

การพัฒนาความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการ
เรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีปกติ

ปัทมา อ่อนน้อม

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ปีการศึกษา 2560

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีปกติ
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพวัลย์ คำคง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ศรีรักษา
ชื่อนักศึกษา	ปัทมา อ่อนน้อม
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2560

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบ 1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค CIRC 2) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างก่อนและหลังการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีปกติ 3) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีปกติ และ 4) เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีปกติ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนชัยนาทพิทยาคม จำนวน 50 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 1 ห้องเรียน แล้วแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 เป็นห้องเรียนทดลองใช้การสอนโดยใช้เทคนิค CIRC จำนวน 25 คน กลุ่มที่ 2 เป็นห้องควบคุมใช้การสอนโดยวิธีปกติ จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC 2) แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีปกติ 3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ มีค่าความเชื่อมั่น 0.842 และ 4) แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าความเชื่อมั่น 0.890 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัย พบว่า

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีปกติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าวิธีปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

Thesis Title	A Development of English Reading Ability and Attitude towards Learning English of Grade 8 Students Using CIRC Technique and Traditional Teaching
Thesis Advisors	Asst. Prof. Dr.Tippawan Khumkhong Asst. Prof. Dr.Pratoom Sriruksa
Name	Pattama Onnom
Program	Curriculum and Instruction
Academic Year	2017

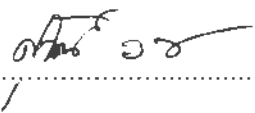
ABSTRACT

This research aimed to compare 1) grade 6 students' English reading ability before and after using CIRC technique (CIRC); 2) the students' English reading ability before and after using traditional teaching; 3) the students' English reading ability using CIRC and traditional teaching; and 4) the students' attitude towards learning English using CIRC and traditional teaching. The sample, selected by simple random sampling, included a classroom of 50 students from Chainatpittayakom School, during the academic year 2017. The students were randomly assigned to 2 groups of 25 students each. One group was randomly assigned to CIRC and the other traditional teaching. The research instruments included 1) lesson plans using CIRC, 2) lesson plans using traditional teaching, 3) a test on reading ability with a reliability value of 0.842, and 4) a measurement form on attitude towards learning English with a reliability value of 0.890. Data were analyzed in terms of mean, standard deviation, and t-test.

Findings indicated that:

1. The students' English reading ability after using CIRC was significantly higher than that before using it ($p < .05$).
2. The students' English reading ability after using traditional teaching was significantly higher than that before using it ($p < .05$).
3. The students' English reading ability using CIRC was significantly higher than that of the students using traditional teaching ($p < .05$).
4. The attitude towards learning English of the students using CIRC was significantly higher than that of the students using traditional teaching ($p < .05$).

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีอนุมัติวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการ
อ่านและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค
CIRC กับวิธีปกติ เสนอโดย นางสาวปัทมา อ่อนน้อม เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

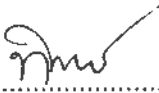

.....รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
วิจัย และนวัตกรรม

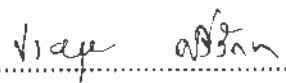
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศุภวัฒน์ ลาวันย์วิสุทธิ์)

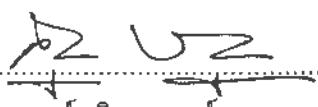
วันที่ 21 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2561

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิไล ทองแม่)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิพวัลย์ คำคง)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประทุม ศรีรักษา)


.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ดร. สุพจน์ เกิดสุวรรณ)

ประกาศคุณูปการ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยดีจากความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพวัลย์ คำคง ประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ศรีรักษา กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ขอขอบคุณอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพวัลย์ คำคง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ศรีรักษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ทองแผ่ อาจารย์ ดร.เนติ เกลียววาเรศ และ อาจารย์ ดร.ปกเกศ ชนะโยธา ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ทองแผ่ ประธานสอบวิทยานิพนธ์ และ ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียนชัชวาทพิทยาคม ที่ให้การสนับสนุนในการวิจัยครั้งนี้ และขอขอบคุณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนชัชวาทพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดชัยนาท ที่ได้ให้ความร่วมมือในการทดลองเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัย

ขอขอบคุณ ครอบครัวและเพื่อนๆ ที่ให้การสนับสนุน ช่วยเหลือและเป็นกำลังใจ ด้วยดีตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์ใดๆ จากงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอมอบเพื่อบูชาพระคุณบิดา มารดา และพระคุณของครูอาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ทุกท่าน

ปัทมา อ่อนน้อม

สารบัญ

	หน้า
หน้าอำนวยการ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
ประกาศคุณูปการ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	7
สมมติฐานในการวิจัย.....	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชัยนาทพิทยาคม กลุ่มสาระการเรียนรู้	
ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	10
เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ.....	10
คุณภาพผู้เรียนหลังจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	10
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้.....	12
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	12
คำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ 3	
อ22101.....	14
การสอนโดยเทคนิค (Cooperative Integrated Reading and	
Composition : CIRC).....	19
ความหมายของการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC.....	19
ขั้นตอนการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC.....	21

บทที่ 2 (ต่อ)

บทบาทของครูกับการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC.....	24
องค์ประกอบสำคัญของการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC.....	25
ประโยชน์ของการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC.....	27
การสอนโดยวิธีปกติ.....	29
ความหมายของการสอนโดยวิธีปกติ.....	29
วัตถุประสงค์ของการสอนโดยวิธีปกติ.....	30
เทคนิคการสอนโดยวิธีปกติ.....	30
ขั้นตอนของการสอนโดยวิธีปกติ.....	31
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ.....	33
ความหมายของการอ่าน.....	33
องค์ประกอบของการอ่าน.....	34
ความสามารถในการอ่าน.....	35
จุดมุ่งหมายในการอ่าน.....	37
การประเมินทักษะการอ่าน.....	38
เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ.....	41
ความหมายของเจตคติ.....	41
ความสำคัญของเจตคติ.....	42
การวัดเจตคติ.....	42
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเจตคติ.....	47
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	49
งานวิจัยในประเทศ.....	49
งานวิจัยต่างประเทศ.....	52

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	55
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	55
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	55
การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	56
วิธีดำเนินการวิจัย.....	63
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	63
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	64
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	64

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	68
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	68
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	68
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	69
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	74
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	74
สมมติฐานในการวิจัย.....	74
วิธีดำเนินการวิจัย.....	75
สรุปผล.....	75
อภิปรายผล.....	76
ข้อเสนอแนะ.....	79
บรรณานุกรม.....	81
ภาคผนวก.....	91
ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือ.....	92
ภาคผนวก ข หนังสือขออนุญาตทดลองใช้ (try out) เครื่องมือในการทำ วิทยานิพนธ์ หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำ วิทยานิพนธ์.....	99
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	102
ภาคผนวก ง การหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย.....	202
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	221

สารบัญตาราง

		หน้า
ตาราง 1	โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ22101.....	16
ตาราง 2	โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC.....	56
ตาราง 3	โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีปกติ.....	59
ตาราง 4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบความสามารถ ในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน.....	69
ตาราง 5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบความสามารถ ในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยการสอนวิธีปกติ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน.....	70
ตาราง 6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบความสามารถ ในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีปกติ.....	70
ตาราง 7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีปกติ.....	71
ตาราง 8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีปกติ.....	73

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	7

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและ วิสัยทัศน์ของชุมชนโลกและตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคม โลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจ ตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษา ต่างประเทศ อีกทั้งความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีในปัจจุบันส่งผลให้หลายๆ ประเทศทั่วโลกมีการติดต่อสื่อสารกันได้กว้างขวางและสะดวกรวดเร็วมากยิ่งขึ้น จึงทำให้ ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลที่ทั่วโลก ถูกยอมรับเข้ามามีบทบาทสำคัญมากขึ้นตามไปด้วย นักการศึกษาหลายท่านจึงได้ให้ความสนใจอย่างกว้างขวางในการพัฒนาภาษาอังกฤษของ เยาวชนและคนทำงาน โดยมุ่งเน้นว่าพลเมืองทุกคนจะต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัจจุบันเป็นยุคแห่งข้อมูล ข่าวสารหรือการเรียนรู้ ข้อมูลข่าวสารมีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นใหม่ตลอดเวลา การอ่านเพื่อก้าว ให้ทันโลกและติดตามความก้าวหน้าเหตุการณ์และความเคลื่อนไหวต่างๆ ที่เกิดขึ้นได้ทันทั่วทั้งที่ จึงดูเหมือนเป็นสิ่งจำเป็น ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านจะได้เปรียบในการก้าวไปสู่สังคมที่กว้าง ทำให้รู้การเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมในสังคมได้ดี

เมื่อปี พ.ศ. 2558 ประเทศต่างๆ ในอาเซียน 10 ประเทศได้แก่ ไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไน เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชา ได้รวมตัวกันเป็น ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ซึ่งหมายความว่าประชาชนต้องใช้ภาษากลางคือ ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร โดยเฉพาะการทำงาน จึงทำให้วงการการศึกษามีการตื่นตัวใน การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเป็นอย่างมาก นอกจากนั้นนักวิชาการด้าน การศึกษาในสหรัฐอเมริกา หลุยส์ เอ็ม โกเมซ (Louis M. Gomez) แห่งสถาบันสอนนโยบาย การศึกษาและสังคม มหาวิทยาลัยนอร์ทเวสเทิร์น (Northwestern University) และคิมเบอร์ลี โกเมซ (Kimberley Gomez) แห่งมหาวิทยาลัยอิลลินอยส์ (University of Illinois) กล่าวว่า การ ขาดทักษะการอ่านของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นปัญหาใหญ่ที่มีผลต่อการทำงาน ในอนาคต เนื่องจากเศรษฐกิจในศตวรรษที่ 21 ต้องการแรงงานคนที่มีทักษะการคิดเชิง สร้างสรรค์ การคิดเชิงวิเคราะห์ และเครื่องมือสำคัญที่จะทำให้ นักเรียนมีทักษะดังกล่าว คือ

การอ่านเพื่อการเรียนรู้ตนเอง (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2551) รวมทั้ง คลิฟฟอร์ด (Clifford, 1966) และฮาร์เมอร์ (Harmer, 1988, p.93) อ้างถึงใน ประภาพร ชัยปายาง (2549) ได้กล่าวเหมือนกันว่า การอ่านเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ ช่วยในการกระตุ้นการพูดคุยแสดงความคิดเห็น การใช้จินตนาการ ให้ความรู้และทักษะเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพการงาน ช่วยพัฒนาจริยธรรม เกิดความมั่นใจในตนเอง

จากความสำคัญของภาษาต่างประเทศตามที่กล่าวมานี้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นภาษาต่างประเทศทุกระดับชั้น เพื่อสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นรากฐานและเตรียมความพร้อมในการเรียนของเยาวชนรุ่นใหม่ ให้สอดคล้องกับสังคมยุคข้อมูลข่าวสาร ช่วยให้นักเรียนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถพัฒนาความคิดและมองโลกกว้างขึ้น โดยมีความคาดหวังว่าเมื่อนักเรียนเรียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษา นักเรียนจะมีความรู้ความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

ในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามความมุ่งหวังของหลักสูตรดังกล่าวนี้ จำเป็นต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่านและทักษะการเขียน ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญมากสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในประเทศไทย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของศุภธิดา ศรีวิชัย (2549, หน้า 2) ที่กล่าวว่าการอ่านเป็นทักษะเบื้องต้นอันนำไปสู่ความรู้อื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิต ความเข้าใจในการอ่านถือเป็นหัวใจสำคัญของการอ่าน เพราะในการอ่านถึงแม้ว่าผู้อ่านจะใช้เวลาในการอ่านมากเพียงใด แต่ถ้าผู้อ่านไม่เข้าใจในสิ่งที่ตนเองอ่านแล้ว ก็กล่าวได้ว่า การอ่านนั้นไม่มีประสิทธิภาพ

สภาพความเป็นจริงจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพผู้เรียน (local assessment system) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ปีการศึกษา 2560 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะด้านการอ่าน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับปรับปรุงร้อยละ 42.37 ระดับพอใช้ร้อยละ 30.59 และอยู่ในระดับดีร้อยละ 27.04 จากผลการประเมินการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดังกล่าว ครูผู้สอนจึงควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนและให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของการอ่านที่มีผลต่อการดำรงชีวิตในสังคมซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2554, หน้า 1) ที่ว่าการจัดกระบวนการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษา การจัดการเรียนการสอนภาษาจึงควรจัดกิจกรรมให้หลากหลายทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษา

และกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองที่ดีและสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต โดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนสาระการเรียนรู้อื่นๆ ในการศึกษาต่อ รวมทั้งในการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นจุดหมายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม เรียนรู้ที่จะรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่น มีการแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์และแก้ปัญหาาร่วมกัน นักเรียนที่เรียนเก่งมีโอกาสช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนทำให้ไม่เกิดความเบื่อหน่ายและภูมิใจที่ได้ใช้ความสามารถของตนในการช่วยเหลือ เพื่อนส่วนนักเรียนที่เรียนอ่อนก็มีความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น หลักการดังกล่าวสอดคล้องกับการเรียนที่เรียกว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน (Cooperative Integrated Reading and Composition : CIRC) ซึ่งสามารถพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนและในขณะเดียวกันก็เป็นการเรียนแบบร่วมมือที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ความสามารถ ความเร็วในการเรียนรู้และความใส่ใจในการเรียนของผู้เรียน ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งที่ควรคำนึงในการพัฒนาความสามารถในการเรียนของผู้เรียนให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามที่มุ่งหวังไว้ ดังจะเห็นการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวนี้จากผลงานการวิจัยของชวรศักดิ์ สุนลี (2545) ที่ได้้นำการเรียนการสอนแบบ CIRC ไปพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วพบว่าความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการทดลอง นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะอ่านภาษาอังกฤษ มีความอยากรู้อยากเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและนักเรียนมีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเยียฟาง (Yeh, Yi-Fang, 2007) ที่ทดลองกับนักเรียนเรื่องความเข้าใจในการอ่านภาษาที่สองพบว่านักเรียนมีพฤติกรรมการตอบรับต่อการเรียนแบบ CIRC มีการช่วยเหลือกันมีน้ำใจต่อกันและเข้าอกเข้าใจกันส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นและความเข้าใจในการอ่านคำศัพท์และกลไกทางภาษาสูงขึ้นตามไปด้วย ซึ่งผลงานดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของเฮิร์ตซ์ ลาซารอวิทซ์, ไอวอรี, และคอลเดอร์อน (Hertz-Lazarowitz, Ivory, & Calderon, 1993) ที่พบว่าการสอนแบบ CIRC ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนตามคู่มือครู มีกระบวนการทางความคิดซึ่งนำไปสู่ความคิดรวบยอดดีขึ้น สามารถจัดลำดับขั้นตอนในการเขียนเรื่องกระชับและชัดเจนขึ้น รวมถึงมีแนวโน้มที่จะเข้าใจความหมายของภาษาที่ซับซ้อนได้มากขึ้นด้วย นอกจากนี้ยังแสดงออกถึงความเอาใจใส่ในบทเรียนมากขึ้น มีปฏิสัมพันธ์ในการทำงานแบบร่วมกันเป็นกลุ่ม มีทักษะทางสังคมในเชิงบวกเกิดความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ซึ่งเป็นการพัฒนาตนเองในด้านการอยู่ร่วมกันในชีวิตประจำวันได้ดียิ่งขึ้นด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของอมรรัตน์ ศิริบุตร (2555, บทคัดย่อ) พบว่า การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการ

เรียนคิดเป็นร้อยละ 60.91 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC โดยรวมอยู่ในระดับมาก

จากแนวคิดและผลที่ได้จากงานวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC ด้วยเห็นว่าวิธีการดังกล่าวน่าจะส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้สูงขึ้นได้และเพื่อนำผลการศึกษานี้ไปใช้ประโยชน์และเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้เข้าใจถึงวิธีการสอนในรูปแบบผสมผสานและสามารถนำไปพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายที่มุ่งหวังไว้ต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค CIRC
2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีปกติ
3. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีปกติ
4. เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีปกติ

ความสำคัญของการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC สามารถพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่มุ่งหวังไว้และส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ
2. เป็นแนวทางให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษนำวิธีการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC ไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ
3. พัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อการใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานช่วยเหลือและเข้าใจผู้อื่นทำงานร่วมกันในชีวิตประจำวันได้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนชัยนาทพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดชัยนาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 จำนวน 11 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 440 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนชัยนาทพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดชัยนาท จำนวน 50 คนได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) ด้วยวิธีการจับสลากจำนวน 1 ห้องเรียนแล้วแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ที่มีลักษณะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เหมือนกัน โดยกลุ่มที่ 1 เป็นกลุ่มทดลองใช้การสอนโดยใช้เทคนิค CIRC จำนวน 25 คน กลุ่มที่ 2 เป็นกลุ่มควบคุมใช้การสอนโดยวิธีปกติ จำนวน 25 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่วิธีการสอน

2.1.1 การสอนโดยใช้เทคนิค CIRC

2.1.2 การสอนโดยวิธีปกติ

2.2 ตัวแปรตาม

2.2.1 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

2.2.2 เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา ตามรายวิชาภาษาอังกฤษ 3 อ 22101 สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล โดยมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาทักษะการอ่านซึ่งครอบคลุมความรู้ความเข้าใจ ตัวชี้วัด ต 1.1 ม.2/1 การปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำคำชี้แจงและคำอธิบายต่างๆ ที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความข่าว ประกาศและบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน และ ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่องใจความบอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ จำนวน 5 เรื่อง โดยมีเนื้อหา ดังนี้

- 3.1 อาหารยอดนิยม (favorite food) เรื่อง Hamburgers, Fries, and Ketchup
- 3.2 สารอาหาร (nutrients) เรื่อง I prefer a hamburger with lots of ketchup
- 3.3 สุขภาพ (Health) เรื่อง What is wrong with her?
- 3.4 สมุนไพรเพื่อสุขภาพ (Herbs) เรื่อง Herbal medicines
- 3.5 อาหารเพื่อสุขภาพ เรื่อง Food for health

4. ระยะเวลา

การวิจัยครั้งนี้ทำการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 เป็นเวลา 5 สัปดาห์ ละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง

นิยามศัพท์เฉพาะ

การสอนโดยใช้เทคนิค CIRC หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยอาศัยกิจกรรมกลุ่มแบบร่วมมือ มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน สมาชิกในกลุ่มช่วยเหลือกันทำงาน มีปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน ก่อให้เกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันภายในกลุ่ม มุ่งทำงานเพื่อความสำเร็จของกลุ่มโดยกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน รวมถึงทักษะทางภาษาของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ประกอบไปด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 ขั้นตอนได้แก่ 1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2) ชี้นำฝึกทำงานเป็นทีม 3) ชี้นำทดสอบ และ 4) ชี้นำตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม

การสอนโดยวิธีปกติ หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้และสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนตามคู่มือครูที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มี 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2) ชี้นำกิจกรรมการเรียนการสอน และ 3) ชี้นำสรุปและประเมินผล

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง กระบวนการทางความคิดที่นักเรียนจะรับรู้ เข้าใจ ตีความหมายและคาดเดาส่งที่อ่านได้ โดยอาศัยความรู้พื้นฐานประสบการณ์เดิมของนักเรียน ตัวชี้แนะทางภาษาที่ปรากฏในข้อความ และใช้จินตนาการ การคิดพิจารณาและใช้เหตุผลประกอบ เพื่อตีความ ขยายความ ประเมินและเข้าใจในสิ่งที่อ่านสามารถประเมินได้จากคะแนนการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก

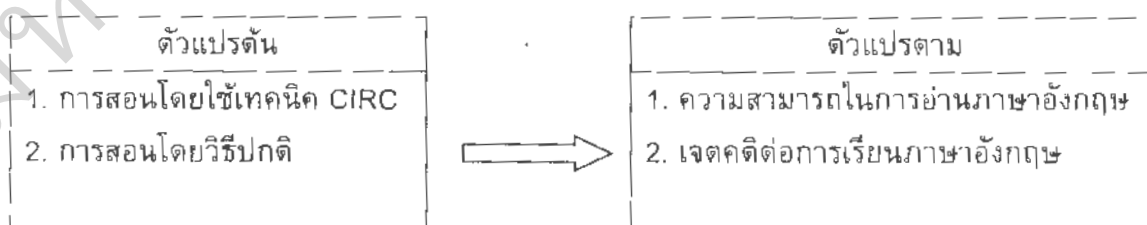
เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษหลังจากได้รับการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC และการสอนโดยวิธีปกติ ซึ่ง

แสดงออกมาในลักษณะทางบวกหรือทางลบโดยพิจารณาตามคะแนนที่ได้จากการตอบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบมาตรตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ

นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนชัยนาทพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดชัยนาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 5

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากภูมิหลังและการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษนั้นเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับคนไทยในยุคข้อมูลข่าวสารไร้พรมแดน เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือเรียน การที่จะได้รับข่าวสารต้องอาศัยทักษะการอ่านทั้งสิ้น ดังนั้นการอ่านจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการเรียนรู้ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเทคนิค CIRC ซึ่งสลาวิน (Slavin, 1987, p.8) ได้พัฒนาขึ้นเพื่อช่วยพัฒนาทักษะการอ่านได้ดังที่ ทิศนา ขัมมณี (2553, หน้า 101) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC ไว้ว่าทำให้นักเรียนมีความพยายามที่จะบรรลุเป้าหมายมากขึ้น การเรียนรู้มีความคงทนมากขึ้น มีเจตคติภายในและเจตคติใฝ่สัมฤทธิ์ การใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เหตุผลดีขึ้นและคิดอย่างมีวิจารณญาณมากขึ้น มีความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนดีขึ้น การเรียนรู้แบบร่วมมือ ช่วยให้ผู้เรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬามากขึ้น ใส่ใจผู้อื่นมากขึ้น เห็นคุณค่าของความแตกต่าง มีสุขภาพจิตดีขึ้น การเรียนรู้แบบร่วมมือ ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง และมีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น นอกจากนั้นยังช่วยพัฒนาทักษะทางสังคมและความสามารถในการเผชิญกับความเครียดและความผันแปรต่างๆ ซึ่งเทคนิค CIRC ของ สลาวิน (Slavin, 1987, p.8) มีขั้นตอนการสอน 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นเสนอบทเรียน (teacher presentation) 2) ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม (team practice) 3) ขั้นทดสอบ (testing) และ 4) ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม (team recognition) สรุปเป็นกรอบแนวคิดได้ดังภาพ 1



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

สมมุติฐานในการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าวิธีปกติ
2. เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าวิธีปกติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีปกติ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีจากเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชนานาพิทยาคม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
 - 1.1 เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ
 - 1.2 คุณภาพผู้เรียนหลังจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 - 1.3 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้
 - 1.4 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
 - 1.5 คำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ 3 อ22101
2. การสอนโดยเทคนิค (Cooperative Integrated Reading and Composition : CIRC)
 - 2.1 ความหมายของการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC
 - 2.2 ขั้นตอนการสอนการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC
 - 2.3 บทบาทของครูกับการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC
 - 2.4 องค์ประกอบสำคัญของการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC
 - 2.5 ประโยชน์ของการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC
3. การสอนโดยวิธีปกติ
 - 3.1 ความหมายของการสอนโดยวิธีปกติ
 - 3.2 วัตถุประสงค์ของการสอนโดยวิธีปกติ
 - 3.3 เทคนิคการสอนโดยวิธีปกติ
 - 3.4 ขั้นตอนการสอนโดยวิธีปกติ
4. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
 - 4.1 ความหมายของการอ่าน
 - 4.2 องค์ประกอบของการอ่าน
 - 4.3 ความสามารถในการอ่าน
 - 4.4 จุดมุ่งหมายในการอ่าน
 - 4.5 การประเมินทักษะการอ่าน
5. เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
 - 5.1 ความหมายของเจตคติ

- 5.2 ความสำคัญของเจตคติ
- 5.3 การวัดเจตคติ
- 5.4 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเจตคติ
- 6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 6.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชัยนาทพิทยาคม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลก ได้อย่างสร้างสรรค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชัยนาทพิทยาคม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1.1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

1.2 ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

1.3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

1.4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

2. คุณภาพผู้เรียนหลังจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน เลือก/

ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2.2 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำ ขยี้แจง คำชี้แจง และคำอธิบาย ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ พูดและเขียนเพื่อขอและ ให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่าง เหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

2.3 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อ เรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ พูดและเขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

2.4 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

2.5 เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย เปรียบเทียบและ อธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

2.6 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

2.7 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2.8 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูล ต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ

2.9 มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัว เรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 2,100- 2,250 คำ (คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น)

2.10 ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อน (complex sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

3. สารและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ด 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ด 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ด 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ด 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ด 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ด 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ด 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ด 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

4. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ด 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ด 1.1 ม. 2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้องคำแนะนำคำชี้แจงและคำอธิบายต่างๆ ที่ฟังและอ่าน

ด 1.1 ม. 2/2 อ่านออกเสียงข้อความข่าวประกาศและบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ด 1.1 ม. 2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน

ด 1.1 ม. 2/4 เลือกรหัสข้อเรื่องใจความบอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ด 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ด 1.2 ม. 2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ด 1.2 ม. 2/2 ใช้คำขอร้องให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ด 1.2 ม. 2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการเสนอและให้ความช่วยเหลือตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ด 1.2 ม. 2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ด 1.2 ม. 2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ด 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ด 1.3 ม. 2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่ อยู่ในความสนใจของสังคม

ด 1.3 ม. 2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระหัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ด 1.3 ม. 2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ด 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ด 2.1 ม. 2/1 ใช้ภาษานำเสียงและกิริยาท่าทางเหมาะสมกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ด 2.1 ม. 2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม. 2/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ต 2.2 ม. 2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ต 2.2 ม. 2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ต 3.1 ม. 2/1 ค้นคว้ารวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม. 2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษาและชุมชน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ต 4.2 ม. 2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้ารวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

ต 4.2 ม. 2/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ

5. คำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ 3 อ22101

5.1 คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลาเรียน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับคำขอร้องคำแนะนำคำชี้แจงและคำอธิบายง่ายอ่านออกเสียงตามหลักการอ่านออกเสียงการเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียงการจับใจความสำคัญการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องต่างๆ ไกลตัวและสถานการณ์ต่างในชีวิตประจำวันการเสนอการแสดงความต้องการการตอบรับและการปฏิเสธให้ความช่วยเหลือการขอและการให้ข้อมูลการอธิบายเปรียบเทียบการแสดงความรู้สึกการบรรยายเกี่ยวกับตนเองกิจกรรมต่างประสพการณ์การวิเคราะห์ข่าวเหตุการณ์และสถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคมการใช้ภาษาในเชิงกริยาทำทางตามมารยาทของสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาเข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมเกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญชีวิตความเป็นอยู่ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาอธิบายความเหมือนและความแตกต่างเรื่องการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษกับภาษาไทยศึกษาค้นคว้าการรวบรวมการสรุปข้อมูลการนำเสนอข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการเขียนการใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริงสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษาและชุมชนการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียน

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร กระบวนการเรียนภาษาด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิด รู้จักการทำงานและอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีวินัยในตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม เห็นคุณค่าและประโยชน์นำความรู้ไปใช้ประโยชน์และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษตลอดจนมีความรักชาติศาสนาพระมหากษัตริย์รักความเป็นไทยมีความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัยใฝ่เรียนใฝ่รู้ตลอดชีวิตปฏิบัติตามค่านิยม 12 ประการและมุ่งมั่นในการทำงานมีทักษะชีวิตการดำรงตนในศตวรรษที่ 21

รหัสตัวชี้วัด

ด 1.1 ม 2/1-ม 2/4

ด 1 2 ม 2/1-ม 2/5

ด 1.3 ม 2/1-ม 2/3

ด 2.1 ม 2/1-ม 2/3

ด 2.2 ม 2/1 ม 2/2

ด 3.1 ม 2/1

ด 4.1 ม 2/1

ด 4.2 ม 2/1-ม 2/2

รวม 21 ตัวชี้วัด

5.2 โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ22101 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลาเรียน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต
ดังตาราง 1

ตาราง 1 โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ22101

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)
1	Personal Identification	ด 1.1 ม 2/1	การใช้ภาษาเพื่อการฝึกทักษะ	10
		ด 1.1 ม 2/2	กล่าวลาขอโทษและแลกเปลี่ยน	
		ด 1.1 ม 2/3	ข้อมูลส่วนตัวซึ่งเป็นการใช้	
		ด 1.2 ม 2/1	ภาษาในชีวิตประจำวันต้อง	
		ด 1.2 ม 2/2	ฝึกฝนการออกเสียงและเรียนรู้	
		ด 1.2 ม 2/3	วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	
		ด 1.3 ม 2/1	สื่อสารผ่านเทคโนโลยีกับชุมชน	
		ด 2.1 ม 2/1	โลก	
		ด 2.1 ม 2/2		
		ด 2.2 ม 2/1		
		ด 2.2 ม 2/2		
		ด 3.1 ม 2/1		
		ด 3.1 ม 2/2		
		ด 4.1 ม 2/1		
2	Travel	ด 1.1 ม 2/2	การสอบถามการบรรยาย	10
		ด 1.1 ม 2/3	สถานที่ท่องเที่ยวการวางแผน	
		ด 1.2 ม 2/1	ทำกิจกรรมในวันหยุดพักผ่อน	
		ด 1.2 ม 2/3	ที่ต้องสื่อสารกับผู้อื่นเป็นประจำ	
		ด 1.3 ม 2/1	พูดถามตอบเกี่ยวกับการ	
		ด 2.1 ม 2/1	เดินทางท่องเที่ยวในวันหยุด	
		ด 2.1 ม 2/2	ฟังพูดบรรยายเกี่ยวกับการ	
		ด 2.2 ม 2/2	เดินทางอ่านแผนผังการโฆษณา	
		ด 3.1 ม 2/1	การท่องเที่ยวเขียนโครงงาน	
		ด 4.1 ม 2/1	การท่องเที่ยวในช่วงวันหยุด	

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)
3	Hobbies	ด 1.1 ม 2/1	การฟังและการอ่านข้อมูล อ่าน	10
		ด 1.1 ม 2/2	บทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่	
		ด 1.1 ม 2/3	ชอบทำในยามว่างเป็นการฝึก	
		ด 1.1 ม 2/4	การใช้ภาษา ที่สามารถ	
		ด 1.2 ม 2/2	นำไปใช้ในชีวิตจริงได้	
		ด 1.2 ม 2/3		
		ด 1.2 ม 2/5		
		ด 1.3 ม 2/2		
		ด 2.1 ม 2/1		
		ด 2.1 ม 2/2		
		ด 3.1 ม 2/1		
		ด 4.1 ม 2/1		
4	Occupations	ด 1.1 ม 2/1	การฟังและอ่านบทสนทนา	9
		ด 1.1 ม 2/2	อ่านข้อมูล เกี่ยวกับความ	
		ด 1.1 ม 2/3	ต้องการและความชอบของแต่ละ	
		ด 1.1 ม 2/4	บุคคล โดยเข้าใจสำนวน	
		ด 1.2 ม 2/3	ภาษา ที่ถูกต้อง เป็นสิ่งจำเป็น	
		ด 1.2 ม 2/4	ต่อการเรียนภาษา และ เป็น	
		ด 1.3 ม 2/1	การฝึกประสบการณ์ทักษะทาง	
		ด 3.1 ม 2/1	ภาษา ที่ เป็นการสื่อสารที่	
		ด 4.1 ม 2/1	นำไปใช้กับชีวิตประจำวันได้	
		ด 4.2 ม 2/1	อย่างมีประสิทธิภาพ	
5	Healthy (Food and Health)	ด 1.1 ม 2/1,	สอบกลางภาค	1
		ด 1.1 ม 2/2,	การฟังพูดและอ่านเกี่ยวกับ	10
		ด 1.1 ม 2/3,	การสั่งอาหารการแสดง	
		ด 1.2 ม 2/1,	ความรู้สึกในสิ่งที่ชอบ การฟัง	
			และอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับ	

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)
6	Daily Routines	ด 1.2 ม 2/2,	การวินิจฉัยของหมอ อาการ	10
		ด 1.2 ม 2/3,	ป่วยของบุคคลเป็นการใช้	
		ด 1.3 ม 2/1,	ภาษาในชีวิตประจำวันอาหาร	
		ด 2.1 ม 2/1,	เพื่อสุขภาพ เรียนรู้คำศัพท์	
		ด 2.1 ม.2/2,	สำนวนและโครงสร้าง	
		ด 2.2 ม 2/1,	เกี่ยวข้อง รวมทั้งวัฒนธรรม	
		ด 2.2 ม 2/2,	ของเจ้าของภาษา	
		ด 3.1 ม 2/1,		
		ด 4.2 ม 2/1		
		ด 1.1 ม 2/1	การฟังข้อความ อ่านบทสนทนา	
		ด 1.1 ม 2/2	เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน ของ	
		ด 1.1 ม 2/3	บุคคลที่เป็นที่ยกย่องของนักเรียน	
		ด 1.1 ม 2/4	ทำให้นักเรียนมีแรงบันดาลใจ	
		ด 1.2 ม 2/1	ได้แนวคิด และแนวทางในการ	
		ด 1.2 ม 2/2	ประพจน์ติดเป็นคนเก่งและดี	
		ด 1.2 ม 2/3	กิจกรรมของบุคคลต่างๆ ที่ทำ	
		ด 1.2 ม 2/4	เป็นกิจวัตรประจำวัน การใช้	
		ด 1.3 ม 2/1	ภาษาเพื่อเขียนบรรยายเกี่ยวกับ	
		ด 2.2 ม 2/1	กิจวัตรประจำวัน โดยใช้โครงสร้าง	
		ด 2.2 ม 2/2	ทางภาษาประโยค และสำนวน	
		ด 2.2 ม 2/3	ภาษาที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	
		ด 4.1 ม 2/1	เป็นการฝึกฝนการใช้ภาษาใน	
			ชีวิตประจำวันที่ต้องการและ	
			เหมาะสมซึ่งจะสามารถนำไปใช้	
			ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
			สอบปลายภาค	1
			รวมตลอดภาคเรียน	60

ที่มา : โรงเรียนชัยนาทพิทยาคม (2560)

โดยผู้วิจัยได้เลือกหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Healthy (food and health)

การสอนโดยเทคนิค (Cooperative Integrated Reading and Composition : CIRC)

การสอนโดยใช้เทคนิค CIRC นับว่าเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการกลุ่มให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกันเพื่อผลประโยชน์และเกิดความสำเร็จร่วมกันของกลุ่ม ซึ่งการเรียนแบบร่วมมือมิใช่เป็นเพียงจัดให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม เช่น ทำการศึกษา ทำกิจกรรมประดิษฐ์หรือสร้างชิ้นงาน อภิปราย ปฏิบัติการทดลองและผู้เรียนได้ทำหน้าที่สรุปความรู้ด้วยตนเอง แต่ผู้สอนจะต้องพยายามใช้กลยุทธ์วิธีให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการประมวลผลจากสิ่งที่มาจากการทำกิจกรรมต่างๆ จัดระบบความรู้โดยสรุปเป็นองค์ความรู้ด้วยตนเองเป็นหลักการสำคัญ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือผู้สอนจะต้องเลือกเทคนิคการจัดการเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน และผู้เรียนจะต้องมีความพร้อมที่จะร่วมกันทำกิจกรรม รับผิดชอบงานของกลุ่มร่วมกัน โดยที่กลุ่มจะประสบความสำเร็จได้ เมื่อสมาชิกทุกคนได้เรียนรู้และบรรลุตามจุดมุ่งหมายเดียวกัน นั่นคือ การเรียนเป็นกลุ่มหรือเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพนั่นเอง

1. ความหมายของการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550, หน้า 121) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือหรือแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถต่างกัน ได้ร่วมมือกันทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจและเต็มใจรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ในกลุ่มของตน ทำให้งานของกลุ่มดำเนินไปสู่เป้าหมายของงานได้

รังสิมา วงษ์ตระกูล (2553, ย่อหน้า 2) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง กระบวนการการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมมือและช่วยเหลือกันในการเรียนรู้โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันออกเป็นกลุ่มเล็กๆ ซึ่งเป็นลักษณะการรวมกลุ่มอย่างมีโครงสร้างที่ชัดเจน มีการทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตนและส่วนรวม เพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

ทัศนวรรณ รามณรงค์ (2556, ย่อหน้า 3) ได้ให้ความหมายของการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสานว่า เป็นรูปแบบการเรียนแบบกลุ่มที่ประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน โดยรูปแบบการเรียนการสอนเน้นกิจกรรมหลัก 3 ประการคือ กิจกรรมพื้นฐาน กิจกรรมการสอนอ่านจับใจความ และกิจกรรมบูรณาการเขียนกับภาษาศาสตร์หรือกิจกรรมผสมผสานระหว่างการเขียน เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มความสามารถของตน ตามศักยภาพที่มีอยู่ ตระหนักถึงบทบาทของตนในการเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม จึงต้องมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาต่างๆ ให้บรรลุผลสำเร็จได้และยอมรับร่วมกันในความสำเร็จหรือความล้มเหลวของกลุ่ม

สลาบิน (Slavin, 1987, p.8) กล่าวว่า การสอนโดยใช้เทคนิค CIRC หมายถึง การเรียนรู้โดยการร่วมมือคือการสอนแบบหนึ่งซึ่งนักเรียนทำงานกันเป็นกลุ่มเล็ก (ปกติ 4 คน) และ

การจัดกลุ่มต้องคำนึงถึงความสามารถของนักเรียน เช่น นักเรียนที่มีความสามารถสูง 1 คน ความสามารถปานกลาง 2 คน และความสามารถต่ำ 1 คน หน้าที่ของนักเรียนทุกคนในกลุ่ม จะต้องช่วยกันทำงานรับผิดชอบและช่วยเหลือการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

สตีเวนส์, และคนอื่น ๆ (Stevens, et al., 1987, pp.433-454) กล่าวว่า การสอนโดยใช้เทคนิค CIRC หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ สามารถใช้ฝึกทักษะต่อเนื่องไปยังทักษะการเขียนและทักษะทางภาษาได้ ซึ่งลักษณะการจัดการเรียนการสอน จะแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยตามระดับความสามารถ โดยแต่ละกลุ่มย่อยจะประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถแบบคละกันคือ เก่ง ปานกลางและอ่อน มีการจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันกลุ่มการอ่าน คนที่อ่านได้ อ่านให้คนที่อ่านไม่ได้ ฟัง มีการตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ฝึกการสะกดคำและฝึกคำศัพท์ เขียนหัวข้อเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน และมีการคิดจากคะแนนส่วนตัวที่สมาชิกทำได้ รวมเป็นคะแนนกลุ่ม กลุ่มใดที่ทำคะแนนได้ดี บรรลุเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในการอ่านนั้นๆ จะได้รับประกาศนียบัตร

อาโจส, และจอยเนอร์ (AJose, & Joyner, 1990, p.198) กล่าวว่า การสอนโดยใช้เทคนิค CIRC หมายถึง การเรียนแบบร่วมมือเป็นกระบวนการซึ่งนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ ทำงานร่วมกัน เพื่อบรรลุเป้าหมายเดียวกัน ซึ่งการเรียนแบบร่วมมือมีลักษณะที่สำคัญ 5 ประการ คือ

1. ใช้การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน
2. ใช้ปฏิสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด
3. ใช้ความรับผิดชอบในตัวเองต่องานที่ได้รับมอบหมาย
4. ใช้ทักษะทางสังคม
5. ใช้ทักษะในกระบวนการกลุ่ม

อาทซ์, และนิวแมน (Artzt, & Newman, 1990, pp.448-449) กล่าวว่า การสอนโดยใช้เทคนิค CIRC หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนที่เกี่ยวกับการที่ผู้เรียนทำการแก้ปัญหา ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ ซึ่งผลแห่งความสำเร็จหรือความล้มเหลวของกลุ่มจะเป็นความสำเร็จหรือความล้มเหลวของทุกคนในกลุ่มด้วย ดังนั้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย สมาชิกทุกคนในกลุ่มต้องพูดอธิบายแนวคิดและให้ความช่วยเหลือกันเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และการแก้ปัญหา ครูไม่ใช่เป็นแหล่งความรู้ที่คอยป้อนแก่นักเรียน แต่มีบทบาทเป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือจัดหาและชี้แนะแหล่งข้อมูลในการเรียนรู้ นักเรียนเองจะเป็นแหล่งความรู้ซึ่งกันและกันในกระบวนการเรียนรู้

คาร์โอลิน เคสเลอร์ (Carolyn Kessler, 1992, p.8) กล่าวว่า การสอนโดยใช้เทคนิค CIRC หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนเป็นกลุ่ม โดยผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ภายในกลุ่ม ผู้เรียนแต่ละคนจะต้องมีความรับผิดชอบตนเองในการเรียนรู้ และต้องกระตุ้นให้สมาชิกคนอื่นในกลุ่มเกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้นด้วย

เดวิส, และโฮลูบี (David, & Holubec, 1993, pp.1-3) กล่าวว่าการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง นักเรียนที่มีความสามารถต่างกันได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของกลุ่ม ความสำเร็จของกลุ่มจะขึ้นอยู่กับความรับผิดชอบของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม สมาชิกทุกคนมีบทบาทชัดเจน มีทักษะทางสังคม มีการพึ่งพาอาศัยกันจนทุกคนประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

สลาวัน (Slavin, 1995, p.4) กล่าวว่าการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน สมาชิกในกลุ่มจะต้องประกอบไปด้วยนักเรียนที่มีระดับความสามารถ เพศ เชื้อชาติที่แตกต่างกัน สมาชิกในกลุ่มจะต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อเพื่อนในการช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ โดยการทำงานร่วมกันต้องมีเป้าหมายของกลุ่ม

สรุปได้ว่า การสอนโดยใช้เทคนิค CIRC นี้ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยอาศัยกิจกรรมกลุ่มแบบร่วมมือ มีการแบ่งกลุ่มการเรียนรู้ออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน สมาชิกในกลุ่มช่วยเหลือกันทำงาน มีปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน ก่อให้เกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันภายในกลุ่ม มุ่งทำงานเพื่อความสำเร็จของกลุ่มโดยกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน รวมถึงทักษะทางภาษาของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ขั้นตอนการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC

การสอนโดยใช้เทคนิค CIRC เป็นวิธีที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเป็น เครื่องมือ ดังนั้นการลำดับขั้นในการสอนตามแบบของสตีเวนส์, และคนอื่นๆ (วพรพรรณ สิทธิเลิศ, 2537, หน้า 24; อ้างถึงใน Stevens, et al., 1987, pp.1-35) ซึ่งพอสรุปลักษณะที่สำคัญได้ 2 ประการ คือ การเตรียมการสอน (preparation) และ กิจกรรมการเรียนการสอน (learning and teaching activities) ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1. การเตรียมการสอน

1.1 เตรียมเนื้อหาที่ใช้ในการสอน เป็นแบบโครงสร้างข้อเขียน (story grammar) ที่จัดเป็นชุดๆ ตามที่ระบุไว้ตามหลักสูตรโครงสร้างหลักสูตร

1.2 การจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม (assigning students to teams) ครูเป็นผู้จัดกลุ่มนักเรียนเข้ากลุ่มอ่าน (reading groups) ก่อน กลุ่มละ 4 คน โดยจัดให้นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงจับคู่กับนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ คือผู้ที่มีความสามารถในการอ่านสูง 2 คน และความสามารถในการอ่านต่ำ 2 คน

1.3 การจัดทำใบคะแนนของทีม (team score sheet) เป็นแบบบันทึกคะแนนรายบุคคลของนักเรียน แต่ละทีมประกอบด้วย รายชื่อสมาชิกในทีมและตารางคะแนนทดสอบเมื่อจบแต่ละบทเรียน โดยให้คะแนนประจำบทเรียนละ 20 คะแนน ครูจะอธิบายการได้มาซึ่ง

คะแนนแต่ละอย่าง ทีมที่ทำคะแนนได้ถึง 18 คะแนนขึ้นไป จะได้รับการกล่าวชมให้เป็น "super team" ทีมที่ทำคะแนนได้ 16 จะได้รับการกล่าวชมให้เป็นทีม "great team" และทีมที่ทำคะแนนได้ 14 คะแนน จะได้รับการกล่าวชมให้เป็น "good team"

1.4 การจัดทำแบบฟอร์มบันทึกการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (assignment record form) ในแบบฟอร์มจะมีรายชื่อนักเรียนวันที่ที่เรียน และตารางกิจกรรมที่ทำหลังการอ่าน และในระหว่างการอ่าน

2. กิจกรรมการเรียนการสอน

2.1 ขั้นนำเสนอบทเรียน (teacher presentation) ครูผู้สอนเป็นผู้นำเสนอบทเรียนโดยการทบทวนศัพท์เก่า สอนคำศัพท์ใหม่ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อที่จะทำให้นักเรียนได้อ่านออกเสียงคำศัพท์อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว ทำให้นักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ยาก โดยการอธิบายและให้คำจำกัดความเพื่อที่จะให้นักเรียนมีความสามารถนำเอาคำศัพท์ไปสร้างประโยคได้อย่างมีความหมาย และถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ หลังจากทีครูสอนคำศัพท์แล้ว ครูก็จะแนะนำเรื่องที่จะให้นักเรียนอ่าน ทำให้นักเรียนเดาหรือคาดการณ์ล่วงหน้า ว่าเรื่องที่ครูจะให้อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร โดยเดาจากคำศัพท์ที่ครูสอนเพื่อเป็นการโยงประสบการณ์เดิมเข้ากับเรื่องที่จะเรียน

2.2 ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม (team practice) กิจกรรมที่นักเรียนฝึกทำงานเป็นทีมจะทำเมื่อครูนำเสนอบทเรียนเรียบร้อยแล้ว ซึ่งแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน คือ

2.2.1 การฝึกโดยมีครูควบคุมอยู่ (controlled practice) เช่น การอ่านออกเสียงคำศัพท์ฝึกหาความหมาย สะกดคำ อ่านในใจ อ่านออกเสียง การค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน การเล่าเรื่อง การเขียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ (word out loud) นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์จากรายการคำศัพท์ (words mastery list) ที่ครูให้กับคู่ของตน เปลี่ยนกันอ่านและช่วยกันแก้ไขเมื่ออ่านผิด จนกระทั่งอ่านได้ราบรื่นรวดเร็วและถูกต้อง กิจกรรมในข้อนี้จะช่วยให้นักเรียนรู้ความหมายของคำโดยอัตโนมัติ และไม่เป็นอุปสรรคในการทำความเข้าใจในเรื่องที่ครูจะให้อ่านเลย 2) ฝึกหาความหมายของคำ (word meaning practice) นักเรียนใช้คำศัพท์จากรายการคำศัพท์ (words mastery list) ในการฝึกหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม แล้วเขียนความหมายของคำศัพท์เป็นคำพูดของตนเอง (ถ้าทำได้) และสร้างประโยคจากคำศัพท์ที่ครูให้ 3) สะกดคำ (spelling) นักเรียนฝึกสะกดคำศัพท์กับคู่ของตนหรือกับเพื่อนในทีม โดยมีคนบอก 1 คน ให้สมาชิกในกลุ่มเขียนแล้วเปลี่ยนกันตรวจจนกว่าจะสะกดคำได้ทุกคำ 4) อ่านในใจ (silent reading) หลังจากหาความหมายของคำและสะกดคำได้แล้วให้นักเรียนอ่านเรื่องที่ครูกำหนดให้ในใจก่อน เพื่อรวบรวมและทำความเข้าใจเรื่องก่อนที่จะฝึกอ่านออกเสียง ในขั้นต่อไปกับเพื่อน 5) การอ่านออกเสียง (reading aloud) นักเรียนเปลี่ยนกันอ่านคนละย่อหน้ากับคู่ของตนหรือกับเพื่อนร่วมทีม เมื่อใครอ่านออกเสียงไม่ถูกก็ช่วยกันแก้ไข ส่วนครูผู้สอนจะต้องคอยเดินดูนักเรียนทุกกลุ่มเป็นการสังเกตความถูกต้องในการอ่านของ

นักเรียน และคอยช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหา 6) ค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน (treasure hunt) นักเรียนในแต่ละคู่ช่วยกันตอบคำถามแต่ละตอนของเรื่องที่ครูให้อ่าน บริक्षाและอภิปรายหาคำตอบที่ถูกต้องก่อนที่นักเรียนแต่ละ คนจะเขียนคำตอบของตนเองส่งครู 7) การเล่าเรื่อง (story retelling) นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องตามลำดับเหตุการณ์เป็นคำพูดของตนเองโดยครูใช้คำถามแนะแนวทางในการเล่าเรื่อง และ 8) การเขียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (story-related writing) นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนสรุปใจความสำคัญลำดับเหตุการณ์จากการเล่าเรื่อง สอดแทรกความรู้สึกนึกคิดและความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ตามแนวความคิดของตนเอง

2.2.2 ขั้นตอนการฝึกแบบอิสระ (free practice) หลังจากที่นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่มโดยมีครูคอยควบคุมดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดแล้วนักเรียนจะได้ฝึกทำงานเองตามลำพัง โดยการแลกเปลี่ยนความรู้กันภายในกลุ่มหรือระหว่างกลุ่ม การช่วยตรวจแก้ไขความถูกต้องของผลงานของผู้ร่วมทีม (peer pre-assessment) ก่อนที่จะส่งครู นอกจากนี้นักเรียนยังสามารถฝึกอ่านเรื่องที่ตนสนใจได้ตามความต้องการนอกห้องเรียน

2.3 ขั้นตอนการทดสอบ (testing) หลังจากที่นักเรียนจบแต่ละบทแล้วครูผู้สอนจะทดสอบนักเรียนเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านเรื่อง การสร้างประโยคจากคำศัพท์ที่ให้ และการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ซึ่งใช้เวลาประมาณ 15–20 นาที โดยทดสอบเป็นรายบุคคล ไม่อนุญาตให้ช่วยเหลือกัน ครูผู้สอนต้องให้นักเรียนแยกโต๊ะจากกลุ่ม คะแนนของกลุ่มขึ้นอยู่กับความสามารถของสมาชิกในทีมทุกคนเมื่อนักเรียนทำการทดสอบเสร็จ ครูผู้สอนควรรับตรวจและบอกคะแนน ของแต่ละทีมให้ทุกคนทราบ หากเป็นไปได้ควรบอกให้นักเรียนทราบในคาบต่อไป เพื่อเป็นการกระตุ้นและให้กำลังใจแก่นักเรียน

2.4 ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม (team recognition) ทันทีที่ครูคิดคะแนนของนักเรียนแต่ละคนและแต่ละทีมเสร็จแล้ว ครูควรจะให้รางวัล เกียรติบัตรหรือกล่าวคำชมเชยแก่กลุ่มที่ทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อเป็นการชี้ให้เห็นคุณค่าของความร่วมมือและความสำเร็จในทีม

การคิดคะแนน การกำหนดการคิดคะแนน เพื่อเป็นการตัดสินความสำเร็จของกลุ่มมีเกณฑ์ดังต่อไปนี้

2.4.1 การกำหนดคะแนนของทีมในการอ่าน (determining team scores in reading) มีจุดประสงค์เพื่อที่จะให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ ในการทำงานของตนเองเพื่อเป็นแรงเสริมในการให้ความร่วมมือกันในการทำงาน และกระตุ้นให้นักเรียนขยันทำงานติดต่อกันอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการให้คะแนนหรือรางวัลทีมในการอ่านเพื่อเป็นแรงเสริมแก่ผู้เรียน

2.4.2 คะแนนการทำงานของทีม (teamwork points) หมายถึงคะแนนความร่วมมือในทีมครูจะมีคะแนนให้ 20 คะแนน สมาชิกของทีมแต่ละทีมจะได้คะแนนตาม

พฤติกรรมในการเรียนซึ่งขึ้นอยู่กับความสำเร็จของการทำงานที่ได้รับมอบหมายจากครู ความร่วมมือและช่วยเหลือกันและกัน และการปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนในคาบสุดท้ายของการเรียนแต่ละสัปดาห์ ครูจะให้คะแนนสมาชิกแต่ละคนในทีม โดยเขียนลงในแบบฟอร์มการทำงาน

2.4.3 การคิดคะแนน (calculating team scores) ครูผู้สอนนำคะแนนที่นักเรียนได้จากการทดสอบข้อเขียน สอบอ่านออกเสียงคำศัพท์ คะแนนการทำงานที่สมาชิกแต่ละคนในทีมได้มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนสมาชิกในแต่ละทีม คะแนนที่ออกมาจะเป็นคะแนนทีม เกณฑ์การจัดกลุ่มตามคะแนนที่กลุ่มทำได้

กลุ่มที่ได้คะแนน	90-100 เรียกว่า super team
กลุ่มที่ได้คะแนน	80-89 เรียกว่า great team
กลุ่มที่ได้คะแนน	70-79 เรียกว่า good team

สรุปว่า ขั้นตอนการสอนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสานแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนหลักๆคือ ขั้นตอนการสอน และขั้นตอนกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งในแต่ละขั้นตอน ผู้สอนต้องจัดทำรายละเอียดของแต่ละขั้นให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน และจุดมุ่งหมายของแผนการสอนในแต่ละแผนรวมไปถึงต้องครอบคลุมเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กับแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านที่ผู้สอนจัดทำขึ้นเพื่อวัดความสามารถของผู้เรียนด้วยและหากผู้สอนเข้าใจบทบาทของตนจะช่วยให้ผู้สอนดำเนินกิจกรรมไปได้อย่างเหมาะสม และทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นด้วย

3. บทบาทของครูกับการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC

ในการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC ครูมีบทบาทในการดำเนินกิจกรรม ตามแนวคิดของสตีเวนส์, และคนอื่นๆ (Stevens, et al., 1987) ดังนี้

1. เป็นผู้ตัดสินใจ โดยการให้ความรู้และทักษะที่นักเรียนจะได้เรียนร่วมกัน เป็นผู้พิจารณาขนาดของกลุ่มว่า แต่ละกลุ่มควรมีขนาดเท่าใด จึงจะเหมาะสมในการทำกิจกรรม และแต่ละกลุ่มควรประกอบไปด้วยนักเรียนที่มีความสามารถแบบหลากหลาย การจัดเตรียมห้องเรียนควรอยู่ในลักษณะที่ย้ายเป็นกลุ่มเล็กๆ ได้ง่าย มีการเตรียมแหล่งความรู้ ข้อมูล และกำหนดบทบาทหน้าที่ของนักเรียนแต่ละคนในกลุ่ม

2. เป็นผู้วางแผนการสอน ครูอธิบายลักษณะงาน วัตถุประสงค์ของบทเรียน ความคิดรวบยอดที่ควรจะได้จากบทเรียน กำหนดเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน กระตุ้นให้นักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญของการเรียนแบบร่วมมือ จัดแบ่งให้นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกัน ทำงานและช่วยเหลือกัน อธิบายเกณฑ์การประเมินความสำเร็จและพฤติกรรมที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้นในระหว่างการเรียนรู้เช่น การช่วยเหลือ สนับสนุน และรับฟังความคิดเห็นร่วมกัน

3. เป็นผู้ให้คำแนะนำ คอยสังเกตให้นักเรียนสรุปผลประโยชน์ที่ได้จากการร่วมมือในการทำงาน ให้คำแนะนำและวิจารณ์การทำงานกลุ่มหรือพฤติกรรมของนักเรียน โดย

เดินดูรอบๆ ขณะที่นักเรียนทำงาน หากนักเรียนทำในทางที่เหมาะสมให้เสริมแรงทันที รวมทั้งชมเชยการทำงานที่ดีด้วย หรือหากนักเรียนมีปัญหา ครูสามารถอธิบายหรือสอนใหม่ในสิ่งที่นักเรียนต้องการทราบ ทั้งนี้ครูควรคอยสังเกตพฤติกรรมหรืออาจแบ่งการสังเกตให้ผู้เรียนสังเกตร่วมด้วยได้

4. ประเมินผลการดำเนินงาน โดยประเมินจากการเรียนรู้ของนักเรียน และประเมินการทำงานกลุ่ม เพื่อทำการวิเคราะห์ นำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การทำงานกลุ่มมีประสิทธิภาพต่อไป โดยประเมินจากรายบุคคล กลุ่มเล็กและทั้งห้องเรียนตามลำดับ

สรุปได้ว่า ครูมีบทบาทในการทำให้นักเรียนเข้าใจวิธีการเรียนแบบร่วมมือ ด้วยการวางบทบาทตนเองในด้านต่างๆ ทั้งการเป็นผู้แบ่งกลุ่มการเรียนรู้ การกำหนดแนวการสอน อธิบายลักษณะการทำงาน สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนระหว่างทำการเรียนการสอน และประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำมาวิเคราะห์และปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพต่อไป

4. องค์ประกอบสำคัญของการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC ไว้ดังนี้

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550, หน้า 122) กล่าวถึงองค์ประกอบของการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC ไว้ว่า ต้องคำนึงถึงองค์ประกอบในการให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม ดังข้อต่อไปนี้

1. มีการพึ่งพาอาศัยกันทางบวก (positive interdependence) หมายถึง สมาชิกในกลุ่มมีเป้าหมายร่วมกัน มีส่วนรับความสำเร็จร่วมกัน ใช้อัตนุอุปการณ์ร่วมกัน มีบทบาทหน้าที่ทุกคนทั่วกัน ทุกคนมีความรู้สึกว่าจะสำเร็จได้ต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

2. มีปฏิสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดในเชิงสร้างสรรค์ (face to face promotive interaction) หมายถึง สมาชิกกลุ่มได้ทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิด เช่น แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อธิบายความรู้แก่กัน ถามคำถาม ตอบคำถามกันและกัน ด้วยความรู้สึกที่ดีต่อกัน

3. มีการตรวจสอบความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน (individual accountability) เป็นหน้าที่ของผู้สอนที่จะต้องตรวจสอบว่า สมาชิกทุกคนมีความรับผิดชอบต่องานกลุ่มหรือไม่ มากน้อยเพียงใด เช่น การสุ่มถามสมาชิกในกลุ่ม สังเกตและบันทึกการทำงานกลุ่ม ให้ผู้เรียนอธิบายสิ่งที่ตนเรียนรู้ให้เพื่อนฟัง ทดสอบรายบุคคล เป็นต้น

4. มีการฝึกทักษะการช่วยเหลือกันทำงานและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย (interdependence and small groups skills) ผู้เรียนควรได้ฝึกทักษะที่จะช่วยให้งานกลุ่มประสบความสำเร็จ เช่น ทักษะการสื่อสาร การยอมรับและช่วยเหลือกัน การวิจารณ์ความคิดเห็น โดยไม่วิจารณ์บุคคล การแก้ปัญหาความขัดแย้ง การให้ความช่วยเหลือ และการเอาใจใส่ต่อทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน การทำความรู้จักและไว้วางใจผู้อื่น เป็นต้น

5. มีการฝึกกระบวนการกลุ่ม (group process) สมาชิกต้องรับผิดชอบต่อการทำงานของกลุ่ม ต้องสามารถประเมินการทำงานของกลุ่มได้ว่า ประสพผลสำเร็จมากน้อย

เพียงใด เพราะเหตุใด ต้องแก้ไขปัญหานั้นได้อย่างไร เพื่อให้การทำงานกลุ่มมีประสิทธิภาพ ดีกว่าเดิม เป็นการฝึกกระบวนการกลุ่มอย่างเป็นกระบวนการ

ไลว ฟักขาว (2558, ย่อหน้า 2) กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญของการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC จึงสรุปได้ว่าการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC นั้นมีองค์ประกอบ 5 ประการด้วยกัน คือ

1. มีการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน โดยสมาชิกแต่ละคนมีเป้าหมายในการทำงานกลุ่มร่วมกัน ซึ่งจะต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันเพื่อความสำเร็จของการทำงานกลุ่ม

2. มีปฏิสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดในเชิงสร้างสรรค์ เป็นการให้สมาชิกได้ร่วมกันทำงานกลุ่มกันอย่างใกล้ชิด โดยการเสนอและแสดงความคิดเห็นกันของสมาชิกภายในกลุ่มด้วยความรู้สึกที่ดีต่อกัน

3. มีความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน หมายความว่า สมาชิกภายในกลุ่มแต่ละคนจะต้องมีความรับผิดชอบในการทำงาน โดยที่สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีความมั่นใจ และพร้อมที่จะได้รับการทดสอบเป็นรายบุคคล

4. มีการใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มย่อย ทักษะระหว่างบุคคล และทักษะการทำงานกลุ่มย่อย นักเรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะเหล่านี้เสียก่อน เพราะเป็นทักษะสำคัญที่จะช่วยให้การทำงานกลุ่มประสบผลสำเร็จ เพื่อให้นักเรียนจะสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. มีการใช้กระบวนการกลุ่ม ซึ่งเป็นกระบวนการทำงานที่มีขั้นตอนหรือ วิธีการที่จะช่วยให้การดำเนินงานกลุ่มเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ในการวางแผนปฏิบัติงานและเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน โดยจะต้องดำเนินงานตามแผนตลอดจนประเมินผลและปรับปรุงงาน

จอห์นสัน, และจอห์นสัน (Johnson, & Johnson, 1987, pp.13-14) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญของการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC ไว้ดังนี้

1. ความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันในทางบวก (positive interdependence) หมายถึง การที่สมาชิกในกลุ่มทำงานอย่างมีเป้าหมายร่วมกัน มีการทำงานร่วมกัน โดยที่สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานนั้น มีการแบ่งปันวัสดุ อุปกรณ์ ข้อมูลต่างๆ ในการทำงาน ทุกคนมีบทบาท หน้าที่และประสบความสำเร็จร่วมกัน สมาชิกในกลุ่มจะมีความรู้สึกว่าได้ประสบความสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จด้วย สมาชิกทุกคนจะได้รับผลประโยชน์ หรือรางวัลผลงานกลุ่มโดยเท่าเทียมกัน เช่น ถ้าสมาชิกทุกคนช่วยกัน ทำให้กลุ่มได้คะแนน 90% แล้ว สมาชิกแต่ละคนจะได้คะแนนพิเศษเพิ่มอีก 5 คะแนน เป็นรางวัล เป็นต้น

2. การมีปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมซึ่งกันและกัน (face to face primitive interaction) เป็นการติดต่อสัมพันธ์กัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การอธิบายความรู้ให้แก่เพื่อนในกลุ่มฟัง เป็นลักษณะสำคัญของการติดต่อปฏิสัมพันธ์โดยตรงของการเรียนแบบร่วมมือ ดังนั้นจึงควรมีการแลกเปลี่ยน ให้ข้อมูลย้อนกลับ เปิดโอกาสให้สมาชิกเสนอแนวความคิดใหม่ๆ เพื่อเลือกในสิ่งที่เหมาะสมที่สุด

3. ความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน (individual accountability) ความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละบุคคล เป็นความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของสมาชิกแต่ละบุคคล โดยมีการช่วยเหลือส่งเสริมซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายกลุ่ม โดยที่สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีความมั่นใจ และพร้อมที่จะได้รับการทดสอบเป็นรายบุคคล

4. การใช้ทักษะระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย (interdependence and small group skills) ทักษะระหว่างบุคคล และทักษะการทำงานกลุ่มย่อย นักเรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะเหล่านี้เสียก่อน เพราะเป็นทักษะสำคัญที่จะช่วยให้การทำงานกลุ่มประสบความสำเร็จ นักเรียนควรได้รับการฝึกทักษะในการอ่าน การเป็นผู้นำ การไว้วางใจผู้อื่น การตัดสินใจ การแก้ปัญหา ครูควรจัดสถานการณ์ที่จะส่งเสริมให้นักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. กระบวนการกลุ่ม (group process) เป็นกระบวนการทำงานที่มีขั้นตอนหรือวิธีการที่จะช่วยให้การดำเนินงานกลุ่มเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นั่นคือ สมาชิกทุกคนต้องทำความเข้าใจในเป้าหมายการทำงาน วางแผนปฏิบัติงานร่วมกัน ดำเนินงานตามแผนตลอดจนประเมินผลและปรับปรุงงาน

องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือทั้ง 5 องค์ประกอบนี้ ต่างมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ในอันที่จะช่วยให้การเรียนรู้แบบร่วมมือดำเนินไปด้วยดี และบรรลุตามเป้าหมายที่กลุ่มกำหนด โดยเฉพาะทักษะทางสังคม ทักษะการทำงานกลุ่มย่อย และกระบวนการกลุ่มซึ่งจำเป็นที่จะต้องได้รับการฝึกฝน ทั้งนี้เพื่อให้สมาชิกกลุ่มเกิดความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างเต็มที่

5. ประโยชน์ของการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC

วันเพ็ญ จันทรเจริญ (2542, หน้า 119) กล่าวถึงประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือ มีดังนี้

1. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิก เพราะทุก ๆ คนร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ทุก ๆ คนมีส่วนร่วมเท่าเทียมกัน
2. สมาชิกทุกคนมีโอกาสดู ฟัง แสดงออก แสดงความคิดเห็นลงมือกระทำอย่างเท่าเทียมกัน
3. เสริมให้มีความช่วยเหลือกัน เช่น เด็กเก่งช่วยเด็กที่เรียนไม่เก่ง ทำให้เด็กเก่งภาคภูมิใจ รู้จักสละเวลา ส่วนเด็กที่ไม่เก่งเกิดความซาบซึ้งในน้ำใจของเพื่อนสมาชิกด้วยกัน

ทิศนา แคมมณี (2553, หน้า 101) กล่าวว่า ประโยชน์ของการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC ไว้ดังนี้

1. มีความพยายามที่จะบรรลุเป้าหมายมากขึ้น การเรียนรู้มีความคงทนมากขึ้นมีเจตคติภายในและเจตคติใฝ่สัมฤทธิ์การใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพใช้เหตุผลดีขึ้นและคิดอย่างมีวิจารณญาณมากขึ้น

2. มีความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนดีขึ้น การเรียนรู้แบบร่วมมือ ช่วยให้ผู้เรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬามากขึ้น ใส่ใจผู้อื่นมากขึ้น เห็นคุณค่าของความแตกต่าง

3. มีสุขภาพจิตดีขึ้น การเรียนรู้แบบร่วมมือ ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง และมีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น นอกจากนั้นยังช่วยพัฒนาทักษะทางสังคมและความสามารถในการเผชิญกับความเครียดและความผันแปรต่างๆ

ไอว พักขาว (2558, ย่อหน้า 2) กล่าวว่าประโยชน์ของการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC สรุปได้ 5 ประการ ดังนี้

1. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิก เพราะทุกๆ คนร่วมมือในการทำงานกลุ่มทุกๆ คนมีส่วนร่วมเท่าเทียมกัน

2. สมาชิกทุกคนมีโอกาสคิด พูดแสดงออก แสดงความคิดเห็นลงมือกระทำอย่างเท่าเทียมกัน

3. เสริมให้มีความช่วยเหลือกัน เช่น เด็กเก่งช่วยเด็กที่เรียนไม่เก่ง ทำให้เด็กเก่งภาคภูมิใจ รู้จักใช้เวลา ส่วนเด็กไม่เก่งเกิดความซาบซึ้งในน้ำใจของเพื่อนสมาชิกด้วยกัน

4. ร่วมกันคิดทุกคน ทำให้เกิดการระดมความคิด นำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาร่วมกันเพื่อประเมินคำตอบที่เหมาะสมที่สุด เป็นการส่งเสริมให้ช่วยกันคิดหาข้อมูลให้มาก และวิเคราะห์และตัดสินใจเลือก

5. ส่งเสริมทักษะทางสังคม เช่น การอยู่ร่วมกันด้วยมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เข้าใจกันและกัน อีกทั้งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

จอห์นสัน, และจอห์นสัน (Johnson, & Johnson, 1994, pp.31-37) กล่าวว่าประโยชน์ของการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC สรุปได้ 9 ประการ ดังนี้

1. นักเรียนเก่งที่เข้าใจคำสอนของครูได้ดี จะเปลี่ยนคำสอนของครูเป็นภาษาพูดของนักเรียน แล้วอธิบายให้เพื่อนฟังได้และทำให้เพื่อนเข้าใจได้ดีขึ้น

2. นักเรียนที่ทำหน้าที่อธิบายบทเรียนให้เพื่อนฟัง จะเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น

3. การสอนเพื่อนเป็นการสอนแบบตัวต่อตัวทำให้นักเรียน ได้รับความเอาใจใส่ และมีความสนใจมากยิ่งขึ้น

4. นักเรียนทุกคนต่างก็พยายามช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพราะครูคิดคะแนนเฉลี่ยของทั้งกลุ่มด้วย

5. นักเรียนทุกคนเข้าใจดีว่าคะแนนของตน มีส่วนช่วยเพื่อนหรือลดค่าเฉลี่ยของกลุ่ม ดังนั้นทุกคนต้องพยายามปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้กลุ่มประสบความสำเร็จ

6. นักเรียนทุกคนมีโอกาสฝึกทักษะทางสังคมมีเพื่อนร่วมกลุ่มและเป็นการเรียนรู้วิธีการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งจะเป็นประโยชน์มากเมื่อเข้าสู่ระบบการทำงานอันแท้จริง

7. นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้กระบวนการกลุ่ม เพราะในการปฏิบัติงานร่วมกันนั้นก็ต้องมีการทบทวนกระบวนการทำงานของกลุ่มเพื่อนให้ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน หรือคะแนนของกลุ่มดีขึ้น

8. นักเรียนเก่งจะมีบทบาททางสังคมในชั้นมากขึ้น เขาจะรู้สึกว่าเขาไม่ได้เรียนหรือหลบไปท่องหนังสือเพราะตน เพราะเขาต้องมีหน้าที่ต่อสังคมด้วย

9. ในการตอบคำถามในห้องเรียน หากตอบคิดเพื่อจะหวัระะ แต่เมื่อทำงานเป็นกลุ่ม นักเรียนจะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ถ้าตอบผิดก็ถือว่าผิดทั้งกลุ่ม คนอื่นๆ อาจจะทำให้ความช่วยเหลือบ้าง ทำให้นักเรียนในกลุ่มมีความผูกพันกันมากขึ้น

สรุปได้ว่า ประโยชน์ของการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC สามารถส่งผลให้เกิดประโยชน์หลายด้าน โดยนักเรียนทุกคนมีโอกาสฝึกทักษะทางสังคมมีเพื่อนร่วมกลุ่มและเป็นการเรียนรู้วิธีการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งจะเป็นประโยชน์มากเมื่อเข้าสู่ระบบการทำงานอันแท้จริง และเป็นการส่งเสริมให้ช่วยกันคิดหาข้อมูลให้มาก รวมทั้งวิเคราะห์และตัดสินใจเลือก นอกจากนั้นยังช่วยพัฒนาทักษะทางสังคมและความสามารถในการเผชิญกับความเครียดและความผันแปรต่างๆ

การสอนโดยวิธีปกติ

1. ความหมายของการสอนโดยวิธีปกติ

บุญชม ศรีสะอาด (2546, หน้า 41) กล่าวว่า การสอนโดยวิธีปกติ หมายถึง วิธีการสอนแบบบรรยาย ซึ่งเป็นการสอนที่อาศัยความสามารถของผู้สอนในการเรียบเรียงเนื้อหาสาระและการใช้เทคนิคการถ่ายทอดเนื้อหาสาระให้น่าสนใจ

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2546, หน้า 7) กล่าวว่า การสอนโดยวิธีปกติ หมายถึง วิธีการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยการพูด บอกเล่า อธิบาย สิ่งที่ต้องการสอนให้แก่ผู้เรียน โดยที่นักเรียนจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย เพียงแต่ฟัง จดบันทึก หรือซักถามบางครั้ง แล้วประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีใดวิธีหนึ่ง

ทิศนา ขัมมณี (2551, หน้า 13) กล่าวว่า การสอนโดยวิธีปกติ หมายถึง การสอนแบบบรรยาย ซึ่งการสอนแบบนี้ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ โดยการพูด บอกเล่า อธิบาย ให้ผู้เรียนได้ซักถาม แล้วประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีใดวิธีหนึ่ง เป็นการสอนที่ปรากฏอยู่โดยทั่วไป

สรุปได้ว่า การสอนโดยวิธีปกติ หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ วิธีการสอนตามปกติมักจะใช้วิธีการสอนแบบบรรยายหรือวิธีสอนแบบสาธิต และสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนตามคู่มือครูที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ มี 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2) ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้และการสอน และ 3) ขั้นสรุปและประเมินผล

2. วัตถุประสงค์ของการสอนโดยวิธีปกติ

การสอนตามแนวที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นั้นจะเห็นได้ว่ามุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ รวมทั้งจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนจะต้องเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ถ่ายทอดหน้าชั้นเรียนมาเป็นผู้ให้คำปรึกษาช่วยเหลือสนับสนุนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสื่อที่ครูและนักเรียนเป็นผู้ร่วมกัน เลือกและจัดหา มา ซึ่งการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนี้ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอน จึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้สอนต้องมีการออกแบบการเรียนรู้ และผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ และบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 21)

การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ผู้สอนต้องคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกาย และสติปัญญา วิธีการเรียนรู้ ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียนเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง การจัดการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้นจึงควรนำรูปแบบและวิธีการสอนที่หลากหลายเข้ามาใช้ โดยมุ่งเน้นจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และการเรียนรู้แบบบูรณาการ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ต้องมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนกระตือรือร้นและให้กำลังใจผู้เรียนที่จะค้นคว้าหาความรู้ขึ้นและวิธีการแสวงหาความรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ รู้จักการแก้ปัญหา รู้จักการวางแผนการทำงาน รู้จักสามัคคีมีทักษะในการทำงานร่วมกัน

3. เทคนิคการสอนโดยวิธีปกติ

ทิศนา ขัมมณี (2551, หน้า 13-14) อธิบายเทคนิค และข้อเสนอแนะเพื่อให้การสอนซึ่งเป็นการสอนโดยทั่วไปไว้ดังนี้

1. การเตรียมตัว ซึ่งผู้บรรยายที่ดีต้องอาศัยการเตรียมการที่ดี ศึกษาเนื้อหาสาระให้เข้าใจ หากพบว่าไม่เข้าใจแจ่มแจ้ง ควรศึกษาค้นคว้าให้กระจ่างก่อน จากนั้นควรเลือกว่าเนื้อหาสาระใดมีความจำเป็นหรือมีประโยชน์ต่อผู้เรียนของตนเพียงใด เนื้อหาใดไม่จำเป็นอาจตัดออก ต่อไปควรจัดลำดับเนื้อหาว่าสิ่งใดควรพูดก่อน พูดหลัง และจะเชื่อมโยงอย่างไร

ในเนื้อหาแต่ละส่วนที่คลุมเครือ ควรหาตัวอย่างประกอบ หรือควรใช้สื่อใดช่วย และควรแสวงหาเทคนิคในการนำเสนอสาระแต่ละส่วนให้น่าสนใจ ทำทลายความทึดและเข้าใจได้ง่าย ซึ่งอาจจะเป็นการใช้คำถามกระตุ้นหรือการเล่าประสบการณ์ที่แปลกใหม่ หรือนำเสนอปัญหาที่ท้าทายความคิด ก่อนบรรยาย ผู้สอนควรมีโครงร่าง (outline) สำหรับการบรรยาย และมีเอกสารประกอบการบรรยายแจกให้แก่ผู้เรียน

2. เมื่อเริ่มบรรยาย ผู้บรรยายควรสร้างความสนใจของผู้เรียน และพยายามรักษาความสนใจนั้นให้คงอยู่ตลอดเวลาการบรรยาย ด้วยเทคนิคต่างๆ เช่น

2.1 การใช้ปัญหาเป็นสิ่งที่เร้า เช่น ใช้ข่าว เหตุการณ์สำคัญและกรณีตัวอย่างต่างๆ

2.2 การใช้การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เห็นความสามารถของตนในเรื่องนั้น

2.3 การใช้สื่อประกอบ เช่น ใช้แผ่นใส ภาพ สไลด์ เทปเสียง วิดิทัศน์ ภาพยนตร์ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น

2.4 การใช้การซักถามประกอบกับการบรรยาย

2.5 การใช้กิจกรรมประกอบการบรรยาย เช่น การอภิปรายกลุ่มย่อย หรือการสาธิต การแสดงบทบาทสมมติ การเล่นเกม การทดลองปฏิบัติ เป็นต้น

2.6 การยกตัวอย่างประกอบการอธิบาย

2.7 การใช้อารมณ์ขัน

2.8 การเปิดโอกาสซักถามและแสดงความคิดเห็น

3. ก่อนยุติการบรรยาย ผู้บรรยายควรสรุปสาระสำคัญของการบรรยาย และควรเปิดโอกาสให้ผู้ฟังซักถาม หรือเปิดอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน ต่อจากนั้นควรมีการทดสอบการเรียนรู้ของผู้เรียนในเรื่องที่บรรยายด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสุ่มถาม หรือการให้ทำแบบทดสอบ เป็นต้น

สรุปได้ว่า การสอนโดยวิธีปกติ เป็นการสอนโดยใช้การบรรยายหรือวิธีสอนแบบสาธิต ประกอบสื่อการสอนอื่นๆ บ้าง ที่ไม่ใช่เทคนิคกราฟฟิก มีการซักถามความเข้าใจนักเรียนให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด หรือกิจกรรมอื่นๆ ตามความเหมาะสม การสอนโดยวิธีปกตินี้เป็นการสอนที่เน้นผู้สอนเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นสำคัญ นักเรียนมีโอกาสได้เคลื่อนไหวทางกายภาพ และการมีส่วนร่วมได้น้อย มี 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2) ชี้นกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และ 3) ขั้นสรุปและประเมินผล

4. ขั้นตอนของการสอนโดยวิธีปกติ

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 2) กล่าวถึงขั้นตอนการสอนโดยวิธีปกติ 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นการเตรียมผู้เรียนให้พร้อมที่จะเรียน โดยครูกระตุ้นให้เกิดความสนใจด้วยกิจกรรมต่างๆ เช่น การทายปัญหา ชักถาม ทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา เป็นต้น

2. ขั้นสอน เป็นการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ด้วยวิธีต่างๆ เช่น ครูเสนอบทเรียนใหม่โดยสนทนาชักถาม แล้วให้นักเรียนศึกษาในบทเรียนหรือหนังสือเสริมบทเรียน หลังจากนั้นร่วมกันอภิปรายในกลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน เช่น ดำเนินการทดลอง การอภิปราย การนำเสนอผลการทดลอง

3. ขั้นสรุปผล เป็นการสรุปเนื้อหาหลักและความคิดรวบยอดของบทเรียนโดยครูเลือกใช้กิจกรรมสรุปในลักษณะต่างๆ เช่น ให้นักเรียนรายงานผลการทดลองหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย ทดลองร่วมกัน การสังเกตและการตอบคำถาม การให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเป็นการตรวจสอบพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ของการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง

สำลี รักสุทธี (2547, หน้า 18) กล่าวว่า การสอนโดยวิธีปกติ มีขั้นตอนในการจัดกิจกรรม ดังต่อไปนี้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นการเตรียมผู้เรียนให้พร้อมที่จะเรียนโดยครูเป็นผู้กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจด้วยกิจกรรมต่างๆ เช่น การทายปัญหา การชักถาม การทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา

2. ขั้นสอน เป็นการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ด้วยวิธีต่างๆ เช่น ครูเสนอบทเรียนใหม่โดยการสนทนาชักถาม แล้วให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในบทเรียน หนังสือเรียน ฯลฯ

3. ขั้นสรุป เป็นการสรุปเนื้อหาของบทเรียน โดยครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอด สื่อการเรียนการสอน

4. ขั้นประเมินผล

สุวิทย์ มูลคำ, และอรทัย มูลคำ (2551, หน้า 45) ได้แบ่งขั้นตอนการสอนโดยวิธีปกติไว้ดังนี้

1. ขั้นกำหนดปัญหา เป็นขั้นที่ครูผู้สอนนำเสนอปัญหาให้ผู้เรียนคิดหาคำตอบ เพราะปัญหาจะทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ อยากรู้ อยากเรียน เกิดความกระตือรือร้น ที่จะแก้ไขสำหรับปัญหาที่ใช้ในการเรียนรู้นั้น

2. ขั้นกำหนดสมมติฐาน เป็นขั้นที่ครูผู้สอนให้ผู้เรียนตั้งสมมติฐานเพื่อคาดคะเนคำตอบ ของปัญหาหรือสาเหตุรวมทั้งให้ผู้เรียนหาวิธีที่จะมาแก้ปัญหานั้น

3. ขั้นรวบรวมข้อมูล ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า เก็บรวบรวมข้อมูลตามแผนที่วางไว้ทำการทดลอง ค้นคว้าเพิ่มเติม

4. ขั้นวิเคราะห์ข้อมูล เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาทำการวิเคราะห์ความถูกต้อง

5. ขั้นสรุปและประเมินผล ผู้สอนและผู้เรียนอาจจะช่วยกันสรุปโดยเรียบเรียงเป็นเรื่องหรือบทความเพื่อการนำไปใช้ และตรวจสอบสมมติฐานกับผลการทดลองว่าสอดคล้องกันหรือไม่ ถ้าไม่สอดคล้องก็แก้ไขปรับปรุงใหม่

สรุปได้ว่า ขั้นตอนการสอนโดยวิธีปฏิสามารถสรุปและนำมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียน ได้ 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นกิจกรรมการเรียนการสอน ขั้นสรุปและประเมินผล

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

1. ความหมายของการอ่าน

นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายเกี่ยวกับการอ่านในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน และแตกต่างกันไปตามแนวความคิดของแต่ละท่าน ดังนี้

ประเทิน มหาพันธ์ (2530, หน้า 153) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง ทักษะที่ยุ่งยากซับซ้อนต้องใช้ความคิดและความสามารถในการทำความเข้าใจสิ่งที่อ่าน ต้องอาศัยกลไกอื่นๆ ประกอบ เช่น การประเมิน การตัดสินใจ การจินตนาการ การใช้เหตุผล ดังนั้นการอ่านจึงต้องใช้ทักษะหลายๆ ด้านประกอบกัน

เพ็ญศรี รังสิยากุล (2531, หน้า 1) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการที่สลับซับซ้อน ต้องการสมาธิในการใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ถึงคำต่างๆ ไม่เพียงแต่มองสัญลักษณ์ตัวอักษรแล้วทราบความหมายก็จะทำให้เข้าใจสิ่งที่อ่านได้ แต่ต้องอาศัยการตีความ การทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์กันระหว่างความคิดและสิ่งที่มองเห็น แล้วจึงเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านได้

กระทรวงศึกษาธิการ (2541, หน้า 11) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการคิดทางสมอง เป็นเกมการเดาทางภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา ที่ผู้อ่านจะต้องเลือกตัวนะที่อยู่ในข้อความ เพื่อเดาความหมายของเนื้อความทั้งหมด ซึ่งกระบวนการนี้ต้องผ่านกระบวนการคิดทางสมอง ในขณะที่สมองรับรู้ตัวอักษรนั้นผู้อ่านต้องมีการคาดเดาล่วงหน้าถึงเรื่องที่อ่าน โดยอาศัยประสบการณ์เดิมและความรู้พื้นฐานของตัวผู้อ่านเอง ดังนั้นผู้อ่านจะรับรู้ ค้นหาความหมาย เข้าใจและตีความในสิ่งที่อ่านได้ ต้องอาศัยกระบวนการทางสติปัญญา อาศัยประสบการณ์เดิมและจินตนาการของผู้อ่านมาช่วย แล้วจึงพิจารณาความหมายจนเกิดความเข้าใจในที่สุด

ครอเลย์ (Crawley, 1995, pp.14-15) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการที่สลับซับซ้อน ต้องการสมาธิในการใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ถึงคำต่างๆ ไม่เพียงแต่มองสัญลักษณ์ตัวอักษรแล้วทราบความหมายก็จะทำให้เข้าใจสิ่งที่อ่านได้ แต่ต้องอาศัยการตีความ การทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์กันระหว่างความคิดและสิ่งที่มองเห็น แล้วจึงเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านได้

ไวท์ (White, 1981, p.87) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง ทักษะที่ยุ่งยากซับซ้อนต้องใช้ความคิดและความสามารถในการทำความเข้าใจสิ่งที่อ่าน ต้องอาศัยกลไกอื่นๆ ประกอบ

เช่น การประเมิน การตัดสินใจ การจินตนาการ การใช้เหตุผล ดังนั้นการอ่านจึงต้องใช้ทักษะหลาย ๆ ด้านประกอบกัน

กู๊ดแมน (Goodman, 1973, pp.5-11) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการคิดทางสมอง เป็นเกมการเดาทางภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา ที่ผู้อ่านจะต้องเลือกตัวนะที่อยู่ในข้อความ เพื่อเดาความหมายของเนื้อความทั้งหมด ซึ่งกระบวนการนี้ต้องผ่านกระบวนการคิดทางสมอง ในขณะที่สมองรับรู้ตัวอักษรนั้นผู้อ่านต้องมีการคาดเดาล่วงหน้าถึงเรื่องที่อ่าน โดยอาศัยประสบการณ์เดิมและความรู้พื้นฐานของตัวผู้อ่านเอง ดังนั้นผู้อ่านจะรับรู้ ค้นหาความหมาย เข้าใจและตีความในสิ่งที่อ่านได้ ต้องอาศัยกระบวนการทางสติปัญญา อาศัยประสบการณ์เดิมและจินตนาการของผู้อ่านมาช่วย แล้วจึงพิจารณาความหมายจนเกิดความเข้าใจในที่สุด

จากความหมายของการอ่านดังกล่าวสรุปได้ว่า การอ่าน เป็นกระบวนการทางความคิดที่ผู้อ่านจะรับรู้ เข้าใจ ตีความหมายและคาดเดาส่ิงที่อ่านได้ ก็โดยอาศัยความรู้พื้นฐาน ประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน ตัวชี้แนะทางภาษาที่ปรากฏในข้อความ และในบางครั้งผู้อ่านต้องใช้จินตนาการ การคิดพิจารณาและใช้เหตุผลประกอบ เพื่อตีความ ขยายความ ประเมินและเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อออกมาในการเขียนนั้นๆ ด้วย ทั้งนี้การอ่านจะมีประสิทธิภาพได้นั้น ผู้อ่านต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบของการอ่าน ดังจะกล่าวต่อไป

2. องค์ประกอบของการอ่าน

การที่จะเกิดความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้นั้น ไม่เพียงแต่ผู้อ่านจะมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเท่านั้น การอ่านเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ จึงต้องอาศัยองค์ประกอบของการอ่านหลายประการ ซึ่งนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่านไว้ ดังนี้

แฮร์ริส, และสมิธ (Harris, & Smith, 1986, pp.227-231) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่านว่า ประกอบด้วยประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน (background experience) ที่จะช่วยให้ผู้อ่านมีความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่ายและรวดเร็วยิ่งขึ้น ความสามารถด้านภาษา (language abilities) เช่น ด้านคำศัพท์สำนวนต่างๆ ในประโยคเพื่อใช้ในการตีความของเรื่องที่อ่าน และความสามารถในการคิด (thinking abilities) ผู้อ่านจะต้องใช้ความสามารถในการคิด เพื่อทำความเข้าใจเหตุการณ์ ใจความสำคัญหรือความคิดรวบยอดของเรื่องที่อ่าน ซึ่งจะทำให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้หากผู้อ่านมีความชอบหรือสนใจในสิ่งที่อ่าน (affection) จะทำให้สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้นและมีความสุขต่อสิ่งที่อ่านด้วย และสุดท้ายคือ จุดประสงค์ในการอ่าน (reading purposes) การที่ผู้อ่าน อ่านเรื่องอย่างมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน จะทำให้ผู้อ่านเรื่องได้ตรงประเด็น ทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้เร็วขึ้น และดีขึ้นด้วย

กู๊ดแมน (Goodman, 1973, p.25) มีแนวคิดเพิ่มเติมต่างออกไปจากแฮร์ริส, และสมิธ คือ นอกจากองค์ประกอบด้านความรู้ทางภาษาและประสบการณ์เดิมของผู้อ่านแล้ว ยัง

ต้องมีความสมบูรณ์ของเรื่องหรือบทความที่อ่าน (conceptual or semantic completeness) ซึ่งจะช่วยให้อ่านมีความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้นและโครงสร้างของข้อความ (text schema) ที่มีความแตกต่างกันไปตามแบบฉบับหรือลักษณะวัฒนธรรมและความรู้ของผู้เขียน ซึ่งการที่ผู้อ่านจะเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนสื่อได้นั้น ผู้อ่านต้องศึกษาวิเคราะห์โครงสร้างของข้อเขียนนั้นๆ ด้วย

โคดี้ (Coady, 1979, pp.5-10) ได้ให้แนวคิดว่าการอ่านมีเพียง 3 องค์ประกอบเท่านั้นคือ ความสามารถในการใช้ความคิดรวบยอดกับสิ่งที่อ่าน การใช้ความรู้เดิมที่ผู้อ่านมีต่อสิ่งที่อ่าน และการใช้กลวิธีกระบวนการในการอ่าน

สรุปได้ว่า องค์ประกอบหลักๆ ในการอ่านประกอบด้วย องค์ประกอบที่เกิดจากตัวผู้อ่านเองอันได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน ความสามารถทางภาษา ความสามารถในการใช้ความคิดเพื่อทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ประสบการณ์เดิมที่ตัวผู้อ่านมีต่อบทความนั้นๆ ซึ่งจะทำให้เข้าใจเรื่องได้ง่ายขึ้นและเร็วขึ้นด้วย รวมถึงความสนใจหรือชอบในสิ่งที่อ่าน อันจะทำให้ผู้อ่านมีความสุขต่อสิ่งที่อ่าน และองค์ประกอบที่เกิดจากบทความหรือเนื้อหาที่อ่าน เช่น ความสมบูรณ์ของบทความหรือเนื้อหา ลักษณะโครงสร้างของข้อความซึ่งแตกต่างกันไปตามแต่ละภาษาของเนื้อหาเหล่านั้นๆ นอกจากองค์ประกอบของการอ่านที่ผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจความเข้าใจ เพื่อให้การอ่านเกิดประสิทธิภาพมากขึ้นแล้ว ระดับความสามารถในการอ่านก็เป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้อ่านบรรลุผลสำเร็จในการอ่านได้ดียิ่งขึ้นด้วย

3. ความสามารถในการอ่าน

สมุทร เชนเชาวนิช (2542, หน้า 74) ได้กล่าวถึงความสามารถในการอ่านว่าประกอบไปด้วยความสามารถ 6 ระดับ จัดเป็นข้อๆ ดังนี้

1. สามารถจำเรื่องราวส่วนใหญ่ที่อ่านมาแล้วได้ เมื่อถึงคราวที่ต้องการจะใช้ประโยชน์หรืออ้างอิงก็ทำได้ไม่ยาก
2. สามารถจับใจความสำคัญๆ ได้โดยแยกแยะหรือระบุประเด็นหลักออกจากประเด็นย่อยที่ไม่จำเป็นหรือไม่สำคัญมากนักได้ สามารถประเมินได้ว่าอะไรบางอย่างที่ควรจะสนใจเป็นพิเศษหรือควรตัดทิ้งไป
3. สามารถตีความเกี่ยวกับเรื่องหรือข้อคิดเห็นที่อ่านมาแล้วว่า มีนัยสำคัญมากน้อยเพียงใด
4. สามารถสรุปความคิดเห็น จากสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้อง มีเหตุผล และน่าเชื่อถือ
5. สามารถใช้วิจารณ์ของตนพิจารณาใคร่ครวญข้อสรุปหรือการอ้างอิงต่างๆ ของผู้เขียนได้อย่างถูกต้องเป็นระบบไม่สับสน
6. สามารถถ่ายโอนหรือประสมประสานความรู้ ที่ได้จากการอ่านกับประสบการณ์อื่นๆ ได้อย่างเหมาะสม ตามกาลเทศะ

มิลเลอร์ (Miller, 1990, pp.4-7) กล่าวถึงความสามารถในการอ่านในลักษณะที่สอดคล้องกัน 2 ระดับ คือ ระดับการแปลความเป็นระดับความสามารถในการทำความเข้าใจข้อมูลของเรื่องที่อ่าน สามารถหาคำตอบได้โดยตรงจากสิ่งที่อ่าน เช่นการแปลความตัวอักษร แผนภูมิ เป็นต้น และระดับการตีความ ซึ่งเป็นระดับความสามารถในการเข้าใจข้อมูลและความคิดของผู้เขียน ซึ่งอาจเป็นความหมายแฝงในเรื่องที่อ่าน คือสามารถหาคำตอบที่ผู้เขียนไม่ได้เขียนไว้โดยตรง ต้องอาศัยประสบการณ์เดิมของผู้อ่านมาช่วยในการทำความเข้าใจ นอกจากนี้มิลเลอร์ ยังได้แบ่งระดับความสามารถในการอ่านแตกต่างออกไปจากเซียฟอสส์, และรีตเดนซ์ อีก 2 ระดับ คือ ระดับในการวิเคราะห์ สรุปความ เป็นระดับความสามารถในการวิเคราะห์และประเมินผลเรื่องที่อ่าน สามารถแยกได้ว่าสิ่งที่อ่าน อะไรคือข้อเท็จจริง อะไรคือความคิดของผู้เขียน สามารถเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเนื้อหาที่อ่านกับเนื้อหาจากแหล่งข้อมูลอื่น ตลอดจนเข้าใจบทความในเชิงอุปมาอุปไมยได้ด้วย และระดับความคิดสร้างสรรค์ เป็นระดับความเข้าใจที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจเนื้อหาที่อ่านนอกเหนือไปจากการนำเสนอของผู้เขียน โดยการใช้ประสบการณ์ความรู้เดิมที่ผู้อ่านมีต้องงานเขียนนั้นๆ เพื่อทำการสังเคราะห์เนื้อหาที่อ่านนั้นๆมากกว่าการทำความเข้าใจการอ่าน

เซียฟอสส์, และรีตเดนซ์ (Searfoss, & Readance, 1994, pp.231-232) กล่าวถึงความสามารถในการอ่านในลักษณะที่สอดคล้องกัน 2 ระดับ คือ ระดับการแปลความเป็นระดับความสามารถในการทำความเข้าใจข้อมูลของเรื่องที่อ่าน สามารถหาคำตอบได้โดยตรงจากสิ่งที่อ่าน เช่นการแปลความตัวอักษร แผนภูมิ เป็นต้น และระดับการตีความ ซึ่งเป็นระดับความสามารถในการเข้าใจข้อมูลและความคิดของผู้เขียน ซึ่งอาจเป็นความหมายแฝงในเรื่องที่อ่าน คือสามารถหาคำตอบที่ผู้เขียนไม่ได้เขียนไว้โดยตรง ต้องอาศัยประสบการณ์เดิมของผู้อ่านมาช่วยในการทำความเข้าใจนอกจากนี้มิลเลอร์ยังได้แบ่งระดับความสามารถในการอ่านแตกต่างออกไปจากเซียฟอสส์, และรีตเดนซ์ อีก 2 ระดับ คือ ระดับในการวิเคราะห์ สรุปความ เป็นระดับความสามารถในการวิเคราะห์และประเมินผลเรื่องที่อ่าน สามารถแยกได้ว่าสิ่งที่อ่าน อะไร คือข้อเท็จจริง อะไรคือความคิดของผู้เขียน สามารถเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเนื้อหาที่อ่านกับเนื้อหาจากแหล่งข้อมูลอื่น ตลอดจนเข้าใจบทความในเชิงอุปมาอุปไมยได้ด้วย และระดับความคิดสร้างสรรค์ เป็นระดับความเข้าใจที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจเนื้อหาที่อ่านนอกเหนือไปจากการนำเสนอของผู้เขียน โดยการใช้ประสบการณ์ความรู้เดิมที่ผู้อ่านมีต้องงานเขียนนั้นๆ เพื่อทำการสังเคราะห์เนื้อหาที่อ่านนั้นๆ มากกว่าการทำความเข้าใจการอ่าน ซึ่งถือเป็นความสามารถระดับสูงกว่า 3 ระดับ ที่กล่าวมา

จากการแบ่งระดับความสามารถในการอ่านดังที่กล่าวมา สรุปได้ว่า ความสามารถในการอ่านมีหลายระดับแตกต่างกันไป ตั้งแต่ระดับที่สามารถทำความเข้าใจได้ด้วยการหาคำตอบโดยตรงจากเรื่องที่อ่าน อาศัยความรู้เดิมที่ผู้อ่านมีต่อสิ่งที่อ่าน ไปจนถึงกระบวนการที่ต้องอาศัยกระบวนการคิดวิเคราะห์ สรุปความ ซึ่งสลับซับซ้อนมากขึ้นตามลำดับ ดังนั้นการที่จะ

ให้ผู้อ่านบรรลุผลสำเร็จในการอ่านได้นั้น ก็ด้วยมาจากการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถในการอ่านของผู้เรียน และจุดมุ่งหมายของผู้สอนที่ต้องการจะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านในระดับใดบ้างด้วย ดังนั้นผู้สอนจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจในการจุดมุ่งหมายของการอ่าน ว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง

4. จุดมุ่งหมายในการอ่าน

การอ่านมีจุดมุ่งหมายแตกต่างกันไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของผู้อ่านว่าต้องการอะไรจากการอ่าน อ่านเพื่ออะไร และอ่านทำไม ซึ่งมีนักวิชาการกล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ดังนี้

สุขุม เฉลยทรัพย์ (2531, หน้า 19-20) ได้แบ่งจุดมุ่งหมายในการอ่านออกเป็น 5 ประการคือ

1. อ่านเพื่อศึกษาหาความรู้
2. อ่านเพื่อสนองความอยากรู้อยากเห็น
3. อ่านเพื่อต้องการทราบข้อมูลข้อเท็จจริง
4. อ่านเพื่อศึกษาค้นคว้า
5. อ่านเพื่อให้ความก้าวหน้าในอาชีพ

ลีดี้ (Leedy, 1956, pp.160-162) กล่าวว่า การอ่านมีจุดมุ่งหมายเพื่อหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารที่ตนต้องการ ทำให้เกิดความรู้ และมุมมองที่กว้างขึ้น เป็นการอ่านที่ต้องการเนื้อหาและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน และอ่านเพื่อความบันเทิง เป็นการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน เป็นการอ่านที่ทำให้เกิดปัญญา แง่คิด และความรู้สึกเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน ทั้งนี้ ลีดี้ได้ให้แนวคิดเพิ่มเติมอีก 2 ประการ คือ การอ่านมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดความคิด เป็นการอ่านเพื่อทำให้ผู้อ่านทราบความคิดเห็นของผู้เขียน ช่วยให้อ่านรู้จักการพิจารณาหาเหตุผลมาวิเคราะห์งานที่อ่าน และประการสุดท้ายคือ อ่านโดยมีวัตถุประสงค์หรือความต้องการอื่นๆ เป็นการอ่านเพื่อสนองความต้องการของผู้อ่าน เช่น อ่านประกาศโฆษณา หนังสือพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ขำว สังคม เป็นต้น

เกรลเลท (Grellet, 1981, p.4) ที่ให้แนวคิดคล้ายกัน 2 ประการว่า การอ่านมีจุดมุ่งหมายเพื่อหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารที่ตนต้องการ ทำให้เกิดความรู้ และมุมมองที่กว้างขึ้น เป็นการอ่านที่ต้องการเนื้อหาและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน และอ่านเพื่อความบันเทิง เป็นการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน เป็นการอ่านที่ทำให้เกิดปัญญา แง่คิด และความรู้สึกเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน ทั้งนี้ ลีดี้ได้ให้แนวคิดเพิ่มเติมอีก 2 ประการ คือ การอ่านมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดความคิด เป็นการอ่านเพื่อทำให้ผู้อ่านทราบความคิดเห็นของผู้เขียน ช่วยให้อ่านรู้จักการพิจารณาหาเหตุผลมาวิเคราะห์งานที่อ่าน และประการสุดท้ายคือ อ่านโดยมีวัตถุประสงค์หรือความต้องการอื่นๆ เป็นการอ่านเพื่อสนองความต้องการของผู้อ่าน เช่น อ่านประกาศโฆษณา หนังสือพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ขำว สังคม เป็นต้น

บลาดัน, และคนอื่น ๆ (Blaton, et al., 1991, pp.33-36) ได้แบ่งประเภทของ จุดมุ่งหมายในการอ่าน ดังนี้

1. อ่านเพื่อหาข้อมูล เป็นการอ่านเพื่อค้นหาข้อมูล หรือต้องการหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหาที่ผู้อ่านประสบซึ่งเป็นการอ่านเพื่อตอบสนองความต้องการด้านความรู้ในแขนงต่าง ๆ ในระดับสูงขึ้นโดย ผู้อ่านต้องมีความรู้และเข้าใจกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์ของภาษาเขียนมีความรู้เกี่ยวกับการสร้างคำ ความหมายและหน้าที่ของคำ และมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เฉพาะสาขา
2. อ่านเพื่อต้องการข่าวสารข้อเท็จจริง เช่น หนังสือพิมพ์ และนิตยสารต่าง ๆ
3. อ่านเพื่อวิเคราะห์วรรณกรรม เป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องรู้วิธีการวิเคราะห์วิจารณ์เนื้อหาด้านวรรณคดี ซึ่งเป็นภาษาที่ลึกซึ้ง ผู้อ่านต้องเข้าใจสำนวนโวหารเฉพาะเรื่องเป็นอย่างดี เพื่อช่วยในการวิเคราะห์ตีความ
4. อ่านเพื่อการแปล เป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่แปลเป็นอย่างดี อีกทั้งยังต้องมีความรู้เรื่องโครงสร้างไวยากรณ์ คำศัพท์ การเปรียบเทียบโครงสร้างประโยคของทั้งสองภาษา
5. อ่านเพื่อจับใจความได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว เป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องมีหลายทักษะในการอ่าน เพื่อช่วยในการจับใจความสำคัญ ค้นหาความหมาย และสามารถแปลได้อย่างรวดเร็ว

สรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายในการอ่านมีความแตกต่างกันไปตามความต้องการของผู้อ่านในแต่ละครั้ง ซึ่งหากผู้อ่านมีจุดมุ่งหมายในการอ่านแล้ว จะช่วยให้การอ่านตรงประเด็นขึ้นเร็วขึ้นและนำไปสู่การบรรลุผลสำเร็จในสิ่งที่อ่านมากขึ้นตามไปด้วย ทั้งนี้การที่ผู้สอนมีความเข้าใจในการอ่านหลายๆ ด้านแล้ว การศึกษาเพื่อทราบถึงวิธีการเรียนที่ต้องการจะนำไปใช้ในการสอนนักเรียนเพื่อพัฒนาการอ่านก็เป็นสิ่งหนึ่งที่ต้องศึกษา

5. การประเมินทักษะการอ่าน

สุภัทธา อักษรานุเคราะห์ (2559, ย่อหน้า 1) ได้กล่าวว่า ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่เสริม และพัฒนาการสอนทักษะอื่นๆ คือ ฟัง-พูด และเขียน ฉะนั้น การประเมินผลอาจทำได้โดยการให้ ผู้เรียนอ่านแล้วแสดงความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน โดยแสดงออกมาโดยใช้ทักษะการฟัง-พูด หรือ เขียนได้ ดังตัวอย่างต่อไปนี้ คือ

1. ให้หาความหมายของคำศัพท์
2. ให้บอกเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประโยค (discourse features)
3. ให้หาความหมายจากประโยคที่กำหนดให้
4. ให้ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านโดยใช้คำถามแบบมีคำตอบให้เลือก (multiple choices)
5. ให้เรียงลำดับสิ่งที่อ่านให้ถูกต้อง

6. ให้เติมคำลงในช่องว่างโดยใช้วิธีโคลซ (cloze test)
7. ให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างง่าย ๆ
8. ให้ตั้งชื่อเรื่อง

สุมิตรา อังวัฒนสกุล (2559, บ่อหน้า 2) ได้เสนอรูปแบบการวัด และการประเมินผลการอ่าน ดังนี้ การทดสอบองค์ประกอบย่อยๆ ของการอ่าน เป็นการทดสอบย่อยๆ ทางภาษา ได้แก่ คำศัพท์อันเป็นพื้นฐานในการอ่าน เหมาะสำหรับผู้เรียนการอ่านในระดับเริ่มต้น หรือ ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านจำกัดการทดสอบในลักษณะนี้ ได้แก่ การที่ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์และให้ นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่ตรงกับคำที่ออกเสียงหรือการใช้เทคนิค "same-different" ให้นักเรียนเลือก หรือการให้คำหลัก (key words) มาให้นักเรียนเลือกคำที่ต่างไปจากคำหลัก ซึ่งมีจำนวนข้อมากและใช้เวลารวดเร็ว

1. การทดสอบความเข้าใจในระดับประโยค (sentence comprehension) ความเข้าใจในการอ่านในระดับข้อความ หรือ บทความจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อผู้อ่านมีความเข้าใจในระดับประโยคได้แล้ว ดังนั้น การอ่านในระดับประโยคจึงต้องเป็นสิ่งที่ผู้เรียนรู้อีกก่อน ซึ่งเป็นการอ่านที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนที่เริ่มต้นเรียนการอ่านสำหรับลักษณะการทดสอบความเข้าใจในระดับประโยค สามารถทำได้ ดังต่อไปนี้

1.1 การเลือกรูปภาพให้ตรงกับประโยคที่กำหนดให้

1.2 การตอบคำถามโดยใช้รูปภาพประกอบ

1.3 การใช้วลีและประโยคเป็นตัวแนะ (phrase and sentence cues)

ลักษณะของข้อสอบ ประเภทนี้ ได้แก่ การสรุปย่อใจ (paraphrase) ประโยคหรือวลีที่กำหนดให้

2. การทดสอบความเข้าใจในบทอ่าน (passage comprehension) การเลือกบทอ่านที่นักเรียนจะได้พบเห็น ประเภทของคำถามที่สำคัญ ได้แก่

2.1 คำถามแบบให้สรุปย่อใจเรื่อง (paraphrase)

2.2 คำถามแบบให้สังเคราะห์สิ่งที่ได้จากการอ่าน (synthesis) โดยผู้อ่านจะต้องประมวลข้อมูล ต่างๆ ที่ได้จากเรื่องเข้าด้วยกัน เพื่อตอบคำถาม

2.3 คำถามให้สรุปอ้างอิงจากสิ่งที่อ่าน (inference)

3. แบบทดสอบชนิดโคลซแบบมีตัวเลือก (multiple choice cloze) แบบทดสอบโคลซชนิด Standard Cloze ไม่เหมาะที่จะใช้วัดความเข้าใจในการอ่าน เพราะ แบบทดสอบชนิดนี้จะเน้นไปทาง productive skill เหมาะสมกับทักษะอ่านซึ่งเป็น receptive skill นี้ ยังมีแบบทดสอบโคลซอีกแบบหนึ่ง แต่มีลักษณะตรงกันข้าม เรียกว่า editing test คือ จะกำหนดข้อความมาให้นักเรียนอ่านแล้วเลือกคำ เกินมาที่ไม่เกี่ยวข้องกับความหมายในประโยคออกจากบทอ่าน เหมาะสำหรับวัดความสามารถในการอ่านเร็ว

อัจฉรา วงศ์โสธร (2559, ย่อหน้า 3) ประเมินทักษะการอ่านว่าการประเมินทักษะการอ่านสามารถใช้เกณฑ์ที่กำหนดตามส่วนประกอบของภาษาแบบแยกย่อยและเกณฑ์ที่กำหนดตามความสามารถในการรับสาร หรือ อาจใช้เกณฑ์ทั้งสองแบบประยุกต์เข้าด้วยกันโดยใช้ น้ำหนักเกณฑ์แบบรวมมากกว่าเกณฑ์แบบย่อยเกณฑ์กำหนดความสามารถทางการอ่านที่เป็นเกณฑ์แบบย่อยจะเป็นดังนี้

1. ความรู้ศัพท์ ผู้เข้าสอบสามารถเข้าใจคำศัพท์ ส่วนวนที่ใช้ในระดับใด
2. ความรู้ไวยากรณ์ ผู้สอบสามารถใช้ความรู้ด้านไวยากรณ์ในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับคำสรรพนาม ความเชื่อมโยงของเนื้อความ เช่น การใช้คำสันธาน คำบุพบท ที่กำหนดหน้าที่ของภาษาว่าเป็นการขอร้อง เชื้อเชิญ อนุญาต ฯลฯ ได้มากน้อยเพียงใด

เกณฑ์กำหนดความสามารถทางการอ่านแบบรวมจะเป็นดังนี้

1. ความสามารถเรียบเรียงความ ได้แก่ การอ่านแล้วเข้าใจได้สามารถแสดงความเข้าใจโดย การตอบคำถามที่ให้เรียบเรียงถ้อยคำใหม่โดยให้ได้ใจความเดิมหรือสามารถตอบคำถามแบบเลือกตอบ และแบบเรียงลำดับข้อความ เป็น 1,2,3,... ได้
2. ความสามารถอ่านข้อมูลที่เป็นรายละเอียด ผู้เข้าสอบสามารถโยงรายละเอียดที่เกี่ยวข้อ เข้ากับใจความสำคัญของเรื่องได้ว่าเป็นรายละเอียดสนับสนุน หรือเป็นรายละเอียดที่แย้งก่อนเพื่อให้ได้ ข้อมูลตรงกันข้าม ตลอดทั้งเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างรายละเอียดด้วยกัน
3. ความสามารถอ่านจับใจความสำคัญ ผู้เข้าสอบสามารถระบุแก่นเรื่อง หัวเรื่อง และใจความสำคัญของเรื่องที่ได้
4. ความสามารถวิเคราะห์ และ ประเมินความสัมพันธ์ของเนื้อความ และ สุนทรียศาสตร์ของ การใช้ภาษา ผู้เข้าสอบสามารถใช้ความรู้ด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ ความเข้าใจสิ่งที่อ่าน และความรู้ เกี่ยวกับรูปแบบลีลาภาษาที่ใช้ในบทอ่าน ที่เป็นตัวกระตุ้น วิเคราะห์ ประเมิน และสรุปได้ว่าสารที่อ่านนั้นเป็นสารประเภทใด ลีลาภาษาที่ใช้เป็นทางการหรือไม่เป็นทางการ เจตนา ที่สื่อนัดของผู้เขียนที่แฝงอยู่สามารถวิพากษ์วิจารณ์ถึงเหตุและผลที่เกิดขึ้น ถึงความมั่นคงน่าเชื่อถือของสมมุติฐานที่ผู้เขียน ตั้งไว้ ความเป็นไปได้ของข้อสรุป ตลอดจนสามารถประเมินประสิทธิผลของบทอ่านนั้นได้มีความชัดเจนเข้าสู่ประเด็นอย่างไม่อ้อมค้อม และใช้ภาษาได้อย่างกระชับไม่เยิ่นเย้อหรือไม่ ความสามารถในระดับนี้เป็นระดับสูงซึ่งต้องอาศัยความรู้ในระดับต้นๆ เป็นพื้นฐาน จากการที่นักการศึกษาได้กำหนดระดับความเข้าใจในการอ่านไว้ นั่น อาจกล่าวได้ว่าระดับความเข้าใจในการอ่านนั้นมีหลายระดับ ตั้งแต่ ระดับเริ่มต้น จนถึงระดับสูง เช่น ความเข้าใจในระดับคำ ระดับวลี ระดับประโยค และความเข้าใจระดับสูงสุดคือ ระดับข้อความ เป็นต้น

เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

1. ความหมายของเจตคติ

กุนทลี รินรมย์, เฟลลิตีพีย์ โกเมสโซภา, และสาวิกา อุณหันท์ (2547, หน้า 98) ได้กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกที่แต่ละบุคคลแสดงออกถึงความยินดีหลังจากที่ได้ใช้สินค้า หรือใช้บริการ ซึ่งคุณค่าหรือประโยชน์ที่ได้รับนั้นเท่ากับ หรือสูงกว่าระดับความคาดหวังของบุคคลนั้น ในทางตรงกันข้าม ถ้าผลจากการใช้สินค้าหรือใช้บริการนั้นต่ำกว่าความคาดหวัง บุคคลนั้นจะเกิดความไม่พอใจ

สิวรัตน์ ณ ปทุม, สุรกิจ เทวกุล, และปริญ ลักษิตานนท์ (2550, หน้า 178) ได้กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง พฤติกรรมหรือการแสดงออก ความรู้สึกที่ดี หรือเจตคติที่ดี รวมถึงอารมณ์ความรู้สึกใดๆ ของผู้บริโภค ซึ่งต้องเกิดขึ้นจากเหตุผลเสมอ

ธงชัย สันติวงษ์ (2551, หน้า 39) ได้กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง ถ้าบุคคลหนึ่งได้มองเห็นช่องทางหรือโอกาสจะสามารถสนองเจตคติที่ตนมีอยู่แล้ว ก็จะทำให้เจตคติของลูกค้าดีขึ้น หรืออยู่ในระดับสูง

จิตตินันท์ นันทไพบลย์ (2551, หน้า 65) ได้กล่าวว่า เจตคติในการบริการ หมายถึง ภาวการณ์แสดงออกถึงความรู้สึกในทางบวกของบุคคล อันเป็นผลจากการเปรียบเทียบการรับรู้สิ่งที่ได้รับการบริการ ไม่ว่าจะเป็นการรับบริการ หรือการให้บริการในระดับที่ตรงกับการรู้สิ่งทีคาดหวังเกี่ยวกับการบริการนั้น ซึ่งจะเกี่ยวข้องกับเจตคติของลูกค้า และเจตคติในงานของผู้ให้บริการ

โคลิน (Colins, 1970, p.68) ให้ความหมายเจตคติ คือการที่บุคคลตัดสินใจในสิ่งต่างๆ ว่าดี – ไม่ดี เห็นด้วย – ไม่เห็นด้วย ยอมรับได้ – ยอมรับไม่ได้

โรเคช (Rokeach, 1970, p.10) ให้ความหมายเจตคติ คือการผสมผสานหรือจัดระเบียบของความเชื่อที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดหรือสถานการณ์หนึ่งสถานการณ์ใดผลรวมของความเชื่อนี้จะเป็นตัวกำหนดแนวทางของบุคคลในการที่จะมีปฏิกิริยาตอบสนองในลักษณะที่ชอบหรือไม่ชอบ

เบลคิน, และคายเดิล (Belkin, & Skydell, 1979, p.13) ให้ความหมายเจตคติ คือ แนวโน้มที่บุคคลจะตอบสนอง ในทางที่เป็นความพอใจ ไม่พอใจ ต่อผู้คน เหตุการณ์ และสิ่งต่างๆ อย่างสม่ำเสมอและคงที่

เควิร์ก (Quirk, 1987, p.35) ให้ความหมายว่า เจตคติ หมายถึง ความรู้ที่มีความสุขหรือความพอใจเมื่อได้รับความสำเร็จ หรือได้รับในสิ่งที่ต้องการ

ฮอร์นบี้ (Hornby, 2000, p.90) ให้ความหมายว่า เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกที่ดีเมื่อประสบความสำเร็จ หรือได้รับสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นเป็นความรู้สึกที่พอใจ

สรุปได้ว่า เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งหรือปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกพอใจจะเกิดขึ้นเมื่อความต้องการของบุคคลนั้นได้รับการตอบสนองจะแสดงออกมาในรูปแบบพฤติกรรมและความพอใจ

2. ความสำคัญของเจตคติ

สร้อยตระกูล (ติวานนท์) อรรถมานะ (2550, หน้า 132) ได้กล่าวว่า เจตคติในการปฏิบัติงานตรงกับคำในภาษาอังกฤษว่า Job satisfaction เจตคติในการเป็นทัศนคติหรือความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบ โดยเฉพาะของผู้ปฏิบัติงานซึ่งเกี่ยวข้องกับงาน จะเห็นได้ว่าเรื่องเจตคติในงานนี้เป็นเรื่องของทัศนคติหรือเจตคติโดยตรง ซึ่งเป็นส่วนเกี่ยวข้องกับความรู้สึกนึกคิดในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง องค์ประกอบด้านอารมณ์ หรือความรู้สึก (affective component) ซึ่งเป็นส่วนที่เป็นอารมณ์หรือความรู้สึกที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่เขารู้และเข้าใจอยู่ก่อนแล้ว และองค์ประกอบด้านแนวโน้มของพฤติกรรม (behavioral tendency component) ซึ่งจะส่งผลต่อการเกิดพฤติกรรม

กุลิสรา เป้าสุข (2556, ย่อหน้า 1) กล่าวว่า 1) เจตคติเป็นคำย่อของการอธิบายความรู้สึกยาว ๆ คลุมพฤติกรรมต่าง ๆ ได้มาก 2) เจตคติใช้พิจารณาเหตุของพฤติกรรมของบุคคลที่มีต่อสิ่งอื่นหรือมีต่อเป้าเจตคติของคน ๆ นั้น 3) เจตคติสามารถมองสังคมได้ 4) เจตคติมีความตึงงานในตัวของมันเอง 5) เจตคติเกิดจากพันธกรรมและสิ่งแวดล้อม จึงต้องศึกษาสัญชาติญาณและปรับสิ่งแวดล้อม และ 6) เจตคติเป็นศูนย์ความคิดเห็นและเป็นฐานของพฤติกรรมสังคม

กล่าวโดยสรุปได้ว่า เจตคติ สามารถทำให้ทุกคนที่ทัศนคติที่ดี มีความพอใจต่อการทำงาน แต่ในทางตรงกันข้าม ถ้าหากบุคคลไม่ได้รับการตอบสนองเท่าที่ควร

3. การวัดเจตคติ

กุลิสรา เป้าสุข (2556, ย่อหน้า 2) กล่าวว่าเครื่องมือในการวัดเจตคติ ที่นิยมใช้กันมีอยู่ 5 ชนิดคือ

1. สัมภาษณ์ (interview) หมายถึง การพูดคุยกันอย่างมีจุดมุ่งหมาย ซึ่งการสัมภาษณ์มีทั้งแบบมาตรฐานและแบบไม่มาตรฐาน ลักษณะของการสัมภาษณ์ที่ดีควรมีลักษณะดังนี้

1.1 การสัมภาษณ์ต้องเป็นการยั่วหรือกระตุ้นให้ผู้ถูกสัมภาษณ์อยากจะตอบและให้คำตอบที่คงที่พอควร

1.2 คำถามที่ถามพยายามถามให้ตรงจุดที่สุด

1.3 คำถามควรมีความเชื่อมั่นสูง

1.4 คำถามที่ใช้สัมภาษณ์ควรจะได้คำตอบที่สามารถนำไปขยายอิงสู่เหตุการณ์ที่คล้ายคลึงกันได้

2. การสังเกต (observation) คือการเฝ้ามองดูสิ่งหนึ่งสิ่งใด อย่างมีจุดมุ่งหมาย

3. การรายงานตนเอง (self-report) ต้องให้ผู้ถูกทดสอบแสดงความรู้สึกของตนเองตามสิ่งเร้าที่เขาได้สัมผัส นั่นคือสิ่งเร้าที่เป็นข้อความ ข้อคำถาม หรือเป็นภาพเพื่อให้ผู้ทดสอบแสดงความรู้สึกออกมาอย่างตรงไปตรงมานั่นเอง

4. เทคนิคการจินตนาการ (projective techniques) แบบนี้อาศัยสถานการณ์หลายอย่างไปเร้าผู้สอบ สถานการณ์ที่กำหนดให้จะไม่มีการสร้างที่แน่นอนทำให้ผู้สอบจะต้องจินตนาการออกมาตามแต่ประสบการณ์เดิมของตน แต่ละคนจะแสดงออกมาไม่เหมือนกัน

5. การวัดทางสรีระภาพ (physiological measurement) อาศัยเครื่องมือไฟฟ้าหรือเครื่องมืออื่นๆ ในการสังเกตการเปลี่ยนแปลงสภาพของร่างกาย

ธีรชัย ใจดี (2557, ย่อหน้า 1) กล่าวว่า เจตคติเป็นคุณลักษณะภายในของบุคคลที่ไม่สามารถวัดได้โดยตรง จึงเป็นการวัดโดยทางอ้อม ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ การรายงานตนเอง การใช้แบบวัดเจตคติ เป็นต้น ทั้งนี้ประเภทของมาตรการวัดเจตคติมีหลายประเภท ซึ่งในที่นี้จะนำมากล่าวเพียง 3 รูปแบบ ได้แก่ 1) มาตรการวัดแบบเทอร์สโตน 2) มาตรการวัดแบบลิเคิร์ท และ 3) มาตรการวัดแบบออสกูด ไวดังนี้

1. สเกลมาตรการวัดแบบเทอร์สโตน (Thurstone scale) เทอร์สโตนพัฒนาเครื่องมือวัดเจตคติขึ้นครั้งแรกเมื่อ ค.ศ. 1929 ซึ่งมีลักษณะพิเศษตรงที่ไม่แสดงมาตราตัวเลขติดเอาไว้ให้ผู้ตอบเห็น คือจะมีแต่ข้อความแสดงความรู้สึกทางบวก กลาง และลบ ครบตามจำนวนมาตราที่กำหนดไว้ก่อนลงมือสร้างเครื่องมือวัดเท่านั้น เช่น กรณีกำหนด 5 มาตรา จำนวนข้อน้อยที่สุดควรใช้ได้ 5 ข้อ หรือกรณีกำหนด 11 มาตรา จำนวนข้อที่แสดงถึงความรู้สึกทางบวก กลาง และลบ อย่างน้อยต้องให้ใช้ได้ 11 ข้อ ทั้งนี้เครื่องมือวัดเจตคติตามแนวคิดของเทอร์สโตนแต่ละข้อความ ผู้ทดสอบจะตอบใน 2 ลักษณะ คือ เห็นด้วย กับไม่เห็นด้วย และในแต่ละข้อความจะมีน้ำหนักในการแปลผลไม่เท่ากัน เพื่อให้เห็นถึงลักษณะมาตรการวัดแบบเทอร์สโตน ที่ชัดเจน ผู้ศึกษาจึงได้นำเสนอวิธีการให้ได้มาซึ่งมาตรการวัดตามแนวคิดเทอร์สโตน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรการวัด หรือค่ามาตราประจำข้อ (scale) ซึ่งเขียนแทนด้วยสัญลักษณ์ตัว S ตามแนวคิดของเทอร์สโตนหมายถึง ค่าน้ำหนักความรู้สึกของระดับความเป็นจริงของแต่ละข้อความในแบบวัดเจตคติที่สร้างขึ้น ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ระดับ เช่น เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยชอบ ไม่ชอบ เป็นต้น

ในการกำหนดมาตราประจำข้อ (S) นั้นเทอร์สโตน ใช้วิธีการนำเอาค่าความถี่จากการประเมินระดับความเป็นจริงของแต่ละข้อความที่ให้ผู้เชี่ยวชาญไม่น้อยกว่า 30 ท่านพิจารณา มาคำนวณเป็นค่ามาตราประจำข้อ โดยการหาค่ามัธยฐาน ซึ่งจะได้ค่ามาตราประจำข้อ (S) ของแต่ละข้อความ ตามจำนวนมาตราที่กำหนดให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา เช่น ค่าตั้งแต่ 1-11 (กรณีกำหนด 11 มาตรา) ทั้งนี้ค่าประจำมาตราที่ได้นั้นจะมีความเชื่อมั่นมากน้อยเพียงใดนั้นจะต้องนำมาหาค่าการกระจายของระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้ค่าควอไทล์ Q วัดการกระจาย ซึ่งยอมรับกันไม่เกิน 2.0 (ค่าควอไทล์ยิ่งน้อยยิ่งดี แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญเห็น

สอดคล้องกันมาก จะทำให้ข้อความนั้นเชื่อถือได้มาก) จากนั้นข้อความที่ได้จะถูกนำมาจัดเรียงค่ามาตราประจำข้อจากน้อยไปมาก แล้วดึงเอาข้อความในแต่ละกลุ่ม ที่มีระดับความเชื่อมั่นสูงๆ กลุ่มละเท่าๆ กัน มาสลับกันโดยวิธีการสุ่ม เพื่อสร้างเป็นแบบวัดเจตคติ ซึ่งเมื่อผู้ทดสอบตอบเห็นด้วยในข้อที่ 1 และเห็นด้วยในข้อที่ 2 ซึ่งการเห็นด้วยในข้อที่ 1 กับข้อที่ 2 ย่อมได้ค่ามาตราประจำข้อไม่เท่ากัน ดังนั้นในการแปลผลระดับเจตคติตามแนวคิดของเทอร์สโตนนั้น จึงนำเอาค่ามาตราประจำข้อ (S) มาหาค่าเฉลี่ย แปลผลตามเกณฑ์เป็นช่วงๆ (กรณีกำหนด 11 มาตรา) ดังนี้

คะแนน	ความหมาย
1-3	มีเจตคติต่ำมาก
3-5	มีเจตคติต่ำ
5-7	มีเจตคติปานกลาง
7-9	มีเจตคติสูง
9-11	มีเจตคติสูงมาก

ทั้งนี้ตัวเลขที่ซ้ำกันถือว่าเป็นขอบเขต ถ้าผู้ทดสอบได้คะแนนถึงขอบเขตบนก็

ให้แปลผลอยู่ในกลุ่มบน

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่า แบบวัดเจตคติของเทอร์สโตน เป็นแบบวัดที่สร้างได้ยากต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญจำนวนมาก ในการพิจารณาระดับความเป็นจริงของข้อความที่จะนำมาเป็นแบบวัด และในแบบวัดหนึ่งๆ ผู้ใช้จะไม่สามารถแปลค่าได้หากไม่รู้ค่ามาตราประจำข้อของแต่ละข้อคำถามในแบบวัดเจตคตินั้นๆ เพราะคำตอบที่ว่า เห็นด้วยข้อที่ 1 กับคำตอบที่ว่าเห็นด้วยในข้อที่ 2 มีน้ำหนักไม่เท่ากัน

2. สเกลมาตราการวัดแบบลิเคิร์ท (Likert scale) ลิเคิร์ทสร้างเครื่องมือวัดเจตคติขึ้นครั้งแรกเมื่อ ค.ศ.1932 เป็นแบบวัดที่สร้างได้ง่ายกว่าแบบวัดเจตคติของเทอร์สโตน แบบวัดเจตคติของลิเคิร์ทมีลักษณะที่แตกต่างจากเทอร์สโตน คือมีการกำหนดค่าน้ำหนักความรู้สึกของแต่ละข้อความหลังจากการนำแบบวัดไปทดสอบแล้ว ข้อความอาจจะเป็นทางบวกทั้งหมดหรืออาจจะเป็นทางลบทั้งหมด หรือผสมกันก็ได้ แบบวัดเจตคติมีความเชื่อมั่นสูง และพัฒนาเพื่อวัดความรู้สึกได้หลายอย่าง

เพื่อให้เห็นถึงลักษณะของมาตราการวัดตามแนวคิดของลิเคิร์ท ผู้ศึกษาได้นำเสนอวิธีการให้ได้มาซึ่งมาตราการวัดแบบลิเคิร์ท ดังนี้

มาตราการวัดแบบลิเคิร์ท เกิดจากกระบวนการตรวจสอบข้อความในแบบวัดเจตคติ ซึ่งเป็นการตรวจสอบขั้นแรกเพื่อดูความเหมาะสมของข้อความที่จะนำไปใช้วัดเจตคติตามเป้าหมาย ซึ่งแบ่งระดับการตอบออกมากกว่า 2 ระดับ ซึ่งละเอียดกว่าเทอร์สโตน เช่น แบ่งเป็น 3 ระดับ (เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย) แบ่งเป็น 5 ระดับ (เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง) เป็นต้น ทั้งนี้อาจจะเป็นไปในลักษณะอื่นก็ได้ขึ้นอยู่กับ

กับข้อความที่แสดงความรู้สึก เช่น ปฏิบัติทุกครั้ง ปฏิบัติปานกลาง ไม่ปฏิบัติ เป็นต้น ซึ่งจากการศึกษาเอกสารวิชาการต่างๆ เกี่ยวกับแบบวัดเจตคติตามแนวคิดของลิเกติ พบว่าส่วนใหญ่ นักวิชาการนิยม แบ่งน้ำหนักของข้อความออกเป็น 5 ระดับ ทั้งนี้การจะบอกได้ว่าข้อความข้อนี้จะมีน้ำหนักความรู้สึกระดับใดนั้น ลิเกติใช้วิธีการคำนวณน้ำหนักข้อความ 3 วิธี คือ 1) วิธีหาน้ำหนักซิกมา (sigma deviate weighting method) ด้วยการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากจุดกลางของพื้นที่ของแต่ละตัวเลือกที่มีอยู่ 2) วิธีหาน้ำหนักคะแนนมาตรฐาน (standard score weighting) ด้วยการหาคะแนนมาตรฐานที่จุดกลางของช่วงพอดี คล้ายเป็นคะแนนมาตรฐานเฉลี่ยของช่วงในตัวเลือกหนึ่งๆ 3) วิธีกำหนดน้ำหนักแบบพลการ (arbitrary weighting method) เป็นการกำหนดโดยคิดว่าถ้ามากที่สุดให้ 5 ถัดมาเป็น 4 เป็น 3 จนถึง 1 หรือ 0 ตามลำดับ ทั้งนี้วิธีการหาค่าน้ำหนักระดับความรู้สึกของข้อความทั้ง 3 วิธีนี้ ให้น้ำหนักใกล้เคียงกัน มีความสัมพันธ์กันสูงมากถึง 0.99 ดังนั้นวิธีกำหนดน้ำหนักแบบพลการ (arbitrary weighting method) จึงได้รับความนิยมและใช้มากที่สุด

ส่วนในการแปลผลระดับเจตคติตามแนวคิดของลิเกตินั้น นิยมแปลผลเป็นตัวเลขตามมาตรฐานหรือระดับที่กำหนด ด้วยการนำจำนวนข้อไปหาคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้เกณฑ์การแปลคะแนนแบบวัด (กรณีกำหนด 5 ระดับ) ดังนี้

คะแนน	ความหมาย
4.50-5.00	มีเจตคติสูงมาก
3.50-4.49	มีเจตคติสูง
2.50-3.49	มีเจตคติปานกลาง
1.50-2.49	มีเจตคติต่ำ
1.00-1.49	มีเจตคติต่ำมาก

ดังจะเห็นได้ว่า มาตรการวัดเจตคติตามแนวคิดของลิเกตินั้นได้รับความนิยมเป็นอย่างมากในการสร้างแบบวัดเจตคติ เพราะสร้างได้ง่าย ไม่ต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญจำนวนมาก และวัดความรู้สึกได้หลายอย่าง ทั้งนี้มีข้อระวังในการแปลผลซึ่งต้องกลับค่ามาตราในกรณีที่เป็นข้อความทางลบก่อนเสมอเท่านั้น

3. สเกลมาตรการวัดแบบออสกู๊ด (Osgood scale) ออสกู๊ด เป็นหัวหน้าคณะในการสร้างเครื่องมือวัดเจตคติแบบนัยจำแนก (SDS) หรือเทคนิคจำแนกความแตกต่างทางภาษา ขึ้นเมื่อปี ค.ศ. 1987 โดยอาศัยทฤษฎีและผลงานวิจัยเกี่ยวกับความหมายของคำในประโยคที่แสดงความรู้สึก โดยการใช้คำสั้นๆ แทนการใช้ประโยคยาวๆ ซึ่งให้ความหมายที่ไม่ต่างกันซึ่งคำคุณศัพท์ที่นำมาใช้อธิบายเป้าหมายที่ต้องการวัดนั้น จะประกอบด้วย 3 ด้าน คือ 1) ด้านการประเมินเป็นคุณศัพท์ที่สะท้อนการตัดสินคุณค่า 2) ด้านศักยภาพ เป็นคุณศัพท์ที่สะท้อนถึงพลังอำนาจ 3) ด้านกิจกรรม เป็นคุณศัพท์ที่สะท้อนถึงกิริยาอาการ ดังนั้นแบบวัดเจตคติตามแนวคิด

ของออสกูด จึงมีลักษณะเป็นการใช้คำคุณศัพท์ 2 คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน ให้ผู้ทดสอบตัดสินใจถ่วงน้ำหนักไปในมาตราใดก็ชดเชยมาตรานั้นๆ

เพื่อให้เห็นถึงลักษณะของมาตรการวัดตามแนวคิดของออสกูด ผู้ศึกษาได้นำเสนอวิธีการให้ได้มาซึ่งมาตรการวัดแบบออสกูด ดังนี้

มาตรการวัดตามแนวคิดของออสกูดเกิดจาก การนำเอาคำคุณศัพท์ตรงข้ามแต่ละคู่ ที่ผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากผู้เชี่ยวชาญเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด มาสร้างเป็นมาตรวัดความรู้สึกต่อเป้าเจตคติ หรือที่เรียกว่า มโนภาพ โดยอาศัยการวิเคราะห์องค์ประกอบ ซึ่งมาตรการวัดแบบออสกูดนี้เรียกว่า มาตรแบบ 2 ขั้ว ทั้งนี้อาจจะกำหนดเป็น 3 ระดับ 4 ระดับ หรือ 7 ระดับก็ได้ตามความต้องการ (เดิมกำหนด 7 ระดับ) ซึ่งอาจจะกำหนดให้ค่ามากในคำคุณศัพท์ที่เป็นทางบวก และกำหนดให้ค่าน้อยในคำคุณศัพท์ที่เป็นทางลบ ก็ได้

ในส่วนของการให้คะแนนเมื่อผู้ทดสอบตัดสินใจถ่วงน้ำหนักในระดับช่วงใดช่วงหนึ่งระหว่างคำคุณศัพท์ที่ตรงข้ามกันนั้น ซึ่งถ้าตัดสินใจถ่วงน้ำหนักในช่องที่ติดกับคำคุณศัพท์เชิงบวกจะให้คะแนน 7 และในช่องถัดไปจะเป็น 6 5 4 3 2 และ 1 สำหรับช่วงที่ติดคำคุณศัพท์ทางลบ จากนั้นจะให้เอาคะแนนของทุกข้อมารวมกันก็แล้วหาค่าเฉลี่ย ได้เป็นคะแนนเจตคติของแต่ละคนหรือแต่ละฉบับ ทั้งนี้สามารถแปลผลโดยการนำเสนอแบบเส้นภาพก็ได้

สรุปได้ว่า การวัดเจตคติ คือ การวัดความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด โดยการแสดงออกต่อสิ่งนั้น ตัวอย่างมีความความกระตือรือร้น เอาใจใส่ มีความพยายามในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ

การวัดเจตคติต่อหลักสูตร หมายถึง ความรู้สึกชอบต่อเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ เวลา วัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้ วิธีวัดและประเมินผล ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม เพื่อป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี จึงเลือกใช้แบบวัดเจตคติซึ่งเป็นแบบสอบถามของลิเคิร์ท และแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบวัดเจตคติแบบประมาณค่า 5 ระดับ คือ 5) มากที่สุด 4) มาก 3) ปานกลาง 2) น้อย 1) น้อยที่สุด และปรับเกณฑ์การประเมินความต่อเจตคติต่อหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายเฉลี่ยรายข้อและการแปลความหมายค่าเฉลี่ยในภาพรวมทั้งฉบับของการประเมินเจตคติต่อหลักสูตร ดังนี้

4.50-5.00	มีเจตคติมากที่สุด
3.50-4.49	มีเจตคติมาก
2.50-3.49	มีเจตคติด้านกลาง
1.50-2.49	มีเจตคติน้อย
1.00-1.49	มีเจตคติน้อยที่สุด

4. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเจตคติ

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อการปฏิบัติงานดังนี้ ได้

4.1 ทฤษฎีการจูงใจของพอร์ทเตอร์-ลอว์เลอร์ (Porter-Lawler's Motivation Theory) นักมนุษยสัมพันธ์ได้พัฒนาทฤษฎีเจตคติให้ได้สมบูรณ์ที่สุด พอร์ทเตอร์และลอว์เลอร์ได้เพิ่มองค์ประกอบที่สำคัญหลายอย่างเข้ามาภายในทฤษฎีความคาดหวังของวูม มีทั้งความสามารถของบุคคล คุณลักษณะส่วนบุคคลและความชัดเจนของบทบาท ซึ่งมีผลต่อการเพิ่มผลการปฏิบัติงานในองค์การให้สูงขึ้นได้ และพวกเขายังให้ทัศนะว่าความสำเร็จในการปฏิบัติงานนั้นนำไปสู่การได้รับรางวัลและเจตคติ ในรูปแบบนี้รางวัลจะเป็น ตัวแปรแทรกซ้อนอีกตัวหนึ่ง นั่นคือ พวกเขาเชื่อมการปฏิบัติงานเข้ากับเจตคติที่เกิดขึ้นมา นอกจากนี้ยังมีตัวแปรแทรกซ้อนอีกตัวหนึ่ง คือ ความยุติธรรมที่รับรู้ได้จากรางวัล จะยังคงส่งผลกระทบต่อเจตคติได้เช่นเดียวกัน กล่าวคือ ถ้าหากแต่ละคนรู้สึกว่าการปฏิบัติงานที่ได้รับรางวัลอย่างยุติธรรม ก็จะทำให้มีความสัมพันธ์กับเจตคติ แต่ในทางตรงกันข้าม ถ้าหากแต่ละคนรู้สึกว่าการปฏิบัติงานนั้นไม่ได้รับรางวัลอย่างไม่ยุติธรรมแล้วก็จะส่งผลกระทบทำให้เกิดความไม่พอใจขึ้นมาได้ (วิเชียร วิทยอุตม, 2550, หน้า 199)

จากที่กล่าวมาข้างต้นของทฤษฎีจูงใจของพอร์ทเตอร์-ลอว์เลอร์ นั้น ได้เน้นถึงลักษณะของกระบวนการจูงใจไว้ 3 ประการ คือ

1. รางวัลภายนอก (extrinsic rewards) และรางวัลภายใน (intrinsic rewards) ซึ่งเป็นผลจากเจตคติในความต้องการเมื่องานนั้นสำเร็จลง รางวัลภายในมาจากการปฏิบัติงานโดยตรงในขณะที่รางวัลภายนอกเป็นสิ่งที่ไม่เกี่ยวข้องกับงาน ตัวอย่างเช่น ผู้จัดการมีหน้าที่ให้การศึกษากับลูกน้องเกี่ยวกับปัญหาของบุคคล ผู้จัดการจะได้รับรางวัลภายในอยู่ในรูปของเจตคติส่วนบุคคลที่ได้ช่วยเหลือลูกน้องนอกจากรางวัลภายในแล้ว ผู้จัดการก็ยังคงได้รับรางวัลจากภายนอกในรูปของเงินเดือนทั้งหมด

2. ขอบเขตของความสำเร็จของงานที่มีประสิทธิภาพของแต่ละคน ถูกกำหนดเบื้องต้นโดยสมมติฐานอยู่ 2 ประการ คือ 1) การรู้ของแต่ละคนเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการให้แสดงออกในการทำงาน และ 2) โดยธรรมชาติแล้วประสิทธิภาพในการทำงานให้สำเร็จจะเกิดขึ้นเมื่อการรับรู้เกี่ยวกับสิ่งที่ต้องปฏิบัติในการทำงานมีความถูกต้อง และมีความสามารถที่จะแสดงในการทำงานเพิ่มขึ้น

3. ความยุติธรรมที่รับรู้ได้จากรางวัล มีอิทธิพลต่อปริมาณของเจตคติที่เกิดขึ้นจากรางวัลเหล่านั้น โดยทั่วไปแล้วยังแต่ละคนรับรู้ถึงความยุติธรรมที่ได้รับรางวัล เจตคติที่แต่ละคนรู้สึกเมื่อได้รับรางวัลก็จะยิ่งมีมากขึ้น

4.2 ทฤษฎี อี อาร์ จี (E.R.G) เป็นทฤษฎีความต้องการซึ่งกำหนดลำดับขั้นความต้องการ ที่ศึกษาค่อยทอดทฤษฎีลำดับฐานของมาสโลว์ โดย อัลเดอร์เฟอร์ (Alderfer) แห่งมหาวิทยาลัยเยล อัลเดอร์เฟอร์ เสนอว่าความต้องการหลักของคนเรามีความต้องการอยู่ 3 ส่วน

คือ ความต้องการอยู่รอด (existence) ความต้องการ ความสัมพันธ์ (relatedness) และความต้องการอยู่รอด (growth) ซึ่งจอห์นส์ อธิบายเกี่ยวกับองค์ประกอบของทฤษฎี อี อาร์ จี (E.R.G) ว่าความต้องการความอยู่รอดเป็นความต้องการตอบสนองปัจจัยพื้นฐาน และสภาพความเป็นอยู่เพื่อให้ชีวิตอยู่รอดปลอดภัย ซึ่งเทียบได้กับความต้องการทางกายภาพ และความต้องการปลอดภัยของมาสโลว์เข้าด้วยกัน ส่วนความต้องการสัมพันธ์นั้น หมายถึง ความต้องการที่จะมีสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกันและกัน เป็นความต้องการที่จะมีการสื่อสาร แลกเปลี่ยนความคิด และความรู้สึกระหว่างกันและกัน ความต้องการด้านความสัมพันธ์นี้ต้องการการปฏิสัมพันธ์และความสัมพันธ์ระหว่างกันบุคคล ซึ่งเทียบได้กับความต้องการทางสังคม และการได้รับการยอมรับนับถือ และในความต้องการส่วนที่สาม คือ ความต้องการความเจริญก้าวหน้า เป็นความต้องการที่จะเติมเต็มความต้องการส่วนบุคคลในการมีส่วนร่วมในการทำงาน เป็นความต้องการที่จะใช้ความรู้และความสามารถและทักษะของตนเพื่อพัฒนาทักษะและความสามารถใหม่ให้กับตนเอง เทียบได้กับลำดับขั้นสูงสุด คือความสำเร็จแห่งตนตามทฤษฎีลำดับฐานของมาสโลว์ (สมาน อัครภูมิ, 2551, หน้า 239)

4.3 ทฤษฎีการจูงใจของมาสโลว์ (Maslow's General Theory of Human Motivation) ในช่วงทศวรรษที่ 1940 มาสโลว์ นักจิตวิทยาที่มีชื่อเสียงชาวสหรัฐ ได้พัฒนาทฤษฎีความต้องการของบุคคลขึ้น โดยให้ความสนใจกับความต้องการของบุคคล ซึ่งสร้างความกดดันและแรงขับในการแสดงพฤติกรรม โดยมาสโลว์ ได้ตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์ไว้ 3 ข้อ ได้แก่ 1) มนุษย์ย่อมมีความต้องการอยู่เสมอและไม่มีที่สิ้นสุด เมื่อความต้องการใดความต้องการหนึ่งได้รับการตอบสนองแล้ว ก็จะมีความต้องการใหม่เกิดขึ้น 2) ความต้องการที่ได้รับการตอบสนองแล้วจะไม่ทำให้เกิดพฤติกรรมหรือที่เรียกว่าลดแรงขับต่อพฤติกรรมลง (drive reduction) และ 3) ความต้องการของมนุษย์นั้น จะเรียงลำดับตามความสำคัญจากความต้องการระดับต่ำ (lower needs) ไปสู่ความต้องการระดับสูง (higher needs) มาสโลว์ (Maslow) มีความเชื่อว่า องค์การจะบรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายได้ นั้น ขึ้นอยู่กับความร่วมมือร่วมใจของผู้ปฏิบัติงาน การให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างดีนั้น จะบังเกิดได้เมื่อผู้บริหารองค์การเข้าใจความต้องการของมนุษย์และเลือกใช้วิธีการจูงใจ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดความมั่นใจ ตั้งใจทำงาน การเข้าใจความต้องการของมนุษย์นับเป็นจุดแรกที่จะนำไปสู่ความเข้าใจพฤติกรรมของคนในองค์การ (ณัฐพันธ์ เขจรนันทน์, 2551, หน้า 82)

มาสโลว์ (Maslow) แบ่งลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์ออกเป็น 5 ระดับต่อไปนี้

1. ความต้องการทางกายภาพ (physiological needs) เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานของชีวิตมนุษย์ทุกคนจะต้องได้รับ เพื่อดำรงชีวิตอยู่ตามธรรมชาติ ได้แก่ อาหาร น้ำ อากาศ การพักผ่อน และเสื้อผ้า เป็นต้น ซึ่งบุคคลจะตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานจากรายได้ปกติที่ได้รับจากการทำงาน

ผู้นำง ยาล่า (2550, บทที่ ๑) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์และกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาองค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัยของ CIRCI ในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยสรุปได้ว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ของตนเองได้เป็นอย่างดี ผลการวิจัยสรุปได้ว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ของตนเองได้เป็นอย่างดี ผลการวิจัยสรุปได้ว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ของตนเองได้เป็นอย่างดี

1. งานวิจัยในประเทศไทย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5. ความต้องการปรับเปลี่ยน (needs of self-actualization) แต่ละบุคคลจะมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองไปสู่ขั้นสูงสุดของขั้นบันไดของมาสโลว์ (Maslow's hierarchy of needs) ซึ่งประกอบด้วยความต้องการขั้นพื้นฐาน 4 ขั้น ได้แก่ ความต้องการขั้นพื้นฐาน (physiological needs) ความต้องการขั้นพื้นฐาน (safety needs) ความต้องการขั้นพื้นฐาน (social needs) และความต้องการขั้นพื้นฐาน (self-actualization needs) ซึ่งแต่ละขั้นมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ในลักษณะที่ต่างกัน

ภาคภูมิใจ

4. ความต้องการขั้นพื้นฐาน (esteem needs) เป็นความต้องการที่จะได้รับความเคารพและยกย่องจากผู้อื่น ซึ่งความต้องการขั้นพื้นฐาน (esteem needs) นี้สามารถแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ ความต้องการขั้นพื้นฐาน (esteem needs) ที่เกี่ยวข้องกับความต้องการที่จะได้รับความเคารพและยกย่องจากผู้อื่น และความต้องการขั้นพื้นฐาน (esteem needs) ที่เกี่ยวข้องกับความต้องการที่จะได้รับความเคารพและยกย่องจากผู้อื่น

3. ความต้องการมีส่วนร่วมในสังคม (social belonging needs) มนุษย์เป็นสัตว์สังคมที่ต้องการมีส่วนร่วมในสังคม ซึ่งความต้องการมีส่วนร่วมในสังคม (social belonging needs) นี้สามารถแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ ความต้องการมีส่วนร่วมในสังคม (social belonging needs) ที่เกี่ยวข้องกับความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในสังคม และความต้องการมีส่วนร่วมในสังคม (social belonging needs) ที่เกี่ยวข้องกับความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในสังคม

รายได้และการใช้จ่ายของครัวเรือน

2. ความต้องการขั้นพื้นฐาน (safety/security needs) มนุษย์มีความต้องการขั้นพื้นฐาน (safety/security needs) ซึ่งความต้องการขั้นพื้นฐาน (safety/security needs) นี้สามารถแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ ความต้องการขั้นพื้นฐาน (safety/security needs) ที่เกี่ยวข้องกับความต้องการที่จะได้รับความปลอดภัย และความต้องการขั้นพื้นฐาน (safety/security needs) ที่เกี่ยวข้องกับความต้องการที่จะได้รับความปลอดภัย

คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ต่ำกว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วัลลภา ม่วงชัย (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ทักษะฟัง-พูด) โดยใช้เทคนิค CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านตะตองไทร อำเภอมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ ผลการศึกษาสรุปได้ว่า 1) เกมพัฒนาภาษาเพื่อการสื่อสาร (ทักษะฟัง-พูด) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.85/80.83 ซึ่งสูงกว่าตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ที่ตั้งไว้ 2) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร (ทักษะการฟัง-พูด) โดยใช้เทคนิค CIRC โดยการทดสอบค่า (t-test) พบว่าผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC สูงวก่อนเรียน และ 3) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ทักษะฟัง-พูด) โดยใช้เทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

อภิรักษ์ โต๊ะตาหยง (2554, บทคัดย่อ) ศึกษาผลของการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือแบบบูรณาการการอ่านและการเขียน (CIRC) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนสองภาษา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ผลของการเรียนแบบร่วมมือแบบบูรณาการการอ่านและการเขียน (CIRC) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนสองภาษา และผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ และ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคบูรณาการการอ่านและการเขียน (CIRC) และการสอนแบบปกติ ผลการวิจัย พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือแบบบูรณาการการอ่านและการเขียน (CIRC) หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่เรียนแบบปกติหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่เรียนแบบการเรียนแบบร่วมมือแบบบูรณาการการอ่านและการเขียน (CIRC) สูงกว่าการเรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลจากการวิจัยจึงสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือแบบบูรณาการการอ่านและการเขียนได้ (CIRC)

รศัญชา นันทมงคล (2559, บทคัดย่อ) การเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้ทางการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ 8 31102 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีศรีชุมบรูณาเพ็ญ ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ CIRC และวิธีการสอนแบบปกติ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้และความ

พึงพอใจในการวิธีการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่แตกต่างกันสองแบบ คือ การจัดการเรียนรู้แบบปกติและการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 1 โดยการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ survey research จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 74 คน โดยมีเกณฑ์ในการแบ่งกลุ่มมาจากนักเรียนที่เรียนอยู่ในห้องเดียวกัน จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 37 คน เพื่อนำผลการจัดการเรียนรู้จากการสอนนักเรียนในแต่ละห้องเรียนที่แตกต่างกันนำมาเปรียบเทียบกันเพื่อหาผลสำเร็จเชิงสถิติ ผลการวิจัยพบว่าคุณภาพของชุดการสอนแบบ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทั้งชุดการสอน สำหรับสอนสองห้องเรียน) แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดี และมีคะแนนเฉลี่ย 4.498 ผลการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เปรียบเทียบการสอนแบบปกติและการจัดการเรียนการสอนแบบ CIRC โดยชุดการสอนแบบ CIRC มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการศึกษานักเรียนมีความพึงพอใจจากการใช้การสอนแบบ CIRC โดยรวมมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 9234 = .41684$)

อำพร สิมณี (2558, บทคัดย่อ) ทำการการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Animals and Entertainments โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองถ่มวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Animals and Entertainments โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 85.61/87.80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Animals and Entertainments โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Animals and Entertainments โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC มีค่าเท่ากับ 0.6818 แสดงว่า ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 68.18 และ 4) ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Animals and Entertainments โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้อยู่ในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56

ชมพูนุท บุญอากาศ (2559, บทคัดย่อ) ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษกลุ่มที่ได้รับการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษแบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความ

สามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษกลุ่มที่ได้รับ การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษแบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 3) ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษแบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) เจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ CIRC ร่วมกับ เทคนิคการสะท้อนคิดอยู่ในระดับดี

ปัทมา โกศลวิตร (2560, บทคัดย่อ) การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีการสอนแบบปกติและแบบ CIRC ในการทำวิจัยครั้งนี้เพื่อต้องการศึกษาผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจวิชา ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง 2 แบบ คือ การสอนแบบปกติและการสอนแบบ CIRC ซึ่งมีวัตถุประสงค์ของการทำวิจัยในครั้งนี้คือ 1) เปรียบเทียบผลการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบปกติและการ สอนแบบ CIRC 2) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเรียนแบบ CIRC กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวน 2 ห้อง มีนักเรียนทั้งหมด 60 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง ได้แก่ ชั้น ม.4/1(3) และ 4/1(4) และการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ใช้เวลาดำเนินการทดลองเป็นเวลา 2 สัปดาห์สัปดาห์ละ 4 คาบ คาบละ 50 นาที โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยการสอน แบบปกติ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ CIRC แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 50 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น 0.8 และแบบประเมินความพึงพอใจวิชา ภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของกลุ่มนักเรียนที่ได้รับ 2 การสอนแบบ CIRC สูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ CIRC สูงกว่า กลุ่มนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. งานวิจัยต่างประเทศ

สติเวนส์ และคนอื่นๆ (Stevens, et al., 1987) ได้ศึกษาถึงผลการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน CIRCเปรียบเทียบกับการสอนแบบเก่าที่มีครูเป็นศูนย์กลาง เพื่อศึกษาผลของการเรียนเพื่อความเข้าใจการอ่านเรื่อง การอ่านคำศัพท์ กลไกทางด้านภาษา และการสะกดคำ วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนเกรด 3 และ 4 จำนวน 461 คน ของโรงเรียนรอบนอกรัฐแมริแลนด์ เป็นเวลา 12 สัปดาห์เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือ แผนการสอนอ่านแบบดั้งเดิมกับแผนการสอนอ่านแบบชุดหลักสูตรภาษาอังกฤษและภาษาสเปน แบบทดสอบ

รายบุคคลเกี่ยวกับการเขียนความหมายของคำศัพท์ ประโยคและอ่านออกเสียงคำให้ครูฟัง ผลปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่านเรื่องเพิ่มขึ้นที่ระดับ .19 การอ่านคำศัพท์เพิ่มขึ้นที่ระดับ .18 การสะกดคำเพิ่มขึ้นที่ระดับ .29 การใช้ภาษา และกลไกทางด้านภาษาเพิ่มขึ้นที่ระดับ .24 ซึ่งสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบเดิมที่มีครูเป็นศูนย์กลาง

เฮอรัทซ์ ลาซารอวิทซ์, ไอวอรี, และคอลเดอร์อน (Hertz-Lazarowitz, Ivory, & Calderon, 1993) ได้ศึกษาถึงผลการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน CIRC เปรียบเทียบกับการสอนแบบเก่าที่มีครูเป็นศูนย์กลาง เพื่อศึกษาความเข้าใจการอ่าน และกลไกทางภาษาของนักเรียนเกรด 2 ในการเรียนวิชาภาษาสเปน ต่อเนื่องเมื่อนักเรียนขึ้นเกรด 3 ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและเกรด 4 ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเช่นเดียวกัน ของนักเรียนโรงเรียนเอลปาโซ รัฐเท็กซัส ซึ่งเป็นโรงเรียนสองภาษารวมนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 ระดับชั้น เกรด 2-4 จำนวน 24 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งสิ้น 364 คนโดยทดลองกับนักเรียนเกรด 2 เป็นระยะเวลา 1 ปี ทดลองต่อเมื่อนักเรียนขึ้นเกรด 3 รวมเป็นเวลา 2 ปี และนักเรียนขึ้นเกรด 4 รวมเป็นเวลา 3 ปี เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือ แผนการสอนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสานกับแผนการสอนแบบหลักสูตรมาตรฐานแบบ WWC ของโรงเรียน ผลปรากฏว่า การเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสานไม่มีผลต่อการอ่านออกเสียงตามตัวอักษร แต่มีผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่าน และทักษะทางภาษาสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบเดิม เริ่มตั้งแต่นักเรียนเกรด 2 ที่เรียนภาษาสเปนเป็นทักษะทางภาษาเพิ่มเติม มีผลสัมฤทธิ์ในด้านการอ่านและการเขียนสูงกว่าที่ระดับ .45 และนักเรียนเกรด 3 ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษามาตรฐาน มีผลสัมฤทธิ์ในด้านการอ่านและทักษะทางภาษาสูงกว่าที่ระดับ .44 และนักเรียนเกรด 4 ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษามาตรฐาน มีผลสัมฤทธิ์ในด้านการอ่านและทักษะทางภาษาสูงกว่าที่ระดับ .09 นอกจากนี้นักเรียนยังมีทักษะทางสังคมในเชิงบวก มีแนวโน้มที่จะเข้าใจความหมายของภาษาที่ซับซ้อนได้มากขึ้น

เย ยีฟาง (Yeh, Yi-Fang, 2007) ได้ศึกษาถึงผลการเรียนเรื่องความเข้าใจในการอ่านภาษาที่สอง โดยการใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน CIRC กับนักเรียนที่มีความรู้เดิมในภาษานั้นอยู่ก่อนแล้วของนักเรียนโรงเรียนสองภาษา Chinese heritage school ในรัฐนิวเจอร์ซีย์ทางตอนเหนือ โดยนักเรียนกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนเกรด 5-6 ที่เรียนภาษาจีนเป็นภาษาที่สองจำนวน 1 ห้อง เรียนรวมนักเรียนทั้งสิ้น 30 คน แบ่งออกเป็นนักเรียนชาย 16 คน และนักเรียนหญิง 14 คน แล้วแบ่งออกเป็นนักเรียนกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อน โดยคะแนนการแบ่งนักเรียนมาจากคะแนนการทดสอบด้านการฟัง ภาษาจีนในวิชาภาษาจีนที่นักเรียนเรียนอยู่ เมื่อทำการแบ่งกลุ่มเก่งและอ่อนได้แล้ว นำนักเรียนกลุ่มดังกล่าวมาทำการทดลอง เพื่อศึกษาผลการเรียนการสอนการอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ โดยเนื้อหา

ที่ใช้สอนเกี่ยวกับภาษาท้องถิ่นและวัฒนธรรมจีน ทำการศึกษาทดลองเป็นเวลา 12 สัปดาห์ๆ ละ 1 คาบๆ ละ 50 นาที ทั้งหมด 12 คาบเรียน ด้วยเนื้อหาสัปดาห์ละ 1 บทเรียนรวมเป็น 12 บทเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือ แผนการสอนในรูปแบบผสมผสาน แบบทดสอบก่อนและหลังการทดลอง แบบสังเกตและ ประเมินผลระหว่างการทดลอง ผลปรากฏว่า พฤติกรรมตอบรับที่นักเรียนมีต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ CIRC เพิ่มขึ้นร้อยละ 40.35 ผลสัมฤทธิ์ทางด้านความเข้าใจในการอ่านเพิ่มขึ้นร้อยละ 59.65 นักเรียนมีความเข้าใจคำศัพท์กลไกทางภาษา และกล้าแสดงออกมากขึ้นตามลำดับ นอกจากนี้นักเรียนยังมีการช่วยเหลือกันเข้าอกเข้าใจกัน และมีน้ำใจต่อกันมากขึ้น โดยเฉพาะมีความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ภาษา และวัฒนธรรมของชาวจีนและนักเรียนเชื้อสายจีนมากขึ้นด้วย

จากการศึกษาเอกสาร หลักการทฤษฎีทดลองงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่าการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC ทำให้กิจกรรมการเรียนรู้น่าสนใจ สนุกสนาน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก ได้รับการพัฒนาทักษะด้านการเคลื่อนไหว ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้สึกผ่อนคลาย ไม่เครียด และมีความมั่นใจในการเรียนภาษาอังกฤษและมีความสามารถในการอ่านและเข้าใจบทเรียนมากขึ้น ในการเลือกหรือออกแบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC นั้นควรเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับเนื้อหาของบทเรียนและวัยของผู้เรียน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างเจตคติในการเรียนภาษาอังกฤษ และที่สำคัญภาษาอังกฤษยังสามารถพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีปกติ นั้น ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
3. การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ
4. วิธีดำเนินการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนชัยนาทพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดชัยนาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 จำนวน 11 ห้องเรียน จำนวน 441 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนชัยนาทพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดชัยนาท จำนวน 50 คนได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) ด้วยวิธีการจับสลากจำนวน 1 ห้องเรียนแล้วแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ที่มีลักษณะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เหมือนกัน โดยกลุ่มที่ 1 เป็นกลุ่มทดลองใช้การสอนโดยใช้เทคนิค CIRC จำนวน 25 คน กลุ่มที่ 2 เป็นกลุ่มควบคุมใช้การสอนโดยวิธีปกติ จำนวน 25 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

การสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC
2. แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีปกติ
3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
4. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลมีดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC

ผู้วิจัยมีวิธีการสร้าง ดังนี้

1.1 ศึกษาทฤษฎี เอกสารงานวิจัย และหลักการต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ประกอบการสอนเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.2 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC จำนวน 5 แผน ดังนี้

- | | | |
|----------------------|---|---|
| แผนการจัดการเรียนรู้ | 1 | Hamburgers, Fries and Ketchup |
| แผนการจัดการเรียนรู้ | 2 | I prefer a hamburger with lots of ketchup |
| แผนการจัดการเรียนรู้ | 3 | What is wrong with her? |
| แผนการจัดการเรียนรู้ | 4 | Herbal medicines |
| แผนการจัดการเรียนรู้ | 5 | Food for health |

ตาราง 2 โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC

แผนที่	เรื่อง	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
1	Hamburgers, Fries, and Ketchup	ด 1.1.1, ด 1.1.2, ด 1.1.3, ด 1.2.1, ด 1.2.2, ด 1.2.3, ด 2.1.1, ด 3.1.1	การอ่านข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่นิยมรับประทานในประเทศสหรัฐอเมริกา เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศนั้น และสามารถนำมาใช้ในสังคมได้อย่างเหมาะสม	2
2	I prefer a hamburger with lots of ketchup	ด 1.1.1, ด 1.1.2, ด 1.1.3, ด 1.2.3	การฟังและอ่านเกี่ยวกับอาหารที่รับประทานในแต่ละวันเป็นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	2
3	What is wrong with her?	ด 1.1.1, ด 1.1.2, ด 1.1.3, ด 1.3.1	การฟังและอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการวินิจฉัยของหมอเกี่ยวกับอาการป่วยของบุคคล เป็นการฝึกใช้ภาษาที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ จึงควรได้ศึกษาและปฏิบัติตาม	2

ตาราง 2 (ต่อ)

แผนที่	เรื่อง	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
4	Herbal medicines	ด 1.1.1, ด 1.1.2 ด 1.1.3, ด 1.2.2 ด 1.3.2, ด 2.1.2 ด 2.2.3, ด 3.1.1	การอ่านบทอ่านเกี่ยวกับ สมุนไพรที่ใช้เป็นยารักษาอาการ ของโรคต่างๆ เป็นสิ่งที่จำเป็น ต่อสุขภาพ ผู้เรียนจำเป็นต้อง เรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ และสำนวนที่เกี่ยวข้อง จึงจะ สามารถสื่อความได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	2
5	Food for health	ด 1.1.1, ด 1.1.2 ด 1.1.3, ด 1.2.2 ด 1.3.2, ด 2.1.2 ด 3.1.1, ด 2.2.3	การอ่านและศึกษาเกี่ยวกับ อาหารเพื่อสุขภาพ ช่วยให้ ผู้เรียนมีความรู้ในการเลือก รับประทานอาหารที่มีสารอาหาร ครบถ้วน และสามารถออกแบบ รายการอาหารเพื่อสุขภาพ ซึ่ง นำประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ ทำให้ผู้เรียนรู้จักเลือก รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ต่อร่างกายส่งผลให้มีสุขภาพ แข็งแรง	2

ซึ่งแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ประกอบด้วย

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
2. สาระสำคัญ
3. สาระการเรียนรู้
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มี 4 ขั้นตอน ดังนี้
 - 4.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
 - 4.2 ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม
 - 4.3 ขั้นการทดสอบ
 - 4.4 ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จ

5. สื่อการเรียนรู้
6. แหล่งการเรียนรู้
7. การวัดและประเมินผล
8. ข้อเสนอแนะ

1.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ที่สร้างสำเร็จแล้ว เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาแก้ไข

1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขแล้วผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาหาข้อดัชนีความสอดคล้ององค์ประกอบต่างๆ ภายในแผนการจัดการเรียนรู้ (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ได้ค่าความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนชัยนาทพิทยาคม ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 25 คน เพื่อดูว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมในเรื่องเนื้อหา กิจกรรม และเวลาเพียงใดแล้วปรับปรุงแก้ไข

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไขดีแล้วไปใช้สอนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชัยนาทพิทยาคม ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 25 คน

2. แผนการจัดการเรียนรู้โดยการสอนโดยวิธีปกติ ผู้วิจัยมีวิธีการสร้าง ดังนี้

2.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสาร หลักสูตร คู่มือครู แบบเรียนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้และวิธีสอนแบบต่างๆ

2.2 ศึกษาทฤษฎี เอกสารงานวิจัย และหลักการต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยการสอนโดยวิธีปกติประกอบการสอนของกลุ่มควบคุม โดยเลือกเกมประกอบการสอนในรูปแบบต่างๆ ให้เหมาะสมกับระดับชั้น และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาวิชา

- | | | |
|----------------------|---|---|
| แผนการจัดการเรียนรู้ | 1 | Hamburgers, Fries and Ketchup |
| แผนการจัดการเรียนรู้ | 2 | I prefer a hamburger with lots of ketchup |
| แผนการจัดการเรียนรู้ | 3 | What is wrong with her? |
| แผนการจัดการเรียนรู้ | 4 | Herbal medicines |
| แผนการจัดการเรียนรู้ | 5 | Food for health |

ตาราง 3 โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีปกติ

แผนที่	เรื่อง	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
1	Hamburgers, Fries, and Ketchup	ด 1.1.1, ด 1.1.2, ด 1.1.3, ด 1.2.1, ด 1.2.2, ด 1.2.3, ด 2.1.1, ด 3.1.2	การอ่านข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่นิยมรับประทานในประเทศสหรัฐอเมริกา เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศนั้น และสามารถนำมาใช้ในสังคมได้อย่างเหมาะสม	2
2	I prefer a hamburger with lots of ketchup	ด 1.1.1, ด 1.1.2 ด 1.1.3, ด 1.2.3	การฟังและอ่านเกี่ยวกับอาหารที่รับประทานในแต่ละวัน เป็นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	2
3	What is wrong with her?	ด 1.1.1, ด 1.1.2 ด 1.1.3, ด 1.3.1	การฟังและอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการวินิจฉัยของหมอเกี่ยวกับอาการป่วยของบุคคล เป็นการฝึกใช้ภาษาที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ จึงควรได้ศึกษาและปฏิบัติตาม	2
4	Herbal medicines	ด 1.1.1, ด 1.1.2 ด 1.1.3, ด 1.2.2 ด 1.3.2, ด 2.1.2 ด 2.2.3, ด 3.1.1	การอ่านบทอ่านเกี่ยวกับสมุนไพรที่ใช้เป็นยารักษาอาการของโรคต่างๆ เป็นสิ่งที่จำเป็นต่อสุขภาพ ผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้อง จึงจะสามารถสื่อความได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2

ตาราง 3 (ต่อ)

แผนที่	เรื่อง	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
5	Food for health	ด 1.1.1, ด 1.1.2 ด 1.1.3, ด 1.2.2 ด 1.3.2, ด 2.1.2 ด 2.2.3, ด 3.1.1	การอ่านและศึกษา เกี่ยวกับอาหารเพื่อ สุขภาพ ช่วยให้ผู้เรียนมี ความรู้ในการเลือก รับประทานอาหารที่มี สารอาหาร ครบถ้วน และ สามารถออกแบบรายการ อาหารเพื่อสุขภาพ ซึ่งนำ ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ทำให้ ผู้เรียนรู้จักเลือก รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ต่อร่างกายส่งผล ให้มีสุขภาพแข็งแรง	2

ซึ่งแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีปกติประกอบด้วย

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
2. สาระสำคัญ
3. สาระการเรียนรู้
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มี 3 ขั้นตอน ดังนี้
 - 4.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
 - 4.2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
 - 4.3 ขั้นสรุปและประเมินผล
5. สื่อการเรียนรู้
6. แหล่งการเรียนรู้
7. การวัดและประเมินผล
8. ข้อเสนอแนะ

2.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขแล้ว เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และได้ค่าความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00

2.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิธีปกติไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนชัยนาทพิทยาคม ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและเป็น คณะกลุ่มกับนักเรียนที่ทดลองใช้แผน CIRC จำนวน 25 คน ว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความ เหมาะสมในเรื่องเนื้อหา กิจกรรมและเวลา

2.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีปกติที่ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องและ ปรับปรุงแก้ไขดีแล้วไปใช้สอนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชัยนาทพิทยาคม ที่เป็น กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 25 คน

3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

3.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มาตรฐานและตัวชี้วัด กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล และเอกสารหนังสือต่างๆ เกี่ยวกับข้อสอบภาษาอังกฤษ

3.2 สร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC ให้สอดคล้อง กับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ เพื่อใช้ทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียน

3.3 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อ พิจารณาความเหมาะสมทางภาษา เนื้อหา เวลา และความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการ เรียนรู้

3.4 นำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC ที่สร้างสำเร็จ แล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และ คัดเลือกแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ถึง 1.00 ได้ค่าความ สอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00

3.5 นำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC ไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ที่เป็นกลุ่มทดลองใช้ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC และการสอนแบบปกติ จำนวน 50 คน

3.6 เลือกแบบทดสอบเฉพาะข้อที่มีค่าความยาก (p) ระหว่าง 0.20-0.80 และมีค่า อำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไป จำนวน 30 ข้อ และหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ตามสูตร KR-20 ของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) ซึ่งได้ค่าความยาก (p) ระหว่าง 0.35-0.69 ค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.28-0.72 และ ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.842

3.7 นำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC ไปทดลองกับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยมีวิธีการสร้างแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

4.1 ศึกษาหลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือประเภทแบบสอบถามวัดเจตคติจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.2 สร้างแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ตามวิธีของลิเคิร์ทเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนเป็นรายข้อดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5 คะแนน
เห็นด้วย	4 คะแนน
ไม่แน่ใจ	3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	2 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1 คะแนน

การแปลความค่าเฉลี่ยเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทางบวกรายข้อมีเกณฑ์ ดังนี้

4.21-5.00 หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3.41-4.20 หมายถึง	เห็นด้วย
2.61-3.40 หมายถึง	ไม่แน่ใจ
1.81-2.60 หมายถึง	ไม่เห็นด้วย
1.00-1.80 หมายถึง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

การแปลความค่าเฉลี่ยเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทางลบรายข้อมีเกณฑ์ ดังนี้

4.21-5.00 หมายถึง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3.41-4.20 หมายถึง	ไม่เห็นด้วย
2.61-3.40 หมายถึง	ไม่แน่ใจ
1.81-2.60 หมายถึง	เห็นด้วย
1.00-1.80 หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

การแปลความค่าเฉลี่ยเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยภาพรวมมีเกณฑ์ ดังนี้

4.21-5.00 หมายถึง	มีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากที่สุด
3.41-4.20 หมายถึง	มีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมาก
2.61-3.40 หมายถึง	มีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษปานกลาง
1.81-2.60 หมายถึง	มีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษน้อย

1.00-1.80 หมายถึง มีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษน้อยที่สุด

4.3 นำแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ที่สร้างสำเร็จแล้ว เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และ ได้ค่าความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00

4.4 นำแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ไปทดสอบกับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ที่เป็นกลุ่มทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีปกติจำนวน 50 คน เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.89

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัย มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ขออนุญาตจากคณะบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยนาทพิทยาคม เพื่อขอความอนุเคราะห์ใช้สถานที่ทดลอง
2. ให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน บันทึกคะแนนไว้เพื่อเปรียบเทียบกับคะแนนหลังเรียน
3. ผู้วิจัยดำเนินการทดลองสอนกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม โดยกลุ่มทดลองเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC ส่วนกลุ่มควบคุมใช้การสอนโดยวิธีปกติ
4. ให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ โดยใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนการทดลอง และให้ทั้ง 2 กลุ่ม ทำแบบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ
5. เก็บคะแนนที่ได้นำไปวิเคราะห์เพื่อหาค่าทางสถิติต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบมีกลุ่มควบคุมวัดผลก่อนและหลังการทดลอง (pretest-posttest controlled group design) มีลำดับขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. เตรียมความพร้อมของนักเรียนกลุ่มที่สอนโดยใช้เทคนิค CIRC และกลุ่มที่สอนโดยวิธีปกติ เพื่อให้มีความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้
2. ทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนกับนักเรียนกลุ่มที่สอนโดยใช้เทคนิค CIRC และกลุ่มที่สอนโดยวิธีปกติ เพื่อเก็บคะแนนไปเปรียบเทียบกับคะแนนหลังเรียน
3. ผู้วิจัยดำเนินการสอนนักเรียนกลุ่มทดลองโดยใช้เทคนิค CIRC และกลุ่มที่ควบคุมโดยวิธีปกติตามแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 5 แผน เรื่อง Hamburgers Fries and Ketchup, I Prefer a Hamburger with Lots of Ketchup, What is wrong with her, Herbal medicines,

Food for Health ในรายวิชา อ 22101 ภาษาอังกฤษ เป็นเวลาสอน 10 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 60 นาที

4. เมื่อสิ้นสุดการทดลองแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน และแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกับก่อนเรียนแล้วนำไปวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ คำนวณหาค่าทางสถิติโดยการวิเคราะห์สมมติฐาน และใช้ค่าสถิติ ดังนี้

1. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนกับหลังการสอนของโดยใช้เทคนิค CIRC โดยหาค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และสถิติทดสอบที่ t-test (dependent samples)
2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนกับหลังการสอนของโดยใช้วิธีปกติ โดยหาค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และสถิติทดสอบที่ t-test (dependent samples)
3. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีปกติ โดยหาค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และสถิติทดสอบที่ t-test (independent samples)
4. เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีปกติ โดยหาค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และสถิติทดสอบที่ t-test (independent samples)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ย (mean) (วิลโล ทองแผ่, 2550, หน้า 181)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ	$\bar{x}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (วิไล ทองแผ่, 2550, หน้า 184)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum x^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละข้อยกกำลังสอง
	$(\sum x)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบหาค่า IOC ตามสูตร (พิชิต ฤทธิ์จัญญ, 2549, หน้า 242)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ วัตถุประสงค์
	$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 วิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อหาค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สถิติ ดังนี้

2.2.1 การหาค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ ใช้สูตร
หาค่าความยากของแบบทดสอบ (พิชิต ฤทธิ์จัญญ, 2549, หน้า 251)

$$p = \frac{H + L}{N_H + N_L}$$

เมื่อ	H	แทน	จำนวนคนที่ตอบถูกที่อยู่ในกลุ่มสูง
	L	แทน	จำนวนคนที่ตอบถูกที่อยู่ในกลุ่มต่ำ
	N _H	แทน	จำนวนคนทั้งหมดในกลุ่มสูง
	N _L	แทน	จำนวนคนทั้งหมดในกลุ่มต่ำ

การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ (พิชิต ฤทธิ์จัญญ, 2549, หน้า 141)

$$r = \frac{P_H + P_L}{n}$$

เมื่อ	r	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	P _H	แทน	สัดส่วนของคนตอบถูกในกลุ่มสูง
	P _L	แทน	สัดส่วนของคนตอบถูกในกลุ่มต่ำ
	n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำ

2.2.2 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ใช้สูตร KR-20 (Kuder-Richardson) (พิชิต ฤทธิ์จัญญ, 2549, หน้า 247)

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right]$$

เมื่อ	r ₁₁	แทน	สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	K	แทน	จำนวนข้อคำถาม
	S ²	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ
	p	แทน	สัดส่วนของคนที่ทำถูกแต่ละข้อ
	q	แทน	สัดส่วนของคนทำผิดแต่ละข้อ (q=1-p)

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

3.1 วิเคราะห์เปรียบเทียบระหว่างการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC ก่อนเรียนกับหลังเรียน ด้วย t-test (dependent samples) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปจากสูตร ดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จัญญ, 2549, หน้า 307)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum d'^2 - (\sum D)^2}{n-1}}} \quad df=n-1$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาการทดสอบที่
	d	แทน	ผลต่างของคะแนนแต่ละคู่
	n	แทน	จำนวนคู่คะแนนของตัวอย่าง

3.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้วย t-test (independent samples) กรณีสองกลุ่มเป็นอิสระต่อกัน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปจากสูตร ดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จัญญ, 2549, หน้า 303)

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}, df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าเฉลี่ยทดสอบที่ (t-test)
	$\bar{x}_1$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลอง
	$\bar{x}_2$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มควบคุม
	n_1	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างทดลอง
	n_2	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างกลุ่มควบคุม
	s_1^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มทดลอง
	s_2^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มกลุ่มควบคุม

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีปกติ มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
X	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ผลการทดสอบ ที่
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีปกติ ดังนี้

1. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนกับหลังการสอนของ โดยใช้เทคนิค CIRC โดยหาค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และสถิติทดสอบที่ t-test (dependent samples)
2. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนกับหลังการสอนของ โดยวิธีปกติ โดยหาค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และสถิติทดสอบที่ t-test (dependent samples)
3. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีปกติ โดยหาค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และสถิติทดสอบที่ t-test (independent samples)

4. การเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีปกติ โดยหาค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และสถิติทดสอบที่ t-test (independent samples)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC ปรากฏผลดังตาราง 4 ดังนี้

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig.
ก่อนเรียน	25	15.64	1.800	69.607*	24	.000
หลังเรียน	25	27.48	1.636			

*p < .05

จากตาราง 4 พบว่า ความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยการสอนวิธีปกติ

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยการสอนวิธีปกติ ปรากฏผลดังตาราง 5 ดังนี้

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยการสอนวิธีปกติ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig.
ก่อนเรียน	25	13.08	1.579	39.186*	24	.000
หลังเรียน	25	21.76	1.715			

*p < .05

จากตาราง 5 พบว่า ความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยการสอนวิธีปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีปกติ

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีปกติ ปรากฏผลดังตาราง 6 ดังนี้

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีปกติ

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig.
เทคนิค CIRC	25	27.48	1.636	12.334*	24	.000
การสอนโดยวิธีปกติ	25	21.76	1.715			

*p < .05

จากตาราง 6 พบว่า ความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าการสอนโดยวิธีปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. การเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีปกติ

การเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีปกติ ปรากฏผลดังตาราง 7-8 ดังนี้

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีปกติ

รายการ	เทคนิค CIRC			วิธีปกติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้ามีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม	4.28	0.45	มากที่สุด	4.04	0.20	มาก
2. ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น	4.52	0.50	มากที่สุด	4.28	0.45	มากที่สุด
3. ข้าพเจ้ารู้สึกอดิတ်ทุกครั้งที่ต้องทำกิจกรรมในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	4.24	0.43	มากที่สุด	4.04	0.20	มาก
4. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่สนุกสนาน	4.52	0.64	มากที่สุด	4.04	0.72	มาก
5. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่เรียนรู้ได้ยาก	4.36	0.48	มากที่สุด	4.08	0.27	มาก
6. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย	4.64	0.48	มากที่สุด	4.52	0.50	มากที่สุด
7. ข้าพเจ้ารู้สึกกังวลใจเมื่อต้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	4.40	0.49	มากที่สุด	4.08	0.27	มาก
8. ข้าพเจ้ามีความสุขมากเมื่อได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ	4.28	0.45	มากที่สุด	4.08	0.27	มาก
9. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษช่วยให้ชีวิตก้าวหน้า	4.36	0.48	มากที่สุด	4.08	0.27	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	เทคนิค CIRC			วิธีปกติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
10. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบัน	4.48	0.50	มากที่สุด	4.32	0.47	มากที่สุด
11. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าสนใจ	4.32	0.47	มากที่สุด	4.08	0.27	มาก
12. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษช่วยให้เป็นคนกล้าแสดงออก	4.48	0.50	มากที่สุด	4.32	0.47	มากที่สุด
13. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษทำให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.20	0.40	มาก	4.08	0.27	มาก
14. ภาษาอังกฤษไม่ได้ช่วยพัฒนาประเทศ	4.24	0.43	มากที่สุด	4.08	0.27	มาก
15. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาอื่นได้	4.20	0.40	มาก	4.04	0.20	มาก
รวม	4.37	0.11	มากที่สุด	4.14	0.08	มาก

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC ภาพรวม ก่อนเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.37$, S.D.=0.11) ส่วนวิธีปกติภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.14$, S.D.=0.08)

5. การเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีปกติ

การเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีปกติ ปรากฏผลดังตาราง 8 ดังนี้

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีปกติ

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig.
เทคนิค CIRC	25	4.37	0.11	12.442*	24	.000
การสอนโดยวิธีปกติ	25	4.14	0.08			

*p < .05

จากตาราง 8 พบว่า เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าการสอนโดยวิธีปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเพื่อศึกษาผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีปกติ ซึ่งสามารถสรุปผลการวิจัยตามลำดับได้ ดังนี้คือ

1. ความมุ่งหมายในการวิจัย
2. สมมติฐานในการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผล
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค CIRC
2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีปกติ
3. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีปกติ
4. เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีปกติ

สมมติฐานในการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าวิธีปกติ
2. เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าวิธีปกติ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนชัยนาทพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดชัยนาท จำนวน 50 คนได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) ด้วยวิธีการจับสลากจำนวน 1 ห้องเรียนแล้วแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ที่มีลักษณะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เหมือนกัน โดยกลุ่มที่ 1 เป็นกลุ่มทดลองใช้การสอนโดยใช้เทคนิค CIRC จำนวน 25 คน กลุ่มที่ 2 เป็นกลุ่มควบคุมใช้การสอนโดยวิธีปกติ จำนวน 25 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีปกติ

2.3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

2.4 แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนกับหลังการสอนของโดยใช้เทคนิค CIRC โดยหาค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และสถิติทดสอบที่ t-test (dependent samples)

3.2 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนกับหลังการสอนของโดยวิธีปกติ โดยหาค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และสถิติทดสอบที่ t-test (dependent samples)

3.3 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีปกติ โดยหาค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และสถิติทดสอบที่ t-test (independent samples)

3.4 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีปกติ โดยหาค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และสถิติทดสอบที่ t-test (independent samples)

สรุปผล

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน โดยการสอนวิธีปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน โดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าการสอนโดยวิธีปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้ เทคนิค CIRC สูงกว่าการสอนโดยวิธีปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีปกติ อภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การสอนโดยใช้เทคนิค CIRC สามารถนำมาใช้กับการเรียนทุกวิชาและทุกระดับชั้นเรียน และมี ประสิทธิภาพอย่างยิ่งกับกิจกรรมที่มุ่งพัฒนานักเรียน ในด้านทักษะการแก้ปัญหา การร่วมกัน วางแผน และดำเนินการแก้ปัญหาทางการเรียนซึ่งทักษะดังกล่าวสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ทักษะการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ ครูสามารถจัดกลุ่มนักเรียนให้มี ความสามารถต่างกัน ระหว่างนักเรียนที่มีความสามารถสูง ปานกลาง และต่ำ การเปิดโอกาสให้ นักเรียนในกลุ่ม ใช้เวลาในการทำกิจกรรมร่วมกัน กำหนดเป้าหมายของกลุ่มร่วมกัน จะช่วยให้ นักเรียนสามารถกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับความเป็นจริงมากขึ้น ทักษะการคิดแบบ หลากหลาย เมื่อนักเรียนแต่ละคนในกลุ่มได้รับมอบหมายที่นักเรียนเหล่านี้ย่อมมีอิสระที่จะเสนอ คำตอบหรือแนวทาง ในการแก้ปัญหา ภายใต้บรรยากาศที่เป็นมิตรนักเรียนมีความอิสระ และ กล้าที่จะเสนอความคิดเห็น ที่แตกต่างจากเพื่อน ทำให้ได้ความคิดที่หลากหลาย คุณภาพของ งาน ด้วยเหตุที่การเรียนแบบร่วมมือมุ่งเน้นการทำงานให้บรรลุเป้าหมายของกลุ่ม สมาชิกใน กลุ่มแต่ละคนย่อมผลักดันเพื่อนในกลุ่มให้ใช้ศักยภาพสูงสุดของตนในการทำงาน เพื่อนำไปสู่ ความสำเร็จของกลุ่มซึ่งหมายถึงความสำเร็จของคน การเสริมสร้างประชาธิปไตยในชั้นเรียน นักเรียนที่เรียนโดยการเรียนแบบร่วมมือจะเรียนรู้วิธีการทำงาน และวิธีการอยู่ร่วมกัน นักเรียน เหล่านี้จะเคารพ และให้เกียรติซึ่งกันและกันปฏิบัติตามกฎระเบียบ ช่วยให้ครูควบคุมชั้นเรียนได้ ง่ายขึ้น พัฒนาทักษะทางสังคม นักเรียนในห้องเรียนแบบร่วมมือ จะได้รับการพัฒนาทักษะทาง สังคมเป็นอย่างดี แต่ละคนจะได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น บอกรับคนอื่นให้กำลังใจกันและสร้างนิสัยความรับผิดชอบร่วมกัน ด้วยเหตุที่ความสำเร็จของ กลุ่มขึ้นอยู่กับความสำเร็จของแต่ละคน ความร่วมมือที่ขาดหายไปของสมาชิกเพียงคนเดียวย่อม มีผลต่อความสำเร็จของกลุ่มได้เมื่อเป็นเช่นนี้ จึงเป็นการบีบบังคับให้สมาชิกแต่ละคน ต้องอุทิศ ตนให้กับภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งสอดคล้องกับวาสนา โมกขพันธุ์ (2552, หน้า 65 – 66)

กล่าวว่า ประโยชน์ของการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC สามารถนำมาใช้กับการเรียนทุกวิชาและทุกระดับชั้นเรียน และจะมีประสิทธิภาพอย่างยิ่งกับกิจกรรมที่มุ่งพัฒนานักเรียน ดังนี้ ด้านทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ ทักษะการคิดแบบทักษะการปฏิบัติภารกิจที่ซับซ้อน การเน้นคุณภาพของงาน การเสริมสร้างประชาธิปไตยในชั้นเรียน และพัฒนาทักษะทางสังคม สอดคล้องกับผลงานวิจัยของอำพร สิมณี (2558, บทคัดย่อ) ทำการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Animals and Entertainments โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองถ่มวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Animals and Entertainments โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของวัลลภา ม่วงชัย (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ทักษะฟัง-พูด) โดยใช้เทคนิค CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านตะตังไถง อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ ผลการศึกษาสรุปได้ว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร (ทักษะการฟัง - พูด) โดยใช้เทคนิค CIRC โดยการทดสอบค่าที (t-test) พบว่าผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนเรียน

2. ความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยการสอนวิธีปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ วิธีการสอนตามปกติมักจะใช้วิธีการสอนแบบบรรยายหรือวิธีสอนแบบสาธิต และสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนตามคู่มือครูที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มี 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 2) ขั้นกิจกรรมการเรียนการสอน 3) ขั้นสรุปและประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของอภิรักษ์ โต๊ะดาหยง (2554, บทคัดย่อ) ศึกษาผลของการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือแบบบูรณาการการอ่านและการเขียน (CIRC) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนสองภาษา ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่เรียนแบบปกติหลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของน้ำผึ้ง ยาน้ำ (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้การสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค CIRC ในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ผลการวิจัยสรุปได้ว่า นักเรียนมีผลการเรียนรู้การสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการวัดความคงทนหลังการสอนสิ้นสุดลง 2 สัปดาห์ พบว่า นักเรียนมีความคงทนในการจำ

คำศัพท์อยู่ในระดับดีและความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ต่ำกว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าการสอนโดยวิธีปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC สามารถส่งผลให้เกิดประโยชน์หลายด้าน โดยนักเรียนทุกคนมีโอกาสฝึกทักษะทางสังคมมีเพื่อนร่วมกลุ่มและเป็นการเรียนรู้วิธีการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งจะเป็นประโยชน์มากเมื่อเข้าสู่ระบบการทำงานอันแท้จริง และเป็นการส่งเสริมให้ช่วยกันคิดหาข้อมูลให้มาก รวมทั้งวิเคราะห์และตัดสินใจเลือก นอกจากนั้นยังช่วยพัฒนาทักษะทางสังคมและความสามารถในการเผชิญกับความเครียดและความผันแปรต่างๆ ซึ่งจอห์นสัน และจอห์นสัน (Johnson, & Johnson, 1994, pp. 31 – 37) กล่าวว่าประโยชน์ของการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC สรุปได้ 9 ประการ ดังนี้ 1) นักเรียนเก่งที่เข้าใจคำสอนของครูได้ดีจะเปลี่ยนคำสอนของครูเป็นภาษาพูดของนักเรียน แล้วอธิบายให้เพื่อนฟังได้และทำให้เพื่อนเข้าใจได้ดีขึ้น 2) นักเรียนที่ทำหน้าที่อธิบายบทเรียนให้เพื่อนฟัง จะเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น 3) การสอนเพื่อนเป็นการสอนแบบตัวต่อตัวทำให้นักเรียน ได้รับความเอาใจใส่และมีความสนใจมากยิ่งขึ้น 4) นักเรียนทุกคนต่างก็พยายามช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพราะครูคิดคะแนนเฉลี่ยของทั้งกลุ่มด้วย 5) นักเรียนทุกคนเข้าใจดีว่าคะแนนของตน มีส่วนช่วยเพื่อนหรือลดค่าเฉลี่ยของกลุ่ม ดังนั้นทุกคนต้องพยายามปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้กลุ่มประสบความสำเร็จ 6) นักเรียนทุกคนมีโอกาสฝึกทักษะทางสังคมมีเพื่อนร่วมกลุ่มและเป็นการเรียนรู้วิธีการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งจะเป็นประโยชน์มากเมื่อเข้าสู่ระบบการทำงานอันแท้จริง 7) นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้กระบวนการกลุ่ม เพราะในการปฏิบัติงานร่วมกันนั้นก็ต้องมีการทบทวนกระบวนการทำงานของกลุ่มเพื่อนให้ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน หรือคะแนนของกลุ่มดีขึ้น 8) นักเรียนเก่งจะมีบทบาททางสังคมในชั้นมากขึ้น เขาจะรู้สึกว่าเขาไม่ได้เรียนหรือหลบไปท่องหนังสือเพราะตน เพราะเขาต้องมีหน้าที่ต่อสังคมด้วย และ 9) ในการตอบคำถามในห้องเรียน หากตอบผิดเพื่อจะหัวเราะ แต่เมื่อทำงานเป็นกลุ่ม นักเรียนจะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ถ้าตอบผิดก็ถือว่าผิดทั้งกลุ่ม คนอื่นๆ อาจจะให้ความช่วยเหลือบ้าง ทำให้นักเรียนในกลุ่มมีความผูกพันกันมากขึ้น ขึ้นสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ รสณัฐร นันทมงคล (2558, บทคัดย่อ) ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้และความพึงพอใจในวิธีการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่แตกต่างกันทั้งสองแบบคือ การจัดการเรียนรู้แบบปกติและการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด CIRC สูงกว่าการเรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ปกิตตา โกศลวิตร (2560, บทคัดย่อ) การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีการสอนแบบปกติและแบบ CIRC ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของกลุ่มนักเรียนที่ได้รับ 2 การสอนแบบ CIRC สูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่าง

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ CIRC สูงกว่า กลุ่มนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงอาจสรุปได้ว่า การสอนแบบ CIRC สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาบทเรียนได้ดีกว่าการสอนแบบปกติ

4. เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าการสอนโดยวิธีปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การสอนโดยใช้เทคนิค CIRC สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิก เพราะทุกๆ คนร่วมมือในการทำงานกลุ่มทุกๆ คนมีส่วนร่วมเท่าเทียมกัน สมาชิกทุกคนมีโอกาสคิด พูดแสดงออก แสดงความคิดเห็นลงมือกระทำอย่างเท่าเทียมกัน เสริมให้มีความช่วยเหลือกัน เช่น เด็กเก่งช่วยเด็กที่เรียนไม่เก่ง ทำให้เด็กเก่งภาคภูมิใจ รู้จักใช้เวลา ส่วนเด็กไม่เก่งเกิดความซาบซึ้งในน้ำใจของเพื่อนสมาชิกด้วยกัน ร่วมกันคิดทุกคน ทำให้เกิดการระดมความคิด นำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาร่วมกันเพื่อประเมินคำตอบที่เหมาะสมที่สุด เป็นการส่งเสริมให้ช่วยกันค้นหาข้อมูลให้มาก และวิเคราะห์และตัดสินใจเลือก และ ส่งเสริมทักษะทางสังคม เช่น การอยู่ร่วมกันด้วยมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เข้าใจกันและกัน อีกทั้งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ไสว พักขาว (2558, ย่อหน้า 2) กล่าวว่าประโยชน์ของการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC สรุปได้ 5 ประการ ดังนี้ 1) สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิก เพราะทุกๆ คนร่วมมือในการทำงานกลุ่มทุกๆ คนมีส่วนร่วมเท่าเทียมกัน 2) สมาชิกทุกคนมีโอกาสคิด พูดแสดงออก แสดงความคิดเห็นลงมือกระทำอย่างเท่าเทียมกัน 3) เสริมให้มีความช่วยเหลือกัน เช่น เด็กเก่งช่วยเด็กที่เรียนไม่เก่ง ทำให้เด็กเก่งภาคภูมิใจ รู้จักใช้เวลา ส่วนเด็กไม่เก่งเกิดความซาบซึ้งในน้ำใจของเพื่อนสมาชิกด้วยกัน 4) ร่วมกันคิดทุกคน ทำให้เกิดการระดมความคิด นำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาร่วมกันเพื่อประเมินคำตอบที่เหมาะสมที่สุด เป็นการส่งเสริมให้ช่วยกันค้นหาข้อมูลให้มาก และวิเคราะห์และตัดสินใจเลือก และ 5) ส่งเสริมทักษะทางสังคม เช่น การอยู่ร่วมกันด้วยมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เข้าใจกันและกัน อีกทั้งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้น นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน มีการช่วยเหลือกัน ทำให้ลดความวิตกกังวลสร้างแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้นซึ่งสอดคล้องกับ ผลงานวิจัยของชมพูนุท บุญอากาศ (2559, บทคัดย่อ) ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่าเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ CIRC ร่วมกับ เทคนิคการสะท้อนคิดอยู่ในระดับดี

ข้อเสนอแนะ

ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีปกติ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ก่อนการจัดการเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC ครูควรชี้แจงขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ และกระบวนการวัดและประเมินผลให้นักเรียนทุกคนเข้าใจ

1.2 การจัดการเรียนเน้นใช้เทคนิค CIRC ครูควรใช้เวลาให้เหมาะสมอย่างต่อเนื่องจนครบทุกกิจกรรม

1.3 เนื้อหาที่นำมาให้นักเรียนเรียนควรเลือกให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน

1.4 ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนที่เรียนเก่งช่วยเหลือ นักเรียนที่เรียนปานกลางและเรียนอ่อน คอยแนะนำ ให้กำลังใจ และเสริมแรงทางบวกแก่นักเรียน

1.5 การนำเสนอผลงาน ควรพยายามส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงาน

1.6 การประเมินผลงาน ครูควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและเพื่อนในชั้นเรียน

1.7 การสอนแบบ CIRC จะต้องใช้เวลาต่อเนื่องหากสามารถจัดตารางเรียนที่มีคาบการเรียนต่อเนื่องกันได้จะทำให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค CIRC กับวิธีการสอนแบบอื่นๆ

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนอื่นๆ

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2541). การพัฒนาคุณภาพนักเรียน. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2546). แนวทางการจัดการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตร
แห่งประเทศไทย.
- _____. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ :
ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2552). เรียนรู้...บูรณาการ. กรุงเทพฯ : อรุณสาลาดพร้าว.
- _____. (2554). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.
กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กัษตา พิบูลนุรักษ์. (2552). การศึกษาความสามารถด้านความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ
โครงการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กัมปนาท ศรีเชื้อ. (2551). องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. สืบค้น
พฤษภาคม 27, 2559, จาก www.lej2.obec.go.th/kpn2550/part1.pdf.
- กฤษติ รื่นรัมย์, เพลินทิพย์ โกเมศโสภา, และสาวิกา อุณหันธ์. (2547). การมุ่งเน้นลูกค้า
และตลาด: สร้างองค์กรให้แตกต่างอย่างเหนือชั้น. กรุงเทพฯ : อินโนกราฟฟิกส์.
- กุลิสรา เป้าสุข. (2556). เจตคติ. สืบค้น กรกฎาคม 7, 2559, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/295564>.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2551). เรียนให้รู้ : ใช้ข้อมูลอย่างผู้ชนะ (พิมพ์ครั้งที่ 2).
กรุงเทพฯ : ชัคเชส มีเดีย.
- ขจรศักดิ์ สุนลี. (2545). การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความ
สนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธี
สอนแบบ CIRC ประกอบกับการใช้สื่อในชีวิตประจำวัน. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จักรินทร์ โพธิ์ทอง. (2545). การสอนอ่านแบบกว้างขวางเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการ
อ่านภาษาอังกฤษ ความรู้ศัพท์และทัศนคติเชิงบวกต่อการอ่านของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จิตตินันท์ นันทไพบลย์. (2551). จิตวิทยาการบริการ. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

ชมพูท บุญอากาศ. (2559). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

ชวาล แพรัตกุล. (2530). เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพฯ : พิกัดอักษร.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2551). การจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการเรียนการสอน. สืบค้น กรกฎาคม 7, 2559, จาก <http://www.portal.in.th>, 2553.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2554). 80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : แดเน็กซ์ อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น.

ชาญชัย ยมดิษฐ์. (2548). เทคนิคและวิธีการสอนร่วมสมัย. กรุงเทพฯ : หลักพิมพ์.

ณัฐพันธุ์ เขจรนันท์. (2551). พฤติกรรมองค์การ. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น.

ทัศนวรรณ รามณรงค์. (2556). 9 เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ. สืบค้น กรกฎาคม 7, 2559, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/556606>.

ทิวดี มณีโชติ. (2549). การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

ทศนา แหมมณี. (2550). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (2551). รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (2552). 14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (2553). ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 13). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธงชัย สันติวงษ์. (2551). องค์การและการบริหารงาน (พิมพ์ครั้งที่ 11). กรุงเทพฯ : วัฒนา.

ธีรชัย ใจดี. (2557). เจตคติ. สืบค้น กรกฎาคม 7, 2559, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/396698>.

น้ำผึ้ง ยาน้ำ. (2550). ผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้การสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค CIRC ในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

_____. (2546). การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

- ปัทมิตา โกศลวิตร. (2560). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีการสอนแบบปกติและแบบ CIRC. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ประเทิน มหาจันทร์. (2530). การสอนอ่านเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ประภาพร ชัยปายาง. (2549). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-PLUS. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปิยวรรณ ศิริรัตน์ (2543). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียน ภาษาอังกฤษ และความสามารถในการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบโครงสร้างระดับยอด ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC กับ การสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์.
- พิชิต ฤทธิ์จัญญ. (2549). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : แฮส ออฟ เคอร์มีส์.
- _____. (2554). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : แฮส ออฟ เคอร์มีส์.
- เพ็ญศรี รังสิยากุล. (2531). การอ่านภาษาอังกฤษ 1. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ไพฑูรย์ สินลารัตน์, และคนอื่นๆ. (2550). แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ. สืบค้นกรกฎาคม 25, 2559, จาก http://www.becreativetv.com/blog/2011/....
- ภรณ์ ธรรมพัฒนากุล. (2550). เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา. บุรีรัมย์ : เรวัต.
- เขาวดี รามชัยกุล วิบูลศรี. (2552). การวัดและการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รสนาธร นันทมงคล. (2559). การเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้ทางการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีศรีนครินทร์ บำเพ็ญ ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ CIRC และวิธีการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รังสิมา วงษ์ตระกูล. (2553). การเรียนรู้แบบร่วมมือคืออะไร. สืบค้น กรกฎาคม 7, 2559, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/401180>.
- โรงเรียนชัยนาทพิทยาคม. (2560). หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. ชัยนาท : ผู้แต่ง.

วรรณ สติลลิต. (2537). ผลของการเรียนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษและความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

วันเพ็ญ จันทร์เจริญ. (2542). การเรียนการสอนปัจจุบัน. สกลนคร : สถาบันราชภัฏสกลนคร.

วัลลภา ม่วงชัย. (2552). เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ทักษะฟัง-พูด) โดยใช้เทคนิค CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านตะติงไถ อำเภอมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

วาสนา โมกขพันธ์. (2552). ผลการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบร่วมมือที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทำงานร่วมกันเรื่องการสื่อสารข้อมูลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วิเชียร วิทยอุดม. (2550). การพัฒนาองค์การ. กรุงเทพฯ : ธนวิฯ.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2549). นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วิไล ทองแม่. (2550). ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย. ลพบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

วีระ สุดสังข์. (2550). การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ศิวรัตน์ ณ ปทุม, สุรกิจ เทวกุล, และปริณู ลักษณะานนท์. (2550). พฤติกรรมผู้บริโภคชั้นสูง. กรุงเทพฯ : ยูเรก้า.

ศุภธิดา ศรีวิชัย. (2549). การใช้โครงสร้างระดับยอดและกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สมาน อัสวภูมิ. (2551). การบริหารการศึกษาสมัยใหม่ : แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ. (พิมพ์ครั้งที่ 4). อุบลราชธานี: อุบลกิจออฟเซต.

สมุทร เข็นเขาวนิช. (2542). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สร้อยตระกูล (ดิทยานนท์) อรรถมานะ. (2550). พฤติกรรมองค์การ : ทฤษฎีและการประยุกต์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ มัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : พรักหวานกราฟฟิค.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานคร.
- สาลี รักษุณี. (2547). นิทานร่วมสมัย เจาะใจเยาวชน. กรุงเทพฯ : พิมพ์ลักษณ์.
- สุขุม เฉลยทรัพย์. (2531). การส่งเสริมการอ่าน. ปทุมธานี : วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- สุนทร สินธุพานนท์. (2553). นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน. กรุงเทพฯ : 9119 เทคโนโลยีปริทัศน์.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2559). การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม. สืบค้น กรกฎาคม 7, 2559, จาก http://digital_collect.lib.buu.ac.th/dcms/files/06950.
- สมิตรา อังวัฒนสกุล. (2559). วิธีสอนภาษาอังกฤษ. สืบค้น กรกฎาคม 7, 2559, จาก <http://ird.stou.ac.th/dbresearch/uploads/147>.
- สุวิทย์ มูลคำ, และอรทัย มูลคำ. (2550). 9 วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- _____. (2551). 21 วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนากระบวนการคิด (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- ไสว พักขาว. (2558). หลักการสอนสำหรับการเป็นครูมืออาชีพ. สืบค้น กรกฎาคม 7, 2559, จาก <http://lib.neu.ac.th/ULIB/dublin.php?ID=1396>.
- อภิชาติ อนุกุลเวช. (2553). การออกแบบและพัฒนาบทเรียนให้มีประสิทธิภาพ. สืบค้น มีนาคม 18, 2559, จาก www.chontech.ac.th/abhichat/wbi.
- อภิรักษ์ โต๊ะดาหยง. (2554). ผลของการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือแบบบูรณาการการอ่านและการเขียน (CIRC) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนสองภาษา. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์, 3(2), 65-80.
- อมรรัตน์ ศิริบุตร. (2555). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัทยมหาสารคาม.

อัจฉรา วงศ์โสธร. (2559). การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.

สืบค้น กรกฎาคม 7, 2559, จาก [http://202.29.80.68/ULIB6/](http://202.29.80.68/ULIB6/dublin.php?ID=5629#.WcPU9bljG1s)

dublin.php?ID=5629#.WcPU9bljG1s.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2546). หลักการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

_____. (2550). หลักการสอน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

อำพร สิมณี. (2558). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง

Animals and Entertainments โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองถ่มวิทยา จังหวัด

ศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.

อุทุมพร จามรมาน. (2550). แบบและเครื่องมือการวิจัยทางการศึกษา : การวิจัยรายกรณี.

กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Ajose, Sunday A., & Joyner, Virginia G. (1990). Cooperative Learning : The Rebirth

Effective Teaching Strategy, **Educational Horizons**, 60(4), 197-201.

Artzt, Alice F., & Newman, Claire M. (1990, September). Cooperative Learning, The

Mathematics teacher, 83(6), 448-452.

Bartol, K.M., et al. (1991). **Management**. New York : McGraw-Hill.

Belkin, Gary S., & Skydell, Ruth H. (1979). **Foundation of Psychology**. Boston :

Houghton Mifflin.

Blaton, et al. (1991). **Longman dictionary of contemporary English**. Printed in

Holland at Rotatie Boekendruk B.V.

Cardarelli, Sally M. (1973). **Individualized instruction programmed and material**. New

Jersey : Englewood.

Carolyn, Kessler. (1992). **Cooperative Language Learning**. New Jersey : Prentice-Hall.

Catherine, B.F. (1992, April). How to observe cooperative learning classrooms.

Educational leadership, 49, 59-62.

Chambers, B., & Abrami, C.P. (1991). Cooperative learning elementary education

mathematics, **Journal of Educational Research**, 84, 153-160.

Clifford, Bush L. (1966). **Strategies for Reading in the Elementary School**. London :

Macmillan.

- Coady, J. (1979). "A Psycholinguistics Model of the ESL Readers" **Reading in a Second Language**. Ronald Mackay, Barkman, & R.R. Jordan. pp.5-12. eds, Rowley Mass : Newbury House quoted in Patricia L. Carell, & Joan C. Eisterhold. (1998). **Schema Theory and ESL Reading Pedagogy**., In **Interactive Approaches to Second Language Reading**. pp.73-75 Patricia L. Carell Joan Divine, & David E. Eskey, eds, Cambridge : Cambridge.
- Colins, Edward. (1970). **International law in a changing world : cases, documents, and readings**. New York : Random House.
- Collins, B.E. (1970). **A social psychology of group processes for decision-making**. New York : Wiley.
- Crawley, S.J. (1995). **Strategies for Guiding Content Reading**. New York : A Simon & Schuster.
- David Johnson, W., & Holubec, Edythe Johnson. (1993). **Circles of Learning : Cooperation in the Classroom** (6thed.). Minnesota : Interaction Book.
- Duann, J.E. (1973). **Individualized Instructional Programmed and Material**. Englewood Cliffs : Educational Technology.
- Fenwick, S.E. (2005, December). The effects of cooperative creative controversy versus cooperative concurrence seeking on student academic achievement and attitudes toward factors of classroom social support. **Dissertation Abstracts online**. Retrieved May, 10, 2012, from <http://vnewb.proquest.com>.
- Good, C.V. (1973). **Dictionary of Education**. New York : McGraw-Hill.
- Goodman, M.E. (1973). **The individual and culture**. Homewood : Tllincis.
- Greilet, F. (1981). **Developing Reading Skill : A practical guide to comprehension exercises**. Cambridge : Cambridge University Press.
- Gronlund, N.E. (1993). **How to make achievement tests and assessments** (5thed.). Needham Heights, MA. : Allyn & Bacon.
- Harmer, Jeremy. (1988). **The Practice of English Language Teaching**. London : Longman.
- Harris, Larry A., & Smith, Carl B. (1986). **Reading Instruction Diagnostic Teaching in the Classroom**. New York : Holt, Rinehart & Winston.

- Hertz-Lazarowitz, Ivory, & Calderon. (1993). The Role of Orientation and Perceived Personal Causation in the Motivations in Adult ESL Learner. **Masters Abstracts International**, 34(60), 2137.
- Hornby, A.F. (2000). **Advance learner's dictionary** (6thed.). London, England : Oxford University.
- Houston, Robert W., et al. (1972). **Developing Instruction Module A Modulate System for Writing Modules**. Texas : University of Houston.
- Israel, Judith Lynne. (2003). Collaborative Learning Enhanced by an Intelligent Support System. **Dissertation Abstracts International**, 2(5), 25-26.
- Johnson, D.W., & Johnson, R.T. (1987). **Cooperation and Competition : Theory and Research**. Edina, MN : Interaction Book.
- _____. (1994). **Learning Together and Alone: Cooperative and Individualistic Learning** (4thed.). New Jersey : Prentice-Hall.
- Katharine, J. (2011). A Comparison of girls attitudes toward mathematics in single-sex and Co-educational Independent schools (College preparatory schools). **Dissertation Abstracts**, 3(4), 3384.
- Leedy, Paul D. (1956). **Approaches and Methods in Language Teaching** (2nded.). Cambridge : Cambridge University Press.
- Lin, B. (2006). Adopting customer relationship management technology. **Industrial Management and Data System**, 102, 8-9.
- Martin, Christopher. (2005). **Logistics and Supply Chain Management**. Harlow : Prentice-Hall.
- Miller, K.E. (1990). Expectancies, values and achievement in junior high school. **Journal of Educational Psychology**, 82(2), 319-326.
- Nelson, leslic W., & Geoge, C. Lobeer. (1975). **Science Activities for Elementary Children**. Iowa : WM.C. Broom.
- Ogle, D.M. (1989). **K-W-L : A Teaching Model that develop Active Reading of Expository to Teacher**. Retrieved November 15, 1986, from <http://www.google.KWL.htm//A:/L517>.
- Proctor, Kurt J. (2003). **Designing A Learning Activity Package (Lap)**. Retrieved July, 13, 2016, from <http://xnet.rrc.mb.ca/>.

- Quirk, R. (1987). **Longman dictionary of contemporary English** (2nded.). London. England : Richard Clay.
- Rokeach, M. (1970). **Beliefs, Attitudes and Values**. San Francisco : Jossey Basso.
- Schart, L.A. (2000). **Students perception of instructional systems design components for college-level instruction in soils 422 [CD-ROM]**. Abstract from PreQuest File : Dissertation Abstracts Item : 9966891.
- Searfoss, Lyndon W., & Readance, John E. (1994). **Helping Children Learn to Read** (3rded.). Needham Heights : Allyn & Bacon.
- Slavin, R.E. (1984). Effect pf team assisted individualization on the Mathematics Achievement of Academically Handicapped and No handicapped Students, **Journal of Education Psychology**, 76(5), 813-819.
- ——. (1987, November). Cooperative learning and Cooperative schools. **Education Leadership**, 45(1), 37-40.
- ——. (1990). **Cooperative learning**. Massachusetts : Allyn & Bacon.
- ——. (1995). **Cooperative Learning: Theory Research and Practice**. Englewood Cliffs. New Jersey : Prentice-Hill.
- ——, & Karweit, N. (1985). Effects of whole-class ability grouped and individualized instruction on Mathematics. **American Education Research and Journal**, 22(2), 351-367.
- Soeharto. (2010). Affecting Environmental Attitude through Outdoor Education. **The Journal of Environmental Education**, 17, 21-23.
- Stevens, P., et al. (1987). **Language Learning and Language Teaching : Towards an Integrated Model**. Washington D.C. : Georgetown University Press.
- Taugaw. (2010). The Design and Testing of a Server Instrument for Nature Center Day Camp Program. **Dissertation Abstracts International**, 41(5), 4001.
- Tyler, R. (1994). **Basic principles of curriculum and instruction**. Syllabus for Syllabus for Education 360, Chicago : University of Chicago Press.
- White, R.V. (1981). **Reading in communication in the classroom, 87-92 Edited by K. Johnson and K. Morrow**. London : Longman.
- Williams, M. (2000). **Integration Technology into Teaching and Learning**. New Jersey : Prentice-Hall.

Yeh, Yi-Fang. (2007). **Elementary students' prior knowledge and the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) model in second-language reading comprehension**. Fordham University, Retrieved July, 13, 2016, from www.proquest.umi.com.

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพ
เครื่องมือ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

- | | |
|--|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพวัลย์ คำคง | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ศรีรักษา | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ทองแผ่ | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 4. อาจารย์ ดร.เนติ เนลยวาเรศ | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 5. อาจารย์ ดร.ปกเกษตร ชนะโยธา | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๐๐/๖๑

วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.ทิพวัลย์ คำคง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบปกติ
 ๓. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
 ๔. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสาวปัทมา อ่อนน้อม นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน (CIRC) โดยมี ผศ.ดร.ประทุม ศรีรักษา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.ดร.ทิพวัลย์ คำคง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัย ได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง)
คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๐๑/๖๑

วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.ประทุม ศรีรักษา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบปกติ
 ๓. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
 ๔. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสาวปัทมา อ่อนน้อม นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน (CIRC) โดยมี ผศ.ดร.ประทุม ศรีรักษา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.ดร.ทิพวัลย์ คำคง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัย ได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง)
คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๐๒/๖๑

วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.วิไล ทองแม่

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบปกติ
 ๓. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
 ๔. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสาวปัทมา อ่อนน้อม นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน (CIRC) โดยมี ผศ.ดร.ประทุม ศรีรักษา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.ดร.ทิพวัลย์ คำคง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัย ได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๐๗/๖๑

วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน อาจารย์ ดร.เนติ เฉลยวาเรศ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบปกติ
 ๓. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
 ๔. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสาวปัทมา อ่อนน้อม นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน (CIRC) โดยมี ผศ.ดร.ประทุม ศรีรักษา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.ดร.ทิพวัลย์ คำคง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัย ได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๐๔/๖๑

วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน อาจารย์ ดร.ปกเทศ ชนะโยธา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบปกติ
 ๓. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
 ๔. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสาวปัทมา อ่อนน้อม นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน (CIRC) โดยมี ผศ.ดร.ประทุม ศรีรักษา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.ดร.ทิพวัลย์ คำคง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัย ได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก ข

- หนังสือขออนุญาตทดลองใช้ (try out) เครื่องมือในการทำ
วิทยานิพนธ์
- หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์



ที่ ศร. ๐๕๔๙.๐๒/ ๒๕๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนราชนครินทร์
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยน เทพพิทยาคม

ด้วยนางสาวปัทมา อ่อนน้อม นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยมี ผศ.ดร.ทิพวัลย์ คำคง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.ดร.ประทุม ศรีรักษา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นางสาวปัทมา อ่อนน้อม ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ในสถานศึกษาของท่าน หวังอยู่ มุ่งมั่นในความกรุณาและคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี ทั้งนี้ข้าพเจ้าจะเป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อให้โปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงศรี ต้นทอง)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ภาควิชาการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร.๐-๓๖๔๓ ๑๑๑๒, ๐-๓๖๔๒ ๗๔๔๕-๔๓ ต่อ ๑๔๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๖

E-mail : education@ru.ac.th



ที่ ศธ ๐๐๘๔๔/วศ ๐๐๒ ๒๕๖๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๐ มีนาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความเห็นชอบแต่งตั้งผู้รับผิดชอบหน้าที่ ๓ ของโครงการฯ

เรียน ผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตามที่คณะกรรมการฯ ก้อนน้อย นักศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้มีมติให้ทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยมี ผศ.ดร.ทิพย์วัลย์ คำคง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.ดร.ระพีพร ศรีรักษา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลซึ่งสถานศึกษาของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครูคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รบกวนขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นางสาววิภาดา ก้อนน้อย ดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อทำวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ในสถานศึกษาของท่าน ซึ่งโดยทั่วไปในกระบวนการและคงได้รับความอนุเคราะห์อย่างดี ทั้งนี้ขอสงวนสิทธิ์ในผู้รับผิดชอบและเสนอขอความอนุเคราะห์ดังกล่าว

ทั้งนี้ขอแจ้งให้ท่านทราบและขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

ผู้แทนคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
คณาจารย์คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

เพื่อเป็นหลักฐานขอความเห็นชอบจากท่าน

ขอแสดงความนับถือ

ขอแสดงความนับถือ

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แผนการจัดการเรียนรู้โดยเทคนิค CIRC
- แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีปกติ
- แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
- แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

แผนการจัดการเรียนรู้โดยเทคนิค CIRC ที่ 1

รายวิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ22101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Health Care (Food and Health) เวลา 10 ชั่วโมง

เรื่อง Hamburgers, Fries, and Ketchup

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ด 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดง

ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ด 1.1 ม. 2/2 อ่านออกเสียงข้อความข่าวประกาศและบทร้อยกรองสั้นๆ

ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ด 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร

แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ด 1.2 ม. 2/2 ใช้คำขอร้องให้คำแนะนำคำชี้แจงและคำอธิบายตามสถานการณ์

ด 1.2 ม. 2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการเสนอและให้ความช่วยเหลือ

ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ

อย่างเหมาะสมและความคิดเห็น อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ด 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และ

เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ด 3.1 ม. 2/1 ค้นคว้ารวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับ

กลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ

การอ่านข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่นิยมรับประทานในประเทศสหรัฐอเมริกา เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศนั้นและ Passive Voice ในรูปกริยาซึ่งประธานเป็นผู้ถูกกระทำ โดยผู้อื่นหรือสิ่งอื่นสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย / ใฝ่เรียนรู้ / มุ่งมั่นในการทำงาน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้

4.2 บอกความหมายของคำศัพท์จากบทอ่านที่กำหนดให้ได้

4.3 อ่านออกเสียงบทอ่านได้

- 4.4 ใช้ประโยคแบบ Passive Voice ได้ถูกต้องตามหลักภาษา
- 4.5 บอกใจความสำคัญที่ปรากฏในบทอ่านได้
- 4.6 สรุปความจากบทอ่านที่อ่านได้
- 4.7 ตอบคำถามเกี่ยวกับบทอ่านได้
- 4.8 สามารถทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของงานที่กำหนดให้ได้

5. สาระการเรียนรู้

5.1 กิจกรรม Reading Comprehension

5.2 หน้าที่ภาษา

- Reading about America's typical meal

5.3 โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Passive voice

5.4 คำศัพท์และสำนวนภาษา

- obviously (adj.)
- originally (adv.)
- chain (n.)
- combination (n.)
- typical (adj.)
- meal (n.)
- fish sauce (n.)

5.5 ข้อมูลด้านวัฒนธรรม

แฮมเบอร์เกอร์ (Hamburger) มีต้นกำเนิดมาจากชื่อเมืองแฮมเบิร์ก (Hamburg) ในประเทศเยอรมนี เดิมแฮมเบอร์เกอร์หมายถึงก้อนเนื้อที่ปรุงสุกใหม่ ๆ แต่ในปัจจุบันแฮมเบอร์เกอร์หมายถึงอาหารประเภทขนมปังยัดไส้เนื้อสับหรือไส้กรอก ซึ่งมักนิยมบริโภคในประเทศสหรัฐอเมริกา

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และวิธีการวัดผลประเมินผล
2. ครูแนะนำวิธีการเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC วิธีวัดผลและประเมินผล การคิดคะแนนกลุ่มและคะแนนพัฒนาจากคะแนนฐานแต่ละครั้ง สร้างแรงจูงใจในการร่วมมือกันเรียนรู้ ทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนด้วยเทคนิคการกันเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน

3. ครูจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 4 คน โดยจัดให้นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงจับคู่กับนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ คือผู้ที่มีความสามารถในการอ่านสูง 2 คน และความสามารถในการอ่านต่ำ 2 คน

4. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับแฮมเบอร์เกอร์ ซึ่งเป็นอาหารที่นิยมรับประทานมากประเภทหนึ่งและให้ข้อมูลด้านวัฒนธรรมเกี่ยวกับแฮมเบอร์เกอร์

ขั้น 2 ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามในใบงานก่อนเรียน เรื่อง Hamburgers, Fries, and Ketchup

6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเติมตัวอักษรของคำศัพท์ที่หายไปใบงานคำศัพท์ เรื่อง Hamburgers, Fries, and Ketchup เพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง จากพจนานุกรมหรือสื่ออื่น ๆ และอ่านออกเสียงคำศัพท์ ครูตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไข

7. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านในใจ ใบงานกิจกรรมการอ่าน เรื่อง Hamburgers, Fries, and Ketchup เพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง

8. นักเรียนศึกษาใบงานกิจกรรมการอ่าน เรื่อง Hamburgers, Fries, and Ketchup โดยให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามครู ครูตรวจสอบความถูกต้องในการอ่านออกเสียง โดยการสุ่มจากกลุ่มต่าง ๆ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไข

9. ครูอธิบายโครงสร้างประโยค Passive Voice ในใบความรู้ และชี้ให้ดูประโยคตัวอย่างที่ปรากฏในบทอ่าน

10. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในใบความรู้ Passive voice ในใบความรู้ เรื่อง โครงสร้างประโยค Passive Voice ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

11. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคำศัพท์ ใบงานคำศัพท์ เรื่อง Hamburgers, Fries, and Ketchup และโครงสร้างประโยค Passive Voice

ชั่วโมงที่ 2

ขั้น 3 ขั้นการทดสอบ

1. นักเรียนอ่านบททวนคำศัพท์ในใบงานคำศัพท์ เรื่อง Hamburgers, Fries, and Ketchup และโครงสร้างประโยค Passive Voice ที่เรียนไปครั้งที่แล้ว

2. นักเรียนร่วมกันศึกษาใบงานกิจกรรมการอ่าน เรื่อง Hamburgers, Fries, and Ketchup อีกครั้งหนึ่ง

3. ครูตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน โดยให้นักเรียนอ่านในใจและช่วยกันทำใบงานตอบคำถามจากกิจกรรมการอ่าน เรื่อง Hamburgers, Fries, and Ketchup โดยให้นักเรียนเขียนบอกใจความสำคัญและเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

4. นักเรียนแต่ละคนช่วยกันสรุปคำตอบและแลกเปลี่ยนกันตรวจสอบความถูกต้องของการเขียนตอบของสมาชิกภายในกลุ่ม

5. นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบท้ายแผนจำนวน 10 ข้อ

ขั้นที่ 4 ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จกลุ่ม

6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสาระสำคัญของบทเรียนและประเมินผล

7. ครูตรวจให้คะแนนพร้อมบันทึกคะแนนของสมาชิกแต่ละคนในแต่ละกลุ่มและคิดคะแนนพัฒนา พร้อมบันทึกคะแนนของสมาชิกแต่ละคนในแต่ละกลุ่ม

8. ครูจัดระดับพัฒนา แจ้งผลการพัฒนาของกลุ่ม

7. สื่อการเรียนรู้

7.1 ใบงานก่อนเรียน เรื่อง Hamburgers, Fries, and Ketchup

7.2 ใบงานเติมคำศัพท์ เรื่อง Hamburgers, Fries, and Ketchup

7.3 ใบงานกิจกรรมการอ่าน เรื่อง Hamburgers, Fries, and Ketchup

7.4 ใบความรู้ เรื่อง โครงสร้างประโยค Passive Voice

7.5 ใบงานตอบคำถามจากกิจกรรมการอ่านเรื่อง Hamburgers, Fries, and Ketchup

7.6 แบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Hamburgers, Fries, and Ketchup

7.7 พจนานุกรม

8. แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

- <http://en.wikipedia.org/wiki/Hamburger>

9. การวัดผลและประเมินผล

9.1 การประเมินการอ่านออกเสียง

9.2 การประเมินความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม

โดยนำคะแนนที่นักเรียนได้จากการทำงานร่วมกันของสมาชิกแต่ละคนภายในกลุ่ม นำมากรวมกันแล้วหารด้วยจำนวนสมาชิกในแต่ละกลุ่ม คะแนนที่ออกมาจะเป็นคะแนนกลุ่ม เกณฑ์การจัดกลุ่มตามคะแนนที่กลุ่มทำได้ ดังนี้

กลุ่มที่ได้ 18 คะแนนขึ้นไป เรียกว่า super team

กลุ่มที่ได้ 16 คะแนนขึ้นไป เรียกว่า great team

กลุ่มที่ได้ 14 คะแนนขึ้นไป เรียกว่า good team

10. ข้อเสนอแนะ

-

ใบงานก่อนเรียน

เรื่อง Hamburgers, Fries, and Ketchup



Look at the picture and answer the questions.

1. What is your favorite food?

2. Do you like Hamburgers?

ใบงานคำศัพท์
เรื่อง Hamburgers, Fries, and Ketchup

Look at the pictures. Complete the words and read.



1.) b r _ _ d



2.) p _ _ _ a



3.) f r _ _ t



4.) c _ _ f _ e



5.) _ o u _



6.) _ p p _ _ p _ _



7.) _ h _ l _ p



8.) m _ _ _



9.) _ c _ c _ e a _



10.) j _ _ _ e



11.) s _ _ _ _



12.) v _ g _ t _ b _ e s



Answer

1. bread 2. pasta 3. fruit 4. coffee 5. soup 6. apple pie
7. shrimp 8. milk 9. ice cream 10. juice 11. salad 12. vegetable

ใบงานกิจกรรมการอ่าน

เรื่อง Hamburgers, Fries, and Ketchup



Hamburgers, Fries, and Ketchup

What is America's typical meal? The obvious answer is hamburgers with French fries and ketchup. But the foods in America's favorite meal are not originally from the United States. Hamburgers are originally from Germany. And French fries are actually from Belgium, not from France. Fries are popular all over the world in fast food chains, and they are served with hamburgers. Fries with ketchup are a popular combination, too. What about the ketchup? Where is it from? The word ketchup comes from the Chinese ketsiap, a fish sauce. Add some tomatoes to the sauce, and we have American's favorite-ketchup.

ใบความรู้
โครงสร้างประโยค Passive Voice

== Passive Voice ==

ประโยค Passive Voice จะพูดถึงในกรณีที่ประธานของประโยคเป็นผู้ถูกกระทำ หรือได้รับการกระทำนั่นเอง

หลักโครงสร้างการเขียนประโยค Passive Voice เมื่อเปลี่ยนประโยคนอกเล่า Active voice เป็นประโยค Passive voice กริยาจะต้องเป็นรูปกริยาช่องที่ 3 (Past Participle) และตามหลัง Verb to be. (is, am , are, was , were, be, being, been)

၆၅၆

1. Fries are from popular all over the world in fast food chains, and they are served with hamburgers.

แฟรนช์ฟรายเป็นที่นิยมไปทั่วโลกและพวกมันถูกเสิร์ฟมาพร้อมกับ แฮมเบอร์เกอร์

2. A pizza is a round, and it is made with yeast dough and topped with tomato sauce.

พืชข้าเป็นวงกลมและมันถูกทำมาจากแป้งและโรยหน้าด้วยซอสมะเขือเทศ

แบบฝึกหัด

Underline the correct Passive voice.

1. Roast pork, ham, mustard, Swiss cheese, and dill pickles are served on sweet bread.
2. A salad is made by Alex yesterday evening.
3. The word yogurt is Turkish in origin, and comes from the verb "yogurmak" (to thicken). In fact, it is believed that yogurt was being made in Turkey.

The Passive Voice

ទេសិយ

1. are served 2. is made 3. Is believed

ใบงานตอบคำถามจากกิจกรรมการอ่าน
เรื่อง Hamburgers, Fries, and Ketchup

Read the text on Hamburgers, Fries, and Ketchup



1. Where do hamburgers come from?

2. What do people like to put on their fries?

3. What does the word ketchup come from?

4. What is American's typical meal?

5. The main idea of this passage is

Answer

1. Germany 2. Ketchup 3. Chinese ketsiap 4. Hamburgers
5. Hamburgers, Fries, and Ketchup

แบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง Hamburgers, Fries, and Ketchup

Instructions : Read the following passage and choose the best answer. (Nos.1-5)

Hamburgers, Fries, and Ketchup

What is America's typical meal? The obvious answer is hamburgers with French fries and ketchup. But the foods in America's favorite meal are not originally from the United States. Hamburgers are originally from Germany. And French fries are actually from Belgium, not from France. Fries are popular all over the world in fast food chains, and they are served with hamburgers. Fries with ketchup are a popular combination, too. What about the ketchup? Where is it from? The word ketchup comes from the Chinese ketsiap, a fish sauce. Add some tomatoes to the sauce, and we have American's favorite-ketchup.

1. America's typical food is _____.
 a. hamburgers b. chicken fries
 c. hotdogs d. soup
2. Hamburgers come from _____.
 a. Sweden b. England
 c. Australia d. Germany
3. French fries are from _____.
 a. Brazil b. Russia
 c. Belgium d. Canada
4. What is popular _____ in fast food chains?
 a. Salad b. Fries
 c. Dessert d. Ice
5. Fries are usually served with _____.
 a. ketchup b. tomatoes
 c. chocolate d. Coca-Cola

Instructions : Read the following passage and choose the best answer. (Nos.6-10)



Thailand's typical meal is rice and curry. Thai people always have fish sauce at their dining room table. If the food does not taste good, they sometimes add a little fish sauce into it. It is actually part of their meal.

Thai people also eat many kinds of fruit. Their favorite fruit are durians, rambutans and mangoes. Ripe mangoes are usually yellow. They are cut into pieces and served with sticky rice and creamy coconut milk. This is Thailand's favorite dessert in summer because there are lots of ripe mangoes in this season.

6. Rice and _____ is Thailand's typical meal.
 - a. tomyam
 - b. mangoes
 - c. curry
 - d. fish sauce
7. When the food does not taste good, we sometimes add _____ to it.
 - a. fish sauce
 - b. lemonade
 - c. water
 - d. ketchup
8. Ripe mangoes are usually served with _____.
 - a. boiled rice
 - b. sticky rice
 - c. brown rice
 - d. rice soup
9. Sticky rice and ripe mangoes are usually seen in _____.
 - a. the rainy season
 - b. winter
 - c. spring
 - d. summer
10. The main idea of this passage is _____.
 - a. Thailand's typical meal
 - b. Rambutans
 - c. Mangoes
 - d. Ripe mangoes

เฉลยแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. a | 2. d | 3. c | 4. b | 5. a |
| 6. c | 7. a | 8. b | 9. d | 10. a |

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แผนการจัดการเรียนรู้เทคนิค CIRC ที่ 2

รายวิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ22101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Health Care (Food and Health) เวลา 10 ชั่วโมง
 เรื่อง I Prefer a Hamburger with Lots of Ketchup เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ด 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ด 1.1 ม. 2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้องคำแนะนำคำชี้แจงและคำอธิบายต่าง ๆ ที่ฟังและอ่าน

ด 1.1 ม. 2/2 อ่านออกเสียงข้อความข่าวประกาศและบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ด 1.1 ม. 2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ด 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ด 1.2 ม. 2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการเสนอและให้ความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ

การฟังและการอ่านเกี่ยวกับอาหารที่รับประทานในแต่ละวัน และการใช้ Verb Likes / Dislikes ในการพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและไม่ชอบทำ เป็นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย / ใฝ่เรียนรู้ / มุ่งมั่นในการทำงาน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 อ่านออกเสียงคำศัพท์ในบทสนทนาได้
- 4.2 อ่านออกเสียงบทสนทนาตามหลักการอ่านได้ถูกต้อง
- 4.3 บอกความหมายคำศัพท์ในบทสนทนาได้
- 4.4 ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับบทสนทนาได้

4.5 ใช้ Verb Likes / Dislikes ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

4.6 สามารถทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของงานที่กำหนดให้ได้

5. สาระการเรียนรู้

5.1 กิจกรรม Reading Comprehension

5.2 หน้าที่ภาษา

- Reading conversation about food and mealtime

5.3 โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Likes and Dislikes

5.4 คำศัพท์และสำนวนภาษา

- appetizer (น.)

- ketchup (น.)

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ การทำงานตามใบงาน และวิธีการวัดประเมินผล
2. ครูแจ้งคะแนนฐานของนักเรียนแต่ละคนและคะแนนของกลุ่มจากการเรียนครั้งที่แล้ว
3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับผู้ซื้ออาหาร สถานที่ซื้ออาหารและอาหารที่นักเรียนชอบและไม่ชอบ

ขั้นที่ 2 ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามในใบงานก่อนเรียน เรื่อง I Prefer a Hamburger with Lots of Ketchup
5. นักเรียนทำใบงานคำศัพท์และอ่านออกเสียง ในใบงานคำศัพท์เรื่อง I Prefer a Hamburger with Lots of Ketchup
6. ครูแจกใบงานกิจกรรมการอ่าน เรื่อง I Prefer a Hamburger with Lots of Ketchup นักเรียนศึกษาใบงาน ดูภาพประกอบและอ่านบทสนทนาในใจเพื่อทำความเข้าใจบทสนทนา เรื่อง I Prefer a Hamburger with Lots of Ketchup
7. ครูอ่านบทสนทนาในใบงาน เรื่อง I Prefer a Hamburger with Lots of Ketchup ให้นักเรียนฟังอีก 1 รอบ และให้นักเรียนฝึกอ่าน โดยให้จับคู่สลับกันอ่านกับเพื่อนและช่วยกันแก้ไขคำที่อ่านผิด

8. ครูแจกใบความรู้พร้อมทั้งอธิบายหลักการใช้ Likes/Dislikes

9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในใบงาน Likes/Dislikes ครูตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไข

10. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคำศัพท์ในใบงานคำศัพท์เรื่อง I Prefer a Hamburger with Lots of Ketchup และหลักการใช้ Likes/Dislikes

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 3 ขั้นการทดสอบ

1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์และอ่านออกเสียง ในใบงานคำศัพท์ เรื่อง I Prefer a Hamburger with Lots of Ketchup และทบทวนหลักการใช้ Likes/Dislikes ที่ได้เรียนไปครั้งที่แล้ว

2. นักเรียนอ่านบทสนทนาในใบงาน เรื่อง I Prefer a Hamburger with Lots of Ketchup อีกครั้งหนึ่ง

3. ครูเลือกนักเรียน 1 กลุ่ม ออกมาอ่านบทสนทนา เรื่อง I Prefer a Hamburger with Lots of Ketchup หน้าชั้นเรียน จากนั้นครูเดินรอบๆ เพื่อสำรวจการอ่านออกเสียงและแก้ไขการอ่านออกเสียงของนักเรียนให้ถูกต้อง

4. นักเรียนอ่านบทสนทนาและตอบคำถามในใบงานกิจกรรมการอ่าน เรื่อง I Prefer a Hamburger with Lots of Ketchup โดยนักเรียนเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน

5. นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบท้ายแผนจำนวน 10 ข้อ

ขั้นที่ 4 ขั้นตระหนักถึงความสำคัญกลุ่ม

6. ครูตรวจให้คะแนนพร้อมทั้งบันทึกคะแนนของสมาชิกแต่ละคนในแต่ละกลุ่ม

7. ครูจัดระดับพัฒนาและแจ้งผลการพัฒนาของกลุ่ม

7. สื่อการเรียนรู้

7.1 ใบงานก่อนเรียน เรื่อง I Prefer a Hamburger with Lots of Ketchup

7.2 ใบงานคำศัพท์ เรื่อง I Prefer a Hamburger with Lots of Ketchup

7.3 ใบงานกิจกรรมการอ่าน เรื่อง I Prefer a Hamburger with Lots of Ketchup

7.4 ใบความรู้เรื่อง เรื่อง Likes/Dislikes

7.5 ใบงานตอบคำถามจากกิจกรรมการอ่าน เรื่อง I Prefer a Hamburger with Lots of Ketchup

7.6 แบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง I Prefer a Hamburger with Lots of Ketchup

7.7 พจนานุกรม

8. แหล่งการเรียนรู้ (Internet)

- http://en.wikipedia.org/wiki/Food_guide_pyramid
- <http://www.fda.gov/food/labelingnutrition/consumerinformation/ucm078889.htm>
- <http://www.nutritionthailand.or.th/scripts/index.asp?LG=THAI&MainTab=1>

9. การวัดผลและประเมินผล

9.1 การประเมินการอ่านออกเสียง

9.2 การประเมินความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม

โดยนำคะแนนที่นักเรียนได้จากการทำงานร่วมกันของสมาชิกแต่ละคนภายในกลุ่ม นำมารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนสมาชิกในแต่ละกลุ่ม คะแนนที่ออกมาจะเป็นคะแนนกลุ่ม เกณฑ์การจัดกลุ่มตามคะแนนที่กลุ่มทำได้ ดังนี้

- กลุ่มที่ได้ 18 คะแนนขึ้นไป เรียกว่า super team
- กลุ่มที่ได้ 16 คะแนนขึ้นไป เรียกว่า great team
- กลุ่มที่ได้ 14 คะแนนขึ้นไป เรียกว่า good team

10. ข้อเสนอแนะ

-

ใบงานก่อนเรียน

เรื่อง I Prefer a Hamburger with Lots of Ketchup

Look at the pictures. Discuss in your group and answer the questions.



What foods do you like or dislike for lunch?

I like

I don't like

ใบงานคำศัพท์

เรื่อง I Prefer a Hamburger with Lots of Ketchup

Pronounce these words correctly. Match the questions and the answers.

1	_____ appetizer (n.)	a. a confectionery course that concludes a main meal
2	_____ ketchup (n.)	b. food or drink served before a meal to whet the appetite
3	_____ vegetable (n.)	c. thick, smooth sauce made from tomatoes, vinegar, etc. and used cold as a seasoning
4	_____ dessert (n.)	d. certain parts of plants that are consumed by humans as food as part of a savory meal
		e. a dish consisting of a mixture of small pieces of food
		f. a type of hot and sour Thai soup



Answer

1. b 2. c 3. d 4. a

ใบงานกิจกรรมการอ่าน

เรื่อง I Prefer a Hamburger with Lots of Ketchup



Greg : Mom, I'm hungry. What is there for lunch?

Mother : Well, there's some vegetables soup, and there's some fish, too.

Greg : But I don't like fish. Are there any hot dogs?

Mother : No, there aren't any. We need to buy some. How about a nice chicken sandwich with some salad?

Greg : That's not very exciting.

Mother : What do you want then?

Greg : I prefer a hamburger with lots of ketchup, or fries with ketchup, or fried shrimp with ketchup. And then apple pie for dessert.

Mother : Do you want ketchup on the pie, too?

ใบความรู้

Likes and Dislikes

WHAT FOOD DO
YOU LIKE?



UMM... I LIKE
PIZZA! YUMMY!

WHAT FOOD
DON'T YOU
LIKE?



YUCK... I DON'T LIKE
SANDWICHES!

การสนทนาเกี่ยวกับเรื่องของการชอบ (like) และไม่ชอบ (dislike)
สำนวนที่นิยมใช้

Like

1. I like garlic. = ฉันชอบกระเทียม
2. I like to eat sandwiches = ฉันชอบกินแซนวิช

Dislike

1. I don't like seafood. = ฉันไม่ชอบอาหารทะเล
2. I don't like to eat tomyam. = ฉันไม่ชอบกินต้มยำ
3. I can't stand hot food. = ฉันไม่ชอบอาหารรสเผ็ด (ฉันทานอาหารรสเผ็ดไม่ได้)

แบบฝึกหัด

Write the sentence into English.

1. ฉันชอบกินแฮมเบอร์เกอร์กับซอสพริก

2. ฉันไม่ชอบกินอาหารที่มีรสเผ็ด

เฉลย

1. I like to eat hamburgers with chili sauce
2. I don't like to eat spicy food.



ใบงานตอบคำถามจากกิจกรรมการอ่าน
เรื่อง I Prefer a Hamburger with Lots of Ketchup

Answer the question from the Reading.

A: Answer True or False

1. _____ Mother is very hungry.
2. _____ There's some vegetable soup and some fish in the kitchen.
3. _____ Greg and his mother need to buy some sandwich.
4. _____ Greg don't like ketchup.
5. _____ Greg wants to eat apple pie for dessert.

B: Write the answer from your reading.

1. What's mother need to buy?



2. Is Greg hungry?

3. What does Greg prefer for dessert?

Answer

A: 1. F 2. T 3. F 4. F 5. T

B: 1. Hot dogs 2. Yes, he is. 3. Apple pie



แบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง I Prefer a Hamburger with Lots of Ketchup

Instructions: Read the following conversation and choose the best answer. (Nos.1-5)

Conversation

Greg: Mom, I'm hungry. What is there for lunch?

Mother: Well, there's some vegetable soup, and there's some fish, too.

Greg: But I don't like fish. Are there any hot dogs?

Mother: No, there aren't any. We need to buy some. How about a nice chicken sandwich with some salad?

Greg: That's not very exciting.

Mother: What do you want then?

Greg: I prefer a hamburger with lots of ketchup, or fries with ketchup, or fried shrimp with ketchup. And then some apple pie for dessert.

Mother: Do you want ketchup on the pie, too?



1. Greg's mother prepares _____ for him

a. hamburgers
b. chicken fries

c. hotdogs
d. vegetable soup and fish
2. His mother needs to buy some _____.

a. hot dogs
b. tuna salad

c. hamburgers
d. chicken sandwiches
3. A chicken sandwich with _____ is not exciting for Greg.

a. shrimp
b. salad

c. ketchups
d. fries
4. Greg prefers some apple pie for his _____.

a. appetizer
b. main course

c. dessert
d. dinner
5. Do you think Greg will have ketchup with his apple pie?

a. Yes.
b. No.

c. Maybe.
d. None is correct.

Instructions : Read the following conversation and choose the best answer. (Nos.6-10)

Alex : What are we eating for lunch?
 Bob : I have no idea. What do you want?
 Alex : I prefer pizza. I like it.
 Bob : I ate pizza the other day.
 Alex : So, what do you feel like eating then?
 Bob : How about some burgers?
 Alex : I already had a burger yesterday.
 Bob : What are we going to do?
 Alex : We can just each get what we want to get.
 Bob : That sounds like a plan.
 Alex : Do you know a place that sells pizza and burgers?
 Bob : I think they sell both at the cafeteria.

6. Alex wants to eat _____ for lunch.
 a. ham cheese b. doughnut
 c. pizza d. popcorn
7. Bob prefers some _____ instead of pizza.
 a. sandwich b. burgers
 c. hamburger d. chicken fries
8. Alex had a burger _____.
 a. today b. last month
 c. last week d. yesterday
9. From the passage, they sell pizza and burgers at _____.
 a. the department store b. the cafeteria
 c. McDonald's d. Tesco Lotus
10. "We can just each get what we want to get." The word "get" here means?
 a. buy b. have
 c. sell d. place

เฉลยแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

1. d 2. a 3. b 4. c 5. b
6. c 7. b 8. d 9. b 10. a

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แผนการจัดการเรียนรู้เทคนิค CIRC ที่ 3

รายวิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ22101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Health Care (Food and Health) เวลา 10 ชั่วโมง
 เรื่อง What Is Wrong with Her? เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

- ด 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้องคำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
- ด 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ด 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบ ต่างๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

- ด 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

2. สาระสำคัญ

การอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการวินิจฉัยของหมอเกี่ยวกับอาการป่วยของบุคคล และการให้เสนอคำแนะนำสถานการณ์ที่กำหนดโดยใช้ประโยค Imperative for advice เป็นการฝึกใช้ภาษาที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ จึงควรได้ศึกษาและปฏิบัติตาม

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย / ใฝ่เรียนรู้ / มุ่งมั่นในการทำงาน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 อ่านออกเสียงคำศัพท์ในบทสนทนาได้
- 4.2 บอกความหมายของคำศัพท์ในบทสนทนาได้
- 4.3 อ่านออกเสียงบทสนทนาตามหลักการอ่านได้ถูกต้อง
- 4.4 เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนาได้
- 4.5 เสนอคำแนะนำตามสถานการณ์ที่กำหนดให้โดยใช้ประโยค Imperative for advice ได้

4.6 สามารถทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของงานที่กำหนดให้ได้

5. สารการเรียนรู้

5.1 กิจกรรม Read the Comprehension

5.2 หน้าที่ภาษา

- Reading about health problems
- Reading about doctor's advice

5.3 โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Imperative for advice

5.4 คำศัพท์และสำนวนภาษา

- pain (n.)
- problem (n.)
- recently (adv.)
- symptom (n.)
- conclusion (n.)
- serious (adj.)

6. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์ประสงค์การเรียนรู้ การทำงานตามใบงานและการวัดประเมินผล

2. ครูแจ้งคะแนนฐานของนักเรียนแต่ละคนและคะแนนกลุ่มจากการเรียนครั้งที่แล้ว

3. ครูเขียนคำว่า doctor บนกระดานดำแล้วพูดชักถามเกี่ยวกับการไปหาหมอ โดยให้นักเรียนช่วยกันบอกเหตุผลที่ต้องไปหาหมอ ครูเขียนเหตุผลบนกระดานดำ

ขั้นที่ 2 ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม

4. ครูแจกใบงานก่อนเรียน เรื่อง What Is Wrong with Her? นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเติมบทสนทนาระหว่างพยาบาลกับคนไข้ และช่วยกันเลือกคำแนะนำของหมอต่อการแก้ปัญหาสุขภาพ ครูตรวจสอบความถูกต้อง

5. ครูแจกใบงานคำศัพท์ เรื่อง What Is Wrong with Her? โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจับคู่ความหมายของคำศัพท์โดยดูจากพจนานุกรม นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ ครูตรวจสอบความถูกต้อง

6. นักเรียนศึกษาใบงานกิจกรรมการอ่านเรื่อง What Is Wrong with Her? โดยนักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามครู โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามหากมีข้อสงสัยและร่วมกัน

7. นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงบทสนทนาพร้อมกัน ครูตรวจสอบและแก้ไขความถูกต้องในการอ่านออกเสียง

8. ครูแจกใบความรู้พร้อมทั้งอธิบายหลักการใช้ในใบความรู้เรื่อง Imperative for advice นักเรียนทำแบบฝึกหัด ครูตรวจสอบความถูกต้อง

9. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปคำศัพท์ในใบงานคำศัพท์ เรื่อง What Is Wrong with Her? และหลักการใช้ Imperative for advice

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 3 ขั้นการทดสอบ

1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์เพื่อทบทวนในใบงานคำศัพท์ เรื่อง What Is Wrong with Her? และทบทวนหลักการใช้ Imperative for advice ที่ได้เรียนไปครั้งที่แล้ว

2. นักเรียนอ่านออกเสียงบทสนทนาอีกครั้งหนึ่งและให้สมาชิกภายในกลุ่มช่วยกันแก้ไขคำที่อ่านผิด ครูตรวจสอบและแก้ไขความถูกต้อง

3. ครูสุ่มนักเรียน โดยให้สมาชิกภายในกลุ่ม 3 คนอ่านบทสนทนา โดยคนที่ 1 เป็น Doctor คนที่ 2 เป็น Sophie และคนที่ 3 เป็น Mom ครูสังเกตการอ่านออกเสียงเพื่อแก้ไขการอ่านออกเสียงของนักเรียน

4. ครูตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน โดยให้นักเรียนช่วยกันทำใบงานตอบคำถามในใบงานกิจกรรมการอ่าน เรื่อง What Is Wrong with Her? ให้นักเรียนเขียนตอบใช้คำพูดของตนเอง

5. นักเรียนแต่ละคนภายในกลุ่มช่วยกันสรุปคำตอบและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของสมาชิกภายในกลุ่ม

6. นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายแผนจำนวน 10 ข้อ

ขั้นที่ 4 ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จกลุ่ม

7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสาระสำคัญจากบทสนทนาและประเมินผล

8. ครูตรวจให้คะแนนพร้อมทั้งบันทึกคะแนนของสมาชิกแต่ละคนแต่ละกลุ่ม

9. ครูจัดระดับพัฒนาการและแจ้งผลการพัฒนาของกลุ่ม

7. สื่อการเรียนรู้

7.1 ใบงานก่อนเรียน เรื่อง What Is Wrong with Her?

7.2 ใบงานคำศัพท์ เรื่อง What Is Wrong with Her?

7.3 ใบงานกิจกรรมการอ่าน เรื่อง What Is Wrong with Her?

7.4 ใบความรู้ เรื่อง Imperative for advice

7.5 ใบงานตอบคำถามจากกิจกรรมการอ่าน เรื่อง What Is Wrong with Her?

7.6 แบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง What Is Wrong with Her?

7.7 พจนานุกรม

8. แหล่งการเรียนรู้

-

9. การวัดผลและประเมินผล

9.1 การประเมินการอ่านออกเสียง

9.2 การประเมินความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม

โดยนำคะแนนที่นักเรียนได้จากการทำงานร่วมกันของสมาชิกแต่ละคนภายในกลุ่ม นำมาารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนสมาชิกในแต่ละกลุ่ม คะแนนที่ออกมาจะเป็นคะแนนกลุ่ม เกณฑ์การจัดกลุ่มตามคะแนนที่กลุ่มทำได้ ดังนี้

กลุ่มที่ได้ 18 คะแนนขึ้นไป เรียกว่า super team

กลุ่มที่ได้ 16 คะแนนขึ้นไป เรียกว่า great team

กลุ่มที่ได้ 14 คะแนนขึ้นไป เรียกว่า good team

10. ข้อเสนอแนะ

-

ใบงานก่อนเรียน

เรื่อง What Is Wrong with Her?

Look at the pictures. Write the sentences in the correct place and Read.

But... I also have a sore throat and a bad stomachache.

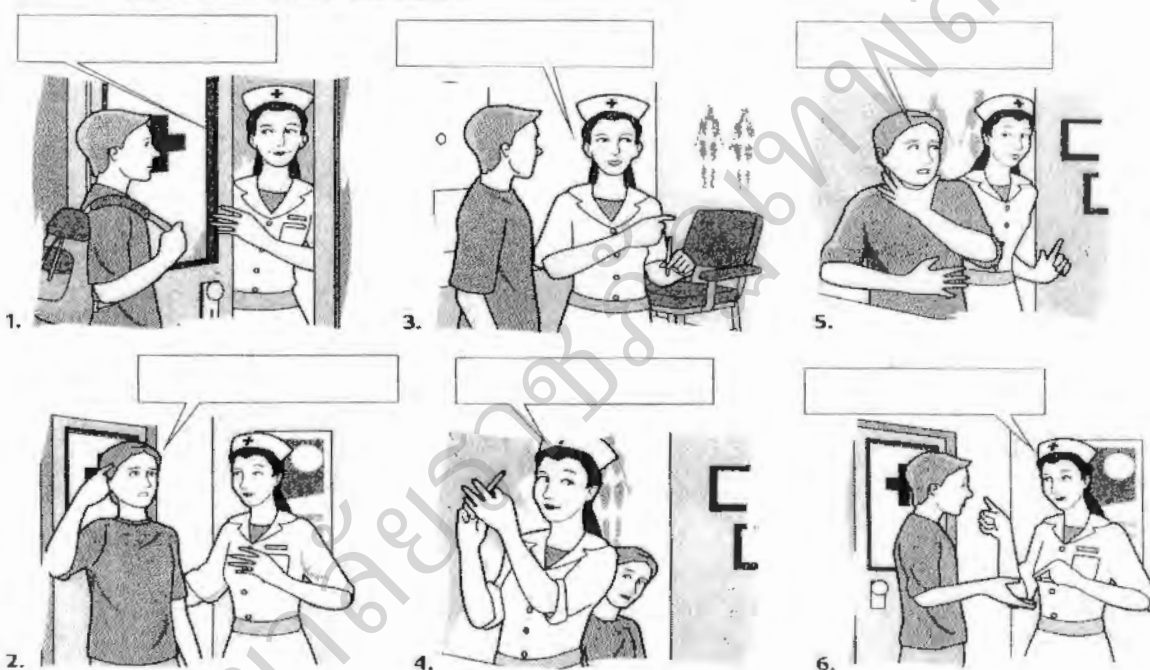
Sit down. Let's take your temperature.

Hello Paul. What's the matter?

Take an aspirin and go to class.

I have a very bad headache.

You don't have a fever.



Answer

1. Hello Paul. What's the matter?
2. I have a very bad headache.
3. Sit down. Let's take your temperature.
4. You don't have a fever.
5. But I also have a sore throat and a bad stomachache.
6. Take an aspirin and go to class.

ใบงานคำศัพท์

เรื่อง What Is Wrong with Her?

Match the words with the meaning and Read correctly.

Nos.	Word	Meaning
1	_____ pain (n.)	a. something wrong with your body or mind which shows that you have a particular illness
2	_____ recently (adv.)	b. things that is difficult to deal with or understand
3	_____ problem (n.)	c. very bad or dangerous
4	_____ symptom (n.)	d. the feelings you have when part of your body hurts
5	_____ serious (adj.)	e. not long ago or before; lately
		f. a high body temperature
		g. a reflex action to clear your airways of mucus and irritants such as dust or smoke



Answer

1. d 2. e 3. b 4. a 5. c

ใบงานกิจกรรมการอ่าน
เรื่อง What Is Wrong with Her?

Read the conversation.

Conversation

Doctor: Now, Sophie, what's the matter?
 Sophie: Well, doctor, I have this pain in my chest.
 Doctor: Anything else?
 Sophie: I'm not hungry, and I can't sleep at night.
 Doctor: Do you often have this problem?
 Sophie: No, just recently.
 Doctor: Is there something different in your life?
 Sophie: Well, er . . .
 Doctor: Let's take a look at you. Hmm!
 Listen, Sophie. Go out with your friends,
 do some exercise, and get some fresh air.
 Mom: What's wrong with her, doctor?
 Doctor: I think it's her heart.
 Mom: Is it serious?
 Doctor: No, Mrs. Baker. I think your daughter is in love.



ใบความรู้

เรื่อง Imperative Sentence (for advice)

Imperative Sentence คือ ประโยคคำสั่งที่ขึ้นต้นด้วยคำกริยารูป Infinitive without to ส่วนรูปปฏิเสธที่ใช้เป็นทางการหรือใช้ในการเขียน ใช้ do not นำหน้าคำกริยาดังกล่าว

แต่ถ้าใช้อย่างไม่เป็นทางการในการพูด ใช้ don't และถ้าประโยคคำสั่งขึ้นต้นด้วย Be ให้ใช้ Adjective ตามหลัง Imperative Sentence มีจุดประสงค์การใช้ ดังนี้

- เพื่อเสนอแนะให้กระทำการบางสิ่งบางอย่างซึ่งจะใช้

Let's นำหน้ากริยาหลัก หากเป็นรูปปฏิเสธจะใช้ Let's not เช่น

Let's take a look at you.

- เพื่อดักเตือนหรือให้คำแนะนำ เช่น

Go out with your friends.

Do some exercise.

Get some fresh air.

การใช้ Imperative sentence เป็นการใช้ภาษาพูด มักไม่ใช้ในภาษาเขียน โดยเฉพาะงานเขียนเชิงวิชาการ

แบบฝึกหัด

Read the problems and choose the best advice.

1. I'm always tired.

- a. Take some vitamins.
- b. Don't go to school.

2. I have a bad fever.

- a. Drink a soda.
- b. Stay at home.

3. I am very cold.

- a. Take as aspirin.
- b. Put on a sweater.

4. My chest and my back hurt.

- a. Go to the doctor
- b. Do some exercise.

5. I have a stomachache.

- a. Have a massage.
- b. Don't eat another hot dog

6. I have a toothache.

- a. Call the dentist.
- b. Drink a glass of water

เฉลย

B: 1. a 2. b 3. b 4. a 5. b 6. a



ใบงานตอบคำถามจากกิจกรรมการอ่าน
เรื่อง Imperative Sentence

A : About the Conversation.

1. What is the most important problem from the conversation?

- a. Sophie goes to see the doctor.
- b. Sophie has pain in her chest.
- c. Sophie needs to get some fresh air.

B : Complete the chart with the information from your reading.

Symptoms (Things Wrong)	Doctor's Advice	Doctor's Conclusion
-	-	
-	-	
-	-	



Answer

A : 1. b

B : Symptoms : - pain in chest - can't sleep - not hungry

Doctor's Advice : - go out with friends - do exercise - get some fresh air

Doctor's Conclusion : The girl is in love

แบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

Instructions : Read the following passage and choose the best answer. (Nos.1-5)

Conversation

Doctor: Now, Sophie, what's the matter?

Sophie: Well, doctor, I have this pain in my chest.

Doctor: Anything else?

Sophie: I'm not hungry, and I can't sleep at night.

Doctor: Do you often have this problem?

Sophie: No, just recently.

Doctor: Is there something different in your life?

Sophie: Well, er . . .

Doctor: Let's take a look at you. Hmm!

Listen, Sophie. Go out with your friends,
do some exercise, and get some fresh air.

Mom: What's wrong with her, doctor?

Doctor: I think it's her heart.

Mom: Is it serious?

Doctor: No, Mrs. Baker. I think your daughter is in love.



1. Sophie went to the doctor because of a pain in her _____.
 a. head b. heart
 c. chest d. hand
2. Sophie has just _____ had this problem.
 a. rarely b. newly
 c. recently d. now
3. The doctor said that Sophie **shouldn't** _____.
 a. go out with her friends b. stay in bed
 c. do some exercise d. get some fresh air
4. Sophie's problem is not _____.
 a. serious b. different
 c. easy d. wrong
5. The doctor thinks that Sophie is _____.
 a. broken hearted b. hopeful
 c. in love d. sad

Instructions : Read the conversation and choose the best answer. (Nos.6-10)

Kim : Hi, James and sorry I'm late. I don't feel very well today.

James : I'm sorry to hear that. What's the matter?

Kim : I have a headache and a sore throat. I think I have a temperature, too.

James : Why don't you go home and rest? And if you have a sore throat, don't talk a lot.

Kim : I wish I could do that. But what about work? Say, where are all the staff?

James : Well, they are sick, too. I think everyone has the flu. They all have headaches,

sore throats, and running noses.

Kim : Oh, that's too bad.

James : Everybody except Jack.

Kim : What's the matter with Jack?

James : He has the runs, and a fever.

Kim : Oh, poor Jack.

6. Kim goes to work _____ because he has a headache and a sore throat.

- a. slowly
- b. late
- c. quickly
- d. on time

7. Kim thinks that he has a/an _____ so he doesn't feel very well today.

- a. stomachache
- b. arm ache
- c. toothache
- d. temperature

8. James tells Kim that he shouldn't talk a lot if he has a _____.

- a. cough
- b. sore throat
- c. sneeze
- d. running nose

9. Everyone was sick because they had the _____.

- a. flu
- b. fever
- c. headache
- d. allergy

10. Jack is the only one who has a/an _____.

- a. flu
- b. fever
- c. virus
- d. allergy

เฉลยแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

1. c 2. c 3. b 4. a 5. c
6. b 7. d 8. b 9. a 10. b

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แผนการจัดการเรียนรู้เทคนิค CIRC ที่ 4

รายวิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ22101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Health Care (Food and Health) เวลา 10 ชั่วโมง
 เรื่อง Herbal Medicines เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ด 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

- ด 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้องคำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
- ด 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ด 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบ ต่างๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ด 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ด 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายตามสถานการณ์

มาตรฐาน ด 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

- ด 1.3 ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระหัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการ วิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

2. สาระสำคัญ

การอ่านบทอ่านเกี่ยวกับสมุนไพรที่ใช้เป็นยารักษาอาการของโรคต่าง ๆ เป็นสิ่งที่จำเป็นต่อสุขภาพและผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์อาการโรคต่าง ๆ การใช้คำที่ใช้แทนนามคือ Object Pronoun ใช้เพื่อทดแทนคำนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค และสำนวนอื่นๆที่เกี่ยวข้องจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นและสามารถสื่อความได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย / ใฝ่เรียนรู้ / มุ่งมั่นในการทำงาน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 อ่านออกเสียงคำศัพท์จากบทอ่านที่กำหนดให้
- 4.2 บอกความหมายของคำศัพท์จากบทอ่านที่กำหนดให้ได้
- 4.3 อ่านออกเสียงบทอ่านได้ถูกต้อง
- 4.4 บอกคำสรรพนามที่ใช้แทนคำนามที่ปรากฏในบทอ่านได้
- 4.5 ใช้สำนวนภาษาเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้อง
- 4.6 บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
- 4.7 เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
- 4.8 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

5. สาระการเรียนรู้

5.1 กิจกรรม Reading Comprehension

5.2 หน้าที่ภาษา

- Reading about traditional remedies

5.3 โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Object pronouns

5.4 คำศัพท์และสำนวนภาษา

- garlic (n.)
- ginger (n.)
- cuisine (n.)
- remedy (n.)
- chew (v.)
- ginseng (n.)
- capsule (n.)
- chili (n.)
- digestion (n.)
- diarrhea (n.)
- laryngitis (n.)
- reduce (v.)
- clove (n.)
- ingredient (n.)
- perfume (n.)
- anesthetic (n.)

- flu (n.)
- allergy (n.)
- beneficial (adj.)

6. การกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และวิธีการวัดผลและประเมินผล
2. ครูแจ้งคะแนนฐานของนักเรียนแต่ละคน แต่ละกลุ่มจากการเรียนครั้งที่แล้ว
3. ครูทบทวนคำศัพท์พื้นฐานของนักเรียน
4. ครูเขียนคำว่า Herbs และ Medicine บนกระดานดำและยกตัวอย่างของคำศัพท์ทั้ง 2 คำ เช่น Garlic and ginger are herbs. และ Aspirin is a kind of medicine. ครูชวนนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเรื่องพืช สมุนไพรหรืออาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ และสอบนักเรียนว่าเคยใช้สมุนไพรชนิดใดมาบ้างในการรักษาโรคภัยไข้เจ็บ
5. ให้นักเรียนดูภาพสมุนไพรในใบงานก่อนเรียน เรื่อง Herbal Medicines ครูซักถามเกี่ยวกับภาพดังนี้ What do you see in the picture? / What kind of herbs are there in the passage? โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบปากเปล่า

ขั้นที่ 2 ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามในใบงานก่อนเรียน เรื่อง Herbal Medicines และช่วยกันเขียนตอบตามความเข้าใจ
7. ครูแจกใบงานคำศัพท์ เรื่อง Herbal Medicines โดยให้นักเรียนช่วยกันเติมคำศัพท์โดยได้จากบริบท ครูเฉลยคำศัพท์และให้นักเรียนอ่านออกเสียง
8. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านในใจ เพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ในใบงานกิจกรรมการอ่าน เรื่อง Herbal Medicines
9. นักเรียนศึกษาใบงานกิจกรรมการอ่าน ในใบงานกิจกรรมการอ่าน เรื่อง Herbal Medicines แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามครู ครูสุ่มนักเรียนในกลุ่มต่างๆ อ่านบทอ่าน ครูตรวจสอบความถูกต้องในการอ่านออกเสียงและแก้ไข
10. ครูแจกใบความรู้และอธิบายโครงสร้างหลักการใช้ Object pronouns นักเรียนทำแบบฝึกหัด ครูตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไข
11. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคำศัพท์ในใบงานคำศัพท์ เรื่อง Herbal Medicines และโครงสร้างหลักการใช้ Object pronouns

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 3 ขั้นการทดสอบ

1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์เพื่อทบทวนความจำในใบงานคำศัพท์เรื่อง Herbal Medicines และทบทวนโครงสร้างหลักการใช้ Object pronouns ที่ได้เรียนไปครั้งที่แล้ว
2. นักเรียนอ่านบทอ่าน ในใบงานกิจกรรมการอ่าน เรื่อง Herbal Medicines อีกครั้งหนึ่ง แล้วให้นักเรียนในกลุ่มสลับกันอ่าน อ่านผิดก็ช่วยกันแก้ไข ครูตรวจสอบความถูกต้องในการอ่านออกเสียงและแก้ไขอีกครั้ง
3. ครูตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนโดยให้ช่วยกันค้นหาคำตอบ และเขียนตอบคำถาม ติความ บอกรายละเอียด ในใบงานตอบคำถามจากกิจกรรมการอ่าน เรื่อง Herbal Medicines
4. นักเรียนแต่ละคนภายในกลุ่มช่วยกันสรุปคำตอบและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของสมาชิกภายในกลุ่ม
5. นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายแผนจำนวน 10 ข้อ

ขั้นที่ 4 ขั้นตระหนักถึงความสำคัญกลุ่ม

6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสาระสำคัญของบทเรียนและประเมินผล
7. ครูตรวจให้คะแนนและคิดคะแนนพัฒนา พร้อมบันทึกคะแนนของสมาชิกแต่ละคนในแต่ละกลุ่ม

7. สื่อการเรียนรู้

- 7.1 ใบงานก่อนเรียน เรื่อง Herbal Medicines
- 7.2 ใบงานคำศัพท์ เรื่อง Herbal Medicines
- 7.3 ใบงานกิจกรรมการอ่าน เรื่อง Herbal Medicines
- 7.4 ใบความรู้ เรื่อง Object pronouns
- 7.5 ใบงานตอบคำถามจากกิจกรรมการอ่าน เรื่อง Herbal Medicines
- 7.6 แบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Herbal Medicines
- 7.7 พจนานุกรม

8. แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม (Internet)

- www.gpo.orth/herbal/herbal.htm
- www.herbalsafety.utep.edu/factsheet.asp

9. การวัดผลและประเมินผล

- 9.1 การประเมินการอ่านออกเสียง
- 9.2 การประเมินความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม

โดยนำคะแนนที่นักเรียนได้จากการทำงานร่วมกันของสมาชิกแต่ละคนภายในกลุ่ม นำมารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนสมาชิกในแต่ละกลุ่ม คะแนนที่ออกมาจะเป็นคะแนนกลุ่ม เกณฑ์การจัดกลุ่มตามคะแนนที่กลุ่มทำได้ ดังนี้

กลุ่มที่ได้ 18 คะแนนขึ้นไป เรียกว่า super team

กลุ่มที่ได้ 16 คะแนนขึ้นไป เรียกว่า great team

กลุ่มที่ได้ 14 คะแนนขึ้นไป เรียกว่า good team

10. ข้อเสนอแนะ

-

ใบงานก่อนเรียน
เรื่อง Herbal Medicines



Look at the picture and answer the question.

1. What do you see in the picture?

2. What kind of herbs are there in the picture?

ใบงานคำศัพท์
เรื่อง Herbal Medicines

Fill in the blanks the missing letters and read.

me ch ee ou oo ck tt oa nd is kn ct

- | | | |
|-----------------|---------------|-----------------|
| 1. t__ __thache | 5. ba__ __ | 9. ha__ __ |
| 2. sn__ __zing | 6. stoma__ __ | 10. dent__ __t |
| 3. thr__ __t | 7. ma__ __er | 11. do__ __or |
| 4. sh__ __lder | 8. __ __ee | 12. __ __dicine |



Answer

1. oo 2. ee 3. oa 4. ou 5. ck 6. ch 7. tt 8. kn 9. nd 10. is 11. ct 12. Me

ใบงานกิจกรรมการอ่าน

เรื่อง Herbal Medicines

Herbal Medicines

Do you know that many people use herbs as medicines? Do you see any of these?

Garlic

Garlic isn't just for cooking. You can use garlic for many illnesses. Take it for a sore throat, headaches, and toothaches. The only problem is garlic's bad smell.

Ginger

Ginger is used a lot in Asian cuisine. But you can use it as a remedy. Drink a cup of hot ginger tea or chew small pieces of it for sore throats.

Ginseng

Ginseng is good for colds and headaches. Drink a cup of ginseng tea three times a day. Ginseng creams are very good for the skin, too. Some people take ginseng capsules to stay young, but they need to do exercise, too.

Chili

There are many kinds of chili, and it is used for almost anything. Chili is good for the digestion, the heart, fever, diarrhea, toothache, and laryngitis. It also helps to reduce cholesterol. Eat lots of hot chili, and stay healthy.

Cloves

Today you can find cloves used in baking and cooking, and as an ingredient in perfumes and toothpaste. But oil of cloves appears in Chinese medicine as far back as 600 A.D. It is a very old anesthetic used by dentists to stop pain. Use it for colds, coughs, flu, and allergies, too.

For any bad problems, it's best to ask your doctor for advice.



ใบความรู้ เรื่อง Pronoun (It)

Pronoun คือคำที่เราใช้เรียกแทนคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ (noun) หรือคำที่ใช้แทนคำที่เคยกล่าวไปแล้วหรือคำที่กำลังจะกล่าว เพื่อเป็นการหลีกเลี่ยงการใช้คำที่ซ้ำซ้อนในประโยคๆ หนึ่ง คำกลุ่มนั้นเราจะเรียกว่า คำสรรพนาม (Pronouns) โดย Pronoun นั้นจะมีคุณสมบัติเหมือนกับคำนามทุกอย่าง นั่นคือสามารถเป็นได้ทั้งประธานและเป็นผู้กระทำของประโยค

Personal Pronoun (บุรุษสรรพนาม) คือ สรรพนามที่ใช้แทนบุคคล หรือสิ่งของที่เราพูดถึง แบ่งออกได้อีกเป็น

- บุรุษสรรพนามที่ 1 (ตัวผู้พูด) ได้แก่ I และ we
- บุรุษสรรพนามที่ 2 (ตัวผู้ฟัง) ได้แก่ you
- บุรุษสรรพนามที่ 3 (สิ่งที่เราพูดถึง) ได้แก่ he, she, it, they

เช่น

- Drink a cup of hot ginger tea or chew small pieces of it for sore throats.
ดื่มน้ำขิงร้อนหรือเคี้ยวชิ้นเล็กๆ มันจะช่วยการเจ็บคอ (ในที่นี้ it แทน ginger)
- There are many kinds of chili, and it is used for almost anything.
มีพริกหลายชนิดและมันใช้ประโยชน์ได้หลายอย่าง (ในที่นี้ it แทน chili)

แบบฝึกหัด

Underline the correct pronouns.

1. That is a cheese burger on the top shelf. I want to buy (it / them).
2. Those oranges are very fresh. I don't like (they / them).
3. This is my chocolate cake. Do you want to eat (it / them).

เฉลย

1. it 2. them 3. it



ใบงานตอบคำถามจากกิจกรรมการอ่าน
เรื่อง Herbal Medicines

About Reading.

A: Complete the sentences with the correct states. Answer True or False.

1. Garlic is use for many _____.
2. Chew small pieces of ginger for _____.
3. _____ take ginseng capsules to stay young.
4. Ginseng is good for _____.
5. _____ is an ingredient in perfumes and toothpaste.



B: Write the word for each picture and match its benefits.

Chili
Garlic
Ginger
Ginseng
Cloves

- a. It is a very old anesthetic used by dentists to stop pain.
- b. Use it as a remedy.
- c. It very good for your skin.
- d. Take it for sore throat, headache and toothaches.
- e. It also helps to reduce cholesterol.

1.



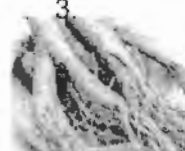
_____ ()

2.



_____ ()

3.



_____ ()

4.



_____ ()

5.



_____ ()

Answer

A : 1. illnesses 2. sore throats 3. People 4. colds and headaches 5. Cloves

B : 1. Garlic = d 2. Ginger = b 3. Ginseng = c 4. Chili = e 5. Cloves = a

แบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

Instructions : Read the following passage and choose the best answer. (Nos.1-7)

Herbal Medicines

Garlic

Garlic isn't just for cooking. You can use garlic for many illnesses. Take it for a sore throat, headaches, and toothaches. The only problem is garlic's bad smell.

Ginger

Ginger is used a lot in Asian cuisine. But you can use it as a remedy. Drink a cup of hot ginger tea or chew small pieces of it for sore throats.

Ginseng

Ginseng is good for colds and headaches. Drink a cup of ginseng tea three times a day. Ginseng creams are very good for the skin, too. Some people take ginseng capsules to stay young, but they need to do exercise, too.

Chili

There are many kinds of chili, and it is used for almost anything. Chili is good for the digestion, the heart, fever, diarrhea, toothache, and laryngitis. It also helps to reduce cholesterol. Eat lots of hot chili, and stay healthy.

Cloves

Today you can find cloves used in baking and cooking, and as an ingredient in perfumes and toothpaste. But oil of cloves appears in Chinese medicine as far back as 600 A.D. It is a very old anesthetic used by dentists to stop pain. Use it for colds, coughs, flu, and allergies, too.

For any bad problems, it's best to ask your doctor for advice.



1. Garlic and ginger are used for _____.
 - a. headaches
 - b. toothaches
 - c. sore throats
 - d. colds
2. If you have a cold and headache, you should drink a cup of ginseng tea _____ a day.
 - a. once
 - b. two times
 - c. three times
 - d. four times
3. The words "it" in line 6 refers to _____.
 - a. ginger
 - b. garlic
 - c. chili
 - d. cloves

9. Green tea is used to _____ the ratio of good cholesterol to bad cholesterol.

- a. improve
- b. raise
- c. reduce
- d. treat

10. Green tea may prevent _____.

- a. headaches
- b. cancer
- c. toothaches
- d. sore throats

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

เฉลยแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

1. c 2. c 3. a 4. d 5. d
6. a 7. b 8. d 9. a 10. b

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แผนการจัดการเรียนรู้เทคนิค CIRC ที่ 5

รายวิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ22101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Health Care (Food and Health) เวลา 10 ชั่วโมง
 เรื่อง Food for Health (A Balancing Acts) เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

- ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอหรือคำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบ ต่างๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

- ต 1.3 ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระหัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

2. สาระสำคัญ

การอ่านและศึกษาเกี่ยวกับอาหารเพื่อสุขภาพช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ในการเลือกรับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วนและสามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายส่งผลให้มีสุขภาพแข็งแรง และการรู้จักใช้คำและกฎการเปลี่ยนคำนามที่นับได้ (Countable Noun) และคำนามที่ไม่นับได้ (Uncountable Noun) ในรูปแบบนามเอกพจน์ (Singular noun) และ นามพหูพจน์ (Plural noun) สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย / ใฝ่เรียนรู้ / มุ่งมั่นในการทำงาน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 อ่านออกเสียงคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้
- 4.2 บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้

- 4.3 อ่านออกเสียงบทอ่านตามหลักการอ่านได้ถูกต้อง
- 4.4 ค้นหาคำตอบคำถามจากบทอ่านได้
- 4.5 สรุปความจากเรื่องที่อ่านได้
- 4.6 สามารถแยกประเภทคำนามที่นับได้และนับไม่ได้ได้ถูกต้อง
- 4.7 สามารถทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของงานที่กำหนดให้ได้

5. สาระการเรียนรู้

5.1 กิจกรรม Reading Comprehension

5.2 หน้าที่ภาษา

- Reading information about Food for health (A balancing act)

5.3 โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Count nouns and Non-count nouns

5.4 คำศัพท์และสำนวนภาษา

- carbohydrate (n.)
- protein (n)
- fat (adj.)
- minerals (n.)
- vitamins (n.)

5.5 ข้อมูลด้านวัฒนธรรม

-

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และวิธีการวัดผลและประเมินผล
2. ครูแจ้งคะแนนฐานของนักเรียนแต่ละคน แต่ละกลุ่มในการเรียนครั้งที่แล้ว
3. ครูทบทวนคำศัพท์พื้นฐานของนักเรียน
4. ครูและนักเรียนร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันเรื่องอาหารหลัก 5 หมู่ที่

จำเป็นต่อสุขภาพ

ขั้นที่ 2 ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม

5. นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันดูรูปภาพเกี่ยวกับอาหารเพื่อสุขภาพและอ่านออกเสียงชื่ออาหารที่ดีต่อสุขภาพกับอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ ในใบงานก่อนเรียน เรื่อง Food for health (A balancing act) โดยครูใช้คำถามเสริม ดังนี้ Which foods are healthy? Chocolate,

chips, hamburgers, cake, hotdog และ Which foods are unhealthy? Fruits, vegetables, grain, banana, bread, grape, apple และให้นักเรียนเขียนตอบตามความเข้าใจ ครูแนะนำและตรวจสอบความถูกต้อง จากพจนานุกรม ครูตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง

6. นักเรียนช่วยกันจับคู่คำศัพท์กับความหมาย ในใบงานคำศัพท์เรื่อง Food for health (A balancing act) โดยใช้พจนานุกรม หรือสื่ออื่น ๆ นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ ครูตรวจสอบความถูกต้องในใบงานและการอ่านออกเสียง

7. นักเรียนอ่านบทอ่านในใจเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ในใบงานกิจกรรมการอ่าน เรื่อง Food for health (A balancing act)

8. นักเรียนศึกษาใบงานกิจกรรมการอ่าน เรื่อง Food for health (A balancing act) โดยให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามครู ครูสุ่มตัวอย่างให้อ่านออกเสียงและตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไข

9. ครูอธิบายหลักการใช้ Count nouns and Non-count nouns นักเรียนทำแบบฝึกหัดในใบความรู้เรื่อง Count nouns and Non-count nouns ครูตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไข

10. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคำศัพท์ในใบงานคำศัพท์เรื่อง Food for health (A balancing act) และหลักการใช้ Count nouns and Non-count nouns

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 3 ขั้นการทดสอบ

1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์เพื่อทบทวนความจำในใบงานคำศัพท์ เรื่อง Food for health (A balancing act) และหลักการใช้ Count nouns and Non-count nouns ที่ได้เรียนไปครั้งที่แล้ว

2. นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงบทอ่าน ในใบงานกิจกรรมการอ่าน เรื่อง Food for health (A balancing act) อีกครั้ง ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านออกเสียงบทอ่าน และครูตรวจสอบและแก้ไขความถูกต้องในการอ่านออกเสียง

3. ครูตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน โดยให้นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันทำใบงานตอบคำถามจากการอ่าน เรื่อง Food for health (A balancing act)

4. นักเรียนแต่ละคนภายในกลุ่มช่วยกันสรุปคำตอบ โดยเขียนตอบตามความเข้าใจ และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของสมาชิกภายในกลุ่ม

5. นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายแผนจำนวน 10 ข้อ

ขั้นที่ 4 ขั้นตระหนักถึงความสำคัญกลุ่ม

6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสาระสำคัญของบทเรียนและประเมินผล

7. ครูตรวจให้คะแนนและคิดคะแนนพัฒนา พร้อมบันทึกคะแนนของสมาชิกแต่ละคนในแต่ละกลุ่ม

7. สื่อการเรียนรู้

- 7.1 ใบงานก่อนเรียน เรื่อง Food for Health (A balancing act)
- 7.2 ใบงานคำศัพท์ เรื่อง Food for Health (A balancing act)
- 7.3 ใบงานกิจกรรมการอ่าน เรื่อง Food for Health (A balancing act)
- 7.4 ใบความรู้ เรื่อง Count nouns and Non-count nouns
- 7.5 ใบงานตอบคำถามจากกิจกรรมการอ่าน เรื่อง Food for Health (A balancing act)
- 7.6 แบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Food for Health (A balancing act)
- 7.7 พจนานุกรม หรือสื่ออื่น ๆ

8. แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม (Internet)

- www.gpo.orth/herbal/herbal.htm
- www.herbalsafety.utep.edu/factsheet.asp

9. การวัดผลและประเมินผล

- 9.1 การประเมินการอ่านออกเสียง
- 9.2 การประเมินความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม

โดยนำคะแนนที่นักเรียนได้จากการทำงานร่วมกันของสมาชิกแต่ละคนภายในกลุ่ม นำมารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนสมาชิกในแต่ละกลุ่ม คะแนนที่ออกมาจะเป็นคะแนนกลุ่ม เกณฑ์การจัดกลุ่มตามคะแนนที่กลุ่มทำได้ ดังนี้

- กลุ่มที่ได้ 18 คะแนนขึ้นไป เรียกว่า super team
- กลุ่มที่ได้ 16 คะแนนขึ้นไป เรียกว่า great team
- กลุ่มที่ได้ 14 คะแนนขึ้นไป เรียกว่า good team

10. ข้อเสนอแนะ

ใบงานก่อนเรียน

เรื่อง Food for Health (A balancing act)

Healthy food



Unhealthy food

Look at the pictures. Answer the question.

1. Which foods are healthy?

2. Which foods are unhealthy?

ใบงานคำศัพท์

เรื่อง Food for Health (A balancing act)

A: Match the words with the related picture and its meaning. Pronounce these words correctly.

1	_____	a. ทนทุกข์ทรมาน
	minerals (n.)	
	_____	b. ภาวะขาดสารอาหาร
	suffer (vt.)	
2	_____	c. ทำให้น้ำหนักเกินพิกัด
	vitamins (n.)	
3	_____	d. แร่ธาตุ
	malnutrition (n.)	
4	_____	e. วิตามิน
	combination (n.)	
5	_____	f. การรวมกัน
	overweight (vt.)	
		h. การดูแลสุขภาพ



Answer

1. d 2. a 3. b 4. f 5. c

ใบงานกิจกรรมการอ่าน
เรื่อง Food for Health (A balancing act)



A balancing act

Background knowledge

A healthy diet is a balanced combination of food for growth and repair, energy-giving food, and vitamins and minerals. You also need food that contains fiber. You cannot digest fiber, but it helps move food through your digestive tract. The amount of food you need depends on how active you are and how much you are growing. If you eat too little, you can suffer from *malnutrition* because your body is not getting the nutrients it needs. If you eat too much, you can become overweight, which can lead to health problems such as diabetes.

ใบความรู้

Count nouns and Non-count nouns

คำนามนับได้ Countable nouns

คำนามนับได้ก็คือคำนามที่เราสามารถนับจำนวนของคำนามนั้นๆได้ (นับได้ 1 2 3...) จะมีการใช้งานในรูปของ Singular และ Plural ตัวอย่างเช่น

Singular	Plural
orange	oranges
apple	apples

คำนามนับไม่ได้ Uncountable nouns

คำนามที่เราไม่สามารถนับจำนวนของคำนามนั้นๆได้เพราะขนาดเล็กมากหรือเป็นสสารบางอย่างที่จะนำมาแบ่ง ตัวอย่างเช่น

food, fiber, vitamin, mineral, nutrient, problem, water, milk, coffee, fruit, money

แบบฝึกหัด

Write count nouns and non-count nouns into the correct table.

Sandwich	Egg	Fruit	Juice	Mango	Rice
----------	-----	-------	-------	-------	------

Count nouns	Non count nouns

เฉลย

1. **Count nouns**: Sandwich / Egg / Mango
2. **Non count nouns**: Fruit / Juice / Rice



ใบงานตอบคำถามจากกิจกรรมการอ่าน
เรื่อง Food for Health (A balancing act)

A : From the Reading. Answer True or False

1. _____ Fiber helps to move food through your digestive tract.
2. _____ When you grow up, you don't need more food.
3. _____ If you eat too much, you can become overweight.
4. _____ Diabetes is one of the health problems from eating too much.
5. _____ People have to eat the 5 food groups to stay healthy.

B : Fill in the blanks with the words given. There is on extra word that you do not need to use.

malnutrition	repair	act
overweight	fat	food

1. We need to eat a healthy _____.
2. _____ is a health problem.
3. You suffer from _____ if you don't eat enough food.
4. People who eat too much may become _____.
5. You need good food for growth and _____.

Answer

A : 1. T 2. F 3. T 4. T 5. T

B : 1. Food 2. Fat 3. malnutrition 4. overweight 5. repair

แบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

Instructions : Read the following passage and choose the best answer. (Nos.1-5)

10 Tips for healthier life style

1. Eat when you're hungry. Eat mindfully. Eat variety of foods.
Chew your food thoroughly.
2. Eat whole grain varieties of starchy foods.
3. Eat lots of fruits and veggies.
4. Eat more fish.
5. Cut down saturated fat.
6. Drink plenty of liquids.
7. Avoid more intake of 'White Poisons'-Sugar and Salt.
8. Be active every day. Walk regularly.
9. Maintain healthy weight.
10. Get enough sleep.

Eat health – Live healthy

B. Victor

1. To be healthy, you need to _____ regularly.
 - a. eat more food
 - b. walk
 - c. run
 - d. go out with friends
2. White poisons are sugar and _____.
 - a. liquids
 - b. fish
 - c. salt
 - d. fruit
3. If you want to be a healthy person, you need to eat lots of _____.
 - a. saturated fat
 - b. candies
 - c. sweets
 - d. fruits and veggies
4. From the passage, there are _____ tips for healthy life style.
 - a. five
 - b. eight
 - c. ten
 - d. fifteen

5. Who writes this passage?

- a. Benedict b. B. Victor
c. Vender d. None is correct.

Instructions : Read the following passage and choose the best answer. (Nos.6-10)

HEALTHY DIET

A healthy diet is one that helps maintain or improve health. It is important for the prevention of many chronic health risks such as: obesity, heart disease, diabetes, and cancer. A healthy diet involves consuming appropriate amounts of all nutrients, and an adequate amount of water.

++ Keys to have a healthy diet ++

- = Eat variety of nutrient-rich food.
- = Enjoy plenty of whole grains, fruit and vegetables.
- = Maintain a healthy weight.
- = Eat moderate portions.
- = Eat regular meals.
- = Reduce, don't eliminate certain foods.
- = Balance your food choices over time.



6. A healthy diet _____ your health.

- a. reduces b. increases
c. improves d. worsens

7. Today, there are many chronic health risks such as obesity, _____, diabetes and cancer.

- a. reduce b. heart disease
c. maintain d. healthy weight

8. Obesity is being _____.

- a. underweight b. overweight
c. sick d. too slim

9. "Eat a **variety** of nutrient-rich food". The word "**variety**" here means _____.

- a. same b. different
c. a lot d. similar

10. From the passage, how many keys are there to have a healthy diet?

- a. Three
- b. Five
- c. Seven
- d. Nine

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

เฉลยแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

1. b 2. c 3. d 4. c 5. b

6. c 7. b 8. b 9. d 10. c

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แผนการจัดการเรียนรู้ปกติ ที่ 1

รายวิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ22101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Health care (Food and Health) เวลา 10 ชั่วโมง
 เรื่อง Hamburgers, Fries, and Ketchup เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ด 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดง
 ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ด 1.1 ม. 2/2 อ่านออกเสียงข้อความข่าวประกาศและบทร้อยกรองสั้นๆ
 ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ด 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร

แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ด 1.2 ม. 2/2 ใช้คำขอร้องให้คำแนะนำคำชี้แจงและคำอธิบายตามสถานการณ์

ด 1.2 ม. 2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการเสนอและให้ความช่วยเหลือ
 ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ

อย่างเหมาะสมและความคิดเห็น อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ด 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และ

เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ด 3.1 ม. 2/1 ค้นคว้ารวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับ

กลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ

การอ่านข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่นิยมรับประทานในประเทศสหรัฐอเมริกา เป็นการเรียนรู้
 เกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศนั้นและ Passive Voice ในรูปกริยาซึ่งประธานเป็นผู้ถูกกระทำ
 โดยผู้อื่นหรือสิ่งอื่นสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย / ใฝ่เรียนรู้ / มุ่งมั่นในการทำงาน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 อ่านออกเสียงคำศัพท์จากบทอ่านที่กำหนดให้

4.2 บอกความหมายของคำศัพท์จากบทอ่านที่กำหนดให้

4.3 ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

4.4 บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

4.5 ใช้ประโยคแบบ Passive Voice ได้ถูกต้องตามหลักภาษา

4.6 สามารถเขียนสรุปเรื่องที่กำหนดให้ได้

5. สารการเรียนรู้

5.1 กิจกรรม Reading Comprehension

5.2 หน้าที่ภาษา

- Reading about America's typical meal

5.3 โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Passive voice

5.4 คำศัพท์และสำนวนภาษา

- obviously (adj.) : clear (เห็นได้ชัด)
- originally (adv.) : มาจากคำว่า origin (ดั้งเดิม)
- chain (n.) : group of shops of the same company (ร้านที่อยู่ในเครือขายบริษัทเดียวกัน)
- combination (n.) : มาจากคำว่า combine (การรวมกัน)

5.5 ข้อมูลด้านวัฒนธรรม

- แฮมเบอร์เกอร์ (Hamburger) มีต้นกำเนิดมาจากชื่อเมืองแฮมเบิร์ก (Hamburg) ในประเทศเยอรมนี เดิมแฮมเบอร์เกอร์หมายถึงก้อนเนื้อที่ปรุงสุกใหม่ ๆ แต่ในปัจจุบันแฮมเบอร์เกอร์หมายถึงอาหารประเภทขนมปังยัดไส้เนื้อสับหรือไส้กรอก ซึ่งมักนิยมบริโภคในประเทศสหรัฐอเมริกา

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับแฮมเบอร์เกอร์ ซึ่งเป็นอาหารที่นิยมรับประทานมากประเภทหนึ่งและให้ข้อมูลด้านวัฒนธรรมเกี่ยวกับแฮมเบอร์เกอร์ว่ามาจากเมืองแฮมเบิร์ก ประเทศเยอรมนีซึ่งเป็นอาหารประเภทขนมปังยัดไส้เนื้อสับหรือไส้กรอกนิยมบริโภคในประเทศสหรัฐอเมริกา

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูนำเข้าสู่เนื้อเรื่องโดยให้นักเรียนคำถามปลายเปิด ดังต่อไปนี้

- What is your favorite food?
- What do you like to drink?

- Do you like hamburgers?
- What kind of food is popular in your country?
- 2. ครูเสนอคำศัพท์และความหมายจากบทอ่านโดยใช้บัตรคำ
- 3. นักเรียนทำใบงานคำศัพท์ เรื่อง Hamburgers, Fries, and Ketchup และอ่านออกเสียง
- 4. นักเรียนอ่านบทอ่านในใจ เรื่อง Hamburgers, Fries, and Ketchup เพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง
- 5. นักเรียนศึกษาใบงานกิจกรรมการอ่านเรื่อง Hamburgers, Fries, and Ketchup ฝึกอ่านออกเสียงตามครูและส่วมนักเรียนอ่านทีละประโยคเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไข
- 6. ครูอธิบายโครงสร้างประโยค Passive Voice ในใบความรู้เรื่อง Passive Voice และชี้ให้ดูประโยคตัวอย่างในเนื้อเรื่องที่กำหนดให้อ่าน นักเรียนทำแบบฝึกหัดและครูตรวจสอบความถูกต้อง
- 7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคำศัพท์ ในใบงานคำศัพท์ เรื่อง Hamburgers, Fries, and Ketchup และโครงสร้างประโยค Passive Voice

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุปและประเมินผล

- 1. นักเรียนอ่านทบทวนคำศัพท์ในใบงานคำศัพท์ เรื่อง Hamburgers, Fries, and Ketchup และโครงสร้างประโยค Passive Voice ที่เรียนไปครั้งที่แล้ว
- 2. นักเรียนศึกษาใบงานกิจกรรมการอ่านเรื่อง Hamburgers, Fries, and Ketchup ฝึกอ่านออกเสียงตามครูและส่วมนักเรียนอ่านทีละประโยคเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไข
- 3. ครูตรวจสอบนักเรียนเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่าน โดยให้นักเรียนทำใบงานกิจกรรมการอ่าน เรื่อง Hamburgers, Fries, and Ketchup โดยให้เขียนตอบโดยใช้คำพูดของตนเอง
- 4. นักเรียนสรุปคำตอบและครูตรวจสอบความถูกต้องโดยครูสุ่มถามและชี้แจงความถูกต้อง
- 5. นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายแผนจำนวน 10 ข้อ

7. สื่อการเรียนรู้

- 7.1 ใบงานก่อนเรียนเรื่อง Hamburgers, Fries, and Ketchup
- 7.2 ใบงานคำศัพท์ เรื่อง Hamburgers, Fries, and Ketchup
- 7.3 ใบงานกิจกรรมการอ่าน เรื่อง Hamburgers, Fries, and Ketchup
- 7.4 ใบความรู้ โครงสร้างประโยค เรื่อง Passive Voice

7.5 ใบงานตอบคำถามจากกิจกรรมการอ่าน เรื่อง Hamburgers, Fries, and Ketchup

7.6 แบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Hamburgers, Fries, and Ketchup

7.7 พจนานุกรม

8. แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

- <http://en.wikipedia.org/wiki/Hamburger>

9. การวัดผลและประเมินผล

9.1 แบบประเมินการอ่าน

9.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

10. ข้อเสนอแนะ

-

บัตรคำ

obviously (adj.) เห็นได้ชัด	originally (adv.) ดั้งเดิม
chain (n.) ร้านที่อยู่ในเครือข่ายบริษัทเดียวกัน	combination (n.) การรวมกัน

แผนการจัดการเรียนรู้ปกติ ที่ 2

รายวิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ22101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Health Care (Food and Health) เวลา 10 ชั่วโมง
 เรื่อง I Prefer a Hamburger with Lots of Ketchup. เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และ

แสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม. 2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้องคำแนะนำคำชี้แจงและคำอธิบายต่าง ๆ
 ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม. 2/2 อ่านออกเสียงข้อความข่าวประกาศและบทร้อยกรองสั้น ๆ
 ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม. 2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่
 ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดง
 ความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม. 2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการเสนอและให้ความช่วยเหลือ
 ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์
 ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ

การฟังและการอ่านเกี่ยวกับอาหารที่รับประทานในแต่ละวัน และการใช้ Verb Likes /
 Dislikes ในการพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบทำและไม่ชอบทำ เป็นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและ
 สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย / ใฝ่เรียนรู้ / มุ่งมั่นในการทำงาน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 อ่านออกเสียงบทสนทนาตามหลักการอ่านได้
- 4.2 ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- 4.3 ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับบทสนทนาได้
- 4.4 สรุปเรื่องที่กำหนดให้ได้

4.5 ใช้ Verb Likes / Dislikes ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

5. สารการเรียนรู้

5.1 กิจกรรม Reading Comprehension

5.2 หน้าที่ภาษา

- Reading about food and mealtime

5.3 โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Likes and Dislikes

5.4 คำศัพท์และสำนวนภาษา

- appetizer (n.) : food or drink served before a meal (อาหารเรียกน้ำย่อย)
- ketchup (n.) : smooth sauce made from tomatoes (ซอสมะเขือเทศ)

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับอาหาร โดยใช้คำถามดังนี้
 - What do you have for breakfast before going to school?
 - Who prepares food for your family?
2. ครูถามเกี่ยวกับผู้ซื้ออาหารและสถานที่ซื้อ เช่น
 - Who generally buys food for your family?
 - Where do you buy food?
 - What do you usually buy?

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนการสอน

3. นักเรียนทำใบงานก่อนเรียน เรื่อง I Prefer a Hamburger with Lots of Ketchup และร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหารที่ชอบและไม่ชอบ
4. นักเรียนทำใบงานคำศัพท์ เรื่อง I Prefer a Hamburger with Lots of Ketchup และอ่านออกเสียง ครูตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไข
5. นักเรียนดูภาพประกอบบทสนทนาในใบงานกิจกรรมการอ่าน เรื่อง I Prefer a Hamburger with Lots of Ketchup แล้วให้นักเรียนพูดเกี่ยวกับรูปภาพ โดยใช้คำถามนำเช่น
 - What do you see in the picture?
 - Where are they?
 - What is the boy doing?

6. ครูเสนอคำศัพท์และความหมายจากบทสนทนา เรื่อง I Prefer a Hamburger with Lots of Ketchup โดยใช้บัตรคำ และ นักเรียนอ่านบทอ่านในใจเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง

7. นักเรียนศึกษาใบงานกิจกรรมการอ่าน เรื่อง I Prefer a Hamburger with Lots of Ketchup และฝึกอ่านออกเสียงตามครู ครูตรวจสอบความถูกต้องในการอ่านโดยการสุ่มพร้อมตรวจสอบแก้ไขการออกเสียง

8. ครูแจกใบความรู้พร้อมทั้งอธิบายหลักการใช้ เรื่อง Likes/Dislikes นักเรียนทำแบบฝึกหัดในใบความรู้ ครูตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไข

9. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคำศัพท์ในใบงานคำศัพท์เรื่อง I Prefer a Hamburger with Lots of Ketchup และหลักการใช้ Likes/Dislikes

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุปและประเมินผล

1. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงและทบทวนคำศัพท์ ในใบงานคำศัพท์ เรื่อง I Prefer a Hamburger with Lots of Ketchup ที่ได้เรียนไปครั้งที่แล้ว

2. นักเรียนศึกษาใบงานกิจกรรมการอ่าน เรื่อง I Prefer a Hamburger with Lots of Ketchup และฝึกอ่านออกเสียงอีกครั้งหนึ่ง ครูตรวจสอบความถูกต้องในการอ่านและแก้ไขการอ่านออกเสียง

3. ครูตรวจสอบนักเรียนเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่าน โดยให้นักเรียนทำใบงานตอบคำถามจากกิจกรรมการอ่านเรื่อง I Prefer a Hamburger with Lots of Ketchup โดยนักเรียนเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

4. นักเรียนสรุปคำตอบและครูตรวจสอบความถูกต้องโดยการสุ่มถามและชี้แจงความถูกต้อง

5. นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายแผนจำนวน 10 ข้อ

7. สื่อการเรียนรู้

7.1 ใบงานก่อนเรียน เรื่อง I Prefer a Hamburger with Lots of Ketchup

7.2 ใบงานคำศัพท์ เรื่อง I Prefer a Hamburger with Lots of Ketchup

7.3 ใบงานกิจกรรมการอ่าน เรื่อง I Prefer a Hamburger with Lots of Ketchup

7.4 ใบความรู้เรื่อง เรื่อง Likes/Dislikes

7.5 ใบงานตอบคำถามจากกิจกรรมการอ่าน เรื่อง I Prefer a Hamburger with Lots of Ketchup

7.6 แบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง I Prefer a Hamburger with Lots of Ketchup

7.7 พจนานุกรม

8. แหล่งการเรียนรู้ (Internet)

- http://en.wikipedia.org/wiki/Food_guide_pyramid
- <http://www.fda.gov/food/labelingnutrition/consumerinformation/ucm078889.htm>
- <http://www.nutritionthailand.or.th/scripts/index.asp?LG=THAI&MainTab=1>

9. การวัดผลและประเมินผล

9.1 แบบประเมินการอ่าน

9.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

10. ข้อเสนอแนะ

-

แผนการจัดการเรียนรู้ปกติ ที่ 3

รายวิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ22101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Health Care (Food and Health) เวลา 10 ชั่วโมง
 เรื่อง What Is Wrong with Her? เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

- ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้องคำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบ ต่างๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

- ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

2. สาระสำคัญ

การอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการวินิจฉัยของหมอเกี่ยวกับอาการป่วยของบุคคล และการให้เสนอคำแนะนำสถานการณ์ที่กำหนดโดยใช้ประโยค Imperative for advice เป็นการฝึกใช้ภาษาที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ จึงควรได้ศึกษาและปฏิบัติตาม

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย / ใฝ่เรียนรู้ / มุ่งมั่นในการทำงาน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 อ่านออกเสียงคำศัพท์ในบทสนทนาได้
- 4.2 อ่านออกเสียงบทสนทนาตามหลักการอ่านได้ถูกต้อง
- 4.3 เขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- 4.4 ให้เสนอคำแนะนำสถานการณ์ที่กำหนดให้โดยใช้ประโยค Imperative for advice ได้

5. สารการเรียนรู้

5.1 กิจกรรม Reading Comprehension

5.2 หน้าที่ภาษา

- Reading about health problems and doctor's advice

5.3 โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Imperative for advice

5.4 คำศัพท์และสำนวนภาษา

- pain (n.) : the feelings you have when part of your body hurts (ความเจ็บปวด)
- problem (n.) : things that are difficult to deal with or understand (ปัญหา)
- recently (adv.) : lately (เมื่อเร็ว ๆ นี้, ซึ่งผ่านพ้นมาเมื่อเร็ว ๆ นี้)
- symptom (n.) : (อาการของโรค)
- conclusion (n.) : something you decide on after considering all the information you have (ข้อสรุป)
- serious (adj.) : very bad or dangerous (ร้ายแรง)

6. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูเขียนคำว่า doctor บนกระดานดำแล้วพูดชักถามเกี่ยวกับการไปหาหมอ โดยให้นักเรียนช่วยกันบอกเหตุผลที่ต้องไปหาหมอ ครูเขียนเหตุผลบนกระดานดำ

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

2. นักเรียนทำใบงานก่อนเรียน เรื่อง What Is Wrong with Her? ครูตรวจสอบและแก้ไข
3. ครูให้นักเรียนทำใบงานคำศัพท์ เรื่อง What Is Wrong with Her? โดยใช้บัตรคำและค้นความหมายจากพจนานุกรมและอ่านออกเสียง
4. นักเรียนเดาเนื้อเรื่องจากภาพในใบงานกิจกรรมการอ่าน เรื่อง What Is Wrong with Her? ว่าในบทสนทนาควรจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร โดยใช้คำถาม What do you think this conversation will be about?
5. นักเรียนอ่านบทสนทนา เรื่อง What Is Wrong with Her? ในใจเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง
6. นักเรียนศึกษาใบงานกิจกรรมการอ่าน เรื่อง What Is Wrong with Her? ฟังอ่านออกเสียงตามครูและสลับนักเรียนอ่านเป็นคู่เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไข
7. ครูแจกใบความรู้พร้อมทั้งอธิบายหลักการใช้ เรื่อง Imperative for advice นักเรียนทำแบบฝึกหัดในใบงาน ครูตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไข

8. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปคำศัพท์ในใบงานคำศัพท์ เรื่อง What Is Wrong with Her? และหลักการใช้ Imperative for advice

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุปและประเมินผล

1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์เพื่อทบทวนในใบงานคำศัพท์ เรื่อง What Is Wrong with Her? และทบทวนหลักการใช้ Imperative for advice ที่ได้เรียนไปครั้งที่แล้ว นักเรียนอ่านออกเสียงบทสนทนา เรื่อง What Is Wrong with Her? พร้อมกัน ครูตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไข

2. ครูตรวจสอบนักเรียนเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่าน โดยให้นักเรียนทำใบงานตอบคำถามจากกิจกรรมการอ่าน เรื่อง What Is Wrong with Her? โดยนักเรียนเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

3. นักเรียนสรุปคำตอบและครูตรวจสอบความถูกต้องโดยการสุ่มถามและชี้แจงความถูกต้อง

4. นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายแผนจำนวน 10 ข้อ

7. สื่อการเรียนรู้

- 7.1 ใบงานก่อนเรียน เรื่อง What Is Wrong with Her?
- 7.2 ใบงานคำศัพท์ เรื่อง What Is Wrong with Her?
- 7.3 ใบงานกิจกรรมการอ่าน เรื่อง What Is Wrong with Her?
- 7.4 ใบความรู้เรื่อง Imperative for advice
- 7.5 ใบงานตอบคำถามจากกิจกรรมการอ่าน เรื่อง What Is Wrong with Her?
- 7.6 แบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง What Is Wrong with Her?
- 7.7 พจนานุกรม

8. แหล่งการเรียนรู้

-

9. การวัดผลและประเมินผล

- 9.1 แบบประเมินการอ่าน
- 9.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

10. ข้อเสนอแนะ

-

บัตรคำ

pain (n.) ความเจ็บปวด	problem (n.) ปัญหา
recently (adv.) เมื่อเร็ว ๆ นี้, ซึ่งผ่านพ้นมา เมื่อเร็ว ๆ นี้	symptom (n.) อาการของโรค
conclusion (n.) ข้อสรุป	serious (adj.) ร้ายแรง

แผนการจัดการเรียนรู้ปกติ ที่ 4

รายวิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ22101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Health Care (Food and Health) เวลา 10 ชั่วโมง
 เรื่อง Herbal Medicines เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

- ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้องคำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบ ต่างๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายตามสถานการณ์

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

- ต 1.3 ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระหัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการ วิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

2. สาระสำคัญ

การอ่านบทอ่านเกี่ยวกับสมุนไพรที่ใช้เป็นยารักษาอาการของโรคต่าง ๆ เป็นสิ่งที่จำเป็นต่อสุขภาพและผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์อาการโรคต่าง ๆ การใช้คำที่ใช้แทนนามคือ Object Pronoun ใช้เพื่อทดแทนคำนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค และสำนวนอื่นๆที่เกี่ยวข้องจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นและสามารถสื่อความได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย / ใฝ่เรียนรู้ / มุ่งมั่นในการทำงาน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 อ่านออกเสียงคำศัพท์จากบทอ่านที่กำหนดให้
- 4.2 อ่านบทอ่านได้ถูกต้อง
- 4.3 เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
- 4.4 ใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้อง
- 4.5 บอกคำสรุพนามที่ใช้แทนคำนามที่ปรากฏในบทอ่านได้

5. สารการเรียนรู้

5.1 กิจกรรม Reading Comprehension

5.2 หน้าที่ภาษา

- Discussing about traditional remedies

5.3 โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Object pronouns

5.4 คำศัพท์และสำนวนภาษา

- garlic (n.) : onion-like plant with strong taste and smell, used in cooking (กระเทียม)
- ginger (n.) : hot-tasting spicy root used in cooking (ขิง)
- cuisine (n.) : method of cooking (ตำรับ) เช่น Chinese cuisine
- remedy (n.) : treatment or medicine (เยียวยา, รักษา)
- chew (v.) : to bite food several times before swallowing it (เคี้ยว)
- ginseng (n.) : root of plants (โสม) เช่น Korean ginseng
- capsule (n.) : a plastic container shape like a very small tube with medicine inside (แคปซูลยา)
- chili (n.) : a small thin red or green pepper with a very strong hot taste (พริก)
- digestion (n.) : (การย่อยอาหาร)
- diarrhea (n.) : (อาการท้องร่วง)
- laryngitis (n.) : (โรคช่องคออักเสบ)
- reduce (v.) : make smaller or less in amount, degree, or size (ลด, บรรเทา)
- clove (n.) : a black spice with a strong sweet smell (กานพลู)
- ingredient (n.) : a component part or element of something (ส่วนผสม, ส่วนประกอบ)

- perfume (n.) : a liquid with a strong pleasant smell, which you put on your skin (น้ำหอม)
- anesthetic (n.) : a drug that stops your feeling pain (ยาชา)
- flu (n.) : a common disease which is like a bad cold but is more serious (ไข้หวัดใหญ่)
- allergy (n.) : (อาการแพ้, ภูมิแพ้)

6. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูเขียนคำว่า Herbs และ Medicine บนกระดานดำและยกตัวอย่างของคำศัพท์ทั้ง 2 เช่น Garlic and ginger are herbs. และ Aspirin is a kind of medicine. ครูชวนนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเรื่องพืช สมุนไพรหรืออาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ และสอนนักเรียนว่าเคยใช้สมุนไพรชนิดใดมาบ้างในการรักษาโรคภัยไข้เจ็บ

2. นักเรียนดูภาพสมุนไพรในใบงานก่อนเรียน เรื่อง Herbal Medicines ครูซักถามเกี่ยวกับภาพดังนี้ What do you see in the picture? / What kind of herbs are there in the passage? โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบปากเปล่า

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

3. ครูเขียนคำว่า Herbs และ Medicine บนกระดานดำ ยกตัวอย่างของคำศัพท์ทั้ง 2 เช่น Garlic and ginger are herbs. และ Aspirin is a kind of medicine.

4. นักเรียนทำใบงานคำศัพท์ในใบงานคำศัพท์เรื่อง Herbal Medicines และอ่านออกเสียง

5. ครูเสนอคำศัพท์และความหมายจากบทอ่านโดยใช้บัตรคำ

6. นักเรียนอ่านบทอ่านในใจ เรื่อง Herbal Medicines เพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง

7. นักเรียนศึกษาใบงานกิจกรรมการอ่าน เรื่อง Herbal Medicines และฝึกอ่านออกเสียงตามครูและส่วมนักเรียนอ่านทีละประโยคเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไข

8. ครูอธิบายโครงสร้างและหลักการใช้ Object pronouns ในบทความเรื่อง Object pronouns นักเรียนทำแบบฝึกหัด ครูตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไข

9. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคำศัพท์ในใบงานคำศัพท์ เรื่อง Herbal Medicines และโครงสร้างหลักการใช้ Object pronouns

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุปและประเมินผล

1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์เพื่อทบทวนความจำในใบงานคำศัพท์เรื่อง Herbal Medicines และทบทวนโครงสร้างหลักการใช้ Object pronouns ที่ได้เรียนไปครั้งที่แล้ว
2. นักเรียนอ่านออกเสียงบทอ่านในใบงานกิจกรรมการอ่าน เรื่อง Herbal Medicines พร้อมกัน ครูตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขการอ่าน
3. ครูตรวจสอบนักเรียนเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่าน โดยให้นักเรียนทำใบงานตอบคำถามจากกิจกรรมการอ่านเรื่อง Herbal Medicines โดยนักเรียนเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
4. นักเรียนสรุปคำตอบและครูตรวจสอบความถูกต้องโดยการสุ่มถามและชี้แจงความถูกต้อง
5. นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายแผนจำนวน 10 ข้อ

7. สื่อการเรียนรู้

- 7.1 ใบงานก่อนเรียน เรื่อง Herbal Medicines
- 7.2 ใบงานคำศัพท์ เรื่อง Herbal Medicines
- 7.3 ใบงานกิจกรรมการอ่าน เรื่อง Herbal Medicines
- 7.4 ใบความรู้ เรื่อง Object pronouns
- 7.5 ใบงานตอบคำถามจากกิจกรรมการอ่าน เรื่อง Herbal Medicines
- 7.6 แบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Herbal Medicines
- 7.7 พจนานุกรม

8. แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม (Internet)

- www.gpo.orth/herbal/herbal.htm
- www.herbalsafety.utep.edu/factsheet.asp

9. การวัดผลและประเมินผล

- 9.1 แบบประเมินการอ่าน
- 9.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

10. ข้อเสนอแนะ

-

บัตรคำ

garlic (n.) กระเทียม	ginger (n.) ขิง
cuisine (n.) ตำรับ	remedy (n.) เยียวยา, รักษา
chew (v.) เคี้ยว	ginseng (n.) โสม

capsule (n.) แคปซูลยา	chili (n.) พริก
digestion (n.) การย่อยอาหาร	diarrhea (n.) อาการท้องร่วง
laryngitis (n.) โรคช่องคออักเสบ	reduce (v.) ลด, บรรเทา

clove (n.) กานพลู	ingredient (n.) ส่วนผสม, ส่วนประกอบ
perfume (n.) น้ำหอม	anesthetic (n.) ยาชา
flu (n.) ไข้หวัดใหญ่	allergy (n.) อาการแพ้, ภูมิแพ้

แผนการจัดการเรียนรู้ปกติ ที่ 5

รายวิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ22101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Health Care (Food and Health) เวลา 10 ชั่วโมง
 เรื่อง Food for Health (A Balancing Act) เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

- ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้องคำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบ ต่างๆ ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายตามสถานการณ์

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

- ต 1.3 ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระหัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

- ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ

การอ่านและศึกษาเกี่ยวกับอาหารเพื่อสุขภาพช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ในการเลือกรับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วนและสามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายส่งผลให้มีสุขภาพแข็งแรง และการรู้จักใช้คำและกฎการเปลี่ยนคำนามที่นับได้ (Countable Noun) และคำนามที่ไม่นับได้ (Uncountable Noun ในรูปแบบนามเอกพจน์ (Singular noun) และ นามพหูพจน์ (Plural noun) สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย / ใฝ่เรียนรู้ / มุ่งมั่นในการทำงาน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดได้
- 4.2 บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้
- 4.3 อ่านออกเสียงบทอ่านตามหลักการอ่านได้ถูกต้อง
- 4.4 สรุปเรื่องที่กำหนดให้ได้
- 4.5 สามารถแยกประเภทคำนามที่นับได้และนับไม่ได้ ได้ถูกต้อง

5. สาระการเรียนรู้

5.1 กิจกรรม Reading Comprehension

5.2 หน้าที่ภาษา

- Reading about asking and giving information about food for health

5.3 โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Count nouns and Non-count nouns

5.4 คำศัพท์และสำนวนภาษา

- carbohydrate (n.): (คาร์โบไฮเดรต)
- protein (n) : (โปรตีน)
- fat (adj.) : (ไขมัน)
- minerals (n.) : (แร่ธาตุ)
- vitamins (n.) : (วิตามิน)

5.5 ข้อมูลด้านวัฒนธรรม

-

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องอาหารหลัก 5 หมู่ที่จำเป็นต่อสุขภาพ

ขั้นที่ 2 การจัดการเรียนการสอน

2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับอาหารหลัก 5 หมู่โดยครูใช้คำถามดังนี้ What are the 5 food groups? (protein, fats and oils, carbohydrates, minerals, vitamins, Name grains group that you have every day.

3. ครูเสนอคำศัพท์และความหมายจากบทอ่าน โดยใช้บัตรคำ

4. นักเรียนอ่านบทอ่าน เรื่อง Food for Health (A balancing act) เพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง

5. นักเรียนทำใบงานความหมายของคำศัพท์ ในใบงานคำศัพท์ เรื่อง Food for Health

6. นักเรียนศึกษาใบงานกิจกรรมการอ่าน เรื่อง Food for health โดยให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามครู

7. ครูตรวจสอบความถูกต้องในการอ่านออกเสียง โดยการสุ่มจากกลุ่มต่างๆ และแก้ไขการอ่าน

8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคำศัพท์ในใบงานคำศัพท์เรื่อง Food for health และหลักการใช้ Count nouns and Non-count nouns

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุปและประเมินผล

1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์เพื่อทบทวนความจำในใบงานคำศัพท์ เรื่อง Food for Health (A balancing act) และหลักการใช้ Count nouns and Non-count nouns ที่ได้เรียนไปครั้งที่แล้ว

2. ศึกษาอ่านออกเสียงบทอ่านในใบงานกิจกรรมการอ่าน เรื่อง Food for Health (A balancing act) อีกครั้งหนึ่ง โดยให้ครูตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขการอ่านออกเสียง

3. ครูตรวจสอบนักเรียนเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่าน โดยให้นักเรียนทำใบงานตอบคำถามจากกิจกรรมการอ่าน เรื่อง Food for health (A balancing act) โดยนักเรียนเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

4. นักเรียนสรุปคำตอบและครูตรวจสอบความถูกต้องโดยการสุ่มถามและชี้แจงความถูกต้อง

5. นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายแผนจำนวน 10 ข้อ

7. สื่อการเรียนรู้

- 7.1 ใบงานก่อนเรียน เรื่อง Food for Health (A balancing act)
- 7.2 ใบงานคำศัพท์ เรื่อง Food for Health (A balancing act)
- 7.3 ใบงานกิจกรรมการอ่าน เรื่อง Food for Health (A balancing act)
- 7.4 ใบงานตอบคำถามจากกิจกรรมการอ่าน เรื่อง Food for Health (A balancing act)
- 7.5 แบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Food for Health (A balancing act)
- 7.6 พจนานุกรม

8. แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม (Internet)

- www.gpo.orth/herbal/herbal.htm
- www.herbalsafety.utep.edu/factsheet.asp

9. การวัดผลและประเมินผล

- 9.1 แบบประเมินการอ่าน
- 9.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

10. ข้อเสนอแนะ

-

บัตรคำ

carbohydrate (n.) คาร์โบไฮเดรต	protein (n) โปรตีน
fat (adj.) ไขมัน	minerals (n.) แร่ธาตุ
vitamins (n.) วิตามิน	

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
วิชา ภาษาอังกฤษ (อ22101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบชุดนี้เป็นแบบเลือกตอบ มีจำนวนทั้งสิ้น 30 ข้อ เวลา 30 นาที
2. การตอบให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด จากตัวเลือก a-d เพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย X ลงในช่องว่างของกระดาษคำตอบ ให้ตรงกับตัวเลือกที่ต้องการ เช่น ถ้าต้องการตอบข้อ c ให้ทำดังนี้

ข้อ	a	b	c	d
0			X	

ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ เช่น เปลี่ยนคำตอบจาก c เป็น a ให้ทำดังนี้

ข้อ	a	b	c	d
0	X		✕	

3. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบ
4. เมื่อทำแบบทดสอบเสร็จ ให้ส่งแบบทดสอบและกระดาษคำตอบคืนกรรมการคุม

สอบ

Read the passage and answer the questions. (Nos.1)

1. Pizza Hut, Kentucky Fried Chicken, Chester's Grill, Burger King, MacDonald's are _____.

- | | |
|--------------|--------------------------|
| a. Breakfast | b. Stationary |
| c. Bookstore | d. Fast food restaurants |

Read the passage and answer the questions. (Nos.2)

Siam Paragon is an immensely popular shopping mall housing a host of international high-end fashion brands, Southeast Asia's largest aquarium, a 16-screen Cineplex, and a comprehensive selection of world cuisine. Located prominently in front of Siam BTS Sky train station - the interchange of the two BTS lines - it is considered by many to be the Centre of Bangkok.

2. The word "popular" (line 1) is similar in meaning to _____.
- | | |
|------------|---------------|
| a. largest | b. beautiful |
| c. rich | d. well liked |

Read the passage and answer the questions. (Nos.3-4)

Bobby's mom wanted him to be healthy. She made him a salad with lettuce, carrots and tomatoes in it. When his mom went away, Bobby put ice cream all over his salad.

3. The main idea of this passage is _____.
- | | |
|----------|-----------------------|
| a. Bobby | b. Bobby's mom |
| c. food | d. an ice cream salad |
4. What should not be part of the salad?
- | | |
|------------|--------------|
| a. carrots | b. tomatoes |
| c. lettuce | d. cucumbers |



Read the passage and answer the questions. (Nos.5-6)

Kathy's Favorite Meal

In my country, bread is an important part of our everyday food. When we sit down for a meal, there is always bread on the table. For breakfast, we have bread with butter or cheese. Some people have jam or olives. For lunch, we have bread with meat or vegetable dish. Poor people eat more bread with small pieces of meat, vegetables or cheese.

5. The main idea of this passage is _____
- | | |
|-----------|---------------|
| a. a meal | b. my country |
| c. food | d. bread |
6. What does Kathy usually have with bread for her breakfast?
- | | |
|---------------------|---------------|
| a. meat | b. vegetables |
| c. butter or cheese | d. jam |

Read the conversation and answer the questions. (Nos.7-8)



- David : Rosy, look at all those ice cream choices!
- Rosy : Yes, that is a lot of choices. What is your favorite?
- David : I love anything with chocolate the best.
- Rosy : I like chocolate too.
- David : Is there any kind of ice cream you don't like?
- Rosy : I really don't like any ice cream with nuts in it.
- David : I haven't ever cared for that myself.
- Rosy : Have you ever had garlic ice cream?
- David : That sounds absolutely disgusting!
- Rosy : It was. Let's stick with the regular choices today, though.

7. What is Rosy's favorite ice cream?

- a. She likes chocolate.
- b. She dislikes vanilla.
- c. She likes garlic ice cream.
- d. She dislikes fruit.

8. What doesn't like to put in her ice cream?

- a. nuts
- b. garlic
- c. chocolate chips
- d. None is correct.

Read the passage and answer the questions. (Nos.9-10)

The city of Hamburg, a German city for which the hamburger is named, is one of the greatest port cities in Europe. Sailors learned a way to eat this meat preparation, too, and called it hamburger after the name of the city.

9. The word "hamburger" is named for ____.

- a. a sailor
- b. The city of Hamburg
- c. German
- d. Europe

10. Hamburg is one of the _____ cities in Europe.

- a. popular
- b. greatest port
- c. beautiful
- d. tourist

Read the passage and answer the questions. (Nos.11)

Bananas are one of the most widely consumed fruit in the world for good reason. Eating them could help lower blood pressure and reduce the risks of cancer and asthma.

11. This passage is about _____.

- a. bananas
- b. fruit
- c. blood pressure
- d. cancer and asthma

Read the passage and answer the questions. (Nos.12-13)

I really like apples. They are sweet, crisp, juicy and just enough to make me full. When I eat apples, I also think of the vitamins and minerals they contain and the fiber they supply to keep me healthy.

12. What is the paragraph about?

- a. apples.
- b. a sweet fruit.
- c. eating.
- d. vitamins.



13. Apples taste _____.

- a. sweet
- b. crisp
- c. juicy
- d. All are correct.

Read the passage and answer the questions. (Nos.14-16)

The food in Mexico sometimes surprises tourists. It can be very spicy! Mexican cooks use a special kind of pepper. This pepper is so spicy it almost burns your mouth. But most people start to like the spices after a while. They learn to like Mexican food very much.

14. The main idea of this passage is _____.

- a. the Mexico City
- b. the Mexican food
- c. the special kind of pepper
- d. the tourists

15. The food in Mexico surprises tourists because it is _____.

- a. bitter
- b. spicy
- c. sweet
- d. sour

16. The word it (line 2) refers to _____.

- a. chili
- b. Mexico
- c. pepper
- d. cooking

Read the conversation and answer the questions. (Nos.17-18)

Doctor :	Hello, what's the matter?
John :	Good morning. I have a terrible ache in my back.
Doctor :	How long has your back been bothering you?
John :	For two weeks.
Doctor :	Do you have any history of back problems?
John :	No, this is the first time.
Doctor :	Are you taking any medicine at the moment?
John :	No, just an aspirin from time to time to stop the pain.
Doctor :	OK. Let's have a look at your back. Please take off your shirt

17. John had this problem for _____

- a. 1 week
- b. 2 weeks
- c. 3 weeks
- d. 2 days

18. What medicine did John take before going to the doctor?

- a. a capsule
- b. a paracetamol
- c. a pill
- d. an aspirin

Read the passage and answer the questions. (Nos.19-21)



HEALTH BENEFITS OF BASIL

For your heart, basil can be easily compared to almost an elixir of life. This is because it helps to control the cholesterol in your body making your heart stay young. If you want to keep your heart beating for long, you should consume the juice of four to five basil leaves every day.

19. The word it (line 2) refers to _____.

- a. heart
- b. a leaf
- c. juice
- d. basil

20. Basil _____ may keep your heart beating for long.

- a. trees
- b. leaves
- c. benefits
- d. juice

21. What is the most benefits of basil?

- a. Good for your brain
- b. Good for your body
- c. Good for your heart
- d. Good for your teeth

Read the passage and answer the questions. (Nos.22-23)



Rosemary is a herb in the mint family that includes lavender, basil, sage, and myrtle. People often extract the oil from rosemary leaves because scientist studies have found many amazing benefits of rosemary oil and extract for health, skin and hair.

22. Rosemary oil is good for _____.

- a. health
- b. skin
- c. hair
- d. All are correct.

23. People get oil from rosemary _____.

- a. tree
- b. leaves
- c. root
- d. people

Read the passage and answer the questions. (Nos.24)



Healthy foods assist a person in enhancing the physical and mental well-being. These foods are full of nourishment and enhance growth. Some of the significant examples of healthy food involve natural food, fiber-rich food, vitamin-rich food, protein-rich food, etc.

Healthy food keeps us away from diseases. We feel relaxed, light and stress-free when we eat nourishing food because we know we are feeding something healthy and good to our bodies.

24. If you eat healthy food, it will keep you away from _____.

- | | |
|----------------|-----------------|
| a. nourishment | b. growth |
| c. diseases | d. feeling good |

Read the passage and answer the questions. (Nos.25-26)



The kiwifruit is full of nutrients like vitamin C, vitamin K, vitamin E, folate, and potassium. The fruit also has a lot of antioxidants and is a good source of fiber. We can eat its small black seeds and peel. But people sometimes peel the fruit before eating it.

25. What nutrient is not in a kiwifruit?

- | | |
|--------------|------------|
| a. vitamin E | b. folate |
| c. potassium | d. protein |

26. The color of kiwi's seeds is _____.

- | | |
|----------|----------|
| a. red | b. green |
| c. brown | d. black |

เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
วิชา ภาษาอังกฤษ (อ22101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	d	11	a	21	c
2	a	12	a	22	d
3	d	13	d	23	b
4	d	14	b	24	c
5	d	15	b	25	d
6	c	16	c	26	d
7	a	17	b	27	c
8	a	18	d	28	d
9	b	19	d	29	c
10	b	20	b	30	a

แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด
ซึ่งในแต่ละข้อได้แบ่งระดับความคิดเห็นออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4 หมายถึง เห็นด้วย
3 หมายถึง ไม่แน่ใจ
2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย
1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้ามีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม					
2. ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น					
3. ข้าพเจ้ารู้สึกดีต่อทุกครั้งที่ต้องทำกิจกรรมในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ					
4. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่สนุกสนาน					
5. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่เรียนรู้ได้ยาก					
6. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย					
7. ข้าพเจ้ารู้สึกกังวลใจเมื่อต้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษ					
8. ข้าพเจ้ามีความสุขมากเมื่อได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ					
9. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษช่วยให้ชีวิตก้าวหน้า					
10. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบัน					
11. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าสนใจ					
12. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษช่วยทำให้เป็นคนกล้าแสดงออก					
13. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษทำให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
14. ภาษาอังกฤษไม่ได้ช่วยพัฒนาประเทศ					
15. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาอื่นได้					

ภาคผนวก ง
การหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

- ค่า IOC แผนการจัดการเรียนรู้โดยเทคนิค CIRC
- ค่า IOC แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีปกติ
- ค่า IOC แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษ
- ค่า IOC แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
- ค่า p ค่า r แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษ
- ค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษ
- ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชา
ภาษาอังกฤษ

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยเทคนิค CIRC ด้วยค่าดัชนีความสอดคล้อง
(IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ΣR	IOC	ผล
	1	2	3	4	5			
1. สาระสำคัญ								
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓
1.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓
2. จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓
2.2 ระบุพฤติกรรมที่สามารถประเมินได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓
3. สาระการเรียนรู้								
3.1 สาระการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓
3.2 สาระการเรียนรู้มีความยากง่ายพอเหมาะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓
3.3 สาระการเรียนรู้มีความชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓
4. กิจกรรมการเรียนรู้								
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓
4.2 สอดคล้องกับความสามารถและวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓
4.3 มีความเหมาะสมกับเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓
4.4 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓
4.5 น่าสนใจ จูงใจให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓
4.6 สร้างเสริมทักษะการอ่าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓
4.7 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ΣR	IOC	ผล
	1	2	3	4	5			
5. ความเหมาะสมของสื่อการเรียนรู้								
5.1 ช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ และเจตคติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓
5.2 เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓
6. การวัดและประเมินผล								
6.1 วิธีวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับ พฤติกรรมที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ การเรียนรู้	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	✓
6.2 เกณฑ์การวัดประเมินผลมีความ เหมาะสม	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	✓

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีปกติ ด้วยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ΣR	IOC	ผล
	1	2	3	4	5			
1. สารสำคัญ								
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓
1.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓
2. จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓
2.2 ระบุพฤติกรรมที่สามารถประเมินได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓
3. สาระการเรียนรู้								
3.1 สาระการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓
3.2 สาระการเรียนรู้มีความยากง่ายพอเหมาะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓
3.3 สาระการเรียนรู้มีความชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓
4. กิจกรรมการเรียนรู้								
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓
4.2 สอดคล้องกับความสามารถและวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓
4.3 มีความเหมาะสมกับเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓
4.4 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓
4.5 น่าสนใจ จูงใจให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	0	5	1.00	✓
4.6 สร้างเสริมทักษะการอ่าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓
4.7 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	✓

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ΣR	IOC	ผล
	1	2	3	4	5			
5. ความเหมาะสมของสื่อการเรียนรู้								
5.1 ช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ และเจตคติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓
5.2 เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓
6. การวัดและประเมินผล								
6.1 วิธีวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับ พฤติกรรมที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ การเรียนรู้	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	✓
6.2 เกณฑ์การวัดประเมินผลมีความ เหมาะสม	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	✓

ผลการประเมินวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยค่าดัชนีความสอดคล้อง
(IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ΣR	IOC	ผล	
	1	2	3	4	5			ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓	
2	0	0	0	+1	+1	2	0.40		✓
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓	
4	0	0	0	+1	+1	2	0.40		✓
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓	
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓	
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00		✓
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓	
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓	
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓	
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓	
12	0	0	0	+1	+1	2	0.40		✓
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓	
14	0	0	0	+1	+1	2	0.40		✓
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓	
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓	
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓	
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓	
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓	
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓	
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓	
22	0	0	0	+1	+1	2	0.40		✓
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓	
24	0	0	0	+1	+1	2	0.40		✓
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓	

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ΣR	IOC	ผล	
	1	2	3	4	5			ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓	
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓	
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓	
29	0	0	0	+1	+1	2	0.40		✓
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓	
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓	
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓	
33	0	0	0	+1	+1	2	0.40		✓
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓	
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓	
36	0	0	0	+1	+1	2	0.40		✓
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓	
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓	
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓	
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓	

ผลการประเมินแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้วยคำดัชนีความ
สอดคล้อง (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ΣR	IOC	ผล
	1	2	3	4	5			
1. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้ามีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เพิ่มมากขึ้นจากเดิม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓
2. ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓
3. ข้าพเจ้ารู้สึกอึดอัดทุกครั้งที่ต้องทำกิจกรรมในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓
4. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่สนุกสนาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓
5. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่เรียนรู้ได้ยาก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓
6. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓
7. ข้าพเจ้ารู้สึกกังวลใจเมื่อต้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓
8. ข้าพเจ้ามีความสุขมากเมื่อได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓
9. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษช่วยให้ชีวิตก้าวหน้า	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓
10. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓
11. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓
12. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษช่วยทำให้เป็นคนกล้าแสดงออก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ΣR	IOC	ผล
	1	2	3	4	5			
13. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษทำให้เกิด ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓
14. ภาษาอังกฤษไม่ได้ช่วยพัฒนา ประเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓
15. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษไม่ สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาอื่นได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	✓

ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) ค่าจำแนก (r) ของแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อ	กลุ่มสูง H	กลุ่มต่ำ L	H+ L	H - L	p	r
1	12	5	17	7	0.57	0.47
2	11	6	17	5	0.57	0.33
3	7	4	11	3	0.37	0.20
4	9	6	15	3	0.50	0.20
5	10	6	16	4	0.53	0.27
6	8	3	11	5	0.37	0.33
7	9	6	15	3	0.50	0.20
8	7	4	11	3	0.37	0.20
9	9	4	13	5	0.43	0.33
10	11	5	16	6	0.53	0.40
11	9	6	15	3	0.50	0.20
12	8	4	12	4	0.40	0.27
13	9	4	13	5	0.43	0.33
14	10	4	14	6	0.47	0.40
15	9	4	13	5	0.43	0.33
16	6	3	9	3	0.30	0.20
17	8	5	13	3	0.43	0.20
18	8	5	13	3	0.43	0.20
19	7	4	11	3	0.37	0.20
20	7	2	9	5	0.30	0.33
21	7	4	11	3	0.37	0.20
22	9	6	15	3	0.50	0.20
23	10	6	16	4	0.53	0.27
24	8	3	11	5	0.37	0.33
25	12	5	17	7	0.57	0.47
26	11	6	17	5	0.57	0.33
27	7	4	11	3	0.37	0.20

ข้อ	กลุ่มสูง H	กลุ่มต่ำ L	H+ L	H - L	p	r
28	9	6	15	3	0.50	0.20
29	8	4	12	4	0.40	0.27
30	9	4	13	5	0.43	0.33
31	7	4	11	3	0.37	0.20
32	9	6	15	3	0.50	0.20
33	10	6	16	4	0.53	0.27
34	8	3	11	5	0.37	0.33
35	12	5	17	7	0.57	0.47
36	11	6	17	5	0.57	0.33
37	8	4	12	4	0.40	0.27
38	9	4	13	5	0.43	0.33
39	8	5	13	3	0.43	0.20
40	12	7	19	5	0.63	0.33

ผลการวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนของแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

X	F	X^2	fX	fX^2
29	2	841	58	1682
27	2	729	54	1458
25	2	625	50	1250
24	2	576	48	1152
21	2	441	42	882
18	2	324	36	648
17	4	289	68	1156
16	3	256	48	768
15	2	225	30	450
13	2	169	26	338
11	4	121	44	484
9	2	81	18	162
8	1	64	8	64
$\bar{x} = 17.67$	$N = 30$		$\sum fX = 530$	$\sum fX^2 = 10494$

ผลการหาค่าความแปรปรวนของแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ใช้สูตร
$$s^2 = \frac{N \sum f X^2 - (\sum f X)^2}{N(N-1)}$$

เมื่อ s^2 คือ ค่าความแปรปรวนของแบบทดสอบ

$\sum X$ คือ ผลรวมของคะแนนทั้งหมด = 530 คะแนน

$\sum X^2$ คือ ผลรวมของคะแนนที่ได้ยกกำลังสอง = 10494 คะแนน

N คือ จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ = 30 คน

$$\begin{aligned} S^2 &= \frac{N \sum f X^2 - (\sum f X)^2}{N(N-1)} \\ &= \frac{30 \times 10464 - (530 \times 530)}{30 \times (30-1)} \\ &= 38.98 \end{aligned}$$

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

โดยใช้สูตร
$$r_r = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\bar{x}(n-x)}{nS^2} \right]$$

เมื่อ r_r คือ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

K คือ จำนวนข้อของแบบทดสอบ = 30 ข้อ

$\bar{x}$ คือ ค่าคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบ = 17.67 คะแนน

S^2 คือ ค่าความแปรปรวนของแบบทดสอบ = 38.98

$$\begin{aligned} r_r &= \frac{30}{30-1} \left\{ 1 - \frac{17.67 \times (30-17.67)}{30 \times 38.98} \right\} \\ &= 0.842 \end{aligned}$$

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Reliability

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale	Scale	Corrected	
	Mean	Variance	Item-	Alpha
if Item	if Item	Total	if Item	
	Deleted	Deleted	Correlation	Deleted
A1	37.2667	6.9609	.0899	.9104
A2	37.1333	6.5333	.2952	.8769
A3	37.3000	6.0103	.4768	.8454
A4	37.4333	6.3920	.2615	.8846
A5	37.5000	5.6379	.6966	.8083
A6	38.0000	6.2069	.3651	.8650
A7	37.8667	5.7057	.4664	.8436
A8	38.4333	6.4609	.2940	.8773
A9	37.7000	6.0103	.3988	.8583
A10	37.8667	6.5333	.2151	.8927
A11	37.2667	6.9609	.0899	.8974
A12	37.1333	6.5333	.2952	.8699
A13	37.3000	6.0103	.4768	.8344
A14	37.4333	6.3920	.2615	.9176
A15	37.5000	5.6379	.6966	.8963

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 15

Alpha = .8908

คะแนนผลการเรียนโดยเทคนิค CIRC

ลำดับ	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	12	25
2	14	27
3	13	26
4	16	29
5	14	25
6	15	26
7	16	28
8	14	25
9	13	25
10	18	30
11	17	29
12	15	26
13	16	28
14	19	30
15	15	27
16	14	28
17	17	29
18	19	30
19	16	27
20	17	28
21	15	26
22	16	28
23	17	29
24	16	28
25	17	28
รวม	391	687
เฉลี่ย	15.64	27.48
ร้อยละ	52.13	91.60
t = 69.607		

คะแนนผลการเรียนโดยใช้การสอนโดยวิธีปกติ

ลำดับ	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	16	25
2	14	22
3	15	23
4	12	20
5	14	23
6	15	22
7	16	24
8	12	20
9	11	20
10	12	23
11	13	24
12	10	20
13	14	23
14	13	22
15	12	19
16	14	23
17	13	19
18	14	23
19	15	24
20	12	21
21	11	20
22	12	21
23	12	20
24	13	22
25	12	21
รวม	327	544
เฉลี่ย	13.08	21.76
ร้อยละ	43.60	72.53
$t = 39.186$		

คะแนนผลการเรียนโดยเทคนิค CIRC และการสอนโดยวิธีปกติ

ลำดับ	เทคนิค CIRC	วิธีปกติ
1	25	25
2	27	22
3	26	23
4	29	20
5	25	23
6	26	22
7	28	24
8	25	20
9	25	20
10	30	23
11	29	24
12	26	20
13	28	23
14	30	22
15	27	19
16	28	23
17	29	19
18	30	23
19	27	24
20	28	21
21	26	20
22	28	21
23	29	20
24	28	22
25	28	21
รวม	687	544
เฉลี่ย	27.48	21.76
ร้อยละ	91.60	72.53
$t = 12.334$		

เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยเทคนิค CIRC และการสอน
โดยวิธีปกติ

ลำดับ	เทคนิค CIRC	วิธีปกติ
1	4.47	4.27
2	4.33	4.07
3	4.33	4.13
4	4.33	4.07
5	4.40	4.27
6	4.20	4.13
7	4.47	4.13
8	4.33	4.07
9	4.40	4.27
10	4.33	4.13
11	4.53	4.13
12	4.33	4.07
13	4.40	4.27
14	4.33	4.13
15	4.53	4.13
16	4.27	4.07
17	4.53	4.27
18	4.27	4.13
19	4.53	4.13
20	4.20	4.07
21	4.53	4.27
22	4.27	4.13
23	4.33	4.13
24	4.27	4.07
25	4.27	4.07
รวม	109.20	103.60
เฉลี่ย	4.37	4.14
ร้อยละ	87.36	82.88
$t = 12.442$		

ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ - สกุล	นางสาวปัทมา อ่อนน้อม
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 27 เดือน เมษายน พ.ศ. 2529
สถานที่เกิด	จังหวัดสิงห์บุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 746 หมู่ 5 หมู่บ้านทิวลาภแกรนด์วิลล์ ตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมือง จังหวัดชัยนาท 17000
ที่ทำงานอยู่ปัจจุบัน	โรงเรียนชัยนาทพิทยาคม ตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมือง จังหวัดชัยนาท 17000
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2551 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2561 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี