ
 - 3.2 การบริหารงานงบประมาณ
 - 3.3 การบริหารงานบุคคล
 - 3.4 การบริหารงานทั่วไป
4. ข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
 - 4.1 ข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
 - 4.2 โครงสร้างอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
 - 4.3 นโยบายหน่วยงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

1. ความหมายการบริหารสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษานั้นเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องกำหนดแผนงานวิธีการตลอดจนขั้นตอนต่างๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบเพราะถ้าระบบบริหารภายในสถานศึกษาไม่ดีจะกระทบกระเทือนต่อส่วนอื่นๆ ของหน่วยงานได้ ดังนั้นความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการบริหารสถานศึกษาจึงขึ้นอยู่กับสมรรถภาพของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสำคัญ นักวิชาการด้านการศึกษานี้ให้นิยามหรือความหมายของการบริหารโรงเรียนไว้ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551, หน้า 18) ได้ให้ความหมายของคำว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การที่ผู้บริหารสามารถกำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาขอโรงเรียนได้อย่างเด่นชัดเป็นรูปธรรมและมีความเป็นไปได้อย่างชัดเจนซึ่งใช้ความพยายามต่างๆ ในการจัดสรรทรัพยากรต่างๆ ได้แก่ คน เงิน วัสดุสิ่งของ การประเมินผลและการจัดการให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและนักเรียนมีคุณภาพอันพึงประสงค์ของสังคม

สุนันท์ รุ่งอรุณแสงทอง (2561, หน้า 26) ได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษา คือกระบวนการดำเนินงานต่างๆ ในการจัดกิจกรรม ภายในสถานศึกษาโดยมีแบบแผน วิธีการและขั้นตอนในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบและบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความสามารถ มีทักษะ มีคุณธรรมและนำไปปฏิบัติในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการร่วมกัน โดยอาศัยทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาให้ได้มากที่สุดให้เป็นไปด้วยความถูกต้องเหมาะสมมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

เพย์เลอร์ (Taylor, 1916, p.8) ได้ให้ความหมายของ คำว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานที่มีหลักเกณฑ์เพื่อให้ได้วิธีที่ดีที่สุดอันจะส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการผลิตมากยิ่งขึ้นซึ่งหลักการที่ทำให้การบริหารสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพสูงสุดขึ้นอยู่กับสิ่งสำคัญ 3 อย่าง คือ

1. เลือกคนที่มีความสามารถสูงสุด (selection)
2. ฝึกอบรมคนงานให้ถูกวิธี (training)
3. หาสิ่งจูงใจให้เกิดกำลังใจในการทำงาน (motivation)

ฟาโยล (Fayol, 1916, pp.5-6) ได้ให้ความหมายของคำว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง ได้เสนอแนวคิดในเรื่องหลักเกี่ยวกับการบริหาร มีดังนี้ การบริหารจะต้องประกอบด้วย การวางแผนการ จัดองค์การ การบังคับบัญชา การประสานงาน การอำนวยการ ได้กล่าวเกี่ยวกับกระบวนการบริหารมี 7 ขั้นตอน คือ การตัดสินใจ การวางแผน การจัดองค์การ การติดต่อสื่อสาร การใช้สิทธิพล การประสานงาน และการประเมินผลงาน

กูลิค (Gulick, 1937, p.17) ได้ให้ความหมายของคำว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึงกระบวนการดำเนินงานในองค์การเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพซึ่งประกอบไปด้วย 7 ขั้นตอน คือ การวางแผนการจัดองค์การ การจัดคนเข้าทำงาน อำนวยการ การประสานงาน การประเมินผล และงบประมาณ ซึ่งเรียกว่า “POSDCORB” ซึ่งเป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลายในศาสตร์สาขาบริหารการศึกษา

มูนีย์, และไรลีย์ (Mooney, & Reiley, 1947, p.25) ได้ให้ความหมายของคำว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การสรรหาหรือวิธีการดำเนินงานภายในองค์การเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ดำเนินงานภายในองค์การ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่องค์การกำหนด ซึ่งมีหลักที่เป็นสากลอยู่ 4 หลัก คือ

1. หลักการประสานงานซึ่งเป็นหลักที่สำคัญที่สุดในองค์การ
2. หลักสายการบังคับบัญชา
3. หลักการแบ่งงานกันทำตามหน้าที่ตลอดจน
4. หลักการอำนวยการ

กรีนวูด (Greenwood, 1965, pp.74-75) ได้ให้ความหมายของคำว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การนำเอาทรัพยากรทางการบริหารมาดำเนินงานภายในองค์การ ซึ่งประกอบไปด้วยปัจจัยต่างๆ 7 ประการ คือ บุคลากร เงิน วัสดุสิ่งของ อำนาจ เวลา กำลังใจในการทำงาน และความสะอาดต่างๆ รวมถึงประสานงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

ไซมอน (Simon, 1966, p.3) ได้ให้ความหมายของคำว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึงกิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป มีการวางแผน ไปร่วมมือกันดำเนินการเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายๆ อย่างร่วมกัน

กิบสัน, และจอห์น (Gibson, & John, 1971, p.7) ได้ให้ความหมายของคำว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การแสดงออกถึงการกระทำหรือการปฏิบัติการบางอย่าง ซึ่งมีกระบวนการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายโดยการร่วมมือกับผู้อื่น และมีการประสานงานร่วมกันในกลุ่ม หรือในองค์การเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของกลุ่มหรือขององค์การนั้นๆ

ดรักเกอร์ (Drucker, 2005, p.35) ได้ให้หมายความว่า การบริหาร คือ ศิลปะในการทำงาน ให้บรรลุเป้าหมายร่วมกับผู้อื่น คือ

1. การทำงาน หรือการดำเนินงานหรือกิจกรรม
2. บุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป หรือทรัพยากรการบริหาร ซึ่งมีคน เงิน วัสดุอุปกรณ์
3. เป็นการทำงานให้สำเร็จ หรือให้บรรลุเป้าหมาย หรือให้บรรลุวัตถุประสงค์ หรือให้ดำเนินการไปสู่จุดหมายที่ต้องการ

กู๊ด (Good, 1973, p.193) ได้ให้ความหมายของคำว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถสำเร็จ ที่ทำให้เกิดความสำเร็จตามความปรารถนาโดยใช้เวลา และความพยายามเล็กน้อยก็สามารถให้ผลงานที่ได้สำเร็จลงอย่างสมบูรณ์

กล่าวโดยสรุป การบริหารสถานศึกษา คือ การจัดการศึกษาที่มีความจำเป็นต้องอาศัยบุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพจึงจะทำให้การบริหารและการจัดการศึกษาประสบความสำเร็จเป็นไปตามแนวทางที่พึงประสงค์ในการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ จำเป็นต้องอาศัยองค์การในการปฏิบัติ คือ สถานศึกษาซึ่งหมายถึง การปฏิบัติภารกิจของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เป็นอย่างดี ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้กระทำการปฏิรูปได้อย่างที่มีประสิทธิภาพ

2. ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา

เตือนใจ ไพค่านาม (2553, หน้า 13) กล่าวว่า การบริหารการศึกษาในปัจจุบันมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพราะการศึกษานอกจากจะเป็นเรื่องที่มีความซับซ้อนยุ่งยากแล้วยังมีตัวประกอบด้านอื่นอีกมากมายที่มีผลสะท้อนต่อการบริหารการศึกษา ทำให้เกิดปัญหาอยู่สม่ำเสมอ ซึ่งผู้บริหารการศึกษาจะต้องเผชิญการแก้ปัญหาเหล่านั้นอยู่ตลอดเวลา ในบางประเทศการบริหารการศึกษานับว่าเป็นอาชีพที่สำคัญอย่างหนึ่งไม่น้อยกว่าที่อื่นๆ เช่น แพทย์ วิศวกร เป็นต้น ซึ่งพวกเขาเหล่านั้นจะต้องได้รับการฝึกหัดอบรมมาเป็นเวลาหลายปีจึงจะมีความสามารถในการประกอบอาชีพได้ ผู้บริหารการศึกษาก็เช่นเดียวกัน จำเป็นจะต้องได้รับการฝึกหัดอบรมมาโดยตรง จึงจะจัดการศึกษาได้ดี คือ สามารถที่จะแก้ปัญหาต่างๆ ได้

ปรัชญา เวสารัชช์ (2554, หน้า 3) กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาเป็นการบริหารจัดการที่มีระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบเข้าร่วมดำเนินการ มีรูปแบบขั้นตอน กติกา และวิธีดำเนินการ มีทรัพยากรสนับสนุน และมีกระบวนการประเมินผลการศึกษาเที่ยงตรงและเชื่อถือได้

อนุชิต สุขกลี (2560, หน้า 13) กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาเป็นกระบวนการดำเนินกิจกรรมด้านต่างๆ ของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู อาจารย์และองค์คณะบุคคลฝ่ายต่างๆ ของชุมชนในท้องถิ่น เพื่อร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานและคุณภาพให้แก่เยาวชนที่จะทำให้เกิดการพัฒนาในทุกๆ ด้านอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ขวัญพิชชา มีแก้ว (2562, หน้า 12) กล่าวว่า การให้ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่ง สถานศึกษาต่างๆ จะมีประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์ได้นั้น

จำเป็นต้องอาศัยภาวะผู้นำที่เป็นมืออาชีพ มีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีวัตถุประสงค์และมีสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ที่มั่นคงถาวรและมุ่งส่งเสริมเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่แท้จริง

เฮลลิงเกอร์, และฮัค (Hallinger, & Heck, 1998, p.157) กล่าวว่า การปรับตัวและการนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาจะช่วยให้สามารถปรับตัวและนำนวัตกรรมเข้าสู่การดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในสังคมและการเรียนรู้ที่เป็นไปในยุคปัจจุบัน

เฮอริส (Harris, 2002, p.15) กล่าวว่า การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างนักเรียน ครู และครอบครัว การบริหารสถานศึกษาที่ดีช่วยสร้างความเชื่อมโยงและความร่วมมือระหว่างผู้เรียน ครู และครอบครัว ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดี

ลิวูด, หลุย, แอนเดอร์สัน และเวลสตรอม (Leithwood, Louis, Anderson, & Wahlstrom, 2004, p.23) กล่าวว่า การเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารที่เหมาะสมช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษา ซึ่งสามารถลดการสูญเสียทรัพยากรและเวลาที่ไม่จำเป็นลงได้ และช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรทั้งทางบุคคลและวัสดุการเรียนรู้

มาซาโน, วอเตอร์, และแมคนัลตี้ (Marzano, Waters, & McNulty, 2005, p.74) กล่าวว่า การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เต็มไปด้วยแรงบันดาลใจ เป็นการบริหารสถานศึกษาที่ดี ช่วยสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เต็มไปด้วยแรงบันดาลใจ ซึ่งสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาของผู้เรียน

ฟูลแลน (Fullan, 2007, p.42) กล่าวว่า การช่วยสนับสนุนการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของบุคลากรทางการศึกษาเป็นกระบวนการการบริหารสถานศึกษาที่ดีซึ่งจะส่งผลให้มีความมั่นใจในการทำงาน และสามารถพัฒนาคุณภาพการสอนและการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

เอดมัน (Edmunds, 2020, pp.796-797) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาด้วยกระบวนการที่เหมาะสมเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างและพัฒนาสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลให้มีการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเติบโตทั้งในด้านการศึกษาและการพัฒนาบุคลิกภาพ

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา มีความสำคัญ เพราะเป็นกระบวนการทำงานโดยกลุ่มบุคคลหลายฝ่าย เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ นั่นคือ การพัฒนาสมาชิกหรือผู้รับบริการทางการศึกษาให้เป็นผู้มีคุณภาพที่สังคมต้องการซึ่งเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องให้สถานศึกษาอยู่รอด โดยต้องกำหนดแผนงานวิธีการตลอดจนขั้นตอนต่างๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบ ใช้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลอย่างประหยัด ใช้ทรัพยากรทางการบริหารให้คุ้มค่าที่สุด ซึ่งความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการบริหารสถานศึกษาขึ้นอยู่กับสมรรถภาพของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งสิ้น

3. การกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ได้กล่าวถึง การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ในมาตรา 43 ความว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาอบรมขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาของรัฐต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติและแนวทางการจัดการศึกษาของรัฐ ในมาตรา 81 ความว่า รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้ คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม เสริมสร้างความรู้และปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปะวิทยาการต่างๆ เร่งรัดพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครูและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมของชาติ และกล่าวถึงบทบาทของการปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ในมาตรา 289 ความว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นย่อมมีหน้าที่บำรุงรักษาศิลปะ จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นย่อมมีสิทธิที่จะจัดการศึกษาอบรมและการฝึกอาชีพตามความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่นนั้นและเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอบรมของรัฐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดหลักการวัดการศึกษาไว้ในมาตรา 8 (2) มาตรา 9 มาตรา 27 และมาตรา 29 ที่สอดคล้องกัน คือ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยมีการระดมทรัพยากรจากส่วนต่างๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา ในรูปแบบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาศาสตร์ต่างๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพคนในชุมชนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดไว้ในมาตรา 39 มาตรา 40 และมาตรา 58 ความว่า ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณการบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาของแต่ละสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาประกอบด้วยผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าและผู้ทรงคุณวุฒิ ให้มีการระดม

ทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณการเงินและทรัพย์สิน ทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน และองค์กรต่างๆ ให้แก่สถานศึกษาและมีส่วนร่วมรับค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสม และความจำเป็น

กล่าวโดยสรุปได้ว่า จากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามมาตราต่างๆ กำหนดให้ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของคนในชุมชน และพัฒนาศักยภาพคนในชุมชนให้เข้มแข็ง มีการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นมาใช้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตลอดจนปลูกจิตสำนึกความเป็นเจ้าของตลอดจนรักษาวินัยธรรม จารีต ประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นและของชาติต่อไป

แนวคิดเกี่ยวกับบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ความหมายของบทบาท

ราชบัณฑิตยสถาน (2546, หน้า 602) ได้ให้ความหมายของบทบาทไว้ว่า บทบาท หมายถึง การทำทำตามบท การร่ำตามบท การกระทำหน้าที่ที่กำหนดไว้ เช่น บทบาทของพ่อแม่ บทบาทของครู เป็นต้น

ธนิศา รัตนพันธ์ (2555, หน้า 14) ได้ให้ความหมายของบทบาทไว้ว่า บทบาท หมายถึง พฤติกรรมหรือการปฏิบัติของบุคคลตามอำนาจหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบ ซึ่งการกระทำหรือการปฏิบัตินั้นจะขึ้นอยู่กับสภาพเป็นอยู่ของบุคคลและความคาดหวังของสังคม โดยบทบาทนั้นจะมีการกำหนดเอาไว้อย่างชัดเจน หากสภาพของบุคคลเปลี่ยนไปบทบาทที่มีอยู่ก็จะเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย ยิ่งบุคคลนั้นมีความสัมพันธ์กับสังคมมากเท่าใดบทบาทก็จะยิ่งเพิ่มมากขึ้น

วินิจ เกตุขำ (2555, หน้า 9) ได้ให้ความหมายของบทบาทไว้ว่า บทบาท หมายถึง พฤติกรรมที่คาดหวังของสมาชิกกลุ่มในองค์กรหรือในหน่วยงาน จะต้องมียุทธศาสตร์ของงานเป็นตัวกำหนดบทบาทของบุคคลในการทำงาน คนงานทุกคน จะต้องอ่านหรือศึกษารายละเอียดของงานซึ่งจะไม่ครอบคลุมถึงงานในหน้าที่ทุกอย่าง แต่จะเป็นข้อมูลเบื้องต้นให้บุคคลได้รับรู้ว่า ควรจะแสดงบทบาทอย่างไรหรือจะต้องทำงานอะไรบ้าง

จรุณี แก้วเอียน (2557, หน้า 46) ได้กล่าวถึงความหมายของบทบาท ว่าเป็นแบบแผน พฤติกรรมที่ถูกคาดหวังอย่างมีเหตุผลตามตำแหน่งที่กำหนดขึ้นภายในหน่วยงาน เพื่อให้แต่ละคนรู้ บทบาทของตัวเองในการทำหน้าที่

พรรณอร อุสุภาพ (2561, หน้า 126) ได้กล่าวถึงความหมายของคำว่า บทบาท ไว้ว่า บทบาท หมายถึง ภาระที่ต้องรับผิดชอบตามสถานะของแต่ละบุคคล ซึ่งจะต้องกระทำตามหน้าที่ที่เกิดขึ้น โดยสัญญาตามธรรมเนียมปฏิบัติ

สิริพร ไตรลิก (2563, หน้า 36) ได้กล่าวถึงความหมายของบทบาท ว่าหมายถึง พฤติกรรมที่ต้องประพฤติปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างเหมาะสม ตามตำแหน่งที่รับผิดชอบและตาม สถานภาพที่กำหนดขึ้นภายในองค์กร

โอเวนส์ (Owens, 1970, p.54) ได้ให้ความหมายของบทบาทไว้ว่า บทบาท หมายถึง การแสดงพฤติกรรมของบุคคลตามความคาดหวังของผู้อื่น ซึ่งแตกต่างกันไปตามความคาดหวังและ ความคิดที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับการรับรู้ของบุคคลผู้แสดงพฤติกรรมนั้น

แมคโดนัลด์, และสเซลเลนเบิร์ก (McDonald, & Schellenberg, 1971, p.3) ได้กล่าวถึง บทบาทในเชิงพฤติกรรมทางสังคมว่า บทบาท หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับพฤติกรรม ที่สมาชิกในสังคมคาดหวังจะให้บุคคลนั้นประพฤติ

กู๊ด (Good, 1973, p.502) ได้ให้ความหมายของบทบาทไว้ว่า บทบาท คือ 1) ลักษณะ พฤติกรรมที่แสดงออกของแต่ละบุคคลภายในกลุ่มที่กำหนด และ 2) แบบกระบวนพฤติกรรมของ หน้าที่ที่คาดหวัง หรือหน้าที่ที่บุคคลต้องกระทำให้บรรลุผลสำเร็จภายในสภาพแวดล้อมที่ทางสังคม กำหนด

บรูม, และเซลนิก (Broom, & Selznick, 1977, pp.34-35) ได้ให้ความหมายของ บทบาท ไว้ดังนี้

1. บทบาทที่กำหนดไว้หรือบทบาทตามอุดมคติ (the socially prescribed or ideal role) เป็นบทบาทตามอุดมคติที่กำหนดสิทธิและหน้าที่ของตำแหน่งทางสังคมไว้
2. บทบาทที่ควรกระทำ (the perceived role) เป็นบทบาทที่แต่ละบุคคลเชื่อว่า ควรจะกระทำหน้าที่ของตำแหน่งนั้นๆ ซึ่งอาจจะไม่ตรงตามบทบาทที่กำหนดไว้ ไม่ตรงตามอุดมคติทุก ประการและอาจแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคลก็ได้
3. บทบาทที่กระทำจริง (the performed role) เป็นบทบาทที่แต่ละบุคคลได้กระทำ ไปจริง ตามความเชื่อ ความคาดหวัง ตลอดจนความกดดัน และโอกาสที่จะกระทำในแต่ละสังคม ในช่วงระยะเวลาหนึ่ง

เลวิงสัน (Levingson, 1986, p.6) ได้สรุปความหมายของบทบาทไว้ 3 ประการ คือ

1. บทบาท หมายถึง ปทัสถาน (norms) ความคาดหวัง ข้อห้าม ความรับผิดชอบและ อื่นๆ ที่มีลักษณะในทำนองเดียวกัน ซึ่งผูกพันอยู่กับตำแหน่งทางสังคมที่กำหนดให้บทบาทตาม ความหมายนี้คำนึงถึงตัวบุคคลน้อยที่สุด แต่มุ่งไปถึงการบ่งชี้หน้าที่อันควรกระทำ

2. บทบาท หมายถึง ความเป็นไปของบุคคลผู้ดำรงตำแหน่งที่คิดและกระทำเมื่อดำรงตำแหน่งนั้นๆ

3. บทบาท หมายถึง การกระทำของบุคคลแต่ละคนที่สัมพันธ์กับโครงสร้างทางสังคม หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ แนวทางที่บุคคลพึงกระทำเมื่อดำรงตำแหน่งนั้นๆ

กิปสัน, อีวานเซอร์วิช, และโดเนลลี (Gibson, Ivancevich, & Donnelly, 1988, p.292) ได้กล่าวไว้ว่า บทบาท คือ แบบแผนของพฤติกรรมที่คาดหวังอย่างมีเหตุผลตามตำแหน่งที่กำหนดขึ้นในหน่วยงาน

มิเชล (Michael, 1988, p.150) ได้กล่าวไว้ว่า บทบาท หมายถึง รูปแบบพฤติกรรมที่คนคาดหวังว่า ผู้ครองตำแหน่งในกลุ่มหรือในองค์กรจะต้องแสดงหรือปฏิบัติ

กล่าวโดยสรุปได้ว่า บทบาท หมายถึง พฤติกรรมของแต่ละบุคคลในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งการแสดงออกนั้นขึ้นอยู่กับตำแหน่งที่ดำรงอยู่

2. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับบทบาท

จำนง อติวัฒน์สิทธิ์, และคนอื่นๆ (2551, หน้า 56) ได้อธิบายเกี่ยวกับทฤษฎีบทบาท (role theory) ว่าเป็นพฤติกรรมทางสังคมที่แสดงต่อกัน ซึ่งการแสดงบทบาทตามที่กำหนด เช่นเดียวกับการแสดงละครหรือบทภาพยนตร์ตามบท (script) “บท” ในที่นี้ คือ สถานภาพและบรรทัดฐาน ซึ่งบรรทัดฐานหรือความคาดหวัง หรือความคาดหวังของสังคมก็มีหลายแบบ ตั้งแต่บังคับให้กระทำหรือห้ามกระทำ จนถึงว่าคาดหวังว่าควรทำหรือไม่ควรทำ นอกจากที่สังคมภายนอกคาดหวังให้บุคคลแสดงบทบาทตามสถานภาพหนึ่งๆ แล้วอาจเกิดความตึงเครียดขึ้นได้ การแสดงบทบาทหนึ่งๆ ย่อมไม่อาจตอบสนองต่อความคาดหวังของบุคคลอื่นๆ ได้ทุกฝ่าย นอกจากสถานภาพและบรรทัดฐาน (ความคาดหวังของสังคม) ยังมีปัจจัยสำคัญอีกปัจจัยหนึ่งที่มีส่วนกำหนดบทบาทของบุคคล คือ ตัวตน (self) หรือการรับรู้ของบุคคล บุคคลแต่ละคนย่อมมีการรับรู้หรือเข้าใจในบทบาทของสถานภาพหนึ่งๆ แตกต่างกันไป ดังนั้น บทบาทที่บุคคลแสดงจริง (enacted role) จึงเป็นผลรวมของบทบาทตามความคาดหวังของสังคม (expected role) กับบทบาทความรับรู้ของตน (perceived role) อย่างไรก็ตาม ทฤษฎีบทบาทเน้นความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม (สถานภาพและบรรทัดฐาน) มากกว่าปัจจัยทางด้านการรับรู้ของตนเอง

พงษ์อศรา ประหยัตทรัพย์ (2557, หน้า 27-34) ได้รวบรวมทฤษฎีบทบาทและได้อธิบายโดยสรุป คือ ทฤษฎีของเพียร์สัน (Pearson) กล่าวว่า ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ในสังคมทำให้นักเรียนต้องเพิ่มบทบาทพิเศษของแต่ละบุคคล ซึ่งคนในสังคมมีความจำเป็นที่ต้องติดต่อสัมพันธ์กันต้องมีความสนใจกันเป็นพิเศษ และให้ความเห็นว่าสภาพสังคมในโรงเรียนจะประกอบด้วย ครูใหญ่ ครู นักเรียน ซึ่งต้องติดต่อสัมพันธ์กันและมีความสนใจกันเป็นพิเศษ และทฤษฎีของฮอร์แมนส์ (Homan) ฮอร์แมนส์ กล่าวว่า ตำแหน่งเป็นสาระของพฤติกรรมสัมพันธ์บุคคลจะปฏิบัติอย่างไร

ก็ต่อเมื่อเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่ตนเอง และคิดเสมอว่าตำแหน่งเป็นเพียงปัจจัยที่กระตุ้นให้บุคคลเกิดการกระทำ หรือแสดงพฤติกรรมเท่านั้น ดังนั้นบุคคลจะเปลี่ยนบทบาทไปตามตำแหน่งหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากสังคม

เบอโล (Berlo, 1966, p.153) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับลักษณะของบทบาทไว้ว่า บทบาทที่ถูกกำหนดไว้ (role prescription) เป็นระเบียบอย่างชัดเจนว่าบุคคลที่อยู่ในบทบาทนั้น จะต้องทำอะไรบ้าง บทบาทที่กระทำจริง (role description) เมื่ออยู่ในบทบาทนั้นๆ และบทบาทที่ถูกคาดหวัง (role expectation) โดยผู้อื่นว่าบุคคลที่อยู่ในบทบาทนั้นๆ ควรกระทำอย่างไร

ฮันท์ (Hunt, 1971, p.6) ได้กล่าวไว้ว่า บทบาทที่บุคคลแสดงออกสามารถแบ่งออกเป็น 5 ประเภท ดังนี้

1. บทบาทที่กำหนดโดยสังคม (role prescriptions) ซึ่งสังคมกำหนดไว้ว่า ครูจะต้องทำหน้าที่สอน แพทย์ต้องทำหน้าที่เป็นผู้รักษาคนไข้
 2. บทบาทที่กำหนดให้คนเป็นตัวอย่างของสังคม (role stereotypes) เช่น กาย วาจา และพฤติกรรมเชิงปฏิบัติ
 3. บทบาทที่สังคมคาดหวัง (role expectations) ดังเช่น ผู้ที่เป็นครูควรจะต้องมีความรู้ดี มีความประพฤติและมีคุณธรรมของการเป็นครูที่ดี
 4. บทบาทที่ทุกคนต้องปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์และหน้าที่ที่กำหนดไว้ (role enactment)
 5. บทบาทที่ต้องปฏิบัติตามความคาดหวังของผู้ร่วมงาน (counter role expectations)
- อัลพอร์ท (Allport, 1973, pp.181-184) ได้เสนอแนวความคิดเกี่ยวกับการแสดงบทบาทของบุคคลว่าขึ้นอยู่กับปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. บทบาทที่สังคมคาดหวัง (role expectation) คือ บทบาทที่สังคมคาดหวังให้บุคคลปฏิบัติตามความคาดหวังที่สังคมกำหนด
2. การรับรู้บทบาท (role conception) คือ การที่บุคคลรับรู้ในบทบาทของตนเอง ว่าควรจะมีบทบาทอย่างไร และสามารถจะมองเห็นบทบาทของตนเองได้ตามการรับรู้ นั้น โดยการเรียนรู้บทบาทขึ้นอยู่กับลักษณะพื้นฐานส่วนบุคคล ตลอดจนเป้าหมายและค่านิยมของผู้ที่สวมบทบาทนั้น
3. การยอมรับบทบาทของบุคคล (role acceptance) จะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อมีความสอดคล้องของบทบาทตามความคาดหวังของสังคมและบทบาทที่ตนรับอยู่ การยอมรับบทบาทเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความเข้าใจในบทบาท และการสื่อสารระหว่างสังคมและบุคคลนั้น ทั้งนี้ก็เพราะว่าบุคคลอาจไม่ได้ยินดียอมรับบทบาทเสมอไป แม้ว่าจะได้รับการคัดเลือกจากสังคมให้รับตำแหน่งและมีบทบาทหน้าที่ปฏิบัติตาม เพราะถ้าหากบทบาทที่ได้รับนั้นทำให้ได้รับผลเสียหายหรือเสียประโยชน์

โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าขัดแย้งกับความต้องการ (role conflict) หรือค่านิยมของบุคคลนั้น ผู้ครองตำแหน่งอยู่ก็พยายามหลีกเลี่ยงบทบาทนั้น ไม่ยอมรับบทบาทนั้นๆ

4. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของบุคคล (role performance) เป็นบทบาทที่เจ้าของสถานภาพแสดงจริง (actual role) ซึ่งอาจจะเป็นการแสดงบทบาทตามที่ตั้งใจคาดหวังหรือเป็นการแสดงบทบาทตามการรับรู้และตามความคาดหวังของตนเอง การที่บุคคลใดจะปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ได้ดีเพียงใดนั้น ก็ขึ้นอยู่กับระดับการยอมรับบทบาทนั้นๆ ของบุคคลที่ครองตำแหน่งนั้นอยู่เนื่องจากความสอดคล้องกับบทบาทตามความคาดหวังของสังคมและการรับรู้บทบาทของตนเอง

บรูซ, และโคเฮน (Bruce, & Cohen, 1979, p.36) ได้ให้คำอธิบายเกี่ยวกับบทบาทไว้ดังนี้ การที่สังคมได้กำหนดเฉพาะเจาะจงให้เราปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทใดบทบาทหนึ่งนั้น เรียกว่าเป็นบทบาทที่ถูกกำหนด (prescribed role) ถึงแม้ว่าบุคคลบางคนจะไม่ได้ประพฤติปฏิบัติตามบทบาทที่ถูกคาดหวังโดยผู้อื่นก็ยังคงยอมรับว่า จะต้องปฏิบัติตามบทบาทที่สังคมกำหนดให้ ส่วนบทบาทที่ปฏิบัติจริง (enacted role) เป็นวิธีการที่บุคคลได้แสดงหรือปฏิบัติออกมาจริงตามตำแหน่งของเขา ความไม่ตรงกันของบทบาทที่ถูกกำหนดกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงนั้นอาจมีสาเหตุ ดังนี้

1. บุคคลขาดความเข้าใจในส่วนของบทบาทที่ต้องการ (lack of understanding)
2. ความไม่เห็นด้วย (can not to conform) หรือไม่ลงรอยกับบทบาทที่ถูกกำหนด
3. บุคคลไม่มีความสามารถ (inability) ที่จะแสดงบทบาทนั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กล่าวโดยสรุปได้ว่า ทฤษฎีบทบาทที่นักวิชาการกล่าวไว้ข้างต้น เป็นกรอบความคิดที่กล่าวถึงบทบาทที่เป็นรูปแบบพฤติกรรมของบุคคลที่กำหนดขึ้นทั้งบทบาทตามตำแหน่งหน้าที่ บทบาทจากการได้รับคัดเลือกในสังคม หรือบทบาทที่ปฏิบัติตามตามสถานการณ์ต่างๆ โดยเป็นความคาดหวังของสังคมที่กำหนดให้บุคคลนั้นๆ ปฏิบัติตาม ซึ่งบทบาทดังกล่าวจะแสดงออกมานั้นขึ้นอยู่กับองค์ประกอบต่างๆ

3. ความหมายของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นคณะบุคคลที่หน้าที่กำกับและส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล ตามภาระงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป (ดิเรก อนันต์, 2556, หน้า 26; รุ่งฤดี แค้วคลาด, 2557, หน้า 10; อัจฉรา จงดี, 2560, หน้า 17; วลยา ไตรญาณ, 2564, หน้า 14) จึงจำเป็นต้องอาศัยผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาที่หลากหลายและเข้าใจการศึกษา มีความมุ่งมั่น มีเวลาที่จะอุทิศร่างกายแรงใจพัฒนาสถานศึกษาของชุมชนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่ชุมชน สังคม และประเทศชาติต้องการ ซึ่งจะส่งผลให้ชุมชน สังคมเข้มแข็งและประเทศชาติก้าวหน้า ในขณะที่เดียวกันสถานศึกษาก็มีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริมภารกิจโดยการสร้าง

ความรู้ความเข้าใจเพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักในบทบาทอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนดและมีรูปแบบวิธีการทำงานที่ประสานสอดคล้องกันโดยมีจุดหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาให้บรรลุผลตามแผนที่กำหนดและประสบผลสำเร็จอันสูงสุดของประเทศชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551, หน้า 4; ไพโรจน์ ช่อผกา, 2556, หน้า 38; มนตรี ฝ่ายเดช, 2556, หน้า 36)

กล่าวโดยสรุปได้ว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง บุคคลที่ทำหน้าที่ในการกำกับดูแลการดำเนินงาน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ทั้ง 4 ภาระงาน คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป เพื่อส่งผลให้การพัฒนาการศึกษาบรรลุผลตามแผนที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน มุ่งพัฒนาคนในสังคมให้มีศักยภาพ ส่งผลให้คนในประเทศชาติมีศักยภาพมากยิ่งขึ้น

4. ความสำคัญของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 38 วรรคสองและวรรคสาม ประกอบกับกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการคุณสมบัติ หลักเกณฑ์วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 กำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครูผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุ และหรือองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้อำนวยการสถานศึกษา ทำหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการ

จากความหลากหลายของบุคคลที่เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต้องอาศัยความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในด้านต่างๆ บุคคลที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562, หน้า 20-21) ดังนี้

ผู้แทนผู้ปกครอง เป็นผู้สะท้อนปัญหาและความต้องการด้านคุณภาพทางการศึกษา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ทั้งในส่วนที่คาดหวังและสภาพความเป็นจริงที่เกิดขึ้นและร่วมมือกับครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผู้แทนครู เป็นผู้ที่มีความชำนาญในสายวิชาชีพครูมีความสำคัญต่อการนำเสนอข้อมูลด้านกระบวนการเรียนรู้ปัญหาและความต้องการการสนับสนุนช่วยเหลือของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งรายงานผลการจัดการศึกษา

ผู้แทนองค์กรชุมชน เป็นผู้สะท้อนสภาพของปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นสมาชิกส่วนหนึ่งของชุมชน และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาทั้งในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นแหล่งเรียนรู้

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นผู้สะท้อนสภาพปัญหาและความต้องการที่ครอบคลุมทั้งเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา และมีความสำคัญต่อสถานศึกษาอย่างยิ่งในเรื่องการสนับสนุนด้านงบประมาณทรัพยากรทางการจัดการศึกษาและเชื่อมโยงแผนพัฒนาการศึกษากับแผนพัฒนาท้องถิ่น

ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา เป็นผู้สะท้อนภาพของความรักความศรัทธาความภาคภูมิใจต่อสถาบันการศึกษาที่ตนได้รับการศึกษาช่วยจรรโลงคุณค่าของสถาบันไปสู่ศิษย์รุ่นหลังให้ประสบความสำเร็จในการศึกษาเช่นกัน

ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาในพื้นที่ เป็นผู้นำเสนอและเติมเต็มข้อมูลด้านคุณธรรม จริยธรรมตามหลักธรรมของศาสนาซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม

ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในด้านต่างๆ ที่จะช่วยเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาได้ครอบคลุมในทุกๆ ด้านอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งและมีการพัฒนาที่ยั่งยืน

ผู้บริหารสถานศึกษา ในฐานะกรรมการและเลขานุการซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นบุคคลสำคัญที่จะสะท้อนภาพของการบริหารจัดการ ผู้ช่วยเหลือให้คำปรึกษา สร้างแรงจูงใจ กระตุ้นการทำงาน ทบทวนรายงาน สะท้อนความคิดเปิดโอกาสให้ผู้แทนแต่ละกลุ่มได้แสดงบทบาทอย่างเต็มที่ จัดเตรียมการประชุม บันทึกการประชุม รายงานผลการประชุม และสนับสนุนด้านอุปกรณ์ห้องประชุม วัสดุใช้สอยฯลฯ รวมทั้งการพิจารณานำมติข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากที่ประชุมไปสู่การปฏิบัติ

จะเห็นได้ว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม จึงต้องอาศัยผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในหลากหลายสาขาและเข้าใจการศึกษามีความมุ่งมั่น มีเวลาที่จะอุทิศแรงกายแรงใจพัฒนาสถานศึกษาของชุมชนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่ชุมชน สังคม และประเทศชาติต้องการซึ่งจะส่งผลให้ชุมชน สังคมเข้มแข็ง และประเทศชาติก้าวหน้า (สุขตา แดงสุวรรณ, 2558, หน้า 26; อัจฉรา จงดี, 2560, หน้า 20; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562, หน้า 21)

กล่าวโดยสรุปได้ว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสำคัญในการกำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา จากบุคคลในชุมชน ได้แก่ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทน

พระภิกษุ และหรือองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษามุ่งสู่คุณภาพที่จะเกิดขึ้นกับสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนครูผู้สอนและนักเรียนภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมายได้เป็นอย่างดี

5. องค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562, หน้า 5-6) กล่าวว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีความสำคัญที่ทำหน้าที่กำกับ และส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียนในการจัดการศึกษา โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) สถานศึกษาขนาดเล็กมีจำนวนนักเรียนไม่เกินกว่า 300 คน มีคณะกรรมการ จำนวน 9 คน และ 2) สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียนเกินกว่า 300 คนขึ้นไป มีคณะกรรมการ จำนวน 15 คน ประกอบด้วยบุคคล ดังนี้

1. ประธานกรรมการ (มาจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ) จำนวน 1 คน
2. กรรมการที่เป็นตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 1 คน
3. กรรมการที่เป็นผู้แทนครู จำนวน 1 คน
4. กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรชุมชน จำนวน 1 คน
5. กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 1 คน
6. กรรมการที่เป็นผู้แทนศิษย์เก่า จำนวน 1 คน
7. กรรมการที่เป็นผู้แทนพระภิกษุและ/หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
 - 7.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 1 รูป หรือ 1 คน
 - 7.2 สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 2 รูป หรือ 2 คน
8. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
 - 8.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 1 คน
 - 8.2 สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 1 คน
9. ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ

กล่าวโดยสรุปได้ว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ บุคคลที่ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครูผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุ และหรือองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้อำนวยการสถานศึกษา ทำหน้าที่กำกับ ดูแล และส่งเสริมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

6. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา มีความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา คณะกรรมการของสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งตามระเบียบนี้ จำเป็นต้องรับรู้ บทบาทของตนเอง และรับรู้ในเรื่องของการจัดการศึกษาพอสมควร เพื่อได้ปฏิบัติงานตาม บทบาท

หน้าตัวอย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพต่อการบริหารโรงเรียนรายละเอียดบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา มีดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2543, หน้า 30-40)

1. กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา เป็นเสมือนเข็มทิศ ที่จะนำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายปลายทางของความสำเร็จ ดังนั้น เพื่อให้แผนพัฒนาสถานศึกษา มีความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษาจะเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการเสนอปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น แสดงรายละเอียดดังตาราง 1

ตาราง 1 บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา	บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. จัดเตรียมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบาย	1. ศึกษาความรู้และทำความเข้าใจเรื่องการวางแผน และการจัดทำแผนพัฒนา และจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษา
2. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา การศึกษาจากเอกสารและแหล่งความรู้ต่างๆ	2. แต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำร่างนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษา
3. นำเสนอร่างนโยบายและแผนพัฒนาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาการศึกษา	3. พิจารณากำหนดนโยบายและ ธุรกรรม แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
4. นำนโยบายและแผนไปสู่การปฏิบัติที่เป็นของสถานศึกษา	

2. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาก่อนสิ้นปีงบประมาณ สถานศึกษานำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษามาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นกรอบการปฏิบัติงานในปีงบประมาณต่อไป ซึ่งแผนปฏิบัติการดังกล่าว จะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาก่อน แสดงรายละเอียดดังตาราง 2

ตาราง 2 บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ก่อนสิ้นปีงบประมาณ

บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา	บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	1. ศึกษานโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
2. นำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา และ งบประมาณที่ได้รับมาจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของชุมชน	2. พิจารณาเห็นชอบแต่งตั้งอนุกรรมการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา
3. เสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการ	3. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี
4. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี	4. ให้การสนับสนุนการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
5. ประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ และนำผล มาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง	5. กำกับติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา
6. สรุปผลการปฏิบัติงาน แผนปฏิบัติการประจำปีและรายงานผลตามที่ระเบียบกำหนด	

3. ให้ความเห็นชอบในการจัดหาสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน ภูมิปัญญาของท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนสังคม ประเทศชาติ คณะกรรมการสถานศึกษาจะช่วยเสนอแนะความต้องการของท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี แสดงรายละเอียดดังตาราง 3

ตาราง 3 บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา	บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. ผู้รับผิดชอบงานวิชาการร่วมกับผู้ปฏิบัติการสอน ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง สภาพความต้องการของท้องถิ่น แหล่งความรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. ศึกษาสภาพปัญหาความต้องการ ภูมิปัญญาและนำเสนอให้สถานศึกษาไว้ใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจทำสาระหลักสูตร
2. จัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของท้องถิ่นและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2. พิจารณาให้ความเห็นชอบในสาระหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำ
3. เสนอเพื่อขอความเห็นชอบสาระหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น	3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาได้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาหลักสูตรให้สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

4. กำกับติดตาม การดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา เมื่อสถานศึกษาดำเนินการไปแล้วผลเป็นอย่างไร มีปัญหาและอุปสรรคหรือไม่ เป็นเรื่องที่คณะกรรมการสถานศึกษาจะต้องรับรู้ เพื่อจะได้เข้ามาช่วยสนับสนุนหรือแก้ปัญหา แสดงรายละเอียดดังตาราง 4

ตาราง 4 บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการกำกับ
ติดตาม การดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา	บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปี	1. ศึกษาแนวทางการดำเนินการและปฏิทิน การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
2. สรุปรายงานผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปีให้ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ทราบ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	2. รับทราบรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติ การของสถานศึกษารวมทั้งให้ข้อคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ
3. พัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานตาม แผนให้เกิดประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงานมากขึ้น	3. ติดตามดูแล ช่วยเหลือแก้ปัญหา และส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัด การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่าง
ทั่วถึง มีคุณภาพได้มาตรฐาน ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นบุคคลที่อยู่ในท้องถิ่น มีความใกล้ชิด
กับผู้ปกครองนักเรียน รู้สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นเป็นอย่างดี สามารถกำหนด
แนวทางร่วมกับสถานศึกษาที่จะทำให้เด็กทุกคน ได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึงและได้เรียนอย่างมีคุณภาพ
แสดงรายละเอียดดังตาราง 5

ตาราง 5 บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการส่งเสริมและ
สนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพได้
มาตรฐาน

บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา	บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. จัดทำข้อมูลพื้นฐานของเด็กในเขต พื้นที่บริการของโรงเรียน	1. ร่วมและสนับสนุนการดำเนินการในการจัดทำข้อมูล พื้นฐานของเด็กในเขตบริการของโรงเรียน
2. เกณฑ์เด็กทุกคนให้ได้เข้าเรียนจนจบ การศึกษาภาคบังคับ 9 ปี	2. ประสานความร่วมมือสร้างความเข้าใจกับประชาชน ทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนเพื่อให้เห็น ความสำคัญในการศึกษา

ตาราง 5 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา	บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ติดตาม ดูแลช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนให้มาเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3. สนับสนุนช่วยเหลือเด็กที่ขาดแคลนหรือมีความต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษเพื่อให้สามารถได้เรียน
4. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อให้เด็กได้เรียนจนจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ	จนจบหลักสูตร

6. ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กมีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สิทธิ และความเสมอภาคในการได้รับการศึกษาไม่ว่าจะเป็นเด็กที่มีความพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความต้องการพิเศษเด็กทุกคนจะต้องได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ แสดงรายละเอียดดังตาราง 6

ตาราง 6 บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กมีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สิทธิ และความเสมอภาคในการได้รับการศึกษา

บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา	บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. สืบหาข้อมูลเกี่ยวกับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ	1. ศึกษาข้อมูลเด็กที่มีความพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ในท้องถิ่นเพื่อเสนอข้อมูลให้ให้กับสถานศึกษา
2. จัดให้เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้เข้าเรียนและรับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	2. สนับสนุน สิ่งต่างๆ ที่จะเป็นสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์การเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับสถานศึกษา เพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษในลักษณะต่างๆ
3. จัดทำ จัดหา เครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนต่างๆ ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ให้สามารถเรียนอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข	3. สนับสนุนส่งเสริมเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

7. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษา กระทรวงได้กระจายอำนาจและการจัดการศึกษาในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล และด้านบริหารทั่วไปให้สถานศึกษาดำเนินการได้ เกิดความคล่องตัวมากขึ้น คณะกรรมการสถานศึกษาในฐานะที่เป็นผู้กำหนดนโยบายในการบริหารงานของสถานศึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางในการบริหารงานทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะนำไปปฏิบัติที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แสดงรายละเอียดดังตาราง 7

ตาราง 7 บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา	บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. กำหนดแนวทางในการบริหารงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล และด้านบริหารทั่วไปในแผนปฏิบัติการประจำปี	1. เสนอแนะแนวทางในการบริการและจัดการในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษา
2. นำข้อสรุปที่เป็นข้อเสนอของคณะกรรมการสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมทั้ง 4 ด้าน	2. ร่วมเป็นคณะทำงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
3. เสนอให้คณะกรรมการได้มีส่วนร่วมในการดำเนินตามภารกิจทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา	

8. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาตลอดจนเป็นวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาการของนักเรียนทุกวัย รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับของบุคคลในท้องถิ่น เข้ามาช่วยในการปรับปรุงสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี รวมทั้งสามารถที่จะเข้ามาช่วยเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนได้ในหลายๆ ด้าน แสดงรายละเอียดดังตาราง 8

ตาราง 8 บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาตลอดจนเป็นวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น

บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา	บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. เสนอแนวทางในการระดมทรัพยากร ต่างๆ มาช่วยในการพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา	1. ร่วมกำหนดแนวทางในการระดมทรัพยากรต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกท้องถิ่น เพื่อนำมาพัฒนา คุณภาพการศึกษา
2. ร่วมวางแผนในการดำเนินงานกับ คณะกรรมการสถานศึกษา ในการระดมทรัพยากรมาใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา	2. ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรภายนอกและภูมิปัญญา ท้องถิ่น มาให้ความรู้กับนักเรียน โดยจัดหาและ เข้าไปมีส่วนร่วมกับวิทยากรภายนอก
3. การหาวิทยากรภายนอกและภูมิ ปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในเรื่องที่ เกี่ยวกับวิชาการและวิชาชีพชุมชน และท้องถิ่น	3. สนับสนุนจัดกิจกรรมเพื่อสืบสานจารีตประเพณีและ วัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติโดยเข้าร่วมเป็น คณะกรรมการ
4. จัดกิจกรรมเพื่อสืบสานจารีตประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ	

9. ส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้แทนของกลุ่มบุคคลฝ่ายต่างๆ ที่อยู่ใกล้ชิดกับประชาชนในพื้นที่ บทบาทในฐานะกรรมการสถานศึกษาจะทำหน้าที่ตัวแทนของสถานศึกษา เสริมสร้างความสัมพันธ์กับประชาชน หรือองค์กรต่างๆ ให้เห็นความสำคัญของการศึกษา และนำสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี แสดงรายละเอียดดังตาราง 9

ตาราง 9 บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน

บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา	บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. พัฒนาปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในทุกด้านทั้งในด้านสภาพแวดล้อมทั่วไปที่สะอาดร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	1. ประสานกับประชาชนและองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนให้เข้ามาร่วมกันพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมที่จะเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและเป็นแหล่งที่จะให้บริการชุมชน
2. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งที่จะศึกษาทางความรู้ โดยปรับปรุงห้องสมุดห้องปฏิบัติการเรียนในรายวิชาต่างๆ ให้มีความสมบูรณ์พร้อมที่จะใช้ทั้งภายในสถานศึกษาและให้บริการบุคคล ภายนอก	2. ทำหน้าที่เป็นตัวแทนของสถานศึกษาประสานสัมพันธ์กับชุมชนและองค์กรภายนอกให้เห็นความสัมพันธ์ของสถานศึกษาและให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและเป็นแหล่งบริการชุมชน
3. เข้าไปร่วมจัดกิจกรรมต่างๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อประชาชนในท้องถิ่นมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น	3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนและท้องถิ่น เพื่อพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน

10. ให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนรับผิดชอบในการดำเนินการของสถานศึกษา เมื่อสิ้นปีสถานศึกษาจะต้องจัดทำสรุปรายงานการดำเนินการเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบ และเห็นชอบรายงานต่อสาธารณชน แสดงรายละเอียดดังตาราง 10

ตาราง 10 บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ
รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษาเสนอต่อสาธารณชน

บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา	บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	1. รับทราบและให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา
2. เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อรับทราบและเห็นชอบให้รายงานต่อสาธารณชน	2. เสนอแนะเพื่อปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ก่อนนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน
3. รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาให้สาธารณชนได้ทราบโดยใช้สื่อต่างๆ เช่น เอกสารสิ่งพิมพ์หรือสิ่งอื่นๆ	

11. แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบตามที่เห็นสมควรนอกจากคณะกรรมการสถานศึกษาแล้ว ยังมีผู้นำของชุมชนหรือประชาชนในท้องถิ่นอีกไม่น้อยที่ยินดีที่จะเข้ามาช่วยในการพัฒนาสถานศึกษา ดังนั้น เพื่อเปิดโอกาสให้บุคคลดังกล่าวได้เข้ามามีส่วนร่วมคณะกรรมการสถานศึกษา จึงมีบทบาทสำคัญที่จะสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการ เพื่อช่วยดำเนินงานในภารกิจของคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น แสดงรายละเอียดดังตาราง 11

ตาราง 11 บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบตามที่เห็นสมควร

บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา	บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. สสำรวจและจัดทำ ทำเนียบบุคคลที่มีความสามารถและบุคคลตัวอย่างด้านต่างๆ ที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิตได้รับการยอมรับจากสาธารณชน	1. พิจารณาแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการตามภารกิจของคณะกรรมการสถานศึกษาตามความจำเป็นและความเหมาะสม

ตาราง 11 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา	บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เสนอรายชื่อบุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสมต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อแต่งตั้งเป็นที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการตามภารกิจที่ระเบียบกำหนด	2. ส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษาให้คณะกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพในการช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา

12. ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย จากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นๆ การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา นอกจากภารกิจที่ระเบียบกำหนดไว้ยังมีหลายอย่างที่มีความจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือ ได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษา เช่น เรื่องนโยบายหรือเรื่องเร่งด่วนที่หน่วยงานต้นสังกัดได้แจ้งให้สถานศึกษาปฏิบัติซึ่งสิ่งต่างๆ เหล่านั้นถ้าได้รับความร่วมมือ ได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษาก็จะทำงานในภารกิจของสถานศึกษาประสบความสำเร็จ แสดงรายละเอียดดังตาราง 12

ตาราง 12 บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย จากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นๆ

บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา	บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. นำนโยบาย แนวปฏิบัติหรือเรื่องเร่งด่วนที่หน่วยงานต้นสังกัดแจ้งให้สถานศึกษาได้ปฏิบัติเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา	1. รับทราบให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานภารกิจที่หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นมอบหมาย
2. ประสานความร่วมมือในการดำเนินการร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาที่ปรึกษาและหรือคณะทำงานเพื่อให้การดำเนินงานในภารกิจที่ได้รับมอบหมายสำเร็จลุล่วง	2. ให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการในภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลสำเร็จ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 40 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 38 กำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำหน้าที่กำกับและส่งเสริม สนับสนุน กิจการของสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562, หน้า 17-19) ดังนี้

1. กำกับดำเนินการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมายกฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่งและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการกิจการด้านต่างๆ ของสถานศึกษา
3. มีบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนด
4. ปฏิบัติหน้าที่ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนดให้เป็นบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กล่าวโดยสรุปได้ว่า บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งในด้านกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษานโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา ที่จะนำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายปลายทางของความสำเร็จ มีบทบาทส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น กำกับ การดำเนินการของสถานศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการกิจการด้านต่างๆ ของสถานศึกษา มีบทบาทในการมีส่วนร่วมบริหารงานบุคคลตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด ตลอดจนมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทหน้าที่ตามภาระงาน 4 ด้าน ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติระเบียบบริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ

1.1 ให้ข้อมูลเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการรับประเมินจากภายนอก

1.2 ให้ความเห็นชอบเรื่องการวางแผนงานด้านวิชาการการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

1.3 ให้ความเห็นชอบกรณีที่สถานศึกษานำเอารายวิชาพิเศษมาเพิ่มหรือปรับใช้ในหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. การบริหารงานงบประมาณ

2.1 ให้ความเห็นชอบการจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ให้ความเห็นชอบการจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง

2.3 ให้ความเห็นชอบการขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ

2.4 ให้ความเห็นชอบการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

2.5 ให้ความเห็นชอบการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน

3. การบริหารงานบุคคล

3.1 กำกับ ดูแลการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายกฎระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกำหนด

3.2 เสนอความต้องการและให้ความเห็นชอบการวางแผนอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิจารณา

3.3 ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ต่อผู้บริหารสถานศึกษา

3.4 ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 กฎหมายอื่น หรือตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมอบหมาย

4. การบริหารงานบริหารทั่วไป

4.1 ให้ความเห็นชอบการวางแผนการบริหารงานการศึกษา

4.2 ให้ความเห็นชอบการรับนักเรียน

4.3 ให้ความเห็นชอบเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา

4.4 ให้ความเห็นชอบการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

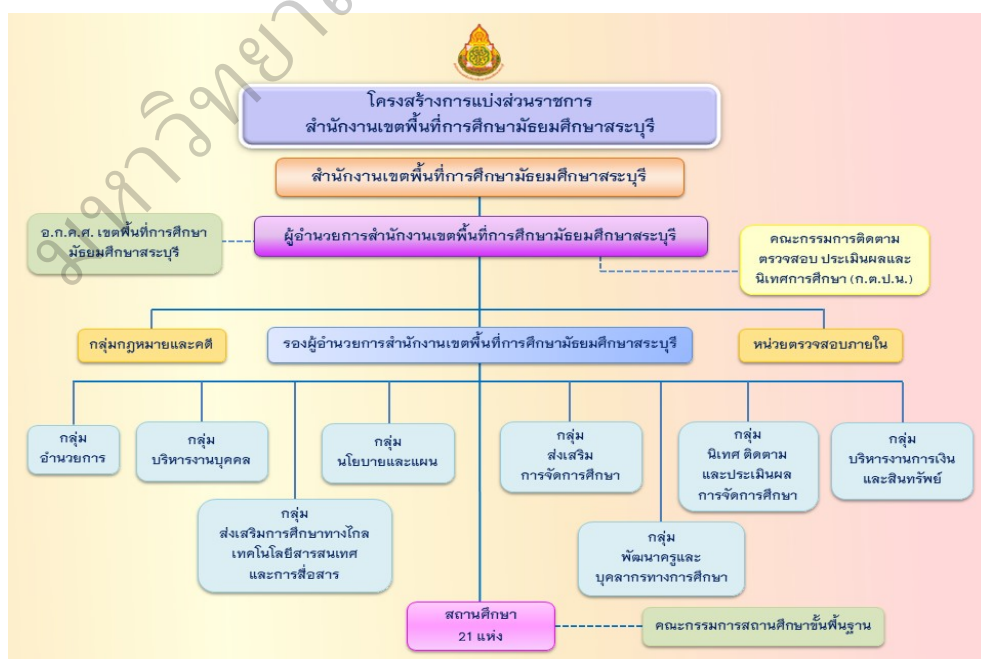
กล่าวโดยสรุปได้ว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทหน้าที่ตามภาระงาน 4 ด้าน ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานบริหารทั่วไป

ข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

1. ข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 28 มกราคม 2564 ได้กำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 62 เขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรีแบ่งเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาออกมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 (ปทุมธานี-สระบุรี) โดยตั้งอยู่ที่ศูนย์ราชการจังหวัดสระบุรี ชั้น 2 ตำบลตะกุด อำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี 18000 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 21 โรงเรียน ซึ่งมี ดร.มะลิวัน มาเหง่า ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี คนปัจจุบัน

2. โครงสร้างอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรีดังภาพ



ภาพ 2 แผนผังโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี (2566, ย่อหน้า 2)

3. นโยบายหน่วยงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี องค์กรมาตรฐาน บริการด้วย
คุณธรรม”

ค่านิยมองค์กร

“บริหารจัดการทันสมัย ใส่ใจบริการ ประสานความร่วมมือ”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครอง
ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นพลเมืองดีของชาติ
2. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันทางสังคม
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีศักยภาพการแข่งขันระดับนานาชาติ
4. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ
ในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีนวัตกรรมทางการศึกษา
6. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่าง
ทั่วถึง และเท่าเทียม
7. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (sustainable development goals
: SDGs)
8. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล และ
พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
2. จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อม สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความสามารถเข้าสู่เวทีระดับนานาชาติ

4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
6. สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
7. ยกระดับสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานตามหลักการประกันคุณภาพ

ภายใน

8. เสริมสร้าง พัฒนา ปลุกฝังค่านิยมจิตสำนึกในการอนุรักษ์และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

9. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
10. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ
2. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดี รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีภูมิคุ้มกันต่อสถานการณ์ต่างๆ ในการดำเนินชีวิต

3. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีวินัยและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล อย่างต่อเนื่องและเป็นครูมืออาชีพยุคใหม่

5. ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค ทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

7. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

8. เป็นหน่วยงานที่อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ
9. เป็นหน่วยงานแห่งการเรียนรู้และมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

จากการศึกษาข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี พบว่า หนึ่งในจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี คือ สถานศึกษามีระบบการบริการจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

สหัชชัย นาคพันธ์ (2557, หน้า 204) ได้ศึกษาการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอกะปง จังหวัดพังงา พบว่า 1) สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 41-50 ปี มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็ก 2) สภาพการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอกะปง ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านวิชาการอยู่ในระดับ มากที่สุด รองลงมาด้านบริหารทั่วไป และด้านงบประมาณ ตามลำดับ ต่ำสุดในด้านบุคลากร 3) ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอกะปง ที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา และการปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอกะปงที่มีอายุต่างกัน มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แตกต่างกันในด้านวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พิกรี แก้วนวล (2560, หน้า 5 - 6) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล และด้านบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมากที่สุด

อดิศักดิ์ หรนหมาน (2560, หน้า 1178 - 1179) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงบประมาณ อยู่ในระดับมากที่สุด

เทียมจิต คงอรุณ (2561, หน้า 117-126) ได้ศึกษาการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตอำเภอท่าเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 พบว่า การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

ไพโรจิตร อักษร (2561, หน้า 159) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า 1) สภาพปัจจุบันในการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 2) สภาพพึงประสงค์ในการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด

เชชม มหิงสาเดช (2562, หน้า 3) ได้ศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผลการเปรียบเทียบบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้การบริหารสถานศึกษาต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามเจตนารมณ์ของชุมชน ผลการวิจัยดังกล่าวสามารถใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน และพัฒนาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ดรัสรัตน์ ฮามพิทักษ์ (2562, หน้า 118) ได้ศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาด้านการบริหารวิชาการ พบว่า อยู่ในระดับมาก

วิชุดา วังสะอาด (2562, หน้า 672) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ด้านการบริหารงบประมาณ อยู่ในระดับมากที่สุด

กานต์ ศรีวิภาสธิตย์, และคนอื่นๆ (2563, หน้า 655) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 3 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง โดยการมีส่วนร่วมด้านวิชาการอยู่ในอันดับ 1 อยู่ในระดับมาก อันดับ 2 คือ ด้านการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับปานกลาง อันดับ 3 คือ ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับปานกลาง และอันดับ 4 คือ ด้านบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

อภิสรณ์ ภาชนะวรรณ (2564, หน้า 3159) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนแกนนำและโรงเรียนเครือข่ายการจัดการเรียนรวม จังหวัดลพบุรี ผลการวิจัย พบว่า 1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้ามามีส่วนร่วมมี 4 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีตำแหน่งทางสังคม กลุ่มที่สนใจ (จิตอาสา) กลุ่มที่ถูกชักจูงหรือชักชวน และกลุ่มที่เป็นผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีส่วนร่วมในด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านนักเรียน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ พบว่า การมีส่วนร่วมยังไม่มากนัก ในขณะที่ด้านสภาพแวดล้อม พบว่า ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม และ 2) แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนแกนนำ และโรงเรียนเครือข่ายการจัดการเรียนรวม จังหวัดลพบุรี มี 2 แนวทาง ได้แก่ แนวทางที่หนึ่ง หน่วยงานต้นสังกัดต้องลดภาระงานของครูและผู้บริหารลง และแนวทางที่สอง หน่วยงานต้นสังกัดต้องเร่งงบประมาณเพื่อพัฒนา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวม ให้มากขึ้น

เบญจมาศ สุจันทา, เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม, และสุเมธ สุภัทรจำเริญ (2564, หน้า 60) ได้ศึกษาบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่พึงประสงค์ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในเขตจังหวัดอำนาจเจริญสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ผลการวิจัย พบว่า บทบาทที่เป็นจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โดยรวมและอยู่ในระดับปานกลาง และบทบาทที่พึงประสงค์ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสถานศึกษา โดยรวมและระดับอยู่ในระดับมากที่สุด การเปรียบเทียบค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI modified) ของบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา พบว่า ความต้องการจำเป็นด้านการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานวิชาการและด้านการบริหารงบประมาณ มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด ข้อเสนอแนะบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาได้เสนอไว้แล้วทั้ง 4 ด้าน

พัชรินทร์ คุณนะรา, และอุไร สุทธิแย้ม (2565, หน้า 238) ได้ศึกษาบทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า 1) ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 เกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ และด้านการบริหารงานบุคคล 2) ผลการเปรียบเทียบเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามขนาดขนาดของสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารที่ขนาดของสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านวิชาการ และด้านการบริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

สุรัตน์ คำนิษฐ์, วิรัชพัชร วงษ์วัฒน์เกษม, และสุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี (2565, หน้า 652) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 2 ผลการวิจัย พบว่า 1) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งในภาพรวมและรายด้านโดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารทั่วไป รองลงมา คือ ด้านวิชาการ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านงบประมาณ 2) ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีตามความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน 3) ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน

2. งานวิจัยต่างประเทศ

สมิท, และคนอื่นๆ (Smith, et al., 1971, pp.2377-A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของ คณะกรรมการศึกษาในการวางแผน และการพัฒนามหาวิทยาลัยมิลลัมมิชิแกน พบว่า สมาชิกของ

คณะกรรมการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนและประชาชน มีความต้องการที่จะแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ อันจะทำให้เกิดผลสำเร็จ ในการพัฒนาการศึกษา คณะกรรมการศึกษาจากประชาชน ไม่เห็นด้วยที่ทางโรงเรียนดำเนินการเพียงฝ่ายเดียว โดยคณะกรรมการไม่มีส่วนรู้เห็น คณะกรรมการศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนเห็นพ้องต้องกันว่าโรงเรียนจะเจริญก้าวหน้าขึ้นไปกว่าเดิม หากได้มีการคณะกรรมการดังกล่าวเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

ฟอสเตอร์ (Foster, 1993, p.72) ได้ศึกษาเกี่ยวกับกลุ่มของผู้ปกครองที่เข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียน ผู้ปกครองที่เข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียน แบ่งได้ 2 กลุ่ม พบว่า 1) ผู้ปกครองที่เข้ามาในโรงเรียน จะพร้อมอาสาการทำงานต่างๆ ร่วมแสดงความคิดเห็นในการประชุมสภาของโรงเรียน จะส่งผลต่อนักเรียนโดยอ้อม และ 2) ผู้ปกครองที่เข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน จะช่วยทำการบ้านหรือทำโครงการร่วมกับบุตรหลานของตนเอง

โอเมียร์รา (O'Meara, 1994, p.74) ได้ศึกษาเกี่ยวกับเหตุผลของอาจารย์ใหญ่ในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อความเข้าใจ ประโยชน์ต่างๆ การอบรมเลี้ยงดูบุตรหลาน ทรัพยากรจากชุมชน เพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง พบว่า หากอาจารย์ใหญ่เข้าใจในเรื่องต่างๆ ได้ดีจะให้สิ่งที่มีประโยชน์แก่ครอบครัว ผลประโยชน์ให้แก่ชุมชน ทำให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ร่วมสอนหนังสือแก่บุตรหลาน ส่วนผู้ปกครองที่ได้รับการมอบอำนาจนั้นจะแสดงบทบาทการมีส่วนร่วมตัดสินใจได้มากกว่า มีภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบต่อการศึกษาของบุตรหลานได้เด่นชัด แสดงว่าผู้ปกครองได้รับมอบอำนาจและเป็นหุ้นส่วนในการจัดการศึกษา อย่างแท้จริง

ไรต์เอาท์ (Rideout, 1997, pp.33-48) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาของโรงเรียนในนิวฟันด์แลนด์และแลบราดอร์ โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีการจัดการศึกษาระดับท้องถิ่น พบว่า ผู้ปกครองไม่เคยมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่วนครู อาจารย์มีบทบาทเพียงเล็กน้อย และมีอยู่อย่างจำกัด ส่วนผู้บริหาร เป็นผู้มีบทบาทมากที่สุด ผู้ปกครองและครูต้องการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานจัดการศึกษา และต้องการให้ปรับปรุงแนวทางการดำเนินงาน โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีบทบาทมากยิ่งขึ้น

โกลด์ (Gold, 2000, p.295) ได้ศึกษาการเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยเน้นการให้ความร่วมมือกันระหว่างชุมชน นักการศึกษา และผู้ปกครอง ในรัฐฟิลาเดเฟีย พบว่า การจัดการศึกษาของชุมชนนั้นเป็นเครื่องมือหรือสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและครอบครัว เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ คือ การอ่านออกและเขียนได้ และยังให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

ไพร์เออร์ (Pryor, 2005, pp.193 - 203) ได้ศึกษาการระดมกำลังการมีส่วนร่วมของชุมชนสังคมเมืองสำหรับการจัดการเรียนการสอนในชนบท กรณีศึกษาประเทศกานา พบว่า การมี

ส่วนร่วมในชุมชนเกิดจากความต้องการของชุมชน โรงเรียนควรจะกระตือรือร้นในการพยายามสร้างความร่วมมือมากกว่าการหวังพึ่งให้ชุมชนเข้ามาช่วยพัฒนาโรงเรียน

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องนั้น จะเห็นได้ว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทในการมีส่วนร่วมบริหารสถานศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าประสงค์ของสถานศึกษาและส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาหาสาเหตุที่เกิดขึ้นตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและยกระดับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรีให้มีประสิทธิภาพต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานตามลำดับขั้นดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี จำนวน 21 โรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 14 โรงเรียน ขนาดใหญ่ จำนวน 3 โรงเรียน และขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 4 โรงเรียน โดยในแต่ละโรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน รวมทั้งสิ้น 315 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เนื้อหาแบบสอบถามเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist) เพื่อสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ตามแนวคิดจากคู่มือการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2562 ตามภาระงาน 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านการบริหารทั่วไป คำถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 121) โดยมีเกณฑ์ให้น้ำหนักคะแนนตามแนวทางการสร้างเครื่องมือวัดของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับของการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับของการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ระดับของการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับของการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ระดับของการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. การสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถาม

1.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดจากคู่มือการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2562 ตามภาระงาน 4 ด้าน เพื่อใช้เป็นแนวทางการเขียนข้อคำถาม

1.2 กำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา

1.3 สร้างแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและปรับปรุงร่างแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะ

1.4 ทำการตรวจสอบความเที่ยงตรง (validity) โดยผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้ทำการตรวจสอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษา และมีการปรับปรุงแก้ไขแล้วนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญหรือผู้รอบรู้เฉพาะเรื่อง (subject matter specialists) จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง (validity) ครอบคลุมความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา ซึ่งข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.8 – 1.0

1.5 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้ (try-out) กับบุคคลที่เคยปฏิบัติหน้าที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี จำนวน 30 ชุด ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยใช้ประชากรและกลุ่มตัวอย่างเป็นกลุ่มเดียวกันจึงจำเป็นต้องใช้กลุ่มทดลองใช้ (try-out) ที่มีความใกล้เคียงกับประชากรและกลุ่มตัวอย่างของงานวิจัยชิ้นนี้ แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (alpha coefficient method) (Cronbach, 1990, p.160) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งความเชื่อมั่นของเครื่องมือเท่ากับ 0.890

1.6 นำผลที่ได้จากการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือมาปรับปรุงแก้ไขและเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอความเห็นชอบและจัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บข้อมูล ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ขอความอนุเคราะห์จากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี เพื่อทำหนังสือถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี จำนวนทั้งสิ้น 315 คน

2. ประสานกับโรงเรียนในสังกัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พร้อมทั้งชี้แจงวิธีการตอบแบบสอบถามตามเกณฑ์ประเมินแก่เจ้าหน้าที่ผู้รับแบบสอบถาม และประสานกับผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถามผ่านระบบออนไลน์โดยใช้แบบฟอร์มออนไลน์ของกูเกิล (google form)

3. เมื่อได้รับแบบสอบถามที่เก็บข้อมูลผ่านระบบออนไลน์โดยใช้แบบฟอร์มออนไลน์ของกูเกิล (google form) เรียบร้อยแล้ว จึงตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แล้วนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาจัดลำดับระดับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี โดยส่งแบบสอบถามไปจำนวนทั้งสิ้น 315 ชุด ได้รับคืนจำนวน 315 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

4. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อนำไปวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบหาความสมบูรณ์ ความถูกต้องในการตอบแบบสอบถาม และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งมีขั้นตอนการวิเคราะห์ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และการหาค่าร้อยละ (percentage) และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

2. วิเคราะห์ข้อมูลระดับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี จากผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แบ่งเป็นภาพรวมและรายด้าน นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง โดยแปลความหมายการให้คะแนนจากค่าเฉลี่ย (mean) ตามเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 121)

4.50 - 5.00 หมายถึง ระดับของการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาในระดับมากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายถึง ระดับของการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาในระดับมาก

2.50 - 3.49 หมายถึง ระดับของการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาในระดับปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึง ระดับของการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาในระดับน้อย

1.00 - 1.49 หมายถึง ระดับของการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ความแตกต่างบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน และจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยใช้สถิติทดสอบเอฟ (F-test) เพื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีแอลเอสดี (L.S.D.) ของฟิชเชอร์ (Fisher)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ค้นคว้าได้ดำเนินการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยเลือกเฉพาะวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับการทดสอบสมมติฐาน ดังนี้

สถิติที่ใช้สำหรับการวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ

1. การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เพื่อวัดความเที่ยงตรง (validity) คำนวณจากสูตร (ไพศาล วรคำ, 2559, หน้า 266)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามกับเนื้อหาหรือลักษณะพฤติกรรม
	ΣR	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2. การหาค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามหา โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีการของครอนบัค (Cronbach's alpha coefficient) คำนวณจากสูตร (ไพศาล วรคำ, 2559, หน้า 266)

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	เป็นสัมประสิทธิ์แอลฟา
	k	แทน	เป็นจำนวนข้อคำถาม
	S_i^2	แทน	เป็นความแปรปรวนของคะแนนข้อที่ i
	S_t^2	แทน	เป็นความแปรปรวนของคะแนนรวม t

สถิติพื้นฐาน

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์แบบสอบถาม

1.1 การหาค่าร้อยละ (percentage) คำนวณจากสูตร (ไพศาล วรคำ, 2559, หน้า 266)

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	n	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.2 การหาค่าเฉลี่ย คำนวณจากสูตร (ไพศาล วรคำ, 2559, หน้า 523)

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{n}$$

เมื่อ	$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum fx$	แทน	ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับคะแนน
	n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

1.3 หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) คำนวณจากสูตร (ไพศาล วรคำ, 2559, หน้า 523)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - \left[\frac{\sum fx}{n} \right]^2}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum fx$	แทน	ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับคะแนน
	$\sum fx^2$	แทน	ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับคะแนน แต่ละจำนวนที่ยกกำลังสอง
	n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

2. สถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบความแตกต่างบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

2.1 การทดสอบความแตกต่างระหว่างประชากร 2 กลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน คำนวณ จากสูตร (ไพศาล วรคำ, 2559, หน้า 523)

$$1) \quad F = \frac{s_1^2}{s_2^2}$$

$$df_1 = n_1 - 1, df_2 = n_2 - 1, s_1^2 > s_2^2$$

เมื่อ	s_1^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่มีค่ามาก
	s_2^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่มีค่าน้อย

2) ในกรณีที่กลุ่มตัวอย่างทั้งสองมาจากประชากรที่มีความแปรปรวนไม่เท่ากัน
คำนวณจากสูตร ($\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$)

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}, \text{ df} = \frac{\left[\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} \right]^2}{\frac{s_1^4}{n_1^2} + \frac{s_2^4}{n_2^2}}$$

2. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) คำนวณจากสูตร (ไพศาล
วรคำ, 2559, หน้า 523)

$$F = \frac{ms_b}{ms_w}$$

เมื่อ	F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
	ms_b	แทน	ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม (mean of sum squares between groups)
	ms_w	แทน	ความแปรปรวนภายในกลุ่ม (mean of sum squares within groups)

3. การทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีแอลเอสดี least significant difference (LSD)
ของฟิชเชอร์ (Fisher) คำนวณจากสูตร (ไพศาล วรคำ, 2559, หน้า 523)

$$LSD = t_{\frac{\alpha}{2}; n-k} \sqrt{MSE \left[\frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j} \right]}$$

เมื่อ	LSD	แทน	ผลต่างนัยสำคัญที่คำนวณได้สำหรับกลุ่มตัวอย่าง
	MSE	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อน
			(ms_w)
	K	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ทดสอบ
	N	แทน	จำนวนตัวอย่างทั้งหมด
	α	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

μ	แทน	ค่าเฉลี่ย (mean)
σ	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
N	แทน	ขนาดตัวอย่าง (sample size)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
df	แทน	ระดับขั้นความเป็นอิสระ (degree of freedom)
SS	แทน	ผลรวมของค่าเบี่ยงเบน (sum of squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน
$*p \leq .05$	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ตอน ตามความมุ่งหมายและสมมติฐานการวิจัยครั้งนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และการหาค่าร้อยละ (percentage) แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลระดับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน

ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง โดยแปลความหมายการให้คะแนนจากค่าเฉลี่ย (mean) ตามเกณฑ์

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความแตกต่างบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) และเมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาใช้สถิติทดสอบเอฟ (F-test) เพื่อวิเคราะห์ความแปรปรวน ทางเดียว (one-way ANOVA) ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีแอลเอสดี (L.S.D.) ของฟิชเชอร์ (Fisher)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วยตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา แสดงรายละเอียดดังตาราง 13

ตาราง 13 จำนวนและร้อยละจำแนกตามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (N= 315 คน)	ร้อยละ
1. ตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน		
1) คณะกรรมการสถานศึกษา	95	30.20
2) ผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ)	32	10.20
3) ครู	188	59.70
2. ขนาดของสถานศึกษา		
1) ขนาดกลาง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน 120 – 719 คน	131	41.60
2) ขนาดใหญ่ สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน 720 – 1,679 คน	59	18.70
3) ขนาดใหญ่พิเศษ สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนมากกว่า 1,680 คน	125	39.70

จากตาราง 13 จำนวนและร้อยละจำแนกตามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงานครู คิดเป็นร้อยละ 59.70 และขนาดของสถานศึกษาขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 41.60

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลระดับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี โดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) แปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตาราง 14 ระดับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ในภาพรวม

การบริหารสถานศึกษา	ระดับบทบาท (N=315)		
	μ	σ	ความหมาย
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.68	0.21	มากที่สุด
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	4.68	0.24	มากที่สุด
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.71	0.28	มากที่สุด
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.74	0.27	มากที่สุด
ภาพรวม	4.60	0.20	มากที่สุด

จากตาราง 14 พบว่า บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$, $\sigma = 0.20$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\mu = 4.75$, $\sigma = 0.27$) ด้านการบริหารงานบุคคล ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.28$) ด้านการบริหารงานวิชาการ ($\mu = 4.69$, $\sigma = 0.21$) และด้านการบริหารงานงบประมาณ ($\mu = 4.68$, $\sigma = 0.24$)

ตาราง 15 ระดับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ด้านการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการ	ระดับบทบาท (N=315)		
	μ	σ	ความหมาย
1. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ข้อมูลสภาพบริบทในชุมชนเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.71	0.54	มากที่สุด
2. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอความเห็นและให้ความเห็นชอบเรื่องการวางแผนงานด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาในการประชุมอยู่เป็นประจำ	4.70	0.58	มากที่สุด
3. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมให้ ความเห็นชอบกรณี ที่สถานศึกษานำเอารายวิชาพิเศษมาเพิ่มหรือปรับใช้ในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.70	0.58	มากที่สุด
4. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วม พิจารณาให้ความเห็นชอบ ในการจัดทำสาระหลักสูตรของโรงเรียน	4.74	0.56	มากที่สุด
5. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนกับโรงเรียน เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน	4.76	0.54	มากที่สุด
6. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ ให้ข้อมูลเด็ก ด้อยโอกาส เด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษในชุมชน เพื่อเสนอข้อมูลแก่โรงเรียน	4.74	0.56	มากที่สุด
7. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการสนับสนุนและส่งเสริม เด็กด้อยโอกาสเด็กพิการและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ	4.66	0.66	มากที่สุด
8. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประสานเพื่อขอ ความร่วมมือกับบุคคลทั้งในและนอกสถานที่ เพื่อเป็นวิทยากร ให้ความรู้เฉพาะด้านแก่โรงเรียน	4.64	0.64	มากที่สุด

ตาราง 15 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	ระดับบทบาท (N=315)		
	μ	σ	ความหมาย
9. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกับ ผู้บริหารและคณะครู เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้ เข้าสู่ระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	4.68	0.61	มากที่สุด
10. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทาง ในการบริหารจัดการด้านหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	4.70	0.63	มากที่สุด
11. คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นคณะทำงานด้านการบริหารและ ร่วมจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.69	0.66	มากที่สุด
12. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการสนับสนุนจัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนเพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษในลักษณะต่างๆ ให้สามารถเรียนจบหลักสูตร	4.65	0.69	มากที่สุด
13. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมใน การส่งเสริมให้มีการ พิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ	4.68	0.63	มากที่สุด
14. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบ การรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษา	4.64	0.68	มากที่สุด
15. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการส่งเสริมและ สนับสนุนให้โรงเรียนมีความพร้อมเป็นแหล่งวิทยาการ แหล่งบริการความรู้แก่ชุมชนและท้องถิ่น	4.67	0.64	มากที่สุด
16. คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการแสดงความเห็นด้าน นโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี	4.66	0.64	มากที่สุด
17. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึง	4.62	0.68	มากที่สุด
ภาพรวม	4.69	0.21	มากที่สุด

จากตาราง 15 พบว่า บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ด้านการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด ($\mu = 4.69$, $\sigma = 0.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนกับโรงเรียน เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ($\mu = 4.76$, $\sigma = 0.54$) 2) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรของโรงเรียน ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.56$) และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษในชุมชน เพื่อเสนอข้อมูลแก่โรงเรียน ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.56$) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึง ($\mu = 4.62$, $\sigma = 0.68$)

ตาราง 16 ระดับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ด้านการบริหารงาน งบประมาณ

การบริหารงานงบประมาณ	ระดับบทบาท (N=315)		
	μ	σ	ความหมาย
1. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำร่าง นโยบายและแผนพัฒนาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี	4.61	0.65	มากที่สุด
2. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพิจารณาการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี	4.64	0.62	มากที่สุด
3. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	4.74	0.53	มากที่สุด
4. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพิจารณาแผนงาน/โครงการ โดยใช้ข้อมูลของโรงเรียนในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	4.70	0.59	มากที่สุด
5. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ความเห็นชอบในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	4.72	0.58	มากที่สุด

ตาราง 16 (ต่อ)

การบริหารงานงบประมาณ	ระดับบทบาท (N=315)		
	μ	σ	ความหมาย
6. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบ การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ	4.72	0.60	มากที่สุด
7. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนเกี่ยวกับ การจัดหางบประมาณเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้า	4.76	0.54	มากที่สุด
8. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	4.66	0.66	มากที่สุด
9. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบ การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน	4.63	0.67	มากที่สุด
10. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะ และสนับสนุนในการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาของโรงเรียน	4.66	0.66	มากที่สุด
11. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทาง ในการบริหารจัดการด้านงบประมาณของโรงเรียน	4.69	0.60	มากที่สุด
12. คณะกรรมการสถานศึกษาช่วยจัดหาครุภัณฑ์และวัสดุอุปกรณ์ ต่างๆ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.67	0.64	มากที่สุด
13. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมใน การกำกับและติดตาม การดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสระบุรี	4.66	0.64	มากที่สุด
ภาพรวม	4.68	0.24	มากที่สุด

จากตาราง 16 พบว่า บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ด้านการบริหารงานงบประมาณในภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด ($\mu = 4.68$, $\sigma = 0.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนเกี่ยวกับการจัดหางบประมาณเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้า ($\mu = 4.76$, $\sigma = 0.54$) 2) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.53$) และ 3) คณะกรรมการสถานศึกษา

มีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ความเห็นชอบในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.60$) และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ความเห็นชอบในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบการขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.60$) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำร่างนโยบายและแผนพัฒนาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ($\mu = 4.61$, $\sigma = 0.65$)

ตาราง 17 ระดับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ด้านการบริหารงานบุคคล

การบริหารงานบุคคล	ระดับบทบาท (N=315)		
	μ	σ	ความหมาย
1. คณะกรรมการสถานศึกษามีหน้าที่ในการกำกับดูแลการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับหลักเกณฑ์และวิธีการ ตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกำหนด	4.70	0.60	มากที่สุด
2. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางในการบริหารจัดการบุคคลของโรงเรียน	4.72	0.59	มากที่สุด
3. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ ให้ความเห็นชอบการวางแผนอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	4.73	0.59	มากที่สุด
4. คณะกรรมการสถานศึกษามีหน้าที่เสนอความต้องการอัตรากำลังของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด พิจารณา	4.72	0.60	มากที่สุด
5. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	4.75	0.56	มากที่สุด

ตาราง 17 (ต่อ)

การบริหารงานบุคคล	ระดับบทบาท (N=315)		
	μ	σ	ความหมาย
6. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกับ สถานศึกษา ในการคัดเลือกบุคคลเพื่อเป็นตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานเมื่อมีกรรมการฯ พ้นจากตำแหน่ง	4.76	0.57	มากที่สุด
7. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการเป็น คณะกรรมการสำรวจพิจารณาพิจารณาจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการปฏิบัติงานของบุคลากรเพื่อปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร ของโรงเรียน	4.70	0.62	มากที่สุด
8. คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ ในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากร ทางการ ศึกษา พ.ศ. 2547 กฎหมายอื่น หรือตามที่ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมอบหมาย	4.70	0.62	มากที่สุด
9. คณะกรรมการสถานศึกษามีหน้าที่กำกับ ดูแลการบริหารงาน บุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายกฎ ระเบียบ ข้อบังคับหลักเกณฑ์และวิธีการตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัดกำหนด	4.72	0.58	มากที่สุด
10. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบ ในการย้ายของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.69	0.62	มากที่สุด
ภาพรวม	4.72	0.28	มากที่สุด

จากตาราง 17 พบว่า บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ด้านการบริหารงานบุคคล ในภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการคัดเลือกบุคคลเพื่อเป็นตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน เมื่อมีกรรมการฯ พ้นจากตำแหน่ง ($\mu = 4.76$, $\sigma = 0.57$) 2) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาต่อผู้บริหาร

สถานศึกษา ($\mu = 4.75$, $\sigma = 0.56$) และ 3) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบการวางแผนอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.59$) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบในการย้ายของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\mu = 4.69$, $\sigma = 0.62$)

ตาราง 18 ระดับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ด้านการบริหารงานทั่วไป

การบริหารงานทั่วไป	ระดับบทบาท (N=315)		
	μ	σ	ความหมาย
1. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อร่วมพัฒนาโรงเรียน	4.64	0.64	มากที่สุด
2. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการนำเสนอข้อมูลพื้นฐานบริบท สภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน	4.64	0.65	มากที่สุด
3. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางในการบริหารจัดการด้าน งานบริหารทั่วไปของโรงเรียน	4.75	0.55	มากที่สุด
4. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้โรงเรียนมีสวนในการจัดกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับชุมชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.75	0.54	มากที่สุด
5. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางและให้ความเห็นชอบในการระดมทรัพยากรต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกชุมชน เพื่อนำมาพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	4.76	0.57	มากที่สุด
6. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ เป็นตัวแทนเผยแพร่ข่าวสาร ผลงานของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ	4.74	0.60	มากที่สุด
7. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา	4.78	0.53	มากที่สุด

ตาราง 18 (ต่อ)

การบริหารงานทั่วไป	ระดับบทบาท (N=315)		
	μ	σ	ความหมาย
8. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมระดมทรัพยากรต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกท้องถิ่น เพื่อพัฒนาการศึกษา	4.79	0.52	มากที่สุด
9. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนและท้องถิ่นเพื่อพัฒนาความเป็นอยู่ประชาชน	4.78	0.53	มากที่สุด
10. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการสนับสนุนจัดกิจกรรมเพื่อสืบสานจารีต ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ โดยเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ	4.85	0.46	มากที่สุด
ภาพรวม	4.75	0.27	มากที่สุด

จากตาราง 18 พบว่า บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ด้านการบริหารงานทั่วไปในภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด ($\mu = 4.75$, $\sigma = 0.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการสนับสนุนจัดกิจกรรมเพื่อสืบสานจารีตประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติโดยเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ ($\mu = 4.85$, $\sigma = 0.46$) 2) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมระดมทรัพยากรต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกท้องถิ่น เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\mu = 4.79$, $\sigma = 0.52$) และ 3) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้งยุบรวมหรือเลิกสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนและท้องถิ่น เพื่อพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.53$) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ 1) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อร่วมพัฒนาโรงเรียน ($\mu = 4.64$, $\sigma = 0.64$) และ 2) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการนำเสนอข้อมูลพื้นฐานบริบท สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน ($\mu = 4.64$, $\sigma = 0.65$) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความแตกต่างบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way ANOVA) โดยการทดสอบเอฟ (F-test) ถ้ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธี แอลเอสดี (L.S.D.) ของฟิชเชอร์ (Fisher)

ตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านการบริหารงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2.64	2.00	1.32	36.66	.000*
	ภายในกลุ่ม	11.33	315.00	0.04		
	รวม	13.97	317.00			
ด้านการบริหารงานงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	2.32	2.00	1.16	23.93	.000*
	ภายในกลุ่ม	15.26	315.00	0.05		
	รวม	17.57	317.00			
ด้านการบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	3.72	2.00	1.86	28.17	.000*
	ภายในกลุ่ม	20.80	315.00	0.07		
	รวม	24.53	317.00			
ด้านการบริหารงานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	3.48	2.00	1.74	27.00	.000*
	ภายในกลุ่ม	20.30	315.00	0.06		
	รวม	23.77	317.00			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.72	2.00	1.36	45.73	.000*
	ภายในกลุ่ม	9.35	315.00	0.03		
	รวม	12.07	317.00			

* $p \leq .05$

จากตาราง 19 บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบว่า บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงใช้การทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีแอลเอสดี (L.S.D.) ของฟิชเชอร์ (Fisher) ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 20 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ด้านการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ด้านการบริหารงานวิชาการ	ค่าเฉลี่ย	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
	μ	4.58	4.75	4.77
ขนาดกลาง	4.58	-	0.17*	0.19*
ขนาดใหญ่	4.75	-	-	0.01
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.77	-	-	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 20 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดกลาง มีบทบาทต่อการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ น้อยกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ตามลำดับ

ตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ด้านการบริหารงานงบประมาณ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ด้านการบริหารงาน งบประมาณ	ค่าเฉลี่ย μ	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
ขนาดกลาง	4.58	-	0.20*	0.15*
ขนาดใหญ่	4.78	-	-	0.04
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.74	-	-	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 21 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดกลาง มีบทบาทต่อการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานงบประมาณ น้อยกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ตามลำดับ

ตาราง 22 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ด้านการบริหารงานบุคคล จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ด้านการบริหารงานบุคคล	ค่าเฉลี่ย μ	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
ขนาดกลาง	4.59	-	0.26*	0.18*
ขนาดใหญ่	4.86	-	-	0.07
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.78	-	-	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 22 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดกลาง มีบทบาทต่อการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคลน้อยกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ตามลำดับ

ตาราง 23 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ บัพบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ด้านการบริหารงานทั่วไป จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ด้านการบริหารงานทั่วไป	ค่าเฉลี่ย	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
	μ	4.63	4.79	4.85
ขนาดกลาง	4.63	-	0.16*	0.22*
ขนาดใหญ่	4.79	-	-	-0.06
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.85	-	-	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 23 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดกลาง มีบทบาทต่อการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไป น้อยกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ตามลำดับ

ตาราง 24 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ บัพบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ภาพรวม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ภาพรวม	ค่าเฉลี่ย	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
	μ	4.50	4.69	4.68
ขนาดกลาง	4.50	-	0.19*	0.18*
ขนาดใหญ่	4.69	-	-	0.01
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.68	-	-	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 24 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดกลาง มีบทบาทต่อการบริหารสถานศึกษาภาพรวม น้อยกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะไว้ ดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. สรุปผล
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี จำแนกเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 309 คน ผู้บริหาร จำนวน 37 คน และครู จำนวน 1,192 คน รวมทั้งสิ้น 1,538 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี, 2566, ย่อหน้า 2)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ในปีการศึกษา 2566 โดยทำการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ ทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane) ในการคำนวณกลุ่มตัวอย่าง ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีความคลาดเคลื่อน .05 (Taro Yamane, 1973, p.727) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 318 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) ซึ่งได้ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และขอรับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาคณาจารย์ เพื่อนำมาประกอบในการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เนื้อหาแบบสอบถามเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist) เพื่อสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ตามแนวคิดจากคู่มือการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2562 ตามภาระงาน 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป คำถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 121) โดยมีเกณฑ์ให้น้ำหนักคะแนนตาม แนวทางการสร้างเครื่องมือวัดของลิเคิร์ต (Likert)

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบหาความสมบูรณ์ ความถูกต้องในการตอบ แบบสอบถาม และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งมีขั้นตอนการวิเคราะห์ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และการหาค่าร้อยละ (percentage) แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลระดับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง โดยแปลความหมายการให้คะแนนจากค่าเฉลี่ย (mean) ตามเกณฑ์

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความแตกต่างบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาใช้สถิติทดสอบเอฟ (F-test) เพื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีแอลเอสดี (L.S.D.) ของฟิชเชอร์ (Fisher)

สรุปผล

การวิจัย เรื่อง บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ผู้วิจัยสรุปผลการศึกษา ดังนี้

1. บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

1.1 บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ในภาพรวม อยู่ระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานงบประมาณ

1.2 บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ด้านการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนกับโรงเรียน เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน 2) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรของโรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษในชุมชน เพื่อเสนอข้อมูลแก่โรงเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึง

1.3 บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ด้านการบริหารงานงบประมาณ ในภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนเกี่ยวกับการจัดหางบประมาณเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้า 2) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และ 3) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ความเห็นชอบในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ความเห็นชอบการขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำร่างนโยบายและแผนพัฒนาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

1.4 บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ด้านการบริหารงานบุคคล ในภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการคัดเลือกบุคคลเพื่อเป็นตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อมีกรรมการฯ พ้นจากตำแหน่ง 2) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ต่อผู้บริหารสถานศึกษา และ 3) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบการวางแผนอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ตามลำดับส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบในการย้ายของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.5 บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ด้านการบริหารงานทั่วไป ในภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการสนับสนุนจัดกิจกรรมเพื่อสืบสานจารีตประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติโดยเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ 2) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมระดมทรัพยากรต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกท้องถิ่น เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ 3) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้งยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนและท้องถิ่น เพื่อพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ 1) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อร่วมพัฒนาโรงเรียน และ 2) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการนำเสนอข้อมูลพื้นฐานบริบท สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

2. ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา มีดังนี้

2.1 บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบว่า บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงใช้การทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีแอลเอสดี (L.S.D.) ของฟิชเชอร์ (Fisher) ดังต่อไปนี้

2.1.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดกลางมีบทบาทต่อการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ น้อยกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ตามลำดับ

2.1.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดกลางมีบทบาทต่อการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานงบประมาณ น้อยกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ตามลำดับ

2.1.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดกลางมีบทบาทต่อการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล น้อยกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ตามลำดับ

2.4.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดกลางมีบทบาทต่อการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไป น้อยกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ตามลำดับ

2.4.5 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดกลางมีบทบาทต่อการบริหารสถานศึกษาภาพรวม น้อยกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ตามลำดับ

อภิปรายผล

การวิจัยบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ผู้วิจัยได้อภิปรายผล ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ตั้งไว้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

1.1 บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ในภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ทั้งนี้เป็นเพราะว่านโยบายปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเป็นแนวทางหนึ่งในการกระจายอำนาจซึ่งผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาโดยสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่งจะต้องมีคณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งประกอบด้วยผู้แทนครูผู้สอน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนชุมชน และผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการสนับสนุนการบริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของชุมชน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562, หน้า 3) ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาจะมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาทั้งทางด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาที่สังคมยอมรับ มีส่วนร่วมในการประสานกับชุมชนในการจัดหางบประมาณสนับสนุนการบริหารสถานศึกษาจากภายนอก มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการนำความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้ปกครองและชุมชนมาดำเนินการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา จึงทำให้สภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งในภาพรวมและรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานงบประมาณ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุรัตน์ คำนิษฐ์, วิรัชพัชร วงษ์วัฒน์เกษม, และ สุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี (2565, หน้า 653) ที่พบว่า 1) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งในภาพรวมและรายด้านโดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการบริหารทั่วไป รองลงมาคือ ด้านวิชาการ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านงบประมาณ และยังสอดคล้องกับเทียมจิต คงอรุณ (2561, หน้า 117-126) ที่พบว่า การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด และยังสอดคล้องกับเขมม หิงสาเดช (2562, หน้า 6) ที่พบว่า บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

1.2 บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ด้านการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุดทั้งนี้เป็นเพราะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักถึงความสำคัญและบทบาทของตนเองในการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนดให้เป็นบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวคือ เข้ามามีส่วนร่วมในการเห็นชอบ ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารงานวิชาการ ตามที่ปรากฏในคู่มือการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2562 ของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการรับประเมินจากภายนอก การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและ

มาตรฐานการศึกษาการนำเอารายวิชาพิเศษมาเพิ่มเติมหรือปรับใช้ในหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็น ต่อบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับ มากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับฟิกรี แก้วนวล (2560, หน้า 5 - 6) ที่พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานีโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านบริหาร วิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล และด้านบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมากที่สุด และ ยังสอดคล้องกับดรัลรัตน์ ฮามพิทักษ์ (2562, หน้า 118) ที่พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาด้านการบริหารวิชาการ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เช่นกัน

1.3 บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ด้านการบริหารงานงบประมาณ ในภาพรวมอยู่ ระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะการบริหารงบประมาณ คือ การมีส่วนร่วมในการจัดหาทรัพยากร การจัดทำงบประมาณ การจัดทำบัญชีและการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการพิจารณาให้ความเห็นชอบ การตรวจสอบติดตามและประเมินผล ผู้บริหารสถานศึกษาจึงตระหนักถึงความสำคัญ และเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานเข้ามามีบทบาทในการให้ความเห็นชอบ การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ การระดม ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา รวมถึงการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน สอดคล้องกับ อติศักดิ์ หรรณวน (2560, หน้า 1178 - 1179) ที่พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการบริหารงบประมาณ อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับวิชุดา วังสะอาด (2562, หน้า 672) ที่พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ด้านการบริหารงบประมาณ อยู่ ในระดับมากที่สุด ด้วยเช่นกัน

1.4 บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ด้านการบริหารงานบุคคล ในภาพรวมอยู่ระดับ มากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสระบุรี มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการบริหารงานบุคคล เกี่ยวกับการกำกับ ดูแล

การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกำหนด การเสนอความต้องการและให้ความเห็นชอบการวางแผนอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิจารณา การให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนการปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 กฎหมายอื่น หรือตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมอบหมาย ซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2562, หน้า 17-19) กล่าวถึง การกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำหน้าที่กำกับและส่งเสริม สนับสนุน กิจการของสถานศึกษา ดังนี้ 1) กำกับการดำเนินการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมายกฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่งและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น 2) ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการกิจการด้านต่างๆ ของสถานศึกษา 3) มีบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด 4) ปฏิบัติหน้าที่ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนดให้เป็นบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5 บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ด้านการบริหารงานทั่วไป ในภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่าโดยลักษณะของการบริหารทั่วไป เป็นงานที่สนับสนุนการเรียนการสอนที่มีลักษณะงานที่ครอบคลุมงานต่างๆ หลายด้านที่ชุมชนสามารถมีส่วนร่วมในการบริหารได้มากโดยมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในกำหนดนโยบายด้านการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดสวัสดิการเพื่อช่วยเหลือนักเรียน เช่น ทุนการศึกษา เป็นต้น มีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบและวิธีการประชาสัมพันธ์กิจการของสถานศึกษาผู้ปกครองและชุมชนทราบ มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาจึงทำให้สภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียน สูงกว่าสภาพการมีส่วนร่วมด้านอื่น ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 23) กล่าวถึง บทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการมีส่วนร่วมบริหารงานทั่วไป ดังนี้ 1) ให้ความเห็นชอบการวางแผนการบริหารงานการศึกษา 2) ให้ความเห็นชอบการรับนักเรียน 3) ให้ความเห็นชอบเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา 4) ให้ความเห็นชอบการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

2.1 บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ จะมีนโยบายและแนวทางที่ชัดเจน และเน้นให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีบทบาท และมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา เพื่อช่วยให้การดำเนินงานต่างๆ ของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพ จึงถือเป็นความจำเป็นและภาระหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องมีการจัดการศึกษาโดยเน้นให้ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562, หน้า 9) ซึ่งสอดคล้องกับอัจฉรา จงดี (2560, หน้า 54) พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่สอดคล้องกับเชชม มหิงสาเดช (2562, หน้า 3) พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบด้านการบริหารงานวิชาการ โดยให้ความสำคัญ และเข้ามามีบทบาท มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ซึ่งถือเป็นหัวใจของสถานศึกษา ทำให้งานวิชาการมีมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ครอบคลุมภาระงาน และมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นอย่างดี

1.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยให้ความสำคัญ และเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินการบริหารงบประมาณ เพื่อให้การบริหารงบประมาณของสถานศึกษามีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

1.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบด้านการบริหารงานบุคคล โดยให้ความสำคัญ และเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วมในการประเมินประสิทธิภาพและผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา

1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบด้านการบริหารงานทั่วไป โดยให้ความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการส่งเสริม กำกับติดตามการใช้วิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการหารายได้ทรัพย์สิน และทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ที่เป็นงานวิจัยเชิงคุณภาพ โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการสถานศึกษาด้วย

2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2543). บทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้เกี่ยวข้อง.
กรุงเทพฯ : ศุภสภาลาดพร้าว.
- _____. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)
พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- _____. (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมจนถึง
(ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- กานต์ ศรีวิภาสภิตย์, และคนอื่นๆ. (2563). การมีส่วนร่วมในการบริหารของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา
เขต 3. วารสารวิชาการ สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ, 6(2), 655-666.
- ขวัญพิชชา มีแก้ว. (2562). การบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- เชชม มหิงสาเดช. (2562). การศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ระยอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- จรรณี แก้วเอี่ยม. (2557). เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และแนวทาง
การปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ. สงขลา : ชานเมือง.
- จำนง อติวัฒนสิทธิ์, และคนอื่นๆ. (2551). สังคมวิทยา (พิมพ์ครั้งที่ 11). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์.
- ดรัลรัตน์ ฮามพิทักษ์. (2562). แนวทางการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 19. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 16(74),
118-130.
- ดิเรก อนันต์. (2556). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. สารนิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- เตือนใจ ไพคำนาม. (2553). สภาพและปัญหาการบริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของ
ข้าราชการครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- เทียมจิต คงอรุณ. (2561). การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนในเขตอำเภอท่าเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยาเขต 1. วารสารวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยสวนดุสิต, 14(2), 117-126.
- ธนิศา รัตนพันธ์. (2555). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาต่อการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- เบญจมาศ สุจันทา, เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม, และสุเมธ สุภัทรจำเริญ. (2564). บทบาทที่เป็นจริง
และบทบาทที่พึงประสงค์ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในเขต
จังหวัดอำนาจเจริญสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29. Journal of
Modern Learning Development, 6(1), 60-74.
- ปรัชญา เวสารัชช์. (2554). หลักการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- พงษ์อิตรา ประหยัดทรัพย์. (2557). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนา
คุณลักษณะผู้เรียนสู่การเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- พรรณอร อุสุภาพ. (2561). การศึกษาและวิชาชีพครู. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัชรินทร์ คุณณะรา, และอุไร สุทธิแย้ม. (2565). บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี
เขต 1. Journal of Roi Kaensarn Academi, 7(7), 238-255.
- ไพโรจิตร อักษร. (2561). แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. วารสาร
บัณฑิตศึกษา GRADUATE STUDIES JOURNAL มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร,
15(70), 159-170.
- ไพโรจน์ ช่อผกา. (2556). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐานในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.

ไพศาล วรคำ. (2559). การวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 8). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.

พิกรี แก้วนวล. (2560). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการ
บริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
สงขลานครินทร์.

มนตรี ฝ้ายเดช. (2556). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหาร
สถานศึกษาในอำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี
เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊ค
พับลิเคชันส์.

รุ่งฤดี แคล้วคลาด. (2557). สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหาร
สถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
บูรพา.

วลยา ไตรญาณ. (2564). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2. การค้นคว้า
อิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

วิชุดา วังสะอาด. (2562). การมีส่วนในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2.
นครราชสีมา : วิทยาลัยนครราชสีมา.

วินิจ เกตุขำ. (2555). มนุษย์สัมพันธ์สำหรับผู้บริหารยุคใหม่. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

สหัชชัย นาคพันธ์. (2557). การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในอำเภอกะปง จังหวัดพังงา. วารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต,
10(1). 203-209.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. (2563). รายงานผลการติดตามและประเมินผลการ
บริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2563. ปทุมธานี : ผู้แต่ง.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี. (2565). รายงานการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 จำนวน 21
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี. สระบุรี : ผู้แต่ง.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี. (2566). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี. สืบค้น พฤศจิกายน 23, 2566,
จาก <https://sssb.go.th/>.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาขั้น

พื้นฐานสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย

_____. (2562). คู่มือการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2562. กรุงเทพฯ : แมทซ์พอยท์.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2562). ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20
ปี (พ.ศ. 2561-2580) (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579
(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : พรักหวานกราฟฟิค.

สิริพร ไตรลิก. (2563). การศึกษาบทบาทจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษา
ในการพัฒนาสมรรถนะครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ
พระนครศรีอยุธยา.

สุขตา แดงสุวรรณ. (2558). การศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษาพื้นฐานในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

สุนันท์ รุ่งอรุณแสงทอง. (2561). การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดประสิทธิภาพ.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สุรัตน์ คำนิษฐ์, วิมลพัชร วงษ์วัฒน์เกษม, และสุวิมลพงษ์ ร่มศรี. (2565). การมีส่วนร่วมของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 2. วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคาม, 9(3), 652-664.

เสกสรร กระยอม. (2559). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัด
การศึกษาของกลุ่มโรงเรียนพนสนิคม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.

อดิศักดิ์ หรณมาน. (2560). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นศึกษาขั้นพื้นฐานตาม
ความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ทักษิณ.

- อนุชิต สุขกลี. (2560). การศึกษาบทบาทการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- อภิสรณ์ ภาชนะวรรณ. (2564). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการ
บริหารโรงเรียนแกนนำและโรงเรียนเครือข่ายการจัดการเรียนรวม จังหวัดลพบุรี. วารสาร
สันติศึกษาปริทรรศน์ มจร., 9(7), 3159-3171.
- อัจฉรา จงดี. (2560). การศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยองและตราด. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- Allport, G. (1973). **Personality: A psychological interpretation**. New York : Holt.
- Berlo, D.K. (1966). **The Process of communication**. New York : Holt Rinehart &
Winston.
- Broom, L., & Selznick, P. (1977). **Sociology**. New York : Harper & Row.
- Bruce, & Cohen, J. (1979). **Introduction of sociology**. New York : McGraw Hill.
- Cronbach, L.J. (1990). **Essentials of psychological testing** (5th ed.). New York : Harper
& Row.
- Drucker, P.F. (2005). **The effective executive**. Australia : Wadsworth.
- Edmunds, W.J. (2020). Finding a Path to Reopen Schools During the COVID-19
Pandemic. **The Lancet Child & Adolescent Health**, 4(11), 796-797.
- Fayol, H. (1916). **General and industrial management**. Washington, DC : Robert
Brookings Charles Scribner's Sons.
- Foster, S.F. (1993). **Type of parent involvement : Effects on parent rating of
school**. (CD-ROM). Abstract from ProQuest File : Dissertation Abstracts Item :
MM91110.
- Fullan, M. (2007). **Leading in a culture of change**. New Jersey : John Wiley & Sons.
- Gibson, J.L., Ivancevich, J.M., & Donnelly, J.H. (1988). **Organizations: Behavior
structure processes**. Boston, MA : Irwin McGraw-Hill.
- Gibson, L., & John, M.I. (1971). **Fundamentals of management**. Dallas Texas :
Business Publications.

- Gold, S.E. (2000). Community Organizing at a Neighborhood High School : Promises and Dilemmas in Building Parent - educator Partnership and Collaborations. **Pro Quest Digital Dissertations**, 60(7), 295.
- Good, C.V. (1973). **Dictionary of education**. New York : McGraw-Hill.
- Greenwood, W.T. (1965). **Management and organizational behavior**. Ohio : South Western.
- Gulick, L. (1937). **Paper on the science of administration**. New York : Institute of Public Administration.
- Hallinger, P., & Heck, R.H. (1998). Exploring the Principal's Contribution to School Effectiveness: 1980-1995. **School Effectiveness and School Improvement**, 9(2), 157-191.
- Harris, A. (2002). Effective Leadership in Schools Facing Challenging Contexts. **School Leadership & Management**, 22(1), 15-26.
- Hunt, R.G. (1971). **Role and Role Conflict, Select Reading and Project in Social Psychology**. New York : Random House.
- Leithwood, K., Louis, K.S., Anderson, S., & Wahlstrom, K. (2004). **How leadership influences student learning**. New York : The Wallace Foundation.
- Levingson, D.J. (1986). **The seasons of a man's life**. Toronto, Canada : The Random House.
- Marzano, R.J., Waters, T., & McNulty, B.A. (2005). **School leadership that works: From research to results**. Alexandria, Va. Association for Supervision and Curriculum Development.
- McDonald, R., & Schellenberg J.A. (1971). **Selected reading and project in social psychology**. (n.p.).
- Michael, H.A. (1998). **Social psychology**. Texas : Argus Communications A Division of DLM.
- Mooney, J.D., & Reiley, A.C. (1947). **The principles of organization**. New York : Harper.
- O'Meara, T.A. (1994). **Elementary school principals : A rational for community resources to develop parent involvement programs**. (CD-ROM). Available : UMI; Dissertation Abstracts. Item : MM 9424931.

- Owens, R.G. (1970). **Organizational behavior in education** (3rd ed.). New Jersey : Prentice-Hall.
- Pryor, J. (2005). Can Community Participation Mobilise Social Capital for Improvement of Rural Schooling? A Case Study from Ghana. **Journal of Taylor and Francis**, 35(4), 193-203.
- Rideout, F.D. (1997). School-management for Small school in Newfoundland and Labrador. **Dissertation Abstracts International**, 57(08), 13 - 48.
- Simon, H. (1966). **Administrative behavior: A study of decision making process in administrative organization**. Toronto : The Free Press.
- Smith, E.W., et al. (1971). **The education encyclopedia**. New Jersey : Prentice-Hall.
- Taro Yamane. (1973). **Statistics: An introductory analysis** (3rd ed.). New York : Harper & Row.
- Taylor, F.W. (1916). **The principles of scientific management**. New York : Harper.

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

คำอธิบาย

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามระดับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

2. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

3. แบบสอบถามฉบับนี้ ผู้ศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามสภาพจริง

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านกรุณาตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านเป็นข้อมูลที่มีคุณค่าอย่างมากต่อการทำวิจัยในครั้งนี้ และจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรีที่ดีในภาพรวมต่อไป

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือ



นายธิตินันต์ ร่วมชาติสกุล

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับความจริงเกี่ยวกับรายละเอียดของท่านมากที่สุด

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

- ☐ คณะกรรมการสถานศึกษา
- ☐ ผู้บริหาร ผู้บริหาร (ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ)
- ☐ ครู

2. ขนาดสถานศึกษา

- ☐ ขนาดกลาง จำนวนนักเรียน 120 – 719 คน
- ☐ ขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน 720 – 1,679 คน
- ☐ ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนนักเรียนมากกว่า 1,680 คน

ตอนที่ 2 บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรีของท่าน โปรดระบุระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของท่าน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ช่อง ☐ ระดับการมีบทบาทในการบริหารสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์ในการให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	การบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับบทบาทในการบริหารสถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
การบริหารงานวิชาการ						
1	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการให้ข้อมูลสภาพบริบทในชุมชนเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา					
2	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการเสนอความเห็นและให้ความเห็นชอบเรื่องการวางแผนงานด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาในการประชุมอยู่เป็นประจำ					
3	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทให้ความเห็นชอบกรณีที่สถานศึกษานำเอารายวิชาพิเศษมาเพิ่มหรือปรับใช้ในหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
4	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรของโรงเรียน					
5	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการวางแผนกับโรงเรียนเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน					
6	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการให้ข้อมูลเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษในชุมชน เพื่อเสนอข้อมูลแก่โรงเรียน					
7	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการสนับสนุนและส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสเด็กพิการ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ					
8	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการประสานเพื่อขอความร่วมมือกับบุคคลทั้งในและนอกสถานที่ เพื่อเป็นวิทยากรให้ความรู้เฉพาะด้านแก่โรงเรียน					
9	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทกับผู้บริหารและคณะครู เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เข้าสู่ระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน					

ข้อ	การบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับบทบาทในการบริหารสถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
10	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการเสนอแนะแนวทางในการบริหารจัดการด้านหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น					
11	คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นคณะกรรมการด้านการบริหารและร่วมจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง					
12	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการสนับสนุน จัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน เพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษในลักษณะต่างๆ ให้สามารถเรียนจบหลักสูตร					
13	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแล เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ					
14	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการให้ความเห็นชอบการรับนักเรียน เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษา					
15	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนมีความพร้อมเป็นแหล่งวิทยากรแหล่งบริการความรู้ แก่ชุมชนและท้องถิ่น					
16	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการแสดงความเห็นด้านนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี					
17	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึง					
การบริหารงานงบประมาณ						
18	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการจัดเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำร่างนโยบายและแผนพัฒนาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี					

ข้อ	การบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับบทบาทในการบริหารสถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
19	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการพิจารณาการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี					
20	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน					
21	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการพิจารณาแผนงาน/โครงการ โดยใช้ข้อมูลของโรงเรียนในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน					
22	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการพิจารณาให้ความเห็นชอบในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน					
23	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการให้ความเห็นชอบการขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ					
24	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการวางแผนเกี่ยวกับการจัดหางบประมาณเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้า					
25	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการให้ความเห็นชอบการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา					
26	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการให้ความเห็นชอบการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน					
27	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการให้ข้อเสนอแนะและสนับสนุนในการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาของโรงเรียน					
28	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการเสนอแนะแนวทางในการบริหารจัดการด้านงบประมาณของโรงเรียน					
29	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการจัดหาครุภัณฑ์และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
30	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี					

ข้อ	การบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับบทบาทในการบริหารสถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
การบริหารงานบุคคล						
31	คณะกรรมการสถานศึกษามีหน้าที่ในการกำกับ ดูแลการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกำหนด					
32	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการเสนอแนะแนวทางในการบริหารจัดการบุคคลของโรงเรียน					
33	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการให้ความเห็นชอบการวางแผนอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา					
34	คณะกรรมการสถานศึกษามีหน้าที่เสนอความต้องการอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิจารณา					
35	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ต่อผู้บริหารสถานศึกษา					
36	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทกับสถานศึกษาในการคัดเลือกบุคคลเพื่อเป็นตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อมีกรรมการ ฯ พ้นจากตำแหน่ง					
37	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการเป็นคณะกรรมการสำรวจประชาพิจารณ์จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานของบุคลากร เพื่อปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน					
38	คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 กฎหมายอื่น หรือตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมอบหมาย					

ข้อ	การบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับบทบาทในการบริหารสถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
39	คณะกรรมการสถานศึกษามีหน้าที่กำกับ ดูแลการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกำหนด					
40	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการให้ความเห็นชอบในการย้ายของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
การบริหารงานบริหารทั่วไป						
41	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อร่วมพัฒนาโรงเรียน					
42	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการนำเสนอข้อมูลพื้นฐานบริบท สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน					
43	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการเสนอแนะแนวทางในการบริหารจัดการด้านงานบริหารทั่วไปของโรงเรียน					
44	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการสนับสนุนให้โรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับชุมชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน					
45	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการกำหนดแนวทางและให้ความเห็นชอบในการระดมทรัพยากรต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกชุมชน เพื่อนำมาพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน					
46	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการเป็นตัวแทนเผยแพร่ข่าวสาร ผลงานของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ					
47	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการให้ความเห็นชอบเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา					
48	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการร่วมระดมทรัพยากรต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกท้องถิ่น เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา					

ข้อ	การบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับบทบาทในการบริหารสถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
49	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนและท้องถิ่น เพื่อพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน					
50	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการสนับสนุนจัดกิจกรรมเพื่อสืบสานจารีตประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติโดยเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ					

ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ตารางค่าเฉลี่ยผลความสอดคล้องของแบบสอบถาม
การวิจัยเรื่อง บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	ข้อความถาม	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
1	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษา							
	☐ ผู้บริหาร (ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ)							
	☐ ครู							
2	ขนาดสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
	☐ ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน							
	☐ ขนาดกลาง จำนวนนักเรียน 121-600 คน							
	☐ ขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน 601-1,500 คน							
	☐ ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนนักเรียนมากกว่า 1,500 คน							

ตารางค่าเฉลี่ยผลความสอดคล้องของแบบสอบถาม
การวิจัยเรื่อง บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

ตอนที่ 2 บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

ข้อ	การบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5		
การบริหารงานวิชาการ								
1	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการให้ข้อมูลสภาพบริบทในชุมชนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
2	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการเสนอความเห็นและให้ความเห็นชอบเรื่องการวางแผนงานด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาในการประชุมอยู่เป็นประจำ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทให้ความเห็นชอบกรณีที่สถานศึกษานำเอารายวิชาพิเศษมาเพิ่มหรือปรับใช้ในหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดทำสารหลักสูตรของโรงเรียน	+1	+1	0	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการวางแผนกับโรงเรียน เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	การบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5		
6	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการ ให้ข้อมูลเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ เด็กที่มี ความสามารถพิเศษในชุมชน เพื่อเสนอข้อมูล แก่โรงเรียน	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
7	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการ สนับสนุนและส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสเด็ก พิการ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการ ประสานเพื่อขอความร่วมมือกับบุคคลทั้งใน และนอกสถานที่ เพื่อเป็นวิทยากรให้ความรู้ เฉพาะด้านแก่โรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทกับ ผู้บริหารและคณะครู เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้ เข้าสู่ระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการ เสนอแนะแนวทางในการบริหารจัดการด้าน หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นคณะทำงาน ด้านการบริหารและร่วมจัดการศึกษาของ โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการ สนับสนุน จัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการ สอน เพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษในลักษณะต่างๆ ให้สามารถเรียนจบหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	การบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5		
13	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแล เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการให้ความเห็นชอบการรับนักเรียน เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนมีความพร้อมเป็นแหล่งวิทยาการแหล่งบริการความรู้แก่ชุมชนและท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการแสดงความเห็นด้านนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระเบบุรี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
การบริหารงานงบประมาณ								
18	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการจัดเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำร่างนโยบายและแผนพัฒนาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระเบบุรี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการพิจารณาการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระเบบุรี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	การบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5		
20	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการ พิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้ง คณะกรรมการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีของโรงเรียน	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
21	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการ พิจารณาแผนงาน/โครงการ โดยใช้ข้อมูล ของโรงเรียนในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการ พิจารณาให้ความเห็นชอบในแผนปฏิบัติการ ประจำปีของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการ ให้ความเห็นชอบการขอโอนและการขอ เปลี่ยนแปลงงบประมาณ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการ วางแผนเกี่ยวกับการจัดหางบประมาณเพื่อ พัฒนาโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้า	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
25	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการ ให้ความเห็นชอบการระดมทรัพยากรและ การลงทุนเพื่อการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
26	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการ ให้ความเห็นชอบการจัดหาผลประโยชน์จาก ทรัพย์สิน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
27	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการ ให้ข้อเสนอแนะและสนับสนุนในการ ปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการ เสนอแนะแนวทางในการบริหารจัดการด้าน งบประมาณของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	การบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5		
29	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการ จัดหาครุภัณฑ์และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อ นำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการ กำกับและติดตามการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สระบุรี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
การบริหารงานบุคคล								
31	คณะกรรมการสถานศึกษามีหน้าที่ในการ กำกับ ดูแลการบริหารงานบุคคลในสถาน ศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการตามที่ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกำหนด	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
32	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการ เสนอแนะแนวทางในการบริหารจัดการ บุคคลของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
33	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการ ให้ความเห็นชอบการวางแผนอัตรากำลังของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
34	คณะกรรมการสถานศึกษามีหน้าที่เสนอ ความต้องการอัตรากำลังของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาต่อ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิจารณา	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
35	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการ ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	การบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5		
36	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทกับ สถานศึกษาในการคัดเลือกบุคคลเพื่อเป็น ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อมีกรรมการ ฯ พ้นจากตำแหน่ง	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
37	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการ เป็นคณะกรรมการสำรวจประชาพิจารณ์ จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานของ บุคลากร เพื่อปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร ของโรงเรียน	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
38	คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่อื่น ตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติระเบียบ บริหารราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา พ.ศ.2547 กฎหมายอื่น หรือตามที่ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมอบหมาย	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
39	คณะกรรมการสถานศึกษามีหน้าที่กำกับ ดูแลการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับนโยบายกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการตามที่คณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดกำหนด	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
40	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการ ให้ความเห็นชอบในการย้ายของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
การบริหารงานบริหารทั่วไป								
41	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทใน การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อร่วมพัฒนา โรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	การบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5		
42	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการ นำเสนอข้อมูลพื้นฐานบริบท สภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
43	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการ เสนอแนะแนวทางในการบริหารจัดการด้าน งานบริหารทั่วไปของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
44	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการ สนับสนุนให้โรงเรียนมีส่วนในการจัดกิจกรรม ต่างๆ ร่วมกับชุมชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
45	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการ กำหนดแนวทางและให้ความเห็นชอบในการ ระดมทรัพยากรต่างๆ ทั้งภายในและ ภายนอกชุมชน เพื่อนำมาพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
46	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการ เป็นตัวแทนเผยแพร่ข่าวสาร ผลงานของ โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างความ เข้าใจอันดีกับผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและ หน่วยงานอื่นๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
47	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการ ให้ความเห็นชอบเสนอความเห็นเกี่ยวกับ เรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
48	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการ ร่วมระดมทรัพยากรต่างๆ ทั้งภายในและ ภายนอกท้องถิ่น เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	การบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5		
49	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนและท้องถิ่น เพื่อพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
50	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการสนับสนุนจัดกิจกรรมเพื่อสืบสานจารีตประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ โดยเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ค่าดัชนีความสอดคล้อง							0.96	ใช้ได้

ภาคผนวก ค

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
2. อาจารย์ ดร.สรรัชต์ ชูชีพ รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
3. อาจารย์ ดร.บุญยานุช เฉวียงหงส์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
4. ดร.มะลิวัน มาเห่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสระบุรี
5. ดร.สมนึก กำลั้งเดช ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

ภาคผนวก ง
หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.....

ที่ ๒๘๗/๒๕๖๗..... วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ.....

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. คำโครงการค้นคว้าอิสระ
 ๒. แบบสอบถามการค้นคว้าอิสระ
 ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนายธิตินันต์ ร่วมชาติสกุล รหัส ๖๕๒๑๗๐๑๐๓๑๘ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าอิสระเรื่อง บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณิดา เนืองพะนอม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการค้นคว้าอิสระ ซึ่งนักศึกษาได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือดังกล่าว ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(อาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิกุล)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.....

ที่ ๒๘๘/๒๕๖๗.....วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗.....

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ.....

เรียน อาจารย์ ดร.สรชัย ชูชีพ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. คำโครงการค้นคว้าอิสระ
 ๒. แบบสอบถามการค้นคว้าอิสระ
 ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนายธิตินันท์ ร่วมชาติสกุล รหัส ๖๕๒๑๗๐๑๐๓๑๘ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าอิสระเรื่อง บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณิดา เนืองพะยอม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.ภัสสร เลาสวัสดิกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการค้นคว้าอิสระ ซึ่งนักศึกษาได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือดังกล่าว ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(อาจารย์ ดร.ภัสสร เลาสวัสดิกุล)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.....

ที่ ๒๙๙/๒๕๖๗..... วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ.....

เรียน อาจารย์ ดร.บุญยนาช เฉวียงหงส์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. คำโครงการค้นคว้าอิสระ
 ๒. แบบสอบถามการค้นคว้าอิสระ
 ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนายธิตินันต์ ร่วมชาติสกุล รหัส ๖๕๒๑๗๐๑๐๓๑๘ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าอิสระเรื่อง บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณิดา เนืองพะนอม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการค้นคว้าอิสระ ซึ่งนักศึกษาได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือดังกล่าว ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(อาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิกุล)
คณบดีคณะครุศาสตร์



ที่ อว. ๐๖๒๘.๐๒/๒๘๔

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการค้นคว้าอิสระ

เรียน ดร.มะลิวัน มาเห่งว่า

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการค้นคว้าอิสระ
๒. แบบสอบถามการค้นคว้าอิสระ
๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนายธิดิสนต์ ร่วมชาติสกุล รหัส ๖๕๒๑๗๐๑๐๓๑๘ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณิดา เนืองพะยอม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.ภัสสร เลาสวัสดิกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการค้นคว้าอิสระ ซึ่งนักศึกษาได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

ในการนี้คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาดังกล่าวหวังอย่างยิ่งในความกรุณา และได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี ทั้งนี้นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร. ภัสสร เลาสวัสดิกุล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร. ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

โทรสาร ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

E-mail : saraban_edu@lawasri.tru.ac.th



ที่ อว. ๐๖๒๘.๐๒/๒๘๘

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการค้นคว้าอิสระ

เรียน ดร.สมนึก กำลังเดช

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการค้นคว้าอิสระ
๒. แบบสอบถามการค้นคว้าอิสระ
๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนายธิตินันต์ ร่วมชาติสกุล รหัส ๖๕๒๑๗๐๑๐๓๑๘ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณิดา เนื่องพะยอม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.ภัสสร เลาสวัสดิกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการค้นคว้าอิสระ ซึ่งนักศึกษาได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

ในการนี้คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาดังกล่าว หวังอย่างยิ่งในความกรุณา และได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี ทั้งนี้นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร. ภัสสร เลาสวัสดิกุล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร. ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

โทรสาร ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

E-mail : saraban_edu@lawasri.tru.ac.th

ภาคผนวก จ
หนังสือขอความอนุเคราะห์
ทดลองใช้ (try out) เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าอิสระ

ที่ อว. ๐๖๒๘.๐๒/๓๙๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี	
เลขที่รับ ๗๗๘/๒๖๗ วันที่ 5 มิ.ย. 2567	
☐ กลุ่มอำนวยการ	☐ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
☐ กลุ่มบริหารการเงินฯ	☐ กลุ่มนโยบายและแผน
☐ กลุ่มบริหารงานบุคคล	☒ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร
☐ กลุ่มกฎหมายและคดี	☐ กลุ่มส่งเสริมทางไกล ICT
☐ กลุ่มนิเทศฯ	☐ ตรวจสอบภายใน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ถนนนารายณ์มหาราช

อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

ด้วยนายธิตินันต์ ร่วมชาติสกุล รหัส ๖๕๒๑๗๐๑๐๓๑๘ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา การบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณิดา เนืองพะยอม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.ภัสสร เลาสวัสดิกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบ คุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้ นายธิตินันต์ ร่วมชาติสกุล ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการค้นคว้าอิสระกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสระบุรี หวังอย่างยิ่งในความกรุณาและได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี ทั้งนี้ นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อ และประสานขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร. ภัสสร เลาสวัสดิกุล)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร. ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

โทรสาร ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : saraban_edu@lawasri.tru.ac.th

ที่ ศธ ๐๔๓๔๒/๑๗๕๘



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
ศูนย์ราชการจังหวัดสระบุรี ชั้น ๒ ตำบลตะกุด
อำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี ๑๘๐๐๐

๖ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการค้นคว้าอิสระ

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

อ้างถึง หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ที่ อว. ๐๖๒๘.๐๒/๓๙๑ ลงวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๗

ตามที่ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นายธิตินันต์ ร่วมชาติสกุล นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการค้นคว้าอิสระกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี พิจารณาแล้วอนุญาตให้นายธิตินันต์ ร่วมชาติสกุล ดำเนินการทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการค้นคว้าอิสระ

จึงเรียนมาโปรดเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายกษณะ ปะมาคเต)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
โทร ๐-๓๖๓๔-๐๖๕๙

“เรียนดี มีความสุข”

โรงเรียนโคกกระทอนกิตติคุณวิทยา
รับเลขที่ 382
วันที่ 04 พ.ค. 2567
เวลา 11.00 น.

เรียน ผู้อำนวยการ
- เพ็ชรไพรดทราน
ผู้ปฏิบัติ



ที่ อว. ๐๖๒๘.๐๒/ว๓๙๒

- ☐ วิชาการ
☐ บริหารทั่วไป
☐ กิจกรรมนักเรียน
☒ บริหารบุคคล
☐ งบประมาณ

คณะครูศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

ลงชื่อ.....
วันที่ 04/พ.ค. 2567

๑ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ด้วยนายธิตินันต์ ร่วมชาติสกุล รหัส ๖๕๒๑๗๐๑๐๓๑๘ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณิดา เนื่องพะยอม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.ภัสสร
เลาสวัสดิกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบ
คุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือที่สร้างขึ้น

คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้
นายธิตินันต์ ร่วมชาติสกุล ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการค้นคว้าอิสระกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร และครู ในสถานศึกษาสังกัดของท่าน หวังอย่างยิ่งในความกรุณา
และได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี ทั้งนี้ นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการ

- ☐ เพ็ชรไพรดทราน
☐ เพ็ชรไพรพิจารณา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ขออนุญาตทดลองใช้ (Try out)
เครื่องมือในการค้นคว้าอิสระ

ลงชื่อ.....

วันที่ 04/พ.ค. 2567,

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร. ภัสสร เลาสวัสดิกุล)
คณบดีคณะครูศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

- กรม
- 11๖๖๔ 3๕๖ ๖๖๖
นายอดุลย์ ๖๖๖๖๖๖๖๖
๐๙ ๗๖๖๖

โทร. ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

โทรสาร ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : saraban_edu@lawasri.tru.ac.th

ภาคผนวก ฉ
หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
ในการศึกษาค้นคว้าอิสระ

ที่ อว. ๐๖๒๘.๐๒/๔๔๔



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี	
เลขที่รับ 3784	วันที่ 19 ส.พ. ๖๖ เวลา 10.29
☐ กลุ่มอำนวยการ	☐ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
☐ กลุ่มบริหารการเงิน	☐ กลุ่มนโยบายและแผน
☐ กลุ่มบริหารงานบุคคล	☒ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร
☐ กลุ่มกฎหมายและคดี	☐ กลุ่มส่งเสริมทางไกล ICT
☐ กลุ่มวิทยาศาสตร์	☐ ตรวจสอนภายใน
☐ กลุ่มพิเศษ	

ถนนนารายณ์มหาราช

อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในการค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

ด้วยนายธิตินันต์ ร่วมชาติสกุล รหัส ๖๕๒๑๗๐๑๐๓๑๘ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณิดา เนืองพะนอม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.ภัสสร เลาสวัสดิกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลซึ่งสถานศึกษาในสังกัดของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน อนุญาตให้นายธิตินันต์ ร่วมชาติสกุล ดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในการค้นคว้าอิสระ กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารและครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ทั่วทั้งอย่างยิ่งในความกรุณาและอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้ นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ภัสสร เลาสวัสดิกุล)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร. ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

โทรสาร ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saraban_edu@lawasri.tru.ac.th

ประวัติผู้ทำการค้นคว้าอิสระ

ชื่อ-สกุล	นายธิตินันต์ ร่วมชาติสกุล
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 23 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2535
ที่อยู่ปัจจุบัน	22/1 หมู่ 8 ตำบลท่าช้าง อำเภอเสนาห์ จังหวัดสระบุรี
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติคุณวิทยา ตำบลจี่งาม อำเภอเสนาห์ จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2560 ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) 5 ปี สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จังหวัดกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2566 การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จังหวัดกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2568 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี