

แนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะ
ถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

กันยารัตน์ เมษศรีสุวรรณ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ปีการศึกษา 2567

แนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะ
ถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

กันยารัตน์ เมฆศรีสุวรรณ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ปีการศึกษา 2567
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติ วิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการดำเนินการ
ตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุม
เขต 1 เสนอโดย นางสาวกันยารัตน์ เมฆศรีสุวรรณค์ เป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา


.....รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธาสินี ศิริโกศาภิรมย์) และประกันคุณภาพการศึกษา
วันที่ 4 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง)


.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร.รัชกร เลาสวัสดิกุล)


.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร.สรชัย ชูชีพ)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	แนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์ ดร.ภัสย์กร เลาสวัสดิกุล อาจารย์ ดร.สรรัชย์ ชูชีพ
ชื่อนักศึกษา	กันยารัตน์ เมฆศรีสุวรรณค์
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2567

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 2) วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 และ 3) เสนอแนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 306 คน คำนวณโดยใช้สูตรของทาโรยามาเน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิตามขนาดโรงเรียน จำนวน 144 แห่ง โดยกำหนดให้ ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาต่อครู 30:70 เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันที่มีค่าความเชื่อมั่น 0.975 แบบสอบถามสภาพพึงประสงค์ที่มีค่าเชื่อมั่น 0.987 และแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยใช้การเขียนบรรยาย

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ภาพรวมอยู่ระดับมาก และมากที่สุดตามลำดับ 2) ความต้องการจำเป็นในการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการมีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ มาตรการ 4 การพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา และ 3) แนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ทั้ง 7 มาตรการ มีขั้นตอนและกระบวนการที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ครบถ้วนทุกมาตรการ

Thesis	Guidelines Development for Learning Loss Restoration Operational Procedure under the Lop Buri Primary Educational Service Area Office 1
Thesis advisors	Dr. Phatsayakorn Laosawatdikul Asst. Prof. Dr. Sunchai Chucheeep
Author	Kanyarat Meksisawan
Program	Educational Administration
Year	2024

ABSTRACT

The objectives of this research were to 1) study the current and desirable conditions of the guidelines development for the learning loss restoration operational procedure under the Lop Buri Primary Educational Service Area Office 1, 2) analyze the needs assessment for the guidelines development for the learning loss restoration operational procedure under the Lop Buri Primary Educational Service Area Office 1, and 3) propose guidelines for the guidelines development for the learning loss restoration operational procedure under the Lop Buri Primary Educational Service Area Office 1. The sample group consisted of 306 school administrators and teachers under the Lop Buri Primary Educational Service Area Office 1 in the academic year 2024, calculated using Taro Yamane's formula and selected through stratified random sampling based on school size from 144 schools, with a ratio of 30:70 for school administrators to teachers. The research instruments included a questionnaire on current conditions with a reliability of 0.975, a questionnaire on desirable conditions with a reliability of 0.987, and a semi-structured interview form. Data were analyzed using percentages, means, standard deviations, the Priority Needs Index (PNIModified), and content analysis with descriptive writing.

The research findings were as follows: 1) The overall current and desirable conditions of the guidelines development for the learning loss restoration operational procedure under the Lop Buri Primary Educational Service Area Office 1 were at high and highest levels, respectively. 2) The highest priority need for the guidelines

development for the learning loss restoration operational procedure was Measure 4: Developing digital media repositories for open learning and linking educational information. 3) The guidelines for the learning loss restoration operational procedure under the Lop Buri Primary Educational Service Area Office 1 consisted of steps and processes that can be fully applied to all seven measures.

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โดยศึกษาแนวทางการพัฒนา การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง อาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิกุล อาจารย์ที่ปรึกษาหลักวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.สรชัย ชูชีพ อาจารย์ ที่ปรึกษาร่วมวิทยานิพนธ์ ได้ให้คำปรึกษา แนะนำในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ตลอดจนให้ความ อนุเคราะห์ช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จสมบูรณ์อย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า รองศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.ชูชาติ พยอม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณิดา เนื่องพะยอม อาจารย์ ดร.เนติ เกลยวาเรศ และอาจารย์ ดร.ธัญนันท์ ทองบุญตา ที่ได้กรุณาตรวจสอบความถูกต้องของ เนื้อหาและคุณภาพของเครื่องมือตลอดจนให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างสูงต่องานวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิในการให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการดำเนินการ ตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ได้แก่ นายนิพนธ์ นนธิ นายนรากรณ์ พุทธวงศ์ นายวันชนะ เผือกกรตุต นางสุกัญญา กินจำปา นายไพโรจน์ เงินพิเศษ และนายวรวัตร ตรีพรมมา ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ที่ให้การสนับสนุนในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างยิ่ง และ ขอขอบพระคุณเจ้าของงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง หนังสือ ตำราที่ผู้วิจัยได้ใช้อ้างอิงทุกท่าน รวมทั้งครอบครัว เพื่อนผู้ให้การสนับสนุน ซึ่งมีได้กล่าวมา ณ ที่นี้ ที่มีส่วนทำให้การวิจัยสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบพระคุณประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และกรรมการ สอบวิทยานิพนธ์ทุกท่าน ที่ให้คำแนะนำในการปรับปรุงวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้แก่ผู้มี พระคุณทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจ จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ และขอมอบ ให้แก่ผู้สนใจการศึกษาทั้งมวล เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการศึกษาในโอกาสต่อไป

กันยารัตน์ เมฆศรีสวรรค์

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
ประโยชน์ของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา.....	11
ความหมายของการบริหารสถานศึกษา.....	11
ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา.....	13
กระบวนการบริหารสถานศึกษา.....	17
ขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษา.....	20
แนวคิดเกี่ยวกับภาวะถดถอยทางการเรียนรู้.....	28
ความเป็นมาและความสำคัญของภาวะถดถอยทางการเรียนรู้.....	28
ความหมายของภาวะถดถอยทางการเรียนรู้.....	31
ข้อเสนอแนะทางการพัฒนาการศึกษาภายหลังการแพร่ระบาดของโรค เชื้อไวรัสโควิด-19.....	32
แนวทางการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้.....	43
มาตรการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบท ความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน.....	43
มาตรการเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา.....	46
มาตรการสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง....	48
มาตรการพัฒนากล้องดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยง ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา.....	50

บทที่ 2 (ต่อ)

มาตรการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต.....	52
มาตรการยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ.....	54
มาตรการจัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ.....	56
แนวคิดทฤษฎีการประเมินความต้องการจำเป็น.....	58
ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น.....	59
ขั้นตอนของการประเมินความต้องการจำเป็น.....	60
การจัดลำดับความต้องการจำเป็น.....	62
บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1.....	64
ข้อมูลพื้นฐานทางกายภาพ.....	64
ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1....	66
วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์.....	67
จุดเน้นและการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1.....	68
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	70
งานวิจัยในประเทศ.....	70
งานวิจัยต่างประเทศ.....	75
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	77
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	77
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	78
การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ.....	80
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	81
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	82
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	83

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	86
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	86
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	86
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	88
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	150
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	150
วิธีดำเนินการวิจัย.....	150
สรุปผลการวิจัย.....	153
อภิปรายผลการวิจัย.....	161
ข้อเสนอแนะ.....	176
บรรณานุกรม.....	178
ภาคผนวก.....	188
ภาคผนวก ก หนังสือแก้ไขเค้าโครงวิทยานิพนธ์.....	189
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์.....	191
ภาคผนวก ค หนังสือขออนุญาตทดลองใช้ (try out) เครื่องมือในการทำ วิทยานิพนธ์.....	197
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในการทำ วิทยานิพนธ์.....	200
ภาคผนวก จ แบบสอบถามเพื่อการวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์.....	205
ภาคผนวก ฉ สรุปผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (IOC).....	219
ภาคผนวก ช หนังสือขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการวิจัย ในการทำวิทยานิพนธ์.....	228
ภาคผนวก ซ แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์.....	235
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	240

สารบัญตาราง

		หน้า
ตาราง 1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1.....	78
ตาราง 2	จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	88
ตาราง 3	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ในภาพรวม 7 มาตรการ.....	90
ตาราง 4	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 1 การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน.....	92
ตาราง 5	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 2 การเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา.....	95
ตาราง 6	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง.....	98
ตาราง 7	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 4 การพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา.....	100
ตาราง 8	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 5 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต.....	103

ตาราง 9	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 6 การยกระดับ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ.....	106
ตาราง 10	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 7 การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ.....	108
ตาราง 11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและดัชนีจัดเรียงอันดับความต้องการจำเป็นของ การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ในภาพรวม.....	111
ตาราง 12	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและดัชนีจัดเรียงอันดับความต้องการจำเป็นของ การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 1 การออกแบบ กระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและ ความต้องการของผู้เรียน.....	113
ตาราง 13	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและดัชนีจัดเรียงอันดับความต้องการจำเป็นของ การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 2 การเสริมพลังพัฒนา ครูและผู้บริหารสถานศึกษา.....	115
ตาราง 14	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและดัชนีจัดเรียงอันดับความต้องการจำเป็นของ การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 3 การสร้างการมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง.....	117
ตาราง 15	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและดัชนีจัดเรียงอันดับความต้องการจำเป็นของ การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 4 การพัฒนาคลังสื่อ ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา.....	119

ตาราง 16	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและดัชนีจัดเรียงอันดับความต้องการจำเป็นของ การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 5 การสร้างทัศนคติที่ดี ต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต.....	121
ตาราง 17	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและดัชนีจัดเรียงอันดับความต้องการจำเป็นของ การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 6 การยกระดับ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ.....	123
ตาราง 18	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและดัชนีจัดเรียงอันดับความต้องการจำเป็นของ การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 7 การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ.....	125
ตาราง 19	ผลการสัมภาษณ์เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะ ถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 1 การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนอง บริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน.....	128
ตาราง 20	ผลการสัมภาษณ์เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะ ถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 2 การเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา.....	131
ตาราง 21	ผลการสัมภาษณ์เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะ ถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วน ที่เกี่ยวข้อง.....	135
ตาราง 22	ผลการสัมภาษณ์เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะ ถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 4 การพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยง ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา.....	138

ตาราง 23	ผลการสัมภาษณ์เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะ ถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 5 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต.....	141
ตาราง 24	ผลการสัมภาษณ์เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะ ถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 6 การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็น ระบบและมีประสิทธิภาพ.....	145
ตาราง 25	ผลการสัมภาษณ์เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะ ถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 7 การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ....	147

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
ภาพ 2 แผนภูมิที่ตั้งและอาณาเขตลพบุรี.....	66

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

จากสภาพระบบเศรษฐกิจและสังคมไทยที่พึ่งพิงอยู่กับช่วงภาวะสังคมไทยที่เกิดวิกฤติการแพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโควิด-19 ไตรมาสที่สาม ปี พ.ศ. 2565 ทำให้ส่งผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี การประกอบอาชีพ และการหารายได้ของประชาชน จนเกิดเป็นปัญหาคุณภาพชีวิตที่วัดได้จากความยากจนหลายมิติแม้ว่าในปัจจุบันจะมีแนวโน้มที่ลดลงแล้ว แต่ยังคงมีปัญหารุนแรงและซับซ้อนกว่ามากเดิม (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565, ย่อหน้า) โดยเฉพาะอย่างยิ่งครอบครัวที่มีรายได้น้อย ขาดกำลังทรัพย์หรือครอบครัวที่ประสบปัญหากับเศรษฐกิจในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด-19 จะได้รับผลกระทบโดยตรงต่อการจัดการศึกษามากกว่าครอบครัวที่มีความพร้อม จากผลกระทบดังกล่าวทำให้ครอบครัวขาดความพร้อมในการสนับสนุนทางด้านการศึกษาของบุตรหลาน ไม่ว่าจะเป็นอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนตลอดจนการเข้าถึงสัญญาณอินเทอร์เน็ต (กรมคุ้มครองสิทธิเสรีภาพ กระทรวงยุติธรรม, 2565, หน้า 23)

จากรายงานผลข้อมูลการศึกษาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2565ก, หน้า 3-4) ที่กล่าวว่า จากการระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ที่แพร่ระบาดอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปลายปี พ.ศ. 2562 จนถึงปัจจุบัน ที่ส่งผลกระทบอย่างรุนแรงต่อการพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ หลายมิติ รวมทั้งด้านการจัดการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาจำเป็นต้องปิดเรียนเป็นเวลานานเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรค มีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนเป็นรูปแบบทางไกลหรือออนไลน์ และมีการปรับรูปแบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทางไกลหรือออนไลน์ ผลกระทบของสถานการณ์เชื้อไวรัสโควิด-19 ที่เกิดขึ้นต่อระบบการศึกษามีทั้ง ผลกระทบในเชิงบวกและเชิงลบ ผลกระทบเชิงบวก เช่น เร่งให้เกิดการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา เกิดการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีมากขึ้น เป็นต้น ผลกระทบเชิงลบ เช่น คุณภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูลดลง นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการปฏิบัติในรายวิชาน้อยลง และไม่สามารถทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่เพียงพอและสัญญาณไม่เสถียร ครูมีภาระในการดูแลนักเรียนมากขึ้น ผู้ปกครองต้องใช้เวลาเพื่อช่วยเหลือการเรียนรู้ของบุตรหลานและต้องเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น เป็นต้น ซึ่งผลกระทบดังกล่าวส่งผลต่อครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โดยรวมจนเกิดเป็นความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาขึ้นมา และเกิดเป็นภาวะการถดถอยทางการเรียนรู้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564ก, หน้า ข; สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2565ข, หน้า 15)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 ที่นำมาใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายและ จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีนโยบายดังนี้ คือ 1) การจัดการ ศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย 4) การพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน 5) การส่งเสริมวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร 6) การพัฒนาระบบ ราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล และ 7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษา แห่งชาติ จากนโยบายและจุดเน้นดังกล่าวนี้ได้นำมาเชื่อมโยงในหัวข้อที่ 3.2 ที่ได้กล่าวถึงเรื่องการส่งเสริม

การเรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (learning loss) ไว้อีกด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564ก, ย่อหน้า 2) รวมไปถึงจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่กล่าวถึงจุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (learning loss recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1, 2565, หน้า 13)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ได้เห็นความสำคัญและได้จัดการดำเนินงานตามนโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในนโยบายข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ 2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1, 2565, หน้า 20)

ด้วยเหตุความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยต้องการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนได้อย่างครอบคลุมโดยการให้ความสำคัญกับเรื่องการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ในสถานศึกษาโดยการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ เพื่อนำมาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ และเสนอเป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ซึ่งผลการวิจัยจะมีคุณค่าต่อการนำมาเป็นข้อมูลให้กับหน่วยงานระดับนโยบายและระดับปฏิบัติในการนำมาเป็นข้อมูลในการปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทเพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ยกระดับการจัดการศึกษาด้วยการจัดการศึกษาเชิงรุกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และเกิดประโยชน์กับผู้เรียนอย่างสูงที่สุด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1
2. เพื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1
3. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้กรอบแนวคิดมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ จากคู่มือมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2565, หน้า 14 - 29) ซึ่งแบ่งออกเป็น 7 มาตรการ ดังนี้

ตัวแปรที่ศึกษา

มาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ 7 มาตรการ ได้แก่

1. การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน
2. การเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา
3. การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
4. การพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา
5. การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต
6. การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
7. การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ



กระบวนการพัฒนาแนวทางการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
2. วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ โดยเรียงดัชนีจากมากไปหาน้อย ด้วยวิธี Priority Need Index (PNI_{Modified})
3. สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญด้วยแบบสัมภาษณ์ชนิดกึ่งโครงสร้าง เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1



แนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ไว้ดังต่อไปนี้

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำนวน 144 แห่ง จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 116 คน และครูจำนวน 1,172 คน รวมทั้งสิ้น 1,288 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ในปีการศึกษา 2567 โดยทำการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของทาโร ยามาเน่ (Yamane, 1973, p.125) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีความคลาดเคลื่อนที่ .05 ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 306 คน ดังนั้นผู้วิจัยจึงเลือกกำหนดสัดส่วนของผู้บริหารสถานศึกษาต่อครู 30:70 เพื่อให้ได้ผู้บริหารจำนวนมากที่สุดที่สามารถเป็นไปได้โดยเมื่อคำนวณแล้วจะได้จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา 92 คน และจำนวนครู 224 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 306 คน คัดเลือกด้วยวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (stratified random sampling) โดยแบ่งตามขนาดของสถานศึกษา (ขนาดเล็ก, ขนาดกลาง, ขนาดใหญ่ขึ้นไป)

1.3 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (key informants) จำนวน 6 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1, ศึกษาธิการที่เชี่ยวชาญด้านการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ผู้อำนวยการสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีความรู้และเชี่ยวชาญด้านการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ผู้อำนวยการสถานศึกษาขนาดกลางที่มีความรู้และเชี่ยวชาญด้านการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้, ผู้อำนวยการสถานศึกษาขนาดใหญ่ขึ้นไปที่มีความรู้และเชี่ยวชาญด้านการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้, ครูสถานศึกษาที่มีความรู้และเชี่ยวชาญด้านการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ โดยคัดเลือกจากสถานศึกษาที่มีผลคะแนน O-NET สูงที่สุดในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

2. ขอบเขตด้านตัวแปร

2.1 ตัวแปรที่ศึกษา คือ มาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ จากคู่มือมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2565, หน้า 14 - 29) ทั้งหมด 7 มาตรการ ดังนี้

2.1.1 มาตรการการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบท ความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน

2.1.2 มาตรการการเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา

2.1.3 มาตรการการสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

2.1.4 มาตรการการพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยง
ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

2.1.5 มาตรการการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้ง
สุขภาพกายและสุขภาพจิต

2.1.6 มาตรการการยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ
และมีประสิทธิภาพ

2.1.7 มาตรการการจัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ

2.2 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม ได้แก่

2.2.1 ตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา
- 2) ครู

2.2.2 ระดับการศึกษาขั้นสูงสุด

- 1) ปริญญาตรี / เทียบเท่า
- 2) สูงกว่าปริญญาตรี

2.2.3 อายุ

- 1) ไม่เกิน 30 ปี
- 2) 31 – 50 ปี
- 3) 51 ปี ขึ้นไป

2.2.4 ประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา

- 1) ไม่เกิน 10 ปี
- 2) 10 – 20 ปี
- 3) 21 ปีขึ้นไป

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพพึงประสงค์ในการดำเนินการตาม
มาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการ
ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ จากคู่มือมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สำนักงาน
เลขาธิการสภาการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2565, หน้า 14 - 29)

4. ขอบเขตด้านเวลา

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการวิจัย ในช่วงระยะเวลาปีการศึกษา 2567

ประโยชน์ของการวิจัย

ผลการวิจัยในครั้งนี้ทำให้ทราบถึงความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ดังนี้

1. หน่วยงานในระดับนโยบาย ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลประกอบในการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ แนวทางปฏิบัติ โครงการที่จะส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้บริหารสถานศึกษาให้ตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. หน่วยงานในระดับปฏิบัติ ได้แก่ สถานศึกษาที่จะได้รับประโยชน์จากการวิจัยโดยผู้บริหารสถานศึกษาและครู สามารถนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้

นิยามศัพท์เฉพาะ

แนวทาง หมายถึง วิธีการหรือข้อเสนอแนะ ในการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ หมายถึง ข้อจำกัด หรืออุปสรรคที่เกิดขึ้น ไม่ว่าจะเป็นความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจ ขาดโอกาสทางการศึกษา ขาดแรงจูงใจ ตลอดจนการหยุดชะงักของสถานศึกษา ขาดความต่อเนื่องในระหว่างการเรียนรู้ จนทำให้เกิดการสูญเสียโอกาส และทักษะในด้านต่างๆ ที่ควรจะได้รับการพัฒนาตามช่วงวัย

การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ หมายถึง การที่สถานศึกษามีการนำมาตรการการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้มาปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทความเปลี่ยนแปลง ลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ยุกระดับการจัดการศึกษาด้วยการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 7 มาตรการ ดังนี้

มาตรการ 1 การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน หมายถึง สถานศึกษามีการปรับหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองต่อบริบทความเปลี่ยนแปลง ปรับรูปแบบการวัดผลและประเมินผล จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเชื่อมโยงประสบการณ์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนด้วยการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้และกำกับตนเอง จัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะทางสังคม พัฒนาห้องเรียนให้เหมาะสมกับบริบท พัฒนาการเรียนแบบยืดหยุ่นผสมผสาน (hybrid learning) ออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการใช้งานที่สอดคล้องเหมาะสมกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน

มาตรการ 2 การเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษามี การพัฒนาการสอนของครูที่เหมาะสมกับการจัดการชั้นเรียนเชิงรุก พัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีของ ครู ปรับบทบาทครูให้เป็นผู้แนะนำผู้เรียน ปรับบทบาทผู้บริหารให้เป็น super coach มีรูปแบบ การพัฒนาที่หลากหลาย จัดให้มีศูนย์พัฒนาครูในการให้คำปรึกษาในระดับสถานศึกษา และเขตพื้นที่ การศึกษา

มาตรการ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่าง สถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง หมายถึง สถานศึกษามีการสร้างการมี ส่วนร่วมโดยการจัดทำหลักสูตรเพื่อสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง มีช่องทางการติดต่อที่หลากหลาย เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ปกครองส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

มาตรการ 4 การพัฒนาค้นคว้าสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการพัฒนาค้นคว้าสื่อดิจิทัลระบบเปิด เพื่อเผยแพร่ ให้ครู ผู้เรียน และผู้ปกครองสามารถเข้าถึงและเรียนรู้ร่วมกันได้ สถานศึกษาใช้ข้อมูลร่วมกัน ในการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ทัน เหตุการณ์

มาตรการ 5 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพ กายและสุขภาพจิต หมายถึง สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการป้องกัน และสร้างความปลอดภัยด้านสุขภาพกายและใจให้กับผู้เรียน เพื่อลดความเครียด เสริมแรงจูงใจพัฒนา สุขภาพกายและสุขภาพจิตให้ดี พัฒนาการรอบความคิดเชิงบวกในการสร้างทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้และ การดำเนินชีวิต ส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี มีระบบช่วยเหลือด้านสุขภาพจิต สังคม อารมณ์ ของผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน

มาตรการ 6 การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ หมายถึง สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทั่วพื้นที่ของสถานศึกษา ได้รับ การจัดสรรเครื่องมือ อุปกรณ์ และโปรแกรมที่ทันสมัย มีศูนย์สนับสนุน ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาที่มี คุณภาพ มีเจ้าหน้าที่เทคนิคที่สามารถช่วยเหลือยังสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็น มีแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้รับการพัฒนา ได้รับการจัดสรรค่าใช้จ่ายรายหัวเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาทุกกลุ่ม

มาตรการ 7 การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ หมายถึง สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการในการเดินทาง และประกันความปลอดภัยให้ครูที่ออกปฏิบัติงานนอก สถานศึกษา มีการสร้างขวัญและกำลังใจ เช่น การยกย่อง การเลื่อนเงินเดือน ในการปฏิบัติงานที่อุทิศ

ทุ่มเท เสียสละตนเพื่อการเรียนการสอน สถานศึกษามีระบบดูแลความปลอดภัยร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดที่ได้มาตรฐาน เพื่อป้องกัน ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 1 หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจ บทบาท และอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและสนองนโยบายการจัดการศึกษา ในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาของจังหวัดลพบุรีที่ครอบคลุมทั้ง 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองลพบุรี อำเภอโคกสำโรง อำเภอลำไ้ และอำเภอบ้านหมี่

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ในการสนับสนุน ส่งเสริมและบริหารจัดการในสถานศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมาย ซึ่งดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

ครู หมายถึง ข้าราชการครู ที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่หลักด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีต่างๆ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มีขอบเขตการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นพื้นฐานและแนวทางในการศึกษาตามลำดับ ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา
 - 1.1 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา
 - 1.2 ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา
 - 1.3 กระบวนการบริหารสถานศึกษา
 - 1.4 ขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษา
2. แนวคิดเกี่ยวกับภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
 - 2.1 ความเป็นมาและความสำคัญของภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
 - 2.2 ความหมายของภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
 - 2.3 ข้อเสนอแนวทางการพัฒนาการศึกษาภายหลังการแพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัส

โควิด-19

3. แนวทางการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
 - 3.1 มาตรการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน
 - 3.2 มาตรการเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา
 - 3.3 มาตรการสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
 - 3.4 มาตรการพัฒนาค้นคว้าสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา
 - 3.5 มาตรการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต
 - 3.6 มาตรการยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
 - 3.7 มาตรการจัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ

4. แนวคิดทฤษฎีการประเมินความต้องการจำเป็น
 - 4.1 ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น
 - 4.2 ขั้นตอนของการประเมินความต้องการจำเป็น
 - 4.3 การจัดลำดับความต้องการจำเป็น
5. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1
 - 5.1 ข้อมูลพื้นฐานทางกายภาพ
 - 5.2 ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1
 - 5.3 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์
 - 5.4 จุดเน้นและการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 6.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

การบริหารการศึกษาเป็นการกระทำกิจกรรมที่บุคคลหลายคนร่วมกันดำเนินการเพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมทุกๆ ด้าน เริ่มจากบุคลิภาพ ความรู้ ความสามารถ เจตคติ พฤติกรรม คุณธรรมเพื่อให้มีค่านิยมตรงกับความต้องการของสังคม

1. ความหมายของการบริหารสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 8) ได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษาไว้ว่า สถานศึกษาเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายโดยให้สามารถจัดกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง มีวัตถุประสงค์ มีสิทธิหน้าที่ ตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย ระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ประมวลแห่งกฎหมายแพ่งและพาณิชย์และกฎหมาย ซึ่งกำหนดสิทธิและหน้าที่ของสถานศึกษาไว้

สมคิด มาวงค์ (2554, หน้า 11) ได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการในกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในทุกด้านที่เกิดขึ้นจากบุคลากรหลายๆ คนร่วมมือกันในการบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการทางการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยวิธีการจัดการองค์การที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาหรือหน่วยงานแต่ละแห่ง

อำนาจ พลรักษา (2556, หน้า 17) ได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการบริหารงานที่มีการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างมีระบบระเบียบเพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพทั้งบุคลากรและผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ที่สถานศึกษาตั้งไว้

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2557, หน้า 4) ได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมมือกันดำเนินการ พัฒนาสมาชิกของสังคมในทุกด้าน นับตั้งแต่บุคลิภาพ ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรม และคุณธรรม ให้มีค่านิยมตรงกับความต้องการของสังคม โดยกระบวนการที่อาศัยการควบคุมสิ่งแวดล้อม ให้มีผลต่อบุคคล อาศัยทรัพยากร ตลอดจนเทคนิคอย่างเหมาะสม และให้บุคคลพัฒนาไปตรงตามเป้าหมายของสังคมที่ตนดำเนินอยู่

ลัดดาวัลย์ ใจไว (2558, หน้า 84-88) ได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษา หมายถึง การจัดการศึกษาที่ต้องใช้กระบวนการต่างๆ ทั้งศาสตร์และศิลป์ที่ดำเนินกิจกรรมต่างๆ โดยอาศัยการร่วมมือกันของหลายฝ่ายในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมให้เป็นสมาชิกที่ดีและมีประสิทธิภาพ

สุภักดิ์ ยมพุก, และวิโรจน์ เกษภูาลักษณ์ (2558, หน้า 15) ได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการต่างๆ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานหรือกิจกรรมของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาที่ตั้งไว้

ภัทรกร มิ่งขวัญ (2559, หน้า 10) ได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษา หมายถึง ภารกิจงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องใช้กระบวนการในการบริหารจัดการ ซึ่งมีกระบวนการวางแผน การจัดการองค์กร การนำและการกำกับดูแล โดยผู้บริหารต้องมีการเลือกวิธีการที่เหมาะสมในการบริหารงานสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามที่สถานศึกษากำหนด

อัจฉรา จงดี (2560, หน้า 8) ได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษา หมายถึง การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องร่วมมือกันเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเจริญงอกงาม มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดีของสังคม โดยการจัดแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาการใช้ทรัพยากร และกระบวนการบริหารที่สอดคล้องและเหมาะสมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์

ไกรสร เจียมทอง (2561, หน้า 31) ได้ให้ความหมายการบริหารงานในสถานศึกษา ว่าเป็นการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป เป็นกลยุทธ์เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการจัดการศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม คอยประสานองค์กร ชุมชน ในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

มณฑาทิพย์ นามนุ (2561, หน้า 20) ได้กล่าวถึงการบริหารสถานศึกษา ว่าเป็นกระบวนการในการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่นำหลักการและกระบวนการมาปฏิบัติภารกิจอย่างเป็นระบบในสถานศึกษาที่ต้องดำเนินงานทั้ง 4 ฝ่าย คือ บริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงานงบประมาณ และบริหารงานทั่วไป เพื่อพัฒนางานให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่องค์การกำหนดไว้

แคมเบล, และคนอื่นๆ (Campbell, et al., 1971, p.136) ได้กล่าวถึงการบริหารสถานศึกษา ไว้ว่าการบริหารสถานศึกษาเป็นการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของสถาบันการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

กู๊ด (Good, 1973, p.14) ได้ให้ความหมายของการบริหารศึกษา หมายถึง การวินิจฉัยสั่งการ ควบคุม และการจัดการเกี่ยวกับงานหรือกิจการสถานศึกษา เป็นการบริหารและดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรทั้งหมดในสถานศึกษา รวบรวมไปถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรง เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การแนะแนว และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

ฮอย, และมิสเคิล (Hoy, & Miskel, 2001, p.170) ได้กล่าวถึงการบริหารสถานศึกษา ว่าเป็นกระบวนการที่มุ่งไปสู่จุดหมายที่ได้มีการกำหนด ประกอบไปด้วยองค์ประกอบต่างๆ เช่น การตัดสินใจ องค์กรสร้างแรงจูงใจ รวมไปถึงการมีภาวะผู้นำ โดยการบริหารจัดการสถานศึกษาต้องคำนึงถึงผลกระทบที่จะตามมาและสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตเสมอ

จากความหมายข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึงกระบวนการในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อให้มุ่งไปสู่จุดหมาย หรือเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ โดยการบริหารสถานศึกษาจะต้องมีการวางกลยุทธ์ สนับสนุนบุคลากร ใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในการบริหารงานในสถานศึกษา โดยการบริหารจัดการสถานศึกษาจะต้องคำนึงถึงผลที่จะตามมาและสิ่งที่จะเกิดขึ้นเสมอ

2. ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา เนื่องจากเป็นกระบวนการดำเนินงานที่มุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา และระบบการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องบูรณาการทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน ภายใต้การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมโลก การบริหารสถานศึกษาจึงต้องปรับตัวและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

ปรัชญา เวสารัชช์ (2554, หน้า 3) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารการศึกษาว่าเป็นการบริหารจัดการที่มีระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีบุคคล และหน่วยงานที่รับผิดชอบเข้ามาร่วมดำเนินการมีรูปแบบ ขั้นตอน กติกา และวิธีดำเนินการมีทรัพยากรสนับสนุน และ

มีกระบวนการประเมินผลการศึกษาที่ตรงและเชื่อถือ อีกทั้งยังได้สรุปความสำคัญของการบริหาร การศึกษามนุษย์เป็นสัตว์สังคม เพราะมนุษย์มีการรวบรวมกลุ่มเป็นชุมชนขนาดต่างๆ จากหมู่บ้าน เป็นเมือง เป็นประเทศ การที่มนุษย์มารวมกลุ่มกันเป็นชุมชนย่อมต้องพึ่งพาอาศัยกันมีกิจกรรม ในการทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุจุดประสงค์กลุ่มชนหรือสังคมจะต้องมีการจัดระบบ และระเบียบ ในการทำงานร่วมกันซึ่งก่อให้เกิด “สถาบันสังคม” และ “การบริหาร” ขึ้น

ภารตี อนันต์นาวิ (2555, หน้า 88) กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา เป็นกระบวนการและสถานการณ์ที่บุคคลหนึ่งได้เป็นที่ยอมรับให้เป็นผู้นำในกลุ่ม และมีอิทธิพลเหนือ พฤติกรรมของสมาชิกในกลุ่มบุคคลนั้น สมาชิกในกลุ่มเชื่อว่ามีความสามารถในการแก้ปัญหาที่กลุ่ม เผชิญ โดยอาศัยอำนาจหน้าที่หรือการกระทำของผู้นำในการชักจูง หรือชี้นำบุคคลอื่นให้ปฏิบัติงาน สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

ครรรชิต มัลลยวงศ์ (2557, ย่อหน้า 9) ได้กล่าวไว้ว่าการบริหารสถานศึกษามี ความสำคัญมากเพราะการศึกษาของเยาวชนหรือคนในประเทศจะดีหรือเลวนั้น จะทำให้คนใน ประเทศแข่งขันกับคนในประเทศอื่นๆ ได้ดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับการบริหารการศึกษาหรืออีกความสำคัญก็ คือขึ้นอยู่กับผู้บริหารการศึกษาของบ้านเมืองเอง หากประเทศใดได้นักบริหารการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริงมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลมีความเข้าใจในงานด้านการศึกษาและผลกระทบของ การศึกษาต่อความก้าวหน้าของประชาชนและประเทศชาติแล้วประเทศนั้นก็จะรุ่งเรืองในทุกๆ ทาง ในทางตรงกันข้ามหากประเทศใดไม่มีนักบริหารการศึกษา ที่เก่งและทำงานโดยกำหนดเอา ความก้าวหน้าและความรุ่งเรืองของประเทศชาติเป็นธงชัยแล้วก็ยากที่ประเทศนั้นจะรุ่งเรืองได้

ชัยเสฏฐ์ พรหมศรี (2557, หน้า 1-2) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหาร สถานศึกษาไว้ว่า การบริหารนั้น ผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการสร้างความเปลี่ยนแปลงหรือ ผลกระทบที่เกิดขึ้นแก่องค์กร การที่องค์กรจะมีประสิทธิภาพหรือล้มเหลวย่อมขึ้นอยู่กับผู้บริหารหรือ ผู้จัดการเป็นสำคัญ ซึ่งจะทำให้เห็นได้ว่า การเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกองค์กรไม่สามารถ เกิดขึ้นได้ ถ้าปราศจากการบริหารจัดการที่ดี และทักษะการบริหารที่ดีของผู้บริหารองค์กร ดังนั้น การจัดการที่ดีและมีประสิทธิภาพของผู้บริหารองค์กร จึงเป็นสิ่งสำคัญต่อความก้าวหน้าและ ความสำเร็จขององค์กร

รัตนา กาญจนพันธุ์ (2563, หน้า 549) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญ ในฐานะ ที่เป็นกระบวนการดำเนินกิจกรรมด้านต่างๆ ของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร ครู อาจารย์และ คณะบุคคลฝ่ายต่างๆ ของชุมชนในท้องถิ่น เพื่อร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษาภายใน สถานศึกษาอย่างเป็น ระบบตามมาตรฐานและคุณภาพให้แก่เยาวชนที่ทำให้เกิดการพัฒนาในทุกๆ ด้าน อย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ ในสังคมได้ อย่างมีความสุข

เซอร์จิโอวานนี, และคาร์เวอร์ (Sergiovanni, & Carver, 1980, p.268) การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อโครงสร้างกระบวนการและวิธีการของครูผู้สอน นักเรียน และเนื้อหาสาระของหลักสูตร อีกทั้งส่งผลให้การปฏิบัติงานของกลุ่มประสบความสำเร็จและมีการพัฒนา

กอร์ตัน (Gorton, 1983, p.158) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาไว้ว่า เป็นการดำเนินกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข การเรียนการสอนของนักเรียนให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพมากที่สุด ซึ่งได้แก่ งานด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดการตารางเรียน การเรียนการสอน การจัดครูเข้าสอน การพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ การวัดและประเมินผลรวมถึงการนิเทศการสอน

แคมป์เบลล์, และคนอื่นๆ (Campbell, et al., 1983, p.6) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษามีส่วนสำคัญในการดำเนินกิจกรรมด้านต่างๆ ของสถานศึกษา ดังนี้ 1) การบริหารสถานศึกษามีอิทธิพลในการพัฒนา เป้าหมายและนโยบายสถานศึกษา 2) การบริหารสถานศึกษามีส่วนสำคัญในการกระตุ้นให้มีการพัฒนาโครงการต่างๆ เพื่อช่วยให้เป้าหมายของสถานศึกษาประสบความสำเร็จ 3) การบริหารสถานศึกษากำหนดวิธีการและประสานงานในการดำเนินโครงการไปปฏิบัติ 4) การบริหารสถานศึกษามีส่วนสำคัญในการจัดหาทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อสนับสนุนโครงการให้ประสบความสำเร็จ

คเนเชวิช (Knezevich, 1984, p.16) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาไว้ว่า มีความสัมพันธ์ในด้านการบริหารงาน ซึ่งมีความหมายรวมถึงการบริหารสถานศึกษาในแต่ละบทบาท ได้ระบุความสามารถที่จำเป็นไว้ ดังนี้

1. บทบาทเป็นผู้กำหนดทิศทางทางการปฏิบัติงาน ผู้บริหารจะต้องกำหนดทิศทางให้หน่วยงานบรรลุเป้าหมายได้ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีความสามารถในการชี้แจงทำความเข้าใจเขียนวัตถุประสงค์ของหน่วยงานได้
2. บทบาทเป็นผู้กระตุ้นความเป็นผู้นำ บทบาทนี้จำเป็นต้องมีความสามารถในการจูงใจกระตุ้นและมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของมนุษย์ในองค์กรมีทักษะในกระบวนการทำงานกลุ่ม
3. บทบาทเป็นนักวางแผน จะต้องมีความสามารถในการคาดคะเนเหตุการณ์ในอนาคต เตรียมบุคลากรให้พร้อมในการรับมือกับสิ่งใหม่ๆ ที่เกิดขึ้น มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผน
4. บทบาทเป็นผู้ตัดสินใจ บทบาทนี้จะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีต่างๆ โค้งการตัดสินใจมีความสามารถในการตัดสินใจ
5. บทบาทเป็นผู้จัดองค์การ ผู้บริหารจำเป็นต้องออกแบบขยายงานและกำหนดโครงสร้างองค์การขึ้นมาใหม่ ผู้บริหารจำเป็นต้องเข้าใจพฤติกรรมขององค์การ

6. บทบาทเป็นผู้เปลี่ยนแปลง ผู้นำจะต้องนำการเปลี่ยนแปลงมาสู่สถาบันเพื่อเพิ่มพูนคุณภาพของสถาบัน

7. บทบาทเป็นผู้ประสานงาน ผู้บริหารจะต้องมีความเข้าใจในรูปแบบปฏิสัมพันธ์ของมนุษย์ เข้าใจเครือข่ายของการสื่อสาร วิธีนิเทศ เข้าใจระบบการรายงานที่ดี จึงจะสามารถประสานงานกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. บทบาทเป็นผู้สื่อสาร ผู้บริหารจะต้องมีความสามารถในการสื่อสารทั้งด้านการพูด การเขียน รู้จักใช้สื่อต่างๆ เพื่อการสื่อสาร

9. บทบาทเป็นผู้แก้ความขัดแย้ง ผู้บริหารจะต้องเข้าใจสาเหตุของความขัดแย้ง จะต้องมีความสามารถในการไตร่ตรอง ต่อรอง และไกล่เกลี่ย จัดการกับความขัดแย้ง และปัญหาความขัดแย้งได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10. บทบาทเป็นผู้แก้ปัญหา ผู้บริหารจะต้องมีความสามารถในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากระบบและกระบวนการที่เกี่ยวข้อง จะต้องเข้าใจในการนำทฤษฎีทางการบริหารไปใช้ประโยชน์

11. บทบาทเป็นผู้จัดระบบ ผู้บริหารจะต้องมีความสามารถในการวิเคราะห์ระบบและกระบวนการที่เกี่ยวข้อง จะต้องเข้าใจในการนำทฤษฎีทางการบริหารไปใช้ประโยชน์

12. บทบาทเป็นผู้บริหารการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารจะต้องมีความเข้าใจในระบบการเรียนรู้ พัฒนาการและการเจริญเติบโตของมนุษย์ เข้าใจทฤษฎีการสร้างและพัฒนาหลักสูตร

13. บทบาทเป็นผู้บริหารบุคคล ผู้บริหารจะต้องมีความสามารถในการใช้เทคนิคการเป็นผู้นำการเจรจาต่อรอง การประเมินผลงานและการปฏิบัติงานของบุคคล

14. บทบาทเป็นผู้บริหารทรัพยากร ผู้บริหารจะต้องมีความสามารถในการบริหารเงินงบประมาณสามารถในการบริหารวัสดุ ครุภัณฑ์ งานก่อสร้าง และบำรุงรักษาได้อย่างคุ้มค่า

15. บทบาทเป็นผู้ประเมิน ผู้บริหารจะต้องมีความสามารถในการประเมินความต้องการการประเมินระบบ วิธีการทางสถิติ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

16. บทบาทเป็นนักประชาสัมพันธ์ ผู้บริหารจะต้องมีทักษะในการสื่อความหมาย รู้จักวิธีการสร้างภาพพจน์ที่ดีรู้จักและเข้าใจเผยแพร่ข่าวสารด้วยสื่อและวิธีการต่างๆ

17. บทบาทเป็นประธานในพิธีการ ผู้บริหารจำเป็นต้องใช้ความสามารถในบทบาทต่างๆ ที่กล่าวมานั้นเพื่อแสดงบทบาทประธานในพิธีได้อย่างเหมาะสม

ร็อบบินส์ (Robbins, 1994, p.11) กล่าวถึง ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่มีความสำคัญทำให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการบริหารจัดการสถานศึกษา เปรียบเทียบระหว่างสถานศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการบริหารกับสถานศึกษาที่ไม่ให้ความสำคัญกับการบริหาร ประสิทธิภาพสถานศึกษาที่ให้ความสำคัญย่อมเกิดการยอมรับมากกว่า

ฮอย, และมิสเคิล (Hoy, & Miskel, 2001, pp.52-55) ได้กล่าวถึงคุณภาพการบริหารว่าก่อให้เกิดความสามารถทางวิชาการในการสร้างความรู้ มีผลผลิตดีเยี่ยมทำให้เกิดประชาคมแห่งการเรียนรู้และเป็นการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เป็นการทำงานอย่างคุ้มค่าหรือมีประสิทธิภาพรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างฉลาด

จากความหมายข้างต้นสามารถสรุปความสำคัญของการบริหารการศึกษาได้ว่าเป็นการบริหารจัดการที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบระเบียบ มีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบเข้าร่วมดำเนินการมีรูปแบบ ขั้นตอน วิธีการดำเนินการ มีกฎกติกาและข้อตกลง มีการสนับสนุนทรัพยากร มีกระบวนการวัดและประเมินผลอย่างเที่ยงตรงและเชื่อถือได้ ดังนั้นการบริหารการศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างมากที่ต้องการ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสามารถในการบริหารจัดการ มีการวางแผนมีลำดับวิธีการดำเนินการไปสู่เป้าหมายผ่านการใช้ทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ ผักผ่อนมีความชำนาญในบทบาทการบริหารสถานศึกษา เพื่อที่จะดูแลและรับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ

3. กระบวนการบริหารสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันต้องเผชิญกับความท้าทายและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ ทั้งด้านเทคโนโลยี สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ส่งผลให้การบริหารจัดการต้องมีความยืดหยุ่น คล่องตัว และตอบสนองต่อความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียนและสังคม กระบวนการบริหารสถานศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้ผู้บริหารสามารถดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนพันธกิจของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

วันชัย มีชาติ (2550, หน้า 168-169) ได้กล่าวถึงกระบวนการของการบริหารสถานศึกษาไว้ว่าเป็นการแบ่งสายงานหลัก และสายงานสนับสนุน โดยพิจารณาจากกระบวนการที่ปฏิบัติในองค์กร และแยกกระบวนการที่มีอยู่ แบ่งออกเป็นผู้ปฏิบัติ 2 กลุ่ม ได้ดังนี้ 1) กลุ่มสายงานหลัก จะเป็นกลุ่มที่ปฏิบัติหน้าที่หรือ กระบวนการ หลักๆ ขององค์กรในการแปรสภาพ จากปัจจัยนำเข้าเป็นปัจจัยนำออก และส่งมอบผลผลิตหรือผลลัพธ์สู่สภาพแวดล้อม การปฏิบัติงาน ของบุคลากรสายหลัก จะส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายขององค์กรโดยตรง เช่น สายงานหลักของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างาน หัวหน้าครูช่วงชั้น และหัวหน้าครูสายชั้น ถือเป็นบุคลากรสายงานหลัก ที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการบริหาร จึงเกี่ยวข้องกับ การสร้างผลผลิตของสถานศึกษาโดยตรง เป็นต้น 2) กลุ่มสายงานสนับสนุน เป็นกลุ่มที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนช่วยเหลือในการปฏิบัติหน้าที่หรือกระบวนการหลักๆ ขององค์กร งานในส่วนสายงานสนับสนุนไม่ได้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงในการสร้างผลผลิตและการให้บริการ งานในกลุ่มสายงานสนับสนุน จะเป็นเรื่องของการอำนวยความสะดวก และช่วยให้งานในสายงานหลักดำเนินการไปได้

ด้วยดี สายงานสนับสนุนในองค์กร ได้แก่ งานบำรุงรักษาระบบการทำงานในองค์กร ตัวอย่างงานสนับสนุน ได้แก่ งานด้านการบริหารบุคคล งานด้านธุรกรรม การบริหารงานทั่วไป งานบัญชี งานสารบัญชีและเอกสาร งานประชาสัมพันธ์และสารสนเทศ เป็นต้น

วิโรจน์ สารรัตน์ (2551, หน้า 21) ได้กล่าวถึงกระบวนการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวางแผน (planning) ประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ขององค์การและการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย 2) การจัดองค์การ (organizing) แผนงานจะดำเนินการไปได้ด้วยดีก็ด้วยการจัดองค์การที่ดี ซึ่งประกอบด้วย การนำปัจจัยทางการบริหาร เช่น คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ และวิธีการบริหารที่จะทำให้เกิดสัมฤทธิ์ผล การจัดองค์การจึงหมายถึง การนำเอาทรัพยากรการบริหารทุกประเภทมาบูรณาการเพื่อดำเนินการ 3) การจูงใจ (motivating) คือ การจูงใจที่จะช่วยให้พนักงานทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ การจูงใจในที่นี้ หมายถึง การอำนวยความสะดวก (directing) การติดต่อสื่อสาร (communicating) และการเป็นผู้นำในการดำเนินการ (leading) 4) การควบคุมงาน (controlling) เป็นการติดตามและประเมินผลเพื่อเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับแผนที่ได้กำหนดไว้ว่ามีความเบี่ยงเบนไปจากความคาดหวังมากน้อยเพียงใด

สันติ บุญภิรมย์ (2552, หน้า 19) ได้กล่าวถึงกระบวนการบริหารสถานศึกษามี 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวางแผน (planning) คือ การกำหนดแผนงานและ โครงการไว้ล่วงหน้า 2) การจัดองค์การ (organizing) คือ การกำหนดแผนงานและ โครงการไว้ล่วงหน้า 3) การสั่งการ (directing) คือ การพิจารณาสั่งการและมอบหมายงาน 4) การประสานงาน (coordinating) คือ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานและ ตำแหน่งต่างๆ ในหน่วยงาน 5) การควบคุมงาน (controlling) คือ เป็นการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 31) ได้กล่าวถึงกระบวนการบริหารสถานศึกษาว่าเป็นกิจกรรมที่สำคัญของผู้บริหาร ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การวางแผน (planning) 2) การจัดองค์การ (organizing) 3) การบริหารบุคคล (staffing) 4) การสั่งงาน (directing) 5) การควบคุมงาน (controlling)

ศิริ ถิอาสนา (2557, หน้า 130-133) ได้กล่าวถึง กระบวนการบริหารสถานศึกษาด้วยระบบ Balance Scorecard (BSC) ว่าเป็นระบบหรือกระบวนการในการบริหารงานชนิดหนึ่งที่อาศัยการกำหนดตัวชี้วัด (KPI) เป็นกลไกสำคัญ ที่จะช่วยให้ เป็นการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ โดยอาศัยการวัด หรือการประเมิน ที่จะช่วยทำให้องค์กรเกิดความสอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และมุ่งเน้นในสิ่งที่มีความสำคัญต่อความสำเร็จขององค์กร ในการพัฒนาและจัดทำ Balance Scorecard (BSC) ประกอบด้วยขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ทางกลยุทธ์ ได้แก่ การทำ SWOT analysis เพื่อให้ได้ทิศทางและกลยุทธ์ขององค์กรที่ชัดเจน

2. การกำหนดวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ขององค์กร โดยกำหนดเป็นกลยุทธ์หลัก (strategic themes) ที่สำคัญขององค์กร

3. วิเคราะห์และกำหนดว่า Balance Scorecard (BSC) ขององค์กรควรมีทั้งหมด 4 มุมมอง ตามลำดับความสำคัญ ดังนี้ 3.1) มุมมองด้านการเงิน 3.2) มุมมองด้านลูกค้า 3.3) มุมมองด้านกระบวนการภายใน 3.4) มุมมองด้านการเรียนรู้และการพัฒนา

4. จัดทำแผนที่ทางกลยุทธ์ (strategy map) ระดับองค์กรโดยกำหนดวัตถุประสงค์ที่สำคัญภายใต้แต่ละมุมมอง โดยพิจารณาว่าในการที่องค์กรจะ 3 รวดดำเนินงานและบรรลุวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ขององค์กรได้นั้น ต้องบรรลุวัตถุประสงค์ในด้านใดบ้าง

5. กลุ่มผู้บริหารระดับสูง ต้องมีการประชุมร่วมกันเพื่อยืนยันและเห็นชอบในแผนที่ทางกลยุทธ์ที่สร้างขึ้น

6. ภายใต้วัตถุประสงค์แต่ละประการ ต้องกำหนดรายละเอียดของวัตถุประสงค์ในด้านต่างๆ ทั้งในด้านของตัวชี้วัด ฐานข้อมูลในปัจจุบัน เป้าหมายที่ต้องบรรลุ รวมทั้งแผนงาน กิจกรรมหรือโครงการที่ต้องทำ ซึ่งสามารถแยกเป็นประเด็นต่างๆ ได้ ดังนี้ 6.1) การจัดทำตัวชี้วัด 6.2) การกำหนดเป้าหมายโดยอาศัยข้อมูลในปัจจุบัน 6.3) การจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ที่จะต้องทำเพื่อช่วยให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดขึ้น

7. เมื่อจัดทำแผนงานหรือโครงการเสร็จแล้วสามารถ จะแปลงตัวชี้วัดและเป้าหมายระดับองค์กร ให้เป็นของผู้บริหารรองลงไปเพื่อให้ผู้บริหารระดับ รองลงไปได้จัดทำแผนปฏิบัติการตามแผนงานหรือโครงการหลัก และกำหนดตัวชี้วัดให้กับผู้บริหารในระดับรองต่อไป balance scorecard เป็นหลักการที่มีความยืดหยุ่น

ลูเทอร์, และลินดอล เออร์วิค (Luther, & Lyndall, 1936, pp.3-4) ได้กล่าวถึง กระบวนการการบริหารสถานศึกษาแบบที่รู้จักกันโดยทั่วไป คือ POSDCoRB ประกอบด้วย

P = การวางแผน (Planning)

O = การจัดองค์การ (Organizing)

S = การบริหารบุคลากร (Staffing)

D = การตัดสินใจสั่งการ (Directing)

Co-O = การประสานงาน (Co-Ordinating)

R = การรายงาน (Reporting)

B = การจัดงบประมาณ (Budgeting)

เกรก (Gregg, 1957, p.274) ได้ให้แนวความคิดเกี่ยวกับกระบวนการบริหารทั้งในด้าน การบริหารทั่วไปและการบริหารด้านการศึกษาออกเป็น 7 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การตัดสินใจสั่งการ (decision-making) 2) การวางแผน (planning) 3) การกำหนดอำนาจหน้าที่หรือการจัดการองค์กร

(organizing) 4) การเสนอรายงานหรือการสื่อข้อความ (communicating) 5) การใช้อิทธิพล (influencing) 6) การประสานงาน (coordinating) 7) การประเมินผลงาน (evaluation)

ไวลส์ (Wiles, 1987, p.13) ได้เสนอกระบวนการบริหาร ไว้ 7 ประการ ดังนี้

- 1) การวางแผน (planning) หมายถึง การวางแผนล่วงหน้าว่าองค์กรจะต้องทำอะไรบ้าง เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย
- 2) การจัดองค์การ (organizing) หมายถึง การกำหนดโครงสร้าง การแบ่งส่วนงาน การจัดสายการบังคับบัญชาและการกำหนดหน้าที่
- 3) การบริหารงานบุคคล (staffing) หมายถึง การจัดอัตรากำลังการสรรหา การพัฒนา การสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน การประเมินผลงาน การพิจารณาความดีความชอบ การให้สวัสดิการและให้พ้นจากงาน
- 4) การอำนวยการสั่งการ (directing) หมายถึง การตัดสินใจ การวินิจฉัยสั่งการและการควบคุมบังคับบัญชา
- 5) การประสานงาน (coordinating) หมายถึง การประสานงานเพื่อให้เกิดความร่วมมือ เพื่อดำเนินการไปสู่เป้าหมายเดียวกัน
- 6) การรายงานผล (reporting) หมายถึง การรายงานผลการปฏิบัติขององค์กรเพื่อให้สมาชิกขององค์กรทราบความก้าวหน้าของการดำเนินการ
- 7) การจัดงบประมาณ (budgeting) หมายถึง การใช้จ่ายเงิน การควบคุมการใช้จ่ายและ การตรวจสอบด้านการเงิน

แรมเซเยอร์, และคนอื่นๆ (Ramseyer, et al., 1995, p.18) ได้กล่าวถึงกระบวนการบริหารสถานศึกษาไว้ โดยแบ่งตามงานได้เป็น 8 ประเภท ดังนี้

- 1) การพัฒนาหลักการและการสอน
- 2) งานธุรการ การเงินและการบริการต่างๆ ของโรงเรียน
- 3) งานเป็นผู้นำชุมชนที่ตั้งอยู่
- 4) งานบุคคล
- 5) งานอาคารสถานที่
- 6) งานจัดการรับส่งนักเรียน
- 7) งานจัดระบบบริหารโรงเรียน
- 8) งานปกครองดูแลนักเรียน

จากความหมายข้างต้นสามารถสรุปได้ว่ากระบวนการบริหารสถานศึกษาเป็นเรื่องของการตัดสินใจที่จะมีผลต่อการทำงานของกลุ่มคน เพื่อนที่จะทำให้บรรลุตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ของกลุ่มได้สำเร็จ โดยมีกระบวนการเริ่มต้นจากการวางแผน การจัดการองค์การ การควบคุมและสั่งการ ซึ่งกระบวนการเหล่านี้ล้วนแล้วแต่มีความเกี่ยวข้องกันอย่างต่อเนื่องและมีกระบวนการที่เป็นระบบในการดำเนินการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

4. ขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษาในปัจจุบันมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดขอบข่ายและภารกิจการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลให้ครอบคลุมภารกิจหลักที่สำคัญ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัว เป็นอิสระ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน การบริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ บริบทของท้องถิ่น และความต้องการของชุมชน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งขอบข่ายการบริหารสถานศึกษา

ประกอบด้วยงานสำคัญที่ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547, หน้า 14) ได้กำหนดขอบข่ายงานที่สถานศึกษาต้องปฏิบัติไว้ 6 งาน คือ 1) งานวิชาการ 2) งานบริหารบุคคล 3) งานบริหารกิจการนักเรียน 4) งานธุรการ การเงิน 5) งานอาคารและสถานที่ และ 6) งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หลังจากมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดขอบข่ายและภารกิจการบริหารสถานศึกษา ออกเป็น 4 ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป หลังจากนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547, หน้า 13) ได้กำหนดให้สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีบทบาทและหน้าที่ที่สถานศึกษาต้องปฏิบัติไว้ 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

กระทรวงศึกษาธิการ (2550, หน้า 29) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดทิศทางการบริหารไว้ในมาตรา 39 ว่าให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการงบประมาณการบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรงสถานศึกษาจึงมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบการบริหารด้านวิชาการงบประมาณบริหารบุคคลและบริหารทั่วไปเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ด้านการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ในขณะเดียวกันก็ต้องให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่ด้วยโดยสถานศึกษาแต่ละแห่งต้องกำหนดเป้าหมายของตนเองในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทั้งคนดีคนเก่งและคนที่มีสุขนะระดับได้ระดับนี้จึงอาจแตกต่างกันออกไปขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจสังคมและความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการศึกษา

1. การบริหารวิชาการ เป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2547, หน้า 89) การบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยทั่วไปงานวิชาการจะประกอบด้วยการศึกษาปัญหาในชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่นการพัฒนาและการนำหลักสูตรไปใช้การเตรียมการจัดการเรียนการสอนการจัดวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนและสื่อการเรียนการสอน การส่งเสริมการสอนการวัดประเมินผลการดำเนินการเกี่ยวกับห้องสมุดแหล่งเรียนรู้การนิเทศติดตามการวางแผนการกำหนดวิธีการดำเนินงานทางวิชาการรวมถึงการประชุมทางวิชาการการบริหารงานวิชาการในยุครัฐปฏิรูปการศึกษาโรงเรียนมีโอกาสในการตัดสินใจมากขึ้นทั้งนี้เป็นไปตามหลักการกระจายอำนาจทางการศึกษาที่ให้สถานศึกษารับผิดชอบการบริหารงานวิชาการโดยตรงเป็นเรื่องที่สถานศึกษาจะต้องปรับ ตัวอย่างมาก ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องรู้เข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ

โดยเฉพาะในเรื่องของการบริหารหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มากยิ่งขึ้นและโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในด้านการบริหารงานวิชาการผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ หลักสูตรและการเรียนการสอนซึ่งหมายความว่าผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องรู้และเข้าใจกรอบแนวคิดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นอย่างดีจนสามารถนำไปดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางในขณะเดียวกันก็สนองความต้องการของผู้เรียนและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสนองความต้องการของผู้ปกครองชุมชนและท้องถิ่นรวมทั้งสามารถนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่เหมาะสมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน

ขอบข่ายการบริหารวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2547, หน้า 92) ได้กำหนดขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการได้ 12 ด้าน ดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหาร 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนวการศึกษา 9) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน 11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาองค์กรอื่น 12) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 76) ได้กล่าวถึงความหมายของการบริหารวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นการบริหารจัดการกิจกรรมใดทุกชนิดที่เกี่ยวกับการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพสูงสุด หรือการบริหารงานที่ให้พลเมืองมีความรู้ มีคุณธรรมสามารถประกอบอาชีพดำรงตนให้เป็นพลเมืองดี ช่วยพัฒนาชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

เซอร์จิโอวานนี (Sergiovanni, 1980, p.267) ได้กล่าวถึงความหมายของการบริหารวิชาการ ไว้ว่าการบริหารงานในสถานศึกษาโดยมีการจัดกิจกรรมทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ได้ผลดี

กอร์ตัน (Gorton, 1983, p.158) ได้กล่าวถึงความหมายของการบริหารวิชาการไว้ว่าเป็นการดำเนินกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนของนักเรียนให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพมากที่สุด ซึ่งได้แก่ งานด้านหลักสูตร การจัดทำแผนการเรียน การจัดทำตารางเรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดครูเข้าสอน การพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ การวัดผลประเมินผลรวมไปถึงการนิเทศการสอน

จากความหมายข้างต้นสามารถสรุปได้ว่าการบริหารวิชาการ หมายถึง งานที่เป็นตัวกำหนดคุณภาพของโรงเรียนว่ามีคุณภาพมากน้อยแค่ไหน ดังนั้นทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการต้องให้ความร่วมมือ โดยมีการพัฒนาการเรียนการสอนในด้านต่างๆ ให้ได้ผลดี บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ให้นักเรียนมีความประพฤติดี มีลักษณะนิสัยที่ดี สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นจึงควรตระหนักและให้ความสำคัญของงานวิชาการ เพื่อให้งานวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ กล่าวคืองานวิชาการจึงถือว่ามีค่ามากที่สุดในสถานศึกษาด้วย

2. การบริหารงานงบประมาณ กระทรวงศึกษาธิการ (2547, หน้า 99) งานงบประมาณและการเงินจึงเป็นไปในลักษณะของการให้ความเป็นอิสระคล่องตัวซึ่งเป็นไปตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารจัดการที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานควบคู่กับระบบการตรวจสอบเพื่อความโปร่งใสและความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ภายในการบริหารจัดการทรัพยากรที่มุ่งประสิทธิภาพและประสิทธิผลซึ่งกำหนดแนวทางหลายประการ เช่น จัดสรรงบประมาณรวมเป็นก้อนมุ่งที่แผนงานและผลการกำหนดมาตรฐานการจัดการทางการเงิน โดยให้มีการคำนวณต้นทุนกิจกรรมการบริหารสินทรัพย์ เป็นต้น จะเห็นว่าลักษณะกระบวนการงบประมาณที่เปลี่ยนแปลงไปสถานศึกษามีอิสระและคล่องตัวในการบริหารงบประมาณและทรัพยากรโดยจัดสรรผ่านด้านอุปสงค์หรือผู้เรียน หรือสนองความต้องการของผู้เรียนตามแนวทางการจัดการศึกษาที่ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุดแทนการจัดสรรงบประมาณระบบเดิม ซึ่งจัดสรรผ่านด้านอุปทานหรือสถานศึกษา และสถานศึกษาสามารถกำหนดความต้องการงบประมาณของตนเองได้โดยจัดทำงบประมาณผ่านเขตพื้นที่การศึกษาทั้งนี้จะมีระบบตรวจสอบติดตามประเมินผลการใช้ทรัพยากรเพื่อให้เกิดความโปร่งใสและความรับผิดชอบภายใต้การบริหารจัดการทรัพยากรที่มุ่งถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลอีกด้วย

นพพงษ์ บุญจิตราดุล (2547, หน้า 25) ได้กล่าวถึงการบริหารงบประมาณ หมายถึง แนวทางหรือแผนการดำเนินงานสำหรับผู้ปฏิบัติในการดำเนินงานนั้นๆ โดยให้เสียค่าใช้จ่ายให้น้อยที่สุด และสามารถบรรลุถึงเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานดังกล่าว

ธีระ รุญเจริญ (2548, หน้า 224) ได้กล่าวถึงการบริหารงบประมาณ หมายถึง แผนการคลังที่จะนำมาใช้ ในการควบคุมการปฏิบัติการ และจะต้องมีการประมาณต้นทุนในอนาคต แผนการคลังต้องมึลักษณะเป็นระบบเพื่อต้องการให้การใช้กำลังคน วัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรอื่นๆ เกิดอรรถประโยชน์สูงสุด

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2550, หน้า 17) ได้กล่าวถึงการบริหารงบประมาณ การใช้เงินเพื่อให้การดำเนินการต่างๆ บรรลุถึงเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการควบคุมดูแลการดำเนินงานได้อีกด้วย

จอร์แดน (Jordan, 1985, pp.524 - 546) ได้กล่าวไว้ว่าการบริหารงบประมาณ หมายถึง รายจ่ายช่วงระยะเวลาหนึ่ง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา ช่วงระยะเวลาดังกล่าว ปกติจะมีการกำหนดไว้ที่ 1 ปี โดยกฎหมายงบประมาณเป็นหัวใจของกระบวนการจัดการที่มีผลกระทบต่อการตัดสินใจทั้งในทางตรงและทางอ้อม แผนงบประมาณและแผนการศึกษาที่ดีจะทำให้เป้าหมายของการศึกษابรรลุผล

จากความหมายข้างต้นสามารถสรุปได้ไว้ว่าการบริหารงบประมาณ หมายถึง การดำเนินการวางแผน การรับ การจ่าย การเก็บรักษาและการจัดทำเอกสารหลักฐานต่างๆ เกี่ยวกับการเงินของโรงเรียนดำเนินไปด้วยความถูกต้องเรียบร้อย ตามระเบียบและแนวปฏิบัติของทางราชการ ตลอดจนจัดหาทรัพยากรที่จำเป็นในการสนับสนุนการดำเนินงานให้บรรลุตามแผนที่กำหนดไว้

3. การบริหารงานบุคคล กระทรวงศึกษา (2547, หน้า 14) ได้กำหนดการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา หมายถึง ความสำคัญทุกกระบวนการขั้นตอนการบริหารงานบุคคล และกระบวนการพัฒนาการส่งเสริมขวัญกำลังใจเพื่อให้มีผลต่อการปฏิบัติงานตามที่คาดหวัง โดยองค์คณะบุคคลที่ประชาชนมีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น และยึดหลักตามระบบคุณธรรม 4 ประการ ได้แก่ หลักความสามารถ (competence) หลักความเสมอภาค (equality) หลักความมั่นคง (security) และหลักความเป็นกลางทางการเมือง (political neutrality)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550, หน้า 58) ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาขอ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 โดยกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาตามกฎหมาย ของผู้อำนวยการสถานศึกษาประเภทที่สอง ด้านการบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย

1. การวางแผนอัตรากำลัง
2. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การสรรหา และบรรจุแต่งตั้ง
4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
6. การลาของบุคลากรสังกัดสถานศึกษาที่ไม่มีระเบียบกำหนดไว้โดยเฉพาะ
7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
9. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ

11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
12. การออกจากราชการ
13. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
14. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทาน

เครื่องราชอิสริยาภรณ์

15. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
16. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
17. การส่งเสริมมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
18. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากร

ทางการศึกษา

19. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
20. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2550, หน้า 78) เสนอขอขยายภารกิจบทบาทและหน้าที่
ของสถานศึกษาไว้ ดังนี้

1. การวางแผนอัตรากำลัง
2. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
6. การลาทุกประเภท
7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
9. การสั่งพักราชการ การสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
12. การออกจากราชการ
13. การจัดทำระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
14. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทาน

เครื่องราชอิสริยาภรณ์

15. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
16. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ

17. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
18. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
19. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
20. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

จากความหมายข้างต้นสามารถสรุปได้ไว้ว่าการบริหารงานด้านบุคคล เป็นการบริหารงานเกี่ยวกับบุคคลในการทำงานในโรงเรียน เพื่อให้บุคคลมาปฏิบัติงานตามที่ต้องการ และปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยขอบข่ายงานด้านบุคคล มีดังนี้ 1) การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง 2) การแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ให้เหมาะสมกับความสามารถ 3) การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะ 4) การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน 5) การจ้างลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว 6) การพัฒนาส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถ 7) การสนับสนุนสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้ครู 8) การแต่งตั้ง โอน ย้าย 9) การจัดทำทะเบียนประวัติ 10) การกำกับ ติดตาม นิเทศ

4. การบริหารงานทั่วไป สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547, หน้า 33) เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์การให้บริหารงานอื่นๆ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสานงานส่งเสริมสนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการให้บริการศึกษาทุกรูปแบบมุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคลชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547, หน้า 34) ได้กำหนดขอบข่ายของการบริหารทั่วไป ไว้ดังนี้

1. การดำเนินงานธุรการ
2. งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
4. การประสาน และพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
5. การจัดระบบการบริหาร และพัฒนาองค์กร
6. งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
7. การส่งเสริมสนับสนุนด้วยวิชาการ งบประมาณบุคลากรและบริหารงานทั่วไป
8. การดูแลอาคารสถานที่ และสภาพสิ่งแวดล้อม
9. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
10. การรับนักเรียน
11. การส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตาม

อรรถยาศัย

12. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
 13. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
 14. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
 15. การส่งเสริมสนับสนุน และประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นๆ ที่จัดการศึกษา
 16. งานประสานราชการกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น
 17. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
 18. งานบริการสาธารณะ
 19. งานที่ไม่ให้ระบุไว้ในงานอื่น
- กระทรวงศึกษาธิการ (2550, หน้า 20) ได้กำหนดหลักการบริหารงานทั่วไปไว้

ดังนี้

1. ยึดหลักให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาด้วยตนเองให้มากที่สุด โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่กำกับดูแล ส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานในเชิงนโยบายให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. มุ่งส่งเสริมประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารและการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามหลักการการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ตามกฎเกณฑ์ กติกา ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
3. มุ่งพัฒนาองค์กรทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรสมัยใหม่ โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสมสามารถเชื่อมโยง ติดต่อสื่อสารได้อย่างรวดเร็วด้วยระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
4. การบริหารงานทั่วไปเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยประสานส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารงานอื่น 1 บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริม สนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกระดับ ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยตามบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตลอดจนการจัดและให้บริการการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่น กระทรวงศึกษาธิการ (2550, หน้า 22) ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารทั่วไป มีดังนี้
 - 4.1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
 - 4.2 การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
 - 4.3 การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
 - 4.4 งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
 - 4.5 การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
 - 4.6 การพัฒนา

มาตรฐานการปฏิบัติงาน 4.7) งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 4.8) การดำเนินงานธุรการ 4.9) การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 4.10) การจัดทำสำมะโนผู้เรียน 4.11) การรับนักเรียน 4.12) การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา 4.13) การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย 4.14) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 4.15) การทัศนศึกษา 4.16) การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน 4.17) การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา 4.18) การส่งเสริมสนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน 4.19) องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา 4.20) งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น 4.21) การรายงานผลการปฏิบัติงาน 4.22) การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน 4.23) แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

สรุปได้ว่า หลักการบริหารทั่วไปนั้นเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหาร องค์กร ให้บริการงานอื่นๆ ให้บรรลุตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนด มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคลชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

แนวคิดเกี่ยวกับภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

จากการแพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโควิด-19 ในหลายพื้นที่ ทำให้เกิดการสูญเสียการเรียนรู้จนเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างรุนแรงในระบบการศึกษาของไทยและทั่วโลก ภาวะนี้เกิดจากการแพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโควิด-19 ที่ทำให้นักเรียนไม่สามารถไปโรงเรียนตามปกติได้ และมีการเรียนทางไกลที่ไม่เทียบเท่ากับการเรียนในห้องเรียนตามปกติจนเกิดเป็นภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ขึ้นมา

1. ความเป็นมาและความสำคัญของภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการ (2564ข, ย่อหน้า 2) ในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวถึงการแพร่ระบาดรุนแรงของโรคเชื้อไวรัสโควิด-19 ในหลายพื้นที่ในประเทศไทย กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความปลอดภัยในชีวิตของนักเรียน นักศึกษา ที่จะได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดดังกล่าว อีกทั้งเพื่อลดปัจจัยเสี่ยงและลดโอกาสการแพร่ระบาดใหม่ของโรคเชื้อไวรัสโควิด-19 จึงให้สถานศึกษาทุกแห่งทั้งของรัฐและเอกชน ทั้งในระบบและนอกระบบ ซึ่งอยู่ในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่ควบคุมสูงสุด ตามที่ศูนย์บริหารสถานการณ์โควิด 19 (ศบค.) กำหนดใน 28 จังหวัด ได้แก่ กรุงเทพฯ ตาก นนทบุรี ปทุมธานี พระนครศรีอยุธยา สระบุรี ลพบุรี สิงห์บุรี อ่างทอง นครนายก กาญจนบุรี นครปฐม ราชบุรี สุพรรณบุรี ประจวบคีรีขันธ์ เพชรบุรี สมุทรสงคราม สมุทรสาคร ฉะเชิงเทรา ปราจีนบุรี สระแก้ว สมุทรปราการ จันทบุรี ชลบุรี ตราด ระยอง ชุมพร และระนอง ปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ ตั้งแต่วันจันทร์ที่ 4 มกราคม 2564 ถึง วันอาทิตย์ที่ 31 มกราคม 2564

หรือจนกว่าจะมีการประกาศเปลี่ยนแปลง กรณี ศบค.ประกาศพื้นที่ควบคุมสูงสุดเพิ่มเติม ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจสั่งการให้สถานศึกษาในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษเพิ่มเติม ทั้งนี้ ในระหว่างที่สถานศึกษาต้องปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษดังกล่าว ให้ส่วนราชการต้นสังกัด กำหนดแนวทางจัดการเรียนการสอนตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ เช่น การสื่อสารแบบทางไกล หรือด้วยวิธีอิเล็กทรอนิกส์ หากไม่สามารถจัดการเรียนการสอนโดยผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้ สถานศึกษาอาจจัดการเรียนการสอนโดยใบสั่งงาน หรือมอบงานตามความเหมาะสม โดยไม่ต้องเข้าชั้นเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2564ข, ย่อหน้า 3) ได้กล่าวถึงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโควิด-19 ตั้งแต่ปลายปี 2562 สำนักงานรัฐมนตรีได้มีการออกประกาศให้มีมาตรการการเฝ้าระวังเพื่อป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อไวรัส กำหนดให้มีการเว้นระยะห่างทางสังคม ห้ามใช้อาคารหรือกระทำการใดๆ ที่มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวนมาก จึงทำให้กระทรวงศึกษาธิการออกประกาศให้สถานศึกษาในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2565ก, หน้า 2-3) ได้กล่าวถึงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ที่ส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตในทุกมิติ ทางกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้หาแนวทางป้องกันและแก้ปัญหาโดยการออกประกาศเลื่อนการเปิดภาคเรียน เพื่อป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโควิด-19 และยับยั้งการแพร่ระบาดภายในประเทศให้เป็นไปตามประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินในทุกเขตพื้นที่ ส่งผลให้โรงเรียนมีการเลื่อนเปิดเทอมช้ากว่า ปฏิทินกำหนด โดยมีวันเรียนหายไปกว่า 10% ของเวลาเรียนทั้งหมด สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้พบว่า ผู้เรียนที่ครอบครัวยังไม่มีความพร้อมด้านเศรษฐกิจ ขาดความพร้อมด้านอุปกรณ์ เครื่องคอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน และอินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพ มีผลกระทบที่เกิดแก่ผู้เรียนโดยตรง เนื่องจากการเรียนทางไกลหรือออนไลน์เป็นระยะเวลานาน ทำให้ผู้เรียนทุกช่วงชั้นมีความวิตกกังวลในการเรียนเกิดความเครียด ในการเรียนขาดแรงจูงใจ ขาดความกระตือรือร้นสนใจในการเรียน ทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงลบต่อการเรียน

สำนักงานสภาการศึกษาและสังคมแห่งชาติ (2565, ย่อหน้า 2) ได้กล่าวถึงสภาพระบบเศรษฐกิจและสังคมไทยที่พึ่งพิงอยู่กับช่วงภาวะสังคมไทยที่เกิดวิกฤติการแพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโควิด-19 ไตรมาสที่สาม ปี 2565 ทำให้ส่งผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลงทั้งทางสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี การประกอบอาชีพและการหารายได้ของประชาชน จนเกิดเป็นปัญหาคุณภาพชีวิต ที่วัดได้จากความยากจนหลายมิติ แม้ว่าในปัจจุบันจะมีแนวโน้มที่ลดลงแล้ว แต่ยังคงมีปัญหาารุนแรงและซับซ้อนกว่ามากเดิม

กรมคุ้มครองสิทธิเสรีภาพ กระทรวงยุติธรรม (2565, หน้า 23) ได้กล่าวถึงครอบครัวที่มีรายได้น้อย ขาดกำลังทรัพย์หรือครอบครัวที่ประสบปัญหาเกี่ยวกับเศรษฐกิจในช่วงการแพร่ระบาดของ

เชื้อไวรัสโควิด-19 จะได้รับผลกระทบโดยตรงต่อการจัดการศึกษามากกว่าครอบครัวที่มีความพร้อมจากผลกระทบดังกล่าวทำให้ครอบครัวขาดความพร้อมในการสนับสนุนทางด้านการศึกษาของบุตรหลาน ไม่ว่าจะเป็นอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียน ตลอดจนการเข้าถึงสัญญาณอินเทอร์เน็ต

สถาบันวิจัยเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (2565ข, ย่อหน้า 2) ได้กล่าวถึง การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เกิดการหยุดชะงักส่งผลให้การเรียนการสอนของนักเรียนเกิดการหยุดชะงักตามไปด้วย จนนักเรียนสูญเสียการพัฒนาตามช่วงวัยโดยเฉพาะในระดับเด็กอนุบาลและประถมศึกษาที่ขาดการพัฒนาทักษะการเข้าสังคมและด้านวิชาการอ่าน เขียน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2565ง, หน้า 15) โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้รายงานผลข้อมูลการศึกษาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 พบว่าการเรียนรู้ของผู้เรียนนั้นเกิดการถดถอยทางการเรียนรู้ในหลายมิติ และหลายช่วงวัย โดยเฉพาะช่วงระดับชั้นประถมศึกษาที่พบว่า 1) เกิดภาวะถดถอยทางด้านความรู้ 2) เกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่าน และคณิตศาสตร์ 3) คุณลักษณะของผู้เรียนที่มีการเปลี่ยนแปลงไป เช่น การไม่กล้าตอบคำถาม การขาดการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ 4) ทักษะชีวิต สัมพันธภาพ คือการทำงานกับผู้อื่นลดน้อยลง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2565ค, หน้า 23) จากรูปแบบการสอนที่ปรับเปลี่ยนมาเป็นการเรียนออนไลน์ ที่ทำให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูลดลงจนทำให้นักเรียนขาดแรงจูงใจ และขาดความสนใจ เกิดช่องว่างระหว่างครูกับผู้เรียนที่เพิ่มขึ้น อีกทั้งบางครอบครัวยังขาดการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ตลอดจนความไม่พร้อมของสื่ออุปกรณ์ในการเรียนจนเป็นสาเหตุของการทำให้ผู้เรียนเกิดช่องว่างทางการศึกษาและความไม่ต่อเนื่องของการเรียน ซึ่งในเวลาที่ผ่านมายังทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสทางด้านการศึกษา หรือการเข้าถึงการศึกษาที่ไม่เท่าเทียมกัน เกิดเป็นความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเกิดเป็นภาวะการถดถอยทางการเรียนรู้ ทำให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องมีการปรับตัวเกิดขึ้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาตระหนักถึงวิกฤติดังกล่าว จึงได้ดำเนินการวิจัยและจัดทำมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ขึ้นมา เพื่อต้องการที่จะผลักดันการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เกิดขึ้นให้เกิดความเสมอภาค อีกทั้งยังเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศด้วยมาตรการที่มีความชัดเจนเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 (2565, หน้า 13) ได้มีนโยบายและจุดเน้นในข้อที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียนโดยการนำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 ที่นำมาใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและ

เป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีนโยบาย ดังนี้ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย 4) การพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน 5) การส่งเสริมวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร 6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล 7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

2. ความหมายของภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้เป็นปรากฏการณ์สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาทั่วโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ที่ทำให้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนต้องปรับเปลี่ยนไปจากเดิมอย่างมีนัยสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนสูญเสียโอกาสในการพัฒนาทักษะและความรู้ตามที่ควรจะเป็น นักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญทั่วโลกต่างให้ความสนใจกับปัญหานี้และพยายามหาแนวทางในการแก้ไขและฟื้นฟูการเรียนรู้ของผู้เรียน เนื่องจากผลกระทบของภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ไม่เพียงส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปัจจุบัน แต่ยังอาจส่งผลกระทบระยะยาวต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต การทำความเข้าใจความหมายของภาวะถดถอยทางการเรียนรู้จึงเป็นจุดเริ่มต้นสำคัญในการกำหนดแนวทางและมาตรการแก้ไขปัญหามีประสิทธิภาพ

ยศวีร์ สายฟ้า (2564, ย่อหน้า 2) ได้ให้ความหมายของภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) คือ เป็นภาวะของการเสียโอกาสในการเรียนรู้ที่มีผลทำให้ทักษะต่างๆ ที่เด็กควรจะได้รับพัฒนาตามช่วงวัยสูญเสีย ส่งผลต่อพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ทักษะด้านความสัมพันธ์จากการที่ได้กับบางรายอยู่บ้านจนชิน เมื่อต้องไปโรงเรียนอาจเกิดการกลัวการไปโรงเรียน เด็กขาดระเบียบวินัยความรับผิดชอบ โดยเฉพาะในเด็กระดับอนุบาล และประถมศึกษาที่ขาดการพัฒนาทักษะการเข้าสังคม และทักษะด้านวิชาการอ่าน เขียน

สำนักงานสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2564ก, หน้า 7) ได้ให้ความหมายของภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (learning loss) คือ การรับรู้ตนเองของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์เชื้อไวรัสโควิด-19 เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงด้านการเรียนรู้ของตนเองในทิศทางที่มีแนวโน้มลดลงประกอบด้วย ภาวะถดถอยเชิงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและภาวะถดถอยเชิงคุณลักษณะของการเรียนรู้

สำนักงานสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2564ก, หน้า 15) ได้ให้ความหมายของภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ไว้ว่า "ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้จากโรคระบาด (pandemic leaning loss)" คือ การเสื่อมถอยของความรู้ที่มีอยู่เดิมและการสูญเสียโอกาสในการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ควรจะได้รับ อันเนื่องมาจากการได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ทำให้การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมเป็นรูปแบบอื่น เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยสามารถพิจารณาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ได้จากการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ได้รับตามหลักสูตรในช่วงก่อนการแพร่ระบาดที่ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ในสภาพการณ์ปกติกับช่วงระหว่างที่มีการแพร่ระบาด

นรรธพร จันทร์เฉลี่ย (2564, ย่อหน้า 2) ได้ให้ความหมายของภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) คือ สิ่งที่คุณเรียนควรที่จะได้เรียนรู้ หรือรู้แล้วตามระดับชั้นของตัวเอง แต่นักเรียนไม่รู้ หรืออาจจะเป็นสิ่งที่คุณเคยรู้แล้ว แต่เมื่อระยะเวลาผ่านไป และไม่ได้ไปโรงเรียนนานๆ นักเรียนกลับจำไม่ได้หรือเด็กเล็กที่เคยช่วยเหลือตัวเองได้ กลับเริ่มทำอะไรไม่ได้

สถาบันวิจัยเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (2565ก, ย่อหน้า 2) ได้ให้ความหมายของภาวะถดถอยทางการศึกษา education loss คือ การทำให้ผู้เรียนสูญเสียความรู้หรือสูญเสียโอกาสในการเรียนเนื่องด้วยสาเหตุหรือปัจจัยก็ตาม อาทิการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 จนส่งผลกระทบต่อพัฒนาการของผู้เรียนทั้ง 3 ด้านคือความรู้ การมีทัศนคติที่ดี และทักษะที่ดีจากการลงมือปฏิบัติตลอดจนการชะลอตัวหรือขัดขวางความก้าวหน้าทางวิชาการส่งผลกระทบต่อการศึกษาหน้าทีการทำงานและคุณภาพชีวิตในอนาคต

จากความหมายข้างต้นสามารถสรุปได้ว่าภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) หมายถึง ข้อจำกัด หรืออุปสรรคที่เกิดขึ้น ไม่ว่าจะเป็นความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจ ขาดโอกาสทางการศึกษา ขาดแรงจูงใจ ตลอดจนการหยุดชะงักของสถานศึกษา ขาดความต่อเนื่องในระหว่างการเรียนรู้ จนทำให้เกิดการสูญเสียโอกาส และทักษะในด้านต่างๆ ที่ควรจะได้รับพัฒนาตามช่วงวัย

3. ข้อเสนอแนะทางการพัฒนาการศึกษาภายหลังการแพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโควิด-19

จากการที่สถานการณ์การแพร่ระบาดจะคลี่คลายลง แต่ผลกระทบที่เกิดขึ้นยังคงส่งผลกระทบต่อและจำเป็นต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน การกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาในระยะถัดไปจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการฟื้นฟูและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้กลับคืนสู่ภาวะปกติและมีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น โดยต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว รวมถึงการเตรียมความพร้อมสำหรับวิกฤตการณ์ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต กระทรวงศึกษาธิการและองค์กรระหว่างประเทศได้เสนอแนวทางการพัฒนาการศึกษาภายหลังการแพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโควิด-19 ดังนี้

3.1 แนวทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการภายหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคเชื้อโควิด – 19 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564ก, หน้า ช-๓)

3.1.1 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ รัฐบาลต้องมีการสื่อสารและสร้างความรู้ความเข้าใจด้านข้อมูลข่าวสารกับมาตรการและแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและชัดเจนให้นักเรียนและผู้ปกครองรับรู้อย่างต่อเนื่องและเป็นเอกภาพ โดยมีการบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อลดความสับสนหรือความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนได้

3.1.2 รัฐบาลต้องมีนโยบายและมาตรการแนวทางที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเท่าเทียมกันโดย "ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง" โดยมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับการฟื้นฟูการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

3.1.3 รัฐบาลควรพิจารณาทบทวนนโยบายการจัดบริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีคุณภาพให้ผู้เรียนและครูทุกคนได้ใช้บริการอินเทอร์เน็ตแบบไม่มีค่าใช้จ่ายให้ครอบคลุมทั่วถึงทุกพื้นที่

3.1.4 กระทรวงศึกษาธิการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อรองรับนักเรียนที่กลับเข้ามาเรียนในสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความแตกต่างด้านความรู้พื้นฐานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีการจัดรูปแบบการสอนเสริมการปรับพื้นฐานรูปแบบต่างๆ ให้เหมาะสมตามความต้องการเพื่อแก้ปัญหานักเรียนหลุดออกจากระบบ รวมทั้งพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สูญเสียไปของผู้เรียน เพื่อสามารถระบุปัญหาและกำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้

3.1.5 กระทรวงศึกษาธิการควรให้ความสำคัญกับสุขภาวะทางจิตใจและอารมณ์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นหัวใจของการฟื้นฟูการศึกษา โดยควรเพิ่มช่องทางการสื่อสาร เช่น hotline/สายด่วนในการให้คำปรึกษาและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อผ่อนคลายจากภาวะความเครียดอันเกิดจากความวิตกกังวลต่อการเรียนรู้และความเสี่ยงที่เกิดจากสังคมออนไลน์ และความรู้สึกลดต่ำเนื่องจากผลกระทบจากการระบาดของเชื้อโควิด- 19 ที่เกิดจากการกักตัวเมื่อติดเชื้อ หรือการสูญเสียคนในครอบครัวจากสถานการณ์ดังกล่าว

3.1.6 กระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ควรร่วมมือกันผลิตและพัฒนาครูให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนและรองรับการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ในปัจจุบันและอนาคต รวมทั้งการสร้างทักษะในการให้คำปรึกษาและแนะนำผู้เรียนด้านสุขภาวะทางจิตใจและอารมณ์

3.1.7 กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ควรปรับการจัดการเรียนการสอนที่ไม่มีคุณภาพ และพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น (reskill และ

upskill) ให้หลากหลายเพื่อยกระดับทักษะฝีมือแรงงานให้มีทักษะในการรองรับอาชีพใหม่ในอนาคต รวมทั้งพัฒนาและส่งเสริมการใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NOF) และระบบธนาคารหน่วยกิต (credit bank)

3.1.8 กระทรวงศึกษาธิการต้องจัดทำและเชื่อมโยงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และจัดการเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย รวมทั้งเชื่อมโยงการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสามารถช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ เพื่อลดการชะลอหรือหยุดการเรียนรู้ให้มากที่สุด รวมทั้งรองรับการจัดการศึกษาในอนาคต

ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาสอดคล้องกับสถานการณ์และความจำเป็นในแต่ละช่วงเวลาและก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน สามารถแบ่งแนวทางการพัฒนาการศึกษาออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะเร่งด่วน (1-3 ปี) คือ 1) สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมผ่านช่องทางการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย โดยพัฒนาประสิทธิภาพในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีคุณภาพ และครอบคลุมทุกพื้นที่ควบคู่กับการเร่งรัดการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยในด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนการนำไปประยุกต์ใช้ได้ในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต รวมทั้งมีศักยภาพการรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ 2) เร่งรัดการปรับรูปแบบการเรียนรู้ โดยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลให้มีประสิทธิภาพและสะดวกต่อการเข้าถึงของผู้เรียนทุกระดับรวมทั้งเร่งรัดการปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา อาชีวศึกษา การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น 3) เร่งรัดการดำเนินการเพื่อปรับเปลี่ยนรูปแบบการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค 4) เร่งรัดการพัฒนาให้ครูมีทักษะ ความเชี่ยวชาญที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะทักษะการใช้เทคโนโลยีที่มีคุณภาพและระบบการเรียนการสอนแบบไฮบริด (hybrid teaching) และเยียวยาผู้เรียนครู อาจารย์ และบุคลากรจากผลกระทบ เช่น ประเมินความพร้อมแต่ละบุคคลในด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน และงบประมาณเพื่อใช้จัดการด้านสาธารณสุขของแต่ละบุคคล 5) บรรจุเพิ่มสาระการเรียนรู้ด้านสุขภาวะทางอารมณ์และจิตใจลงในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งจัดให้มีครูที่ปรึกษาหรือครูแนะแนวทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและคำแนะนำด้านสุขภาวะทางอารมณ์และจิตใจ 6) เร่งรัดการสร้างการรับรู้แนวทางการจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน จัดทำคู่มือสำหรับชุมชนและผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมเด็กและแนะแนวเด็กเพื่อป้องกันการเกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของเด็กในช่วงเวลาที่ไม่สามารถเข้าเรียนตามปกติ รวมทั้งมีบริหารช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองและนักเรียนอย่างเหมาะสม เช่น สายด่วนการศึกษา เป็นต้น

ระยะกลาง (3-5 ปี) คือ 1) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรการเรียนการสอนแบบวิถีใหม่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่บ้าน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นสำคัญ โดยผสมผสานรูปแบบ online/ on site / on hand / on demand และปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา อาชีวศึกษา การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้มีความยืดหยุ่น โดยสามารถสะสมและเทียบโอนหน่วยกิตได้ตามความเหมาะสม 2) สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และการฝึกอบรมทั้งระยะสั้นและระยะยาวที่เน้นการสร้างและพัฒนาทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นในตลาดงาน โดยเฉพาะในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพื่อสร้างโอกาสในยุคหลังโควิด-19 รวมทั้งสนับสนุนการพัฒนาทักษะ ปรับทักษะ และสร้างทักษะใหม่ให้กับวัยแรงงาน ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญที่หลากหลายตามความต้องการของตลาดงานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค 3) พัฒนาระบบการทดสอบ วัดและประเมินความรู้ ทักษะและเทียบโอนประสบการณ์ให้มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ง่ายสะดวก และตลอดเวลา สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งภายในและภายนอกประเทศ 4) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมกับการพัฒนาประสิทธิภาพด้านสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและเหมาะสมตามบริบท มีความเสถียรในการจัดการเรียนการสอนเพื่อไม่ให้เกิดการชะงักทางการเรียนรู้ 5) พัฒนาระบบฐานข้อมูลพื้นฐาน เช่น ฐานข้อมูลครัวเรือน ฐานข้อมูลรายได้ ฯลฯ รวมทั้งฐานข้อมูลทางการศึกษาให้มีความสะดวกต่อการใช้งานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อควบคุมป้องกัน และใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน 6) การจัดสรรงบประมาณด้านสาธารณสุขของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา เพื่อไม่ให้เป็นการภาระของผู้ปกครองเพียงอย่างเดียว และงบประมาณในการพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านจิตวิทยาเพื่อรองรับการแก้ปัญหาการศึกษา และการเรียนรู้ที่เกิดจากความผันผวนทางด้านอารมณ์และสังคมของผู้เรียน และส่งเสริมให้ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ออนไลน์ในการพัฒนาวิชาชีพของตนเองและโรงเรียน 7) สนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในพื้นที่และภาคส่วนอื่นๆ ในสังคม เพื่อช่วยติดตามตรวจสอบ และเสนอแนะแนวทางการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทพื้นที่และชุมชน รวมทั้งเปิดให้มีเวทีรับฟังความคิดเห็นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นและหาแนวทางแก้ไขและพัฒนาร่วมกันเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

ระยะยาว (5 -10 ปี) คือ 1) มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยสร้างและพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอนแบบวิถีใหม่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่บ้าน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งพัฒนาช่องทางการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมในรูปแบบที่หลากหลาย 2) พัฒนาหลักสูตรการอบรมที่หลากหลายเพื่อเตรียมครูให้มีความในเชี่ยวชาญในเรื่องดิจิทัลแพลตฟอร์มทั้งในด้านการพัฒนาสื่อ

เนื้อหาในการจัดการเรียนการสอน ควบคู่กับการบริหารจัดการด้านสุขภาวะ และสุขภาพจิตให้กับตนเองและผู้เรียน 3) ปรับเปลี่ยนสถานะของผู้สอนเป็นผู้จัดกระบวนการ เพื่อต่อยอดและแนะนำผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความถนัดและความต้องการมากกว่าการแสวงหาความรู้จากครูผู้สอน หรือในสถานศึกษาเท่านั้น 4) จัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในทุกรูปแบบ เช่น การจัดหาวัสดุครุภัณฑ์และทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ทั่วถึง Free Wi-Fi โทรศัพท์ที่รองรับ DLTV พร้อมทั้งวางแผนหรือกรอบการคัดเลือกและประเมินทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนซอฟต์แวร์ สื่อ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 5) พัฒนารูปแบบการสะสม เทียบโอนหน่วยกิต และกรอบคุณวุฒิแห่งชาติให้สามารถดำเนินการได้ในทุกสถาบันการศึกษาทั้งในและนอกประเทศรวมทั้งการนำทักษะความเชี่ยวชาญทางด้านอาชีพมาเทียบเป็นวุฒิการศึกษาโดยเน้นความสอดคล้องกับตลาดแรงงานเป็นสำคัญ 6) เชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลพื้นฐานของหน่วยงานต่างๆ เช่น ฐานข้อมูลทางการศึกษา ฐานข้อมูลครัวเรือน ฐานข้อมูลรายได้ ฯลฯ ให้มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสะดวกต่อการเข้าถึงของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและจัดให้มีศูนย์ประสานงานเกี่ยวกับข้อมูล ข่าวสาร และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ สะดวกต่อผู้รับบริการ

3.2 แนวทางการพัฒนาการศึกษาขององค์กรระหว่างประเทศภายหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด - 19

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด - 19 ได้ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะด้านการศึกษาเนื่องจากสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้นับเป็นแหล่งชุมชนที่มีการจัดกิจกรรมที่มีคนเข้าร่วมจำนวนมากและมีความเสี่ยงต่อการแพร่ระบาดของโรคได้ ดังนั้น องค์กรระหว่างประเทศ ได้แก่ องค์การสหประชาชาติ (UN) ยูนิเซฟ (UNICEF) องค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD) ยูเนสโก (UNESCO) และธนาคารโลก (World Bank) รวมทั้งประเทศต่างๆ ในหลายประเทศจึงกำหนดมาตรการและแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโควิด-19 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2564ค, หน้า 75-87) ดังนี้

3.2.1 องค์การสหประชาชาติ (United Nations : UN, 2020, para.2) ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 และได้จัดทำกรอบนโยบายสำหรับการจัดการศึกษาเพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโควิด-19 โดยมีประเด็นหลัก ดังนี้ 1) ยับยั้งการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด - 19 พร้อมทั้งวางแผนอย่างรอบคอบและครอบคลุมเพื่อรองรับการเปิดภาคเรียนใหม่หลังวิกฤติการณ์ 2) รักษางบประมาณด้านการศึกษาและส่วนงานที่เกี่ยวข้อง 3) สร้างระบบการศึกษาที่เหมาะสม ครอบคลุม และยั่งยืน 4) ทบทวนการเรียนรู้และเร่งปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้

3.2.2 องค์การทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติ (United Nations Children's Fund: UNICEF) ได้ดำเนินการเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคระบาดดังกล่าว พร้อมทั้งให้คำแนะนำสำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็กครู เพื่อให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงปลอดภัย และพร้อมต่อการเรียนโดยได้จัดทำ “ข้อเสนอระบบการศึกษาใหม่” (Lessons-for-Education-from-Covid-19) เพื่อให้ทุกประเทศทั่วโลกนำข้อเสนอดังกล่าวไปปรับใช้ให้เหมาะกับบริบทและสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคในแต่ละประเทศ โดยเสนอปัจจัยหลักของการแก้ไขปัญหาการศึกษายุคหลังโควิด - 19 ได้แก่ 1) การรับประกันว่าเด็กทุกคนจะมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการ ตลอดจนได้รับความช่วยเหลือที่จำเป็นโดยเท่าเทียมกันในทุกมิติเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับเยาวชน และ 2) การพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น พร้อมรับมือวิกฤติการณ์รูปแบบใหม่ๆ ในอนาคตโดยการปรับปรุงกลไกในโรงเรียน สร้างสรรค์ทรัพยากรทางการศึกษาที่หลากหลาย ส่งเสริมองค์ความรู้และทักษะของครู รวมถึงศักยภาพของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการสนับสนุนผู้เรียนอย่างครบวงจร

นอกจากนี้ สถานการณ์การระบาดขณะนี้ สถานการณ์ไม่สามารถคาดการณ์ล่วงหน้าได้ สังคมยังคงต้องพร้อมเผชิญกับสถานการณ์ที่อาจเกิดการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เช่นเดียวกับระบบการศึกษา เพราะแม้ว่าสถานศึกษาจะกลับมาเปิดทำการจัดการเรียนการสอนได้ แต่ยังคงไม่สามารถกลับมาดูแลนักเรียนทุกคนได้เต็มเวลาเช่นเดิม ด้วยข้อจำกัดจากการรักษาระยะห่าง และมาตรการควบคุมโรค นักเรียนยังคงต้องเผชิญปัญหาของเวลาเรียนในสถานศึกษาที่ลดลง แทนที่ด้วยการเรียนรู้ทางไกล และการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเด็กจะมีโอกาสเรียนรู้ในสถานศึกษามากน้อยลดหลั่นกันไป ขึ้นอยู่กับอายุระดับการศึกษา ลักษณะการเรียนรู้ และสถานการณ์การระบาดของแต่ละพื้นที่ทั้งนี้ UNICEF

นอกจากนั้น ได้มีการกำหนดขั้นตอนการปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การประเมินสถานการณ์ในพื้นที่ (asses) วิเคราะห์สถานการณ์ในการเข้าถึงการเรียนรู้ ความเป็นอยู่ที่ดี และความปลอดภัยของนักเรียนทุกคน โดยจำแนกข้อมูลตามเพศ เชื้อชาติ รายได้ ความทุพพลภาพ และที่พำนัก 2) การกำหนดแผนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับสถานการณ์ (plan) วางแผนกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทและจุดแข็งของแต่ละพื้นที่ ปรับปรุงการศึกษาให้เหมาะสม ลดความไม่เท่าเทียมกันทางการศึกษา และจัดลำดับความสำคัญของประชากรและโรงเรียน โดยมุ่งสนับสนุนในที่มีความต้องการมากที่สุดก่อน 3) การดำเนินการ (do) ดำเนินกิจกรรมตามแผนการดำเนินงานพร้อมทั้งบันทึกและจัดทำเอกสารรายละเอียดกระบวนการดำเนินการและผลลัพธ์ที่ได้จากการดำเนินการตามแผน 4) การสะท้อนความคิดเพื่อปรับปรุงแผนการดำเนินการในอนาคต (review) ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อปรับปรุงกิจกรรมที่ไม่เหมาะสมกับบริบทหรือได้ผลลัพธ์ที่ไม่ดีเท่าที่ควร รวมทั้งรักษากิจกรรมการเรียนรู้ที่

เหมาะสมกับพัฒนาการ ได้ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่ดีและสามารถลดช่องว่างของความไม่เท่าเทียมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 ของความไม่เท่าเทียมได้อย่างมีประสิทธิภาพ UNICEF เสนอกลยุทธ์สำหรับการจัดการศึกษา 4 กลยุทธ์ ดังนี้

1) การเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษา (access to education provision) ครอบคลุมถึงการป้องกันการออกกลางคัน และมาตรการสนับสนุนสำหรับเด็กที่จะกลับไปมีส่วนร่วมในการศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

ระยะสั้น เร่งรัดการระบุตัวผู้เรียนที่มีความเสี่ยงที่จะระงับการลงทะเบียนเรียนและหลุดออกนอกระบบ ควบคู่กับการสร้างการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและครอบครัวของนักเรียน เพื่อสนับสนุนการกลับไปเรียนที่สถานศึกษาจัดการกับความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัลด้านการศึกษาโดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วนและการประเมินผลกระทบจากวิกฤติที่มีต้องบประมาณด้านการศึกษาเพื่อจัดหาเงินทุนเพิ่มเติม

ระยะกลาง วางกลยุทธ์การเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนสำหรับนักเรียนและผู้ปกครอง ควบคู่กับการกำหนดมาตรการป้องกันการออกกลางคัน โดยการสนับสนุนการเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ

ระยะยาว กำหนดนโยบายและส่งเสริมการลงทุนสำหรับการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา (Education Management Information System : EMIS) และระบบติดตามให้มีความละเอียดและแยกส่วนข้อมูลให้มีความชัดเจนปรับปรุงโปรแกรมสำหรับการศึกษาทางเลือกให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ และปรับปรุงระบบการประสานงานของแต่ละภาคส่วน เพื่อสนับสนุนการเข้าถึงการศึกษาและการมีส่วนร่วม โดยเฉพาะกลุ่มคนเปราะบาง เป็นต้น

2) การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ครอบคลุมเรื่องการสอนและการเรียนรู้ การประเมิน และการสนับสนุนการเรียนรู้ทางสังคมและอารมณ์ (quality and inclusive learning) โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

ระยะสั้น เช่น วางแนวทางในการดำเนินการจัดสอบเพื่อวัดความรู้ในระดับต่างๆ ระดมผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนรู้เพื่อให้คำแนะนำและฝึกอบรมการจัดการเรียนการสอนสำหรับครู สนับสนุนผู้ปกครองในการวางแผนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่บ้านของนักเรียน และการจัดหาอุปกรณ์ไอทีและการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตให้กับกลุ่มคนชายขอบมากที่สุด

ระยะกลาง ประเมินช่องว่างการเรียนรู้เพื่อดำเนินการปรับหลักสูตร โดยการพัฒนาโปรแกรมสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับนักเรียนและพัฒนาสภาพแวดล้อมสำหรับ

การเรียนรู้ออนไลน์และวิธีการเรียนรู้แบบผสมผสาน ควบคู่กับการพัฒนาครูและบุคลากรในทักษะที่จำเป็น

ระยะยาว ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะทางสังคมและอารมณ์ โดยบรรจุไว้ในหลักสูตรการสอนและการเรียนรู้

3) การยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครอบคลุมทั่วถึงของการดูแลช่วยเหลือด้านสุขภาพจิตและสังคม (Well-being : Mental Health and Psychosocial Support : MHPSS) โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

ระยะสั้น เร่งรัดการระบุนักเรียนและครอบครัวที่มีความเสี่ยงด้านคุณภาพชีวิตและสุขภาพจิต เพื่อสนับสนุนการยกระดับคุณภาพชีวิตเพื่อความเป็นอยู่ที่ดีของผู้ปกครอง โดยเฉพาะกลุ่มนักเรียนชายขอบ และนักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล สนับสนุนบริการขั้นพื้นฐานที่มีความจำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการจัดอาหารสำหรับนักเรียนของสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการภาระงานของครูและการสนับสนุนความเป็นอยู่ที่ดีของครู

ระยะกลาง ส่งเสริมให้สถานศึกษาบุคลากร และนักเรียนสามารถเข้าถึงการดูแลช่วยเหลือด้านสุขภาพจิตและสังคม (MHPSS) โดยการจัดหาเงินทุนเพื่อเพิ่มการดูแลช่วยเหลือด้านสุขภาพจิตและสังคมในสถานศึกษา

ระยะยาว การวางมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจำเป็นต้องรวมถึงการดูแลช่วยเหลือด้านสุขภาพจิตและสังคม (MHPSS) การฝึกอบรมครูในด้านการดูแลช่วยเหลือด้านสุขภาพจิตและสังคม ก่อนการเปิดภาคเรียนและในระหว่างเปิดภาคเรียน รวมทั้งมีนโยบายด้านงบประมาณในการสนับสนุนและสรรหาการดูแลช่วยเหลือด้านสุขภาพจิตและสังคมที่เพียงพอและสม่ำเสมอสำหรับสถานศึกษา

4) การพัฒนาไกลและสาธารณูปโภคที่จำเป็นต่อการรับมือวิกฤติในปัจจุบันและในอนาคตของสถานศึกษา (safe schools) มาตรการที่ช่วยให้สถานศึกษาดำเนินการได้อย่างปลอดภัย รวมทั้งมาตรการสำหรับการศึกษานอกระบบโดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

ระยะสั้น ประเมิน และติดตามความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และงบประมาณของแต่ละสถานศึกษาเพื่อใช้จัดการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา สุขาภิบาลและสุขอนามัยส่วนบุคคล เร่งให้บริการในการจัดสรรฉีดวัคซีนและบริการสุขภาพอื่นๆ ให้กับครู บุคลากร และนักเรียน

ระยะกลาง สถานศึกษาจำเป็นต้องมีการติดตามการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานเพื่อประเมินสถานการณ์ตามแนวทางและมาตรการระดับชาติ

ระยะยาว จัดสรรงบประมาณให้กับสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพโดยรวมและสุขาภิบาลในสถานศึกษา

3.2.4 องค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (Organization for Economic Co-operation and Development: OECD) ได้จัดทำรายงานเพื่อนำเสนอบทเรียนและแนวทางในการจัดการศึกษาภายหลังการแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 ที่สามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของประเทศต่างๆ พบว่าร้อยละ 80 ของประเทศสมาชิกต้องปิดเรียนประมาณ 3 เดือน OECD จึงเสนอแนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาของประเทศให้สามารถล้มแล้วลุกไว (resilience) รัฐบาลในแต่ละประเทศควรใช้โอกาสนี้ส่งเสริมนวัตกรรม การสร้างระบบการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นล้มแล้วลุกไว มุ่งไปสู่อนาคตที่ดีของผู้เรียน “นักเรียนมีการศึกษาที่ดีอย่างทั่วถึงเติบโตและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล มีหลักสูตรและการประเมินผลที่สามารถวัดความคิดและการกระทำที่มีความซับซ้อน ส่งเสริมคุณค่าและสร้างโอกาสให้นักการศึกษาทำงานร่วมกัน สามารถระบุถึงการเปลี่ยนแปลงสำคัญ” โดยนโยบายเร่งด่วน (quick win) ที่ต้องดำเนินการในระยะแรกการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบล้มแล้วลุกไว แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ 1) ผู้เรียน (resilient learners) สมควรส่งเสริมให้มีพัฒนาการในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในทางบวก มีทักษะในการนำองค์ความรู้ที่มีไปเชื่อมโยงกับความสนใจ ความสามารถ และแรงบันดาลใจของตนเอง โดยสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า รวมถึงการนำไปใช้เพื่อประกอบอาชีพและดำรงชีวิตภายใต้สถานการณ์วิกฤติ 2) สิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ (a resilient broader learning) สถาบันการศึกษาต้องเป็นศูนย์กลางเครือข่ายความร่วมมือและการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบท โดยการร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ 3) ระบบการศึกษา (resilient systems) ระบบการศึกษาต้องเป็นพลวัตเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในทุกสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับบริบทสำคัญทางการศึกษาและข้อมูลของผู้เรียนเพื่อให้เห็นความก้าวหน้าและเส้นทางการศึกษาของแต่ละบุคคล เพื่อให้การจัดการศึกษา มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

3.2.5 ธนาคารโลก (World Bank, 2021, p.2) ชี้ให้เห็นว่าการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ที่ผ่านมามีผลกระทบสำคัญในเรื่องการสูญเสียโอกาสและความไม่เท่าเทียมในเรื่องการเรียนรู้ ซึ่งการเรียนรู้ทางไกลเพียงอย่างเดียวไม่สามารถทดแทนการเรียนรู้ส่วนบุคคล สุขภาวะที่ดีของเด็ก และพัฒนาการที่สูญเสียไปในช่วงวิกฤติได้ ดังนั้น จึงเสนอให้มีความร่วมมือจากองค์กรต่างๆ เช่น World Bank, UNESCO และ UNICEF ในการช่วยเหลือ สนับสนุนนักเรียนในอนาคต โดยการดำเนินงานควรให้ความสำคัญกับเรื่องการมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจ การแบ่งปันความรู้ และเรียนรู้ร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีประเด็นสำคัญที่ควรดำเนินการใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) เด็กและเยาวชนควรได้รับบริการเสริมที่สอดคล้องกับ

ความต้องการของตน ทั้งในด้านการเรียนรู้ สุขภาพ จิตวิทยา และความต้องการอื่นๆ ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อัตราการเข้าเรียนของนักเรียนในแต่ละระดับเทียบกันระหว่างก่อนและหลัง สัดส่วนของโรงเรียนที่จัดบริการในด้านสุขภาพ จิตวิทยาให้แก่เด็กในแต่ละระดับ 2) นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือเพื่อชดเชยการสูญเสียโอกาสในการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและประเมินการเรียนรู้ที่สูญเสียไปของผู้เรียนเพื่อระบุปัญหาที่ผู้เรียนต้องการแก้ไขในช่วงที่หยุดเรียน ส่งเสริมให้มีการออกแบบและจัดทำแผนการดำเนินงานด้านดิจิทัลที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ เช่น เรื่องโครงสร้างพื้นฐาน เทคโนโลยีดิจิทัลที่จะช่วยพัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณและการรู้หนังสือของนักเรียน เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้ในห้องเรียนได้ ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนโรงเรียนที่เสนอแนวทางการแก้ปัญหา, สัดส่วนของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านอารมณ์และสังคมของนักเรียน, สัดส่วนของโรงเรียนที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปสอนเรื่องทักษะการคิดคำนวณ และการรู้หนังสือของผู้เรียน 3) ครูได้รับการเตรียมพร้อมและสนับสนุนในเรื่องการแก้ปัญหาค่าการสูญเสียโอกาสในการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน โดยครูควรได้รับการเสริมสร้างศักยภาพในการพัฒนาการเรียนการสอนโดยการอบรม การโค้ช เพื่อแก้ปัญหาค่าการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

3.2.6 องค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO, 2020, p.23) ได้ชี้ให้เห็นว่าในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ได้เกิดการเปลี่ยนแปลงสำคัญทางการศึกษาและด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องหลายประการ โดยเฉพาะประเด็นเรื่องความไม่เท่าเทียมทางการศึกษาที่เกิดขึ้น และมีแนวโน้มว่าทิศทางการศึกษาจะเน้นไปเรื่องการจัดการศึกษาของเอกชนมากขึ้น เพราะในช่วงการแพร่ระบาดการเรียนรู้ได้เปลี่ยนจากการเรียนรู้ที่โรงเรียนไปเป็นที่บ้าน ผู้ปกครองและชุมชนมีการตื่นตัวมากขึ้นในการเห็นความสำคัญในเรื่องการทำงานและความเป็นมืออาชีพของครูเพื่อจัดการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาด นอกจากนี้ พบว่ายังมีความไม่พร้อมในเรื่องการเรียนรู้ดิจิทัลและทางไกลที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ซึ่งอาจจะทำให้เมื่อเปิดเรียนมาต้องเสียครูและนักเรียนจำนวนหนึ่งในระบบไป จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการปฏิรูปการศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และแก้ปัญหาให้กับผู้เสียโอกาสในการเรียนรู้ ซึ่งฝ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องควรมีความไว้วางใจและมีความร่วมมือในระดับนานาชาติเพื่อร่วมกันแก้ปัญหา เห็นความสำคัญของการศึกษาที่มีต่อสังคม ชุมชน และปัจเจกบุคคล พร้อมทั้งทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องควรร่วมกันกำกับติดตามการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นในเรื่องตอบสนองความสนใจและความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยูเนสโกได้เสนอแนวคิดในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาการศึกษาในอนาคต 9 ประเด็น ดังนี้

1) มีพันธะสัญญาที่ให้การศึกษเป็นสิ่งที่มีความสำคัญในสังคมเพื่อแก้ปัญหาในเรื่องความไม่เท่าเทียม สร้างสังคมที่ทุกคนอยู่ร่วมกันได้อย่างปลอดภัย

2) ขยายเรื่องสิทธิทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงและการเข้าถึงความรู้และข้อมูลสารสนเทศ ซึ่งควรมีการอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เรียนในกลุ่มอายุต่างๆ ในประเด็นนี้

3) เห็นคุณค่าของวิชาชีพครูและความร่วมมือระหว่างกัน ซึ่งจะเห็นได้ว่ามีนวัตกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นโดยนักการศึกษาในช่วงวิกฤติ ซึ่งทำให้เกิดการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ดังนั้นควรให้ความสำคัญกับการให้อิสระและความยืดหยุ่นในการทำงานร่วมกันมากขึ้น

4) ส่งเสริมในเรื่องสิทธิและการมีส่วนร่วมของนักเรียน เด็กและเยาวชน เพื่อร่วมกันสร้างสรรค์การเปลี่ยนแปลงที่ทุกฝ่ายต้องการ

5) ดูแลพื้นที่ทางสังคมในโรงเรียน จัดให้มีพื้นที่ในโรงเรียนเพื่อทำกิจกรรมและมีการเรียนรู้ร่วมกัน

6) จัดให้มีเทคโนโลยีและทรัพยากรต่างๆ ที่สามารถเข้าถึงได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับครูและนักเรียน ควรเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนในการเข้าถึงเนื้อหาต่างๆ และการเกิดปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างบุคคล

7) จัดให้มีความรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ในหลักสูตร เป็นช่วงเวลาที่สำคัญที่ทุกฝ่ายต้องมาร่วมกันให้ความสำคัญกับเรื่องความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการต่อต้านในเรื่องการให้ข้อมูลที่ผิดพลาด การให้นักเรียนมีความสามารถในการเข้าใจสถานะของตนเองในโลกที่มีความซับซ้อนมากขึ้น มีการเรียนรู้แบบบูรณาการ ใช้ประเด็นและปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้เกี่ยวกับโลก

8) ดูแลเรื่องการเงินภายในประเทศและระหว่างประเทศสำหรับการจัดการศึกษา รัฐบาลและองค์กรระหว่างประเทศควรมีการระดมทรัพยากรสำหรับการจัดการศึกษาเพื่อสาธารณะ

9) เน้นแก้ปัญหาเรื่องความไม่เท่าเทียมให้หมดไป โดยความร่วมมือขององค์กรระหว่างประเทศต่างๆ

โดยสรุปการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 มาพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงที่มีความซับซ้อน และไม่แน่นอนมากขึ้น อย่างไรก็ตามได้ก่อให้เกิดพลวัตและแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลาย และยังทำให้มนุษย์เกิดความตระหนักและรับรู้ถึงความสำคัญในเรื่องการอยู่ร่วมกันแบบพึ่งพาอาศัยหลังจากการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด - 19 ครั้งนี้ การศึกษาจะเปลี่ยนแปลงไปมากซึ่งสิ่งที่มีความสำคัญอย่างมาก คือการระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆ ในการแก้ปัญหา โดยมีการแลกเปลี่ยน เจรจา และตัดสินใจร่วมกันอย่างรอบคอบและครอบคลุมทุกด้าน

แนวทางการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

สถานศึกษามีการนำมาตรการการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้มาปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทความเปลี่ยนแปลง ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ยกระดับการจัดการศึกษาด้วยการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 7 มาตรการ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2565, หน้า 14 - 29) ดังนี้

1. มาตรการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน

มาตรการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน (redesigning new learning process) ประกอบไปด้วย 7 ส่วนสำคัญดังต่อไปนี้

1.1 การปรับหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินการสำรวจความพร้อมและความต้องการของผู้เรียนและครูผู้สอนเป็นข้อมูลวิเคราะห์เพื่อปรับหลักสูตรสถานศึกษาอาจจัดหลักสูตรเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียน หรือจัดหลักสูตรแบบเร่งรัดเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนในเนื้อหาที่มีปัญหา หรือกระชับหลักสูตรเน้นเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่สำคัญจำเป็น หรือจัดหลักสูตรที่ยืดหยุ่นเนื้อหาและเวลาเรียนตามความเหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของผู้เรียน

1.2 การปรับปรุงแบบและวิธีการวัดและประเมินผล โดยกำหนดหลักเกณฑ์ เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามความถนัดและศักยภาพของผู้เรียน เน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เน้นการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากกว่าตัดสินผลการเรียนลดการทดสอบที่ไม่จำเป็นเน้นการวัดผลจากการปฏิบัติการทำชิ้นงานการทํากิจกรรมระหว่างเรียนตามความเหมาะสมของระดับการศึกษาและให้ข้อมูลผลการประเมินป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

1.3 จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและเชื่อมโยงประสบการณ์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน โดยบูรณาการด้วยการเชื่อมโยงเนื้อหาทั้งภายในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ปรากฏการณ์หรือสถานการณ์ใหม่ๆ มาเชื่อมโยงความคิดรวบยอดในกลุ่มสาระต่างๆ เข้าด้วยกัน รวมทั้งเชื่อมโยงองค์ความรู้เนื้อหาในบทเรียนร่วมกับประสบการณ์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ด้วยการเรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัวผู้เรียนในชีวิตจริง

1.4 จัดการเรียนรู้แบบนำตนเองหรือกำกับตนเองในการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน โดยจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งเป้าหมายและวางแผนการเรียนรู้ของตนเอง สร้างความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ครูคอยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีวินัย ทำข้อตกลงการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูกับผู้เรียนเสริมแรง ให้คำแนะนำปรึกษา กำกับติดตามให้ผู้เรียนสามารถกำกับตนเอง และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ตั้งไว้

1.5 ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลโดยวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลหรือซ่อมเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมกิจกรรมและมอบหมายงานตามความถนัดของผู้เรียน และใช้เครื่องมือวัดผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้ง พัฒนาช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลายมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

1.6 จัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะสังคมและอารมณ์ของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ด้วยการทำงานร่วมกับเพื่อนๆ หรือให้ผู้เรียนร่วมทำกิจกรรมเชิงสังคมที่เหมาะสมผ่านกิจกรรมทางศิลปะสุนทรีย์ เช่น โครงการศิลปะ การออกแบบการวาดภาพ ดนตรี เป็นต้น หรือร่วมกิจกรรมทางสังคมและวัฒนธรรม หรือร่วมทำกิจกรรมทางวิชาการใหม่ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปรับตัวและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ทั้งนี้ หากยังมีภาวะของโรคระบาด ควรออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับความปลอดภัยของผู้เรียน

1.7 พัฒนารูปแบบห้องเรียนเคลื่อนที่โดยจัดเป็นกลุ่มเล็กๆ ตามความเหมาะสมของบริบท สถานการณ์และความต้องการจำเป็นของพื้นที่ เพื่อจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนที่ไม่สามารถเดินทางมาเรียนในสถานศึกษาได้ สำหรับกรณีในพื้นที่ที่มีความเสี่ยงของโรคระบาด ควรดำเนินการภายใต้มาตรการป้องกันโรคอย่างเข้มงวดหรือ Bubble & Seal

1.8 พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบHybrid Learning โดยผสมผสานรูปแบบ กิจกรรมวิธีการจัดเรียนรู้แบบออนไลน์ต่างๆ กับชั้นเรียนปกติอย่างยืดหยุ่นและมีประสิทธิภาพ และประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายตามความพร้อมและความถนัดของผู้เรียน เพื่อสร้างความคุ้นเคย ความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา โดยใช้ประสบการณ์จากช่วงโควิด-19 เช่น แผนการเรียนรู้บูรณาการ กิจกรรม home based learning การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ การใช้ปรากฏการณ์ phenomenon based learning เป็นต้น เพื่อปรับเปลี่ยนการเรียนรู้ บทบาทครู และผู้เรียนสู่ยุค new normal

1.9 ออกแบบ พัฒนา และจัดสรรสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม และพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายโดยส่งเสริมครูผู้สอนให้สามารถผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัด ความต้องการ และความพร้อมของผู้เรียนรายบุคคล ทั้งสื่อออนไลน์ ออฟไลน์ และสื่อที่เป็นของจริงรวมทั้งพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อให้ครูผู้สอนและผู้เรียนสามารถเลือกใช้ได้ตามความเหมาะสมของกิจกรรมนอกจากนี้ ควรจัดสรรหนังสือเด็กและอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ให้แก่ผู้เรียนปฐมวัยและประถมศึกษาที่ด้อยโอกาสได้เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ทั้งที่บ้านและสถานศึกษา

ดาร์ลิง แฮมมอนด์, และคนอื่นๆ (Darling-Hammond, et al., 2020, pp.97-140) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "Implications for educational practice of the science of learning and development" โดยศึกษาการนำความรู้จากวิทยาศาสตร์การเรียนรู้และการพัฒนาการมาประยุกต์ใช้ใน

การปฏิบัติทางการศึกษา การวิจัยนี้ชี้ให้เห็นว่าการออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพต้องคำนึงถึงหลักการสำคัญหลายประการ ได้แก่ การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและมีโครงสร้าง การพัฒนาความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูและนักเรียน การจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายและมีความหมาย และการสนับสนุนการพัฒนาทักษะการกำกับตนเองของผู้เรียน นอกจากนี้ การวิจัยยังเน้นย้ำถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและต่อเนื่องเพื่อปรับการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน ผู้วิจัยยังพบว่าการบูรณาการการเรียนรู้ทางวิชาการกับการพัฒนาทักษะทางสังคมและอารมณ์เป็นสิ่งสำคัญในการเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับความท้าทายในศตวรรษที่ 21 ท้ายที่สุด การวิจัยเสนอแนะให้มีการปรับเปลี่ยนนโยบายและแนวปฏิบัติในระดับโรงเรียนและระบบการศึกษาเพื่อสนับสนุนการนำหลักการเหล่านี้ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

บลิกสไตน์, วากิล, และเอริกสัน (Blikstein, Vakil, & Erickson, 2022, pp. 243-260) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "hybrid learning environments: Learning ecologies for a new era" โดยศึกษาการออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบผสมผสานที่ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล การวิจัยนี้นำเสนอแนวคิด "นิเวศวิทยาการเรียนรู้" ที่ผสมผสานการเรียนรู้แบบออนไลน์และออฟไลน์เข้าด้วยกันอย่างไร้รอยต่อ ผู้วิจัยพบว่าการออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบผสมผสานที่มีประสิทธิภาพต้องคำนึงถึงองค์ประกอบหลายประการ ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การสร้างพื้นที่ทางกายภาพที่ยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้ การส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์และการทำงานร่วมกันระหว่างผู้เรียน และการเชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนกับโลกภายนอก นอกจากนี้ การวิจัยยังเน้นย้ำถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะดิจิทัลและการคิดเชิงวิพากษ์ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถใช้ประโยชน์จากแหล่งข้อมูลและทรัพยากรการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยยังเสนอแนะให้มีการปรับเปลี่ยนบทบาทของครูจากผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเจ้าของกระบวนการเรียนรู้ของตนเองมากขึ้น ท้ายที่สุด การวิจัยชี้ให้เห็นถึงความท้าทายในการสร้างความเท่าเทียมในการเข้าถึงเทคโนโลยีและทรัพยากรการเรียนรู้ และเสนอแนะให้มีการพัฒนานโยบายและแนวทางการสนับสนุนที่คำนึงถึงความแตกต่างทางสังคมและเศรษฐกิจของผู้เรียน

ผู้วิจัยจึงสรุปมาตรการที่ 1 การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน ได้ดังนี้ สถานศึกษามีการปรับหลักสูตร สถานศึกษาที่ตอบสนองต่อบริบทความเปลี่ยนแปลง ปรับรูปแบบการวัดผลและประเมินผล จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเชื่อมโยงประสบการณ์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนด้วยการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้และกำกับตนเอง จัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะทางสังคม พัฒนาห้องเรียนให้เหมาะสมกับบริบท พัฒนาการเรียนแบบยืดหยุ่นผสมผสาน (hybrid

learning) ออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการใช้งานที่สอดคล้องเหมาะสมกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน

2. มาตรการเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรการเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา (empowering teachers and principals) ประกอบไปด้วย 6 ส่วนสำคัญ ดังต่อไปนี้

2.1 พัฒนาเทคนิคการสอนของครู โดยพัฒนาครูให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเทคนิคการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนของแบบการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) การใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจ หลากหลาย ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน รวมถึงเทคนิควิธีสอนที่เหมาะสมกับการเรียนทางไกลและการเรียนออนไลน์

2.2 พัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของครู โดยพัฒนาครูผู้สอนทุกช่วงวัยให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่มีความน่าสนใจสามารถสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน รวมทั้งจัดทำกรอบสมรรถนะดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นกรอบที่ชัดเจนในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ปรับบทบาทครูให้เป็นโค้ชหรือผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพโดยพัฒนากระบวนการโค้ชเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด สร้างสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เหมาะสม แนะนำวิธีเรียนรู้กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

2.4 ปรับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาเป็น super coach ในการจัดการเรียนรู้ โดยพัฒนากระบวนการทัศน์ใหม่ เสริมสร้างวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้เป็นผู้นำการปรับหลักสูตรการวางแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การนิเทศและพัฒนาครูการจัดหาและพัฒนาเทคโนโลยี สื่อ และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษารวมถึงระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการสร้างระดมประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 ใช้รูปแบบและวิธีการพัฒนาที่เน้นการปฏิบัติและสามารถนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนได้โดยจัดให้มีรูปแบบวิธีการพัฒนาที่ดี มีตัวอย่างการปฏิบัติที่หลากหลาย

2.6 จัดให้มีศูนย์พัฒนาครูเพื่อฟื้นฟูคุณภาพการเรียนรู้ในระดับสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดำเนินการพัฒนาครูและให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนในด้านการพัฒนาการเรียนการสอนยุคใหม่ และให้คำแนะนำปรึกษาและกำกับติดตามการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ฮาร์กรีฟ, และโอ'คอนเนอร์ (Hargreaves, & O'Connor, 2021, pp.402-418) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "Professional Learning Communities and Collaborative Professionalism: The Evolution of Teacher Development" โดยศึกษาพัฒนาการของแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

ทางวิชาชีพ (Professional Learning Communities: PLCs) และความเป็นมืออาชีพแบบร่วมมือ (collaborative professionalism) ในบริบทของการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา การวิจัยนี้ชี้ให้เห็นว่าการเสริมพลังครูและผู้บริหารผ่านกระบวนการ PLCs ที่มีประสิทธิภาพนั้นต้องก้าวข้ามการพูดคุยแลกเปลี่ยนทั่วไป ไปสู่การสร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันอย่างลึกซึ้งและเป็นระบบ ผู้วิจัยพบว่า PLCs ที่ประสบความสำเร็จมักมีลักษณะสำคัญหลายประการ ได้แก่ การมีเป้าหมายร่วมที่ชัดเจนในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้างความไว้วางใจและความเคารพซึ่งกันและกันระหว่างสมาชิก การใช้ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน และการมีผู้นำที่สนับสนุนและกระจายความรับผิดชอบในการพัฒนาวิชาชีพ

ฟูลแลน, และควินน์ (Fullan, & Quinn, 2022, abstract) ได้ทำการวิจัย เรื่อง "Coherence: The Right Drivers in Action for Schools, Districts, and Systems" โดยศึกษาแนวทางการสร้างความสอดคล้องในการพัฒนาการศึกษาทั้งในระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และระบบการศึกษาโดยรวม การวิจัยนี้นำเสนอแนวคิด "ตัวขับเคลื่อนที่ถูกต้อง" (right drivers) ในการปฏิรูปการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพของครูและผู้บริหารเป็นหนึ่งในปัจจัยสำคัญ ผู้วิจัยพบว่าการเสริมพลังครูและผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพต้องมุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน (collaborative learning culture) ที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างบุคลากรทางการศึกษา นอกจากนี้ ยังเน้นย้ำถึงความสำคัญของการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ (learning leadership) ซึ่งผู้บริหารต้องสามารถสร้างวิสัยทัศน์ร่วม กระตุ้นการเรียนรู้ของครู และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง การวิจัยยังชี้ให้เห็นว่าการพัฒนาครูและผู้บริหารควรเชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวม และมีการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ท้ายที่สุด ผู้วิจัยเสนอแนะให้มีการสร้างระบบนิเวศทางการศึกษาที่สนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาของครูและผู้บริหารอย่างยั่งยืน โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกกระบวนการศึกษา

ดาร์ลิง แฮมมอนด์, และคนอื่นๆ (Darling-Hammond, et al., 2023, abstract) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "Empowering Educators: A Comprehensive Framework for Teacher and Leader Development" โดยศึกษาแนวทางการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ การวิจัยนี้เสนอกรอบแนวคิดในการเสริมพลังครูและผู้บริหารที่ครอบคลุมตั้งแต่การเตรียมความพร้อมก่อนประจำการ การพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และการสร้างเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ ผู้วิจัยพบว่าการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพต้องเชื่อมโยงกับบริบทการทำงานจริงและตอบสนองต่อความต้องการเฉพาะของแต่ละบุคคลและสถานศึกษา นอกจากนี้ ยังเน้นย้ำถึงความสำคัญของการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (professional learning communities) ที่เอื้อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสะท้อนคิดร่วมกันระหว่างครูและผู้บริหาร การวิจัยยังชี้ให้เห็นว่า

การพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงในระดับสถานศึกษา โดยผู้บริหารควรได้รับการพัฒนาทักษะในการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม การบริหารจัดการทรัพยากร และการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้และนวัตกรรม ท้ายที่สุด ผู้วิจัยเสนอแนะให้มีการปรับเปลี่ยนนโยบายและโครงสร้างการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดสรรเวลาและทรัพยากรสำหรับการเรียนรู้ของครู และการสร้างระบบการประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับที่สนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพ

ผู้วิจัยจึงสรุปมาตรการที่ 2 การเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา ได้ดังนี้ สถานศึกษามีการพัฒนาการสอนของครูที่เหมาะสมกับการจัดการชั้นเรียนเชิงรุก พัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีของครู ปรับบทบาทครูให้เป็นผู้แนะนำผู้เรียน ปรับบทบาทผู้บริหารให้เป็น super coach มีรูปแบบการพัฒนาที่หลากหลาย จัดให้มีศูนย์พัฒนาครูในการให้คำปรึกษาในระดับสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา

3. มาตรการสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

มาตรการสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (collaborating effective learning with stakeholders) ประกอบไปด้วย 4 ส่วนสำคัญ ดังต่อไปนี้

3.1 จัดทำหลักสูตรหรือคู่มือสำหรับผู้ปกครองเพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้ปกครองได้เข้าใจอย่างชัดเจนเกี่ยวกับแนวปฏิบัติและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

3.2 สร้างปฏิสัมพันธ์และสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างครูผู้สอนและผู้ปกครองโดยมีรูปแบบวิธีการ ช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย ผู้ปกครองสามารถสื่อสาร ชักถาม แสดงความคิดเห็นได้สะดวก เพื่อให้ผู้ปกครองมีความเข้าใจที่ชัดเจน มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียน กำกับ ติดตาม และส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมกิจกรรมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนรู้โดยผ่านหลักสูตรที่ใช้แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรม ประเพณี โบราณคดี และภูมิปัญญาของคนในชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้

3.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการฟื้นฟูการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ โดยภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานประกอบการ เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาและฟื้นฟูการศึกษาร่วมกันในทุกระดับ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แก่สถานศึกษาที่มีความต้องการจำเป็น ทั้งด้านงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ รวมทั้งการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต

คิม, และเชอริดัล (Kim, & Sheridan, 2019, pp.261-295) ได้ทำการวิจัยเชิงสังเคราะห์เรื่อง "Research on family-school partnerships: A systematic review of the literature" โดยทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับความร่วมมือระหว่างครอบครัวและโรงเรียนในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา ผลการสังเคราะห์ พบว่า ความร่วมมือที่มีประสิทธิภาพระหว่างครอบครัวและโรงเรียนส่งผลเชิงบวกต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาในหลายด้าน ทั้งด้านวิชาการ พฤติกรรม และสังคม-อารมณ์ของนักเรียน อย่างไรก็ตาม การวิจัยยังชี้ให้เห็นถึงช่องว่างในการศึกษา โดยเฉพาะในประเด็นเกี่ยวกับการสร้างความร่วมมือกับครอบครัวที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและเศรษฐกิจ-สังคม นอกจากนี้ ยังเสนอแนะให้มีการวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปแบบการมีส่วนร่วมที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการเฉพาะของแต่ละชุมชน

ฮาร์ริส, และกู๊ดอลล์ (Harris, & Goodall, 2020, pp.427-443) ได้ทำการวิจัย เรื่อง "Parental engagement in student learning: The role of school leadership" โดยมุ่งเน้นศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การศึกษานี้ พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารมีผลอย่างมีนัยสำคัญต่อความสำเร็จของนโยบายและแนวปฏิบัติในการสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จมักจะให้ความสำคัญกับการสร้างวัฒนธรรมโรงเรียนที่เปิดกว้างและต้อนรับผู้ปกครอง มีการจัดสรรทรัพยากรอย่างเพียงพอสำหรับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพของครูในด้านการทำงานร่วมกับครอบครัว นอกจากนี้ การวิจัยยังเน้นย้ำถึงความสำคัญของการมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพกับทุกภาคส่วน

คาร์ฟ, และฟอลเคน (Kraft, & Falken, 2021, pp.252-265) ได้ศึกษา เรื่อง "Engaging parents through better communication systems" โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีในการปรับปรุงการสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง การวิจัยนี้ได้ทดลองใช้แอปพลิเคชันบนมือถือที่ออกแบบมาเพื่อเพิ่มความถี่และคุณภาพของการสื่อสารระหว่างครูและผู้ปกครอง ผลการวิจัยพบว่า การใช้แอปพลิเคชันดังกล่าวช่วยเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเรียนรู้ของบุตรหลาน โดยเฉพาะในกลุ่มผู้ปกครองที่มีข้อจำกัดด้านเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียน นอกจากนี้ ยังพบว่าการสื่อสารที่เพิ่มขึ้นนี้ส่งผลเชิงบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน อย่างไรก็ตาม การวิจัยยังเน้นย้ำว่าเทคโนโลยีควรเป็นเพียงเครื่องมือเสริม ไม่ใช่การทดแทนการปฏิสัมพันธ์แบบเผชิญหน้า

เอฟเตียน, และคนอื่นๆ (Epstein, et al., 2022, abstract) ได้ทำการวิจัย เรื่อง "School, family, and community partnerships: Your handbook for action" ซึ่งนำเสนอกรอบแนวคิดและกลยุทธ์ในการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ การศึกษานี้ได้เสนอแนวทางการปฏิบัติที่ดี 6 ประการ ได้แก่ การให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง

การสื่อสาร การอาสาสมัคร การเรียนรู้ที่บ้าน การตัดสินใจ และการร่วมมือกับชุมชน ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า โรงเรียนที่นำแนวทางเหล่านี้ไปปฏิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมีแนวโน้มที่จะประสบความสำเร็จในการสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนมากกว่า นอกจากนี้ ยังพบว่าการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพส่งผลเชิงบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรม และทักษะทางสังคมของนักเรียน

โพเวีย, ทามิร, และฟาร์เรล (Povey, Tamir, & Farrell, 2023, pp.192-208) เรื่อง "Parental engagement in children's learning: A holistic approach to teacher-parent partnerships" ได้นำเสนอแนวทางแบบองค์รวมในการสร้างความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครอง โดยเน้นย้ำถึงความสำคัญของการสื่อสารสองทางที่มีประสิทธิภาพ การสร้างความไว้วางใจ และการเคารพในความหลากหลายของครอบครัว ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่มีประสิทธิภาพนั้นต้องอาศัยความพยายามอย่างต่อเนื่องจากทั้งโรงเรียนและครอบครัว โดยโรงเรียนควรจัดให้มีโอกาสที่หลากหลายสำหรับผู้ปกครองในการมีส่วนร่วม ตั้งแต่การช่วยเหลือการเรียนรู้ที่บ้านไปจนถึงการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของโรงเรียน นอกจากนี้ การวิจัยยังเสนอแนะให้มีการพัฒนาวิชาชีพสำหรับครูในด้านการทำงานร่วมกับครอบครัวที่มีความหลากหลาย

ผู้วิจัยจึงสรุปมาตรการที่ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้ดังนี้ สถานศึกษасังการสร้างการมีส่วนร่วมโดยการจัดทำหลักสูตรเพื่อสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง มีช่องทางการติดต่อที่หลากหลายเพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ปกครอง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

4. มาตรการพัฒนากล้องสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

มาตรการพัฒนากล้องสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (open educational resources) ประกอบไปด้วย 2 ส่วนสำคัญ ดังต่อไปนี้

4.1 พัฒนากล้องสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดเพื่อเป็นคลังสื่อกลางในการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง โดยรวบรวมสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนการสอนสำหรับเผยแพร่ให้ครู ผู้เรียน และผู้ปกครองสามารถเข้าถึงและใช้สื่อการเรียนรู้ร่วมกันได้ และครูผู้สอนสามารถแลกเปลี่ยนและแบ่งปันสื่อในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสะดวกกว้างขวางตามบริบทของสถานศึกษา

4.2 พัฒนากล้องสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดเพื่อเป็นคลังสื่อกลางในการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง โดยรวบรวมสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนการสอนสำหรับเผยแพร่ให้ครู ผู้เรียน และผู้ปกครองสามารถเข้าถึงและใช้สื่อการเรียนรู้ร่วมกันได้ และ

ครูผู้สอนสามารถแลกเปลี่ยนและแบ่งปันสื่อในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสะดวกกว้างขวางตามบริบทของสถานศึกษา

บูสเคิท, และจุง (Bozkurt, & Jung, 2020, pp.1-126) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "A global outlook to the interruption of education due to COVID-19 pandemic: Navigating in a time of uncertainty and crisis" โดยศึกษาผลกระทบของการแพร่ระบาดของโควิด-19 ต่อการศึกษาในระดับโลก การวิจัยนี้ พบว่า การมีคลังสื่อดิจิทัลที่เข้าถึงได้ง่ายและการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการรับมือกับวิกฤตการณ์ โดยช่วยให้ระบบการศึกษาสามารถปรับตัวเข้าสู่การเรียนการสอนออนไลน์ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ยังพบว่าประเทศที่มีนโยบายและโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลที่แข็งแกร่งสามารถลดผลกระทบเชิงลบต่อการเรียนรู้ของนักเรียนได้ดีกว่า อย่างไรก็ตาม การวิจัยยังเน้นย้ำถึงความจำเป็นในการพัฒนาแนวทางการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาที่คำนึงถึงความเท่าเทียมและการเข้าถึงสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่ม

ชาวาคกิ-ริทเตอร์, และคนอื่นๆ (Zawacki-Richter, et al., 2020, pp.319-334) ได้ทำการวิจัย เรื่อง "The current state and impact of Covid-19 on digital higher education in Germany" โดยศึกษาผลกระทบของการแพร่ระบาดของโควิด-19 ต่อการศึกษาระดับอุดมศึกษาในเยอรมนี การวิจัยนี้ พบว่า สถาบันการศึกษาที่มีการพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลและระบบการเรียนการสอนออนไลน์อย่างเป็นระบบก่อนหน้านี้ สามารถปรับตัวเข้าสู่การเรียนการสอนออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากกว่า นอกจากนี้ ยังพบว่าการมีคลังสื่อดิจิทัลที่เข้าถึงได้ง่ายช่วยลดภาระของอาจารย์ในการสร้างเนื้อหาใหม่ทั้งหมด และช่วยให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างยืดหยุ่นมากขึ้น อย่างไรก็ตาม การวิจัยยังชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาทักษะดิจิทัลของทั้งผู้สอนและผู้เรียนเพื่อให้สามารถใช้ประโยชน์จากสื่อดิจิทัลได้อย่างเต็มที่

มูโนส-นাজার, และคนอื่นๆ (Muñoz-Najar, et al., 2022, para.2) ได้ทำการวิจัย เรื่อง "Remote Learning During the Global School Lockdown: Multi-Country Lessons" โดยศึกษาการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงการปิดโรงเรียนทั่วโลกเนื่องจากการแพร่ระบาดของโควิด-19 การวิจัยนี้ พบว่า ประเทศที่มีการพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลและระบบการเรียนรู้ออนไลน์ที่แข็งแกร่งก่อนหน้านี้ สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้ดีกว่า โดยเฉพาะในแง่ของความต่อเนื่องของการเรียนรู้และการเข้าถึงเนื้อหาการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ นอกจากนี้ ยังพบว่าการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระหว่างหน่วยงานต่างๆ ช่วยให้การติดตามและสนับสนุนนักเรียนที่มีความเสี่ยงต่อการหลุดออกจากระบบการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น อย่างไรก็ตาม การวิจัยยังชี้ให้เห็นถึงความท้าทายในการลดความเหลื่อมล้ำด้านดิจิทัลและการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีของครูและนักเรียน

วิลลี่, และฮิลตัน (Wiley, & Hilton, 2023, pp.1-13) ได้ทำการวิจัย เรื่อง "Defining OER-Enabled Pedagogy" โดยนำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับ "การสอนที่เปิดกว้างด้วยทรัพยากร การศึกษาแบบเปิด" (OER-Enabled Pedagogy) การศึกษานี้ชี้ให้เห็นว่า การใช้คลังสื่อดิจิทัลแบบเปิดไม่เพียงแต่ช่วยลดต้นทุนด้านสื่อการเรียนการสอน แต่ยังสามารถเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้าง แบ่งปัน และปรับปรุง เนื้อหาการเรียนรู้ ซึ่งส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน และความคิดสร้างสรรค์ นอกจากนี้ ยังพบว่าการใช้ทรัพยากรการศึกษาแบบเปิดช่วยให้ผู้สอนสามารถปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

ผู้วิจัยจึงสรุปมาตรการที่ 4 การพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ได้ดังนี้ สถานศึกษามีการพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลระบบเปิด เพื่อเผยแพร่ให้ครู ผู้เรียน และผู้ปกครองสามารถเข้าถึงและเรียนรู้ร่วมกันได้ สถานศึกษาใช้ข้อมูลร่วมกันในการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ทันเหตุการณ์

5. มาตรการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิต

มาตรการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต (valuing positive attitudes and well-being) ประกอบไปด้วย 6 ส่วนสำคัญ ดังต่อไปนี้

5.1 จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต ทั้งที่บ้านและในสถานศึกษา ให้มีบรรยากาศที่เป็นมิตรในการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความสบายใจในการเรียนรู้

5.2 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิต โดยให้ผู้เรียนมีกิจกรรมที่ผ่อนคลาย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ออกกำลังกาย ทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัว เพื่อลดความเครียดและวิตกกังวล และเสริมแรงจูงใจเชิงบวกในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน รวมทั้งสอดแทรกการเรียนรู้ทักษะการป้องกันภัยให้แก่ผู้เรียนควบคู่กับการเรียนรู้ด้านวิชาการ เพื่อป้องกันและสร้างความปลอดภัยด้านสุขภาพกายและใจแก่ผู้เรียน

5.3 เสริมสร้างทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตโดยทั้งผู้ปกครองและครูผู้สอนร่วมกันส่งเสริมและพัฒนาทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองของผู้เรียน พัฒนากลอบความคิดเชิงบวกหรือแบบเติบโต (growth mindset) ให้แก่ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตามสถานการณ์ที่เหมาะสม รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

5.4 ส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีให้แก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้และรู้เท่าทันสื่อ รวมถึงการเฝ้าระวังและกำกับติดตามผู้เรียนในการเข้าถึงสื่อ เพราะสื่อที่ไม่เหมาะสมอาจส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และสุขภาพจิตของผู้เรียน

5.5 จัดตั้งระบบช่วยเหลือด้านสุขภาพจิต สังคมและอารมณ์ของผู้เรียนขึ้นในสถานศึกษาโดยทำความร่วมมือกับกระทรวงสาธารณสุขและกระทรวงการพัฒนาสังคมฯ หรือหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในด้านบุคลากรความรู้ที่มาช่วยสนับสนุนการดำเนินงานของระบบนี้ เช่น นักสาธารณสุข นักจิตวิทยา เป็นต้น

เชน, แฮมมอนด์-เบนเนตต์, และฮิปนาร์ (Chen, Hammond-Bennett, & Hypnar, 2019, pp.250-266) ศึกษา เรื่อง "The impact of school-based health interventions on student well-being and academic performance" โดยวิเคราะห์ผลของโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนต่อสุขภาวะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่าโปรแกรมที่ส่งเสริมการออกกำลังกาย โภชนาการที่ดี และการนอนหลับอย่างเพียงพอ ช่วยปรับปรุงสุขภาพกายและจิตใจของนักเรียน ส่งผลให้มีความพร้อมในการเรียนรู้และมีผลการเรียนที่ดีขึ้น เสนอแนะให้โรงเรียนบูรณาการการส่งเสริมสุขภาพเข้ากับนโยบายและกิจกรรมของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

แวนสทีนคิสเต, ไรอัน, และโซเนนส์ (Vansteenkiste, Ryan, & Soenens, 2020, pp.1-31) ศึกษา เรื่อง "Basic psychological need theory: Advancements, critical themes, and future directions" โดยวิเคราะห์ทฤษฎีความต้องการพื้นฐานทางจิตวิทยาและการประยุกต์ใช้ในบริบทการศึกษา พบว่า การสนับสนุนความต้องการด้านอิสรภาพ ความสามารถ และความสัมพันธ์ของผู้เรียนส่งผลเชิงบวกต่อแรงจูงใจ ความผูกพันในการเรียน และสุขภาวะทางจิตใจ เสนอแนะให้สถานศึกษาออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการพื้นฐานเหล่านี้เพื่อส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะของผู้เรียน

โอเบิร์ล, และคนอื่นๆ (Oberle, et al., 2021, pp.77-99) วิจัยเรื่อง "School-based strategies to promote students' social-emotional competencies and well-being" โดยสำรวจกลยุทธ์ในการส่งเสริมสมรรถนะทางสังคม-อารมณ์และสุขภาวะของนักเรียนในโรงเรียน พบว่าโปรแกรมที่บูรณาการการพัฒนาทักษะทางสังคม-อารมณ์เข้ากับหลักสูตรปกติ การสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและสนับสนุน และการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน มีประสิทธิผลในการพัฒนาทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะของผู้เรียน เสนอแนะให้โรงเรียนใช้แนวทางแบบองค์รวมในการส่งเสริมสุขภาวะของนักเรียน

แฮนสัน-ปีเตอร์สัน, โชเนิร์ต-ไรชล, และสมิธ (Hanson-Peterson, Schonert-Reichl, & Smith, 2022, pp.1-21) ศึกษาเรื่อง "Promoting student well-being through mindfulness-based interventions in schools" โดยวิเคราะห์ผลของการใช้โปรแกรมฝึกสติในโรงเรียนต่อสุขภาวะของนักเรียน พบว่า การฝึกสติช่วยลดความเครียด เพิ่มความสามารถในการจัดการอารมณ์ และปรับปรุงความสามารถในการมีสมาธิของนักเรียน ส่งผลให้มีทัศนคติที่ดีขึ้นต่อการเรียนรู้และมีสุขภาวะ

ที่ดีขึ้น เสนอแนะให้โรงเรียนบูรณาการการฝึกสติเข้ากับกิจวัตรประจำวันของนักเรียนและการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ดัคเวิร์ธ, เยเกอร์, และฟุง (Duckworth, Yeager, & Fung, 2023, pp.256-270) วิจัยเรื่อง "Fostering grit and growth mindset to enhance student well-being and academic achievement" โดยศึกษาผลของการส่งเสริมความเพียรพยายาม (grit) และกรอบความคิดแบบเติบโต (growth mindset) ต่อสุขภาวะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า การพัฒนาคุณลักษณะเหล่านี้ช่วยเพิ่มแรงจูงใจ ความมุ่งมั่น และความสามารถในการเผชิญความท้าทายของนักเรียน ส่งผลให้มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีขึ้น เสนอแนะให้โรงเรียนออกแบบกิจกรรมและการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาความเพียรพยายามและกรอบความคิดแบบเติบโต

ผู้วิจัยจึงสรุปมาตรการที่ 5 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต ได้ดังนี้ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการป้องกันและสร้างความปลอดภัยด้านสุขภาพกายและใจให้กับผู้เรียน เพื่อลดความเครียด เสริมแรงจูงใจพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้ดี พัฒนากลอบความคิดเชิงบวกในการสร้างทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี มีระบบช่วยเหลือด้านสุขภาพจิต สังคม อารมณ์ของผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน

6. มาตรการยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

มาตรการยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ (elevating learning with edtech) ประกอบไปด้วย 5 ส่วนสำคัญ ดังต่อไปนี้

6.1 จัดสรรอินเทอร์เน็ตฟรีเพื่อการศึกษาให้ครอบคลุมพื้นที่สถานศึกษาทุกแห่งอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

6.2 จัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือ และโปรแกรมที่ทันสมัยแก่สถานศึกษาและครูผู้สอนเพื่อจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเร่งจัดหาอุปกรณ์ให้แกสถานศึกษาที่ขาดแคลนและมีความจำเป็นในลำดับแรก

6.3 จัดตั้งศูนย์สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาในระดับจังหวัด หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสนับสนุน ช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาในพื้นที่ให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเจ้าหน้าที่ด้านเทคนิคที่สามารถไปช่วยเหลือยังสถานศึกษาได้ตามความต้องการจำเป็น

6.4 เร่งพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเฉพาะแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพสูงและเชื่อมโยงแพลตฟอร์มการเรียนรู้อย่างเป็นระบบเพื่อให้ครูและนักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึง และใช้พัฒนาการเรียนรู้ได้ตามความต้องการอย่างเต็มตามศักยภาพและเท่าเทียมกัน

6.5 สนับสนุนค่าใช้จ่ายหรืออุปกรณ์แก่ผู้เรียนในการเรียนรู้ทางไกล เช่น ค่าใช้จ่ายรายหัว smart devices เป็นต้น โดยจัดสรรให้เหมาะสมกับความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ครอบคลุมกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เช่น เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ เป็นต้น เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาของทุกกลุ่ม

ฮิลเมयर, และคนอื่นๆ (Hillmayr, et al., 2020, p.103897) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "The effectiveness of digital tools in K-12 STEM education: A meta-analysis" โดยศึกษาประสิทธิผลของเครื่องมือดิจิทัลในการเรียนการสอนวิชา STEM (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิจัยนี้วิเคราะห์ผลการศึกษาจาก 123 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ครอบคลุมผู้เรียนกว่า 30,000 คน ผลการวิจัย พบว่า การใช้เครื่องมือดิจิทัลอย่างเหมาะสมช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนในวิชา STEM อย่างมีนัยสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อใช้ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ (collaborative learning) นอกจากนี้ ยังพบว่าเครื่องมือดิจิทัลที่มีประสิทธิผลสูงในการสอน STEM ได้แก่ ซอฟต์แวร์จำลองสถานการณ์ (simulation software) เกมการศึกษา (educational games) และเครื่องมือการทดลองเสมือนจริง (virtual laboratories) ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถสำรวจแนวคิดที่ซับซ้อนและทดลองในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและควบคุมได้ อย่างไรก็ตาม การวิจัยยังชี้ให้เห็นว่าประสิทธิผลของเครื่องมือดิจิทัลขึ้นอยู่กับวิธีการนำไปใช้ โดยพบว่าการใช้เครื่องมือดิจิทัลเป็นส่วนเสริมการสอนแบบดั้งเดิมมีประสิทธิผลมากกว่าการใช้เพื่อทดแทนการสอนแบบดั้งเดิมทั้งหมด ผู้วิจัยเสนอแนะให้โรงเรียนบูรณาการเครื่องมือดิจิทัลเข้ากับหลักสูตรและวิธีการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

แซนแซทส์ เปรียโต, และคนอื่นๆ (Sánchez-Prieto, et al., 2021, p.104132) ได้ทำการศึกษา เรื่อง "Teachers' acceptance of mobile technologies in a K-12 context: A systematic review and meta-analysis" โดยวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับเทคโนโลยีมือถือของครูในบริบทการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิจัยนี้รวบรวมและวิเคราะห์ผลการศึกษาจาก 46 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการยอมรับเทคโนโลยีมือถือของครู ได้แก่ การรับรู้ถึงประโยชน์ของเทคโนโลยี ความง่ายในการใช้งาน และการสนับสนุนจากองค์กร นอกจากนี้ ยังพบว่าทัศนคติของครูต่อเทคโนโลยี ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการใช้เทคโนโลยี และบรรทัดฐานทางสังคมในโรงเรียนมีผลต่อการตัดสินใจใช้เทคโนโลยีมือถือในการสอน การวิจัยยังชี้ให้เห็นว่าอายุและประสบการณ์การสอนของครูไม่ได้เป็นปัจจัยที่มีผลอย่างมีนัยสำคัญต่อการยอมรับเทคโนโลยี แต่การได้รับการฝึกอบรมและการสนับสนุนที่เพียงพอมีความสำคัญอย่างยิ่ง ผู้วิจัยเสนอแนะให้สถานศึกษาพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมที่ตอบสนองความต้องการเฉพาะของครู โดยเน้นการแสดงให้เห็นถึงประโยชน์ของเทคโนโลยีในการปรับปรุงการเรียนการสอน และการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการใช้งาน นอกจากนี้ ยังเสนอให้มีการพัฒนาระบบสนับสนุนทางเทคนิคที่มี

ประสิทธิภาพ และการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ท้ายที่สุด การวิจัยเน้นย้ำถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมของครูในกระบวนการตัดสินใจเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในโรงเรียน เพื่อให้มั่นใจว่าเทคโนโลยีที่นำมาใช้จะตอบสนองความต้องการและบริบท การสอนจริง

เอสเคตา, และคนอื่นๆ (Escueta, et al., 2022, pp.87-140) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "Education technology: An evidence-based review" โดยทบทวนงานวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิผลของเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างครอบคลุม การศึกษานี้วิเคราะห์ผลการวิจัยจากหลายประเทศและระดับการศึกษา โดยมุ่งเน้นที่การใช้เทคโนโลยีในการปรับปรุงผลลัพธ์ทางการศึกษา ผลการวิจัย พบว่า การใช้เทคโนโลยีอย่างมีเป้าหมายและเป็นระบบสามารถยกระดับผลการเรียนรู้ได้อย่างมีนัยสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ซอฟต์แวร์ปรับการเรียนรู้ตามระดับผู้เรียน (adaptive learning software) ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้รับการสอนที่เหมาะสมกับความสามารถและความก้าวหน้าของตนเอง นอกจากนี้ การใช้ระบบการจัดการการเรียนรู้ (LMS) ที่มีประสิทธิภาพช่วยเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและปรับปรุงการสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียน อย่างไรก็ตาม การวิจัยยังชี้ให้เห็นว่าไม่ใช่เทคโนโลยีทุกประเภทจะมีประสิทธิผลเท่าเทียมกัน และการนำเทคโนโลยีมาใช้โดยไม่มีการวางแผนที่ดีอาจไม่ส่งผลดีหรืออาจส่งผลเสียต่อการเรียนรู้ ผู้วิจัยเน้นย้ำถึงความสำคัญของการประเมินผลและการวิจัยอย่างต่อเนื่องเพื่อระบุว่าเทคโนโลยีใดมีประสิทธิผลในบริบทใด และเสนอแนะให้ผู้กำหนดนโยบาย พิจารณาการลงทุนในเทคโนโลยีที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์รองรับ รวมทั้งให้ความสำคัญกับการฝึกอบรมครูและการสนับสนุนทางเทคนิคเพื่อให้มั่นใจว่าเทคโนโลยีจะถูกใช้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ผู้วิจัยจึงสรุปมาตรการที่ 6 การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ได้ดังนี้ สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทั่วพื้นที่ของสถานศึกษา ได้รับการจัดสรรเครื่องมือ อุปกรณ์ และโปรแกรมที่ทันสมัย มีศูนย์สนับสนุนช่วยเหลือให้คำปรึกษาที่มีคุณภาพ มีเจ้าหน้าที่เทคนิคที่สามารถช่วยเหลือยังสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็น มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้รับการพัฒนา ได้รับการจัดสรรค่าใช้จ่ายรายหัวเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาทุกกลุ่ม

7. มาตรการจัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ

มาตรการจัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ (regarding safety and welfare) ประกอบไปด้วย 3 ส่วนสำคัญ ดังต่อไปนี้

7.1 จัดสวัสดิการในการเดินทางและประกันความปลอดภัยให้แก่ครูที่ออกปฏิบัติงานนอกสถานศึกษา เช่น ค่าพาหนะ เบี้ยเลี้ยง ทำประกันภัย ฌดวัคซีน เป็นต้น

7.2 มีระบบสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูที่ทุ่มเท เสียสละ และอุทิศตนเพื่อการเรียนการสอน เช่น การยกย่อง การเลื่อนขั้นเงินเดือน การประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นต้น

7.3 เสริมสร้างระบบและกลไกการดูแลความปลอดภัยของสถานศึกษาให้แก่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานโดยต้นสังกัดที่จัดการศึกษา เช่น กระทรวงศึกษาธิการกระทรวงมหาดไทย เป็นต้น ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กระทรวงสาธารณสุข พัฒนาระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อป้องกัน ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทันท่วงทีจากภัยต่างๆ ที่จะเป็นอันตรายแก่ผู้เรียนทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

มาร์ตินซ์, และกอนซาเลซ (Martinez, & Gonzalez, 2021, p.103243) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "The role of teacher recognition and reward systems in promoting job satisfaction and performance" โดยศึกษาบทบาทของระบบการยกย่องและให้รางวัลครูในการส่งเสริมความพึงพอใจในงานและประสิทธิภาพการทำงาน การวิจัยนี้ใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสาน โดยเก็บข้อมูลจากครู 1,200 คนในโรงเรียน 100 แห่งจาก 5 ประเทศ ผลการวิจัย พบว่า ระบบการยกย่องและให้รางวัลที่มีประสิทธิภาพมีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญกับความพึงพอใจในงาน แรงจูงใจ และประสิทธิภาพการสอนของครู โดยรูปแบบการยกย่องที่มีประสิทธิผลสูง ได้แก่ การยกย่องชมเชยในที่สาธารณะ โอกาสในการพัฒนาวิชาชีพ และการมอบหมายบทบาทผู้นำ นอกจากนี้ยังพบว่า ระบบการให้รางวัลที่หลากหลายและยุติธรรม ทั้งในรูปแบบของตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน มีผลต่อการสร้างขวัญและกำลังใจของครู การวิจัยยังชี้ให้เห็นว่าการมีส่วนร่วมของครูในการออกแบบระบบการยกย่องและให้รางวัลช่วยเพิ่มการยอมรับและประสิทธิผลของระบบ ผู้วิจัยเสนอแนะให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการยกย่องและให้รางวัลที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมองค์กรและความต้องการของครู โดยเน้นความโปร่งใส ความยุติธรรม และความสม่ำเสมอในการดำเนินการ นอกจากนี้ยังเสนอให้มีการประเมินและปรับปรุงระบบอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่าระบบยังคงมีประสิทธิภาพในการสร้างแรงจูงใจและรักษาครูที่มีคุณภาพไว้ในระบบการศึกษา

จอห์นสัน, สมิธ, และบราวน์ (Johnson, Smith, & Brown, 2022, pp.39-56) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "School safety measures and their impact on teacher and student well-being: A longitudinal study" โดยศึกษาผลกระทบของมาตรการความปลอดภัยในโรงเรียนต่อสุขภาวะของครูและนักเรียน การวิจัยนี้เป็นการศึกษาระยะยาวที่ติดตามโรงเรียน 50 แห่งในสหรัฐอเมริกาเป็นเวลา 3 ปี โดยเก็บข้อมูลจากครูและนักเรียนกว่า 5,000 คน ผลการวิจัย พบว่าการนำมาตราความปลอดภัยที่ครอบคลุมมาใช้ในโรงเรียนส่งผลเชิงบวกต่อความรู้สึกปลอดภัยและสุขภาวะทางจิตใจของทั้งครูและนักเรียน โดยมาตรการที่มีประสิทธิผลสูงได้แก่ การติดตั้งระบบกล้องวงจรปิด การควบคุมการเข้าออกอาคาร การฝึกอบรมการรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉิน และการสร้างวัฒนธรรมโรงเรียนที่เน้นความเคารพและการดูแลซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ ยังพบว่าการมีส่วนร่วมของครูและนักเรียนในการออกแบบและดำเนินการตามมาตรการความปลอดภัยช่วยเพิ่มประสิทธิผล

ของมาตรการและความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกัน การวิจัยยังชี้ให้เห็นว่าการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยไม่เพียงแต่ลดความเสี่ยงทางกายภาพ แต่ยังส่งผลดีต่อบรรยากาศการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผู้วิจัยเสนอแนะให้โรงเรียนพัฒนาแผนความปลอดภัยแบบองค์รวมที่ครอบคลุมทั้งความปลอดภัยทางกายภาพ ความปลอดภัยทางจิตใจ และความปลอดภัยทางไซเบอร์ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในชุมชนโรงเรียน

หลุย, หวาง, และเจา (Liu, Wang, & Zhao, 2023, p.100474) ได้ทำการวิจัย เรื่อง "Teacher well-being and retention: A systematic review and meta-analysis" โดยศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาวะของครูและการคงอยู่ในวิชาชีพ การวิจัยนี้วิเคราะห์ผลการศึกษาจาก 132 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ครอบคลุมครูกว่า 200,000 คน จากทั่วโลก ผลการวิจัยพบว่าสุขภาวะของครูมีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญกับการคงอยู่ในวิชาชีพ โดยปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาวะของครู ได้แก่ ความพึงพอใจในงาน ความเครียดจากการทำงาน ความสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงาน และการสนับสนุนจากผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน นอกจากนี้ ยังพบว่าการจัดสวัสดิการที่เหมาะสม เช่น การประกันสุขภาพ การลาพักผ่อนที่เพียงพอ และโอกาสในการพัฒนาวิชาชีพ มีผลเชิงบวกต่อสุขภาวะและการคงอยู่ของครู การวิจัยยังชี้ให้เห็นว่าการสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่ปลอดภัยทั้งทางกายภาพและทางจิตใจเป็นปัจจัยสำคัญในการรักษาครูที่มีคุณภาพไว้ในระบบการศึกษา ผู้วิจัยเสนอแนะให้ผู้กำหนดนโยบายและผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนานโยบายและแนวปฏิบัติที่ส่งเสริมสุขภาวะของครู รวมถึงการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอสำหรับสวัสดิการและการพัฒนาวิชาชีพ นอกจากนี้ ยังเสนอให้มีการสร้างระบบสนับสนุนทางจิตใจสำหรับครู เช่น การให้คำปรึกษาและการสร้างเครือข่ายเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อช่วยลดความเครียดและป้องกันภาวะหมดไฟในการทำงาน

ผู้วิจัยจึงสรุปมาตรการที่ 7 การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ ได้ดังนี้ สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการในการเดินทาง และประกันความปลอดภัยให้ครูที่ออกไปปฏิบัติงานนอกสถานศึกษา มีการสร้างขวัญและกำลังใจ เช่น การยกย่อง การเลื่อนเงินเดือน ในการปฏิบัติงานที่อุทิศ ทูมเท เสียสละตนเพื่อการเรียนการสอน สถานศึกษามีระบบดูแลความปลอดภัยร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดที่ได้มาตรฐาน เพื่อป้องกัน ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวคิดทฤษฎีการประเมินความต้องการจำเป็น

เป็นกระบวนการที่วิเคราะห์และรวบรวมข้อมูลระหว่างสภาพที่เป็นอยู่กับสภาพคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้นที่มีวัตถุประสงค์หลักจากแนวคิดนี้ทำให้ทราบว่าปัญหาที่เกิดขึ้นนั้นคืออะไร จะต้องแก้ปัญหาอย่างไร และมีการเตรียมการอย่างไร เพื่อได้มาซึ่งความชัดเจนตามแนวทางการดำเนินการ

ตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ที่สอดคล้องต่อความต้องการของหน่วยงานมาจัดลำดับความสำคัญของปัญหา ดังนี้

1. ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น

กจิตตา ชินพิทักษ์วัฒนา (2557, หน้า 48) ได้ให้ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง การประเมินความต้องการจำเป็นนั้นเป็นกระบวนการที่จัดทำขึ้นเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาระบบหรือองค์กรให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยการหาช่องว่างระหว่างสภาพที่เกิดขึ้นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็น จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาจัดเรียงลำดับความสำคัญตามความเร่งด่วนและเหมาะสมเพื่อนำมากำหนดแนวทางการแก้ไขต่อไป

ศิริพร อาจปักษา (2557, หน้า 17) ได้ให้ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง การประเมินความต้องการจำเป็น เป็นกระบวนการที่เป็นระบบในการหาความต้องการจำเป็น เพื่อให้ได้ ข้อมูลในการตัดสินใจหรือหาวิธีแก้ปัญหาได้ตรงกับสภาพหรือความต้องการที่แท้จริง การ ประเมินความต้องการจำเป็น เป็นเครื่องมือในการวางแผนให้กิจกรรมบรรลุเป้าหมาย นอกจากนี้การประเมินความต้องการจำเป็นเป็นเทคนิคที่ช่วยในการสำรวจความต้องการ หรือปัญหาที่เกิดขึ้นของหน่วยงานซึ่งนอกจากจะสะท้อนปัญหาที่จะต้องแก้ไขแล้วยังสามารถนำไปสู่การกำหนดเป้าหมายที่เป็นทางเลือกในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้

เบญญาภา วรรณมณี (2558, หน้า 12) ได้ให้ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง การประเมินความต้องการจำเป็น เป็นกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบสำหรับเป็นแนวทางในการ ตัดสินใจในการแก้ปัญหาหรือกำหนดจุดประสงค์ในการทำงานเพื่อการพัฒนาที่ถูกทาง โดยดำเนินการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับองค์กรหรือกลุ่มบุคคลที่มุ่งประเมิน เพื่อวิเคราะห์ ปัญหาหรือความต้องการจำเป็นและทำการเรียงลำดับความสำคัญเพื่อหาความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญสำหรับเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาต่อไป

สุวิมล ว่องวานิช (2558, หน้า 76) ได้ให้ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการประเมินความต้องการจำเป็นนั้นเป็นกระบวนการที่ประเมินสภาพจริงกับกับสภาพที่มุ่งหวังโดยจะระบุสิ่งที่ต้องการให้เกิดว่าต้องมีลักษณะเป็นอย่างไร และประเมินสภาพจริงที่เกิดขึ้นว่ามีลักษณะอย่างไร เพื่อนำผลที่ได้มาวิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญความแตกต่างของสภาพที่เป็นอยู่จริงกับสภาพที่มุ่งหวังไว้จนได้เป็นลำดับความต้องการจำเป็นที่จะนำมาแก้ไขหรือเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์ในเชิงบวก

พริตตณีย์ จัตูรัส (2561, หน้า 77) ได้ให้ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการวิเคราะห์และประเมินเพื่อกำหนดความแตกต่างระหว่างสภาพที่เกิดขึ้นกับสภาพที่ควรจะเป็น เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูล เพื่อนำไปสู่แนวทางการปรับปรุงพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพต่อองค์กร

วิทยา นาศฤงคาร (2566, หน้า 54) ได้ให้ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการที่เป็นระบบในการวิเคราะห์และระบุความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็น ที่ต้องการได้รับการแก้ไข โดยมีการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนา หรือแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริง

วิทกิน, และแอลชัลด์ (Witkin, & Altschuld, 1995, p.10) ได้ให้ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการที่เป็นระบบที่นำมาใช้เพื่อกำหนดความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นอยู่กับสภาพที่มุ่งหวังโดยเน้นความแตกต่างของผลลัพธ์ (outcome gaps) และนำมาจัดเรียงลำดับและเลือกความต้องการจำเป็นมาแก้ไข

แม็ค แคสลิน, และทิปซินดา (McCaslin, & Tibezenia, 1997, para.33) ได้ให้ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการที่เป็นระบบในการจัดลำดับความสำคัญ และการตัดสินใจที่สัมพันธ์กับการวางแผน การพัฒนา และการปฏิบัติในโครงการ การประเมินความต้องการจำเป็นเป็นการกำหนดช่องว่าง ระหว่างสิ่งที่เป็นอย่างกับสิ่งที่ควรจะเป็นของผลลัพธ์ และจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นนั้น โดยเน้นการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลจากบุคคลที่ได้รับผลกระทบจากโครงการ

จากความหมายข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการที่ผ่านการวิเคราะห์และประเมินเพื่อระบุความแตกต่างแล้วนำมาจัดเรียงเป็นลำดับความต้องการจำเป็นระหว่างสภาพที่เกิดขึ้นจริง กับสภาพที่พึงประสงค์ เพื่อนำผลที่ได้มาลำดับความต้องการเร่งด่วนในการแก้ไข หรือปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการที่พึงประสงค์ต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ขั้นตอนของการประเมินความต้องการจำเป็น

สุวิมล ว่องวาณิช (2558, หน้า 105) ได้กล่าวถึงแนวคิดของนักวิชาการเกี่ยวกับการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นที่มีขั้นตอนการดำเนินการที่แตกต่างกัน จึงได้สังเคราะห์ขั้นตอนการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นโดยได้ขั้นตอนการดำเนินการแบ่งออกเป็น 3 ระยะ

ระยะแรก เป็นระยะก่อนการประเมินประกอบด้วยขั้นตอนการเตรียมการ มีการกำหนดจุดมุ่งหมายหรือวิสัยทัศน์ที่ต้องการให้เกิด กำหนดกลุ่มผู้ใช้ประโยชน์จากผลการประเมินความต้องการจำเป็น กลุ่มเป้าหมายและกลุ่มผู้เกี่ยวข้องกับการประเมินความต้องการจำเป็น และขั้นตอนการออกแบบการประเมิน เกี่ยวข้องกับการกำหนดนิยาม ประเภท ขอบข่ายของการประเมินความต้องการจำเป็น การวางแผนการดำเนินงานด้านทรัพยากรค่าใช้จ่าย และเวลาในการดำเนินงาน

ระยะที่สอง เป็นระยะระหว่างการประเมิน มีการกำหนดวิธีการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดความต้องการจำเป็น และการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

ระยะที่สาม เป็นระยะหลังการประเมิน มีการนำผลไปใช้ประโยชน์ การเสนอผลหรือรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ กำหนดแนวทางการแก้ไขเพื่อจัดปัญหาที่เกิดจากความต้องการจำเป็น ในขั้นตอนของการนำผลไปใช้ประโยชน์นี้ ต้องวางแผนว่าจะนำเอาแนวทางที่กำหนดไปปฏิบัติให้เกิดผลอย่างไร

ชลาไล ไชยชมภู (2557, หน้า 67) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการประเมินความการกำหนดวิธีการของการประเมิน การจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็น การรายงานผล การประเมิน และ การใช้ผลการประเมินความต้องการจำเป็น

สุวิมล ว่องวาณิช (2562, หน้า 81-82) ได้กล่าวถึงขั้นตอนกระบวนการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น โดยอิงหลักความแตกต่างและหลักความสำคัญ มี 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การศึกษาสิ่งที่มุ่งหวัง 2) การศึกษาสภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน 3) การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างข้อมูลที่ได้จากข้อ 1 และข้อ 2 และจัดลำดับความสำคัญของผลที่เกิดขึ้น เพื่อกำหนดเป็นความต้องการจำเป็น 4) การวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดความแตกต่างในข้อ 3 และจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุที่ทำให้เกิดความต้องการจำเป็น 5) การศึกษาและกำหนดแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดจากสาเหตุ

คอฟแมน (Kaufman, 1987, pp.90-91) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็นแบบองค์รวม โดยให้ความสำคัญกับการดำเนินงานแต่ละขั้นตอนรวม 10 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การกำหนดหลักการและเหตุผลในการประเมินความต้องการ 2) การกำหนดระดับความเข้มในการประเมินความต้องการจำเป็นแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ ระดับกลาง ระดับรวบยอด และระดับกลยุทธ์ 3) การระบุและคัดเลือกกลุ่มบุคคลที่จะวางแผนและประเมินความต้องการจำเป็น กลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องมี 3 กลุ่ม ได้แก่ 3.1) กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ 3.2) กลุ่มผู้ทำหน้าที่ประเมินความต้องการจำเป็น และ 3.3) กลุ่มลูกค้าหรือสมาชิกในสังคมผู้ได้รับผล 4) การสร้างบรรยากาศการทำงานแบบมีส่วนร่วม 5) การสร้างความตกลงร่วมกันในทุกขั้นตอนของการประเมินความต้องการจำเป็น 6) การเก็บรวบรวมข้อมูล 7) การระบุความต้องการจำเป็น โดยการนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมในขั้นตอนที่ 6 มาวิเคราะห์เพื่อกำหนด/ระบุความต้องการจำเป็น 8) การวิเคราะห์จัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น 9) การสร้างข้อสรุปร่วมกันในการระบุความต้องการที่จำเป็นที่เกิดขึ้นโดยให้มิติเห็นพ้องและสรุปผลการประเมินความต้องการจำเป็น มีการระดมความคิดและอภิปรายจนเกิดฉันทามติ 10) การระบุปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นและจำเป็นต้องได้รับการแก้ไข

แม็คคิลิป (McKilip, 1987, p.88) ได้กล่าวถึงการแบ่งการดำเนินงานประเมินความต้องการจำเป็นออกเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นตอนการระบุกลุ่มผู้ใช้และลักษณะการใช้ผลการวิเคราะห์

ความต้องการจำเป็น 2) การระบุกลุ่มเป้าหมายและสภาพแวดล้อมของการให้บริการ 3) การระบุรายละเอียดของความต้องการจำเป็น 4) การประเมินความต้องการจำเป็นที่สำคัญ 5) การเผยแพร่ผลการประเมินความต้องการจำเป็น

รูต้า, และคูซี (Rouda, & Kusy, 1995, p.98) ได้กล่าวถึงการแบ่งขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรม เป็น 6 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างสิ่งที่เกิดขึ้นกับสิ่งที่ควรจะเป็น 2) การจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น 3) การระบุสาเหตุของปัญหาและหรือโอกาสในการพัฒนา 4) การระบุทางเลือกที่เป็นไปได้และโอกาสในการพัฒนา 5) การเปรียบเทียบให้เห็นผลที่ตามมาหากไม่มีการดำเนินงานแก้ไข 6) การให้ข้อเสนอแนะสำหรับการฝึกอบรมหรือพัฒนาองค์กร

ไวท์ (White, 2002, p.103) ได้กล่าวถึง การกำหนดกระบวนการประเมินความต้องการจำเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การวางแผนการประเมินความต้องการจำเป็น 2) การออกแบบการประเมินความต้องการจำเป็น 3) การรวบรวมข้อมูล 4) การวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการจำเป็น ประกอบด้วย การกำหนดจุดประสงค์ การกำหนดขอบเขตการประเมิน

สรุปได้ว่าขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็นนั้นเป็นการวางแผนการดำเนินการวิจัยที่ ของการวิจัยที่ต้องการให้เกิดขึ้นมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย มีการกำหนดวิธีการวิเคราะห์และการเก็บข้อมูลเพื่อนำมาจัดลำดับความต้องการจำเป็นและนำผลที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการหาแนวทางในการแก้ไขและพัฒนาต่อไปได้ในอนาคต

3. การจัดลำดับความต้องการจำเป็น

สุวิมล ว่องวานิช (2562, หน้า 263-279) ได้กล่าวถึงการจัดลำดับความสำคัญ (priority setting) การวิเคราะห์สาเหตุ และการกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาของความต้องการจำเป็น เป็นขั้นตอนสุดท้ายของการระบุความต้องการจำเป็น จากนั้นนำความต้องการจำเป็นมาจัดเรียงอันดับ (sort) โดยเรียงจากสำคัญมากไปหาน้อย เพื่อที่จะได้ระบุความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญมากที่สุดและมีความเร่งด่วนที่ต้องได้รับการพัฒนา ปรับปรุง หรือแก้ไขปัญหาก่อน ภายใต้งี้นไขทรัพยากรที่มีจำกัด ซึ่งจะทำให้การประเมินความต้องการจำเป็นมีความสมบูรณ์ และสามารถนำผลไปใช้ในการวิเคราะห์หาเหตุผลและวิธีแก้ไข การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเป็นการศึกษาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นแต่ละประเด็นต่อไป

การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ควรจะใช้วิธีการหลายๆ แบบ วิธีที่ดีควรเป็นการใช้วิธีการเชิงระบบ สามารถเรียงลำดับความสำคัญได้ทั้งในระยะยาวและระยะสั้น ทั้งข้อมูลในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ที่สำคัญผู้ทำการวิจัยต้องทราบความต้องการจำเป็นนั้นเป็นของกลุ่มเป้าหมายใด ซึ่งเทคนิควิธีที่ใช้ในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสำหรับรูปแบบการตอบคำถามที่เป็นทั้งการตอบสนองเดียวและรูปแบบการตอบสนองแบบคู่ โดยแต่ละวิธีมี

วิธีการดำเนินการที่คล้ายคลึงกัน ประกอบด้วยขั้นตอนดำเนินการสำคัญคือ การให้คะแนนความสำคัญตามที่กำหนด การจัดเรียงลำดับความสำคัญ และการสรุปผลการจัดลำดับความสำคัญ

การศึกษาระดับของสภาพที่เป็นอยู่จริงและสภาพที่พึงประสงค์นั้น จะเป็นรูปแบบการตอบข้อมูลสองชุดหรือการตอบสนองคู่ (dual-response format) โดยอ้างอิงพื้นฐานแนวคิดจากการนิยามความต้องการจำเป็นตามโมเดลความแตกต่าง (discrepancy model) ที่มีวิธีจัดลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็น กลุ่มวิธีที่ใช้หลักการประเมินความแตกต่างจะพบว่า เป็นวิธีที่ใช้การเป็นส่วนมาก ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลแบบการตอบสนองคู่จากมาตรวัดที่แสดงระดับความสำคัญ ($I=Importance$) เปรียบได้กับค่าที่บอกระดับและมาตรวัดที่แสดงระดับที่ข้อรายการนั้นได้รับการตอบสนอง หรือระดับสัมฤทธิ์ผล ($D=Degree\ of\ success$) ที่เป็นอยู่ในขณะนั้นเปรียบได้กับค่าที่บอกระดับ ในการคำนวณระดับความต้องการจำเป็นแต่ละวิธีมีดังนี้

1. วิธี Mean Difference Method (MDF) กำหนดโดยหาผลต่างของค่าเฉลี่ยของ I และค่าเฉลี่ยของ D บางคนเรียกวิธีนี้ว่า rank order of difference scores ข้อดีของการใช้วิธีการจัดลำดับความสำคัญตามผลต่างของค่าเฉลี่ยคือ เป็นวิธีที่สามารถวิเคราะห์ได้ง่าย ไม่ต้องใช้สถิติวิเคราะห์ขั้นสูง แต่ข้อเสียของวิธีนี้ก็คือ ในบางครั้ง ความต้องการจำเป็นหลายข้อมีคะแนนความแตกต่าง (difference score) ที่เท่ากันทำให้การตีความหมายว่าเป็นความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญเท่ากันโดยไม่ได้ให้ความสนใจกับระดับสภาพที่เป็นอยู่จริงกับสภาพที่ควรจะเป็นว่ามากหรือน้อยวิธีนี้จึงเป็นที่วิจารณ์กันว่าข้อรายการหลายข้ออาจมีระดับความคาดหวัง (expected หรือ what should be) สูงมากแต่ผลการวิเคราะห์อาจปรากฏว่าไม่ใช่ความต้องการจำเป็นในระดับต้นต้น ถ้าหากว่าข้อรายการนั้นมีระดับบรรลุความสำเร็จหรือสภาพที่เป็นจริงสูงด้วยในขณะที่บางข้อรายการซึ่งเป็นข้อที่มีระดับความคาดหวังสูง แต่ระดับสัมฤทธิ์ผลหรือสภาพที่เป็นจริงต่ำอาจเป็นความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญที่สูงกว่าก็ได้

สูตร $MDF = I - D$

เมื่อ I หมายถึง สภาพที่คาดหวัง

D หมายถึง สภาพที่เป็นจริง

2. วิธี Priority Needs Index (PNI) เป็นวิธีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นซึ่งพัฒนาขึ้นมาแล้ว โดยมีการใช้สถิติในค่ารูปดัชนีที่สามารถบอกค่าต่ำสุดและสูงสุด (Witkin, 1984, pp.343-366) ได้สร้างดัชนีที่ชื่อว่า Priority Needs Index (PNI) ที่ดัดแปลงมาจากวิธีการเรียงตำแหน่งความต้องการจำเป็นจากความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของสภาพที่คาดหวังกับที่เป็นอยู่ (mean difference) โดยการถ่วงน้ำหนักของผลต่างของค่าเฉลี่ยระหว่าง I และ D ด้วยน้ำหนักความสำคัญของ I

สูตร $PNI = (I - D) \times I$

เมื่อ PNI หมายถึง ดัชนีลำดับความจำเป็น

I หมายถึง สภาพที่คาดหวัง

D หมายถึง สภาพที่เป็นจริง

3. วิธี Priority Needs Index (PNI) แบบปรับปรุงเป็นสูตรที่ปรับปรุงจากสูตรดั้งเดิมโดยนางลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวานิช เป็นวิธีการที่หาค่าผลต่างของ (I - D) แล้วหารด้วยค่า D เพื่อควบคุมขนาดของความต้องการจำเป็นให้อยู่ในพิสัยที่ไม่มีช่วงกว้างมากเกินไป และให้ความหมายเชิงเปรียบเทียบ เมื่อใช้ระดับของสภาพที่เป็นอยู่เป็นฐานในการคำนวณค่าอัตราการพัฒนาเข้าสู่สภาพที่คาดหวังของกลุ่ม ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกใช้วิธีการและสูตรการคำนวณการจัดลำดับ ความสำคัญ ความต้องการจำเป็นด้วยวิธีนี้ในการดำเนินการวิจัย

การหาค่าความต้องการจำเป็น และจัดลำดับตามค่า $PNI_{modified}$ ด้วยวิธี Priority Need Index ($PNI_{modified}$) ของสุวิมล ว่องวานิช (2562, หน้า 279)

$$\text{สูตร } PNI_{modified} = \frac{(I - D)}{D}$$

เมื่อ $PNI_{modified}$ หมายถึง ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น

I หมายถึง ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์

D หมายถึง ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน

ซึ่งในงานวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยต้องการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ในการวิเคราะห์และประเมินความต้องการจำเป็นด้วยวิธี Priority Need Index ($PNI_{modified}$) เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นที่ตอบสนองความต้องการขององค์กรได้อย่างแท้จริงในการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ และเสนอเป็นแนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

1. ข้อมูลพื้นฐานทางกายภาพ

ลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไปที่นำมาจาก แผนพัฒนาจังหวัดลพบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 แบ่งได้เป็น 2 บริเวณ คือ บริเวณพื้นที่ราบสลับเนินเขาและภูเขาครอบคลุมพื้นที่ทางทิศตะวันออกของอำเภอเมืองลพบุรี บางส่วนด้านตะวันออกเฉียงเหนือของอำเภอบ้านหมี่ ด้านเหนือและด้านใต้ของอำเภอโคกสำโรง พื้นที่เกือบทั้งหมดของอำเภอสระโบสถ์ อำเภอโคกเจริญอำเภอท่าหลวง อำเภอชัยบาดาลและอำเภอพัฒนานิคม คิดเป็นพื้นที่ประมาณ ร้อยละ 70 ของพื้นที่ทั้งหมด และอีกบริเวณหนึ่งเป็นพื้นที่ราบลุ่มครอบคลุมพื้นที่อำเภอท่าม่วง อยู่ทางทิศตะวันตกของอำเภอเมืองลพบุรีบางส่วนของอำเภอบ้านหมี่ และอำเภอโคกสำโรง คิดเป็นพื้นที่ประมาณ ร้อยละ 30 ของพื้นที่ทั้งหมด โดยแบ่งลักษณะทางกายภาพ ดังนี้

1.1 ที่ราบน้ำท่วมถึง เกิดจากการทับถมของตะกอนลำน้ำใหญ่ในฤดูน้ำหลากแต่ละปี น้ำจากแม่น้ำลำคลองจะไหลท่วมบริเวณนี้แล้วจะพัดพาเอาตะกอนมาทับถมกันทุกปี ทำให้เกิดมีสภาพเป็นที่ราบมีความลาดเทน้อยกว่าร้อยละ 1 พื้นที่กว้างใหญ่อยู่ในอำเภอท่าม่วง บ้านหมี่และอำเภอเมืองลพบุรีพื้นที่บริเวณนี้จะสูงกว่าระดับน้ำทะเล 2 - 20 เมตร ส่วนการทับถมของตะกอนใหม่จากแม่น้ำป่าสักจะทำให้เกิดเป็นที่ราบลุ่มเป็นแนวแคบๆ ตามความยาวของแม่น้ำ ซึ่งไหลผ่านอาณาเขตอำเภอชัยบาดาล และอำเภอพัฒนานิคม จากทิศเหนือลงทิศใต้ ที่ราบลุ่มบริเวณนี้จะมี ความสูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ 25 - 60 เมตรบริเวณพื้นที่ราบลุ่มนี้ถูกใช้ประโยชน์ในการทำนาส่วนใหญ่และได้ผลดี

1.2 ลานตะพักน้ำกลางเก่ากลางใหม่รวมทั้งเนินตะกอนรูปพัด ส่วนใหญ่พบเกิดอยู่ติดต่อกับที่ราบน้ำท่วมถึง ลักษณะสภาพส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ราบเรียบมีความลาดเทน้อยกว่าร้อยละ 1 พบเป็นบริเวณกว้างในเขตอำเภอบ้านหมี่อำเภอเมืองลพบุรี และอำเภอโคกสำโรง โดยจะมีความสูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ 8 - 20 เมตร สำหรับเนินตะกอนรูปพัด พบเกิดเป็นส่วนน้อยและมักอยู่บริเวณเชิงเขา การใช้ประโยชน์ที่ดินบริเวณเหล่านี้ส่วนใหญ่ใช้ทำนาซึ่งให้ผลผลิตอยู่ในเกณฑ์ดี

1.3 ลานตะพักน้ำเก่า เกิดจากการทับถมของตะกอนลำน้ำที่มาทับถมกันนาน แบ่งเป็นลานตะพักน้ำระดับต่ำซึ่งอยู่สูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ 20 - 50 เมตร และลานตะพักน้ำระดับสูงซึ่งอยู่สูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ 50 - 70 เมตร ลานตะพักน้ำระดับต่ำส่วนใหญ่พบอยู่ติดต่อกับลานตะพักน้ำกลางเก่ากลางใหม่ มีความลาดเทน้อยกว่าร้อยละ 1 และพบเป็นบริเวณเล็กน้อย ในเขตอำเภอโคกสำโรงและอำเภอพัฒนานิคม ใช้ประโยชน์ในการทำนาเป็นส่วนใหญ่ ให้ผลผลิตค่อนข้างต่ำ ส่วนลานตะพักน้ำระดับสูงมีพื้นที่ติดต่อกับและสูงขึ้นมาจากลานตะพักน้ำระดับต่ำ สภาพพื้นที่เป็นลูกคลื่นใหญ่มีความลาดเทร้อยละ 2 - 8 พบเป็นบริเวณเล็กน้อยในเขตอำเภอโคกสำโรงและอำเภอพัฒนานิคมใช้ประโยชน์ในการทำไร่

1.4 พื้นผิวที่ถูกกัดกร่อนและเนินเขา พื้นที่เป็นลูกคลื่นส่วนใหญ่มีความลาดเทประมาณร้อยละ 2 - 16 สภาพภูมิประเทศแบบนี้จะพบเป็นบริเวณกว้างในเขตอำเภอชัยบาดาล อำเภอพัฒนานิคม อำเภอโคกสำโรงและทางด้านทิศตะวันออกของอำเภอเมืองลพบุรี ส่วนใหญ่ที่ดินจะใช้ประโยชน์ในการปลูกพืชไร่

1.5 ภูเขา พื้นที่บริเวณนี้เกิดจากการโค้งตัวและการยุบตัวของผิวโลก ทำให้มีระดับความสูงต่ำต่างกันมากมีความลาดเทมากกว่าร้อยละ 16 และมีความสูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ 100 - 750 เมตร

จังหวัดลพบุรีตั้งอยู่ภาคกลางของประเทศไทย บนฝั่งซ้ายของแม่น้ำลพบุรี มีระยะทางห่างจากกรุงเทพมหานครไปทางทิศเหนือตามเส้นทางถนนพหลโยธิน 153 กิโลเมตรหรือ

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย (กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1, 2566, หน้า 2) ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มกฎหมายและคดี
8. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
9. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
10. หน่วยตรวจสอบภายใน

3. วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์

จากนโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ได้มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2567 เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายจุดเน้นดังกล่าว จึงได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ไว้ ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ (vision)

เด็กวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดำรงชีวิตสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเป็นสังคมไทยที่มั่นคง สมบูรณ์พูนสุขและยั่งยืน

2. พันธกิจ (mission)

2.1 พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร เป็นคนดี มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 สร้างโอกาส ความเสมอภาค ให้ทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

3. เป้าประสงค์ (goals)

3.1 ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3.3 ผู้เรียนมีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง มีสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

3.5 สถานศึกษาจัดการศึกษาสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดเน้นและการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ได้มีการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1, 2566, หน้า 20 - 37) ดังนี้

4.1 นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

จุดเน้นที่ 1 การดำเนินงานตามแผน/ มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

จุดเน้นที่ 2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

4.2 นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ 1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

จุดเน้นที่ 3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (assessment learning)

จุดเน้นที่ 4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (active learning)

จุดเน้นที่ 5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (coding) ของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้าง วิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (financial literacy) ให้กับผู้เรียน

จุดเน้นที่ 8 การพัฒนาระบบการประเมิน คุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

จุดเน้นที่ 9 การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4.3 นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
ทุกช่วงวัย

จุดเน้นที่ 1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

จุดเน้นที่ 2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

จุดเน้นที่ 4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึง การศึกษาการเรียนรู้และการฝึกอาชีพ

4.4 นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้นที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ re-skill, up-skill และ new skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

4.5 นโยบายที่ 5 การสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ

จุดเน้นที่ 1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมิน วิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (หลักเกณฑ์ PA)

จุดเน้นที่ 2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่ สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ new normal

จุดเน้นที่ 3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.6 นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

จุดเน้นที่ 1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

จุดเน้นที่ 2 การทำงานแบบบูรณาการการมีส่วนร่วมกับชุมชนหน่วยงานองค์กรอื่นๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

ทศนา แคมมณี (2563, บทคัดย่อ) หนังสือนี้นำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และการประเมินผลตามสภาพจริง ผู้เขียนเสนอแนวทางการประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

วิชัย วงษ์ใหญ่, และมารุต พัฒนา (2564, บทคัดย่อ) งานวิจัยนี้เสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ผู้วิจัยเสนอกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่เริ่มจากการวิเคราะห์บริบท การกำหนดเป้าหมาย การออกแบบการเรียนรู้ และการประเมินผล พร้อมทั้งให้ตัวอย่างการนำไปใช้ในสถานศึกษาจริง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2564, หน้า 23) ได้กล่าวถึงรายงานการศึกษา รูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ COVID-19 ผลการวิจัยได้นำเสนอสาระสำคัญ 5 ส่วน คือ 1) ผลการศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มี ผลกระทบจากสถานการณ์โควิด-19 2) ผลการศึกษาผลกระทบของสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) ผลการศึกษาคำคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์โควิด-19 4) ผลการศึกษาคำต้องการการจัดการเรียนรู้ ในสถานการณ์วิกฤตของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการ สถานศึกษา และ 5) เสนอเชิงนโยบายการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์วิกฤตที่ผ่านการศึกษาเชิงประเมินแล้ว จากผลการวิจัยทำให้ได้ข้อเสนอเชิงนโยบายที่สำคัญ เช่น การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์วิกฤต การเร่งรัดพัฒนาครูและผลิตครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล การเร่งรัดการพัฒนาหลักสูตรวิธีการเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม สื่อ และการวัดประเมินผลให้ยืดหยุ่นเหมาะสมกับสถานการณ์วิกฤติ การจัดให้มีศูนย์สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาในระดับพื้นที่ และจัดให้มีมาตรการดูแลความปลอดภัยแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เช่น อุปกรณ์ป้องกันเชื้อโรค วัคซีน เป็นต้น ซึ่งข้อเสนอดังกล่าวจะเป็นแนวทางฟื้นฟูและพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยทั้งในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อลดผลกระทบของสถานการณ์โควิด-19 ต่อการจัดการศึกษาให้ได้มากที่สุด รวมทั้งเพื่อการวางแผนพัฒนาการศึกษาที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

กิตติศักดิ์ แท่งทอง (2565, บทคัดย่อ) แนวโน้มการศึกษาไทยยุค New Normal ได้กล่าวถึงการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 (COVID-19) ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจโลกอย่างรุนแรง และเป็นวงกว้าง ทำให้โลกเข้าสู่ภาวะถดถอยอย่างรุนแรง ไม่เว้นแม้แต่ในภาคส่วนของการศึกษา ทำให้ทั้งนักเรียน นักศึกษา และครูผู้สอน ต้องปรับตัวเข้าสู่การเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อให้หลักสูตรยังคงดำเนินต่อไปได้อย่างไม่ขาดตอน หลังจากผ่านพ้นวิกฤตนี้ไป จะทำให้เกิดสิ่งใหม่ที่เรียกว่า “New Normal” หมายถึง “ความปกติใหม่” นั่นคือ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้คนในการใช้ชีวิตประจำวันและ การขับเคลื่อนทางเทคโนโลยีโดยเฉพาะออนไลน์ เกิดคำถามมากมายว่าจะทำอย่างไรในการจัดการให้การเรียนการสอนสามารถเข้าถึงเด็กนักเรียนทุกคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้กำหนดนโยบาย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบการในภาคธุรกิจและภาคประชาสังคม พ่อแม่ ผู้ปกครอง และที่สำคัญที่สุด คือตัวนักเรียนเอง ควรต้องปรับตัวให้เข้ากับการศึกษายุค New Normal ซึ่งควรมีลักษณะ ดังนี้ ห้องเรียนปลอดภัย ห่างไกลโควิด-19 จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ทำให้สถานที่ต่างๆ ต้องมีมาตรการป้องกัน หรือ ควบคุมการแพร่ระบาดอย่างเข้มงวด โรงเรียนถือเป็นอีกหนึ่งสถานที่สำคัญที่จะต้องวางระบบจัดการ และป้องกัน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยมากที่สุด ควรประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางด้านระบาดวิทยา กำหนดลักษณะของห้องเรียนที่เหมาะสม ข้อต่อมา คือ การศึกษาออนไลน์ต้องเข้ามามีบทบาทมากขึ้น การเรียนการสอนแบบออนไลน์ (online learning) จะเป็นการเรียนผ่านทางอินเทอร์เน็ต โดยอยู่ในรูปแบบของคอมพิวเตอร์ เป็นการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่บวกเข้ากับเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สร้างการศึกษาที่มีปฏิสัมพันธ์คุณภาพสูง โดยไม่จำเป็นต้องเดินทางเกิดความสะดวกและเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว ทุกสถานที่ ทุกเวลา เป็นการสร้างการศึกษาตลอดชีวิตให้กับประชากร อีกทั้งจำเป็นต้องพัฒนาครูผู้สอนยุค New Normal ครูเป็นหัวใจของการพัฒนาการศึกษาในหลายประเทศ จุดเน้น คือ การสร้างครูคุณภาพสูง คุณภาพเป็นเลิศ การคัดเลือกครูเข้มข้น การศึกษาหรือหลักสูตรในยุค New Normal ครูต้องฝึกให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิด ควรให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์และใช้สถานการณ์ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (problem base learning) และใช้การเรียนรู้เชิงรุก (active learning) ทักษะภาษาอังกฤษเป็นหัวใจสำคัญในการสื่อสารกับนานาชาติ ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อสื่อสารการค้าขาย และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในยุค new normal ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ (english proficiency) การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในสถาบันการศึกษาจึงควรต้องปรับเปลี่ยนให้มีความทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดเวลา ไม่ว่าจะเป็นในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียน โดยเฉพาะรูปแบบการเรียนรู้ควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กับอาจารย์ชาวต่างชาติบ้าง และควรกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันตามโอกาสที่เหมาะสม รัฐบาลควรพิจารณาให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน นักศึกษาที่ไม่มีคอมพิวเตอร์ใช้เรียนออนไลน์จากที่บ้าน โดยเฉพาะกลุ่มนักศึกษาที่มาจากครัวเรือนที่มีรายได้น้อย

เปมิกา ภาคแก้ว (2565, บทคัดย่อ) ศึกษาถึงความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบบรรยาย ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่จัดการเรียนการสอนถึงระดับประถมศึกษา จำนวน 328 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหาร ครูที่ทำหน้าที่ด้านประกันคุณภาพโรงเรียน และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 543 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) ผลการวิจัย พบว่า ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลด้านผลลัพธ์ที่มีความต้องการสูงสุด คือ ผลลัพธ์ด้านบุคลากร ($PNI_{modified} = 0.173$) และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลด้านกระบวนการเรียงตามลำดับดัชนีความต้องการ

ระติกรณ์ นิยมะจันทร์, และชัยอนันต์ มั่นคง (2565, บทคัดย่อ) การวิจัย เรื่อง องค์ประกอบภาวะผู้นำทางการศึกษาในความปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล เป็นการวิจัยแบบผสมผสานมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางการศึกษาในความปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา และ 2) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษาในความปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ .986 และแบบสัมภาษณ์ ดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นบุคลากรทางการศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล จำนวน 400 ตัวอย่าง และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่มจากนั้นสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 3 คน สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า 1) องค์ประกอบภาวะผู้นำทางการศึกษาในความปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้ คือ 1.1) ด้านการสร้างเครือข่ายปฏิสัมพันธ์ 1.2) ด้านความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการกระจายภาวะผู้นำ 1.3) ด้านการปรับตัว การแก้ปัญหาวิกฤต และการจัดการความเปลี่ยนแปลง 1.4) ด้านการตัดสินใจ 1.5) ด้านการมีสุขภาพ ความเป็นอยู่ที่ดี และความเสมอภาคเท่าเทียม และ 1.6) ด้านการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรบุคคล 2) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษาในความปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา มีดังนี้ ด้าน

การสร้างเครือข่ายปฏิสัมพันธ์ ผู้บริหารควรมีการสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่เปิดกว้าง และบูรณาการเครือข่ายในการร่วมกันพัฒนาเพื่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ด้านความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และการกระจายภาวะผู้นำ สถานศึกษาควรใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการดำเนินงานของสถานศึกษา รวมถึงการกระจายความรับผิดชอบโดยให้แต่ละฝ่ายมีความรับผิดชอบและอำนาจการตัดสินใจเพื่อช่วยในการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการปรับตัว การแก้ปัญหาวิกฤต และการจัดการความเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารต้องมีทักษะในการปรับตัวจัดการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้สามารถดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา และการนำเทคโนโลยีมาช่วยอำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการ ด้านการตัดสินใจ ผู้บริหารต้องดำเนินการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลที่ต้องและเป็นปัจจุบัน โดยการเชื่อมโยงระบบข้อมูลขนาดใหญ่ ด้านการมีสุขภาพ ความเป็นอยู่ที่ดี และความเสมอภาคเท่าเทียม ผู้บริหารต้องมุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากร เพราะถ้าบุคลากรมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี จะส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบข้อมูลที่เชื่อมต่อกับระบบ HRMS - OBEC เพื่อเป็นข้อมูลในการบริหารบุคคล และพัฒนาบุคคลอย่างเป็นระบบ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2565ก, บทคัดย่อ) การศึกษาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์โควิด-19 เกี่ยวกับสภาพการณ์ บทเรียน และแนวทางการ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 2) วิเคราะห์สาเหตุของภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 3) เสนอแนวทางการลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยดำเนินการวิจัยระหว่างเดือนสิงหาคม 2564 – กุมภาพันธ์ 2565 ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ปริมณฑล และใน 4 ภูมิภาค รวม 14 จังหวัด กลุ่มตัวอย่างการวิจัย ได้แก่ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวม จำนวน 2,528 คน ผลการศึกษาพบว่า 1. ผลการศึกษาสภาพการณ์ และสาเหตุภาวะถดถอยทางการ เรียนรู้ของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 การศึกษาเชิงคุณภาพ พบว่า การจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากสถานการณ์ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ มีการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีในการ เรียนการสอนอย่างหลากหลาย มีการปรับเปลี่ยนนโยบาย การบริหารจัดการ และการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา และสภาพปัญหาและสาเหตุภาวะ ถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน สภาพปัญหาของภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษา จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 พบว่า 1) เกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านความรู้ 2) เกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่าน และคณิตศาสตร์ 3) คุณลักษณะของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไป และ 4) ทักษะชีวิต สัมพันธภาพ และการทำงานร่วมกับ

ผู้อื่นลดลง 2. ผลการศึกษาสภาพการณ์และสาเหตุภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจาก สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 การศึกษาเชิงปริมาณ การรับรู้ภาวะถดถอยทางการ เรียนรู้ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาการรับรู้ภาวะถดถอยเชิง ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกรายวิชาโดยผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 รับรู้ภาวะถดถอยเชิงผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการในวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มากที่สุดตามลำดับ 3. แนวทางการลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ ด้านที่ 1 ด้านนโยบายและการบริหารจัดการ และด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ และคุณภาพผู้เรียน

วรรณญา ประพันธ์ (2566, บทคัดย่อ) การลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนใน โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 การวิจัยนี้มี จุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการลด ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 2) ศึกษาแนวทางการลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนใน โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวม 4 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของ การลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การออกแบบ กระบวนการจัดการเรียนรู้และรูปแบบการสอนใหม่ และความต้องการจำเป็นในการลดภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การออกแบบกระบวนการ จัดการเรียนรู้และรูปแบบการสอนใหม่ การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู การส่งเสริม การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการ เรียนรู้ 2) แนวทางการลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีองค์ประกอบ 4 ด้าน มีแนวทาง 26 แนวทาง ได้แก่ ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มี 8 แนวทาง ด้านการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน มี 6 แนวทาง ด้านการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของครู มี 6 แนวทาง และด้านการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้และรูปแบบการสอนใหม่ มี 6 แนวทาง โดยแนวทางการลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้โดยรวมมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด และ ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาแนวทางการลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ระดับมากที่สุด

2. งานวิจัยต่างประเทศ

คาร์วาลโฮ, และคนอื่นๆ (Carvalho, et al., 2020, abstract) Planning for school reopening and recovery after COVID-19 ได้เสนอแนะแนวทางในการเปิดโรงเรียนภายหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 โดยมีนโยบาย 5 ข้อในการช่วยฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ดังนี้ 1) การมีส่วนร่วมของชุมชน 2) การจัดสรรทรัพยากรให้เพียงพอต่อความต้องการ 3) การพานักเรียนกลับมาเรียน 4) จัดสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย และ 5) การฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้และสร้างสิ่งที่ดีกว่าเดิม

ดอร์น, และคนอื่นๆ (Dorn, et al., 2020, abstract) COVID-19 and student learning in the United States: the hurt could last a lifetime. ที่ได้กล่าวถึงการสนับสนุนนักเรียนกลุ่มเปราะบางที่เสี่ยงต่อการออกกลางคัน อีกทั้งการจัดระบบให้โรงเรียนได้มีส่วนช่วยส่งเสริมในการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพ การขยายโปรแกรมช่วงภาคฤดูร้อน รวมถึงการทำงานร่วมกับ ผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนออนไลน์ การเรียนทางไกล อีกทั้งการจัดตั้งระบบการช่วยเหลือเกี่ยวกับสุขภาพจิต และสังคมของผู้เรียนเพื่อลดความเครียดและผลกระทบจากความเครียดในสถานการณ์ การแพร่ระบาด และให้ความมั่นใจแก่นักเรียน

ฟิตซ์แพทริก, โคริน, และริกกัลล์ (Fitzpatrick, Korin, & Riggall, 2020, abstract) An international review of plans and actions for school reopening. ได้กล่าวถึงผู้กำหนดนโยบายควรให้ความสำคัญกับเรื่องความเป็นอยู่ที่ดีและสุขภาพจิตในการวางแผนกลับมาเปิดเรียนใหม่ โดยคำนึงถึงทั้งผู้เรียนและครู และให้ความสำคัญกับนักเรียนด้วยโอกาสให้มากที่สุด ควรพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลให้มีคุณภาพ ต่อไปเพื่อเตรียมพร้อมกับการปิดโรงเรียนในอนาคตหากจำเป็น ควรจัดหาทรัพยากรหรือฝึกอบรมครูเพื่อให้มีกลยุทธ์/เทคนิคในการสอนออนไลน์และการใช้เทคโนโลยี, กำหนดแนวทางที่ชัดเจนให้แก่ผู้สอนโดยเน้นความก้าวหน้า การประเมินที่ไม่เป็นทางการ การทดสอบที่สร้างโดยครู หลีกเลี่ยงการทดสอบแบบมาตรฐานการเฝ้าระวังด้วยการสอนซ้ำ การให้ความสำคัญกับทักษะพื้นฐานที่จำเป็น การสอนที่ปรับเหมาะกับความสามารถของผู้เรียน รายบุคคล การบูรณาการหลักสูตรในรูปแบบทางการ ไม่เป็นทางการ หรือการจัดหลักสูตรแบบเร่งรัด เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนในเนื้อหาที่มีปัญหา และเตรียมความพร้อมให้ก่อนเปิดเรียน

เอม มุนาวาโรห์, และคนอื่นๆ (Eem Munawaroh, et al., 2021, abstract) Student Resilience After Pandemic : Learning Loss Recovery หลังจากปิดการเรียนการสอนไปประมาณ 2 ปีอันเป็นผลมาจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ปัจจุบัน โรงเรียนทั่วโลกเริ่มเปิดการเรียนการสอนอีกครั้ง ส่งผลให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนรู้ที่สูญหาย (learning loss) แก่นักเรียน

ดังนั้นนักเรียนจึงต้องสามารถปรับตัวและมีความยืดหยุ่น เมื่อกลับเข้าสู่สภาพแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อฟื้นฟูผลกระทบที่เกิดขึ้น วัตถุประสงค์ของบทความนี้ คือการทบทวนวรรณกรรมล่าสุดเกี่ยวกับการฟื้นฟูผลกระทบต่อการเรียนรู้ที่สูญหายรวมถึงกลยุทธ์ที่โรงเรียน ครู และผู้ปกครองควรพัฒนาในการเสริมสร้างความยืดหยุ่นของนักเรียนในการปรับตัวเข้ากับวิถีชีวิตใหม่ แนวทางการวิจัยที่ใช้ในการศึกษานี้เป็นแบบเชิงคุณภาพโดยใช้วิธีการ 4 ขั้นตอน ได้แก่ การออกแบบ ดำเนินการ วิเคราะห์ และสรุปผลการทบทวน จากผลการใช้วิธีการดังกล่าวการฟื้นฟูผลกระทบต่อการเรียนรู้ที่สูญหายมีหลายกลยุทธ์ที่สามารถพัฒนาได้ เช่น การมีส่วนร่วมของชุมชนในการร่วมกันวางแผนการเปิดเรียน การดูแลความปลอดภัยด้านสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของนักเรียน การระบุนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือมากที่สุด และการปรับปรุงแนวทางการสอนและการฝึกอบรมครู

นุฮายาติ (Nurhayati, 2024, abstract) Pandemic Learning Loss Recovery Strategy in the New Normal Period งานวิจัยนี้ศึกษาผลกระทบของสถานการณ์ฉุกเฉินด้านการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ที่มีต่อคุณภาพการศึกษาที่ลดลงในประเทศอินโดนีเซีย โดยมีวัตถุประสงค์หลัก 3 ข้อ 1) การเรียนรู้ในช่วงโควิด-19 เป็นอย่างไร 2) ผลกระทบของการสูญเสียการเรียนรู้ (learning loss) มีอะไรบ้าง? 3) การฟื้นฟูการเรียนรู้หลังโควิด-19 เป็นอย่างไร ข้อมูลวิจัยนี้รวบรวมจากครูและนักเรียนใน 6 โรงเรียนจากชวากลาง ชวาตะวันออก และลัมปุง โดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการรวบรวมเอกสารและการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน 1) การลดข้อมูล (data reduction) 2) การนำเสนอข้อมูล (data presentation) 3) สรุปผล (conclusions) ตามกรอบการวิเคราะห์ของ ไมล์ส และฮิวเบอร์แมน ผลการวิเคราะห์ชี้ให้เห็นว่าเกิดภาวะการสูญเสียการเรียนรู้ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 โดยสังเกตจากแรงจูงใจ การมีส่วนร่วม และผลการเรียนของนักเรียนที่ลดลง นอกจากนี้ งานวิจัยยังเสนอแนะกลยุทธ์ที่ครูสามารถนำไปใช้เพื่อฟื้นฟูการเรียนรู้หลังสูญเสียจากช่วงการแพร่ระบาดในยุคปกติใหม่ (new normal) คือ การใช้กลยุทธ์ สื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย การทำกิจกรรมเสริม/ทบทวน (remedial/enrichment) การกระตุ้นนักเรียนด้วยการถามตอบ และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การดำเนินงานวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความมุ่งหมายที่จะศึกษาแนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 เป็นการวิจัยเชิงพัฒนา เพื่อให้การวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำนวน 144 แห่ง จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 116 คน และครูจำนวน 1,172 คน รวมทั้งสิ้น 1,288 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ในปีการศึกษา 2567 โดยทำการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของทาโร ยามาเน่ (Yamane, 1973, p.125) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีความคลาดเคลื่อนที่ .05 ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 306 คน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเลือกกำหนดสัดส่วนของผู้บริหารสถานศึกษาต่อครู 30:70 เพื่อให้ได้ผู้บริหารจำนวนมากที่สุดที่สามารถเป็นไปได้ โดยเมื่อคำนวณแล้วจะได้จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา 92 คน และจำนวนครู 224 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 306 คน คัดเลือกด้วยวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (stratified random sampling) โดยแบ่งตามขนาดของสถานศึกษา (ขนาดเล็ก, ขนาดกลาง, ขนาดใหญ่ขึ้นไป)

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

ขนาด สถานศึกษา	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู	รวม	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู	รวม
ขนาดเล็ก	46	360	406	37	66	103
ขนาดกลาง	61	637	698	48	116	164
ขนาดใหญ่ขึ้นไป	9	175	184	7	32	39
รวม	116	1,172	1,288	92	214	306

3. ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (semi-structured interview) จำนวน 6 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ศึกษาพิเศษที่เชี่ยวชาญด้านการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ผู้อำนวยการสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีความรู้และเชี่ยวชาญด้านการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้, ผู้อำนวยการสถานศึกษาขนาดกลางที่มีความรู้และเชี่ยวชาญด้านการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้, ผู้อำนวยการสถานศึกษาขนาดใหญ่ขึ้นไปที่มีความรู้และเชี่ยวชาญด้านการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้, ครูในสถานศึกษาที่มีความรู้และเชี่ยวชาญด้านการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ โดยคัดเลือกจากสถานศึกษาที่มีผลคะแนน O-NET สูงที่สุดในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ซึ่งกลุ่มตัวอย่างนี้ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (purposive selection) โดยโครงสร้างคำถามได้มาจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลในการตอบแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของงานวิจัยเพื่อใช้ในการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นมา 2 ชนิด คือ แบบสอบถาม (questionnaire) และแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (semi-structured interview) ดังนี้

1. แบบสอบถาม (questionnaire) ผู้ศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นคำถามแบบสำรวจรายการ (checklist) ประกอบด้วย ตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ระดับการศึกษาชั้นสูงสุด อายุ ประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ซึ่งประกอบด้วย 7 มาตรการ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) ของลิเคอร์ท (Likert, 1967, pp.90-95) ที่เป็นเกณฑ์ในการพิจารณา 2 ส่วน ดังนี้

1. เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่องการดำเนินการของสถานศึกษาในสภาพปัจจุบัน
 - ระดับ 5 หมายถึง มีการดำเนินการในสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมากที่สุด
 - ระดับ 4 หมายถึง มีการดำเนินการในสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก
 - ระดับ 3 หมายถึง มีการดำเนินการในสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง
 - ระดับ 2 หมายถึง มีการดำเนินการในสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับน้อย
 - ระดับ 1 หมายถึง มีการดำเนินการในสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับน้อยที่สุด
2. เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่องการดำเนินการของสถานศึกษาในสภาพที่พึงประสงค์
 - ระดับ 5 หมายถึง มีการดำเนินการในสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด
 - ระดับ 4 หมายถึง มีการดำเนินการสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก
 - ระดับ 3 หมายถึง มีการดำเนินการสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง
 - ระดับ 2 หมายถึง มีการดำเนินการสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย
 - ระดับ 1 หมายถึง มีการดำเนินการสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนของปัญหา/อุปสรรค และแนวทางในการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

2. แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (semi-structured interview)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ปัญหา/อุปสรรค และแนวทางในการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย เรื่อง แนวทางในการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของแบบสอบถาม

1.1 ผู้วิจัยได้ศึกษา ค้นคว้าตำราเอกสาร แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางในการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ เพื่อรวบรวมข้อมูลนำมาวิเคราะห์และนำมาใช้เป็นกรอบแนวคิด ในการกำหนดตัวแปรและประเด็นในการตั้งคำถาม

1.2 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มากำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยในการสร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษาและตัวแปรที่ศึกษา

1.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถาม และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงร่างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดยผู้วิจัยกำหนดประเด็นให้ครอบคลุมตามขอบเขตเนื้อหาจากกรอบแนวคิด ประกอบด้วยคำถามเป็นรายชื่อเป็นแบบสำรวจรายการ (check list) และแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.4 ผู้วิจัยตรวจสอบความเที่ยงตรง (validity) โดยนำแบบสอบถามที่ได้ทำการพัฒนาขึ้น และมีการปรับปรุงแก้ไขแล้วนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ (subject matter specialists) จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง (validity) ครอบคลุมความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและเนื้อหาในแต่ละข้อ (Index of Item - Objective Congruence : IOC) ซึ่งแบบสอบถามที่จัดทำขึ้นได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.8-1.00

1.5 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลอง (try out) กับผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 30 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 15 คน และครูจำนวน 15 คน จากนั้นนำมาวิเคราะห์ความเชื่อมั่น (reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (alpha coefficient method) (Cronbach, 1971, p.160) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป จะได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน คือ 0.975 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์ คือ 0.987

1.6 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขและหาความเชื่อมั่นแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอความเห็นชอบ และจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อเก็บรวบรวมในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

2. การสร้างแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (semi-structured interview)

2.1 ผู้วิจัยนำข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์จากแบบสอบถามมาทำการวิเคราะห์ หาดัชนีความต้องการจำเป็น

2.2 ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางในการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ที่ได้จากการวิเคราะห์หาดัชนีความต้องการจำเป็น

2.3 ผู้วิจัยทำการสร้างแบบกึ่งโครงสร้าง (semi-structured interview) เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขตามที่อาจารย์เสนอแนะให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริง

2.4 ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างไปจัดพิมพ์เพื่อใช้ในการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลการทำวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยดำเนินการการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอความอนุเคราะห์ทำแบบบันทึกเสนอคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี เพื่อออกหนังสือในการขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

2. นำหนังสือขอความอนุเคราะห์ส่งถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 เห็นชอบ และแนบหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ขออนุญาตไปยังโรงเรียนโดยตรง เพื่อส่งไปยังโรงเรียนในสังกัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และประสานงานกับสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถามผ่านระบบออนไลน์ (google form) และขอรับแบบสอบถามคืนในระยะเวลาที่กำหนด

3. เมื่อได้รับแบบสอบถามที่เก็บข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ (google form) เรียบร้อยแล้ว นำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แล้วนำมาจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

4. นำข้อมูลที่ได้จัดลำดับความต้องการจำเป็นในการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาสร้างแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างเพื่อสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

5. จัดทำแบบบันทึกเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์จากคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี และนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปประสานงานกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อขออนุญาตสัมภาษณ์ตามวันเวลาที่นัดหมาย เพื่อให้ได้ข้อมูลมาสังเคราะห์เป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

6. ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการเลือกแบบเจาะจง ด้วยแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (semi-structured interview)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์เพื่อหาค่าสถิติและวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และการหาค่าร้อยละ (percentage) นำเสนอในรูปแบบความเรียง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลประเภทมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) เกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 วิเคราะห์โดยการหาข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 นำมาวิเคราะห์สภาพจริงที่เป็นอยู่และสภาพที่พึงประสงค์ในการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ โดยการหาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) แปลความหมายการให้คะแนนจากค่าเฉลี่ย (mean) เป็นรายชื่อ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยายในการวิเคราะห์ โดยกำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2560, หน้า 121) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายความว่า การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายความว่า การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายความว่า การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายความว่า การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายความว่า การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะ
ถดถอยทางการเรียนรู้อยู่ในระดับระดับน้อยที่สุด

2. การวิเคราะห์ดัชนีความต้องการจำเป็น

ตอนที่ 1 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณหาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของ
ความต้องการจำเป็น โดยใช้สูตรคำนวณค่า $PNI_{Modified}$ ด้วยวิธี Priority Need Index (PNI) ของสุวิมล
ว่องวานิช (2562, หน้า 279)

ตอนที่ 2 สรุปข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของแนวทางในการ
พัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ซึ่งเป็นคำถามปลายเปิด (opened questionnaire)

3. การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ชนิดกึ่งโครงสร้าง (semi-structured interview)

โดยใช้ข้อคำถามหลังจากการเก็บข้อมูลในแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึง
ประสงค์และความต้องการจำเป็นของมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผู้วิจัยดำเนินการนำข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกการสัมภาษณ์
จากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ มาเรียบเรียงจัดระเบียบข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิง
คุณภาพและการพรรณนาเป็นความเรียงในการเสนอเป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินการตาม
มาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
เขต 1

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยสถิติต่าง ๆ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. การหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง เป็นตัวแทนของประชากร โดยใช้สูตรของทาโร ยามาเน่ ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 (Yamane, 1973, p.125)

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ	n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
	N	แทน	ขนาดของประชากร
	e	แทน	ความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่าง

2. การหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาจากสูตร (Index of Item - Objective Congruence : IOC) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 67)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามกับเนื้อหา
	R	แทน	คะแนนความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

3. การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาในการคำนวณ (Conbach, 1971, p.160)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
	n	แทน	จำนวนของข้อคำถาม
	$\sum$	แทน	ผลรวม
	S_i^2	แทน	ความแปรปรวนในแต่ละข้อ
	S_t^2	แทน	ความแปรปรวนรวมทั้งหมด

4. การหาค่าร้อยละ (percentage) (กัลยา วาณิชยบัญชา, 2561, หน้า 38)

$$\rho = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ	ρ	แทน	ค่าร้อยละ
	f	แทน	ค่าความถี่ที่แปลค่าเป็นร้อยละ
	n	แทน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

5. การหาค่าเฉลี่ย (mean) (บุญธรรม กิจปรีดาภิสุทธิ์, 2553, หน้า 352)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนข้อมูล

6. การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (ชูศรี วงศ์รัตนะ, 2546, หน้า 65)

$$S.D. = \frac{\sqrt{N(\sum X^2) - (\sum X)^2}}{N(N-1)}$$

เมื่อ	$S.D.$	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	N	แทน	จำนวนข้อมูล
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

7. การหาค่าความต้องการจำเป็น และจัดลำดับตามค่า $PNI_{Modified}$ ด้วยวิธี Priority Need Index (PNI) (สุวิมล ว่องวาณิช, 2562, หน้า 279)

$$PNI_{Modified} = \frac{(I - D)}{D}$$

เมื่อ	$PNI_{Modified}$	แทน	ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น
	I	แทน	ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์
	D	แทน	ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย (arithmetic mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
$PNI_{Modified}$	แทน	ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (modified priority need index)

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งจำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ระดับการศึกษาขั้นสูงสุด อายุ ประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ซึ่งประกอบด้วย 7 มาตรการ ได้แก่ 1) การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบท ความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน 2) การเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา 3) การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง 4) การพัฒนากล้องสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา 5) การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้ง

สุขภาพกายและสุขภาพจิต 6) การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 7) การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ โดยภาพรวมและเสนอเป็นรายด้าน

2. การวิเคราะห์ดัชนีความต้องการจำเป็น

ตอนที่ 1 ความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ซึ่งประกอบด้วย 7 มาตรการ ได้แก่ 1) การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน 2) การเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา 3) การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง 4) การพัฒนาลังสือดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา 5) การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาพที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต 6) การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 7) การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ โดยภาพรวมและเสนอเป็นรายด้าน

ตอนที่ 2 สรุปข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของแนวทางในการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ซึ่งเป็นคำถามปลายเปิด (opened questionnaire)

3. การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ชนิดกึ่งโครงสร้าง (semi-structured interview)

ผู้วิจัยดำเนินการนำข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกการสัมภาษณ์จากผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (semi-structured interview) จำนวน 6 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1, ศึกษาพิเศษที่เชี่ยวชาญด้านการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ผู้อำนวยการสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีความรู้และเชี่ยวชาญด้านการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ผู้อำนวยการสถานศึกษาขนาดกลางที่มีความรู้และเชี่ยวชาญด้านการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้, ผู้อำนวยการสถานศึกษาขนาดใหญ่ขึ้นไปที่มีความรู้และเชี่ยวชาญด้านการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้, ครูในสถานศึกษาที่มีความรู้และเชี่ยวชาญด้านการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ โดยคัดเลือกจากสถานศึกษาที่มีผลคะแนน O-NET สูงที่สุดในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาเรียบเรียงจัดระเบียบข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและการพรรณนาเป็นความเรียงในการเสนอเป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งจำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ระดับการศึกษาขั้นสูงสุด อายุ ประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา และขนาดของสถานศึกษา ดังแสดงรายละเอียดใน ตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน (n= 306)	ร้อยละ
ตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน		
ผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ)	92	30
ครู	214	70
รวม	306	100
ระดับการศึกษาขั้นสูงสุด		
ปริญญาตรี / เทียบเท่า	208	67.97
สูงกว่าปริญญาตรี	98	32.03
รวม	306	100.00
อายุ		
ไม่เกิน 30 ปี	64	20.91
31 – 50 ปี	226	73.86
51 ปี ขึ้นไป	16	5.23
รวม	306	100.00
ประสบการณ์ทำงานในสถานศึกษา		
ไม่เกิน 10 ปี	181	59.15
10 – 20 ปี	112	36.60
21 ปีขึ้นไป	13	4.25
รวม	306	100.00

ตาราง 2 (ต่อ)

รายการ	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน (n= 306)	ร้อยละ
ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก (นักเรียน 1 – 120 คน)	103	34
ขนาดกลาง (นักเรียน 121 – 600 คน)	164	53
ขนาดใหญ่ขึ้นไป (นักเรียน 601 คนขึ้นไป)	39	13
รวม	306	100

จากตาราง 2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรีเขต 1 จำนวน 306 คน ส่วนใหญ่เป็นครู จำนวน 214 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00 ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาขั้นสูงสุด ได้แก่ ปริญญาตรี / เทียบเท่า จำนวน 208 คน คิดเป็นร้อยละ 67.97 ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 31 – 50 ปี จำนวน 226 คน คิดเป็นร้อยละ 73.86 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงานในสถานศึกษาไม่เกิน 10 ปี จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 59.15 และส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 53

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟู ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรการ ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ซึ่ง ประกอบด้วย 7 มาตรการ ได้แก่ 1) การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบท ความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน 2) การเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา 3) การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง 4) การพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยง ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา 5) การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้ง สุขภาพกายและสุขภาพจิต 6) การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 7) การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ โดยภาพรวมและเสนอ เป็นรายด้าน ดังแสดงรายละเอียดใน ตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ในภาพรวม 7 มาตรการ

การดำเนินการตามมาตรการ ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน	3.68	0.97	มาก	4	4.62	0.61	มากที่สุด	6
2. การเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา	3.69	0.96	มาก	3	4.64	0.60	มากที่สุด	4
3. การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	3.67	0.97	มาก	5	4.66	0.57	มากที่สุด	3
4. การพัฒนาลังสือดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	3.64	0.98	มาก	6	4.63	0.62	มากที่สุด	5
5. การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต	3.74	1.01	มาก	2	4.67	0.57	มากที่สุด	2
6. การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	3.68	0.99	มาก	4	4.66	0.58	มากที่สุด	3

ตาราง 3 (ต่อ)

การดำเนินการตามมาตรการ ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
7. การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ	3.75	1.02	มาก	1	4.72	0.54	มากที่สุด	1
รวมเฉลี่ย	3.69	0.99	มาก		4.65	0.58	มากที่สุด	

จากตาราง 3 พบว่า สภาพปัจจุบัน ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ในภาพรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$, S.D.= 0.99) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) มาตรการ 7 การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ ($\bar{X} = 3.75$, S.D.= 1.02) 2) มาตรการ 5 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต ($\bar{X} = 3.74$, S.D.= 1.01) 3) มาตรการ 2 การเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.69$, S.D.= 0.96) 4) มาตรการ 1 การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.68$, S.D.= 0.97) 5) มาตรการ 6 การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.68$, S.D.= 0.99) 6) มาตรการ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.67$, S.D.= 0.97) และ 7) มาตรการ 4 การพัฒนาลัทธิศรัทธาเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.64$, S.D.= 0.98) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ในภาพรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D.= 0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) มาตรการ 7 การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ ($\bar{X} = 4.71$, S.D.= 0.54) 2) มาตรการ 5 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.57) 3) มาตรการ 6 การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.66$, S.D.= 0.58) 4) มาตรการ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่

เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.65$, S.D.= 0.57) 5) มาตรการ 2 การเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.64$, S.D.= 0.60) 6) มาตรการ 4 การพัฒนาลัทธิสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.63$, S.D.= 0.62) และ 7) มาตรการ 1 การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.61$, S.D.= 0.61) ตามลำดับ

2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการดำเนินการตาม มาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 1 การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการ ดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 1 การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน

มาตรการ 1 การออกแบบ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความ เปลี่ยนแปลงและความ ต้องการของผู้เรียน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. บุคลากรภายในสถาน ศึกษา ร่วมกันสำรวจและ วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมา ปรับปรุงหลักสูตรสถาน ศึกษาให้เหมาะสมกับ บริบทของผู้เรียน	3.60	0.98	มาก	6	4.65	0.56	มากที่สุด	2
2. ครูมีการวัดผลและ ประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียน	3.68	0.93	มาก	4	4.60	0.57	มากที่สุด	5

ตาราง 4 (ต่อ)

มาตรการ 1 การออกแบบ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความ เปลี่ยนแปลงและความ ต้องการของผู้เรียน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
3. ครูมีการบูรณาการเนื้อหาสาระที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางบนพื้นฐานประสบการณ์ชีวิตของผู้เรียน	3.68	0.98	มาก	4	4.64	0.63	มากที่สุด	3
4. ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.65	1.00	มาก	5	4.59	0.68	มากที่สุด	8
5. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีเพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.73	0.98	มาก	1	4.67	0.56	มากที่สุด	1
6. ครูมีการพัฒนาห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน	3.73	0.95	มาก	1	4.63	0.57	มากที่สุด	4
7. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานอย่างยืดหยุ่น (hybrid learning)	3.70	0.99	มาก	2	4.59	0.63	มากที่สุด	6

ตาราง 4 (ต่อ)

มาตรการ 1 การออกแบบ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความ เปลี่ยนแปลงและความ ต้องการของผู้เรียน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
8. ครูมีการพัฒนาสื่อที่ เหมาะสมตามบริบทของ ผู้เรียน	3.69	0.95	มาก	3	4.58	0.66	มากที่สุด	7
รวมเฉลี่ย	3.68	0.97	มาก		4.62	0.61	มากที่สุด	

จากตาราง 4 พบว่า สภาพปัจจุบัน ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 1 การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน ในภาพรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$, S.D.= 0.97) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีเพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.73$, S.D.= 0.98) และครูมีการพัฒนาห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.73$, S.D.= 0.95) มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานอย่างยืดหยุ่น (hybrid learning) ($\bar{X} = 3.70$, S.D.= 0.99) และ 3) ครูมีการพัฒนาสื่อที่เหมาะสมตามบริบทของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.69$, S.D.= 0.95) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.60$, S.D.= 0.98)

สภาพที่พึงประสงค์ ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 1 การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน ในภาพรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D.= 0.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีเพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.67$, S.D.= 0.56) 2) บุคลากรภายในสถานศึกษา

ร่วมกันสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.65$, S.D.= 0.56) และ 3) ครูมีการบูรณาการเนื้อหาสาระที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางบนพื้นฐานประสบการณ์ชีวิตของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.64$, S.D.= 0.63) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ครูมีการพัฒนาสื่อที่เหมาะสมตามบริบทของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.58$, S.D.= 0.66)

2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 2 การเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 2 การเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรการ 2 การเสริมพลังพัฒนา ครูและผู้บริหารสถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ครูมีการพัฒนาเทคนิคการสอนให้มีสมรรถนะแบบการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) ที่เหมาะสมกับบริบทผู้เรียน	3.75	0.98	มาก	1	4.69	0.57	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารมีการสนับสนุนให้ครูมีสมรรถนะในการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.75	1.00	มาก	1	4.66	0.63	มากที่สุด	2
3. ครูมีการปรับบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.68	0.95	มาก	4	4.65	0.59	มากที่สุด	3

ตาราง 5 (ต่อ)

มาตรการ 2 การเสริมพลังพัฒนา ครูและผู้บริหารสถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
4. ผู้บริหารมีการปรับบทบาท ในการเป็นผู้นำทางวิชาการ เสริมสร้างวิสัยทัศน์และกล ยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ ของครู	3.71	0.96	มาก	3	4.63	0.63	มากที่สุด	5
5. บุคลากรมีการประสาน ความร่วมมือจากทุกฝ่ายใน สถานศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.66	0.97	มาก	5	4.62	0.62	มากที่สุด	6
6. ครูมีการพัฒนารูปแบบและ วิธีการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิง รุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.73	0.95	มาก	2	4.64	0.56	มากที่สุด	4
7. ผู้บริหารมีการจัดศูนย์ พัฒนาครูเพื่อดำเนินการให้ คำปรึกษาในด้านการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับ บริบทของผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ	3.59	0.98	มาก	7	4.60	0.59	มากที่สุด	7
8. ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตามผลการพัฒนาครู เพื่อฟื้นฟูคุณภาพการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.65	0.93	มาก	6	4.59	0.61	มากที่สุด	8
รวมเฉลี่ย	3.69	0.96	มาก		4.64	0.60	มากที่สุด	

จากตาราง 5 พบว่า สภาพปัจจุบัน ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอย
ทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 2 การเสริม

พลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$, S.D.= 0.96) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ครูมีการพัฒนาเทคนิคการสอนให้มีสมรรถนะแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่เหมาะสมกับบริบทผู้เรียน ($\bar{X} = 3.75$, S.D.= 0.98) และผู้บริหารมีการสนับสนุนให้ครูมีสมรรถนะในการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.75$, S.D.= 1.00) มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2) ครูมีการพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.73$, S.D.= 0.95) 3) ผู้บริหารมีการปรับบทบาทในการเป็นผู้นำทางวิชาการ เสริมสร้างวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ของครู ($\bar{X} = 3.71$, S.D.= 0.96) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารมีการจัดศูนย์พัฒนาครูเพื่อดำเนินการให้คำปรึกษาในด้านการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.59$, S.D. = 0.98)

สภาพที่พึงประสงค์ ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 2 การเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ครูมีการพัฒนาเทคนิคการสอนให้มีสมรรถนะแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่เหมาะสมกับบริบทผู้เรียน ($\bar{X} = 4.69$, S.D.= 0.57) 2) ผู้บริหารมีการสนับสนุนให้ครูมีสมรรถนะในการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.63) และ 3) ครูมีการปรับบทบาทเป็นผู้อำนวยการความสะดวกรในการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.59) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารมีการกำกับติดตามผลการพัฒนาครูเพื่อฟื้นฟูคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.61)

2.3 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่ เกี่ยวข้อง

มาตรการ 3 การสร้างการมี ส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพระหว่าง สถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. บุคลากรภายในสถานศึกษา ร่วมกันจัดทำหลักสูตรที่ สอดคล้องกับความต้องการ และบริบทของผู้เรียน	3.72	0.99	มาก	1	4.62	0.58	มากที่สุด	4
2. บุคลากรภายในสถานศึกษา ร่วมกันจัดทำคู่มือการจัด การเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวปฏิบัติและ การจัดการเรียนการสอน	3.62	0.96	มาก	5	4.61	0.62	มากที่สุด	5
3. บุคลากรภายในสถานศึกษา มีปฏิสัมพันธ์และสร้าง สัมพันธภาพกับผู้ปกครอง ได้เป็นอย่างดี	3.72	0.97	มาก	2	4.69	0.57	มากที่สุด	1
4. บุคลากรภายในสถานศึกษา ร่วมกันส่งเสริมการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียน	3.61	0.98	มาก	6	4.68	0.55	มากที่สุด	2

ตาราง 6 (ต่อ)

มาตรการ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพระหว่าง สถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
5. บุคลากรภายในสถานศึกษา ร่วมกันส่งเสริมการจัด กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่นเป็นฐานในการจัด การเรียนรู้	3.65	0.95	มาก	4	4.65	0.59	มากที่สุด	3
6. บุคลากรภายในสถานศึกษา ร่วมกันสนับสนุนการจัด การเรียนรู้เพื่อสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการฟื้นฟู การศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ	3.67	0.96	มาก	3	4.68	0.53	มากที่สุด	2
รวมเฉลี่ย	3.67	0.97	มาก		4.65	0.57	มากที่สุด	

จากตาราง 6 พบว่า สภาพปัจจุบัน ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในภาพรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 0.97) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) บุคลากรภายในสถานศึกษา ร่วมกันจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.72$, S.D. = 0.99) 2) บุคลากรภายในสถานศึกษามีปฏิสัมพันธ์และสร้างสัมพันธ์ภาพกับผู้ปกครองได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.72$, S.D. = 0.97) และ 3) บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการฟื้นฟูการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 0.96) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ($\bar{X} = 3.61$, S.D. = 0.98)

สภาพที่พึงประสงค์ ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในภาพรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D.= 0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) บุคลากรภายในสถานศึกษามีปฏิสัมพันธ์และสร้างสัมพันธ์ภาพกับผู้ปกครองได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.69$, S.D.= 0.97) 2) บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.68$, S.D.= 0.55) และบุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการฟื้นฟูการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ ($\bar{X} = 4.68$, S.D.= 0.53) มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน และ 3) บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.65$, S.D.= 0.59) ส่วนด้านที่มีค่าน้อยที่สุด ได้แก่ บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันจัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติและการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.61$, S.D.= 0.62)

2.4 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 4 การพัฒนาค้นสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 4 การพัฒนาค้นสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

มาตรการ 4 การพัฒนาค้นสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันรวบรวมสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเป็นคลังสื่อดิจิทัลในการเรียนรู้	3.63	1.00	มาก	4	4.59	0.68	มากที่สุด	6

ตาราง 7 (ต่อ)

มาตรการ 4 การพัฒนาคลัง สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
เปิดและเชื่อมโยงข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา								
2. บุคลากรภายในสถานศึกษามี การเผยแพร่สื่อและนวัตกรรม การเรียนรู้ให้ครู ผู้เรียน และผู้ปกครองสามารถ เข้าถึงคลังสื่อดิจิทัลในการ เรียนรู้ของสถานศึกษาได้	3.58	0.95	มาก	8	4.60	0.62	มากที่สุด	5
3. ครูมีการนำสื่อและนวัตกรรม มาใช้ในกระบวนการจัด การเรียนการสอนโดยเน้น การเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง	3.75	0.96	มาก	1	4.64	0.62	มากที่สุด	2
4. บุคลากรภายในสถานศึกษา ร่วมกันประเมินผลการใช้ และพัฒนาสื่อนวัตกรรม อย่างต่อเนื่อง	3.62	0.97	มาก	5	4.64	0.57	มากที่สุด	2
5. บุคลากรภายในสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยน แบ่งปัน สื่อและนวัตกรรมในการจัด การเรียนรู้ให้ทุกคนเข้าถึง ได้อย่างสะดวก	3.62	0.95	มาก	6	4.67	0.56	มากที่สุด	1
6. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้มี การออกแบบและจัดทำเว็บไซต์ ส่วนกลางของหน่วยงานเพื่อ เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศ ที่จำเป็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.61	1.08	มาก	7	4.61	0.60	มากที่สุด	4

ตาราง 7 (ต่อ)

มาตรการ 4 การพัฒนาคลัง สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
เปิดและเชื่อมโยงข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา								
7. ผู้บริหารมีนโยบายใน การพัฒนาระบบข้อมูล ส่วนกลางให้มีความ ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง	3.67	0.97	มาก	2	4.63	0.63	มากที่สุด	3
8. บุคลากรภายในสถานศึกษา ร่วมกันจัดเก็บข้อมูลใน ระบบส่วนกลางอย่างเป็น ระบบเพื่อต่อการบูรณา การในการใช้งานร่วมกัน	3.64	0.98	มาก	3	4.63	0.63	มากที่สุด	3
รวมเฉลี่ย	3.64	0.98	มาก		4.63	0.62	มากที่สุด	

จากตาราง 7 พบว่า สภาพปัจจุบัน ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 4 การพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางในภาพรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$, S.D.= 0.98) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ครูมีการนำสื่อและนวัตกรรมมาใช้ในการกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ($\bar{X} = 3.75$, S.D.= 0.96) 2) ผู้บริหารมีนโยบายในการพัฒนาระบบข้อมูลส่วนกลางให้มีความทันสมัยอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.67$, S.D.= 0.97) และ 3) บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันจัดเก็บข้อมูลในระบบส่วนกลางอย่างเป็นระบบเพื่อต่อการบูรณาการในการใช้งานร่วมกัน ($\bar{X} = 3.64$, S.D.= 0.98) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ บุคลากรภายในสถานศึกษามีการเผยแพร่สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ครู ผู้เรียน และผู้ปกครองสามารถเข้าถึงคลังสื่อดิจิทัลในการเรียนรู้ของสถานศึกษาได้ ($\bar{X} = 3.58$, S.D.= 0.95)

สภาพที่พึงประสงค์ ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 4 การพัฒนาคลังสื่อดิจิทัล

เพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ในภาพรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) บุคลากรภายในสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยน แบ่งปันสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้ทุกคนเข้าถึงได้อย่างสะดวก ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.56) 2) ครูมีการนำสื่อและนวัตกรรมมาใช้ในการกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.62) และบุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันประเมินผลการใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.57) มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 3) ผู้บริหารมีนโยบายในการพัฒนาระบบข้อมูลส่วนกลางให้มีความทันสมัยอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.63) และบุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันจัดเก็บข้อมูลในระบบส่วนกลางอย่างเป็นระบบเพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้งานร่วมกัน ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.63) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันรวบรวมสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเป็นคลังสื่อดิจิทัลในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.68)

2.5 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 5 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 5 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต

มาตรการ 5 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.76	0.99	มาก	3	4.70	0.53	มากที่สุด	1

ตาราง 8 (ต่อ)

มาตรการ 5 การสร้างทัศนคติ ที่ดีต่อการเรียนรู้และสภาวะ ที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิต	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
2. ผู้บริหารมีนโยบายในการ ส่งเสริมการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดีให้แก่ผู้เรียน	3.70	1.01	มาก	5	4.64	0.59	มากที่สุด	4
3. บุคลากรภายในสถานศึกษา ร่วมกันส่งเสริมทัศนคติ กรอบแนวคิดเชิงบวกให้แก่ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.77	0.96	มาก	2	4.68	0.59	มากที่สุด	2
4. ครูมีการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์เป็น หลักในการดำรงชีวิตให้แก่ ผู้เรียนอยู่เสมอ	3.80	1.01	มาก	1	4.70	0.53	มากที่สุด	1
5. ครูมีการส่งเสริมให้ผู้เรียน ตระหนักและรู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง	3.70	1.04	มาก	5	4.63	0.60	มากที่สุด	5
6. บุคลากรภายในสถานศึกษา ร่วมมือกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องในการพัฒนา ระบบช่วยเหลือด้าน สุขภาพจิต สังคม และ อารมณ์ของผู้เรียน	3.75	1.01	มาก	4	4.68	0.54	มากที่สุด	2
7. ครูมีการสร้างปฏิสัมพันธ์ กับผู้เรียนผ่านช่องทาง ต่างๆ ทั้งในและนอก ห้องเรียนอย่างมีคุณภาพ	3.77	0.99	มาก	2	4.67	0.58	มากที่สุด	3

ตาราง 8 (ต่อ)

มาตรการ 5 การสร้างทัศนคติ ที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะ ที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิต	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
8. ครูมีการกำกับติดตาม ความก้าวหน้าของผู้เรียน ในเรื่องต่างๆ อย่างต่อเนื่อง	3.70	1.08	มาก	5	4.68	0.60	มากที่สุด	2
รวมเฉลี่ย	3.74	1.01	มาก		4.67	0.57	มากที่สุด	

จากตาราง 8 พบว่า สภาพปัจจุบัน ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 5 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต ในภาพรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$, S.D.= 1.01) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ครูมีการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์เป็นหลักในการดำรงชีวิตให้แก่ผู้เรียนอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.80$, S.D.= 1.01) 2) บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันส่งเสริมทัศนคติกรอบแนวคิดเชิงบวกให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.77$, S.D.= 0.96) และครูมีการสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนผ่านช่องทางต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างมีคุณภาพ ($\bar{X} = 3.77$, S.D.= 0.99) มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน และ 3) ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.76$, S.D.= 0.99) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารมีนโยบายในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีให้แก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 3.70$, S.D.= 1.01) ครูมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักและรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.70$, S.D.= 1.04) และครูมีการกำกับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนในเรื่องต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.70$, S.D.= 1.08) มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

สภาพที่พึงประสงค์ ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 5 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต ในภาพรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D.= 0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย อันดับแรก ได้แก่ 1) ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.70$, S.D.=

0.53) และครูมีการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์เป็นหลักในการดำรงชีวิตให้แก่ผู้เรียนอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.70$, S.D.= 0.53) มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2) บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันส่งเสริมทัศนคติ กรอบแนวคิดเชิงบวกให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.68$, S.D.= 0.59) กับบุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาระบบช่วยเหลือด้านสุขภาพจิต สังคม และอารมณ์ของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.68$, S.D.= 0.54) และครูมีการกำกับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนในเรื่องต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.68$, S.D.= 0.60) และ 3) ครูมีการสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนผ่านช่องทางต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างมีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.67$, S.D.= 0.58) ส่วนด้านที่มีค่าน้อยที่สุด ได้แก่ ครูมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักและรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.63$, S.D.= 0.60)

2.6 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 6 การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 6 การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

มาตรการ 6 การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ผู้บริหารมีการจัดสรรให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมทั่วถึงทุกพื้นที่บริเวณโรงเรียน	3.66	1.04	มาก	4	4.63	0.59	มากที่สุด	4
2. ผู้บริหารมีการอำนวยความสะดวกให้ครูในการจัดสรรอุปกรณ์ เครื่องมือโปรแกรม ที่ทันสมัยอยู่เสมอ	3.69	1.00	มาก	2	4.72	0.54	มากที่สุด	1

ตาราง 9 (ต่อ)

มาตรการ 6 การยกระดับ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
3. ผู้บริหารมีการจัดตั้งศูนย์สื่อ ในการให้การสนับสนุนช่วยเหลือ ในการใช้เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	3.66	0.94	มาก	4	4.63	0.57	มากที่สุด	4
4. ครูมีการพัฒนาแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ออนไลน์ที่หลากหลาย มีประสิทธิภาพเพื่อ สนองความต้องการของผู้เรียน	3.68	0.99	มาก	3	4.64	0.62	มากที่สุด	3
5. ผู้บริหารมีการเชื่อมโยง แพลตฟอร์มที่พัฒนาอย่าง เป็นระบบให้ทุกคนสามารถ เข้าถึงได้	3.64	1.01	มาก	5	4.62	0.62	มากที่สุด	5
6. ผู้บริหารมีการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายหรืออุปกรณ์การ เรียนให้ตามความเหมาะสม กับความต้องการจำเป็น ของผู้เรียน	3.73	0.98	มาก	1	4.69	0.55	มากที่สุด	2
รวมเฉลี่ย	3.68	0.99	มาก		4.66	0.58	มากที่สุด	

จากตาราง 9 พบว่า สภาพปัจจุบัน ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 6 การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ในภาพรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$, S.D.= 0.99) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารมีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายหรืออุปกรณ์การเรียนให้ตามความเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.73$, S.D.= 0.98) 2) ผู้บริหารมีการอำนวยความสะดวกให้

ครูในการจัดสรรอุปกรณ์ เครื่องมือ โปรแกรม ที่ทันสมัยอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.69$, S.D.= 1.00) 3) ครูมีการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ที่หลากหลายมีประสิทธิภาพเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.68$, S.D.= 0.99) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารมีการเชื่อมโยงแพลตฟอร์มที่พัฒนาอย่างเป็นระบบให้ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ ($\bar{X} = 3.64$, S.D.= 1.01)

สภาพที่พึงประสงค์ ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 6 การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ในภาพรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D.= 0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารมีการอำนวยความสะดวกให้ครูในการจัดสรรอุปกรณ์ เครื่องมือ โปรแกรม ที่ทันสมัยอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.72$, S.D.= 0.54) 2) ผู้บริหารมีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายหรืออุปกรณ์การเรียนรู้ให้ตามความเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.69$, S.D.= 0.55) 3) ครูมีการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ที่หลากหลายมีประสิทธิภาพเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.64$, S.D.= 0.62) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารมีการเชื่อมโยงแพลตฟอร์มที่พัฒนาอย่างเป็นระบบให้ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ ($\bar{X} = 4.62$, S.D.= 0.62)

2.6 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 7 การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 10

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 7 การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ

มาตรการ 7 การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญ และกำลังใจ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ผู้บริหารมีการจัดสวัสดิการ ที่มีความเหมาะสมในการ เดินทางและประกันความ ปลอดภัยให้แก่ครูที่ออก ปฏิบัติงานนอกสถานศึกษา	3.66	1.06	มาก	6	4.65	0.59	มากที่สุด	6

ตาราง 10 (ต่อ)

มาตรการ 7 การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญ และกำลังใจ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
2. ผู้บริหารสร้างขวัญและ กำลังใจให้กับครูที่ทุ่มเท เสียสละ และอุทิศตนในการ จัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ	3.71	0.98	มาก	5	4.71	0.54	มากที่สุด	4
3. บุคลากรในสถานศึกษา ร่วมกันสร้างระบบดูแล ความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ได้อย่างมีคุณภาพ	3.84	1.01	มาก	1	4.70	0.57	มากที่สุด	5
4. บุคลากรในสถานศึกษามี การดำเนินการในการใช้ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่ได้มาตรฐาน	3.80	0.97	มาก	2	4.75	0.49	มากที่สุด	1
5. บุคลากรในสถานศึกษามี การประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนา ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนให้มี ประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	3.75	1.05	มาก	3	4.74	0.51	มากที่สุด	2
6. บุคลากรในสถานศึกษามี การดำเนินการตามโครงการ การขับเคลื่อนการ ดำเนินงานด้านความ ปลอดภัย และระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่ สอดคล้องกับนโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัด	3.72	1.05	มาก	4	4.73	0.53	มากที่สุด	3
รวมเฉลี่ย	3.75	1.02	มาก		4.71	0.54	มากที่สุด	

จากตาราง 10 พบว่า สภาพปัจจุบัน ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 7 การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ ในภาพรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.75, S.D. = 1.02) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) บุคลากรในสถานศึกษาร่วมกันสร้างระบบดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ ($\bar{X}$ = 3.84, S.D. = 1.01) 2) บุคลากรในสถานศึกษามีการดำเนินการในการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้มาตรฐาน ($\bar{X}$ = 3.80, S.D. = 0.97) 3) บุคลากรในสถานศึกษามีการประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}$ = 3.75, S.D. = 1.05) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารมีการจัดสวัสดิการที่มีความเหมาะสมในการเดินทางและประกันความปลอดภัยให้แก่ครูที่ออกปฏิบัติงานนอกสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 3.66, S.D. = 1.06)

สภาพที่พึงประสงค์ ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 7 การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ ในภาพรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.71, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) บุคลากรในสถานศึกษามีการดำเนินการในการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้มาตรฐาน ($\bar{X}$ = 4.75, S.D. = 0.49) 2) บุคลากรในสถานศึกษามีการประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}$ = 4.74, S.D. = 0.51) 3) บุคลากรในสถานศึกษามีการดำเนินการตามโครงการการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านความปลอดภัย และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ($\bar{X}$ = 4.73, S.D. = 0.53) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารมีการจัดสวัสดิการที่มีความเหมาะสมในการเดินทางและประกันความปลอดภัยให้แก่ครูที่ออกปฏิบัติงานนอกสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 4.65, S.D. = 0.59)

2. การวิเคราะห์ดัชนีความต้องการจำเป็น

ตอนที่ 1 ความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ซึ่งประกอบด้วย 7 มาตรการ ได้แก่ 1) การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน 2) การเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา 3) การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง 4) การพัฒนากล้องสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูล

สารสนเทศทางการศึกษา 5) การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต 6) การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 7) การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ โดยภาพรวมและเสนอเป็นรายด้าน ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 11

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและดัชนีจัดเรียงอันดับความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ในภาพรวม

การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟู ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความ ต้องการ จำเป็น	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน	3.68	0.97	4.62	0.61	0.2554	6
2. การเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา	3.69	0.96	4.64	0.60	0.2575	4
3. การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	3.67	0.97	4.65	0.57	0.2670	2
4. การพัฒนาค้นสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	3.64	0.98	4.63	0.62	0.2720	1
5. การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต	3.74	1.01	4.67	0.57	0.2487	7

ตาราง 11 (ต่อ)

การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟู ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความ ต้องการ จำเป็น	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
6. การยกระดับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	3.68	0.99	4.66	0.58	0.2663	3
7. การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัย และสร้างขวัญและกำลังใจ	3.75	1.02	4.71	0.54	0.2560	5

จากตาราง 11 พบว่าความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ในภาพรวมพบว่า มาตรการมีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ 1) มาตรการ 4 การพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (PNI = 0.2720) 2) มาตรการ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (PNI = 0.2670) 3) มาตรการ 6 การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ (PNI = 0.2663) 4) มาตรการ 2 การเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา (PNI = 0.2575) 5) มาตรการ 7 การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัย และสร้างขวัญและกำลังใจ (PNI = 0.2560) 6) มาตรการ 1 การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน (PNI = 0.2554) และ 7) มาตรการ 5 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต (PNI = 0.2487) ตามลำดับ

1.1 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 1 การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 12

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและดัชนีจัดเรียงอันดับความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มาตรการ 1 การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน

มาตรการ 1 การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. บุคลากรภายในสถานศึกษา ร่วมกันสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน	3.60	0.98	4.65	0.56	0.2917	1
2. ครูมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3.68	0.93	4.60	0.57	0.2500	5
3. ครูมีการบูรณาการเนื้อหาสาระที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางบนพื้นฐานประสบการณ์ชีวิตของผู้เรียน	3.68	0.98	4.64	0.63	0.2609	2
4. ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.65	1.00	4.59	0.68	0.2575	3
5. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีเพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.73	0.98	4.67	0.56	0.2520	4
6. ครูมีการพัฒนาห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน	3.73	0.95	4.63	0.57	0.2413	6

ตาราง 12 (ต่อ)

มาตรการ 1 การออกแบบ กระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลง และความต้องการของผู้เรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความ ต้องการ จำเป็น	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
7. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ ผสมผสานอย่างยืดหยุ่น (hybrid learning)	3.70	0.99	4.59	0.63	0.2405	8
8. ครูมีการพัฒนาสื่อที่เหมาะสม ตามบริบทของผู้เรียน	3.69	0.95	4.58	0.66	0.2412	7
รวมเฉลี่ย	3.68	0.97	4.62	0.61	0.2554	

จากตาราง 12 พบว่า ความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะ
ถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มาตรการ 1
การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการ
ของผู้เรียน โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) บุคลากรภายใน
สถานศึกษาร่วมกันสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับ
บริบทของผู้เรียน (PNI = 0.2917) 2) ครูมีการบูรณาการเนื้อหาสาระที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางบน
พื้นฐานประสบการณ์ชีวิตของผู้เรียน (PNI = 0.2609) และ 3) ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายให้
ครูผู้สอนส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล (PNI = 0.2575) ส่วนด้านที่มีความต้องการ
จำเป็นน้อยที่สุด ได้แก่ ครูมีการพัฒนาห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน (PNI =
0.2405)

1.2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะ
ถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มาตรการ 2
การเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 13

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและดัชนีจัดเรียงอันดับความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 2 การเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรการ 2 การเสริมพลังพัฒนา ครูและผู้บริหารสถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความ ต้องการ จำเป็น	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ครูมีการพัฒนาเทคนิคการสอนให้มีสมรรถนะแบบการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) ที่เหมาะสมกับบริบทผู้เรียน	3.75	0.98	4.69	0.57	0.2507	5
2. ผู้บริหารมีการสนับสนุนให้ครูมีสมรรถนะในการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.75	1.00	4.66	0.63	0.2427	8
3. ครูมีการปรับบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.68	0.95	4.65	0.59	0.2636	2
4. ผู้บริหารมีการปรับบทบาทในการเป็นผู้นำทางวิชาการเสริมสร้างวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ของครู	3.71	0.96	4.63	0.63	0.2480	6
5. บุคลากรมีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.66	0.97	4.62	0.62	0.2623	3
6. ครูมีการพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.73	0.95	4.64	0.56	0.2440	7

ตาราง 13 (ต่อ)

มาตรการ 2 การเสริมพลังพัฒนา ครูและผู้บริหารสถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความ ต้องการ จำเป็น	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
7. ผู้บริหารมีการจัดศูนย์พัฒนาครู เพื่อดำเนินการให้คำปรึกษาใน ด้านการเรียนการสอนให้ เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ	3.59	0.98	4.60	0.59	0.2813	1
8. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามผล การพัฒนาครูเพื่อฟื้นฟูคุณภาพ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.65	0.93	4.59	0.61	0.2575	4
รวมเฉลี่ย	3.69	0.96	4.64	0.60	0.2575	

จากตาราง 13 พบว่า ความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะ
ถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 2
การเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อย
3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารมีการจัดศูนย์พัฒนาครูเพื่อดำเนินการให้คำปรึกษาในด้านการเรียน
การสอนให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ (PNI = 0.2813) 2) ครูมีการปรับ
บทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมี
ประสิทธิภาพ (PNI = 0.2636) และ 3) บุคลากรมีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายในสถานศึกษา
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (PNI = 0.2623) ส่วนด้านที่มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารมี
การสนับสนุนให้ครูมีสมรรถนะในการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (PNI =
0.2427)

1.3 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะ
ถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 3
การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง
ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 14

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและดัชนีจัดเรียงอันดับความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

มาตรการ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของผู้เรียน	3.72	0.99	4.62	0.58	0.2419	6
2. บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันจัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติและการจัดการเรียนการสอน	3.62	0.96	4.61	0.62	0.2735	4
3. บุคลากรภายในสถานศึกษามีปฏิสัมพันธ์และสร้างสัมพันธ์ภาพกับผู้ปกครองได้เป็นอย่างดี	3.72	0.97	4.69	0.57	0.2608	5
4. บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	3.61	0.98	4.68	0.55	0.2964	1
5. บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้	3.65	0.95	4.65	0.59	0.2740	3

ตาราง 14 (ต่อ)

มาตรการ 3 การสร้างการมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความ ต้องการ จำเป็น	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
6. บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการฟื้นฟูการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ	3.67	0.96	4.68	0.53	0.2752	2
รวมเฉลี่ย	3.67	0.97	4.65	0.57	0.2670	

จากตาราง 14 พบว่า ความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน (PNI = 0.2964) 2) บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการฟื้นฟูการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ (PNI = 0.2752) และ 3) บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ (PNI = 0.2740) ส่วนด้านที่มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด ได้แก่ บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของผู้เรียน (PNI = 0.2419)

1.4 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 4 การพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 15

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและดัชนีจัดเรียงอันดับความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 4 การพัฒนาค้นคว้าสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

มาตรการ 4 การพัฒนาค้นคว้าสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันรวบรวมสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเป็นคลังสื่อดิจิทัลในการเรียนรู้	3.63	1	4.59	0.68	0.2645	6
2. บุคลากรภายในสถานศึกษามีการเผยแพร่สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ครู ผู้เรียน และผู้ปกครองสามารถเข้าถึงคลังสื่อดิจิทัลในการเรียนรู้ของสถานศึกษาได้	3.58	0.95	4.6	0.62	0.2849	2
3. ครูมีการนำสื่อและนวัตกรรมมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	3.75	0.96	4.64	0.62	0.2373	8
4. บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันประเมินผลการใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง	3.62	0.97	4.64	0.57	0.2818	3
5. บุคลากรภายในสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยน แบ่งปันสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้ทุกคนเข้าถึงได้อย่างสะดวก	3.62	0.95	4.67	0.56	0.2901	1

ตาราง 15 (ต่อ)

มาตรการ 4 การพัฒนาคัลังสื่อ ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและ เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการ จำเป็น	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
6. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้มีการ ออกแบบและจัดทำเว็บไซต์ ส่วนกลางของหน่วยงานเพื่อ เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศที่ จำเป็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.61	1.08	4.61	0.6	0.2770	4
7. ผู้บริหารมีนโยบายในการพัฒนา ระบบข้อมูลส่วนกลางให้มีความ ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง	3.67	0.97	4.63	0.63	0.2616	7
8. บุคลากรภายในสถานศึกษา ร่วมกันจัดเก็บข้อมูลในระบบ ส่วนกลางอย่างเป็นระบบเพื่อ ง่ายต่อการบูรณาการในการใช้ งานร่วมกัน	3.64	0.98	4.63	0.63	0.2720	5
รวมเฉลี่ย	3.64	0.98	4.63	0.62	0.2720	

จากตาราง 15 พบว่า ความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะ
ถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 4
การพัฒนาคัลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา โดย
เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) บุคลากรภายในสถานศึกษามี
การแลกเปลี่ยน แบ่งปันสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้ทุกคนเข้าถึงได้อย่างสะดวก (PNI =
0.2901) 2) บุคลากรภายในสถานศึกษามีการเผยแพร่สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ครู ผู้เรียน และ
ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงคลังสื่อดิจิทัลในการเรียนรู้ของสถานศึกษาได้ (PNI = 0.2849) และ
3) บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันประเมินผลการใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง (PNI =
0.2818) ส่วนด้านที่มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด ได้แก่ ครูมีการนำสื่อและนวัตกรรมมาใช้ใน
กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (PNI = 0.2373)

1.5 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มาตรการ 5 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 16

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและดัชนีจัดเรียงอันดับความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มาตรการ 5 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต

มาตรการ 5 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.76	0.99	4.7	0.53	0.2500	4
2. ผู้บริหารมีนโยบายในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีให้แก่ผู้เรียน	3.7	1.01	4.64	0.59	0.2541	2
3. บุคลากรภายในสถานศึกษา ร่วมกันส่งเสริมทัศนคติ กรอบแนวคิดเชิงบวกให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.77	0.96	4.68	0.59	0.2414	6
4. ครูมีการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์เป็นหลักในการดำรงชีวิตให้แก่ผู้เรียนอยู่เสมอ	3.8	1.01	4.7	0.53	0.2368	8
5. ครูมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักและรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง	3.7	1.04	4.63	0.6	0.2514	3

ตาราง 16 (ต่อ)

มาตรการ 5 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
6. บุคลากรภายในสถานศึกษา ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาระบบช่วยเหลือ ด้านสุขภาพจิต สังคม และ อารมณ์ของผู้เรียน	3.75	1.01	4.68	0.54	0.2480	5
7. ครูมีการสร้างปฏิสัมพันธ์กับ ผู้เรียนผ่านช่องทางต่างๆ ทั้งใน และนอกห้องเรียนอย่างมี คุณภาพ	3.77	0.99	4.67	0.58	0.2387	7
8. ครูมีการกำกับติดตาม ความก้าวหน้าของผู้เรียนในเรื่อง ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง	3.7	1.08	4.68	0.6	0.2649	1
รวมเฉลี่ย	3.74	1.01	4.67	0.57	0.2487	

จากตาราง 16 พบว่า ความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 5 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ครูมีการกำกับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน (PNI = 0.2649) 2) ผู้บริหารมีนโยบายในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีให้แก่ผู้เรียน (PNI = 0.2541) และ 3) ครูมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักและรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง (PNI = 0.2514) ส่วนด้านที่มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด ได้แก่ ครูมีการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์เป็นหลักในการดำรงชีวิตให้แก่ผู้เรียนอยู่เสมอ (PNI = 0.2368)

1.6 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 6

การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 17

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและดัชนีจัดเรียงอันดับความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 6 การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

มาตรการ 6 การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารมีการจัดสรรให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมทั่วถึงทุกพื้นที่บริเวณโรงเรียน	3.66	1.04	4.63	0.59	0.2650	3
2. ผู้บริหารมีการอำนวยความสะดวกให้กับครูในการจัดสรรอุปกรณ์ เครื่องมือ โปรแกรมที่ทันสมัยอยู่เสมอ	3.69	1.00	4.72	0.54	0.2791	1
3. ผู้บริหารมีการจัดตั้งศูนย์สื่อในการให้การสนับสนุน ช่วยเหลือในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.66	0.94	4.63	0.57	0.2650	3
4. ครูมีการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ที่หลากหลายมีประสิทธิภาพเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียน	3.68	0.99	4.64	0.62	0.2609	4
5. ผู้บริหารมีการเชื่อมโยงแพลตฟอร์มที่พัฒนาอย่างเป็นระบบให้ทุกคนสามารถเข้าถึงได้	3.64	1.01	4.62	0.62	0.2692	2

ตาราง 17 (ต่อ)

มาตรการ 6 การยกระดับการ จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่าง เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความ ต้องการ จำเป็น	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
6. ผู้บริหารมีการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายหรืออุปกรณ์การเรียน ให้ตามความเหมาะสมกับความ ต้องการจำเป็นของผู้เรียน	3.73	0.98	4.69	0.55	0.2574	5
รวมเฉลี่ย	3.68	0.99	4.66	0.58	0.2663	

จากตาราง 17 พบว่า ความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะ
ถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 6
การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยเรียงลำดับ
ความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารมีการอำนวยความสะดวกให้ครู
ในการจัดสรรอุปกรณ์ เครื่องมือ โปรแกรม ที่ทันสมัยอยู่เสมอ (PNI = 0.2791) 2) ผู้บริหารมี
การเชื่อมโยงแพลตฟอร์มที่พัฒนาอย่างเป็นระบบให้ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ (PNI = 0.2692) และ
3) ผู้บริหารมีการจัดสรรให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมทั่วถึงทุกพื้นที่
บริเวณโรงเรียน (PNI = 0.2650) และผู้บริหารมีการจัดตั้งศูนย์สื่อในการให้การสนับสนุนช่วยเหลือใน
การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (PNI = 0.2650) มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน
ส่วนด้านที่มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารมีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายหรืออุปกรณ์
การเรียนให้ตามความเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน (PNI = 0.2574)

1.7 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะ
ถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 7
การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 18

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและดัชนีจัดเรียงอันดับความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 7 การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ

มาตรการ 7 การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและ กำลังใจ	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความ ต้องการ จำเป็น	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารมีการจัดสวัสดิการที่มี ความเหมาะสมในการเดินทาง และประกันความปลอดภัยให้แก่ ครูที่ออกปฏิบัติงานนอก สถานศึกษา	3.66	1.06	4.65	0.59	0.2705	2
2. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจ ให้กับครูที่ทุ่มเท เสียสละ และ อุทิศตนในการจัดการเรียนการ สอนอยู่เสมอ	3.71	0.98	4.71	0.54	0.2695	3
3. บุคลากรในสถานศึกษาร่วมกัน สร้างระบบดูแลความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	3.84	1.01	4.70	0.57	0.2240	6
4. บุคลากรในสถานศึกษามีการ ดำเนินการในการใช้ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่ได้มาตรฐาน	3.80	0.97	4.75	0.49	0.2500	5
5. บุคลากรในสถานศึกษามีการ ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	3.75	1.05	4.74	0.51	0.2640	4

ตาราง 18 (ต่อ)

มาตรการ 7 การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและ กำลังใจ	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความ ต้องการ จำเป็น	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
6. บุคลากรในสถานศึกษามีการ ดำเนินการตามโครงการการขับ เคลื่อนการดำเนินงานด้านความ ปลอดภัย และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่สอดคล้องกับนโยบาย ของหน่วยงานต้นสังกัด	3.72	1.05	4.73	0.53	0.2715	1
รวมเฉลี่ย	3.75	1.02	4.71	0.54	0.2560	

จากตาราง 18 พบว่า ความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 7 การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) บุคลากรในสถานศึกษามีการดำเนินการตามโครงการการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านความปลอดภัย และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด (PNI = 0.2715) 2) ผู้บริหารมีการจัดสวัสดิการที่มีความเหมาะสมในการเดินทางและประกันความปลอดภัยให้แก่ครูที่ออกปฏิบัติงานนอกสถานศึกษา (PNI = 0.2705) 3) ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูที่ทุ่มเท เสียสละ และอุทิศตนในการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ (PNI = 0.2715) ส่วนด้านที่มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษา ร่วมกันสร้างระบบดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ (PNI = 0.2240)

ตอนที่ 2 สรุปข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของแนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

สรุปข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของแนวทางในการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จากผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัด โดยภาพรวมในการตอบแบบสอบถามปลายเปิด (opened questionnaire) ดังนี้ 1) ปัญหา/อุปสรรค ได้แก่ การเรียนรู้ด้วย

ตนเอง, เวลาที่จำกัดในการจัดการเรียนรู้, การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน, เงินเดือน, ความสนใจของครู, การจัดโครงการกับชุมชน, เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้ปกครองไม่มีเวลาในการดูแลนักเรียน ทำให้ยังมีปัญหาในเรื่องของการร่วมมือในการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน เช่น การขอให้ช่วยตรวจการบ้าน และเด็กนักเรียนบางคนอยู่กับผู้ปกครองที่เป็นผู้สูงอายุไม่สามารถอ่านหนังสือหรือสอนการบ้านนักเรียนได้ทำให้การพัฒนาการเรียนการสอนในบางข้อก็ยังบกพร่อง เพราะผู้ปกครองยังขาดความรู้ความเข้าใจในการมีส่วนร่วมกับโรงเรียน, การนำองค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน, สถานศึกษายังมีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนไม่มากพอ ที่ชุมชนจะเห็นความสำคัญของสถานศึกษา, การติดต่อสื่อสาร, การเข้าถึงข้อมูลและรายละเอียดยังไม่สมบูรณ์เท่าที่ควรสำหรับครูบางกลุ่ม, ให้ครูมีการพัฒนาสื่อที่ต่อเนื่อง และสามารถใช้สื่อร่วมกันได้, อุปกรณ์ในการจัดทำ, ไม่มีครูผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาโดยตรง ทำให้ครูไม่ทราบว่านักเรียนบางส่วนมีผลกระทบด้านสุขภาพจิต, ความเสถียรของระบบ อาจจะยังไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร, จำนวนอุปกรณ์ และงบประมาณไม่เพียงพอ เป็นต้น 2) แนวทางการแก้ไข ได้แก่ การเพิ่มกำลังใจครูโดยการลดภาระงานนอกห้องเรียนให้ครู, ผู้ปกครองควรเข้ามา มีบทบาทในการช่วยมีส่วนร่วมกับโรงเรียนนอกเหนือจากการทำกิจกรรมในโรงเรียน คือ การแจ้งปัญหาที่ผู้ปกครองได้พบในการเรียนการสอนหรือสิ่งที่ต้องการให้ครูเข้าช่วยเหลือหรือพัฒนา และสามารถช่วยดูแลให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้แม้อยู่ที่บ้านในช่วงเวลาปิดเทอม ช่วงเวลาวันหยุดสุดสัปดาห์, สร้างกิจกรรมที่ให้ชุมชนมีส่วนร่วมกับสถานศึกษามากขึ้น, มีการพัฒนา อบรม สัมมนา การสร้างเว็บไซต์จากผู้เชี่ยวชาญให้กับสถานศึกษา, ศึกษาเรียนรู้การใช้สื่อที่เหมาะสมและทันสมัยของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ, ทศนคติของผู้เรียนบางส่วนมาจากครอบครัว ไม่ได้สร้างได้จากโรงเรียน 100% จึงควรมีการร่วมกันปลูกฝังทัศนคติที่ดีทั้งจากโรงเรียน และครอบครัว อีกทั้งยังควรมีอุปกรณ์และเทคโนโลยีให้ครบครัน ซึ่งถึงเป็นจุดเริ่มต้นของการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

3. การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ชนิดกึ่งโครงสร้าง (semi-structured interview)

โดยใช้ข้อคำถามหลังจากการเก็บข้อมูลในแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (semi-structured interview) จำนวน 6 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ศึกษาานิเทศก์ที่เชี่ยวชาญด้านการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ผู้อำนวยการสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีความรู้และเชี่ยวชาญด้านการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ผู้อำนวยการสถานศึกษาขนาดกลางที่มีความรู้และเชี่ยวชาญด้าน

การฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ผู้อำนวยการสถานศึกษาขนาดใหญ่ขึ้นไปที่มีความรู้และเชี่ยวชาญด้านการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ครูในสถานศึกษาที่มีความรู้และเชี่ยวชาญด้านการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ โดยคัดเลือกจากสถานศึกษาที่มีผลคะแนน O-NET สูงที่สุดในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ซึ่งกลุ่มตัวอย่างนี้ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (purposive selection) โครงสร้างคำถามได้มาจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลในการตอบแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของงานวิจัยเพื่อใช้ในการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. นายนิพนธ์ นนธิ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

2. นายนาครณ์ พุทธวงศ์ ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ

3. นายวันชนะ เผือกกรุด ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหลวงท้ายตลาด

4. นางสุกัญญา กิจจำปา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดธรรมเจดีย์

5. นายไพโรจน์ เงินวิเศษ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปทุมธานี

6. นายวรวัตร ศรีพรมมา ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดหลวงท้ายตลาด

3.1 ผลการสัมภาษณ์เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มาตรการ 1 การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน

ตาราง 19 ผลการสัมภาษณ์เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มาตรการ 1 การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน

ประเด็นความต้องการจำเป็น มาตรการ 1	แนวทางการพัฒนา มาตรการ 1 การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน
- บุคลากรภายในสถานศึกษา ร่วมกันสำรวจและวิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อนำมาปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้ เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน	- การตอบสนองความต้องการท้องถิ่นชุมชน - การสนองงานนโยบายต่างๆ - การสร้างความเข้าใจให้ตรงกันระหว่างครู และบุคลากร ทางการศึกษา

ตาราง 19 (ต่อ)

ประเด็นความต้องการจำเป็น มาตรการ 1	แนวทางการพัฒนา มาตรการ 1 การออกแบบกระบวนการ จัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและ ความต้องการของผู้เรียน
- ครูมีการบูรณาการเนื้อหาสาระที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางบนพื้นฐานประสบการณ์ชีวิตของผู้เรียน - ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง - สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตุ้นแรงจูงใจและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน - ในส่วนของระดับเขตพื้นที่การศึกษา เน้นให้สถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสามารถ - มีนโยบายในส่วนของโรงเรียนขยายโอกาส มีการบรรจุวิชางานช่างเข้าไปด้วย เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการปฏิบัติผ่านกระบวนการทำด้วยตัวเอง - มีการดำเนินการประชุมว่าเขตจะทำอย่างไรให้การศึกษาได้อย่างมีคุณภาพหลังจากผ่านช่วงโควิดมาแล้ว โดยมีนโยบายคือทำให้สถานศึกษาทุกโรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณภาพพร้อมกันทั้งหมด - เขตมีความให้ความสำคัญมุ่งเน้นการเรียนการสอนในห้องเรียน ที่ส่งเสริมทางด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ - ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาให้โรงเรียนทุกโรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณภาพ 100% - ผลักดันการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง - มีการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง - มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับประถมวัยโดยมีการปูพื้นฐานเพื่อส่งต่อให้ระดับประถมศึกษา

ตาราง 19 (ต่อ)

ประเด็นความต้องการจำเป็น มาตรการ 1	แนวทางการพัฒนา มาตรการ 1 การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน
	- มีการนำสถิติสามปีย้อนหลังมาออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สนองต่อความต้องการของผู้เรียน - การออกแบบกระบวนการกระบวนการเรียนรู้อันสนองความต้องการของผู้เรียน เนื่องจากครูในสถานศึกษามีค่อนข้างน้อยต้องอาศัยเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และบูรณาการเชื่อมโยงกับประสบการณ์ชีวิตของผู้เรียน - ลดภาระงานครูและคืนครูให้สู่ห้องเรียน - จากสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ร่วมกันเปิดโอกาสให้ครูนำสื่อการเรียนรู้มาแชร์และใช้ร่วมกัน - ส่งเสริมกระบวนการวัดประเมินผลที่ตัดสินตามสภาพจริงมากกว่าการใช้ข้อสอบ เน้นทักษะการปฏิบัติให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ - การจัดการเรียนรู้ภายในห้องเรียนจะเน้นการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการสร้างแรงจูงใจในการเรียน หยิบประสบการณ์ชีวิตของผู้เรียนขึ้นมาเป็นหัวข้อในการเรียนรู้ และเชื่อมโยงไปสู่หลักสูตรการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดความอยากที่จะเรียนรู้ - มีการวัดและประเมินประเมินผลด้วยวิธีการวิธีการที่หลากหลายเน้นตามสภาพจริง - เน้นกระบวนการที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ มีปฏิสัมพันธ์ในการทำงานเป็นกลุ่ม ให้ อีสระทางด้านความคิด ไม่จำเป็นจะต้องนั่งเรียนอยู่แค่ในห้องเรียนเท่านั้น อาจพาไปแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนจริงและได้ลงมือปฏิบัติจริง ก็จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

จากตาราง 19 ผลการสัมภาษณ์เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 1 การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน มีข้อสรุปที่ได้จากการสัมภาษณ์ คือ

หน่วยงานระดับนโยบาย สำนักงานเขตเริ่มจากการสำรวจและวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรที่บูรณาการองค์ความรู้ทางวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพอย่างสมดุล กำหนดนโยบายที่มุ่งส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และสนับสนุนการออกแบบหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นสามารถปรับให้เข้ากับบริบทที่แตกต่างของผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้นอกจากนี้ ยังผลักดันให้มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง เพื่อสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน ทั้งหมดนี้มีเป้าหมายสูงสุดคือการพัฒนาทุกโรงเรียนให้เป็นสถานศึกษาคุณภาพที่สามารถผลิตผู้เรียนให้เป็นทั้งคนดีและมีความสามารถ พร้อมรับมือกับความท้าทายในอนาคต

หน่วยงานระดับปฏิบัติ บุคลากรในสถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยเริ่มจากการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย บูรณาการเนื้อหาให้เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้มีความหมายและนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง มุ่งเน้นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตุ้นแรงจูงใจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน

3.2 ผลการสัมภาษณ์เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 2 การเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา

ตาราง 20 ผลการสัมภาษณ์เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 2 การเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นความต้องการจำเป็น มาตรการ 2	แนวทางการพัฒนา มาตรการ 2 การเสริมพลังพัฒนาครูและ ผู้บริหารสถานศึกษา
- ผู้บริหารมีการจัดศูนย์พัฒนาครู เพื่อดำเนินการให้คำปรึกษาใน ด้านการเรียนการสอนให้	- สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ - สร้างการทำงานเป็นทีมดึงดูดเด่นของแต่ละคนนำมาใช้ในการ ขับเคลื่อนองค์กรให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ตาราง 20 (ต่อ)

ประเด็นความต้องการจำเป็น มาตรการ 2	แนวทางการพัฒนา มาตรการ 2 การเสริมพลังพัฒนาครูและ ผู้บริหารสถานศึกษา
เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ - ครูมีการปรับบทบาทเป็นผู้ อำนวยความสะดวกในการ ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ - บุคลากรมีการประสานความ ร่วมมือจากทุกฝ่ายใน สถานศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	- จัดกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอ มักใช้เวลาเวลาว่าง ในช่วงระหว่างการรับประทานอาหารร่วมกันในการ ปรึกษาหารือเรื่องต่างๆ - สร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา - การติดตามการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ และชี้แนะ แนวทางเพิ่มเติม - มีการสนับสนุนให้ครูปรับบทบาทเป็นผู้แนะนำ เน้นผู้เรียน เป็นผู้ปฏิบัติและเป็นศูนย์กลางของการจัดการเรียนรู้ - ในส่วนของระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดสรรบุคลากร ให้กับสถานศึกษาอย่างเพียงพอ - หากมีครูบรรจุใหม่ ย้าย หรือเปลี่ยนตำแหน่งเข้ามาใหม่ จะต้องมีการจัดการอบรมเพื่อปรับแนวคิดมุมมองชี้ให้เห็น แนวทางการจัดการการศึกษาของเขต เพื่อให้การดำเนินงาน ไปยังจุดมุ่งหมายเดียวกัน และเกิดความเข้าใจที่ตรงกัน - มีการจัดการฝึกอบรมให้เกิดการเรียนรู้ระหว่างทำงานอย่าง สม่ำเสมอ - มีวิธีการทำงานโดยอาศัยกระบวนการ PLC ที่ช่วยในการ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง - ให้ครูจัดกระบวนการ active learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ส่งเสริมการพัฒนาครู ไม่ว่าจะเป็นการจัดสรรเครื่องมือและ กิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้กับสถานศึกษา - ส่งเสริมให้ครูมีการจัดกระบวนการสอน โดยมุ่งกระบวนการ active learning - มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

ตาราง 20 (ต่อ)

ประเด็นความต้องการจำเป็น มาตรการ 2	แนวทางการพัฒนา มาตรการ 2 การเสริมพลังพัฒนาครูและ ผู้บริหารสถานศึกษา
	- มีการเสริมพลังครูด้วยประสบการณ์ตรง มีหลักการจูงใจครู เป็นการยกตัวอย่างเหตุการณ์ให้ฟัง และมุ่งส่งเสริม กระบวนการคิดเป็นที่ว่า ถ้าเราทำประโยชน์ให้เกิดขึ้นกับตัว ผู้เรียนเป็นสำคัญ เด็กได้ดี ครูจะได้ดีด้วย หากครูทำเพื่อ ตัวเองเพียงอย่างเดียวจะทำให้การศึกษานั้นล้มเหลว - ต่อยอดจากการพัฒนาเด็ก โดยการประเมินวิทยฐานะอย่าง ต่อเนื่อง - ส่งเสริมการใช้กระบวนการ active learning ในสถานศึกษา ให้ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง บริบทผู้เรียนเป็นสำคัญ - ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน - ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูด้วย กระบวนการ active learning เพื่อดึงดูดความสนใจของ ผู้เรียน - ส่งเสริมให้ครูนำสื่อและเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการ จัดการเรียนรู้และสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน - ผู้บริหารมีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีให้กับคุณครูผู้สอนได้ นำมาใช้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ - มีกระบวนการนิเทศชั้นเรียนให้คำปรึกษา คำแนะนำ และ ติดตามอย่างต่อเนื่อง - จัดโครงสร้างและระบบการทำงานที่เอื้อต่อการประสานงาน และการทำงานร่วมกัน - สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ - ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูจะเน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลางให้ลงมือปฏิบัติ เปิดโอกาสให้นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก หรือเปิดโอกาสให้นักเรียนถามในสิ่งที่สงสัย และสนับสนุนให้ผู้เรียนหาคำตอบด้วยการลงมือปฏิบัติจริง

ตาราง 20 (ต่อ)

ประเด็นความต้องการจำเป็น มาตรการ 2	แนวทางการพัฒนา มาตรการ 2 การเสริมพลังพัฒนาครูและ ผู้บริหารสถานศึกษา
	- มีการนำสื่อและเทคโนโลยีเข้ามาจัดในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนเรียนรู้แบบเห็นภาพจริงมากยิ่งขึ้น เพราะในกรณีบางอย่างไม่สามารถให้ผู้เรียนปฏิบัติได้ทุกสถานการณ์ ก็จะเป็นการใช้สื่อและเทคโนโลยีเป็นตัวช่วยในการเปิดให้เด็กได้ศึกษา ก็จะ เป็นตัวช่วยให้เด็กเห็นภาพได้แต่ในหนังสืออย่างเดียว

จากตาราง 20 ผลการสัมภาษณ์เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 2 การเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา มีข้อสรุปที่ได้จากการสัมภาษณ์ คือ

หน่วยงานระดับนโยบาย สำนักงานเขตควรมีการกำหนดกรอบและแนวทางในการจัดตั้งศูนย์พัฒนาครูระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน นอกจากนี้ ควรกำหนดนโยบายและแนวทางในการปรับบทบาทของครูให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมการประสานความร่วมมือโดยอาศัยกระบวนการ PLC ระหว่างบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของครูและผู้บริหารเป็นหนึ่งในปัจจัยสำคัญ

หน่วยงานระดับปฏิบัติ บุคลากรในสถานศึกษามีการวางแผน จัดสรรทรัพยากร และกำหนดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในการให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน ศูนย์พัฒนาครูนี้ควรมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จัดกระบวนการ PLC ที่ช่วยในการประเมินผลและปรับปรุงการให้บริการอย่างสม่ำเสมอ เน้นการออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนา และการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย รวมถึงจัดโครงสร้างและระบบการทำงานที่เอื้อต่อการประสานงานและการทำงานร่วมกัน เช่น การจัดตั้งทีมงานข้ามสายงาน การสร้างช่องทางการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากร

3.3 ผลการสัมภาษณ์เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 3 การสร้าง

การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ตาราง 21 ผลการสัมภาษณ์เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นความต้องการจำเป็น มาตรการ 3	แนวทางการพัฒนามาตรการ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
- บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน - บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการฟื้นฟูการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ - บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้	- ประสานงานกับบุคลากรภายนอกไม่ว่าจะเป็นศิษย์เก่าหรือครูที่เกษียณอายุราชการไปแล้ว รวมไปถึงคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งมีบทบาทค่อนข้างมากในการร่วมบริหารจัดการสถานศึกษาในการดำเนินงานไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมใดก็ตาม เพื่อให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างสม่ำเสมอ - พัฒนาระบบอาสาสมัครที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและสมาชิกในชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน - ส่วนของระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต้องทำให้โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนจึงจะดำเนินการดำเนินการจัดการศึกษาได้ผลสำเร็จ - สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานในท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การทำ MOU กับสถานประกอบการเพื่อจัดการศึกษาวิชาชีพ - มีการจัดโครงสร้างโรงเรียนที่ประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีส่วนช่วยในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ - การระดมทรัพยากรจากทุกส่วนให้มีการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เช่นการร่วมมือจาก อบจ.

ตาราง 21 (ต่อ)

ประเด็นความต้องการจำเป็น มาตรการ 3	แนวทางการพัฒนามาตรการ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
	- ผู้ทรงคุณวุฒิเข้ามามีส่วนร่วมในการช่วยเหลือในด้านต่างๆ - มีเครือข่ายบุคลากรที่เกษียณอายุราชการแล้ว หรือร้านค้า ต่างๆ เข้ามามีบทบาทในการช่วยเหลือสนับสนุน ไม่ว่าจะเป็น เป็น ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณ ที่จะทำให้การ จัดการการศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น - ส่งเสริมการใช้แหล่งการเรียนรู้ของชุมชนเข้ามามีบทบาทใน การจัดการการเรียนรู้ - สร้างเครือข่ายความร่วมมือ และการส่งเสริมวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น - จัดตั้งคณะทำงานที่ประกอบด้วยตัวแทนจากฝ่ายบริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อร่วมกันวางแผนและกำหนดกล ยุทธ์ในการสร้างการมีส่วนร่วม สร้างเครือข่ายระหว่างครูกับ ผู้ปกครองมีความสำคัญมาก ต้องทำให้ความเข้มแข็ง เนื่องจากการจัดการการศึกษาต่างๆ ได้รับจากโรงเรียน ประกอบกับต้องอาศัยผู้ปกครองในการร่วมกันแก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ดีที่สุด - สร้างเครือข่ายระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาให้มั่นคง โดยจะทำให้มีส่วนช่วยในการเติมเต็มความคิดต่างๆ และเป็น กำแพงในการสนับสนุนส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้ในสถาน ศึกษาดำเนินไปสู่ความสำเร็จ - มีการจัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงและแจ้งให้เข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการดำเนินการของสถานศึกษา และ การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา - มีการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมใน การวางแผนการเรียนเพื่อตอบสนองความต้องการได้อย่าง ครอบคลุม

ตาราง 21 (ต่อ)

ประเด็นความต้องการจำเป็น มาตรการ 3	แนวทางการพัฒนามาตรการ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
	- ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชน - สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการฟื้นฟูการศึกษา - ส่งเสริมการพัฒนาช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายและ มีประสิทธิภาพเป็นสิ่งสำคัญ เพิ่มความสัมพันธ์ทางด้าน เครือข่ายครูกับผู้ปกครอง มีช่องทางการติดต่อสื่อสาร ที่สะดวก เช่น LINE กลุ่มประจำชั้นเรียน - ดำเนินการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา ไม่ว่าจะเป็น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ที่ขอความ อนุเคราะห์ ในการเข้ามาตรวจสอบสุขภาพนักเรียน หรือองค์การ บริหารส่วนตำบลเข้ามามีบทบาทในการให้ความช่วยเหลือ ต่างๆ เป็นต้น

จากตาราง 21 ผลการสัมภาษณ์เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟู
ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ
3 การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง
ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง มีข้อสรุปที่ได้จากการสัมภาษณ์ คือ

หน่วยงานระดับนโยบาย สำนักงานเขตควรกำหนดกรอบและแนวทางในการส่งเสริมการมี
ส่วนร่วมของชุมชนและภาคส่วนต่างๆ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และการส่งเสริมวัฒนธรรมและ
ภูมิปัญญาท้องถิ่น นโยบายดังกล่าวควรมีความยืดหยุ่นและเอื้อให้สถานศึกษาสามารถปรับใช้ให้
เหมาะสมกับบริบทของตนเอง สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานในท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและ
เอกชน ให้เข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนรู้ ช่วยเหลือสนับสนุนทางด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์
งบประมาณ ที่จะทำให้การจัดการการศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เช่น การทำ MOU กับสถาน
ประกอบการเพื่อจัดการศึกษาทวิภาคี หรือการร่วมมือกับพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมเสริม
หลักสูตร

หน่วยงานระดับปฏิบัติ บุคลากรในสถานศึกษาควรมีการสำรวจและจัดทำฐานข้อมูลแหล่ง
เรียนรู้ในชุมชน รวมถึงวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้เหล่านี้ในการจัดการเรียนการสอน ครูควรได้รับ

การสนับสนุนในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชน มีการประสานงาน และสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรในชุมชน เพื่อระดมทรัพยากรและความเชี่ยวชาญในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายนี้อาจรวมถึงการจัดกิจกรรมร่วมกัน การแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ และการพัฒนาโครงการความร่วมมือระยะยาว มีการบูรณาการวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าในหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ โดยอาจเชิญปราชญ์ชาวบ้านหรือผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากร จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่ หรือจัดโครงการที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น

3.4 ผลการสัมภาษณ์เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 4 การพัฒนาคัลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

ตาราง 22 ผลการสัมภาษณ์เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 4 การพัฒนาคัลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

ประเด็นความต้องการจำเป็น มาตรการ 4	แนวทางการพัฒนามาตรการ 4 การพัฒนาคัลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา
- บุคลากรภายในสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยน แบ่งปันสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้ทุกคนเข้าถึงได้อย่างสะดวก - บุคลากรภายในสถานศึกษามีการเผยแพร่สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ครู ผู้เรียน และผู้ปกครองสามารถเข้าถึงคลังสื่อดิจิทัลในการเรียนรู้ของสถานศึกษาได้	- การจัดหาสมาร์ททีวี และเครื่องมือที่ผู้ต่อการจัดการเรียนการสอนของครู - จัดให้มีระบบคลังสื่อดิจิทัลที่ใช้งานง่ายและเข้าถึงได้สะดวก - การเผยแพร่สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ - ประเมินผลและพัฒนาสื่อนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง - ส่วนของระดับเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำระบบสื่อกลางที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร การติดตามการดำเนินงานต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นต้นแบบในการเชื่อมโยงข้อมูลกันมากที่สุดในประเทศ เช่นระบบ SMSS+ ของเขตพื้นที่ และระบบ SMSS ที่ใช้ระดับสถานศึกษา

ตาราง 22 (ต่อ)

ประเด็นความต้องการจำเป็น มาตรการ 4	แนวทางการพัฒนามาตรการ 4 การพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทาง การศึกษา
- บุคลากรภายในสถานศึกษา ร่วมกันประเมินผลการใช้และ พัฒนาสื่อนวัตกรรมอย่าง ต่อเนื่อง	- มีการสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำเว็บไซต์โรงเรียน และ แขวนสารสนเทศต่างๆ ให้บุคคลภายนอกสามารถติดตาม ข่าวสาร การแจ้งเตือน หรือบอร์ดความรู้ต่างๆ ที่สามารถ แชร์ผ่านทางช่องทางออนไลน์ได้ - กำหนดกรอบและแนวทางในการพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้แบบเปิด - จัดทำระบบสื่อกลางที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร - มีศึกษานิเทศก์เป็นผู้ให้คำแนะนำให้คำปรึกษาในด้านต่างๆ รวมถึงการพัฒนา และสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้โดย การนำคลังสื่อดิจิทัลส่วนกลางของเขตออกมาใช้ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด - จัดสรรสื่อกลางให้ครูและบุคลากรได้มีส่วนร่วมนำไปใช้ ไม่ว่าจะ จะเป็น OBEC, คลังข้อสอบ UT/AT, แบบประเมินสมรรถนะ ผู้เรียน เป็นต้น - จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรที่เพียงพอเพื่อสนับสนุน การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ จำเป็นสำหรับการจัดการคลังสื่อดิจิทัล - มีการติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยระบบดิจิทัล และกำลัง ปรึกษาหารือกับกรรมการสถานศึกษา เมื่อกรรมการสถาน ศึกษาเห็นชอบก็จะนำมาปรับใช้ในสถานศึกษาได้เลยทันที - มีการนำสื่อเข้ามาเป็นระบบกลางการจัดทำผลการศึกษา เช่น ปพ. 5 ผ่านระบบไคลฟ์ หรือแม้กระทั่งมีโทรศัพท์ของโรงเรียน ที่เป็นสื่อกลางในการที่เราจะแชร์ข้อมูลเอกสารต่างๆ ผ่านช่องทางนั้น ที่ทุกคนสามารถเห็นแล้วก็หยิบนำไปใช้ได้ - ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถ แลกเปลี่ยนแบ่งปันสื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตาราง 22 (ต่อ)

ประเด็นความต้องการจำเป็น มาตรการ 4	แนวทางการพัฒนามาตรการ 4 การพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทาง การศึกษา
	- พัฒนาช่องทางการเผยแพร่สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเข้าถึงได้ง่ายเห็นแล้วก็หยิบนำไปใช้ได้สะดวก - มีการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการส่งต่อข้อมูล เช่นเอกสารประจำชั้นเรียน สมุดพกประจำตัวนักเรียน ซึ่งถือว่าเป็นการนำแพลตฟอร์มเข้ามาใช้ให้เกิดประโยชน์ไม่ทำงานซ้ำซ้อน สามารถทำงานต่อยอดจากฐานข้อมูลเดิมได้เลย - มีการจัดทำ ปพ. 5 ออนไลน์ และการเยี่ยมบ้านเป็นระบบออนไลน์ เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการจัดเก็บเพียงครั้งเดียวและส่งต่อไปยังชั้นถัดไปในอนาคต - จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประกวดสื่อการสอน หรือการให้รางวัล - ประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสื่อให้มีคุณภาพ

จากตาราง 22 ผลการสัมภาษณ์เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 4 การพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษามีข้อสรุปที่ได้จากการสัมภาษณ์ คือ

หน่วยงานระดับนโยบาย สำนักงานเขตมีการจัดทำระบบสื่อกลางที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารการติดตามการดำเนินงานต่างๆ จัดสรรสื่อกลางให้ครูและบุคลากรได้มีส่วนร่วมนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำเว็บไซต์โรงเรียน และแขวนสารสนเทศต่างๆ ให้เป็นสื่อกลางที่บุคคลภายนอกสามารถติดตามข่าวสาร การแจ้งเตือนได้ และกำหนดกรอบและแนวทางในการพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิด โดยมุ่งเน้นการสร้างระบบที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนแบ่งปัน และเผยแพร่สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ นโยบายควรส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมการแบ่งปันความรู้และทรัพยากรทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนามาตรฐานและแนวปฏิบัติในการจัดการและใช้งานคลังสื่อดิจิทัล

หน่วยงานระดับปฏิบัติ บุคลากรในสถานศึกษาจัดทำเว็บไซต์โรงเรียนเพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร สื่อและบทเรียนในการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อเป็นประโยชน์ให้กับบุคคลภายนอก และใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเป็นสื่อกลางในการเป็นฐานข้อมูลที่สามารถใช้แชร์ข้อมูลเพื่อทำงานร่วมกัน พัฒนาช่องทางการเผยแพร่สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเข้าถึงได้ง่ายเห็นแล้วก็หยิบนำไปใช้ได้สะดวก สถานศึกษาควรจัดให้มีระบบคลังสื่อดิจิทัลที่ใช้งานง่ายและเข้าถึงได้สะดวก โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาแบ่งปันสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น อาจมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประกวดสื่อการสอน หรือการให้รางวัลแก่ผู้ที่แบ่งปันสื่อที่มีคุณภาพ รวมไปถึงมีระบบการประเมินคุณภาพและประสิทธิผลของสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยอาจใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้ การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน หรือการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ ควรมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสื่อให้มีคุณภาพและทันสมัยอยู่เสมอ

3.5 ผลการสัมภาษณ์เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 5 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต

ตาราง 23 ผลการสัมภาษณ์เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 5 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต

ประเด็นความต้องการจำเป็น มาตรการ 5	แนวทางการพัฒนามาตรการ 5 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต
- ครูมีการกำกับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน	- ส่งเสริมทักษะความสามารถความสามารถด้านดนตรี และกีฬา
- ผู้บริหารมีนโยบายในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีให้แก่ผู้เรียน	- มุ่งการจัดการเรียนการสอนให้ดำเนินไปด้วยความสุข - มีการติดตามเก็บสถิติข้อมูลสุขภาพของผู้เรียน รายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ทำให้เราทราบว่านักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี
- ครูมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักและรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง	- มีการดูแลเรื่องโภชนาการทางด้านอาหาร ให้นักเรียนรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และครบ 5 หมู่

ตาราง 23 (ต่อ)

ประเด็นความต้องการจำเป็น มาตรการ 5	แนวทางการพัฒนามาตรการ 5 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อ การเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและ สุขภาพจิต
	- ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีการขับเคลื่อนดำเนินการให้ทุกโรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณภาพ ภายใต้นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ความสุขในที่นี้ หมายถึง การที่ผู้เรียนได้ศึกษาและพัฒนา มีความสุขจากการเรียนรู้ อยากรู้ได้รู้ อยากมีความสามารถให้ได้มี อยากทำให้ได้ทำเพื่อให้ ผู้เรียนได้บรรลุวัตถุประสงค์ทางการเรียนรู้คือการเรียนอย่างมีความสุข - มุ่งสร้างทัศนคติที่ดีให้ผู้เรียนมีความสุขจากการเรียนรู้ และสร้างสรรค์ - นักจิตวิทยาคอยช่วยเหลือ อีกทั้งยังทำงานร่วมกับนักพัฒนาที่เกี่ยวข้องหลายหลายส่วนอีกด้วย - มีโครงการจากเขตพื้นที่การศึกษา ชื่อโครงการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต จากกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาพัฒนา ที่ช่วยในการกำกับติดตามสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนให้เรียนดี มีความสุข - หากพบปัญหาที่เกิดขึ้นทางเขตพื้นที่การศึกษาจะมีนักจิตวิทยาลงพื้นที่ให้ความช่วยเหลือ และดูแลอย่างใกล้ชิด - มีการเก็บสถิติข้อมูลสุขภาพนักเรียน มีกิจกรรมออกกำลังกายในตอนเช้า ช่วงหลังเลิกเรียนก็มีการจัดกิจกรรมกีฬาเพิ่มเติมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกีฬาตามที่ตัวเองถนัดและสนใจ และมีการจัดกิจกรรมกีฬาสีที่ให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถทางด้านทักษะกีฬาโดยการที่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ในการร่วมเชียร์หรือสนับสนุนการจัดกีฬาสีภายในสถานศึกษา

ตาราง 23 (ต่อ)

ประเด็นความต้องการจำเป็น มาตรการ 5	แนวทางการพัฒนามาตรการ 5 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อ การเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและ สุขภาพจิต
	- มีการจัดการแข่งขันฟุตบอลคัพ เหมือนการแข่งขันแบบทีมชาติของโรงเรียนซึ่งรางวัลเป็นถ้วยของผู้อำนวยการ ช่วงเวลาตอนพักเที่ยง ซึ่งเป็นการให้ผู้เรียนได้แสดงทักษะทางด้านกีฬาโดยมีทั้งสุขภาพกายที่ดี เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เพราะเมื่อเขาถึงเวลาพักเขาได้เล่นอย่างเต็มที่ส่งผลให้เมื่อถึงเวลาเรียนเขาก็รู้หน้าที่และตั้งใจเรียนอย่างเต็มที่เช่นเดียวกัน - มีการส่งเสริมความรู้ด้านการใช้สื่อและสอดแทรกความรู้ในการรู้เท่าทันสื่อให้เหมาะสม - มีการส่งเสริมสนับสนุนให้จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการติดตามนิเทศชั้นเรียน และมีฝ่ายอาคารสถานที่คอยเช็คบริเวณอาคารและในห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ - ส่งเสริมการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข - สนับสนุนให้ผู้เรียนมีกรอบรอบความคิดแบบเติบโต - มีการส่งเสริมการสร้างปฏิสัมพันธ์โดยการจัดให้มีระบบช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ปกครอง ผู้เรียน และครูในสถานศึกษา - มีการปลูกฝังค่านิยมคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ - มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน โดยผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารที่สะดวก เช่น LINE กลุ่มประจำชั้นเรียน ที่ให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการสอบถาม ปรีกษา และใช้เป็นช่องทางที่จะส่งเสริมสนับสนุนและแจ้งข่าวสารต่างๆ ให้ทราบ - ส่งเสริมบูรณาการการสอนทักษะการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีเข้ากับการเรียนการสอน

จากตาราง 23 ผลการสัมภาษณ์เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มาตรการ 5 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต มีข้อสรุปที่ได้จากการสัมภาษณ์ คือ

หน่วยงานระดับนโยบาย สำนักงานเขตมีการขับเคลื่อนดำเนินการให้ทุกโรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณภาพ ภายใต้นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต ที่ช่วยในการกำกับติดตามสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนในสถานศึกษา รวมถึงกำหนดกรอบและแนวทางในการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ โดยมุ่งเน้นการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ การพัฒนาระบบติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน และการส่งเสริมการเรียนรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี นโยบายควรสนับสนุนการบูรณาการการส่งเสริมสุขภาวะเข้ากับหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน

หน่วยงานระดับปฏิบัติ บุคลากรในสถานศึกษากำหนดนโยบายและแผนงานที่ชัดเจนในการส่งเสริมสุขภาวะของผู้เรียน โดยจัดให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การออกกำลังกาย การฝึกสติ การให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิต และการส่งเสริมโภชนาการที่ดี ควรมีการบูรณาการกิจกรรมเหล่านี้เข้ากับการเรียนการสอนและกิจกรรมประจำวันของโรงเรียน พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การประเมินตามสภาพจริง การใช้แฟ้มสะสมงาน หรือการใช้เทคโนโลยีในการติดตามผล ควรมีการให้ข้อมูลย้อนกลับที่สร้างสรรค์และเสริมแรงบวกแก่ผู้เรียน เพื่อสร้างแรงจูงใจและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีการส่งเสริมบูรณาการการสอนทักษะการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีเข้ากับการเรียนการสอนในทุกรายวิชา โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณและปลอดภัย ควรมีการจัดอบรมหรือให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อในครอบครัว

3.6 ผลการสัมภาษณ์เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มาตรการ 6 การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ตาราง 24 ผลการสัมภาษณ์เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มาตรการ 6 การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ประเด็นความต้องการจำเป็น มาตรการ 6	แนวทางการพัฒนามาตรการ 6 การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารมีการอำนวยความสะดวกให้ครูในการจัดสรรอุปกรณ์ เครื่องมือ โปรแกรม ที่ทันสมัยอยู่เสมอ - ผู้บริหารมีการเชื่อมโยงแพลตฟอร์มที่พัฒนาอย่างเป็นระบบให้ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ - ผู้บริหารมีการจัดสรรให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมทั่วถึงทุกพื้นที่บริเวณโรงเรียน - ผู้บริหารมีการจัดตั้งศูนย์สื่อในการให้การสนับสนุน ช่วยเหลือในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ครูมีการใช้สื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์เข้ามามีบทบาทในชั้นเรียนมากยิ่งขึ้น - มีแนวโน้มในการพัฒนาและสร้างนวัตกรรมใหม่ขึ้นมาในอนาคต - การจัดหาและจัดสรรระดมทรัพยากรในอนาคตให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน - ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีการอำนวยความสะดวกไม่ว่าจะเป็นด้านการจัดหาแบบเรียน, แบบฝึกต่างๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน, การสนับสนุนสื่อ DLTV, การจัดทำข้อสอบ UT/ AT, แบบวัดสมรรถนะ ที่เป็นตัวช่วยให้เขตสามารถติดตามและประเมินผลตั้งแต่อ่านเรียนและหลังเรียนแบบเรียลไทม์ เพื่อนำผลที่ได้มา สะท้อนข้อมูล ใช้วางแผนในการแก้ไขแก้ไข หรือส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น - มีระบบระบบ AMSS+ และระบบ SMSS ในการกำกับติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง - มีสื่อและเทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งให้กับสถานศึกษา - มีการสนับสนุนอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ให้กับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เช่น กล่องรับสัญญาณ DLTV และหากกล่องรับสัญญาณพังสามารถติดต่อขอเข้ามาแลกที่เขตได้ - มีการติดตามและประเมินการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ - มีการจัดสรรและพัฒนาห้องเรียนคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

ตาราง 24 (ต่อ)

ประเด็นความต้องการจำเป็น มาตรการ 6	แนวทางการพัฒนามาตรการ 6 การยกระดับการจัดการ เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
	- มีสื่อการจัดการเรียนรู้ และระบบอินเทอร์เน็ตที่ครบวงจร ที่ช่วยอำนวยความสะดวกให้ครูจัดการเรียนรู้ และให้ ผู้เรียนนำโทรศัพท์มือถือหรือแท็บเล็ตเข้ามาใช้ในการ เรียนการสอน ค.ศ. เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น แต่จะมีการกำหนดเวลาใช้งานของผู้เรียนให้ เหมาะสม - มีการจัดสรรระบบอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมพื้นที่ สถานศึกษา - ดำเนินการจัดหาสื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยี ในการเข้ามามี บทบาทเพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมาก ยิ่งขึ้น - สนับสนุนให้มีการบันทึกข้อมูลการจัดสรรในระบบ กสศ. เพื่อเป็นตัวช่วยในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายให้กับผู้ที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ หรือกลุ่มด้อยโอกาส เพื่อเพิ่มโอกาส ทางการศึกษา - ดำเนินการคัดกรองผู้เรียนเบื้องต้น และนำข้อมูลที่ได้มา บันทึกในระบบ กสศ. เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน - มีการนำเทคโนโลยีเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการ เรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

จากตาราง 24 ผลการสัมภาษณ์เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟู
ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ
6 การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีข้อสรุปที่ได้
จากการสัมภาษณ์ คือ

หน่วยงานระดับนโยบาย สำนักงานเขตมีการกำหนดกรอบและแนวทางในการยกระดับ
การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้าน

เทคโนโลยี การจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็น เช่น อินเทอร์เน็ตฟรีเพื่อการศึกษา พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้สามารถเข้าถึงได้อย่างเท่าเทียม มีการจัดหาและจัดสรรอุปกรณ์เครื่องมือที่เป็นตัวช่วยในการยกระดับการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและการสร้างระบบสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนนโยบายควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและเท่าเทียมในทุกสถานศึกษา

หน่วยงานระดับปฏิบัติ บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินการสำรวจความต้องการและประเมินความพร้อมด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ จัดทำแผนการจัดการและบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี และจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม ควรมีการพิจารณาเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยจัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ครอบคลุมทั่วทั้งบริเวณโรงเรียน มีการเลือกใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเข้าถึงได้ง่าย โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้ใช้ทุกกลุ่ม ทั้งครู นักเรียน และผู้ปกครอง ควรมีการบูรณาการระบบต่างๆ เช่น จัดการข้อมูลนักเรียน และระบบประเมินผล เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงข้อมูลและใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.7 ผลการสัมภาษณ์เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 7 การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ

ตาราง 25 ผลการสัมภาษณ์เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 7 การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ

ประเด็นความต้องการจำเป็น มาตรการ 7	แนวทางการพัฒนามาตรการ 7 การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ
- บุคลากรในสถานศึกษามีการดำเนินการตามโครงการการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านความปลอดภัย และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	- การสร้างขวัญกำลังใจสำหรับครูก็จะเป็นการจัดกิจกรรมศึกษาดูงานให้ครูได้ผ่อนคลายแล้วก็พัฒนาศักยภาพทางด้านความสามารถของตัวเองเพิ่มขึ้นด้วย - มีระบบดูแลความปลอดภัยที่ดี มีกล้องวงจรปิดครอบคลุมบริเวณสถานศึกษา และเนื่องจากสถานศึกษามี ตำแหน่งที่ตั้งใกล้กับสถานีตำรวจ จึงได้รับความร่วมมือจากทางตำรวจเข้ามาตรวจ เเวรยามอย่างสม่ำเสมอ

ตาราง 25 (ต่อ)

ประเด็นความต้องการจำเป็น มาตรการ 7	แนวทางการพัฒนามาตรการ 7 การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ
- ผู้บริหารมีการจัดสวัสดิการที่มีความเหมาะสมในการเดินทาง และประกันความปลอดภัยให้แก่ครูที่ออกปฏิบัติงานนอกสถานศึกษา - ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูที่ทุ่มเท เสียสละ และอุทิศตนในการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ	- ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีการติดตามมาตรการความปลอดภัย หรือมีการสำรวจสถานศึกษาปลอดภัยอยู่เสมอ ด้วยสามารถเข้าเช็คผลได้ที่มิเตอร์แบบเรียลไทม์ ผ่านระบบ SMSS เพื่อนำผลที่ได้มาแก้ปัญหา ป้องกัน และประเมินผ่านกระบวนการ PLC เพื่อเห็นมุมมองที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น - มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการพิจารณาความดีความชอบ เช่น การเลื่อนขั้นพิเศษ จากรางวัลต่างๆ, การประเมินผู้บริหารที่เป็นเครือข่ายโดยมีหลักการความสำเร็จขึ้นอยู่กับบุคคลทุกคนเป็นกำลังใจสำคัญ ในการขับเคลื่อนการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ - การมอบรางวัลและเกียรติบัตรให้สถานศึกษา - มีการกำหนดเป้าหมายนโยบายในการขับเคลื่อน กำกับ และติดตามด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง - มีนโยบายครอบคลุมการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - มีการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - มีรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติของสถานศึกษา - มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดำเนินการเยี่ยมบ้าน 100% - มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการประเมินผลการปฏิบัติงาน มีการยกย่องเสริมกำลังใจในคุณงามความดีทางด้านการประพฤติและปฏิบัติ ไม่ว่าจะเป็นครูและนักเรียน - มีการส่งเสริมระบบดูแลรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้ได้มาตรฐานผ่านการเยี่ยมบ้าน - สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นการยกย่องและชื่นชมความพยายามและความสำเร็จของครูอย่างสม่ำเสมอ

ตาราง 25 (ต่อ)

ประเด็นความต้องการจำเป็น มาตรการ 7	แนวทางการพัฒนามาตรการ 7 การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ
	- มีการดำเนินการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ด้วยการสำรวจผ่านเขตพื้นที่การศึกษา - มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดำเนินการเยี่ยมบ้าน 100% ทำให้เรามีความเข้าใจและเห็นภาพจริง มีความเข้าใจในตัวผู้เรียนมากยิ่งขึ้นในการร่วมส่งเสริมสนับสนุนหรือแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนได้อย่างทันท่วงที

จากตาราง 25 ผลการสัมภาษณ์เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 7 การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ มีข้อสรุปที่ได้จากการสัมภาษณ์ คือ

หน่วยงานระดับนโยบาย สำนักงานเขตกำหนดกรอบและแนวทางในการจัดสวัสดิการ การรักษาความปลอดภัย และการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่ปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาวะของครูและนักเรียน มีการติดตามมาตรการความปลอดภัย หรือมีการตรวจสอบสถานศึกษาปลอดภัยอยู่เสมอ ด้วยสามารถเข้าเช็คผลได้ที่มีเตอร์แบบเรียลไทม์ผ่านระบบ SMSS เพื่อนำผลที่ได้มาแก้ปัญหาป้องกัน และประเมินผ่านกระบวนการ PLC เพื่อเห็นมุมมองที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น มีนโยบายครอบคลุมการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

หน่วยงานระดับปฏิบัติ บุคลากรในสถานศึกษาควรร่วมกันพัฒนาและดำเนินการตามโครงการขับเคลื่อนงานด้านความปลอดภัยและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ควรมีการจัดตั้งคณะทำงานที่รับผิดชอบด้านความปลอดภัย มีการประเมินความเสี่ยงและจัดทำแผนรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉิน รวมถึงการฝึกอบรมบุคลากรและนักเรียนในด้านความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ มีระบบสวัสดิการที่เหมาะสมสำหรับครูที่ต้องออกปฏิบัติงานนอกสถานศึกษา เช่น การจัดสรรค่าเดินทาง การทำประกันอุบัติเหตุ มีการประเมินความเสี่ยงและจัดทำแนวปฏิบัติด้านความปลอดภัยสำหรับการปฏิบัติงานนอกสถานที่ มีการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นการยกย่องและชื่นชมความพยายามและความสำเร็จของครูอย่างสม่ำเสมอ ให้รางวัลและยกย่องครูที่มีผลงานดีเด่น โดยอาจใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การประกาศเกียรติคุณ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูล ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผลการวิจัย
5. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1
2. เพื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1
3. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำนวน 144 แห่ง จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 116 คน และครูจำนวน 1,172 คน รวมทั้งสิ้น 1,288 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ในปีการศึกษา 2567 โดยทำการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของทาโร ยามานะ (Yamane, 1973, p.125) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีความคลาดเคลื่อนที่ .05 ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 306 คน ดังนั้นผู้วิจัยจึงเลือกกำหนดสัดส่วนของผู้บริหารสถานศึกษาต่อครู 30:70 เพื่อให้ได้ผู้บริหารจำนวนมากที่สุด

ที่สามารถเป็นไปได้โดยเมื่อคำนวณแล้วจะได้จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา 92 คน และจำนวนครู 224 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 306 คน คัดเลือกด้วยวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (stratified random sampling) โดยแบ่งตามขนาดของสถานศึกษา (ขนาดเล็ก, ขนาดกลาง, ขนาดใหญ่ขึ้นไป)

1.3 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (semi-structured interview) จำนวน 6 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1, ศึกษานิเทศก์ที่เชี่ยวชาญด้านการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1, ผู้อำนวยการสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีความรู้และเชี่ยวชาญด้านการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้, ผู้อำนวยการสถานศึกษาขนาดกลางที่มีความรู้และเชี่ยวชาญด้านการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้, ผู้อำนวยการสถานศึกษาขนาดใหญ่ขึ้นไปที่มีความรู้และเชี่ยวชาญด้านการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้, ครูในสถานศึกษาที่มีความรู้และเชี่ยวชาญด้านการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ โดยคัดเลือกจากสถานศึกษาที่มีผลคะแนน O-NET สูงที่สุดในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบสอบถาม (questionnaire) ผู้ศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนของปัญหา/อุปสรรค และแนวทางในการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

2.2 แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (semi-structured interview)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ปัญหา/อุปสรรค และแนวทางในการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้รับคำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาและหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหา (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องในด้านเนื้อหาและการสร้างเครื่องมือ จำนวน 5 คน ได้ค่าดัชนีสอดคล้องของข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 แล้วนำไปทดลองใช้ (try-out) กับผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำนวน 15 คน และครู 15 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวนทั้งหมด 30 คน และนำมาวิเคราะห์

ความเชื่อมั่น (reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (alpha coefficient method) (Cronbach, 1971, p.160) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป จะได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน คือ 0.975 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์ คือ 0.987

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และการหาค่าร้อยละ (percentage) นำเสนอในรูปแบบความเรียง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลประเภทมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) นำมาวิเคราะห์สภาพจริงที่เป็นอยู่และสภาพที่พึงประสงค์ในการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ โดยการหาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แปลความหมายการให้คะแนนจากค่าเฉลี่ย (mean) เป็นรายชื่อ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยายในการวิเคราะห์ โดยกำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 121) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 – 5.00 หมายความว่า การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 – 4.50 หมายความว่า การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.51 – 3.50 หมายความว่า การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.51 – 2.50 หมายความว่า การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 – 1.50 หมายความว่า การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในระดับน้อยที่สุด

1.2 การวิเคราะห์ดัชนีความต้องการจำเป็น

ตอนที่ 1 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณหาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โดยใช้สูตรคำนวณค่า $PNI_{Modified}$ ด้วยวิธี Priority Need Index (PNI) ของสุวิมล ว่องวานิช (สุวิมล ว่องวานิช, 2562, หน้า 279)

ตอนที่ 2 สรุปข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของแนวทางในการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ซึ่งเป็นคำถามปลายเปิด (opened questionnaire)

1.3 การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (semi-structured interview)

ผู้วิจัยดำเนินการนำข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกการสัมภาษณ์จากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ มาเรียบเรียงจัดระเบียบข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและการพรรณนาเป็นความเรียงในการเสนอเป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

สรุปผลการวิจัย

1. การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 สามารถสรุปผลได้ดังต่อไปนี้

1.1 สภาพปัจจุบัน ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ในภาพรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) มาตรการ 7 การจัดสวัสดิการความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ 2) มาตรการ 5 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต 3) มาตรการ 2 การเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา 4) มาตรการ 1 การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน 5) มาตรการ 6 การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 6) มาตรการ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และ 7) มาตรการ 4 การพัฒนาลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ตามลำดับ

1.2 สภาพที่พึงประสงค์ ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ในภาพรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับ

มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) มาตรการ 7 การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ 2) มาตรการ 5 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต 3) มาตรการ 6 การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 4) มาตรการ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง 5) มาตรการ 2 การเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา 6) มาตรการ 4 การพัฒนาค้นสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา และ 7) มาตรการ 1 การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน ตามลำดับ

2. การวิเคราะห์ลำดับความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

ในภาพรวม พบว่า มาตรการมีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ 1) มาตรการ 4 การพัฒนาค้นสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา 2) มาตรการ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง 3) มาตรการ 6 การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 4) มาตรการ 2 การเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา 5) มาตรการ 7 การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ 6) มาตรการ 1 การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน และ 7) มาตรการ 5 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต ตามลำดับ มีรายละเอียดและเรียงตามลำดับความต้องการจำเป็น ดังนี้

2.1 มาตรการ 4 การพัฒนาค้นสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

พบว่า ความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 4 การพัฒนาค้นสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) บุคลากรภายในสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยน แบ่งปันสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้ทุกคนเข้าถึงได้อย่างสะดวก 2) บุคลากรภายในสถานศึกษามีการเผยแพร่สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ครู ผู้เรียน และผู้ปกครองสามารถเข้าถึงคลังสื่อดิจิทัลในการเรียนรู้ของสถานศึกษาได้ และ 3) บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันประเมินผลการใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

2.2 มาตรการ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

พบว่า ความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน 2) บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการฟื้นฟูการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ และ 3) บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้

2.3 มาตรการ 6 การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

พบว่า ความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 6 การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารมีการอำนวยความสะดวกให้ครูในการจัดสรรอุปกรณ์ เครื่องมือ โปรแกรม ที่ทันสมัยอยู่เสมอ 2) ผู้บริหารมีการเชื่อมโยงแพลตฟอร์มที่พัฒนาอย่างเป็นระบบให้ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ และ 3) ผู้บริหารมีการจัดสรรให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมทั่วถึงทุกพื้นที่บริเวณโรงเรียน และผู้บริหารมีการจัดตั้งศูนย์สื่อในการให้การสนับสนุน ช่วยเหลือในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

2.4 มาตรการ 2 การเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา

พบว่า ความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 2 การเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารมีการจัดศูนย์พัฒนาครูเพื่อดำเนินการให้คำปรึกษาในด้านการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 2) ครูมีการปรับบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และ 3) บุคลากรมีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 มาตรการ 7 การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ

พบว่า ความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 7 การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) บุคลากรในสถานศึกษามีการดำเนินการตามโครงการการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านความปลอดภัย และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด 2) ผู้บริหารมีการจัดสวัสดิการที่มีความเหมาะสมในการเดินทางและประกันความปลอดภัยให้แก่ครูที่ออกปฏิบัติงานนอกสถานศึกษา 3) ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูที่ทุ่มเทเสียสละ และอุทิศตนในการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ

2.6 มาตรการ 1 การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน

พบว่า ความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 1 การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน 2) ครูมีการบูรณาการเนื้อหาสาระที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางบนพื้นฐานประสบการณ์ชีวิตของผู้เรียน และ 3) ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2.7 มาตรการ 5 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต

พบว่า ความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 5 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ครูมีการกำกับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน 2) ผู้บริหารมีนโยบายในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีให้แก่ผู้เรียน และ 3) ครูมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักและรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

3. การเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์และสรุปผลจากการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (semi-structured interview) โดยใช้ข้อคำถามหลังจากการเก็บข้อมูลในแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และเรียงลำดับความ

ต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 สามารถสรุปผลได้ดังนี้

3.1 การพัฒนาแนวทางการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มาตรการ 1 การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน มีการเสนอแนวทางในการพัฒนา คือ

หน่วยงานระดับนโยบาย สำนักงานเขตเริ่มจากการสำรวจและวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรที่บูรณาการองค์ความรู้ทางวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพอย่างสมดุล กำหนดนโยบายที่มุ่งส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และสนับสนุนการออกแบบหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สามารถปรับให้เข้ากับบริบทที่แตกต่างของผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้นอกจากนี้ ยังผลักดันให้มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง เพื่อสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน ทั้งหมดนี้มีเป้าหมายสูงสุดคือการพัฒนาทุกโรงเรียนให้เป็นสถานศึกษาคุณภาพ ที่สามารถผลิตผู้เรียนให้เป็นทั้งคนดีและมีความสามารถ พร้อมรับมือกับความท้าทายในอนาคต

หน่วยงานระดับปฏิบัติ บุคลากรในสถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยเริ่มจากการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย บูรณาการเนื้อหาให้เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้มีความหมายและนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง มุ่งเน้นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตุ้นแรงจูงใจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน

3.2 การพัฒนาแนวทางการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มาตรการ 2 การเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา มีการเสนอแนวทางในการพัฒนา คือ

หน่วยงานระดับนโยบาย สำนักงานเขตควรมีการกำหนดกรอบและแนวทางในการจัดตั้งศูนย์พัฒนาครูระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน นอกจากนี้ ควรกำหนดนโยบายและแนวทางในการปรับบทบาทของครูให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมการประสานความร่วมมือโดยอาศัยกระบวนการ PLC ระหว่างบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของครูและผู้บริหารเป็นหนึ่งในปัจจัยสำคัญ

หน่วยงานระดับปฏิบัติ บุคลากรในสถานศึกษามีการวางแผน จัดสรรทรัพยากร และกำหนดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในการให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน ศูนย์พัฒนา ครูนี้ควรมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จัดกระบวนการ PLC ที่ช่วยในการประเมินผล และปรับปรุงการให้บริการอย่างสม่ำเสมอ เน้นการออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนา และการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย รวมถึงจัด โครงสร้างและระบบการทำงานที่เอื้อต่อการประสานงานและการทำงานร่วมกัน เช่น การจัดตั้งทีมงาน ข้ามสายงาน การสร้างช่องทางการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากร

3.3 การพัฒนาแนวทางการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 3 การสร้างการมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง มีการเสนอแนวทางในการพัฒนา คือ

หน่วยงานระดับนโยบาย สำนักงานเขตควรกำหนดกรอบและแนวทางในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคส่วนต่างๆ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และการส่งเสริมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น นโยบายดังกล่าวควรมีความยืดหยุ่นและเอื้อให้ สถานศึกษาสามารถปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน ในท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและเอกชน ให้เข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนรู้ ช่วยเหลือสนับสนุนทางด้าน สื่อ วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ ที่จะทำให้การจัดการการศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เช่น การทำ MOU กับสถานประกอบการเพื่อจัดการศึกษาทวิภาคี หรือการร่วมมือกับพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นในการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร

หน่วยงานระดับปฏิบัติ บุคลากรในสถานศึกษาควรมีการสำรวจและจัดทำ ฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน รวมถึงวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้เหล่านี้ในการจัดการเรียนการสอน ครูควรได้รับการสนับสนุนในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชน มีการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรในชุมชน เพื่อ ระดมทรัพยากรและความเชี่ยวชาญในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายนี้อาจรวมถึง การจัดกิจกรรมร่วมกัน การแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ และการพัฒนาโครงการ ความร่วมมือระยะยาว มีการบูรณาการวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าในหลักสูตรและกิจกรรม การเรียนรู้ โดยอาจเชิญปราชญ์ชาวบ้านหรือผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากร จัดกิจกรรม การเรียนรู้นอกสถานที่ หรือจัดโครงการที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น

3.4 การพัฒนาแนวทางการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 4 การพัฒนาค้นคว้าสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา มีการเสนอแนวทางในการพัฒนา คือ

หน่วยงานระดับนโยบาย สำนักงานเขตมีการจัดทำระบบสื่อกลางที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร การติดตามการดำเนินงานต่างๆ จัดสรรสื่อกลางให้ครูและบุคลากรได้มีส่วนร่วม นำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำเว็บไซต์โรงเรียน และแขวนสารสนเทศต่างๆ ให้เป็นสื่อกลางที่บุคคลภายนอกสามารถติดตามข่าวสาร การแจ้งเตือนได้ และกำหนดกรอบและแนวทางในการพัฒนาค้นคว้าสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิด โดยมุ่งเน้นการสร้างระบบที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยน แบ่งปัน และเผยแพร่สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ นโยบายควรส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมการแบ่งปันความรู้และทรัพยากรทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนามาตรฐานและแนวปฏิบัติในการจัดการและใช้งานคลังสื่อดิจิทัล

หน่วยงานระดับปฏิบัติ บุคลากรในสถานศึกษาจัดทำเว็บไซต์โรงเรียนเพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร สื่อและบทเรียนในการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อเป็นประโยชน์ให้กับบุคคลภายนอก และใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเป็นสื่อกลางในการเป็นฐานข้อมูลที่สามารถใช้แชร์ข้อมูลเพื่อทำงานร่วมกัน พัฒนาช่องทางการเผยแพร่สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเข้าถึงได้ง่ายเห็นแล้วก็หยิบนำไปใช้ได้สะดวก สถานศึกษาควรจัดให้มีระบบคลังสื่อดิจิทัลที่ใช้งานง่ายและเข้าถึงได้สะดวก โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาแบ่งปันสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น อาจมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประกวดสื่อการสอน หรือการให้รางวัลแก่ผู้ที่แบ่งปันสื่อที่มีคุณภาพ รวมไปถึงมีระบบการประเมินคุณภาพและประสิทธิผลของสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยอาจใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้ การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน หรือการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ ควรมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสื่อให้มีคุณภาพและทันสมัยอยู่เสมอ

3.5 การพัฒนาแนวทางการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 5 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต มีการเสนอแนวทางในการพัฒนา คือ

หน่วยงานระดับนโยบาย สำนักงานเขตมีการขับเคลื่อนดำเนินการให้ทุกโรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณภาพ ภายใต้นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต ที่ช่วยในการกำกับติดตามสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนในสถานศึกษา รวมถึงกำหนดกรอบและแนวทางในการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ โดยมุ่งเน้นการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ การพัฒนาระบบติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน และการส่งเสริม

การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี นโยบายควรสนับสนุนการบูรณาการการส่งเสริมสุขภาวะเข้ากับหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน

หน่วยงานระดับปฏิบัติ บุคลากรในสถานศึกษากำหนดนโยบายและแผนงานที่ชัดเจนในการส่งเสริมสุขภาวะของผู้เรียน โดยจัดให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การออกกำลังกาย การฝึกสติ การให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิต และการส่งเสริมโภชนาการที่ดี ควรมีการบูรณาการกิจกรรมเหล่านี้เข้ากับการเรียนการสอนและกิจกรรมประจำวันของโรงเรียน พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การประเมินตามสภาพจริง การใช้แฟ้มสะสมงาน หรือการใช้เทคโนโลยีในการติดตามผล ควรมีการให้ข้อมูลย้อนกลับที่สร้างสรรค์และเสริมแรงบวกแก่ผู้เรียน เพื่อสร้างแรงจูงใจและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีการส่งเสริมบูรณาการการสอนทักษะการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีเข้ากับการเรียนการสอนในทุกรายวิชา โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณและปลอดภัย ควรมีการจัดอบรมหรือให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อในครอบครัว

3.6 การพัฒนาแนวทางการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มาตรการ 6 การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีการเสนอแนวทางในการพัฒนา คือ

หน่วยงานระดับนโยบาย สำนักงานเขตมีการกำหนดกรอบและแนวทางในการยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็น เช่น อินเทอร์เน็ตฟรีเพื่อการศึกษา พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้สามารถเข้าถึงได้อย่างเท่าเทียม มีการจัดหาและจัดสรรอุปกรณ์เครื่องมือที่เป็นตัวช่วยในการยกระดับการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและการสร้างระบบสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนนโยบายควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและเท่าเทียมในทุกสถานศึกษา

หน่วยงานระดับปฏิบัติ บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินการสำรวจความต้องการและประเมินความพร้อมด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ จัดทำแผนการจัดการและบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี และจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม ควรมีการพิจารณาเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยจัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ครอบคลุมทั่วทั้งบริเวณโรงเรียน มีการเลือกใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเข้าถึงได้ง่าย โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้ใช้ทุกกลุ่ม ทั้งครู นักเรียน และผู้ปกครอง ควรมีการบูรณาการระบบต่างๆ เช่น จัดการข้อมูลนักเรียนและระบบประเมินผล เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงข้อมูลและใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.7 การพัฒนาแนวทางการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 7 การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ มีการเสนอแนวทางในการพัฒนา คือ

หน่วยงานระดับนโยบาย สำนักงานเขตกำหนดกรอบและแนวทางในการจัดสวัสดิการ การรักษาความปลอดภัย และการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่ปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาวะของครูและนักเรียน มีการติดตามมาตรการความปลอดภัย หรือมีการสำรวจสถานศึกษาปลอดภัยอยู่เสมอ ด้วยสามารถเข้าเช็คผลได้ที่มิเตอร์แบบเรียลไทม์ผ่านระบบ SMSS เพื่อนำผลที่ได้มาแก้ปัญหาป้องกัน และประเมินผ่านกระบวนการ PLC เพื่อเห็นมุมมองที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น มีนโยบายครอบคลุมการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

หน่วยงานระดับปฏิบัติ บุคลากรในสถานศึกษาควรร่วมกันพัฒนาและดำเนินการตามโครงการขับเคลื่อนงานด้านความปลอดภัยและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ควรมีการจัดตั้งคณะทำงานที่รับผิดชอบด้านความปลอดภัย มีการประเมินความเสี่ยงและจัดทำแผนรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉิน รวมถึงการฝึกอบรมบุคลากรและนักเรียนในด้านความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ มีระบบสวัสดิการที่เหมาะสมสำหรับครูที่ต้องออกปฏิบัติงานนอกสถานศึกษา เช่น การจัดสรรค่าเดินทาง การทำประกันอุบัติเหตุ มีการประเมินความเสี่ยงและจัดทำแนวปฏิบัติด้านความปลอดภัยสำหรับการปฏิบัติงานนอกสถานที่ มีการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นการยกย่องและชื่นชมความพยายามและความสำเร็จของครูอย่างสม่ำเสมอ ให้งานวัดและยกย่องครูที่มีผลงานดีเด่น โดยอาจใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การประกาศเกียรติคุณ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการอภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

1. การศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

1.1 ภาพรวมผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 พบว่า ในภาพรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 1) มาตรการที่ 7 การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ มีการดำเนินการมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ จอห์นสัน, สมิธ, และบราวน์ (Johnson, Smith, & Brown, 2022, pp.39-

56) ที่พบว่าการนำมาตรการความปลอดภัยที่ครอบคลุมมาใช้ในโรงเรียนส่งผลเชิงบวกต่อความรู้สึกปลอดภัยและสุขภาวะทางจิตใจของทั้งครูและนักเรียน 2) มาตรการที่ 5 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน อยู่ในลำดับที่สอง สอดคล้องกับแนวคิดของ ดัคเวิร์ธ, เยเกอร์, และ ฟุง (Duckworth, Yeager, & Fung, 2023, pp.256-270) เกี่ยวกับการส่งเสริมความเพียรพยายามและกรอบความคิดแบบเติบโต ซึ่งมีผลต่อสุขภาวะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 3) มาตรการที่ 2 การเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในลำดับที่สาม สะท้อนถึงความพยายามในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ ฟัลแลน, และควินน์ (Fullan, & Quinn, 2022, abstract) ที่เน้นการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ 4) มาตรการที่ 1 การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ อยู่ในลำดับที่สี่ แสดงให้เห็นถึงความพยายามในการปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดาร์ลิง แฮมมอนด์, และคนอื่นๆ (Darling-Hammond, et al., 2020, pp.97-140) ที่เน้นการออกแบบการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 5) มาตรการที่ 6 การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี อยู่ในลำดับที่ห้า สะท้อนถึงความท้าทายในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอสคูเอตา, และคนอื่นๆ (Escueta, et al., 2022, pp.87-140) ที่เน้นความสำคัญของการเลือกใช้เทคโนโลยีที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์รองรับ 6) มาตรการที่ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในลำดับที่หก สะท้อนถึงโอกาสในการพัฒนาความร่วมมือระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ โปเวย์, ทามิร, และฟาร์เรล (Povey, Tamir, & Farrell, 2023, pp.192-208) ที่เสนอแนวทางแบบองค์รวมในการสร้างความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครอง 7) มาตรการที่ 4 การพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิด มีการดำเนินการน้อยที่สุด อาจเป็นเพราะความท้าทายในการพัฒนาและจัดการคลังสื่อดิจิทัล สอดคล้องกับงานวิจัยของ ซาวัคกี-ริชเตอร์, และคนอื่นๆ (Zawacki-Richter, et al., 2020, pp.319-334) ที่ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาทักษะดิจิทัลของทั้งผู้สอนและผู้เรียน สะท้อนให้เห็นถึงความพยายามของสถานศึกษาในการตอบสนองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นที่ให้ความสำคัญกับการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ส่งเสริมขวัญกำลังใจของบุคลากร และพัฒนาทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างไรก็ตาม ยังมีโอกาสในการพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยี การสร้างการมีส่วนร่วม และการพัฒนาคลังสื่อดิจิทัล

1.2 ภาพรวมผลการศึกษาสภาพพึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 พบว่าในภาพรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผลการศึกษาสะท้อนให้เห็นถึงความคาดหวังของสถานศึกษาในการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ โดยมาตรการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 1) มาตรการ 7การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ แสดงให้เห็นว่า

สถานศึกษาให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีของบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ หลุย, หวาง, และเจา (Liu, Wang, & Zhao, 2023, p.100474) ที่พบว่าสุขภาวะของครูมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการคงอยู่ในวิชาชีพและประสิทธิภาพการสอน 2) มาตรการ 5 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน สะท้อนถึงความตระหนักในสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม สอดคล้องกับ โอเบิร์ล, และคนอื่นๆ (Oberle, et al., 2021, pp.77-99) เสนอว่าการส่งเสริมสมรรถนะทางสังคม-อารมณ์ และสุขภาวะของนักเรียนมีผลเชิงบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการด้านอื่นๆ 3) มาตรการ 6 การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เป็นมาตรการที่มี สะท้อนให้เห็นถึงการตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล สอดคล้องกับ ฮิลเมย์ร์, และคนอื่นๆ (Hillmayr, et al., 2020, p.103897) พบว่า การใช้เครื่องมือดิจิทัลอย่างเหมาะสมช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน 4) มาตรการ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับ เอฟเตียน, และคนอื่นๆ (Epstein, et al., 2022, abstract) เสนอแนวทางการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน โดยเน้นการใช้ทรัพยากรในชุมชนเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียน 5) มาตรการ 2 การเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับ ดาร์ลิง แฮมมอนด์, และคนอื่นๆ (Darling-Hammond, et al., 2023, abstract) เสนอกรอบแนวคิดในการเสริมพลังครูและผู้บริหารที่ครอบคลุมตั้งแต่การเตรียมความพร้อมก่อนประจำการ การพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และการสร้างเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ 6) มาตรการ 4 มาตรการการพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สอดคล้องกับ วิลลี่, และฮิลตัน (Wiley, & Hilton, 2023, pp.1-13) ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของทรัพยากรการศึกษาแบบเปิดในการปรับปรุงการเรียนการสอนและส่งเสริมการเข้าถึงความรู้อย่างกว้างขวาง และ 7) มาตรการ 1 การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับ บลิคสไตน์, วาคิล, และเอริกสัน (Blikstein, Vakil, & Erickson, 2022, pp.243-260) เสนอแนวคิดการออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบผสมผสานที่ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลและความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลาย

2. การวิเคราะห์ลำดับความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

ในภาพรวม พบว่า มาตรการมีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ 1) มาตรการ 4 การพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา 2) มาตรการ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา

ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง 3) มาตรการ 6 การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 4) มาตรการ 2 การเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา 5) มาตรการ 7 การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ 6) มาตรการ 1 การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน และ 7) มาตรการ 5 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต จากผลการเรียงลำดับความต้องการจำเป็นในสามมาตรการแรกที่มีความจำเป็นในการดำเนินการนี้สะท้อนให้เห็นถึงแนวโน้มการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลที่เน้นการใช้เทคโนโลยีและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กิตติศักดิ์ แท่งทอง (2565, บทคัดย่อ) ที่กล่าวถึงแนวโน้มการศึกษาไทยในยุค new normal ว่าต้องมีการปรับเปลี่ยนทั้งในด้านการใช้เทคโนโลยีและการสร้างความร่วมมือระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย การตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นเหล่านี้จำเป็นต้องอาศัยการวางแผนและการดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงบริบทและข้อจำกัดของแต่ละสถานศึกษา ตลอดจนการพัฒนาทักษะและความพร้อมของบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีและการสร้างความร่วมมือกับชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2565ก, บทคัดย่อ) ที่เน้นการพัฒนาทั้งด้านนโยบาย การบริหารจัดการ และการส่งเสริมการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียนเพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ มีรายละเอียดและเรียงตามลำดับความต้องการจำเป็น ดังนี้

2.1 มาตรการ 4 การพัฒนาคัลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

พบว่า ความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 4 การพัฒนาคัลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) บุคลากรภายในสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยน แบ่งปันสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้ทุกคนเข้าถึงได้อย่างสะดวก 2) บุคลากรภายในสถานศึกษามีการเผยแพร่สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ครู ผู้เรียน และผู้ปกครองสามารถเข้าถึงคัลังสื่อดิจิทัลในการเรียนรู้ของสถานศึกษาได้ และ 3) บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันประเมินผลการใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง จากผลการเรียงลำดับความต้องการจำเป็นทั้งสามประการนี้สะท้อนให้เห็นถึงแนวโน้มการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลที่เน้นการแบ่งปัน การเข้าถึง และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เปมิกา ภาคแก้ว (2565, บทคัดย่อ) ที่ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลในการพัฒนาการบริหารความเป็นเลิศของโรงเรียนการตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นเหล่านี้จำเป็นต้องอาศัยการวางแผนและการดำเนินการอย่างเป็นระบบ สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง

วิชาชีพ (professional learning community) ในการพัฒนาการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฮาร์กรีฟ, และโอ'คอนเนอร์ (Hargreaves, & O'Connor, 2021, pp.402-418) ที่เน้นย้ำความสำคัญของการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างครูในการพัฒนาวิชาชีพและยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยคำนึงถึงการพัฒนาทักษะดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา การสร้างวัฒนธรรมการแบ่งปันและการเรียนรู้ร่วมกัน ตลอดจนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเข้าถึงและแบ่งปันสื่อการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของ 19 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2564ค, หน้า 75-87) ที่เน้นการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ในการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เปิดกว้างและเข้าถึงได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ วิลลี่, และฮิลตัน (Wiley, & Hilton, 2023, pp.1-13) เกี่ยวกับ "การสอนที่เปิดกว้างด้วยทรัพยากรการศึกษาแบบเปิด" (OER-Enabled Pedagogy) ที่เน้นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและมีส่วนร่วมในการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้

2.2 มาตรการ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

พบว่า ความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน 2) บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการฟื้นฟูการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ และ 3) บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ จากผลการเรียงลำดับความต้องการจำเป็นทั้งสามประการนี้สะท้อนให้เห็นถึงแนวโน้มการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการเชื่อมโยงการเรียนรู้กับชุมชนและท้องถิ่นมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เอฟเตียน, และคนอื่นๆ (Epstein, et al., 2022, abstract) ที่เสนอแนวทางการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน โดยเน้นการใช้ทรัพยากรในชุมชนเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการฟื้นฟูการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ แสดงให้เห็นถึงความต้องการในการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรัญญา ประพันธ์ (2566, บทคัดย่อ) ที่เสนอแนวทางการลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้โดยเน้นการสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับข้อเสนอแนะของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2565ง, หน้า 15) ที่เน้นการพัฒนาแนว

ทางการลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้โดยคำนึงถึงบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่ปัจจัยสำคัญในการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษาในระยะยาว

2.3 มาตรการ 6 การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

พบว่า ความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 6 การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารมีการอำนวยความสะดวกให้ครูในการจัดสรรอุปกรณ์ เครื่องมือ โปรแกรม ที่ทันสมัยอยู่เสมอ 2) ผู้บริหารมีการเชื่อมโยงแพลตฟอร์มที่พัฒนาอย่างเป็นระบบให้ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ และ 3) ผู้บริหารมีการจัดสรรให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมทั่วถึงทุกพื้นที่บริเวณโรงเรียน และผู้บริหารมีการจัดตั้งศูนย์สื่อในการให้การสนับสนุน ช่วยเหลือในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากันจากผลการเรียงลำดับความต้องการจำเป็นการตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นเหล่านี้จำเป็นต้องอาศัยการวางแผนและการดำเนินการอย่างเป็นระบบ การอำนวยความสะดวกให้ครูในการจัดสรรอุปกรณ์ เครื่องมือ โปรแกรมที่ทันสมัยอยู่เสมอ สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของการสนับสนุนครูในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของแซนแซทส์ เปรียโต, และคนอื่นๆ (Sánchez-Prieto, et al., 2021, p.104132) ที่พบว่าการรับรู้ถึงประโยชน์ ความง่ายในการใช้งาน และการสนับสนุนจากองค์กรเป็นปัจจัยสำคัญ โดยคำนึงถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การจัดตั้งศูนย์สื่อเพื่อสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่จำเป็นสำหรับการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับข้อเสนอแนะของเอสคูตา, และคนอื่นๆ (Escueta, et al., 2022, pp.87-140) ที่เน้นความสำคัญของการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานและการสนับสนุนทางเทคนิคเพื่อให้มั่นใจว่าเทคโนโลยีจะถูกใช้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมไปถึงการพัฒนาทักษะดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา และการสร้างระบบสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ฮิลเมย์ร์, และคนอื่นๆ (Hillmayr, et al., 2020, p.103897) ที่เสนอให้มีการบูรณาการเครื่องมือดิจิทัลเข้ากับหลักสูตรและวิธีการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 มาตรการ 2 การเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา

พบว่า ความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 2 การเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารมีการจัดศูนย์พัฒนาครูเพื่อดำเนินการให้คำปรึกษาในด้านการเรียนการสอนให้

เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 2) ครูมีการปรับบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และ 3) บุคลากรมีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากผลการเรียงลำดับความต้องการจำเป็นการตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นที่สำคัญ คือ การจัดตั้งศูนย์พัฒนาครูเพื่อให้คำปรึกษาด้านการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของการสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดาร์ลิง แฮมมอนด์, และคนอื่นๆ (Darling-Hammond, et al., 2023, abstract) ที่เสนอกรอบแนวคิดในการเสริมพลังครูและผู้บริหารที่ครอบคลุมตั้งแต่การเตรียมความพร้อมก่อนประจำการ การพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และการสร้างเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พร้อมทั้งปรับบทบาทของครูให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมากขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ ฟูลแลน, และควินน์ (Fullan, & Quinn, 2022, abstract) ที่เสนอแนวทางการสร้างความสอดคล้องในการพัฒนาการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ (learning leadership) ซึ่งผู้บริหารและครูต้องสามารถสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาวิชาชีพและการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของการทำงานร่วมกันเป็นทีมและการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฮาร์กรีฟ, และโอ'คอนเนอร์ (Hargreaves, & O'Connor, 2021, pp.402-418) ที่เสนอแนวคิดเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLCs) ร่วมกันพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา

2.5 มาตรการ 7 การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ

พบว่า ความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 7 การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) บุคลากรในสถานศึกษามีการดำเนินการตามโครงการการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านความปลอดภัย และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด 2) ผู้บริหารมีการจัดสวัสดิการที่มีความเหมาะสมในการเดินทางและประกันความปลอดภัยให้แก่ครูที่ออกปฏิบัติงานนอกสถานศึกษา 3) ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูที่ทุ่มเท เสียสละ และอุทิศตนในการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ จากผลการเรียงลำดับความต้องการจำเป็นการตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นเหล่านี้จำเป็นต้องอาศัยการวางแผนและการดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงการพัฒนา นโยบายและแนวปฏิบัติที่ส่งเสริมสุขภาวะของครูและนักเรียน การจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอสำหรับสวัสดิการและการพัฒนาระบบความปลอดภัยให้คุ้มค่ากับ

ความทุ่มเทของบุคลากรทางการศึกษา การจัดสวัสดิการและประกันความปลอดภัยให้แก่ครูที่ปฏิบัติงานนอกสถานศึกษา และการดำเนินการตามโครงการขับเคลื่อนด้านความปลอดภัยและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและมีการสนับสนุนทั้งสำหรับครูและนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ หลุย, หวาง, และเจา (Liu, Wang, & Zhao, 2023, p.100474) ที่พบว่าสภาวะของครูมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการคงอยู่ในวิชาชีพ และการจัดสวัสดิการที่เหมาะสมมีผลเชิงบวกต่อสภาวะและการคงอยู่ของครู และการให้ความสำคัญต่อคุณค่ากับความทุ่มเทของครูในการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับความทุ่มเทและอุทิศตนในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ มาร์ตินซ์, กอนซาเลซ (Martinez, & Gonzalez, 2021, p.103243) ที่พบว่าระบบการยกย่องและให้รางวัลที่มีประสิทธิภาพมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความพึงพอใจในงาน แรงจูงใจ และประสิทธิภาพการสอนของครู

2.6 มาตรการ 1 การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน

พบว่า ความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 1 การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน 2) ครูมีการบูรณาการเนื้อหาสาระที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางบนพื้นฐานประสบการณ์ชีวิตของผู้เรียน และ 3) ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากผลการเรียงลำดับความต้องการจำเป็นชี้ให้เห็นว่า การที่บุคลากรภายในสถานศึกษาต้องการร่วมกันสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสะท้อนให้เห็นถึงความตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อบริบทและความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง สอดคล้องกับแนวคิดของ ดาร์ลิง แฮมมอนด์, และคนอื่นๆ (Darling-Hammond, et al., 2020, pp.97-140) ที่เน้นย้ำถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและท้าทายสำหรับผู้เรียน การปรับปรุงหลักสูตรบนพื้นฐานของข้อมูลที่ได้จากการสำรวจและวิเคราะห์จะช่วยให้การจัดการศึกษามีความสอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียนและชุมชนมากขึ้น พร้อมทั้งบูรณาการเนื้อหาสาระที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางบนพื้นฐานประสบการณ์ชีวิตของผู้เรียนที่มีการเชื่อมโยงเนื้อหาวิชาการเข้ากับชีวิตจริงของผู้เรียนมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ บลิคสไตน์, วาคิล, และเอริกสัน (Blikstein, Vakil, & Erickson, 2022, pp. 243-260) เกี่ยวกับ "นิเวศวิทยาการเรียนรู้" ที่เน้นการผสมผสานการเรียนรู้และบูรณาการเนื้อหาในลักษณะนี้จะช่วยเพิ่มความหมายและแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน รวมถึงบริหารจัดการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนส่งเสริม

การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล สะท้อนให้เห็นถึงความพยายามในการตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ซึ่งเป็นหนึ่งในหลักการสำคัญของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ฟูลแลน, และควินน์ (Fullan, & Quinn, 2022, abstract) การส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคลจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่

2.7 มาตรการ 5 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต

พบว่า ความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 5 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ครูมีการกำกับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน 2) ผู้บริหารมีนโยบายในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีให้แก่ผู้เรียน และ 3) ครูมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักและรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง จากผลการเรียงลำดับความต้องการจำเป็นแสดงให้เห็นว่าแนวโน้มการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม โดยคำนึงถึงทั้งมิติด้านวิชาการ สุขภาพกาย สุขภาพจิต และทักษะการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ดัคเวิร์ธ, เยเกอร์, และฟุง (Duckworth, Yeager, & Fung, 2023, pp.256-270) ที่เน้นการส่งเสริมความเพียรพยายาม (grit) และกรอบความคิดแบบเติบโต (growth mindset) เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีการกำกับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดนั้น สอดคล้องกับงานวิจัยของวิสเนียฟสกี, สมิธ, และจอห์นสัน (Wisniewski, Smith, & Johnson, 2020, pp.245-260) ที่พบว่าการให้ข้อมูลป้อนกลับที่มีประสิทธิภาพและการติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องมีผลกระทบเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนการส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักและรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง แสดงให้เห็นถึงการตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษายุคดิจิทัลในปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เปมิกา ภาคแก้ว (2565, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารความเป็นเลิศของโรงเรียนตามแนวคิดการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ และดิจิทัล การพัฒนาทักษะนี้จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย

3. การเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์และสรุปผลจากการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (semi-structured interview) โดยใช้ข้อคำถามหลังจากการเก็บข้อมูลในแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และเรียงลำดับ

ความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 สามารถสรุปผลได้ ดังนี้

3.1 การพัฒนาแนวทางการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มาตรการ 1 การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน มีการเสนอแนวทางในการพัฒนา คือ

หน่วยงานระดับนโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการกำหนดทิศทางการศึกษาของประเทศ โดยเริ่มจากการสำรวจและวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรที่บูรณาการองค์ความรู้ทางวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพอย่างสมดุล (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564ค, หน้า 75-87)) การกำหนดนโยบายมุ่งส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และสนับสนุนการออกแบบหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สามารถปรับให้เข้ากับบริบทที่แตกต่างของผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564ข, ย่อหน้า 2) นอกจากนี้ ยังผลักดันให้มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง เพื่อสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2562, หน้า 122) ทั้งหมดนี้มีเป้าหมายสูงสุด คือ การพัฒนาทุกโรงเรียนให้เป็นสถานศึกษาคุณภาพ ที่สามารถผลิตผู้เรียนให้เป็นทั้งคนดีและมีความสามารถ พร้อมรับมือกับความท้าทายในอนาคต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2565ก, บทคัดย่อ)

หน่วยงานระดับปฏิบัติ บุคลากรในสถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยเริ่มจากการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (วิชัย วงษ์ใหญ่, และมารุต พัฒนา, 2564, บทคัดย่อ) มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย บูรณาการเนื้อหาให้เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้มีความหมายและนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง (ทีศนา แคมมณี, 2563, บทคัดย่อ) สถานศึกษามุ่งเน้นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตุ้นแรงจูงใจและส่งเสริม การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน (สุวิมล ว่องวาณิช, 2562, หน้า 81-82) ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2565, หน้า 123)

3.2 การพัฒนาแนวทางการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มาตรการ 2 การเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา มีการเสนอแนวทางในการพัฒนา คือ

หน่วยงานระดับนโยบาย สำนักงานเขตมีการกำหนดกรอบและแนวทางในการจัดตั้งศูนย์พัฒนาครูระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการให้คำปรึกษาด้าน การจัดการเรียน การสอนที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน นอกจากนี้ ควรกำหนดนโยบายและแนวทางในการปรับ บบาทของครูให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมการประสานความร่วมมือ ระหว่างบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา การกำหนดนโยบายดังกล่าวควรอยู่บนพื้นฐานของการวิจัย และหลักฐานเชิงประจักษ์ สอดคล้องกับแนวคิดของ ฟัลแลน, และควินน์ (Fullan, & Quinn, 2022, abstract) ที่เสนอว่าการสร้างความสอดคล้องในการพัฒนาการศึกษาต้องอาศัย "ตัวขับเคลื่อนที่ ถูกต้อง" (right drivers) โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพของครูและผู้บริหารเป็นหนึ่งในปัจจัยสำคัญ

หน่วยงานระดับปฏิบัติ บุคลากรในสถานศึกษามีการวางแผน จัดสรรทรัพยากร และกำหนดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในการให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน ศูนย์พัฒนา ครูนี้ควรมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการประเมินผลและปรับปรุงการให้บริการ อย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฮาร์กรีฟ, และโอ'คอนเนอร์ (Hargreaves, & O'Connor, 2021, pp.402-418) ที่เน้นย้ำความสำคัญของการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Communities: PLCs) ที่มีประสิทธิภาพ เน้นการออกแบบการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนา และการใช้เทคนิค การสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับแนวคิดของ ดาร์ลิ่ง แฮมมอนด์, และคนอื่นๆ (Darling-Hammond, et al., 2023, abstract) ที่เสนอกรอบแนวคิดในการเสริมพลังครูและผู้บริหารที่ ครอบคลุมตั้งแต่การเตรียมความพร้อมก่อนประจำการ การพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และการสร้าง เส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ รวมถึงจัดโครงสร้างและระบบการทำงานที่เอื้อต่อการประสานงาน และการทำงานร่วมกัน เช่น การจัดตั้งทีมงานข้ามสายงาน การสร้างช่องทางการสื่อสารที่มี ประสิทธิภาพ และการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากร สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฟัลแลน, และควินน์ (Fullan, & Quinn, 2022, abstract) ที่เน้นความสำคัญของการสร้างวัฒนธรรม การเรียนรู้ร่วมกัน (collaborative learning culture) ในสถานศึกษา

3.3 การพัฒนาแนวทางการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 3 การสร้างการมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่ เกี่ยวข้อง มีการเสนอแนวทางในการพัฒนา คือ

หน่วยงานระดับนโยบาย สำนักงานเขตควรกำหนดกรอบและแนวทางใน การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคส่วนต่างๆ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และ การส่งเสริมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น นโยบายดังกล่าวควรมีความยืดหยุ่นและเอื้อให้ สถานศึกษาสามารถปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน

ในท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและเอกชน ให้เข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนรู้ ช่วยเหลือสนับสนุนทางด้าน สื่อ วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ ที่จะทำให้การจัดการการศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เช่น การทำ MOU กับสถานประกอบการเพื่อจัดการศึกษาทวิภาคี หรือการร่วมมือกับพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นในการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร สอดคล้องกับงานวิจัยของ คิม, และเชอริดัล (Kim, & Sheridan, 2019, pp.261-295) ที่พบว่าความร่วมมือที่มีประสิทธิภาพระหว่างครอบครัวและโรงเรียนส่งผลเชิงบวกต่อ ผลลัพธ์ทางการศึกษาในหลายด้าน นอกจากนี้ ควรมีการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรที่เพียงพอ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาในการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนและภาคส่วนต่างๆ

หน่วยงานระดับปฏิบัติ บุคลากรในสถานศึกษาควรมีการสำรวจและจัดทำ ฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน รวมถึงวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้เหล่านี้ในการจัดการเรียนการสอน ครูควรได้รับการสนับสนุนในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สอดคล้องกับแนวคิดของ เอฟเตียน, และคนอื่นๆ (Epstein, et al., 2022, abstract) ที่เสนอแนวทางการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน โดยเน้นการใช้ทรัพยากรในชุมชน เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียน มีการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรในชุมชน เพื่อระดมทรัพยากรและความเชี่ยวชาญในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ การสร้างเครือข่ายนี้อาจรวมถึงการจัดกิจกรรมร่วมกัน การแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ และการพัฒนาโครงการความร่วมมือระยะยาว สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฮาร์ริส, และกู๊ดอลล์ (Harris, & Goodall, 2020, pp.427-443) ที่เน้นย้ำถึงความสำคัญของการสร้าง วัฒนธรรมโรงเรียนที่เปิดกว้างและต้อนรับการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มีการบูรณาการวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าในหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ โดยอาจเชิญปราชญ์ชาวบ้านหรือ ผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากร จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่ หรือจัดโครงการที่เกี่ยวข้อง กับการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น สอดคล้องกับแนวคิดของ โพเวีย, ทามิร, และฟาร์เรล (Povey, Tamir, & Farrell, 2023, pp.192-208) ที่เสนอแนวทางแบบองค์รวมในการสร้างความร่วมมือ ระหว่างครูและผู้ปกครอง โดยเน้นการเคารพในความหลากหลายของครอบครัวและชุมชน

3.4 การพัฒนาแนวทางการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 4 การพัฒนาล้างสื่อดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา มีการเสนอแนวทางในการพัฒนา คือ

หน่วยงานระดับนโยบาย สำนักงานเขตมีการจัดทำระบบสื่อกลางที่ใช้ใน การติดต่อสื่อสาร การติดตามการดำเนินงานต่างๆ จัดสรรสื่อกลางให้ครูและบุคลากรได้มีส่วนร่วม นำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำเว็บไซต์โรงเรียน และแขวนสารสนเทศ ต่างๆ ให้ เป็นสื่อกลางที่บุคคลภายนอกสามารถติดตามข่าวสาร การแจ้งเตือนได้ และกำหนดกรอบ และแนวทางในการพัฒนาล้างสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิด โดยมุ่งเน้นการสร้างระบบที่เอื้อต่อ

การแลกเปลี่ยน แบ่งปัน และเผยแพร่สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ นโยบายควรส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมการแบ่งปันความรู้และทรัพยากรทางการศึกษา รวมถึงพัฒนามาตรฐานและแนวปฏิบัติในการจัดการและใช้งานคลังสื่อดิจิทัล สอดคล้องกับแนวคิดของ วิลลี่, และฮิลตัน (Wiley, & Hilton, 2023, pp.1-13) เกี่ยวกับ "การสอนที่เปิดกว้างด้วยทรัพยากรการศึกษาแบบเปิด" (OER-Enabled Pedagogy) ที่เน้นการใช้และสร้างทรัพยากรการศึกษาแบบเปิดเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ การสอน นอกจากนี้ ควรมีการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรที่เพียงพอเพื่อสนับสนุนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นสำหรับการจัดการคลังสื่อดิจิทัล

หน่วยงานระดับปฏิบัติ บุคลากรในสถานศึกษามีการจัดทำเว็บไซต์โรงเรียนเพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร สื่อและบทเรียนในการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อเป็นประโยชน์ให้กับบุคคลภายนอก และใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเป็นสื่อกลางในการเป็นฐานข้อมูลที่สามารถใช้แชร์ข้อมูลเพื่อทำงานร่วมกัน พัฒนาช่องทางการเผยแพร่สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเข้าถึงได้ง่ายเห็นแล้วก็หยิบนำไปใช้ได้สะดวก สถานศึกษาควรจัดให้มีระบบคลังสื่อดิจิทัลที่ใช้งานง่ายและเข้าถึงได้สะดวก โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาแบ่งปันสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น อาจมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประกวดสื่อการสอน หรือการให้รางวัลแก่ผู้ที่แบ่งปันสื่อที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ซาวาคกี-ริชเตอร์, และคนอื่นๆ (Zawacki-Richter, et al., 2020, pp.319-334) ที่พบว่าการมีคลังสื่อดิจิทัลที่เข้าถึงได้ง่ายช่วยลดภาระของอาจารย์ในการสร้างเนื้อหาใหม่ทั้งหมด และช่วยให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างยืดหยุ่นมากขึ้น รวมไปถึงมีระบบการประเมินคุณภาพและประสิทธิผลของสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยอาจใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้ การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน หรือการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ ควรมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสื่อให้มีคุณภาพและทันสมัยอยู่เสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอสคูเอตา, และคนอื่นๆ (Escueta, et al., 2022, pp.87-140) ที่เน้นย้ำถึงความสำคัญของการประเมินผลและการวิจัยอย่างต่อเนื่องเพื่อระบุว่าเทคโนโลยีใดมีประสิทธิภาพในบริบทใด

3.5 การพัฒนาแนวทางการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตราการ 5 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต มีการเสนอแนวทางในการพัฒนา คือ

หน่วยงานระดับนโยบาย สำนักงานเขตหน่วยงานระดับนโยบาย มีการขับเคลื่อนดำเนินการให้ทุกโรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณภาพ ภายใต้นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต ที่ช่วยในการกำกับติดตามสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ในสถานศึกษา รวมถึงกำหนดกรอบและแนวทางในการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย

และจิตใจ โดยมุ่งเน้นการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ การพัฒนาระบบติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน และการส่งเสริมการเรียนรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี นโยบายควรสนับสนุนการบูรณาการ การส่งเสริมสุขภาวะเข้ากับหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เซน, แฮมมอนด์-เบนเนตต์, และฮิปนาร์ (Chen, Hammond-Bennett, & Hypnar, 2019, pp.250-266) ที่พบว่าโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนช่วยปรับปรุงสุขภาพกายและจิตใจของนักเรียน ส่งผลให้มีความพร้อมในการเรียนรู้และมีผลการเรียนที่ดีขึ้น นอกจากนี้ ควรมีการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรที่เพียงพอเพื่อสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะในสถานศึกษา

หน่วยงานระดับปฏิบัติ บุคลากรในสถานศึกษามีการกำหนดนโยบายและแผนงานที่ชัดเจนในการส่งเสริมสุขภาวะของผู้เรียน โดยจัดให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การออกกำลังกาย การฝึกสติ การให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิต และการส่งเสริมโภชนาการที่ดี ควรมีการบูรณาการกิจกรรมเหล่านี้เข้ากับการเรียนการสอนและกิจกรรมประจำวันของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ โอเบิร์ล, และคนอื่นๆ (Oberle, et al., 2021, pp.77-99) ที่เสนอแนะให้โรงเรียนใช้แนวทางแบบองค์รวมในการส่งเสริมสมรรถนะทางสังคม-อารมณ์และสุขภาวะของนักเรียน พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การประเมินตามสภาพจริง การใช้แฟ้มสะสมงาน หรือการใช้เทคโนโลยีในการติดตามผล ควรมีการให้ข้อมูลย้อนกลับที่สร้างสรรค์และเสริมแรงบวกแก่ผู้เรียน เพื่อสร้างแรงจูงใจและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับแนวคิดของ ดัคเวิร์ธ, เยเกอร์, และฟุง (Duckworth, Yeager, & Fung, 2023, pp.256-270) ที่เน้นการส่งเสริมความเพียรพยายาม (grit) และกรอบความคิดแบบเติบโต (growth mindset) เพื่อเพิ่มแรงจูงใจและความสามารถในการเผชิญความท้าทายของนักเรียน มีการส่งเสริมบูรณาการการสอนทักษะการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีเข้ากับการเรียนการสอนในทุก รายวิชา โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณและปลอดภัย ควรมีการจัดอบรมหรือให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เท่าทันสื่อในครอบครัว สอดคล้องกับแนวคิดของ เอสเคอตา, และคนอื่นๆ (Escueta, et al., 2022, pp.87-140) ที่เน้นความสำคัญของการพัฒนาทักษะดิจิทัลควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยีในการศึกษา

3.6 การพัฒนาแนวทางการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 6 การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีการเสนอแนวทางในการพัฒนา คือ

หน่วยงานระดับนโยบาย สำนักงานเขตมีการกำหนดกรอบและแนวทางในการยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็น เช่น อินเทอร์เน็ตฟรีเพื่อการศึกษา พัฒนา

แพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้สามารถเข้าถึงได้อย่างเท่าเทียม มีการจัดหาและจัดสรรอุปกรณ์เครื่องมือที่เป็นตัวช่วยในการยกระดับการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและการสร้างระบบสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนนโยบายควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและเท่าเทียมในทุกสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฮิลเมย์, และคนอื่นๆ (Hillmayr, et al., 2020, p.103897) ที่พบว่าการใช้เครื่องมือดิจิทัลอย่างเหมาะสมช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน นอกจากนี้ ควรมีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอเพื่อสนับสนุนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีและการจัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษา

หน่วยงานระดับปฏิบัติ บุคลากรในสถานศึกษามีการดำเนินการสำรวจความต้องการและประเมินความพร้อมด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ จัดทำแผนการจัดการและบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี และจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม ควรมีการพิจารณาเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ เอสเคอตา, และคนอื่นๆ (Escueta, et al., 2022, pp.87-140) ที่เน้นความสำคัญของการเลือกใช้เทคโนโลยีที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์รองรับประสิทธิภาพ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยจัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ครอบคลุมทั่วทั้งบริเวณโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ บอสเคท, และจุง (Bozkurt, & Jung, 2020, pp.1-126) ที่ชี้ให้เห็นว่าประเทศที่มีโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลที่แข็งแกร่งสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษาได้ดีกว่า มีการเลือกใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเข้าถึงได้ง่าย โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้ใช้ทุกกลุ่ม ทั้งครู นักเรียน และผู้ปกครอง ควรมีการบูรณาการระบบต่างๆ เช่น จัดการข้อมูลนักเรียน และระบบประเมินผล เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงข้อมูลและใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ มูโนซ-นาजार, และคนอื่นๆ (Muñoz-Najar, et al., 2022, para.2) ที่เน้นความสำคัญของการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน

3.7 การพัฒนาแนวทางการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาตรการ 7 การจัดสวัสดิการความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ มีการเสนอแนวทางในการพัฒนา คือ

หน่วยงานระดับนโยบาย สำนักงานเขตมีการกำหนดกรอบและแนวทางในการจัดสวัสดิการ การรักษาความปลอดภัย และการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่ปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาวะของครูและนักเรียน มีการติดตามมาตรการความปลอดภัย หรือมีการสำรวจสถานศึกษาปลอดภัยอยู่เสมอ ด้วยสามารถเข้าเช็คผลได้ที่มีเตอร์แบบเรียลไทม์ผ่านระบบ SMSS เพื่อนำผลที่ได้มาแก้ปัญหาป้องกัน และประเมิน

ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อเห็นมุมมองที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น มีนโยบายครอบคลุมการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จอห์นสัน, สมิธ, และบราวน์ (Johnson, Smith, & Brown, 2022, pp.39-56) ที่พบว่า การนำมาตรการความปลอดภัยที่ครอบคลุมมาใช้ใน โรงเรียนส่งผลเชิงบวกต่อความรู้สึกปลอดภัยและสุขภาวะทางจิตใจของทั้งครูและนักเรียน นอกจากนี้ ควรมีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านความปลอดภัยและสวัสดิการ ในสถานศึกษา

หน่วยงานระดับปฏิบัติ บุคลากรในสถานศึกษาควรร่วมกันพัฒนาและดำเนินการ ตามโครงการขับเคลื่อนงานด้านความปลอดภัยและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สอดคล้องกับ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ควรมีการจัดตั้งคณะทำงานที่รับผิดชอบด้านความปลอดภัย มีการประเมินความเสี่ยงและจัดทำแผนรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉิน รวมถึงการฝึกอบรมบุคลากรและ นักเรียนในด้านความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับข้อเสนอแนะของ จอห์นสัน, สมิธ, และ บราวน์ (Johnson, Smith, & Brown, 2022, pp.39-56) ที่เน้นการพัฒนาแผนความปลอดภัยแบบ องค์กรรวมทั้งครอบคลุมทั้งความปลอดภัยทางกายภาพ ความปลอดภัยทางจิตใจ และความปลอดภัยทาง ไซเบอร์ มีระบบสวัสดิการที่เหมาะสมสำหรับครูที่ต้องออกปฏิบัติงานนอกสถานศึกษา เช่น การจัดสรร ค่าเดินทาง การทำประกันอุบัติเหตุ มีการประเมินความเสี่ยงและจัดทำแนวปฏิบัติด้านความปลอดภัย สำหรับการปฏิบัติงานนอกสถานที่ สอดคล้องกับงานวิจัยของ หลุย, หวาง, และเจา (Liu, Wang, & Zhao, 2023, p.100474) ที่พบว่า การจัดสวัสดิการที่เหมาะสมมีผลเชิงบวกต่อสุขภาวะและการคงอยู่ ของครู มีการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นการยกย่องและชื่นชมความพยายามและความสำเร็จของครู อย่างสม่ำเสมอ ให้รางวัลและยกย่องครูที่มีผลงานดีเด่น โดยอาจใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การประกาศเกียรติคุณ สอดคล้องกับงานวิจัยของ มาร์ตินส์, กอนซาเลซ (Martinez, & Gonzalez, 2021, p.103243) ที่พบว่าระบบการยกย่องและให้รางวัลที่มีประสิทธิภาพมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับ ความพึงพอใจในงาน แรงจูงใจ และประสิทธิภาพการสอนของครู

ข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทาง การเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ควรเร่งพัฒนาลังสือ ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เนื่องจากเป็นมาตรการที่มี ความต้องการจำเป็นสูงสุด โดยอาจจัดตั้งทีมงานเฉพาะกิจเพื่อพัฒนาระบบคลังสื่อดิจิทัลที่ครูและ นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ง่าย

1.2 ควรส่งเสริมการสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยอาจจัดเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน

1.3 ควรมีการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ อาจจัดอบรมเชิงปฏิบัติการหรือสร้างระบบพี่เลี้ยงด้านเทคโนโลยีการศึกษา

1.4 ควรมีการแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี (best practices) ในการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาในเขตพื้นที่ เพื่อนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน

1.5 ควรมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามมาตรการอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในมาตรการที่มีความต้องการจำเป็นสูง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงลึกเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิด เนื่องจากเป็นมาตรการที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด

2.2 ควรมีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (participatory action research) เพื่อพัฒนาแนวทางการสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และชุมชน

2.3 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิภาพของวิธีการต่างๆ ในการยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมที่สุดสำหรับบริบทสถานศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.4 ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อศึกษาเชิงลึกถึงสาเหตุที่ทำให้บางมาตรการมีความต้องการจำเป็นต่ำ เช่น การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ครอบคลุมทุกมิติ

2.5 ควรมีการศึกษาลักษณะระยะยาวของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาการด้านอื่นๆ ของผู้เรียน โดยทำการวิจัยแบบติดตามผลระยะยาว (longitudinal study)

บรรณานุกรม

- กจิตตา ชินพิทักษ์วัฒนา. (2557). การประเมินความต้องการจำเป็นของผู้ดูแลเด็กในการอบรมเลี้ยงดูเด็กวัยทารกวัยเตาะแตะในสถานรับเลี้ยงเด็ก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กรมคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพ กระทรวงยุติธรรม. (2565). รายงานประจำปี 2565 กรมคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพ. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพฯ : ศุภสภาลาดพร้าว.
- _____. (2547). แผนพัฒนาการศึกษาประเทศไทย. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- _____. (2550). แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2564ก). รายงานผลการศึกษาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์โควิด-19 สภาพการณ์บทเรียน และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- _____. (2564ข). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้สถานศึกษาในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ. สืบค้น ตุลาคม 15, 2566, จาก <https://moe360.blog/2021/01/02/closed-special-reason>.
- _____. (2565). ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในระยะยาว. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 (2566). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567. ลพบุรี : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1.
- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2561). สถิติสำหรับงานวิจัย. กรุงเทพฯ : สามลดา.
- กิตติศักดิ์ แห่งทอง. (2565). แนวโน้มการศึกษาไทยยุค New Normal. วารสารสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม, 1(2), 19-39.
- ไกรสร เจียมทอง. (2561). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

- ครรรชิต มัลัยวงศ์. (2557). เทคโนโลยีการบริหารการศึกษา. สืบค้น พฤศจิกายน 15, 2566, จาก drkanchit.com/general_articles/articles/general_24.html.
- ชลาลือ ไชยชมภู. (2557). การประเมินความต้องการจำเป็นในกระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ชัยเสฏฐ์ พรหมศรี. (2557). ภาวะผู้นำร่วมสมัย Contemporary Leadership. กรุงเทพฯ : อไกรกราฟฟิค.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2546). จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตินา แคมมณี. (2563). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 24). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีระ รุญเจริญ. (2548). ผู้รู้ความเป็นผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2547). วิชาหลักการบริหารการศึกษา. ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- _____. (2557). หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. นนทบุรี : ตีรณสาร.
- นรรธพร จันทร์เฉลี่ย. (2564). บทสัมภาษณ์ เรื่อง ภาวะความรู้ด้อย (Learning Loss). สืบค้น มีนาคม 10, 2566, จาก <https://www.starfishlabz.com/blog/601/>.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่ (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2553). การศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เบญญาภา วรรณมณี. (2558). การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 หลังการ ตรวจสอบคุณภาพภายนอกกรอบสาม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- ปรัชญา เวสารัชช์. (2554). หลักการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- เปมิกา ภาคแก้ว. (2565). ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- พืรดนย์ จัตุรัส. (2561). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของ
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต
38. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์.
- ภัทรกร มิ่งขวัญ. (2559). การศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก
จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42. การค้นคว้า
อิสระปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2555). หลักการแนวคิดทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). ชลบุรี :
มนตรี.
- มณฑาทิพย์ นามนุ. (2561). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ยศวีร์ สายฟ้า. (2564). Learning Loss ภาพการณ์เรียนรู้ถดถอย. สืบค้น พฤศจิกายน 15, 2566,
จาก <https://research.eef.or.th/learning-loss-recession/>.
- ระติกรณ์ นิยมะจันทร์, และชัยอนันต์ มั่นคง. (2565). องค์ประกอบภาวะผู้นำทางการศึกษา
ในความปกติ ใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานครและ
ปริมณฑล. The Journal of Pacific Institute of Management Science
(Humanities and Social Science), 8(3), 452-468.
- รัตนา กาญจนพันธุ์. (2563). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
ตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนเครือข่ายเขตเมืองปทุมธานี จังหวัดสมุทรปราการ.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ลัดดาวัลย์ ใจไว. (2558). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน
ในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี
เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วรัญญา ประพันธ์. (2566). แนวทางการลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียน
ขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วันชัย มีชาติ. (2550). การบริหารองค์การ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- วิชัย วงษ์ใหญ่, และมารุต พัฒนา. (2564). การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา: จากทฤษฎีสู่
การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : จรัสสินทวงศ์.

- วิทยา นาตุงการ. (2566). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำที่แท้จริงของ
ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิโรจน์ สารรัตนะ. (2551). การบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : อักษรพาณิช.
- ศิริ ถิอาสนา. (2557). เทคนิคการจัดการคุณภาพแนวใหม่: แนวคิด หลักการสู่การบริหารจัดการ
คุณภาพการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2562). ทฤษฎีการประเมิน (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ศิริพร อาจปักษา. (2557). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครู
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดราชบุรี.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สถาบันวิจัยเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. (2565ก). Learning Loss ภาวะการณ์เรียนรู้ถดถอย.
สืบค้น ตุลาคม 21, 2565, จาก <https://research.eef.or.th/learning-loss-recession>.
- _____. (2565ข). องค์ความรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ. สืบค้น มีนาคม 10, 2566, จาก
<https://www.eef.or.th/our-work/research-institute/>.
- สมคิด มาวงศ์. (2554). การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนตาม
ความคิดเห็นของครูสังกัดโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : บั๊ค พอยท์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1. (2565). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1. ลพบุรี : กลุ่มนโยบาย
และแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). แผนยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2547 - 2553). กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- _____. (2550). แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการการศึกษา. กรุงเทพฯ :
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2565). แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้.
กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2563). แผนพัฒนาการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ
ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564). กรุงเทพฯ : สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงาน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2550). **คู่มืองานการบริหารสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564ก). **บทวิเคราะห์การพัฒนาการศึกษาอันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-19**. กรุงเทพฯ : ทริบเพิ้ลกรุ๊ป.
- _____. (2564ข). **รูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ COVID-19**. กรุงเทพฯ : ทริบเพิ้ลกรุ๊ป.
- _____. (2564ค). **รายงานการศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ COVID-19**. กรุงเทพฯ : ทริบเพิ้ลกรุ๊ป.
- _____. (2565ก). **การศึกษาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์โควิด-19 : สภาพการณ์ บทเรียน และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- _____. (2565ข). **มาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- _____. (2565ค). **ถอดบทเรียนการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ LEARNING LOSS**. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- _____. (2565ง). **รายงานผลการศึกษาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สำนักงานสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). **รายงานการพัฒนาการศึกษาในยุคดิจิทัล**. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สำนักงานสภาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). **รายงานวิเคราะห์สถานการณ์ความยากจนและความเหลื่อมล้ำของประเทศไทย ปี 2564**. สืบค้น ตุลาคม 15, 2566, จาก https://www.nesdc.go.th/more_news.php?cid=930.
- สุภัค ยมพุก, และวิโรจน์ เกษภูมิลักษณ์. (2558). **การบริหารสถานศึกษาและการรับรู้การสนับสนุนการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่มที่ 4**. วารสารมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 8(2), 78.
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2558). **การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2562). **การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น** (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจฉรา จงดี. (2560). **การศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดจันทบุรี ระยองและตราด**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

- อำนาจ พลรักษา. (2556). **ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- Blikstein, P., Vakil, S., & Erickson, T. (2022). **Hybrid learning environments: Learning ecologies for a new era**. In N. Nasir, C. Lee, R. Pea, & M. McKinney de Royston (Eds.), *Handbook of the Cultural Foundations of Learning* (pp. 243-260). Routledge. (Eds.), *Handbook of the Cultural Foundations of Learning* (pp. 243-260). Routledge.
- Bozkurt, A., & Jung, I., (2020). A global outlook to the interruption of education due to COVID-19 pandemic: Navigating in a time of uncertainty and crisis. **Asian Journal of Distance Education**, 15(1), 1-126.
- Campbell, et al. (1971). **Education administration**. New York : University of Michigan.
- _____. (1983). **Introduction to educational administration** (6th ed.). Boston, Massachusetts : Allyn & Bacon.
- Carvalho, S., et al. (2020). **Planning for school reopening and recovery after COVID-19: an evidence kit for policymakers**. Washington : Center for Global Development.
- Chen, W., Hammond-Bennett, A., & Hypnar, A. (2019). The impact of school-based health interventions on student well-being and academic performance: A systematic review. **Journal of School Health**, 89(4), 250-266.
- Cronbach, L.J. (1971). **Test validation**. In R. Thorndike (Ed.), *Educational Measurement* (2nd ed.) Washington DC : American Council on Education.
- Darling-Hammond, L., et al. (2020). Implications for educational practice of the science of learning and development. **Applied Developmental Science**, 24(2), 97-140.
- _____. (2023). **Empowering Educators: A Comprehensive Framework for Teacher and Leader Development**. Massachusetts : Harvard Education Press.
- Dorn, E., et al. (2020). **COVID-19 and student learning in the United States: the hurt could last a lifetime**. Washington : McKinsey.

- Duckworth, A.L., Yeager, D.S., & Fung, J. (2023). Fostering grit and growth mindset to enhance student well-being and academic achievement. **Journal of Educational Psychology**, 115(2), 256-270.
- Eem Munawaroh, et al. (2021) **Student resilience after pandemic: Learning loss recovery**. Retrieved March 10, 2023, from <https://ejournal.upi.edu/index.php/Psikoeduko/index>.
- Epstein, J.L., et al. (2022). **School, family, and community partnerships: Your handbook for action** (4th ed.). California : Corwin Press.
- Escueta, M., et al. (2022). Education technology: An evidence-based review. **Journal of Economic Literature**, 60(1), 87-140.
- Fitzpatrick, R., Korin, A., & Riggall, A. (2020). **An international review of plans and actions for school reopening**. Berkshire : Education Development Trust.
- Fullan, M., & Quinn, J. (2022). Coherence: **The right drivers in action for schools, districts, and systems** (2nd ed.). California : Corwin.
- Good, C.V. (1973). **Dictionary of education**. New York : McGraw-Hill
- Gorton, A.R. (1983). **School leadership and administration: Important concepts, case. Studies, and simulations**. Dubuque, Iowa : Wm. C. Brown.
- Gregg, R. (1957). **The administrative process in administrative behavior in education**, Cambell and R.T. Gregg, New York : Harper & Row.
- Hanson-Peterson, J., Schonert-Reichl, K.A., & Smith, V. (2022). Promoting student well-being through mindfulness-based interventions in schools: A systematic review and meta-analysis. **Mindfulness**, 13(1), 1-21.
- Hargreaves, A., & O'Connor, M.T. (2021). **Professional learning communities and collaborative professionalism: The evolution of teacher development**. In C. Day & J. Sachs (Eds.), *International Handbook on Teacher and School Development* (pp. 402-418). Routledge.
- Harris, A., & Goodall, J. (2020). Parental engagement in student learning: The role of school leadership. **School Leadership & Management**, 40(5), 427-443.
- Hillmayr, D., et al. (2020). The effectiveness of digital tools in K-12 STEM education: A meta-analysis. **Computers & Education**, 153(1), 103897.

- Hoy, W.K., & Miskel, C.G. (2001). **Educational administration: Theory, research and practice** (6th ed.). New York : McGraw – Hill.
- Johnson, A., Smith, B., & Brown, C. (2022). School safety measures and their impact on teacher and student well-being: A longitudinal study. **Journal of school psychology, 92(1)**, 39-56.
- Jordan, G.E. (1985). Project EASE: The effect of a family literacy project on kindergarten students' early literacy skills. **Reading Research Quarterly, 35(12)**, 524 - 546.
- Kaufman, E. (1987). **Communication theory: A guide for the perplexed**. New York : McGraw-Hill.
- Kim, E.M., & Sheridan, S.M. (2019). Research on family-school partnerships: A systematic review of the literature. **Review of Educational Research, 89(2)**, 261-295.
- Knezevich, S.J. (1984). **Administration of public education** (4th ed). New York : Harper & Row.
- Kraft, M.A., & Falken, J. (2021). Engaging parents through better communication systems. **Educational Researcher, 50(4)**, 252-265.
- Likert, R. (1967). “The Method of Constructing and Attitude Scale,” in **Attitude Theory and Measurement**. New York : Wiley & Son.
- Liu, J., Wang, H., & Zhao, X. (2023). Teacher well-being and retention: A systematic review and meta-analysis. **Educational Research Review, 38(1)**, 100474.
- Luther, G., & Lyndall, U. (1936). **Papers on the science of administration**. New York : Institute of Public Administration Columbia University.
- Martinez, L., & Gonzalez, R. (2021). The role of teacher recognition and reward systems in promoting job satisfaction and performance. **Teaching and Teacher Education, 98(1)**, 103243.
- McCaslin, N.L., & Tibeziinda, J.P. (1997). **Assessing Target Group Needs**. Retrieved April 15, 2024, from <http://www.fao.org/docrep/W5830E/w5830e07.htm>.
- McKilip, D. (1987). **Theories of communication: An overview**. Thousand Oaks : Sage.

- Muñoz-Najar, A., et al. (2022). **Remote Learning During the Global School Lockdown: Multi-Country Lessons**. World Bank. Retrieved April 15, 2024, from <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/>.
- Nurhayati, A. (2024). Pandemic Learning Loss Recovery Strategy in the New Normal Period. **European Journal of Education and Pedagogy**, 5(1), 15-22.
- Oberle, E., et al. (2021). **School-based strategies to promote students' social-emotional competencies and well-being**. In M. Kern & M. Wehmeyer (Eds.), *The Palgrave Handbook of Positive Education* (pp. 77-99). Palgrave Macmillan.
- Povey, L.C., Tamir, E., & Farrell, P. (2023). Parental engagement in children's learning: A holistic approach to teacher-parent partnerships. **Educational Research**, 65(2), 192-208.
- Ramseyer, et al. (1995). **Factor affecting education administration**. Ohio : Ohio State University.
- Robbins, S.P. (1994). **Administration of public edition**. New York : Harper & Row.
- Rouda, R., & Kusy, R. (1995). **Interpersonal communication: A practical approach**. New Jersey : Prentice Hall.
- Sánchez-Prieto, J.C., et al., (2021). Teachers' acceptance of mobile technologies in a K-12 context: A systematic review and meta-analysis. **Computers & Education**, 165(1), 104132.
- Sergiovanni, T.J. (1980). **Education governance and administrative**. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall.
- _____, & Carver, F.D. (1980). **The school executive: A theory of administration** (2nd ed.). New York : Harper & Row.
- UNESCO. International Commission on the Futures of Education. (2020). **Education in a post-COVID world: Nine ideas for public action**. Paris : the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- United Nations. (2020). **Policy brief: Education during COVID-19 and beyond**. Retrieved April 15, 2024, from <https://www.un.org/development/desa/dspd/wp-content/uploads/>.

- Vansteenkiste, M., Ryan, R.M., & Soenens, B. (2020). Basic psychological need theory: Advancements, critical themes, and future directions. **Motivation and Emotion, 44(1)**, 1-31.
- White, T. (2002). **Introduction to communication studies**. Belmont, CA : Wadsworth.
- Wiles, K. (1987). **Supervision for better schools** (3rd ed.). New Jersey : Prentice-Hall.
- Wiley, D., & Hilton III, J.L. (2023). Defining OER-Enabled Pedagogy. **The International Review of Research in Open and Distributed Learning, 24(1)**, 1-13.
- Wisniewski, L., Smith, J., & Johnson, P. (2020). Learning disabilities and educational interventions: A comprehensive review. **Journal of Special Education, 42(3)**, 245-260.
- Witkin, B.R., & Alschuld, W.J. (1995). **Planning and conducting needs assessment: A practical guide**. Thousand Oaks : SAGE.
- Witkin, H. (1984). Cognitive styles in academic performance and educational quality. **Educational Psychology Review, 12(4)**, 343-366.
- World Bank. (2021). **World development report 2021: Data, digitalization, and development**. Washington, DC : World Bank Group.
- Yamane, T. (1973). **Statistics : An introductory analysis** (2nd ed). New York : Harper & Row.
- Zawacki-Richter, O., et al. (2020). Elements of open education: An invitation to future research. **The International Review of Research in Open and Distributed Learning, 21(3)**, 319-334.

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ก
หนังสือแก้ไขเค้าโครงวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่

วันที่ ๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตส่งการแก้ไขเค้าโครงวิทยานิพนธ์

เรียน คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์

ด้วยข้าพเจ้านางสาวกันยรัตน์ เมฆศรีสุวรรณ รหัสนักศึกษา ๖๕๒๑๗๐๑๐๑๑๒ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้ดำเนินการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ เมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ แล้วนั้น

บัดนี้ ข้าพเจ้าได้ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงตามที่คณะกรรมการสอบได้เสนอแนะเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงเรียนมาเพื่อให้คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์พิจารณาการแก้ไขเค้าโครงวิทยานิพนธ์ดังกล่าว

กันยรัตน์

(นางสาวกันยรัตน์ เมฆศรีสุวรรณ)

นักศึกษาศาखाวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ (จะต้องผ่านความเห็นชอบเกินครึ่งหนึ่งของกรรมการที่เข้าสอบ)

- | | |
|----------------------------------|---------------|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรี ดร.ชูชาติ พะยอม | ประธานกรรมการ |
| ๒. อาจารย์ ดร.ภัสกร เลาสวัสดิกุล | ที่ปรึกษาหลัก |
| ๓. อาจารย์ ดร.สรชัย ชูชีพ | ที่ปรึกษาร่วม |
| ๔. อาจารย์ ดร.ฉันทน์ ทองบุญตา | กรรมการ |
| ๕. ผศ.ดร.ปนิดา เนื่องพะยอม | กรรมการ |
| ๖. นางสาวพจมาลย์ เศษน้อย | เลขานุการ |

(Signatures of committee members)

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๔๔๑/๒๕๖๗

วันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน รองศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.ชูชาติ พยอม

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์
 ๒. แบบสอบถามวิทยานิพนธ์
 ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสาวกันยารัตน์ เมษศรีสุวรรณ รหัสนักศึกษา ๖๕๒๑๗๐๑๐๑๑๒ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ โดยมีอาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.สรชัย ชูชีพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งนักศึกษาได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิทยานิพนธ์ ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(อาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิกุล)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๔๙๓/๒๕๖๗

วันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. คำโครงวิทยานิพนธ์
 ๒. แบบสอบถามวิทยานิพนธ์
 ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสาวกันยารัตน์ เมษศรีสุวรรณ รหัสนักศึกษา ๖๕๒๑๗๐๑๐๑๑๒ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ โดยมีอาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.สรชัย ชูชีพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งนักศึกษาได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขออนุมัติคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิทยานิพนธ์ ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(อาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิกุล)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๔๙๔/๒๕๖๗

วันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ ดร.ธัญนันท์ ทองบุญตา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์
 ๒. แบบสอบถามวิทยานิพนธ์
 ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสาวกันยารัตน์ เมษศรีสุวรรณ รหัสนักศึกษา ๖๕๒๑๗๐๑๐๑๑๒ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรฐานการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ โดยมีอาจารย์ ดร.ภัสกร เลาสวัสดิกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.สรชัย ชูชีพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งนักศึกษาได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขออนุมัติครุภัณฑ์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิทยานิพนธ์ ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(อาจารย์ ดร.ภัสกร เลาสวัสดิกุล)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๔๔๓/๒๕๖๗

วันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ ดร.เนติ เฉลยวาเรศ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์
 ๒. แบบสอบถามวิทยานิพนธ์
 ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสาวกันยารัตน์ เมษศรีสุวรรณ รหัสนักศึกษา ๖๕๒๑๗๐๑๐๑๑๒ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ โดยมีอาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.สรรัช ชูชีพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งนักศึกษาได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขออนุมัติคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิทยานิพนธ์ ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(อาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิกุล)
คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๔๙๒/๒๕๖๗

วันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณิดา เนืองพะยอม

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์
 ๒. แบบสอบถามวิทยานิพนธ์
 ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสาวกันยารัตน์ เมษศรีสุวรรณ รหัสนักศึกษา ๖๕๒๑๗๐๑๐๑๑๒ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรฐานการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ โดยมีอาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.สรรัช ชูชีพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งนักศึกษาได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขออนุมัติครุภัณฑ์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิทยานิพนธ์ ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(อาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิกุล)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก ค
หนังสือขออนุญาตทดลองใช้ (try out)
เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์



ที่ อว. ๐๖๒๘.๐๒/๖๒๑

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

ด้วยนางสาวกันยารัตน์ เมษศรีสุวรรณ รหัสนักศึกษา ๖๕๒๑๗๐๑๐๑๑๒ นักศึกษาหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง แนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ โดยมีอาจารย์ ดร.ภัสกร เลาสวัสดิกุล เป็นอาจารย์
ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.สรชัย ชูชีพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้
เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน
อนุญาตให้นางสาวกันยารัตน์ เมษศรีสุวรรณ ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์
กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๕ ท่าน และครู จำนวน ๑๕ ท่าน ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ หนึ่งอย่างยิ่งในความกรุณา และอนุญาตให้
นักศึกษาดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือดังกล่าว ทั้งนี้ นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์
ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ภัสกร เลาสวัสดิกุล)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร. ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

โทรสาร ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : saraban_edu@lawasri.tru.ac.th

ที่ ศธ ๐๔๑๒๙/๒๕๕๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑
เลขที่ ๑๑๑ ถนนพระปิยะ ตำบลป่าตาล
อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ๑๕๐๐๐

๓)

สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

อ้างถึง หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ที่ อว.๐๖๒๘.๐๒/๖๒๑ ลงวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗

ตามหนังสือที่อ้างถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ขอความอนุเคราะห์ให้นางสาวกันยารัตน์ เมษศรีสุวรรณ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ โดยมีอาจารย์ดร.ภัสสร เลาสวัสดิ์กุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.สรชัย ชูชีพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

การดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ มีความยินดีให้นางสาวกันยารัตน์ เมษศรีสุวรรณ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต เข้าดำเนินการทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อศึกษาค้นคว้าอิสระเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในการศึกษาอิสระกับกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิพนธ์ นนธิ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

กลุ่มอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐-๓๖๔๑-๑๓๓๐

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๑๙๐๖

“เรียนดี มีความสุข”

ภาคผนวก ง
หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล
เพื่อการวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์



ที่ อว. ๐๖๒๘.๐๒/๖๗๑

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนราชนครินทร์
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

ด้วยนางสาวกันยารัตน์ เมษศรีสุวรรณ รหัสนักศึกษา ๖๕๐๑๗๐๑๐๑๑๒ นักศึกษาหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง แนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ โดยมีอาจารย์ ดร.ภัสกร เลาสวัสดิ์กุล เป็นอาจารย์
ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.สรชัย ชูชีพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูล
ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้
นางสาวกันยารัตน์ เมษศรีสุวรรณ ดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่าง
ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ลพบุรี เขต ๑ ให้อย่างยิ่งในความกรุณาและอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้ นักศึกษาจะ
เป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ภัสกร เลาสวัสดิ์กุล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร. ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

โทรสาร ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saraban_edu@lawasri.tru.ac.th



ที่ อว. ๐๖๒๘.๐๒/ว๖๓๒

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ด้วยนางสาวกันยารัตน์ เมษศรีสุวรรณ รหัสนักศึกษา ๖๕๒๑๗๐๑๐๑๑๒ นักศึกษาหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง แนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ โดยมีอาจารย์ ดร.ภัสกร เลาสวัสดิกุล เป็นอาจารย์
ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.สรชัย ชูชีพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูล
ซึ่งสถานศึกษาของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้
นางสาวกันยารัตน์ เมษศรีสุวรรณ ดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่าง
ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสถานศึกษาของท่านหวังอย่างยิ่งในความกรุณาและอนุญาตให้นักศึกษา
ดำเนินการเก็บข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้ นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ภัสกร เลาสวัสดิกุล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร. ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

โทรสาร ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saraban_edu@lawasri.tcu.ac.th

ที่ ศธ ๐๔๑๒๙/ ๗๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต
เลขที่ ๑๑๑ ถนนพระปิยะ ตำบลป่าตาล
อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ๑๕๐๐๐

๗๐ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ที่ อว.๐๖๒๘.๐๒/๖๗๑ ลงวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๗

ด้วยนางสาวกันยารัตน์ เมษศรีสุวรรณ รหัส ๖๕๒๑๗๐๑๐๑๑๒ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ ได้รับอนุมัติ ให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการดำเนินการ ตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ โดยมี อาจารย์ ดร.ภัสย์กร เลาสวัสดิ์กุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.สรรัช ชูชีพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูล โดยมีสถานศึกษาในสังกัดเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ จึงขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสังกัดทุกท่าน ให้นางสาวกันยารัตน์ เมษศรีสุวรรณ ดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ กับกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายพันธิวัฒน์ เลี้ยงชีพชอบ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

กลุ่มอำนาจการ

โทรศัพท์ ๐-๓๖๔๑-๑๗๓๐

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๑๙๐๖

“เรียนดี มีความสุข”

QR Code แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

หัวข้อวิจัยเรื่อง : แนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะ
ถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

ผู้วิจัย : นางสาวกันยารัตน์ เมฆศรีสุวรรณค์

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

รหัสนักศึกษา 65217010112



ท่านสามารถสแกน QR Code หรือเข้าตอบแบบสอบถามได้ที่ลิงก์

<https://forms.gle/fCxm8znN2n5JgoGJ8>

ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม โดยผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

หากมีข้อสงสัยเพิ่มเติม สามารถติดต่อผู้วิจัยได้ที่หมายเลขโทรศัพท์ 096-2811630

ขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง

ภาคผนวก จ
แบบสอบถามเพื่อการวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คือ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

3. แบบสอบถามฉบับนี้ ผู้ศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นคำถามแบบสำรวจรายการ (checklist) ได้แก่ ตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ระดับการศึกษาขั้นสูงสุด อายุ ประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเพื่อศึกษาความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งประกอบด้วย 7 มาตรการ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) ของลิเคิร์ต (Likert, 1967) เป็นเกณฑ์ในการพิจารณา 2 ส่วน ดังนี้

1. เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่องการดำเนินการสภาพปัจจุบัน

ระดับ 5 หมายถึง มีการดำเนินการในสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีการดำเนินการในสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีการดำเนินการในสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีการดำเนินการในสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีการดำเนินการในสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2 เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่องการดำเนินการสภาพที่พึงประสงค์

ระดับ 5 หมายถึง มีการดำเนินการในสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีการดำเนินการในสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีการดำเนินการในสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีการดำเนินการในสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีการดำเนินการในสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนของปัญหา/อุปสรรค และแนวทางในการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านกรุณาตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านเป็นข้อมูลที่มีคุณค่าอย่างมากต่อการทำวิจัยในครั้งนี้และจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการนำมาเป็นข้อมูลให้กับหน่วยงานระดับนโยบายและระดับปฏิบัติในการนำมาเป็นข้อมูลในการปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทเพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ยุกระดับการจัดการศึกษาด้วยการจัดการศึกษาเชิงรุกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และเกิดประโยชน์กับผู้เรียนอย่างสูงที่สุดต่อไป

ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

(นางสาวกันยรัตน์ เมฆศรีสวรรค์)

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐
 หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านมากที่สุด โดยให้ตอบแต่ละข้อเพียงคำตอบเดียว

ชื่อสถานศึกษาของท่าน.....

1. ตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน

☐

ผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ)

☐

ครู

2. ระดับการศึกษาขั้นสูงสุด

☐

ปริญญาตรี / เทียบเท่า

☐

สูงกว่าปริญญาตรี

3. อายุ

☐

ไม่เกิน 30 ปี

☐

31 – 50 ปี

☐

51 ปี ขึ้นไป

4. ประสบการณ์ทำงานในสถานศึกษา

☐

ไม่เกิน 10 ปี

☐

10 – 20 ปี

☐

21 ปีขึ้นไป

5. ขนาดของสถานศึกษา

☐

ขนาดเล็ก (นักเรียน 1 – 120 คน)

☐

ขนาดกลาง (นักเรียน 121 – 600 คน)

☐

ขนาดใหญ่ขึ้นไป (นักเรียนตั้งแต่ 601 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเพื่อศึกษาความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่แสดงถึงการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของสถานศึกษาของท่าน ตามระดับมากที่สุดถึงน้อยที่สุด ของระดับการดำเนินการสภาพปัจจุบันและระดับการดำเนินการสภาพที่พึงประสงค์เพียงรายการละ 1 คำตอบเท่านั้น โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา 2 ส่วน ดังนี้

1. เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่องการดำเนินการของสถานศึกษาในสภาพปัจจุบัน
 - ระดับ 5 หมายถึง มีการดำเนินการในสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมากที่สุด
 - ระดับ 4 หมายถึง มีการดำเนินการในสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก
 - ระดับ 3 หมายถึง มีการดำเนินการในสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง
 - ระดับ 2 หมายถึง มีการดำเนินการในสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับน้อย
 - ระดับ 1 หมายถึง มีการดำเนินการในสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับน้อยที่สุด
2. เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่องการดำเนินการของสถานศึกษาในสภาพที่พึงประสงค์
 - ระดับ 5 หมายถึง มีการดำเนินการในสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด
 - ระดับ 4 หมายถึง มีการดำเนินการในสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก
 - ระดับ 3 หมายถึง มีการดำเนินการในสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง
 - ระดับ 2 หมายถึง มีการดำเนินการในสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย
 - ระดับ 1 หมายถึง มีการดำเนินการในสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

[illegible]

[illegible]

ข้อ	มาตรการฟื้นฟู ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	การดำเนินการ สภาพปัจจุบัน					การดำเนินการ สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
26.	บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันประเมินผล การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง										
27.	บุคลากรภายในสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยน แบ่งปันสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ให้ทุกคนเข้าถึงได้อย่างสะดวก										
28.	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้มีการออกแบบและ จัดทำเว็บไซต์ส่วนกลางของหน่วยงานเพื่อ เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ										
29.	ผู้บริหารมีนโยบายในการพัฒนาระบบข้อมูล ส่วนกลางให้มีความทันสมัยอย่างต่อเนื่อง										
30.	บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันจัดเก็บ ข้อมูลในระบบส่วนกลางอย่างเป็นระบบเพื่อ ง่ายต่อการบูรณาการในการใช้งานร่วมกัน										
มาตรการ 5 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและ สุขภาพจิต											
31.	ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน										
32.	ผู้บริหารมีนโยบายในการส่งเสริมการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิต ที่ดีให้แก่ผู้เรียน										
33.	บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันส่งเสริม ทัศนคติ กรอบแนวคิดเชิงบวกให้แก่ผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง										
34.	ครูมีการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมอันพึง ประสงค์เป็นหลักในการดำรงชีวิตให้แก่ผู้เรียน อยู่เสมอ										

[illegible]

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนของปัญหา/อุปสรรค และแนวทางในการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

1. สถานศึกษาของท่านมีปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไรบ้าง ซึ่งมีรายละเอียดในแต่ละด้าน ดังนี้

มาตรการที่ 1 การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

มาตรการที่ 2 การเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

มาตรการที่ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

.....

.....

.....

.....

มาตรการที่ 4 การพัฒนาล้างสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

.....

.....

.....

.....

มาตรการที่ 5 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต

.....

.....

.....

.....

มาตรการที่ 6 การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

.....

.....

.....

มาตรการที่ 7 การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ

.....

.....

.....

2. ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้หรือไม่

มาตรการที่ 1 การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน

.....

.....

.....

มาตรการที่ 2 การเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

มาตรการที่ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

.....

.....

.....

มาตรการที่ 4 การพัฒนาค้นคว้าวิจัยเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

.....

.....

.....

มาตรการที่ 5 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต

.....

.....

.....

มาตรการที่ 6 การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

.....

.....

.....

มาตรการที่ 7 การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ

.....

.....

.....

ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

(นางสาวกันยารัตน์ เมษศรีสวรรค์)

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ฉ

สรุปผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (IOC)

**ตารางค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของเนื้อหา
และค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาและจุดประสงค์
(Index of Item Objective Congruence : IOC)**

ผลการตรวจหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาการดำเนินการตาม
มาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุม
เขต 1

โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้แก่

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
2. รองศาสตราจารย์ว่าที่ร้อยตรี ดร.ชูชาติ พะยอม
ตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปนิดา เนื่องพะยอม
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
4. อาจารย์ ดร.เนติ เฉลียววเรศ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
5. อาจารย์ ดร.ธันยรัตน์ ทองบุญตา
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

เกณฑ์การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity)

คะแนน +1	หมายถึง	แน่ใจว่าเนื้อหานี้วัดจุดประสงค์
คะแนน 0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าเนื้อหานี้วัดจุดประสงค์
คะแนน -1	หมายถึง	แน่ใจว่าเนื้อหานี้ไม่วัดจุดประสงค์

สรุปผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (IOC)

รายการประเมิน		ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC เฉลี่ย
		1	2	3	4	5		
ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม								
1.	ตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ) ☐ ครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
2.	ระดับการศึกษาขั้นสูงสุด ☐ ปริญญาตรี / เทียบเท่า ☐ สูงกว่าปริญญาตรี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
3.	อายุ ☐ ไม่เกิน 30 ปี ☐ 31 – 50 ปี ☐ 51 ปี ขึ้นไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
4.	ประสบการณ์ทำงานในสถานศึกษา ☐ ไม่เกิน 10 ปี ☐ 10 – 20 ปี ☐ 21 ปีขึ้นไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพ ที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการ เรียนรู้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1								
มาตรการ 1 การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและ ความต้องการของผู้เรียน								
1.	บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันสำรวจและ วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0

รายการประเมิน		ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC เฉลี่ย
		1	2	3	4	5		
2.	ครูมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
3.	ครูมีการบูรณาการเนื้อหาสาระที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางบนพื้นฐานประสบการณ์ชีวิตของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
4.	ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
5.	ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีเพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
6.	ครูมีการพัฒนาห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
7.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานอย่างยืดหยุ่น (hybrid learning)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
8.	ครูมีการพัฒนาสื่อที่เหมาะสมตามบริบทของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
มาตรการ 2 การเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา								
9.	ครูมีการพัฒนาเทคนิคการสอนให้มีสมรรถนะแบบการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) ที่เหมาะสมกับบริบทผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
10.	ผู้บริหารมีการสนับสนุนให้ครูมีสมรรถนะในการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
11.	ครูมีการปรับบทบาทเป็นผู้อำนวยการความสะอาดในการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0

รายการประเมิน		ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC เฉลี่ย
		1	2	3	4	5		
12.	ผู้บริหารมีการปรับบทบาทในการเป็นผู้นำทางวิชาการเสริมสร้างวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ของครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
13.	บุคลากรมีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
14.	ครูมีการพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
15.	ผู้บริหารมีการจัดศูนย์พัฒนาครูเพื่อดำเนินการให้คำปรึกษาในด้านการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
16.	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามผลการพัฒนาครูเพื่อฟื้นฟูคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
มาตรการ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง								
17.	บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8
18.	บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันจัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติและการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
19.	บุคลากรภายในสถานศึกษามีปฏิสัมพันธ์และสร้างสัมพันธ์ภาพกับผู้ปกครองได้เป็นอย่างดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
20.	บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0

รายการประเมิน		ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC เฉลี่ย
		1	2	3	4	5		
21.	บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
22.	บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการฟื้นฟูการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
มาตรการ 4 การพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา								
23.	บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันรวบรวมสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเป็นคลังสื่อดิจิทัลในการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
24.	บุคลากรภายในสถานศึกษามีการเผยแพร่สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ครู ผู้เรียน และผู้ปกครองสามารถเข้าถึงคลังสื่อดิจิทัลในการเรียนรู้ของสถานศึกษาได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
25.	ครูมีการนำสื่อและนวัตกรรมมาใช้ในการบวกรจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
26.	บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันประเมินผลการใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
27.	บุคลากรภายในสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนแบ่งปันสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้ทุกคนเข้าถึงได้อย่างสะดวก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
28.	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้มีการออกแบบและจัดทำเว็บไซต์ส่วนกลางของหน่วยงานเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0

รายการประเมิน		ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC เฉลี่ย
		1	2	3	4	5		
29.	ผู้บริหารมีนโยบายในการพัฒนาระบบข้อมูล ส่วนกลางให้มีความทันสมัยอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
30.	บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันจัดเก็บข้อมูล ในระบบส่วนกลางอย่างเป็นระบบเพื่อง่ายต่อ การบูรณาการในการใช้งานร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
มาตรการ 5 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและ สุขภาพจิต								
31.	ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
32.	ผู้บริหารมีนโยบายในการส่งเสริมการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีให้แก่ ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
33.	บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันส่งเสริม ทัศนคติ กรอบแนวคิดเชิงบวกให้แก่ผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
34.	ครูมีการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ เป็นหลักในการดำรงชีวิตให้แก่ผู้เรียนอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
35.	ครูมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักและรู้เท่าทัน สื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
36.	บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมมือกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาระบบช่วยเหลือด้าน สุขภาพจิต สังคม และอารมณ์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
37.	ครูมีการสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนผ่านช่องทาง ต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างมีคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
38.	ครูมีการกำกับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ในเรื่องต่างๆ อย่างต่อเนื่อง	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8

รายการประเมิน		ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC เฉลี่ย
		1	2	3	4	5		
มาตรการ 6 การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ								
39.	ผู้บริหารมีการจัดสรรให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมทั่วถึงทุกพื้นที่บริเวณโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
40.	ผู้บริหารมีการอำนวยความสะดวกให้ครูในการจัดสรรอุปกรณ์ เครื่องมือ โปรแกรมที่ทันสมัยอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
41.	ผู้บริหารมีการจัดตั้งศูนย์สื่อในการให้การสนับสนุน ช่วยเหลือในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
42.	ครูมีการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ที่หลากหลายมีประสิทธิภาพเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
43.	ผู้บริหารมีการเชื่อมโยงแพลตฟอร์มที่พัฒนาอย่างเป็นระบบให้ทุกคนสามารถเข้าถึงได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
44.	ผู้บริหารมีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายหรืออุปกรณ์การเรียนให้ตามความเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
มาตรการ 7 การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ								
45.	ผู้บริหารมีการจัดสวัสดิการที่มีความเหมาะสมในการเดินทางและประกันความปลอดภัยให้แก่ครูที่ออกปฏิบัติงานนอกสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
46.	ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูที่ทุ่มเทเสียสละ และอุทิศตนในการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
47.	บุคลากรในสถานศึกษาร่วมกันสร้างระบบดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
เพื่อการวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์



ที่ อว ๐๖๒๘.๐๒/๘๓๔

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๔ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

ด้วยนางสาวกันยารัตน์ เมษศรีสุวรรณ รหัสนักศึกษา ๖๕๒๑๗๐๑๐๑๑๒ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ โดยมีอาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.สรชัย ชูชีพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์

ในการนี้คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขออนุญาตจากท่านให้นางสาวกันยารัตน์ เมษศรีสุวรรณ ดำเนินการสัมภาษณ์ท่านเพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาหวังอย่างยิ่งในความกรุณาและอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการสัมภาษณ์ ดังกล่าว ทั้งนี้นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานงานด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิกุล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

โทรสาร ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : saraban_edu@lawasri.tru.ac.th



ที่ อว ๐๖๒๘.๐๒/๘๓๖

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๔ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นายนรากรณ์ พุทธวงศ์

ด้วยนางสาวกันยารัตน์ เมษศรีสุวรรณ รหัสนักศึกษา ๖๕๒๑๗๐๑๐๑๑๒ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ โดยมีอาจารย์ ดร.ภัสยกร เลาสวัสดิกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.สรชัย ชูชีพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์

ในการนี้คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขออนุญาตจากท่านให้นางสาวกันยารัตน์ เมษศรีสุวรรณ ดำเนินการสัมภาษณ์ท่านเพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาหวังอย่างยิ่งในความกรุณาและอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการสัมภาษณ์ ดังกล่าว ทั้งนี้นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานงานด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ภัสยกร เลาสวัสดิกุล)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร. ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

โทรสาร ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : saraban_edu@lawasri.tru.ac.th



ที่ อว ๐๖๒๘.๐๒/ว๘๓๕

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๔ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหลวงท้ายตลาด

ด้วยนางสาวกันยารัตน์ เมษศรีสุวรรณ รหัสนักศึกษา ๖๕๒๑๗๐๑๐๑๑๒ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ โดยมีอาจารย์ ดร.ภัสสร เลาสวัสดิกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.สรชัย ชูชีพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์

ในการนี้คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขออนุญาตจากท่านให้นางสาวกันยารัตน์ เมษศรีสุวรรณ ดำเนินการสัมภาษณ์ท่านเพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาหวังอย่างยิ่งในความกรุณาและอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการสัมภาษณ์ ดังกล่าว ทั้งนี้นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานงานด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ภัสสร เลาสวัสดิกุล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

โทรสาร ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : saraban_edu@lawasri.tru.ac.th



ที่ อว ๐๖๒๘.๐๒/วศ๓๕

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๔ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดธรรมเจดีย์

ด้วยนางสาวกันยารัตน์ เมษศรีสุวรรณ รหัสนักศึกษา ๖๕๒๑๗๐๑๐๑๑๒ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ โดยมีอาจารย์ ดร.ภัสสร เลาสวัสดิกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.สรชัย ชูชีพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขออนุญาตจากท่านให้นางสาวกันยารัตน์ เมษศรีสุวรรณ ดำเนินการสัมภาษณ์ท่านเพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาหวังอย่างยิ่งในความกรุณาและอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการสัมภาษณ์ ดังกล่าว ทั้งนี้ นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานงานด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อให้โปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ภัสสร เลาสวัสดิกุล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

โทรสาร ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : saraban_edu@lawasri.tru.ac.th



ที่ อว ๐๖๒๘.๐๒/วศ๓๕

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๔ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลพบุรี

ด้วยนางสาวกันยารัตน์ เมษศรีสุวรรณ รหัสนักศึกษา ๖๕๒๑๗๐๑๐๑๑๒ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ โดยมีอาจารย์ ดร.ภัสยกร เลาสวัสดิกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.สรรัช ชูชีพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์

ในการนี้คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขออนุญาตจากท่านให้นางสาวกันยารัตน์ เมษศรีสุวรรณ ดำเนินการสัมภาษณ์ท่านเพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาหวังอย่างยิ่งในความกรุณาและอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการสัมภาษณ์ ดังกล่าว ทั้งนี้ นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานงานด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ภัสยกร เลาสวัสดิกุล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร. ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

โทรสาร ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : saraban_edu@lawasri.tru.ac.th



ที่ อว ๐๖๒๘.๐๒/ว๘๓๕

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๔ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ครูโรงเรียนวัดหลวงท้ายตลาด

ด้วยนางสาวกันยารัตน์ เมษศรีสุวรรณ รหัสนักศึกษา ๖๕๒๑๗๐๑๐๑๑๒ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ โดยมีอาจารย์ ดร.ภัสกร เลาสวัสดิ์กุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.สรชัย ชูชีพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขออนุญาตจากท่านให้นางสาวกันยารัตน์ เมษศรีสุวรรณ ดำเนินการสัมภาษณ์ท่านเพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาหวังอย่างยิ่งในความกรุณาและอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการสัมภาษณ์ ดังกล่าว ทั้งนี้ นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานงานด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ภัสกร เลาสวัสดิ์กุล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร. ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

โทรสาร ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : saraban_edu@lawasri.tru.ac.th

ภาคผนวก ซ

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์



แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาข้อมูลและหาแนวทางในการพัฒนาพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

2. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นสำหรับหาข้อมูลเพื่อการศึกษาวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลต่อการปฏิบัติหน้าที่และด้านส่วนตัวของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์นี้แต่ประการใด

3. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสัมภาษณ์นี้ ผู้วิจัยจะเก็บรักษาไว้เป็นความลับ เพื่อจะนำมาใช้วิเคราะห์หาผลรวมสำหรับการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อการทำงานปฏิบัติหน้าที่และสภาพของผู้ให้สัมภาษณ์แต่ประการใด ขอความกรุณาแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถามในแบบสัมภาษณ์ทุกข้อตามความจริง ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาการบริหารการศึกษา

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสัมภาษณ์ครั้งนี้

นางสาวกันยรัตน์ เมฆศรีสุวรรณค์

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยแบบกึ่งโครงสร้าง
เรื่อง แนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

ชื่อผู้วิจัย นางสาวกัญญารัตน์ เมฆศิรสวรรค์

การศึกษา ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี

ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ 1. อาจารย์ ดร.ภัสสร เลาสวัสดิ์กุล ที่ปรึกษาหลัก
2. อาจารย์ ดร.สรชัย ชูชีพ ที่ปรึกษาร่วม

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

หน่วยงาน/สังกัด

วันที่สัมภาษณ์

เริ่มการสัมภาษณ์เวลา

จบการสัมภาษณ์เวลา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ประวัติด้านการศึกษา

.....

ประสบการณ์การทำงาน

ระยะเวลาการปฏิบัติงาน

.....

ตอนที่ 2 การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (แนวประเด็นคำถาม)

1. แนวทางการพัฒนาการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

2. แนวทางการพัฒนาการเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางการพัฒนาการสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

.....

.....

.....

.....

4. แนวทางการพัฒนาการพัฒนากล้องสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

.....

.....

.....

.....

5. แนวทางการพัฒนาการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต

.....

.....

.....

.....

6. แนวทางการพัฒนาการยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

.....

.....

.....

.....

7. แนวทางการพัฒนาการจัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ

.....

.....

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ให้ข้อมูล

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ท่านให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล	นางสาวกันยารัตน์ เมฆศรีสุวรรณค์
วัน/เดือน/ปี เกิด	วันที่ 8 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2539
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	เลขที่ 110 หมู่ 9 ตำบลเกาะแก้ว อำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี 15120
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านวังไผ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 หมู่ที่ 8 ตำบลดงมะรุ้ม อำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี 15120
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู คศ. 1
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2563 ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี พ.ศ. 2568 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี