

การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่  
(New Normal) ขององค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่  
อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์

ชไมพร พลทอง

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
ปีการศึกษา 2566

การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่  
(New Normal) ขององค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่  
อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์

ชไมพร พลทอง

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
ปีการศึกษา 2566  
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

หัวข้อการค้นคว้าอิสระ	การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) ขององค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอกันทรวิชัยบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาสิตา เกิดผล ประสพศักดิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มยุรี รัตนเสริมพงศ์
ชื่อนักศึกษา	ชไมพร พลทอง
สาขาวิชา	รัฐประศาสนศาสตร์
ปีการศึกษา	2566

### บทคัดย่อ

การวิจัยมุ่งศึกษา 1) การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) 2) แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) ขององค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอกันทรวิชัยบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นงานวิจัยแบบผสม ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานมาเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 73 คน ได้มาจากการเลือกแบบง่าย และสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้เกี่ยวข้อง 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือ แบบสอบถาม จำนวน 50 ข้อ และแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุน ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ตามลำดับ 2) แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) ประกอบด้วย (1) การสร้างความร่วมมือและรับการสนับสนุนงบประมาณจากทุกภาคส่วน (2) การจัดอบรมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีให้กับบุคลากรครู (3) การกำหนดนโยบายสลับวันมาเรียนของเด็กเล็ก (4) การจัดบุคลากรครูไปที่บ้านเพื่อติดตามให้เด็กมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง (5) การจัดอบรมให้ความรู้เบื้องต้นกับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กเล็ก (6) การสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทุกระดับและแลกเปลี่ยนเรียนรู้สภาพปัญหาเพื่อนำมาจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมแก่การพัฒนาเด็กเล็ก

**คำสำคัญ:** การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, ยุคความปกติใหม่ (New Normal), องค์การบริหารส่วนตำบล

## ประกาศคุณูปการ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความกรุณาจากผู้ที่เกี่ยวข้องหลายท่านที่ได้กล่าวถึงไว้ ณ ที่นี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาสิตา เกิดผล ประสพศักดิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มยุรี รัตนเสริมพงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่ได้กรุณาแนะนำให้คำปรึกษาและเอาใจใส่แก้ไขข้อบกพร่องผ่านพ้นไปด้วยดี เป็นผลให้การค้นคว้าอิสระมีความสมบูรณ์ถูกต้อง จึงขอขอบพระคุณอย่างสูง

ขอขอบพระคุณบุคลากรในหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และประชาชนในเขตพื้นที่ตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ทุก ๆ ท่านที่เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในงานวิจัยครั้งนี้ ขอขอบคุณทุก ๆ คนในครอบครัว และเพื่อนร่วมงานทุก ๆ ท่าน ที่ให้ความกรุณาช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยและเป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยด้วยดีตลอดมา ประโยชน์และคุณค่าอันพึงได้จากงานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณแก่บิดา มารดา บุรพจารย์ คณาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่อบรมสั่งสอนให้เกิดสติปัญญาความรู้และวิชาชีพ ตลอดจนชี้นำคุณธรรมในการดำเนินชีวิตแก่ผู้วิจัย

ชไมพร พลทอง

## สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
คำถามการวิจัย.....	2
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
ประโยชน์ของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการ.....	6
การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น....	8
การจัดการศึกษาในยุคความปกติใหม่ (New Normal).....	14
มาตรการในการเปิดสถานศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019.....	17
ข้อมูลเกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรบริหารส่วนตำบลวังใหญ่....	18
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	21
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	26
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	26
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	27
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	28
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	30
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	30
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	31
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	33
ศึกษาการการจัดการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) ขององค์กรบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัด เพชรบูรณ์.....	33
ศึกษาแนวทางการจัดการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) ขององค์กรบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์.....	44

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	49
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	49
วิธีการดำเนินการวิจัย.....	49
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	49
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
สรุปผลการวิจัย.....	51
อภิปรายผล.....	55
ข้อเสนอแนะ.....	58
บรรณานุกรม.....	60
ภาคผนวก.....	64
ภาคผนวก ก แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย.....	65
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย.....	74
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพ เครื่องมือวิจัย.....	76
ภาคผนวก ง ตารางสรุปค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC)...	80
ภาคผนวก จ ค่าสถิติที่แปลผล.....	87
ประวัติผู้ทำการค้นคว้าอิสระ.....	92

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 เขตการปกครองของตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์.....	19
ตาราง 2 จำนวนร้อยละของผู้ที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพ.....	33
ตาราง 3 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559.....	34
ตาราง 4 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....	35
ตาราง 5 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 มาตรฐานที่ 2 ด้านบุคลากร.....	36
ตาราง 6 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 มาตรฐานที่ 3 ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย.....	37
ตาราง 7 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 มาตรฐานที่ 4 ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร.....	38
ตาราง 8 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 มาตรฐานที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน.....	39
ตาราง 9 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 มาตรฐานที่ 6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย.....	40
ตาราง 10 มาตรการ New Normal ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....	41
ตาราง 11 มาตรการ New Normal ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านสถานที่.....	41
ตาราง 12 มาตรการ New Normal ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร.....	42
ตาราง 13 มาตรการ New Normal ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านกิจกรรม/กิจวัตรประจำวัน.....	43
ตาราง 14 มาตรการ New Normal ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านผู้ปกครอง.....	43

## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	3
ภาพ 2 แผนที่ตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์.....	19

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

การศึกษาปฐมวัยเป็นวัยเริ่มต้นของชีวิตและพัฒนาการในทุกด้าน เป็นช่วงวัยที่พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ เป็นไปอย่างรวดเร็วที่สุดและเป็นฐานที่สำคัญสำหรับพัฒนาการในช่วงวัยต่อ ๆ ไป เด็กในวัยนี้จึงเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งของประเทศ เด็กปฐมวัยที่ได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย จะสามารถเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพและจะเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติต่อไปในอนาคต ดังคำกล่าว ของ ศ.ดร.เจมส์ เจ เอกแมน นักเศรษฐศาสตร์รางวัลโนเบล ในปี พ.ศ. 2542 ที่กล่าวว่า “การลงทุนพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นการลงทุนที่คุ้มค่าให้ผลตอบแทนแก่สังคมที่ดีที่สุดในระยะยาว” (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562, หน้า 34) และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อพัฒนาการของเด็กในแต่ละคนตามศักยภาพได้บริบทในแต่ละสังคม วัฒนธรรม ที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้กับเด็กได้พัฒนาเพื่อไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่มีความเหมาะสมนั้น ต้องมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านทั้งเป็นด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา และคำนึงถึงวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม เพื่อช่วยให้เด็กมีพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้เป็นที่รู้จักและยอมรับของสังคมโลก (วรินทร์ ด้วงชำนาญ, 2560, หน้า 1) จะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้รับผิดชอบภารกิจจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในความรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นสถานศึกษาแห่งแรกที่มีคุณภาพและมาตรฐานสามารถให้บริการตอบสนองชุมชนด้านการจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัย อายุ 2 - 5 ปี อย่างทั่วถึงและเป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพตามอำนาจหน้าที่และเจตนารมณ์ของรัฐบาล (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2559, หน้า 10)

ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ราชบัณฑิตยสภา โดยคณะกรรมการบัญญัติศัพท์นิเทศศาสตร์ ราชบัณฑิตยสภา ได้อธิบายคำนี้ไว้ว่า New Normal แปลว่า ความปกติใหม่ ฐานวิถีชีวิตใหม่ หมายถึงรูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากเดิม เนื่องจากมีบางสิ่งมากระทบ จนแนวทางปฏิบัติที่คนในสังคมคุ้นเคยอย่างเป็นปกติและเคยคาดหมายล่วงหน้าได้ ต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่ภายใต้หลักมาตรฐานใหม่ สำหรับการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถดำเนินการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้นเองได้ ซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษา การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะเริ่มตั้งแต่ปฐมวัยหรือก่อนประถมศึกษาที่มีอายุระหว่าง 2 - 5 ปี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงถือได้ว่าเป็นหน่วยงานเบื้องต้นที่ต้องรับผิดชอบในการปูพื้นฐานของความเป็นมนุษย์ให้แก่เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงต้องเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา เพราะเด็กปฐมวัยเป็นช่วงวัยที่สำคัญที่สุดของการเจริญเติบโตในทุกๆด้านเพื่อมุ่งพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา และมีความพร้อมในการเข้ารับการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2559, หน้า 8) อีกทั้งให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่ง ได้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นไปอย่างมีระบบ มีมาตรฐานและมีคุณภาพตามหลักวิชาการ ที่สามารถ ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กปฐมวัยภายในท้องถิ่นมีพัฒนาการสมบูรณ์ตามวัย ครบทั้ง 4 ด้าน และมีความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย, 2559, หน้า 4)

และด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 องค์การอนามัยโลก ได้ประกาศให้สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นภาวะฉุกเฉินด้าน สาธารณะสุขระหว่างประเทศ (Public health Emergency of international Concern) เนื่องจาก มีรายงานผู้ป่วยและผู้เสียชีวิตเพิ่มขึ้น และพบผู้ป่วยในหลายพื้นที่ ตลอดจนมีรายงานการติดต่อ ระหว่างคนสู่คนภายในประเทศ จึงเป็นเหตุผลสำคัญให้ทางองค์การอนามัยโลกได้ประกาศเป็นภาวะ ฉุกเฉินระดับโลก เพื่อยกระดับการเฝ้าระวังควบคุมป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) (ศูนย์ปฏิบัติการภาวะฉุกเฉิน กรมควบคุมโรค, 2563, หน้า 2) และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นอีก สถานหนึ่งที่เด็กปฐมวัยอยู่รวมกันจำนวนมาก มักจะมีความเสี่ยงสูง หากมีระบบการจัดการที่ไม่ดี อาจจะมีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในกลุ่มเด็กปฐมวัยเนื่องจากพบว่าการติดต่อ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่วนใหญ่จะไม่ค่อยมีอาการหรือมีอาการแสดงค่อนข้างน้อยความ รุนแรงจะน้อยมาก แต่เด็กปฐมวัยจะเอาเชื้อกลับบ้าน อาจทำให้การแพร่ระบาดเกิดขึ้นได้รวดเร็ว (Supper Spread) ไปยังบุคคลในบ้าน หากมีการระบาดในกลุ่มเด็กปฐมวัยขึ้น จะมีผลกระทบใน สังคมหรือผู้ใกล้ชิด เช่น ครู/ผู้ดูแลเด็ก พ่อแม่ ผู้สูงอายุ ที่อาจติดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จากเด็กได้ จึงเป็นสิ่งที่ส่งผลให้การดำเนินงาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต้องมีการ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สอดคล้องกับยุคความปกติใหม่อย่างรวดเร็ว มากยิ่งขึ้นเพื่อก้าวทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

จากสถานการณ์ดังกล่าว เป็นผลทำให้สถานศึกษาหลายแห่งไม่สามารถเปิดการเรียนการสอน ได้ตามปกติ การบริหารจัดการจึงต้องมีการเปลี่ยนแปลงให้ทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อให้เด็กได้ มีพัฒนาการสมบูรณ์ตามวัย ครบทั้ง 4 ด้านอย่างต่อเนื่อง ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) ขององค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอลำปาง จังหวัดลำปาง ว่าองค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่มีแนวทางในการบริหารจัดการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กอย่างไรให้อยู่กับความปกติใหม่ในยุคนี้ได้

### คำถามการวิจัย

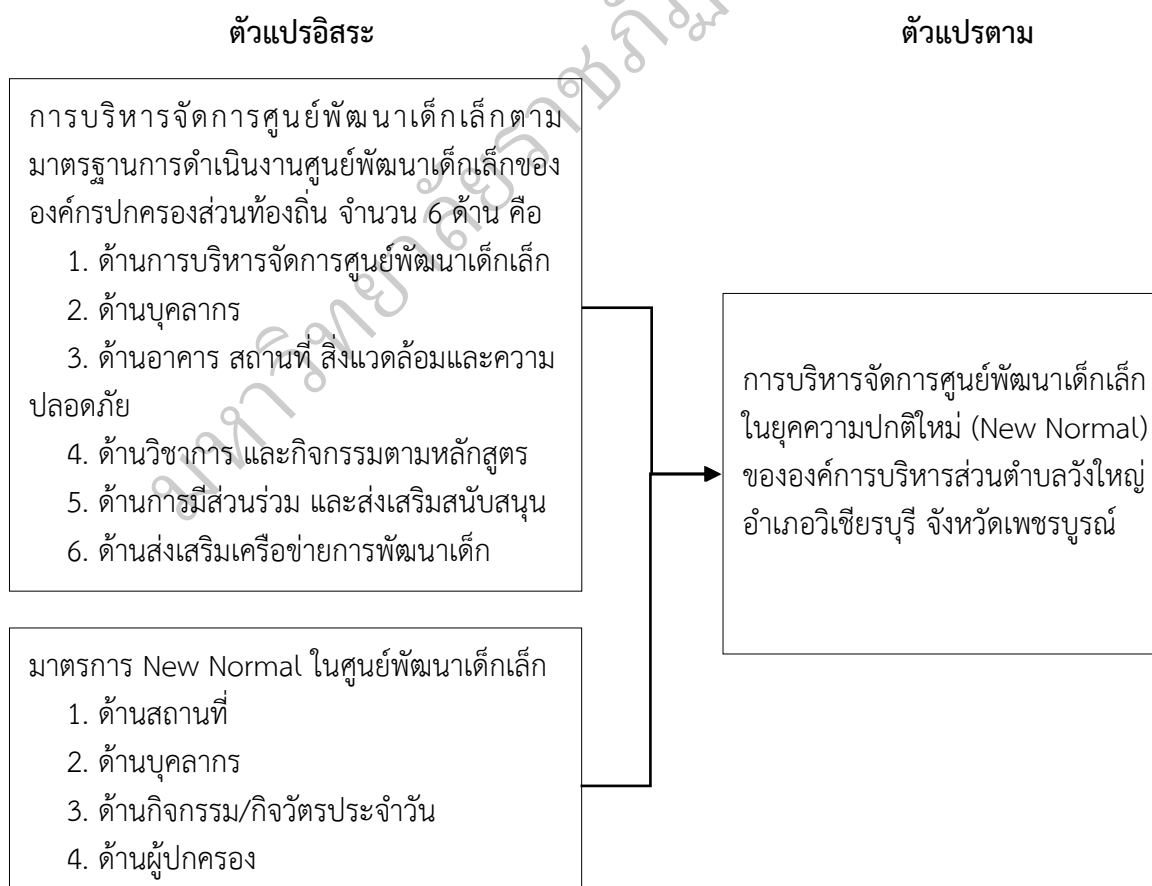
1. การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอลำปาง จังหวัดลำปางในปัจจุบันเป็นอย่างไร
2. แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) ขององค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอลำปาง จังหวัดลำปางได้อย่างไร

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) ขององค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์
2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) ขององค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็น การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) ขององค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยพิจารณาตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย, 2559) และมาตรการในการเปิดสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย, 2563, หน้า 1 - 5)



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยที่ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยแบบผสม (Mixed Method Research) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.1 ศึกษาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 6 ด้าน ได้แก่

- 1.1.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 1.1.2 ด้านบุคลากร
- 1.1.3 ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย
- 1.1.4 ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร
- 1.1.5 ด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน
- 1.1.6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.2 ศึกษามาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาใช้ในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ ในยุคความปกติใหม่ (New Normal) จำนวน 4 ด้าน ได้แก่

- 1.2.1 ด้านอาคาร สถานที่
- 1.2.2 ด้านบุคลากร
- 1.2.3 ด้านกิจกรรม/กิจวัตรประจำวัน
- 1.2.4 ด้านผู้ปกครอง

### 2. ขอบเขตด้านประชากร

2.1 รูปแบบวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ การสัมภาษณ์แบบเชิงลึก จำนวน 10 คน ได้แก่

2.1.1 ผู้บริหารท้องถิ่น จำนวน 2 คน

2.1.2 ข้าราชการและพนักงานจ้างที่ปฏิบัติหน้าที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ จำนวน 8 คน

2.2 รูปแบบวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ ด้วยเทคนิคการวิจัยแบบสำรวจ โดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้ปกครองทั้งหมด จำนวน 73 คน

### 3. ขอบเขตด้านเวลา

ดำเนินการวิจัยตั้งแต่เดือนกันยายน 2563 ถึงเดือนมกราคม 2564 รวมเป็นระยะเวลา 5 เดือน

### 4. ขอบเขตด้านพื้นที่

ทำการศึกษาในพื้นที่ตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์

### ประโยชน์ของการวิจัย

1. ได้ทราบถึงการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) ขององค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์
2. ได้ทราบแนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) ขององค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์

### นิยามศัพท์เฉพาะ

**การบริหารจัดการ** หมายถึง การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่

ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง การบริหารงาน และการบริหารงบประมาณของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid - 19)

ด้านบุคลากร หมายถึง ผู้บริหาร ครูมีการปฏิบัติตัวอย่างใดในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid - 19)

ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด ดูแลรักษาอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid - 19)

ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร หมายถึง ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid - 19) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดดำเนินการอย่างไรเพื่อให้เด็กเล็กได้รับพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านอย่างต่อเนื่อง

ด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน หมายถึง การมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุนของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid - 19)

ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย หมายถึง องค์กรบริหารส่วนตำบลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างเครือข่าย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid - 19) และการพัฒนาเด็กให้ได้รับพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านอย่างต่อเนื่อง

**New Normal** หมายถึง มาตรการในการเปิดสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านอาคาร สถานที่, ด้านบุคลากร, ด้านกิจกรรม/กิจวัตรประจำวัน และด้านผู้ปกครอง

**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก** หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ ทั้ง 3 แห่ง ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังใหญ่, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตาตอดม และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทรงาม

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) ขององค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมแนวคิด ผลการวิจัยข้อเสนอเชิงทฤษฎีจากเอกสาร ตำรา วิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนำนโยบายไปปฏิบัติของนักวิชาการหลายท่าน ซึ่งนำมาเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิด และวิธีในการวิจัยดังนี้

1. แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ
2. การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. การจัดการศึกษาในยุคความปกติใหม่ (New Normal)
4. มาตรการในการเปิดสถานศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
5. ข้อมูลเกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ

จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับความหมาย ความสำคัญ ขั้นตอนและกระบวนการในการนำนโยบายไปปฏิบัติ สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

##### 1. ความหมายของการบริหารจัดการ

นักวิชาการหลายท่าน นิยามความหมายของการบริหารจัดการไว้หลากหลาย ซึ่งอธิบายไว้ดังนี้

วิโรจน์ สารรัตน์ (2553, หน้า 22) การบริหารเป็นกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรโดยอาศัยหน้าที่ทางงานบริหารที่สำคัญคือการวางแผน (Planning) การจัดการองค์กร (Organizing) การนำ (Leading) และการควบคุม (Controlling)

โชติ บดีรัฐ (2558, หน้า 3) ได้สรุปความหมายจากนักวิชาการต่าง ๆ ไว้ว่า “การบริหาร” เป็นกระบวนการของกิจกรรมที่ต่อเนื่องและประสานงานกันโดยทุกฝ่ายเข้ามาช่วยเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายขององค์กร

วิรัช วิรัชนิภาวรรณ (2559, หน้า 1 - 3) กล่าวถึง คำว่า การบริหาร (administration) และคำว่า การจัดการ (management) ไว้ดังนี้ คำว่า การบริหาร (administration) มีรากศัพท์มาจากภาษาละติน “administrate” หมายถึง ช่วยเหลือ (assist) หรืออำนวยการ (direct) การบริหารมีความสัมพันธ์หรือมีความหมายใกล้เคียงกับคำว่า “minister” ซึ่งหมายถึง การรับใช้หรือผู้รับใช้ หรือ ผู้รับใช้รัฐ คือ รัฐมนตรี สำหรับความหมายดั้งเดิมของคำว่า administer หมายถึง การติดตามดูแลสิ่งต่าง ๆ ส่วนคำว่า การจัดการ (management) นิยมใช้ในภาคเอกชนหรือภาคธุรกิจซึ่งมีวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งเพื่อมุ่งแสวงหากำไร (profits) หรือกำไรสูงสุด (maximum profits) สำหรับผลประโยชน์ที่จะตกแก่สาธารณะถือเป็นวัตถุประสงค์รองหรือเป็นผลพลอยได้ (by product) เมื่อ

เป็นเช่นนี้ จึงแตกต่างจากวัตถุประสงค์ ในการจัดตั้งหน่วยงานภาครัฐที่จัดตั้งขึ้นเพื่อให้บริการ สาธารณะทั้งหลาย (public services) แก่ประชาชน การบริหารภาครัฐทุกวันนี้หรืออาจเรียกว่า การ บริหารจัดการ (management administration) เกี่ยวข้องกับภาครัฐกิจมากขึ้น

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าการบริหารจัดการ หมายถึง การดำเนินงาน หรือการปฏิบัติใด ๆ ของ หน่วยงาน และ/หรือ เจ้าหน้าที่ของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับคน สิ่งของ และหน่วยงานเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายบางอย่าง

## 2. แนวคิดทางการบริหารจัดการ (management concepts)

2.1 แนวคิดการบริหารจัดการที่มีหลักเกณฑ์ โขติ บดีรัฐ (2558, หน้า 43 - 50) และ วันชาติ มีชัย (2552, หน้า 32 - 39) ได้กล่าวถึง แนวคิดของ Frederick Winslow Taylor และ Henri Fayol สรุปได้ว่า แนวคิดทาง การบริหารที่มีหลักเกณฑ์ของ Taylor มีพื้นฐานอยู่บนหลักการที่ สำคัญ 4 ประการ ได้แก่

2.1.1 การคิดค้นและกำหนดสิ่งที่ดีที่สุด

2.1.2 การคัดเลือกและพัฒนาคนงาน

2.1.3 การพิจารณาอย่างรอบคอบเกี่ยวกับวิธีทำงานควบคู่กับการ พิจารณาคงงาน

2.1.4 การประสานงานอย่างใกล้ชิดระหว่างผู้บริหารและคนงาน ผู้บริหารตาม แนวคิดของ Taylor จะมีความเป็นผู้นำอย่างแท้จริง ต้องรับภาระหนักกว่าคนงาน ต้องใช้สมองคิด วิเคราะห์ปัญหาของกลุ่ม จัดเตรียมและกำหนดวิธีการทำงานที่ดีกว่า ง่ายกว่า และได้ผลมากกว่าให้กับ กลุ่ม

สำหรับ Fayol ได้เขียนหลักการบริหารจากประสบการณ์การเป็นนักบริหารมาเป็น เวลานาน สรุปได้เป็น 3 ส่วน คือ

1) หน้าที่เกี่ยวกับการบริหาร (management functions) หน้าที่ทางการบริหาร แบ่งได้ 5 ประการ ได้แก่ การวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (organizing) การบังคับบัญชาสั่งการ (commanding) การประสานงาน (coordinating) และการควบคุม (controlling)

2) ลักษณะของผู้บริหาร ต้องมีความพร้อมด้วยความสามารถทางร่างกาย จิตใจ ไหวพริบ การศึกษาหาความรู้ เทคนิคในการทำงาน และประสบการณ์ต่าง ๆ

3) หลักการบริหาร (management principles) สำหรับใช้เป็นแนวทางปฏิบัติ สำหรับผู้บริหาร 14 ประการ ได้แก่ หลัก อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ (authority and responsibility) หลักของการมีเอกภาพในการบังคับบัญชา (unity of command) หลักการมี เอกภาพในการสั่งการ (unity of direction) หลักการธำรงไว้ซึ่งสายการบังคับบัญชา (scalar chain) หลักการแบ่งงานกันทำ (division of work) หลัก เกี่ยวกับความมีระเบียบวินัย (discipline) หลักการ ถือผลประโยชน์ของบุคคลเป็นรองจาก ผลประโยชน์ส่วนรวม (subordination of individual interest to the general personnel) หลักของการให้ผลประโยชน์ตอบแทน (remuneration) หลักการรวมอำนาจไว้ที่ส่วนกลาง (centralization) หลักของการมีระเบียบข้อบังคับ (order) หลัก ของความเสมอภาค (equity) หลักของความมีเสถียรภาพในการว่าจ้างงาน (stability of tenure of personnel) หลักของความคิตรีเริ่ม (initiative) และหลักของความสามัคคี (esprit de corps)

2.2 แนวคิดการบริหารจัดการแบบมนุษย์สัมพันธ์ โชติ บดีรัฐ (2558, หน้า 50 - 55) ได้กล่าวถึงผลการศึกษาของ George Elton Mayo and Fritz Roethlisberger ที่พบว่า ปัจจัยแวดล้อมต่าง ๆ ส่งผลต่อการทำงานของคนงานทั้งทางด้าน กายภาพ เช่น แสงสว่าง อุณหภูมิ ความชื้น ชั่วโมงการทำงาน ระยะเวลาของการหยุดพัก ฯลฯ และทางด้านความรู้สึกที่เป็นเรื่องราวทางจิตใจของคนงาน รวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างคนงานด้วยกัน จากข้อค้นพบของ Mayo สรุปได้ 4 ประการ คือ

2.2.1 พฤติกรรมของบุคคลในหน้าที่งานที่จัดไว้ให้ไม่ได้เกิดจากการตอบสนองที่เป็นตัวเงินเพียงอย่างเดียว แต่มีความต้องการทางด้านจิตใจที่ต้องการการ ตอบสนองอยู่ด้วย

2.2.2 กลไกของคนไม่สามารถเทียบให้เป็นหน่วยมาตรฐานเหมือนเครื่องจักรหรือวัตถุใด ๆ แต่คนเป็นสิ่งมีชีวิตที่มีจิตใจเมื่อทำงานไประยะหนึ่งก็ต้องการการพักผ่อน ควบคู่กับความต้องการที่จะได้เงินมาตอบสนองตามต้องการทางด้านร่างกายในเรื่องอาหาร เครื่องนุ่งห่ม ยา รักษาโรค และอื่น ๆ

2.2.3 เพื่อให้คนงานได้รับความพึงพอใจ มีขวัญกำลังใจสูง มีความเต็มใจในการทำงานให้ได้ผลผลิตสูง นักพฤติกรรมศาสตร์จึงสนใจศึกษาเรื่องราวของบทบาทหน้าที่ ฐานะสัญลักษณ์ที่แสดงถึงฐานะต่าง ๆ และลักษณะความเป็นไปได้ของกลุ่มที่ไม่เป็นทางการที่มีผลกระทบต่อองค์การในทรศนะที่กว้างกว่า

2.2.4 เรื่องที่ได้รับความสนใจในการศึกษาต่อมา ได้แก่ ลักษณะของผู้นำการพัฒนาพนักงาน และการติดต่อสื่อสาร จากบทสรุปข้างต้นแสดงให้เห็นว่า แนวคิดการบริหารแบบมนุษย์สัมพันธ์เป็นการพยายามเพิ่มประสิทธิภาพขององค์การโดยการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรมนุษย์มีการศึกษาถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่มีความสำคัญต่อการบริหารคนในองค์การได้อย่างทั่วถึง

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการสมัยใหม่ โชติ บดีรัฐ (2558, หน้า 55 - 61) ได้กล่าวถึงแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการสมัยใหม่ไว้ 5 รูปแบบ ได้แก่

2.3.1 แนวคิดการบริหารจัดการตามทฤษฎี Z ของ William Ouchi

2.3.2 แนวคิดในเชิงระบบ

2.3.3 วิธีการบริหารแบบการตัดสินใจ

2.3.4 วิธีการบริหารแบบระบบเพื่อการปรับตัว

2.3.5 วิธีการบริหารตามสถานการณ์

## การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

### 1. ความหมายของการพัฒนาเด็กเล็ก

อรุณ แสงแก้ว (2550, หน้า 6) ได้ให้ความหมายของ เด็กเล็ก หมายถึง เด็กที่มีอายุ 3 - 6 ปี ซึ่งอยู่ในหมู่บ้านที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรืออยู่ในพื้นที่ใกล้เคียง และเข้ามารับการเลี้ยงดูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนั้น ๆ เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย

ถวิล สารใจ (2553, หน้า 10) ได้ให้คำจำกัดความของการพัฒนาเด็กเล็กว่าเป็นหลักการที่จะตอบสนองความต้องการของเด็กให้อิสระแก่เด็ก ให้เด็กได้แสดงออกตามธรรมชาติและกิจกรรมที่เหมาะสมตามวัยของเด็ก ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์รอบตัวของเด็ก และจาก



ประสบการณ์ที่จัดให้เหมาะสมแก่เด็ก เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

องค์การบริหารส่วนตำบลเมืองคอง (2557) ได้ให้คำจำกัดความของคำว่า เด็กเล็ก หมายถึง เด็กวัยก่อนประถมศึกษา อายุระหว่าง 3 - 5 ปี

พวงทอง ไกรพิบูลย์ (2557) ได้ให้คำจำกัดความของคำว่า เด็กเล็ก หมายถึง เด็กเล็กหรือเด็กก่อนวัยเรียน คือ ช่วงอายุ 3 - 5 ปี

สรุปได้ว่าการพัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง การพัฒนาเด็กเล็กที่มีอายุอยู่ในช่วงวัย 3 - 5 ปี ให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

## 2. การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ภารกิจการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดตั้งขึ้น เพื่อทำหน้าที่ในการจัดบริการสาธารณะ (public service) ให้แก่ประชาชนโดยเฉพาะการบริการสาธารณะขั้นพื้นฐานที่มีความเกี่ยวข้องใกล้ชิดกับประชาชนใน เขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้น ๆ บริการสาธารณะด้านการศึกษา เป็นภารกิจสำคัญประการหนึ่งที่กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการ โดยมีการกำหนดภารกิจจัดการศึกษา ไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ดังนี้ (กุลชญา เทียงตรง, 2550)

วิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษาท้องถิ่น จัดการศึกษาทุกระบบเพื่อพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของคนไทยในท้องถิ่นให้มีคุณลักษณะ ที่สามารถบูรณาการวิถีชีวิตให้อยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ และมีความสุข ที่ยั่งยืน สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศและนานาชาติ

พันธกิจ กำหนดไว้ดังนี้ เนื่องจากการจัดการศึกษา มีขอบเขตภารกิจหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การสนับสนุน การจัดการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ รวมทั้งการจัดการศึกษาตาม อัยาศัย และภารกิจด้าน ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสร้างความเข้มแข็งทางสังคมให้แก่ประชาชนในท้องถิ่น ในช่วงระยะเวลา 3 ปี ข้างหน้าต่อไป นี้ จึงได้บูรณาการและกำหนดพันธกิจการดำเนินการเพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ด้านการศึกษา ข้างต้นตามกลุ่มเป้าหมาย แผนการจัดสรรงบประมาณ และประเภทลักษณะของภารกิจที่ต้องดำเนินการในช่วงระยะเวลาดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกับนโยบายและภารกิจจัดการศึกษา พ.ศ. 2545 - 2549 รวม 7 ด้าน

พันธกิจที่ 1 ด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความพร้อมแก่เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

พันธกิจที่ 2 ด้านปฐมวัย จัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา คุณธรรม และจริยธรรมที่พึงประสงค์

พันธกิจที่ 3 ด้านการศึกษาภาคบังคับ จัดการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและพัฒนาลู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

พันธกิจที่ 4 ด้านการศึกษาช่วงชั้นที่ 4 และอาชีวศึกษา จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาคน อาชีพ สังคม ตามมาตรฐานการศึกษา เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศและนานาชาติ

พันธกิจที่ 5 ด้านการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย จัดการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ให้ท้องถิ่นเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ก้าวทันเทคโนโลยีมีเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งสู่คุณภาพชีวิตที่ดี

พันธกิจที่ 6 ด้านส่งเสริมการกีฬา นันทนาการ จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมสนับสนุนการกีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็ก เยาวชนและประชาชน เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิต และสังคม

พันธกิจที่ 7 ด้านส่งเสริมสนับสนุน อนุรักษ์ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมสนับสนุน อนุรักษ์ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของท้องถิ่น เกิดความสามัคคีอยู่ร่วมกันใน สังคมอย่างมีความสุขและยั่งยืน

### 3. มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้จัดทำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขึ้น ประกาศ ณ วันที่ 8 มิถุนายน 2559 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นไปอย่างมีระบบ มีมาตรฐานและมีคุณภาพตามหลักวิชาการ และเพื่อพัฒนาให้ เด็กปฐมวัยภายในท้องถิ่นมีพัฒนาการสมบูรณ์ตามวัย ครบทั้ง 4 ด้าน โดยพร้อมในการเข้าศึกษาต่อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป แบ่งมาตรฐานออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้

- 3.1 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 3.2 มาตรฐานด้านบุคลากร
- 3.3 มาตรฐานด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย
- 3.4 มาตรฐานด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร
- 3.5 มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน
- 3.6 มาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

แยกอธิบายเป็นรายมาตรฐาน ได้ดังนี้

#### 3.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีมาตรฐานและคุณภาพตามหลักวิชาการ กฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง โดยความร่วมมือสนับสนุนของประชาชนในชุมชนท้องถิ่นนั้น ๆ แบ่งการบริหารจัดการเป็น 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงาน และด้านการบริหารงบประมาณ อธิบายได้ดังนี้

3.1.1 ด้านการบริหารงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่สนับสนุนการบริหารงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้ การจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, การย้าย/รวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, การยุบเลิกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, การให้บริการการอบรมเลี้ยงดูการจัดประสบการณ์ และการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3.1.2 ด้านการบริหารงบประมาณ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบริหารงบประมาณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้รับการอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, จากเงินรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, เงินรายได้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการเบิกจ่ายเงินงบประมาณต่าง ๆ ไม่ว่า

จะเป็นค่าอาหารเสริม (นม) ค่าอาหารกลางวัน ค่าตอบแทน และค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) เป็นต้น

### 3.2 มาตรฐานที่ 2 ด้านบุคลากร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะสามารถดำเนินงานได้อย่างมีมาตรฐาน และมีคุณภาพต้องมีการบริหารจัดการด้านบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและเป็นระบบ โดยผู้บริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประกอบด้วย ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหาร และหัวหน้า ส่วนราชการ ที่รับผิดชอบงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมทั้งบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ครู ผู้ช่วยหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ดูแลเด็ก ผู้ประกอบอาหาร ภารโรง และพนักงานจ้างที่ปฏิบัติหน้าที่อื่น ทั้งนี้เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพในการจัดการศึกษา อบรม เลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กเล็กได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการด้วยความเหมาะสมอย่างมีคุณภาพ โดยมาตรฐานด้านบุคลากร ประกอบด้วย

3.2.1 ด้านมาตรฐานตำแหน่ง ปัจจุบันตำแหน่งของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มี 2 ประเภท ได้แก่ พนักงานส่วนท้องถิ่น ตำแหน่ง หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก และครู และพนักงานจ้างตามภารกิจ และพนักงานจ้างทั่วไป ตำแหน่ง ผู้ช่วยหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ดูแลเด็ก

3.2.2 ด้านผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารและหัวหน้าส่วนราชการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นถือว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ดังนั้นผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารและหัวหน้าส่วนราชการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องทำหน้าที่ตามที่ระบุไว้ในมาตรฐานไม่ว่าจะเป็นการกำหนดนโยบาย สนับสนุนงบประมาณ ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ต่างในชุมชน เป็นต้น

3.2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องกำหนดอัตราบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด การกำหนดค่าตอบแทน สิทธิ และสวัสดิการของข้าราชการและพนักงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการกลางพนักงานส่วนท้องถิ่น และจะต้องมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน พร้อมกับการสนับสนุนพัฒนาตนเองของข้าราชการและพนักงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

3.3 มาตรฐานที่ 3 ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสถานที่อบรมเลี้ยงดูจัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้แก่เด็ก ดังนั้น ในการก่อสร้างหรือปรับปรุงอาคารสถานที่ และจัดภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมทั้งภายในอาคาร และภายนอกอาคาร ต้องคำนึงถึงความมั่นคง แข็งแรง ถูกสุขลักษณะ มีความเหมาะสม และปลอดภัยแก่เด็กเล็ก ตลอดจนการส่งเสริมสุขภาพ ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ให้ผู้ปกครองมีความ มั่นใจไว้วางใจ การก่อสร้างและพัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะมีส่วนช่วยในการส่งเสริมและพัฒนาเด็กเล็ก โดยการจัด

สภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะ อันจะส่งผลต่อสุขภาพโดยตรงในการป้องกันการแพร่กระจายของโรคติดต่อ สามารถลดความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุส่งเสริมความปลอดภัยให้กับเด็กและฝึกสุขนิสัยให้เด็กมีพฤติกรรมที่ถูกต้องซึ่ง เป็นพื้นฐานสำคัญของการเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ ดังนี้

3.3.1 ด้านอาคารสถานที่ การก่อสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องเป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องมีอาคารสถานที่มั่นคง ปลอดภัย แข็งแรง มีขนาดพื้นที่ที่เหมาะสม และไม่อยู่ในพื้นที่ที่เสี่ยงอันตราย

3.3.2 ด้านสิ่งแวดล้อม พื้นที่ภายในอาคาร จะต้องไม่แสงสว่าง จากธรรมชาติ สม่่าเสมอทั่วทั้งห้องเพื่อต่อการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก ภายในอาคารอากาศจะต้องถ่ายเทได้สะดวก และบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องเป็นเขตห้ามสูบบุหรี่ตามกฎหมาย ส่วนภายนอกอาคารควรมีรั้วกันบริเวณให้เป็นสัดส่วนเพื่อความปลอดภัยของเด็ก และมีพื้นที่เล่นกลางแจ้งที่เหมาะสมต่อจำนวนเด็ก

3.3.3 ด้านความปลอดภัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีมาตรการป้องกันความปลอดภัย ไม่ว่าจะเป็นการเกิดอุบัติเหตุจากการเล่น การป้องกันอุทกภัย วาตภัย และการป้องกันเด็กจมน้ำ เป็นต้น

#### 3.4 มาตรฐานที่ 4 ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร

การอบรมเลี้ยงดู การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการเด็กเล็กอายุ 2 - 5 ปี เป็นภารกิจสำคัญในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการอบรมเลี้ยงดูและได้รับการศึกษา เพื่อพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัย และความสามารถของเด็ก โดยมีจุดมุ่งหมายดังนี้

3.4.1 เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา)

3.4.2 เพื่อพัฒนาเด็กเล็ก ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณลักษณะ และสมรรถนะตามวัย โดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมตามวัย

3.4.3 เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพ

3.4.4 เพื่อแบ่งเบาภาระผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดู ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของเด็กเล็กตามบริบท และวัฒนธรรมของชุมชน สังคม ในท้องถิ่น

3.4.5 เพื่อส่งเสริมความรัก เอื้ออาทร ของสถาบันครอบครัว ชุมชน และสังคมท้องถิ่น

#### 3.5 มาตรฐานที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545 มาตรา 29 ได้กำหนดให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ๆ ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรมมีการแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์พัฒนาระหว่างชุมชนในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจึงต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมกันในทุกภาคส่วนในสังคมเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมาย อีกทั้ง ยังเป็นการใช้ต้นทุนทางสังคมที่มีอยู่ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การตัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นการสร้างพื้นฐานการศึกษาให้แก่เด็กเล็กที่จะทำให้มีการสานเสริมการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมจนเป็นที่ยอมรับในศักยภาพของการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้เกี่ยวข้องที่จะทำให้เกิดความพร้อมใจที่จะร่วมมือในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ก้าวหน้าต่อไป บุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรรัฐสถาบันการศึกษา และศาสนสถาน สามารถมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้ดังนี้

3.5.1 ด้านวิชาการ การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การสนับสนุนทรัพยากรในการทำกิจกรรมต่าง ๆ หรือการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น และภาคสังคมรับทราบอย่างทั่วถึง

3.5.2 ด้านอาคารสถานที่ การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกอาคาร รวมถึงการเฝ้าระวังดูแลความปลอดภัยและทรัพย์สินภายในอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3.5.3 ด้านงบประมาณ การมีส่วนร่วมพิจารณาเสนอแผนงาน/โครงการและงบประมาณในการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักวิชาการและแผนพัฒนาการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการร่วมระดมทรัพยากรและสนับสนุนการพัฒนาอาคารสถานที่ในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3.5.4 ด้านบุคลากร การมีส่วนร่วมในการอบรมเลี้ยงดูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ และดูแลความปลอดภัยเด็กเล็กภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาการพัฒนาบุคลากร และการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3.5.5 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน การมีส่วนส่งเสริมให้ครอบครัว ชุมชน และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านต่าง ๆ เช่น การประชุมผู้ปกครอง, การเยี่ยมบ้าน, การจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ รวมถึงเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่สาธารณะ

3.5.6 การให้บริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนอกเหนือจากการให้การอบรมเลี้ยงดูการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ และให้บริการด้านอื่น ๆ แก่ครอบครัวชุมชน และท้องถิ่นได้ เช่น การใช้พื้นที่ของอาคารเรียนในการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ หรือการจัดกิจกรรมต่างๆของชุมชน หรือการให้บริการด้านวิชาการ สารสนเทศหรือเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านเด็กปฐมวัยให้กับ พ่อแม่ ผู้ปกครอง เยาวชน และชุมชน ในการค้นคว้า ศึกษาต่าง ๆ เป็นต้น

3.5.7 การส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจากครอบครัว ชุมชน และภาคส่วนของสังคม ครอบครัว ชุมชน และภาคส่วนของสังคม สามารถให้การสนับสนุนในด้านต่าง ๆ เช่น วัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในท้องถิ่น หรือ

ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย พัฒนาคู และพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นต้น

### 3.6 มาตรฐานที่ 6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ และได้มาตรฐานในการอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้แก่ เด็กปฐมวัยอย่างครอบคลุม กว้างขวาง เป็นพื้นฐานของการศึกษา เพื่อพัฒนาคนอย่างมีคุณภาพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้ง หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภาคโดยมีวัตถุประสงค์คือ

3.6.1 เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนความรู้ทางด้านการพัฒนาปฐมวัย

3.6.2 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีศักยภาพในการพัฒนาเด็ก

3.6.3 เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานด้านพัฒนาเด็กปฐมวัย ระหว่างหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3.6.4 เพื่อเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

## การจัดการศึกษาในยุคความปกติใหม่ (New Normal)

ความปกติใหม่เป็นรูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างไปจากอดีต เนื่องจากมีสิ่งมากระทบจนแบบแผนและแนวทางปฏิบัติที่คนในสังคมปฏิบัติอย่างเป็นปกติต้องเปลี่ยนแปลงไป รวมทั้ง การจัดการศึกษาในยุควิถีใหม่ เป็นการเรียนรู้ที่มีแพลตฟอร์ม และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถเลือกใช้ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว โดยผู้สอนสามารถออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และมีการเสริมกิจกรรมสั้นทางการต่าง ๆ เพิ่มสื่อต่างๆให้หลากหลายขึ้น เพื่อให้ผู้สอนและผู้เรียนได้ประโยชน์อย่างแท้จริง

### 1. แนวคิดเกี่ยวกับความปกติใหม่

กฤติภัทรกร ศิริภัทรนิธิโกติน (2564, หน้า 39) กล่าวว่า ยุคความปกติใหม่ (New Normal) หมายถึง รูปแบบวิถีชีวิตใหม่ในการปรับตัวเพื่อดำรงชีวิตให้อยู่ร่วมกันในสังคม โดยได้มีการนำเอาเทคโนโลยีมาใช้งานเพื่อให้เกิดความสะดวกสบายรวดเร็วแค่ปลายนิ้วสัมผัส ซึ่งเป็นคำพูดที่ติดปากกันโดยแพร่หลายที่เกิดขึ้นหลังจากเกิดการเปลี่ยนแปลงครั้งยิ่งใหญ่ และความรุนแรงดังกล่าว ทำให้มนุษย์ต้องปรับตัวเพื่อรับมือกับสถานการณ์ปัจจุบันมากกว่าจะดำรงรักษาวิถีดั้งเดิมหรือหวนหาถึงอดีต หรือในบริบทของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 (Covid - 19) ในช่วงปลาย พ.ศ. 2562 ถึง พ.ศ. 2563 หรือปัจจุบันนั้น อธิบายได้ว่า เป็นสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและรุนแรงจนแพร่กระจายไปในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ผู้คนเจ็บป่วยและล้มตายจำนวนมากจนกลายเป็นความสูญเสียอย่างใหญ่หลวงอีกครั้งหนึ่งของมนุษยชาติ มนุษย์จึงจำเป็นต้องป้องกันตนเองเพื่อให้มีชีวิตรอดด้วยการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมดำรงชีวิตที่ผิดไปจากวิถีแบบเดิม ๆ โดยมีการปรับหาวิธีการดำรงชีวิตแบบใหม่เพื่อให้ปลอดภัยจากการติดเชื้อไวรัสไปการสรรค์สร้าง สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ เทคโนโลยี

ใหม่ ๆ มีการปรับแนวคิด วิสัยทัศน์ วิธีการจัดการ ตลอดจนพฤติกรรมที่เคยทำมาเป็นกิจวัตร เกิดการบ่ายเบี่ยงออกจากความคุ้นเคยกันเป็นปกติมาแต่เดิมในหลายมิติ ทั้งในด้านการท่องเที่ยว ด้านการแพทย์และความสะอาด ด้านการรับประทานอาหาร ด้านการออกกำลังกาย ด้านการทำงาน และการศึกษา ด้านการเลือกซื้อสินค้าหรือการบริการ ด้านรูปแบบการเสพเสื้อผ้า พฤติกรรม เกี่ยวกับเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านธุรกิจ ซึ่งสิ่งใหม่เหล่านี้ได้กลายเป็นวิถีใหม่ จนในที่สุดเมื่อเวลาผ่านไป ก็ทำให้เกิดความคุ้นชินก็จะกลายเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตปกติของผู้คนในสังคม

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (2563, หน้า 191) กล่าวว่า ที่มาของคำว่า New Normal จากข้อมูลพบว่า New Normal ถูกนำมาใช้โดย Bit Gross ผู้ก่อตั้งบริษัทบริหารสินทรัพย์ชาวอเมริกันโดยใช้อธิบายถึงสภาวะเศรษฐกิจโลก หลังจากเกิดวิกฤติเศรษฐกิจ แสมเบอเกอร์ ในสหรัฐฯ ช่วงระหว่างปี 2007 - 2009 สาเหตุที่เขาต้องใช้คำว่า New Normal เพราะแต่เดิม วิกฤติเศรษฐกิจจะมีรูปแบบค่อนข้างชัดเจนเมื่อเศรษฐกิจเติบโตไปได้ช่วงระยะหนึ่ง จะมีปัจจัยที่ทำให้เกิดฟองสบู่ แล้วก็เกิดเป็นวิกฤติทางเศรษฐกิจตามมาหลังจากเกิดวิกฤติเศรษฐกิจ ไม่นานเศรษฐกิจก็จะเริ่มฟื้นตัว แล้วก็กลับมาเติบโตได้ดีอีกครั้งในระยะเวลาไม่นานสิ่งเหล่านี้คือสิ่งที่เกิดขึ้นเป็นปกติ จะเรียกว่า Normal ก็ได้ แต่หลังจากการเกิดวิกฤติในครั้งนั้น หลายคนมองว่าเศรษฐกิจโลกจะไม่สามารถกลับไปเติบโตได้ดีเหมือนเดิมด้วยปัจจัยต่าง ๆ เช่น การพยายามกระตุ้นเศรษฐกิจมากเกินไป ทั้งที่หลายประเทศมีหนี้สาธารณะสูงมากการมีหน่วยงานกำกับดูแลที่เข้มงวด ทำให้นักลงทุนได้ผลตอบแทนลดลง การยืมเงินจากอนาคต เพื่อแลกกับตัวเลขเติบโตทางเศรษฐกิจในวันนี้ จะส่งผลให้เติบโตได้ลดลงในอนาคต จากนั้นเป็นต้นมา คำว่า New Normal มักจะถูกนำมาใช้เรียกการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ถดถอยลง และอาจจะไม่มีวันโต ได้ในระดับเดิมอีกแล้ว โดยในช่วงหลายเดือนที่ผ่านมา หลายบริษัทมีการอนุโลมให้ทำงานที่บ้านโดยใช้ เทคโนโลยีออนไลน์เข้ามาช่วยหลายสถานศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอนทางออนไลน์ หลายธุรกิจเริ่มหันมาทำธุรกิจค้าขายทางออนไลน์กันมากขึ้น ในเวลาเดียวกันการตกงานและว่างงานก็จะเพิ่มขึ้น อาชีพอิสระใหม่ ๆ ที่เข้ามาตอบโจทย์ในเส้นทางนี้อาจจะเกิดขึ้นมามากมาย

จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับยุคความปกติใหม่ พอสรุปได้ว่า ยุคความปกติใหม่เป็นรูปแบบวิถีชีวิตใหม่ในการปรับตัวเพื่อดำรงชีวิตให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างปกติ โดยมีการนำเอาเทคโนโลยีมาใช้งานเพื่อให้เกิดความสะดวกสบายรวดเร็ว โดยมีการคิดค้นสิ่งใหม่ ๆ เทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน สำหรับการศึกษานั้นส่งผลถึงการจัดการเรียนการสอนอย่างมาก ทำให้เกิดการปรับตัวครั้งยิ่งใหญ่ ทั้งผู้เรียน ผู้สอน ต้องมีการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ก่อให้เกิดแอปพลิเคชัน หรือโปรแกรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อสื่อสารที่สามารถใช้ได้ทั้งการเรียนการสอน ประชุมทางไกลได้เป็นอย่างดี

## 2. การศึกษาในยุคความปกติใหม่

ฉินชา พิทยาพงศกร (2563, หน้า 1) อธิบายว่า “New Normal” ที่จะทำให้อาณาการศึกษาต้องปรับตัวครั้งใหญ่ ว่าเมื่อมีการปิดโรงเรียน มหาวิทยาลัย ส่งผลทำให้ทั้งภาคนโยบาย โรงเรียน ครู และนักเรียนนักศึกษา ต้องหันมาใช้การจัดการเรียนการสอนทางไกลอย่างเร่งด่วน ขวนให้หลายท่านคิดว่าเมื่อโควิด 19 ผ่านไป การเรียนรู้ทางไกลและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้จะกลายเป็นความปกติใหม่ของการศึกษาไทยหรือไม่ เมื่อมองการเรียนทางไกลและการเรียนออนไลน์ที่เกิดขึ้น ณ ตอนนี

ดูแล้วจะไม่ใช่ “ความปกติใหม่” เพียงแต่เปลี่ยนพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีของครู การจัดการเรียนทางไกล และการเรียนออนไลน์ที่ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพสูงสำหรับผู้เรียนทุกคนต้องพึ่งพาหลายปัจจัย ทั้งความพร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อมของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ ความพร้อมของผู้ปกครอง ครอบครัว และนักเรียนในการเรียนรู้จากที่บ้าน ปัจจัยเหล่านี้มีต้นทุนมหาศาล ไม่ว่าจะเป็นต้นทุนอุปกรณ์ที่ภาครัฐ ต้องลงทุน ต้นทุนที่ครอบครัวนักเรียนต้องจ่าย ทั้งค่าอินเทอร์เน็ต ค่าอาหารกลางวัน ต้นทุนค่าเสียโอกาส ของพ่อแม่ผู้ปกครองที่ต้องใช้เวลาดูแลการเรียนของลูกแทนการทำงานหารายได้ ที่งานวิจัยหลายงานวิจัย กล่าวว่าก่อให้เกิดผลลัพธ์ ๆ กว่าการเรียนตามปกติกับครูในห้องเรียน เมื่อสถานการณ์การระบาดของโควิด 19 ยุติลง ระบบการศึกษาในภาครวมจะกลับไปสู่การจัดการเรียนในโรงเรียนเป็นหลัก ส่วนการเรียนทางไกลด้วยเทคโนโลยีจะเป็นเพียงทางเลือกที่ถูกนำมาใช้ในบางสถานการณ์กับนักเรียนแค่บางกลุ่ม และในบางพื้นที่เท่านั้น

สุภัทร จำปาทอง (2563, หน้า 1) กล่าวว่า ปี 2563 นี้ เชื่อว่าการจัดการศึกษาแบบ Home School จะต้องมากขึ้น ดังนั้น บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองจึงมีความสำคัญมากขึ้น โดยพ่อแม่ผู้ปกครองจะต้องเป็นเสมือนผู้ช่วยครู ที่ต้องทำงานร่วมกับครูในการดูแลการศึกษาของเด็ก ขณะที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต้องช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การสร้างควมมีน้ำใจทั้งกับเด็ก และผู้ปกครอง ซึ่งทุกฝ่ายต้องช่วยกันและกันประเทศไทยมีการจัดการศึกษาในรูปแบบทางไกล โดยมีทั้งแบบสดกับแบบแห้ง ที่สามารถเรียนย้อนหลังได้ อย่างตอนนี้ มีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ จัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยการเรียนการสอนส่วนระดับอุดมศึกษามีการเรียนผ่านระบบอินเทอร์เน็ต สื่อออนไลน์ต่าง ๆ โซเชียลมีเดีย โปรแกรมต่าง ๆ มากมาย ทำให้สะดวกและเชื่อมโยงการศึกษาถึงตัวเด็กได้ง่ายมากขึ้น และเป็นการสื่อสาร ทั้งทางเดียวและสองทาง ฉะนั้น การเรียนผ่านออนไลน์ ออนแอร์ที่กำลังขับเคลื่อนอยู่ในขณะนี้ นอกจาก เรียนตามหลักสูตรการเรียนการสอนแล้ว ต้องมีการจัดกิจกรรมกระตุ้นให้เด็กคิดตามการเรียน New Normal ครูจึงต้องทำการบ้านให้มาก และต้องประสานกับพ่อ แม่ ผู้ปกครองให้ช่วยดูแล จัดกิจกรรม อาจต้องจัดตารางเรียนแบบเดียวกันทั้งประเทศ ส่วนสำคัญการเรียนรู้ออนไลน์ต้องเน้นฐานสมรรถนะแก่เด็ก ให้เด็กมีทักษะเหล่านั้นจริง ๆ เพราะตามแผนการศึกษาแห่งชาติ การเรียนการสอนต้องเป็นการเน้นสมรรถนะที่ไม่ใช่เพียงเด็กคิดเป็นเท่านั้น แต่ต้องมีทักษะ ปฏิบัติ และเข้าใจ คิวเวิร์ค สร้างสรรค์ในเรื่องนั้น ๆ ได้ ซึ่งจะถือเป็นบทบาททำให้แก่ครู และการจัดการศึกษาแบบ New Normal ผู้เรียนยังคงความสำคัญ

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2563, หน้า 6) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้ใน New normal มี Platform และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนอง Passion ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนใช้พื้นที่การเรียนรู้ของตนเอง 5 ประการ และนำไปสู่การเรียนรู้เชิงลึก ซึ่งเป็นคุณภาพของการเรียนรู้ ส่วนคุณค่าแท้ของการเรียนรู้ คือ การนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปทำประโยชน์ต่อส่วนรวมการออกแบบการเรียนรู้ใน New normal ผู้สอนพยายามค้นหาสิ่งกระตุ้น Passion ของผู้เรียน แล้วนำสิ่งกระตุ้น Passion นั้นมาออกแบบการเรียนรู้ ให้มีความหลากหลาย ผู้เรียนทุกคนมีพื้นที่การเรียนรู้ของตนเองในลักษณะ Personalized Learning ผู้สอนเปิดพื้นที่การเรียนรู้อันมีคุณค่าให้กับผู้เรียนแทนการครอบครองไว้ที่ตนเองแต่เพียงผู้เดียว



จากการศึกษาการศึกษาในยุควิถีใหม่ พอสรุปได้ว่า การศึกษาในยุควิถีใหม่ ส่งผลต่อภาคการศึกษาเป็นอย่างมาก ทำให้ทั้งภาคคนโยบาย โรงเรียน ครู และนักเรียน ต้องหันมาใช้ในการเรียนการสอนทางไกลหรือการเรียนการสอนแบบ Online อย่างเร่งด่วน ครูผู้สอนมีฐานะผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่แก่นักเรียนต่างก็มีการปรับตัว และเตรียมทักษะเพื่อรับมือกับแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบใหม่อย่างทันถ่วงที พร้อมรับกับสถานการณ์ความไม่แน่นอนที่อาจเกิดขึ้นได้เสมอ และมีวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

## มาตรการในการเปิดสถานศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 แพร่กระจายเป็นวงกว้าง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จึงได้จัดทำมาตรการในการเปิดสถานศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดได้ถือปฏิบัติ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย, 2563) ดังนี้

### 1. ด้านอาคาร สถานที่

ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดได้เตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งภายในอาคารและภายนอกอาคาร ให้มีความมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย และควรทำความสะอาดทุกพื้นที่ภายในและภายนอกอาคารเรียนด้วยผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดและผลิตภัณฑ์ฆ่าเชื้อตามคำแนะนำของกระทรวงสาธารณสุข ส่วนการระบายอากาศให้เตรียมแผนการระบายอากาศ โดยเน้นการเปิดหน้าต่าง และประตู จัดให้มีมาตรการเว้นระยะห่างระหว่างบุคคลในการทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างน้อย 1 - 2 เมตร และจัดเตรียมเครื่องตรวจวัดอุณหภูมิร่างกายแบบอินฟราเรด หน้ากากผ้า/ หน้ากากอนามัย อุปกรณ์ล้างมือ เช่น สบู่ล้างมือ เจลแอลกอฮอล์ โดยให้อยู่ในสภาพสามารถใช้งานได้ตลอดเวลา

### 2. ด้านบุคลากร

ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซักซ้อมทำความเข้าใจ กำกับ ดูแล บุคลากรให้ปฏิบัติตามคำแนะนำของกระทรวงสาธารณสุข เช่น การใส่หน้ากาก การทำความสะอาดมือ เป็นต้น และการกำหนดสัดส่วนครูต่อเด็กเล็ก เป็น 1 : 5 หรือหากไม่สามารถดำเนินการได้ ให้กำหนดเป็นอย่างน้อย 1 : 10 ส่วนบุคลากรให้สังเกตอาการตนเอง หากมีความเสี่ยงหรือติดเชื้อแล้วให้หยุดปฏิบัติงานทันที และปฏิบัติตามคำแนะนำของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างเคร่งครัด และบุคลากรจะต้องจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์การป้องกันเรื่องโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้/กิจกรรม ที่คำนึงถึงการเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล และจัดให้มีช่องทางการติดต่อสื่อสารแก่ผู้ปกครองในการเตรียมตัวก่อนนำบุตรหลานเข้าเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

### 3. ด้านกิจกรรม/กิจวัตรประจำวัน

ให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดจุดเข้า-ออก เพียงทางเดียวและมีการคัดกรองด้วยเครื่องตรวจวัดอุณหภูมิร่างกายแบบอินฟราเรด พร้อมทำสัญลักษณ์บุคคลที่ผ่านการคัดกรอง หากพบว่า เด็กเล็กมีอุณหภูมิสูงกว่า 37.5 องศาเซลเซียส หรือมีไข้ จาม มีน้ำมูก หายใจเหนื่อยหอบ ให้หยุดเรียนและแจ้งผู้ปกครองพาไปพบแพทย์โดยเร็ว และกำหนดจุดเข้า-ออก เพียงทางเดียว ส่วนการเว้นระยะห่างในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การรับประทานอาหาร การเข้าแถว และการเข้านอน เป็นต้น ควรเว้นระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย 1 - 2 เมตร และหลังจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ บุคลากรและเด็กควรล้างมือทุกครั้ง

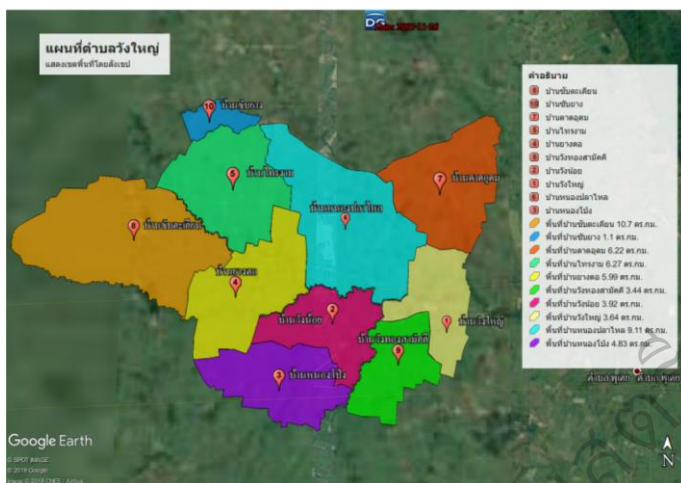
### 4. ด้านผู้ปกครอง

ให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประสานกับทางผู้ปกครองในการจัดเตรียมอุปกรณ์ให้แก่เด็กเล็กเพื่อใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กช่วงเปิดเรียน เช่น หน้ากากอนามัย/หน้ากากผ้า เสื้อผ้าสำหรับเปลี่ยน และของใช้ส่วนตัว ให้เพียงพอในแต่ละวัน และให้ผู้ปกครองสังเกตอาการของเด็กเล็กที่พามาเข้าเรียน หากเด็กเล็กมีอาการเจ็บป่วย เช่น มีไข้ ไอ จาม มีน้ำมูก หรือกลับจากพื้นที่เสี่ยงและอยู่ในช่วงกักกันให้หยุดเรียนทันที และหลังเลิกเรียนจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้เด็กเล็กอาบน้ำทันทีเมื่อถึงบ้านและผู้ปกครองควรหลีกเลี่ยงการพาเด็กเล็กไปในสถานที่เสี่ยงหรือมีคนเป็นจำนวนมาก

### ข้อมูลเกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่

องค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ได้จัดตั้งตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง จัดตั้งองค์การบริหารส่วนตำบล ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 113 ตอนที่ 9 ง หน้า 126 ลำดับที่ (1214) สภาตำบลวังใหญ่ เป็นองค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ อยู่ในเขตพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง โดยมีพื้นที่ทั้งหมด 36.5 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 22,812 ไร่ ระยะทางห่างจากกรุงเทพมหานคร 255 กิโลเมตร และห่างจากอำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ ประมาณ 25 กิโลเมตร ประชาชนส่วนใหญ่ได้อพยพย้ายถิ่นฐานมาจากจังหวัดนครราชสีมาเป็นส่วนใหญ่ และอพยพมาจากจังหวัด นครสวรรค์ ลพบุรี ชัยนาท ภาษาท้องถิ่นที่ใช้ในการพูดคือภาษาโคราช (นครราชสีมา) สภาพภายในตำบลวังใหญ่ ทิศเหนือมีวังน้ำขนาดใหญ่ ทำให้พื้นที่ดังกล่าวเป็นที่ลุ่มเหมาะสำหรับทำนา มีน้ำอุดมสมบูรณ์ ตลอดปี ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง พืชเศรษฐกิจที่สำคัญของหมู่บ้าน คือ ข้าว อ้อย ข้าวโพด ถั่วเขียว และพืชผักสวนครัว

## 1. ลักษณะภูมิประเทศ



ภาพ 2 แผนที่ตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์  
ที่มา: (องค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่, 2565)

ตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ อยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของอำเภอวิเชียรบุรี สภาพพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มบางส่วนอยู่ใกล้แม่น้ำ ทำให้เกิดน้ำท่วมในฤดูน้ำหลาก โดยมีอาณาเขต

ทิศเหนือ มีพื้นที่ติดต่อกับ ตำบลซับสมบูน อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์

ทิศใต้ มีพื้นที่ติดต่อกับ ตำบลภูน้ำหยด อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์

ทิศตะวันออก มีพื้นที่ติดต่อกับ ตำบลพุดเตย อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์

ทิศตะวันตก มีพื้นที่ติดต่อกับ ตำบลซับน้อย อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์

## 2. เขตการปกครอง

ตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ มีจำนวนประชากรทั้งสิ้น 5,607 คน ชาย 2,791 คน หญิง 2,816 คน แบ่งเขตการปกครองเป็น 10 หมู่บ้าน ดังนี้

ตาราง 1 เขตการปกครองของตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน
1	บ้านวังใหญ่
2	บ้านวังน้อย
3	บ้านหนองโป่ง
4	บ้านยางตอ
5	บ้านไทรงาม
6	บ้านหนองปลาไหล

ตาราง 1 (ต่อ)

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน
7	บ้านดาดอุดม
8	บ้านซับตะเคียน
9	บ้านวังทองสามัคคี
10	บ้านซับยาง

ที่มา (องค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่, 2565, หน้า 6)

### 3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่

ปัจจุบันมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด ทั้งสิ้นจำนวน 3 แห่ง ดังนี้

3.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังใหญ่ ตั้งอยู่ หมู่ที่ 1 ตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2534 โดยสำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอวิเชียรบุรี และได้ใช้สถานที่ของโรงเรียนบ้านวังใหญ่ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีวัตถุประสงค์ในการดำเนินการก่อตั้ง คือ การดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาลและเพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระผู้ปกครองในการดูแลบุตรหลานของตนเองให้สามารถไปประกอบอาชีพเพื่อหารายได้เลี้ยงครอบครัวได้ และในปี พ.ศ. 2538 ได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้นเอง โดยมี นางชม มุ่งเคลือกลาง เป็นผู้ที่ซื้อที่ดินประมาณ 200 ตารางวา องค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ได้รับการถ่ายโอนภารกิจจากสำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอวิเชียรบุรี ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังใหญ่ มีเด็กเล็กในการดูแลทั้งสิ้น 39 คน และมีครูผู้ดูแลเด็กทั้งสิ้น 4 คน ประกอบไปด้วยข้าราชการครู จำนวน 1 คน ผู้ดูแลเด็กจำนวน 2 คน และพนักงานจ้าง จำนวน 1 คน

3.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดาดอุดม ตั้งอยู่ หมู่ที่ 7 ตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2544 โดยสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ และได้ใช้สถานที่ของโรงเรียนบ้านดาดอุดมในการจัดการเรียนการสอน โดยมีวัตถุประสงค์ในการดำเนินการก่อตั้ง คือ การดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาลและเพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระผู้ปกครองในการดูแลบุตรหลานของตนเองให้สามารถไปประกอบอาชีพเพื่อหารายได้เลี้ยงครอบครัวได้ และในปี พ.ศ. 2557 องค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยใช้งบประมาณขององค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ และขอรับงบประมาณจากกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น โดยมีนางประทุม ฤทธิ์มาก เป็นผู้ซื้อที่ดินประมาณ 200 ตารางวา ในการก่อสร้างปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดาดอุดมตั้งอยู่กับโรงเรียนบ้านดาดอุดม ตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ มีเด็กเล็กในการดูแลทั้งสิ้น 14 คน และมีครูผู้ดูแลเด็กทั้งสิ้น 2 คน ประกอบไปด้วยข้าราชการครู จำนวน 1 คน และพนักงานจ้าง จำนวน 1 คน

3.3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทรงาม ตั้งอยู่ หมู่ที่ 5 ตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2560 โดยความเห็นชอบของฝ่ายผู้บริหารและฝ่ายสภาท้องถิ่น รวมทั้งการออกประชาคมหมู่บ้าน และได้รับความอนุเคราะห์ห้องเรียนเพื่อใช้ใน

การจัดการเรียนการสอนจากโรงเรียนบ้านไทรทอง หมู่ที่ 5 ตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกระจายโอกาสการรับบริการพัฒนาความพร้อมให้แก่เด็กทุกคนในพื้นที่อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพให้เด็กได้รับการเตรียมความพร้อมอย่างถูกต้องและเหมาะสมกับวัยให้สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล นอกจากนี้ยังเป็นการแบ่งเบาภาระการดูแลเด็กให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีเด็กเล็กในการดูแลทั้งสิ้น 20 คน และมีครูผู้ดูแลเด็กทั้งสิ้น 2 คน ประกอบไปด้วยข้าราชการครู จำนวน 1 คน และพนักงานจ้าง จำนวน 1 คน

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้ศึกษาได้ทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในประเด็นต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ทำความเข้าใจกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) ขององค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ ดังต่อไปนี้

ปริญญา อ้นภักดี (2566) ได้ศึกษาเรื่อง “แนวทางการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ยุค New Normal สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย” การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ในการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ยุค New Normal 2) เพื่อออกแบบแนวทางการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ยุค New Normal โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research) แบ่งออกเป็น 2 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ในการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ยุค New Normal เครื่องมือที่ใช้คือ แบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ การวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระยะที่ 2 ออกแบบแนวทางการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ยุค New Normal ใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างผู้ทรงคุณวุฒิโดยการเลือกแบบเจาะจง แล้วนำผลการสัมภาษณ์มาออกแบบแนวทาง และประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ยุค New Normal การวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1. องค์ประกอบในการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ยุค New Normal ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ 1) การบ่งชี้ความรู้ 2) การสร้างและแสวงหาความรู้ 3) การจัดเก็บความรู้ให้เป็นระบบ 4) การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ และ 5) การนำความรู้ไปใช้ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2. การออกแบบและประเมินแนวทางการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ยุค New Normal ด้านความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมาก

วัสสิกา รุมาคม (2565) ได้ศึกษาเรื่อง “การบริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19” ความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19 ส่งผลให้เกิดชีวิตวิถีใหม่ของมนุษย์ ซึ่งมนุษย์ต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหลายอย่างเพื่อให้ปลอดภัยจากการติดเชื้อ โดยมุ่งเน้นในเรื่องของการมีสุขภาพที่ดี และการมีสมดุลชีวิต สิ่งที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างชัดเจนคือ การใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อกลางในการปฏิสัมพันธ์ ในด้านการศึกษา การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ส่งผลกระทบต่อโอกาสในการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นอย่างมาก และเกิดความเสี่ยงที่โรงเรียนจะกลายเป็นแหล่งการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสดังกล่าว บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอแนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ หลังวิกฤตโควิด-19 ประกอบด้วย 1. การออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ใน

ยุคความปกติใหม่ ควรกำหนดให้มีเนื้อหาการเรียนรู้ในเรื่องของสุขภาพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสร้างสรรค์นวัตกรรม และขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย การค้นหาเป้าหมายของผู้เรียน ค้นหาวิธีการและช่องทางการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความต้องการเรียนรู้ ประเมินผลกระบวนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนปรับปรุงและพัฒนาตนเองเพื่อการเรียนรู้ครั้งใหม่ 2. การพัฒนาครู ควรส่งเสริมให้ครูเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้มีความรู้และทักษะการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์และสร้างสรรค์นวัตกรรมได้ และควรพัฒนาครูให้มีทักษะภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยี 3. การรักษาและส่งเสริมความสัมพันธ์กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ควรใส่ใจกับสุขภาพกายและจิตใจของครูและบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อธำรงรักษาบุคลากรที่มีคุณภาพ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และ 4. การจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีนโยบายแนวปฏิบัติ คณะทำงานการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์มาตรการคัดกรองสุขภาพ และมีการควบคุม กำกับ ติดตามและตรวจสอบการดำเนินงาน

ฉวีวรรณ อินชุกุล (2565) ได้ศึกษาเรื่อง “การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่” การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) องค์ประกอบของการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ 2) ผลการยืนยันองค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย คือ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 100 โรงเรียน กำหนดผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 3 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน รวมทั้งสิ้น 300 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง แบบสอบถามความคิดเห็น และแบบสอบถามยืนยันองค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1. องค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ จำนวน 83 ตัวแปร ได้แก่ 1) การบริหารการมีส่วนร่วม 2) การบริหารงานบุคคล 3) การบริหารเทคโนโลยี 4) การบริหารหลักสูตร 5) การบริหารการเรียนรู้ 6) การส่งเสริมมาตรการรักษาความปลอดภัย 7) นโยบายทางการบริหาร 8) การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีและ 9) การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผลการยืนยันองค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน พบว่า มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์

ทอฝัน ธนโชติศิริกุล, และศิวัช ศรีโสภากุล (2565) ได้ศึกษาเรื่อง “การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสถานการณ์โควิด-19 กรณีศึกษา: เทศบาลตำบลหนองเรือ อำเภอโนนสัง จังหวัดหนองบัวลำภู” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) บทบาทของเทศบาลตำบลหนองเรือในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสถานการณ์โควิด-19 2) ปัญหาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสถานการณ์โควิด-19 ของเทศบาลตำบลหนองเรือ และ 3) แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสถานการณ์โควิด-19 ของเทศบาลตำบลหนองเรือ อำเภอโนนสัง จังหวัดหนองบัวลำภู ซึ่งผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีแบบกรณีศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลหลัก โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก จำนวน 7 คน แบ่งเป็นผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 2 คน หัวหน้า

ส่วนราชการ จำนวน 2 คน และบุคลากรกองการศึกษา จำนวน 3 คน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทของเทศบาลตำบลหนองเรือ อำเภอโนนสัง จังหวัดหนองบัวลำภูในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสถานการณ์โควิด-19 พบว่า หน่วยงานมีบทบาทสำคัญในการวางแผนการดำเนินงานการใช้งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยมุ่งเน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ระหว่างผู้บริหาร หัวหน้าส่วนราชการ ครู ผู้ดูแลเด็ก คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครองและชุมชน 2) ปัญหาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสถานการณ์โควิด-19 ของเทศบาลตำบลหนองเรืออำเภอโนนสัง จังหวัดหนองบัวลำภู พบว่า ยังขาดหัวหน้าส่วนราชการกองการศึกษา และไม่สามารถจัดโครงการ และกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นไปตามแผนดำเนินงานได้เนื่องจากต้องปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19 และรักษาระยะห่างทางสังคม 3) แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสถานการณ์โควิด-19 ของเทศบาลตำบลหนองเรือ อำเภอโนนสัง จังหวัดหนองบัวลำภูพบว่า ต้องจัดสรรงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์ป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19 ให้กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเพียงพอ ส่งเสริมพัฒนาทักษะครู ผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้และปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสถานการณ์โควิด-19 รวมถึงจัดประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

สร้อยศรี เตชะจิรสิน (2564) ได้ศึกษาเรื่อง “การบริหารจัดการองค์การในยุคโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น” การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการบริหารจัดการองค์การในยุคโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น 2) เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารจัดการองค์การในยุคโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น 3) เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการองค์การในยุคโควิด-19 ซึ่งใช้การวิจัยแบบผสมผสาน โดยใช้การวิจัยเชิงปริมาณ ซึ่งเป็นการศึกษาเชิงสำรวจและวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือบุคลากรในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่เป็นบุคลากรในมหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 375 คน และกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้โดยการสัมภาษณ์ เพื่อตอบวัตถุประสงค์ที่ได้จากการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อมูล และใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติทางสังคมศาสตร์ เพื่อการวิจัยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณและใช้การสรุปความและการตีความนำเสนอข้อมูลโดยการพรรณนาวิเคราะห์ ผลการวิจัยพบว่า ระดับการบริหารจัดการองค์การในยุคโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยรวมทุกด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.06$ , S.D = 0.38) โดยเรียงลำดับด้านมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ ด้านการกำหนดนโยบาย ( $\bar{x} = 3.08$ , S.D. = 0.16) ด้านการประเมินผลนโยบาย ( $\bar{x} = 3.10$ , S.D. = 0.38) ด้านการนำนโยบายไปปฏิบัติ ( $\bar{x} = 3.00$ , S.D. = 0.69) ตามลำดับ ระดับปัจจัยระดับการบริหารจัดการองค์การในยุคโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยรวมทุกด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.11$ , S.D. = 0.25) โดยเรียงลำดับด้านมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ ด้านการจัดการองค์การ ( $\bar{x} = 3.25$ , S.D. = 0.28) ด้านการ

วางแผน ( $\bar{x} = 3.11$ , S.D. = 0.26) ด้านการแก้ปัญหา ( $\bar{x} = 3.09$ , S.D. = 0.21) ด้านการควบคุม ( $\bar{x} = 3.00$ , S.D. = 0.83) ตามลำดับ

ณัฐนันท์ มั่นคง (2562) ได้ศึกษาเรื่อง “การศึกษาปัญหาและแนวทางการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ การศึกษาปัญหาและแนวทางการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ” มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษา 1) เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ 2) เพื่อศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้วิธีแบบผสม (Mixed Method Research) คือ การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามจากผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 522 คน โดยมีค่าความเชื่อมั่นที่ 0.97 และผู้วิจัยได้ใช้การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นรายบุคคล (Individual interview) จำนวน 38 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ผลการวิจัยพบว่า 1. ปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่น ได้แก่ ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รองลงมา คือ ด้านบุคลากร สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุนจากทุกหน่วยงาน ปัญหาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลบางปลาที่ต่างศูนย์กันจะมีปัญหาที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. ผลการหาแนวทางการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ แนวทางที่ได้จากการสัมภาษณ์ที่สำคัญ ดังนี้ 1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ ช่องทางการแจ้งข่าวสารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ชุมชนได้ทราบอย่างทั่วถึง 2) ด้านบุคลากร คือ การจัดครู ผู้ดูแลเด็กให้มีความเหมาะสมกับจำนวนเด็กต่อห้องเรียน 3) ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ ให้ความสำคัญมาตรการป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัย และอัคคีภัยที่อาจเกิดขึ้นกับเด็ก 4) ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร คือ พัฒนาและสร้างสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้กับการจัดประสบการณ์แก่เด็ก 5) ด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุนจากทุกหน่วยงาน คือ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการสรรหาทรัพยากรและกองทุน เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา 6) ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย คือ ส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย

สุพรรณษา เทียมทัต (2559) ได้ศึกษาเรื่อง “การบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการบริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดเพชรบุรี” การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา 1) ระดับการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดเพชรบุรี 2) ระดับการบริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดเพชรบุรี และ 3) การบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการ บริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดเพชรบุรี



กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ วิชาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 166 คน ปลัด อบต./เทศบาล จำนวน 79 คน และครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 128 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 373 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วน ประมาณค่า สถิติที่ใช้ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับ การบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดเพชรบุรี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มี ค่าเฉลี่ยมาก ตามลำดับ คือ ด้านบุคลากร ด้านการบริหาร ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาค ส่วน และด้านส่งเสริม เครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2) ระดับการบริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใน จังหวัดเพชรบุรี ภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก ระดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความเห็นอกเห็นใจ การให้ความมั่นใจ การตอบสนอง ความต้องการ ความเชื่อถือไว้วางใจได้และความเป็นรูปธรรม 3) การวิเคราะห์การบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการบริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดเพชรบุรี โดย การบริหารจัดการส่งผลต่อการบริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดเพชรบุรี อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01

วรรณิกา เสาวพันธ์ (2559) ได้ศึกษาเรื่อง “การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การ บริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเฉลิมพระเกียรติจังหวัดบุรีรัมย์” การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัญหาการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอ เฉลิมพระเกียรติ จังหวัดบุรีรัมย์ 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและผู้ปกครองเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบล ใน เขตอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสถานภาพและหน่วยงานที่สังกัด โดยกลุ่ม ตัวอย่างคือ บุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 63 คน และ ผู้ปกครองเด็ก จำนวน 122 คน รวมทั้งสิ้น 185 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ รวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .08526 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบ สมมติฐานด้วยการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัญหาการบริหารงานศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเฉลิมพระเกียรติจังหวัดบุรีรัมย์โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านการมีส่วนร่วมและการ สนับสนุนจาก ชุมชนอยู่ในระดับน้อย โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย รองลงมาคือ ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ และด้านวิชาการและกิจกรรม ตามหลักสูตร ตามลำดับ 2) ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของบุคลากรขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและผู้ปกครองเด็ก เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานศูนย์พัฒนา เด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเฉลิมพระเกียรติจังหวัดบุรีรัมย์จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ปกครองเด็ก เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นในเขตอำเภอเฉลิมพระเกียรติจังหวัดบุรีรัมย์จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา

การวิจัยเรื่องการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) ขององค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นงานวิจัยที่ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยแบบผสม (Mixed Method Research) ระหว่างการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) และสนับสนุนด้วยการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยนำผลการวิจัยเชิงคุณภาพ จากการสัมภาษณ์เชิงลึก และผลการวิจัยเชิงปริมาณจากการตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการศึกษา ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ รวมทั้งสิ้น 83 คน (ข้อมูลประชากร ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2563) ประกอบด้วย

1. ผู้บริหารท้องถิ่นและข้าราชการ พนักงานจ้างที่ปฏิบัติหน้าที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ รวมทั้งสิ้น 10 คน

2. ผู้ปกครองของเด็กที่ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ รวมทั้งสิ้น 73 คน

การวิจัยครั้งนี้แบ่งประชากรเป็น 2 ส่วน คือ

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยจะศึกษาและเก็บข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของผู้ปกครองของเด็กที่ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 73 คน

2. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยจะศึกษาและเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารท้องถิ่นและข้าราชการ พนักงานจ้างที่ปฏิบัติหน้าที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ จำนวน 10 คน ดังนี้

- |                 |           |                                  |
|-----------------|-----------|----------------------------------|
| 2.1 นายศราวุธ   | สายทอง    | ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ |
| 2.2 นางขวัญณา   | ปารเมศรี  | ผู้อำนวยการกองการศึกษา           |
| 2.3 นางสาวปราณี | บุญหล้า   | ครู                              |
| 2.4 นางกนกพร    | บุญคง     | ครู                              |
| 2.5 นางจรรย์ญา  | พลายระหาร | ครู                              |

2.6	นางสุณีย์	กับสันเทียะ	ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก
2.7	นางสาวน้ำทิพย์	ภาพจิตรัส	ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก
2.8	นางสาวสุกัลยา	แป้นโพ	ผู้ดูแลเด็ก
2.9	นางสาวบุปผา	คุ้มสอาด	ผู้ดูแลเด็ก
2.10	นางสาวสุนิรัตน์	เนินทอง	ผู้ดูแลเด็ก

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบ่งตามลักษณะของการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ดังนี้

#### 1. การวิจัยเชิงปริมาณ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่ผู้วิจัยได้สร้างเพื่อตอบคำถามตามวัตถุประสงค์ที่ศึกษา โดยลักษณะของคำถามมีทั้งคำถามปลายปิดและคำถามปลายเปิด จำนวน 1 ชุด สำหรับผู้ปกครองของเด็กที่ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 73 คน แนวทางการสร้างแบบสอบถามผู้วิจัย ได้แบ่งหัวข้อคำถามของการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) ขององค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นจำนวน 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ช่วงอายุ ระดับการศึกษา และอาชีพ จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 ในยุคความปกติใหม่ จำนวน 30 ข้อ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวน 5 ข้อ
มาตรฐานที่ 2 ด้านบุคลากร	จำนวน 5 ข้อ
มาตรฐานที่ 3 ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	จำนวน 5 ข้อ
มาตรฐานที่ 4 ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	จำนวน 5 ข้อ
มาตรฐานที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน	จำนวน 5 ข้อ
มาตรฐานที่ 6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับมาตรการ New Normal ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 20 ข้อ ดังนี้

ด้านสถานที่	จำนวน 5 ข้อ
ด้านบุคลากร	จำนวน 5 ข้อ
ด้านกิจกรรม/กิจวัตรประจำวัน	จำนวน 5 ข้อ
ด้านผู้ปกครอง	จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 4 เป็นคำถามปลายเปิดเพื่อสอบถามข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์

โดยผู้ตอบแบบสอบถามจะต้องแสดงความคิดเห็นจากคำถามที่ผู้วิจัยกำหนด ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 3 ระดับ โดยมีเกณฑ์การคิดคะแนน ดังนี้

ปฏิบัติเป็นประจำ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ไม่ปฏิบัติเลย	ให้ 1 คะแนน

การแปลผลความหมายโดยรวมของค่าคะแนนนั้น ใช้หลักการหาค่าสัมบูรณ์ของคะแนน (Absolutely Method) โดยแบ่งคะแนนเป็น 3 ระดับของเบสท์ (Best, 1977) คือ

คะแนนเฉลี่ย	การแปลผล
2.34 – 3.00	การบริหารจัดการอยู่ในระดับดีมาก
1.67 – 2.33	การบริหารจัดการอยู่ในระดับปานกลาง
1.00 – 1.66	การบริหารจัดการอยู่ในระดับน้อย

## 2. การวิจัยเชิงคุณภาพ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured interviews) เพื่อใช้ในการสัมภาษณ์เชิงลึกและการสนทนากลุ่ม ซึ่งแนวคำถามของแบบสัมภาษณ์ได้มาจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาสร้างแนวคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยลักษณะของคำถามเป็นคำถามปลายเปิด จำนวน 1 ชุด สำหรับผู้บริหารท้องถิ่นและข้าราชการ พนักงานจ้างที่ปฏิบัติหน้าที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ จำนวน 10 คน แนวทางการสร้างแบบสัมภาษณ์ของผู้วิจัยได้แบ่งหัวข้อคำถามของการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) ขององค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นจำนวน 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ได้แก่ ชื่อ – สกุล ตำแหน่ง และระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) ขององค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์

### ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

#### 1. การวิจัยเชิงปริมาณ

1.1 ผู้วิจัยศึกษาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ ในยุคความปกติใหม่ (New Normal) แยกเป็น 2 กลุ่มประกอบด้วย 1) การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ และ 2) การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ ในยุคความปกติใหม่ (New Normal)

1.2 กำหนดขอบเขตของข้อความจากตัวแปรที่ศึกษา

1.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระ ตรวจสอบพิจารณา แก้ไขให้ข้อเสนอแนะและนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

1.4 นำแบบสอบถามผ่านการแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ดังนี้

1.4.1 อาจารย์ ดร.อังคณา อุดมพันธ์ อาจารย์ประจำสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

1.4.2 นายศราวุธ สายทอง ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์

1.4.3 นางอัญชลี วรรณษา ผู้อำนวยการกองการศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลภูน้ำหยด อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์

การตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องตามวัตถุประสงครายข้อ (Index of Intern - Objective Congruence) หรือ IOC (สุรพล สุยะพรหม, และสุทธิรักษ์ ศรีจันทร์เพ็ญ, 2553, หน้า 126) ซึ่งต้องมีค่ามากกว่า 0.5 ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัย

ผู้วิจัย มีผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามได้ค่ามากกว่า 0.5 ทุกข้อ

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC = ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence)

R = คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N = จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

การตรวจสอบค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาสามารถกระทำ โดยนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาว่า คำถามแต่ละข้อมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่อย่างไร ถ้ามีความสอดคล้องผู้เชี่ยวชาญจะให้ค่าเป็น “+1” ถ้าผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าคำถามข้อนั้นไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์จะให้ค่าเป็น “-1” และในกรณีที่ผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่า ข้อนั้นมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่ก็จะให้ค่าเป็น “0” ค่าความสอดคล้อง IOC ของแบบสอบถาม เรื่อง การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ ในยุคความปกติใหม่ (New Normal) ผู้วิจัยได้ทำการคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าความสอดคล้องแบบ IOC ที่มีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปได้ค่า IOC เท่ากับ 0.93

1.5 นำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดสอบการใช้ด้วยการนำไปทดลองใช้ (try out) กับผู้ปกครองศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านภูน้ำหยด ตำบลภูน้ำหยด จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้ในการวิจัยได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 ซึ่งค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามต้องมีค่ามากกว่า 0.70 – 1.00 (สุจินต์ ธรรมชาติ, 2544, หน้า 172) ซึ่งค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามดังกล่าวมีคุณภาพมากกว่า 0.70 จึงเป็นเครื่องมือที่มีความเหมาะสมมีคุณภาพและมีความเชื่อถือได้สูงสามารถนำไปใช้ในการดำเนินการวิจัยได้

1.6 นำแบบสอบถามที่ตรวจสอบความถูกต้องแล้วไปเก็บกับประชากร เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

## 2. การวิจัยเชิงคุณภาพ

2.1 ศึกษาเอกสารทฤษฎีแนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งกำหนดประเด็นข้อคำถามในการสัมภาษณ์

2.2 สร้างแบบสัมภาษณ์ตามประเด็น และคำถามที่กำหนด แล้วนำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ให้ข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. แบบสอบถาม เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วยชุดคำถาม มีลักษณะเป็นคำถามแบบเลือกตอบ (Check list) การเก็บข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามผ่าน Google Form และส่งให้กับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 73 ชุด รวบรวมแบบสอบถามตรวจสอบความสมบูรณ์ครบถ้วนของแบบสอบถาม แล้วดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

2. การสัมภาษณ์ ผู้วิจัยจะดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 10 คน ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

2.1 ผู้วิจัยประสานกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญเป็นรายบุคคลเพื่อนัดหมายวัน เวลา ในการสัมภาษณ์เป็นการล่วงหน้า พร้อมทั้งอธิบายประเด็นของการสัมภาษณ์ให้ทราบ

2.2 ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ทางวิดีโอคอล ผ่านแอปพลิเคชัน Line ตามวัน เวลาที่ได้ นัดหมาย โดยผู้วิจัยจะอธิบายวัตถุประสงค์ของการวิจัยอย่างชัดเจน เกี่ยวกับเหตุผลในการนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ไปใช้ในการวิเคราะห์เชิงวิชาการเท่านั้น และขออนุญาตบันทึกการสนทนา

2.3 นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ และสรุปผล

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้ศึกษามีลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ ดังนี้

#### 1. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

ผู้วิจัยได้ข้อมูลจากแบบสอบถามทั้งหมด 73 ชุด โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการประมวลผลวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยเพื่อคำนวณหาค่าทางสถิติ ประกอบด้วย ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ยประชากร (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร (Standard Deviation) ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์มาตรฐาน New Normal ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยเกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย ซึ่งแบบช่วงของการแปลผลออกเป็น 3 ระดับ เบสท์ (Best, 1977) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 2.34 – 3.00 หมายถึง การบริหารจัดการอยู่ในระดับดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 1.67 – 2.33 หมายถึง การบริหารจัดการอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.66 หมายถึง การบริหารจัดการอยู่ในระดับน้อย

ตอนที่ 4 เป็นคำถามปลายเปิดเพื่อสอบถามข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์

## 2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์และอภิปรายผลในรูปแบบพรรณนา

### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ค่าร้อยละ (Percentage) (สุรพล สุยะพรหม, และสุทธิรักษ์ ศรีจันทร์เพ็ญ, 2553, หน้า 126)

$$\text{ร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น} \times 100}{\text{ความถี่ทั้งหมด}}$$

2. ค่าเฉลี่ย (Mean) (สุรพล สุยะพรหม, และสุทธิรักษ์ ศรีจันทร์เพ็ญ, 2553, หน้า 126)

$$\mu = \frac{\sum x_i}{N}$$

เมื่อ  $\mu$  คือ ค่าเฉลี่ยของประชากร

$x_i$  คือ ค่าสังเกตของหน่วยสังเกตแต่ละหน่วยสังเกต (ข้อมูลของแต่ละคน)

$\sum x_i$  คือ ผลรวมของค่าข้อมูลทั้งหมด

$N$  คือ จำนวนประชากรทั้งหมด

3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (สุรพล สุยะพรหม, และสุทธิรักษ์ ศรีจันทร์เพ็ญ, 2553, หน้า 126)

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \mu)^2}{N}}$$

- เมื่อ  $\sigma$  คือ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประชากรที่ต้องการหา  
 $N$  คือ จำนวนประชากรทั้งหมด  
 $x_i$  คือ ค่าสังเกตของหน่วยสังเกตแต่ละหน่วยสังเกต (ข้อมูลของแต่ละคน)  
 $\mu$  คือ ค่าเฉลี่ยของประชากร

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



## บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) ขององค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย

1. เพื่อศึกษาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) ขององค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์
2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) ขององค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์

ศึกษาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) ขององค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์

ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลซึ่งได้แจกแบบสอบถามให้แก่ผู้ปกครองทั้งหมด จำนวน 73 คน วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปและศึกษาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) ขององค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดังนี้

ตาราง 2 จำนวนร้อยละของผู้ที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพ

ข้อมูลทั่วไปของผู้ที่ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	29	39.73
หญิง	44	60.27
<b>อายุ</b>		
15 - 25 ปี	17	23.29
26 - 35 ปี	42	57.53
36 - 45 ปี	13	17.81
46 ปีขึ้นไป	1	1.37
<b>ระดับการศึกษา</b>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	66	90.41
ปริญญาตรี	7	9.59
<b>อาชีพ</b>		
ข้าราชการ	0	0.00
พนักงานเอกชน	2	2.74

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ที่ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เกษตรกร	5	6.85
รับจ้างทั่วไป	66	90.41
อื่น ๆ	0	0.00
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>73</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 1 อธิบายได้ดังนี้

**เพศ** พบว่าเป็นเพศชาย จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 39.73 และเพศหญิง จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 60.27

**อายุ** พบว่าส่วนใหญ่นั้นอายุระหว่าง 26 – 35 ปี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 57.53 รองลงมาอายุระหว่าง 15 – 25 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 23.29 รองลงมาอายุระหว่าง 36 – 45 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 17.81 และอายุ 46 ปีขึ้นไป จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.37

**ระดับการศึกษา** พบว่าส่วนใหญ่นั้นมีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 90.41 และปริญญาตรี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 9.59

**อาชีพ** พบว่าส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 90.41 รองลงมาอาชีพเกษตรกร จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.85 และพนักงานเอกชน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.74

ตาราง 3 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559

การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 ในยุคคลความปกติใหม่	$\mu$	$\sigma$	เกณฑ์การประเมิน
มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	2.36	0.90	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 ด้านบุคลากร	2.56	0.72	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	2.40	0.86	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	2.17	0.93	ปานกลาง
มาตรฐานที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน	2.59	0.71	ดีมาก
มาตรฐานที่ 6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	2.70	0.56	ดีมาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>2.46</b>	<b>0.81</b>	<b>ดีมาก</b>

จากตารางที่ 3 พบว่าการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 ในภาพรวม อยู่ในระดับดีมาก ( $\mu = 2.46$ ,  $\sigma = 0.81$ ) มาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มาตรฐานที่ 6 ด้าน ส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ( $\mu = 2.70$ ,  $\sigma = 0.56$ ) รองลงมา คือ มาตรฐานที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน ( $\mu = 2.59$ ,  $\sigma = 0.71$ ) มาตรฐานที่ 2 ด้านบุคลากร ( $\mu = 2.56$ ,  $\sigma = 0.72$ ) มาตรฐานที่ 3 ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ( $\mu = 2.40$ ,  $\sigma = 0.86$ ) มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ( $\mu = 2.36$ ,  $\sigma = 0.90$ ) ตามลำดับ และมาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มาตรฐานที่ 4 ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ( $\mu = 2.17$ ,  $\sigma = 0.93$ ) เมื่อแยกวิเคราะห์การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 ในแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

ตาราง 4 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 มาตรฐานที่ 1 ด้านการ บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	$\mu$	$\sigma$	เกณฑ์การประเมิน
1. องค์กรบริหารส่วนตำบลวังใหญ่มีการจัดเตรียมความพร้อมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการรับมือกับการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	3.00	0.00	ดีมาก
2. องค์กรบริหารส่วนตำบลวังใหญ่มีการสนับสนุนงบประมาณให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการบริหารงานช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	1.34	0.71	น้อย
3. องค์กรบริหารส่วนตำบลวังใหญ่สนับสนุนอุปกรณ์ที่ใช้ในการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เช่น หน้ากากอนามัย, น้ำยาฆ่าเชื้อ, เจลแอลกอฮอล์ เป็นต้น	1.48	0.74	น้อย
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ชัดเจนและเป็นไปตามที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด	3.00	0.00	ดีมาก
5. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุเพื่อรองรับสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	3.00	0.00	ดีมาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>2.36</b>	<b>0.90</b>	<b>ดีมาก</b>

จากตารางที่ 4 พบว่ามาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาพรวมนั้นอยู่ในระดับดีมาก ( $\mu = 2.36, \sigma = 0.90$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ องค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่มีการจัดเตรียมความพร้อมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการรับมือกับการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ( $\mu = 3.00, \sigma = 0.00$ ) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ชัดเจนและเป็นไปตามที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด ( $\mu = 3.00, \sigma = 0.00$ ) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุเพื่อรองรับสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ( $\mu = 3.00, \sigma = 0.00$ ) รองลงมา คือ องค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่สนับสนุนอุปกรณ์ที่ใช้ในการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เช่น หน้ากากอนามัย, น้ำยาฆ่าเชื้อ, เจลแอลกอฮอล์ เป็นต้น ( $\mu = 1.48, \sigma = 0.74$ ) ตามลำดับและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ องค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ มีการสนับสนุนงบประมาณให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการบริหารงานช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ( $\mu = 1.34, \sigma = 0.71$ )

ตาราง 5 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 มาตรฐานที่ 2 ด้านบุคลากร

มาตรฐานที่ 2 ด้านบุคลากร	$\mu$	$\sigma$	เกณฑ์การประเมิน
1. บุคลากรครูมีการปรับตัวในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online	1.73	0.86	ปานกลาง
2. บุคลากรครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	2.55	0.72	ดีมาก
3. บุคลากรครูมีการออกแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเด็ก	2.82	0.38	ดีมาก
4. บุคลากรครูสวมหน้ากากผ้า/หน้ากากอนามัยตลอดเวลาที่ปฏิบัติงาน	3.00	0.00	ดีมาก
5. บุคลากรครูมีความรู้ ความสามารถในการบูรณาการการจัดการเรียน การสอนในเข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	2.68	0.46	ดีมาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>2.56</b>	<b>0.72</b>	<b>ดีมาก</b>

จากตารางที่ 5 พบว่ามาตรฐานที่ 2 ด้านบุคลากรในภาพรวมนั้นอยู่ในระดับดีมาก ( $\mu = 2.56, \sigma = 0.72$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ บุคลากรครูสวมหน้ากากผ้า/หน้ากากอนามัยตลอดเวลาที่ปฏิบัติงาน ( $\mu = 3.00, \sigma = 0.00$ ) รองลงมา คือ บุคลากรครูมีการออกแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเด็ก ( $\mu = 2.82, \sigma = 0.38$ ) บุคลากรครูมีความรู้ ความสามารถในการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในเข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

(COVID-19) ( $\mu = 2.68$ ,  $\sigma = 0.46$ ) บุคลากรครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ( $\mu = 2.55$ ,  $\sigma = 0.72$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บุคลากรครูมีการปรับตัวในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online ( $\mu = 1.73$ ,  $\sigma = 0.86$ )

ตาราง 6 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 มาตรฐานที่ 3 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

มาตรฐานที่ 3 ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	$\mu$	$\sigma$	เกณฑ์การประเมิน
1. การจัดพื้นที่ในอาคารเรียนเพียงพอและเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมของเด็กภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	1.73	0.86	ปานกลาง
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำจุดคัดกรอง และจุดเว้นระยะห่างที่ชัดเจน เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	3.00	0.00	ดีมาก
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดรายการโภชนาการตามแนวทางของกรมอนามัยอย่างเคร่งครัด	3.00	0.00	ดีมาก
4. มีการพัฒนา ปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	1.45	0.72	น้อย
5. มีการจัดพื้นที่สำหรับผู้ปกครองในขณะที่มารับ - ส่งเด็กเล็กที่เหมาะสม ปลอดภัย	2.82	0.38	ดีมาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>2.40</b>	<b>0.86</b>	<b>ดีมาก</b>

จากตารางที่ 6 พบว่ามาตรฐานที่ 3 ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ในภาพรวมนั้นอยู่ในระดับดีมาก ( $\mu = 2.40$ ,  $\sigma = 0.86$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำจุดคัดกรอง และจุดเว้นระยะห่าง ที่ชัดเจน เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ( $\mu = 3.00$ ,  $\sigma = 0.00$ ) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดรายการโภชนาการตามแนวทางของกรมอนามัยอย่างเคร่งครัด ( $\mu = 3.00$ ,  $\sigma = 0.00$ ) ตามลำดับรองลงมา คือ มีการจัดพื้นที่สำหรับผู้ปกครองในขณะที่มารับ - ส่งเด็กเล็กที่เหมาะสม ปลอดภัย ( $\mu = 2.82$ ,  $\sigma = 0.38$ ) การจัดพื้นที่ในอาคารเรียนเพียงพอและเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมของเด็กภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ( $\mu = 1.73$ ,  $\sigma = 0.86$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการพัฒนา ปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ภายในและภายนอกอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ( $\mu = 1.45$ ,  $\sigma = 0.72$ )

ตาราง 7 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 มาตรฐานที่ 4 ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ 4 ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	$\mu$	$\sigma$	เกณฑ์การประเมิน
1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มเกิน 5 คน	1.34	0.71	น้อย
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนให้เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	2.82	0.38	ดีมาก
3. เด็กเล็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านอย่างต่อเนื่อง	2.55	0.72	ดีมาก
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานขึ้นอยู่กับสถานการณ์ในพื้นที่ ดังนี้ 1. On-site 2. Online และ 3. On Hand	3.00	0.00	ดีมาก
5. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้แอปพลิเคชัน KhunLook ในการติดตามพัฒนาการของเด็กเล็ก	1.14	0.34	น้อย
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>2.17</b>	<b>0.93</b>	<b>ดีมาก</b>

จากตารางที่ 7 พบว่ามาตรฐานที่ 4 ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตรในภาพรวมนั้นอยู่ในระดับดีมาก ( $\mu = 2.17$ ,  $\sigma = 0.93$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานขึ้นอยู่กับสถานการณ์ในพื้นที่ ดังนี้ 1. On-site 2. Online และ 3. On Hand ( $\mu = 3.00$ ,  $\sigma = 0.00$ ) รองลงมา คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนให้เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ( $\mu = 2.82$ ,  $\sigma = 0.38$ ) เด็กเล็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านอย่างต่อเนื่อง ( $\mu = 2.55$ ,  $\sigma = 0.72$ ) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มเกิน 5 คน ( $\mu = 1.34$ ,  $\sigma = 0.71$ ) ตามลำดับและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้แอปพลิเคชัน KhunLook ในการติดตามพัฒนาการของเด็กเล็ก ( $\mu = 1.14$ ,  $\sigma = 0.34$ )

ตาราง 8 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 มาตรฐานที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน

มาตรฐานที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน	$\mu$	$\sigma$	เกณฑ์การประเมิน
1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ให้ข้อมูลข่าวสารในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) แก่ผู้ปกครอง	3.00	0.00	ดีมาก
2. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	1.75	0.86	ปานกลาง
3. ผู้ปกครองได้เข้าร่วมการประชุมประจำภาคเรียนเพื่อร่วมรับฟังแนวทางและวิธีการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	3.00	0.00	ดีมาก
4. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	2.68	0.46	ดีมาก
5. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดอาคารสถานที่ทั้ง ภายในและภายนอกอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	2.53	0.74	ดีมาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>2.59</b>	<b>0.86</b>	<b>ดีมาก</b>

จากตารางที่ 8 พบว่ามาตรฐานที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุนในภาพรวมนั้นอยู่ในระดับดีมาก ( $\mu = 2.59$ ,  $\sigma = 0.86$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ให้ข้อมูลข่าวสารในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) แก่ผู้ปกครอง ( $\mu = 3.00$ ,  $\sigma = 0.00$ ) ผู้ปกครองได้เข้าร่วมการประชุมประจำภาคเรียนเพื่อร่วมรับฟังแนวทางและวิธีการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ( $\mu = 3.00$ ,  $\sigma = 0.00$ ) รองลงมา คือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ( $\mu = 2.68$ ,  $\sigma = 0.46$ ) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดอาคารสถานที่ทั้ง ภายในและภายนอกอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ( $\mu = 2.53$ ,  $\sigma = 0.74$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ( $\mu = 1.75$ ,  $\sigma = 0.86$ )

ตาราง 9 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 มาตรฐานที่ 6 ด้านส่งเสริม  
เครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนา เด็กปฐมวัย	$\mu$	$\sigma$	เกณฑ์การ ประเมิน
1. ชุมชนมีส่วนร่วม ส่งเสริมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใน ประชุมวางแผนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยอย่าง ต่อเนื่องในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อ เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	3.00	0.00	ดีมาก
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การพัฒนาเด็กปฐมวัยกับหน่วยงาน องค์กรอื่นๆ	2.10	0.67	ปานกลาง
3. รัฐให้ความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ในสถานการณ์การ แพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	2.68	0.46	ดีมาก
4. องค์กรบริหารส่วนตำบลวังใหญ่มีการจัดอบรมให้ ความรู้และร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการ เรียนการสอนแก่เครือข่ายในช่วงสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	2.96	0.20	ดีมาก
5. องค์กรบริหารส่วนตำบลวังใหญ่มีการส่งเสริมการ สร้างเครือข่าย ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด เดียวกันโดยการนำความรู้ที่ได้รับการอบรมมาขยายผลให้ เกิดพัฒนาการปฏิบัติงานในช่วงสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	2.75	0.57	ดีมาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>2.70</b>	<b>0.56</b>	<b>ดีมาก</b>

จากตารางที่ 9 พบว่ามาตรฐานที่ 6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยในภาพรวม  
นั้น อยู่ในระดับดีมาก ( $\mu = 2.70$ ,  $\sigma = 0.56$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ชุมชนมีส่วนร่วมส่งเสริมกับ  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในประชุมวางแผนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องในช่วง  
สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ( $\mu = 3.00$ ,  $\sigma =$   
0.00) รองลงมา คือ องค์กรบริหารส่วนตำบลวังใหญ่มีการจัดอบรมให้ความรู้และร่วมแลกเปลี่ยน  
ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนแก่เครือข่ายในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อ  
เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ( $\mu = 2.96$ ,  $\sigma = 0.20$ ) องค์กรบริหารส่วนตำบลวังใหญ่มีการ  
ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเดียวกันโดยการนำความรู้ที่ได้รับการ  
อบรมมาขยายผลให้เกิดพัฒนาการปฏิบัติงานในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อ  
ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ( $\mu = 2.75$ ,  $\sigma = 0.57$ ) รัฐให้ความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ใน  
สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ( $\mu = 2.68$ ,  $\sigma =$



0.46) ตามลำดับและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การพัฒนาเด็กปฐมวัยกับหน่วยงานองค์กรอื่น ๆ ( $\mu = 2.10$ ,  $\sigma = 0.67$ )

ตาราง 10 มาตรการ New Normal ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรการ New Normal ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	$\mu$	$\sigma$	เกณฑ์การประเมิน
ด้านสถานที่	2.56	0.71	ดีมาก
ด้านบุคลากร	2.59	0.74	ดีมาก
ด้านกิจกรรม/กิจวัตรประจำวัน	2.72	0.64	ดีมาก
ด้านผู้ปกครอง	2.50	0.79	ดีมาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>2.59</b>	<b>0.73</b>	<b>ดีมาก</b>

จากตารางที่ 10 พบว่ามาตรการ New Normal ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ( $\mu = 2.59$ ,  $\sigma = 0.73$ ) มาตรการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านกิจกรรม/กิจวัตรประจำวัน ( $\mu = 2.72$ ,  $\sigma = 0.64$ ) รองลงมา คือ ด้านบุคลากร ( $\mu = 2.59$ ,  $\sigma = 0.74$ ) ด้านสถานที่ ( $\mu = 2.56$ ,  $\sigma = 0.71$ ) ตามลำดับและมาตรการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านผู้ปกครอง ( $\mu = 2.50$ ,  $\sigma = 0.79$ ) เมื่อแยกวิเคราะห์มาตรการ New Normal ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในแต่ละด้านมีรายละเอียด ดังนี้

ตาราง 11 มาตรการ New Normal ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านสถานที่

ด้านสถานที่	$\mu$	$\sigma$	เกณฑ์การประเมิน
1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับการคัดกรองที่ชัดเจน	3.00	0.00	ดีมาก
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำสัญลักษณ์ที่แสดงการเว้นระยะห่างที่เด็กเล็กสามารถเข้าใจได้	2.66	0.47	ดีมาก
3. สถานที่สำหรับการทำกิจกรรม/กิจวัตรประจำวันของเด็กเล็กมีความสะอาด และอากาศถ่ายเท	1.77	0.85	ปานกลาง
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทำความสะอาดอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ สิ่งของเครื่องใช้ อย่างน้อยวันละ 1 ครั้ง	2.56	0.70	ดีมาก
5. ภายในอาคารและภายนอกอาคาร มีความมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย	2.82	0.38	ดีมาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>2.56</b>	<b>0.71</b>	<b>ดีมาก</b>

จากตารางที่ 11 พบว่าด้านสถานที่ในภาพรวมนั้นอยู่ในระดับดีมาก ( $\mu = 2.56, \sigma = 0.71$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับการคัดกรองที่ชัดเจน ( $\mu = 3.00, \sigma = 0.00$ ) รองลงมา คือ ภายในอาคารและภายนอกอาคาร มีความมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย ( $\mu = 2.82, \sigma = 0.38$ ) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำสัญลักษณ์ที่แสดงการเว้นระยะห่างที่เด็กเล็กสามารถเข้าใจได้ ( $\mu = 2.66, \sigma = 0.47$ ) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทำความสะอาดอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ สิ่งของเครื่องใช้ อย่างน้อยวันละ 1 ครั้ง ( $\mu = 2.56, \sigma = 0.70$ ) ตามลำดับและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานที่สำหรับการทำกิจกรรม/กิจวัตรประจำวันของเด็กเล็กมีความสะอาด และอากาศถ่ายเท ( $\mu = 1.77, \sigma = 0.85$ )

ตาราง 12 มาตรการ New Normal ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร

ด้านบุคลากร	$\mu$	$\sigma$	เกณฑ์การประเมิน
1. บุคลากรครูมีการปฏิบัติตามคำแนะนำของกระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด เพื่อป้องกันการป้องกันโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	3.00	0.00	ดีมาก
2. บุคลากรครูมีการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก	1.77	0.85	ปานกลาง
3. องค์กรบริหารส่วนตำบลวังใหญ่กำหนดสัดส่วนบุคลากรครูให้เพียงพอต่อเด็ก	2.18	0.83	ปานกลาง
4. บุคลากรครูจัดให้มีช่องทางการติดต่อสื่อสารที่หลากหลาย	3.00	0.00	ดีมาก
5. บุคลากรครูจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์การป้องกันโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	3.00	0.00	ดีมาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>2.59</b>	<b>0.74</b>	<b>ดีมาก</b>

จากตารางที่ 12 พบว่าด้านบุคลากรในภาพรวมนั้นอยู่ในระดับดีมาก ( $\mu = 2.59, \sigma = 0.74$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ บุคลากรครูมีการปฏิบัติตามคำแนะนำของกระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด เพื่อป้องกันการป้องกันโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ( $\mu = 3.00, \sigma = 0.00$ ) บุคลากรครูจัดให้มีช่องทางการติดต่อสื่อสารที่หลากหลาย ( $\mu = 3.00, \sigma = 0.00$ ) บุคลากรครูจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์การป้องกันโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ( $\mu = 3.00, \sigma = 0.00$ ) รองลงมา คือ องค์กรบริหารส่วนตำบลวังใหญ่กำหนดสัดส่วนบุคลากรครูให้เพียงพอต่อเด็ก ( $\mu = 2.18, \sigma = 0.83$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บุคลากรครูมีการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก ( $\mu = 1.77, \sigma = 0.85$ )

ตาราง 13 มาตรการ New Normal ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านกิจกรรม/กิจวัตรประจำวัน

ด้านกิจกรรม/กิจวัตรประจำวัน	$\mu$	$\sigma$	เกณฑ์การประเมิน
1. เด็กเล็กมีการเว้นระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย 1 - 2 เมตร ในทุก ๆ กิจกรรม	1.79	0.91	ปานกลาง
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการทำความสะอาดของของเล่น สื่อเสริมพัฒนาการทุกก่อนและหลังการใช้งาน	2.82	0.38	ดีมาก
3. เด็กเล็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้านอย่างต่อเนื่อง	3.00	0.00	ดีมาก
4. เด็กเล็กได้รับการล้างมือด้วยสบู่และน้ำสะอาดเป็นประจำก่อนและหลังการทำกิจกรรม	3.00	0.00	ดีมาก
5. มีที่กั้นระหว่างบุคคลในขณะรับประทานอาหารหรือระหว่างการเล่น	3.00	0.00	ดีมาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>2.72</b>	<b>0.64</b>	<b>ดีมาก</b>

จากตารางที่ 13 พบว่าด้านกิจกรรม/กิจวัตรประจำวันในภาพรวมนั้นอยู่ในระดับดีมาก ( $\mu = 2.72$ ,  $\sigma = 0.64$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เด็กเล็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้านอย่างต่อเนื่อง ( $\mu = 3.00$ ,  $\sigma = 0.00$ ) เด็กเล็กได้รับการล้างมือด้วยสบู่และน้ำสะอาดเป็นประจำก่อนและหลังการทำกิจกรรม ( $\mu = 3.00$ ,  $\sigma = 0.00$ ) มีที่กั้นระหว่างบุคคลในขณะรับประทานอาหารหรือระหว่างการเล่น ( $\mu = 3.00$ ,  $\sigma = 0.00$ ) ตามลำดับรองลงมา คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการทำความสะอาดของของเล่นสื่อเสริมพัฒนาการทุกก่อนและหลังการใช้งาน ( $\mu = 2.82$ ,  $\sigma = 0.38$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เด็กเล็กมีการเว้นระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย 1 - 2 เมตร ในทุก ๆ กิจกรรม ( $\mu = 1.79$ ,  $\sigma = 0.91$ )

ตาราง 14 มาตรการ New Normal ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านผู้ปกครอง

ด้านผู้ปกครอง	$\mu$	$\sigma$	เกณฑ์การประเมิน
1. มีการคัดกรองผู้ปกครองก่อนและหลังการรับ-ส่ง เด็กเล็กที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.00	0.00	ดีมาก
2. มีการแจ้งครูทุกครั้งเมื่อพาเด็กเล็กไปจุดเสี่ยงหรือใกล้ชิดบุคคลที่มีความเสี่ยง	2.68	0.46	ดีมาก
3. ผู้ปกครองสวมหน้ากากผ้า/หน้ากากอนามัย ตลอดเวลาขณะรับ - ส่ง เด็กเล็ก ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	1.99	0.91	ปานกลาง

ตาราง 14 (ต่อ)

ด้านผู้ปกครอง	$\mu$	$\sigma$	เกณฑ์การประเมิน
4. ผู้ปกครองมีการจัดเตรียมอุปกรณ์ให้แก่เด็กเล็ก เช่น หน้ากากผ้า/หน้ากากอนามัย เสื้อผ้า และของใช้ส่วนตัวที่เพียงพอในแต่ละวันและทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ	1.82	0.91	ปานกลาง
5. มีการอบรมผู้ปกครองเพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	3.00	0.00	ดีมาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>2.72</b>	<b>0.64</b>	<b>ดีมาก</b>

จากตารางที่ 14 พบว่าด้านผู้ปกครองในภาพรวมนั้นอยู่ในระดับดีมาก ( $\mu = 2.50$ ,  $\sigma = 0.79$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีการคัดกรองผู้ปกครองก่อนและหลังการรับ-ส่งเด็กเล็กที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ( $\mu = 3.00$ ,  $\sigma = 0.00$ ) มีการอบรมผู้ปกครองเพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ( $\mu = 3.00$ ,  $\sigma = 0.00$ ) รองลงมา คือ มีการแจ้งครูทุกครั้งเมื่อพาเด็กเล็กไปจุดเสี่ยงหรือใกล้ชิดบุคคลที่มีความเสี่ยง ( $\mu = 2.68$ ,  $\sigma = 0.46$ ) ผู้ปกครองสวมหน้ากากผ้า/หน้ากากอนามัย ตลอดเวลาขณะรับ - ส่ง เด็กเล็ก ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ( $\mu = 1.99$ ,  $\sigma = 0.91$ ) ตามลำดับและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้ปกครองมีการจัดเตรียมอุปกรณ์ให้แก่เด็กเล็ก เช่น หน้ากากผ้า/หน้ากากอนามัย เสื้อผ้า และของใช้ส่วนตัวที่เพียงพอในแต่ละวันและทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ ( $\mu = 1.82$ ,  $\sigma = 0.91$ )

### การศึกษาแนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) ขององค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์

ผู้วิจัยได้ใช้แบบสัมภาษณ์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่สัมภาษณ์ผู้บริหารท้องถิ่นและข้าราชการ พนักงานจ้างที่ปฏิบัติหน้าที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ จำนวน 10 คน วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปและการสร้างแนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) ขององค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ อธิบายผลการสัมภาษณ์แยกเป็นรายข้อได้ดังนี้

#### 1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ในด้านงบประมาณองค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ไม่มีงบประมาณเพียงพอในการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ให้กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดได้ แต่ได้รับการจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุน เฉพาะกิจงบประมาณในการช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น รวมถึงได้รับอุปกรณ์เครื่องวัดอุณหภูมิ หน้ากากอนามัยสำหรับเด็กและสำหรับผู้ใหญ่ เจลแอลกอฮอล์ล้างมือสำหรับเด็กและสำหรับผู้ใหญ่ และน้ำยาฆ่าเชื้อสำหรับทำความสะอาด

สะอาดอุปกรณ์ จากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ซึ่งกองการศึกษาวิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรม เป็นผู้รับผิดชอบดูแลและได้เบิกจ่ายงบประมาณที่ได้รับมาถูกต้องเป็นไปตามระเบียบวิธี ดังที่ผู้ให้ข้อมูลกล่าวว่า

“...องค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ได้รับการจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนเฉพาะกิจในการช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานอื่น ๆ ในการให้ความอนุเคราะห์อุปกรณ์ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ให้กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด...” (ศราวุธ สายทอง, 2563)

## 2. ด้านบุคลากร

ปัจจุบันบุคลากรครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนได้น้อย องค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ควรจัดอบรมบุคลากรครูทุกคนให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติได้ทุกขั้นตอน สามารถบอกต่อความรู้ที่ได้รับให้ผู้ปกครองปฏิบัติตามได้ในเรื่องของการใช้เทคโนโลยี รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาทุกคนต้องสวมใส่หน้ากากผ้า/หน้ากากอนามัย การทำความสะอาดมือ การเว้นระยะห่าง มีการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต เพื่อเป็นตัวอย่างให้เด็กและผู้ปกครองปฏิบัติตาม ดังที่ผู้ให้ข้อมูล กล่าวว่า

“...ข้าราชการครูและพนักงานจ้างที่ปฏิบัติหน้าที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรได้รับการฝึกอบรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อออกแบบการเรียนการสอนที่เด็กสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาโดยไม่จำเป็นต้องเข้าเรียนแค่ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเท่านั้น...” (ขวัญณา ปาระมีศรี, 2563)

“...การดูแลตัวเองต้องดูแลตัวเองให้ดีที่สุด เช่น สุขภาพกายและสุขภาพจิต ต้องปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ในวิธีการดูแลตนเองเพื่อลดความเสี่ยงปัญหาต่างๆที่จะตามมา...” (สุนิรัตน์ เนินทอง, 2563)

“...ต้องเรียนรู้และติดตามข้อมูลข่าวสารเพื่อเป็นข้อมูลในการปฏิบัติตัวอย่างถูกต้อง และแนะนำผู้ร่วมงานหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 (COVID-19) โดยใช้รอกการสั่งการจากทางองค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่เพียงอย่างเดียว...” (ปราณี บุญหล้า, 2563)

## 3. ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดบางแห่งมีพื้นที่จำกัดไม่เพียงพอต่อการพัฒนา หรือปรับปรุง เนื่องจากได้ใช้ห้องเรียนของโรงเรียน สังกัด สพฐ. ในการจัดการเรียนการสอน จึงเป็นการยากที่จะเขาไปปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายใน – ภายนอกได้ และการจัดพื้นที่ให้เพียงพอต่อการทำกิจกรรมพัฒนา

เด็กนั้น ไม่สามารถปฏิบัติตามมาตรการที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนดได้ องค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่จึงมีนโยบายสลับวันมาเรียน เพื่อลดจำนวนเด็กเล็กในเพียงพอต่อสถานที่ที่จำกัด ดังที่ผู้ให้ข้อมูลกล่าวว่า

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดบางแห่งได้ใช้ห้องเรียนของโรงเรียนสังกัด สพฐ. ในการจัดการเรียนการสอน จึงเป็นการยากที่จะเข้าไปปรับปรุงห้องเรียนของโรงเรียน สังกัด สพฐ. ได้..” (ขวัญนภา ปาระมีศรี, 2563)

“...กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นมีมาตรการให้เว้นระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย 1 - 2 เมตร ในการทำกิจกรรมทุก ๆ กิจกรรม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทรงามไม่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจากใช้ห้องเรียนของโรงเรียน สังกัด สพฐ. ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งพื้นที่ในห้องเรียนนั้นไม่สามารถเว้นระยะห่างเด็ก 1 - 2 เมตรได้...” (กนกพร บุญคง, 2563)

#### 4. ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย และเด็กเล็กยังมีการพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยอย่างสม่ำเสมอ ส่วนการติดตามพัฒนาการของเด็กเล็กผ่านแอปพลิเคชัน KhunLook ตามมาตรการของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นนั้นไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากเด็กเล็กส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งบางรายก็ไม่มีโทรศัพท์มือถือ บางรายก็ใช้เทคโนโลยีไม่เป็นเท่าที่ควร องค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่จึงมีนโยบายให้บุคลากรครูเดินทางไปติดตามพัฒนาการเด็กเล็กที่บ้าน เพื่อติดตามให้เด็กมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ดังที่ผู้ให้ข้อมูลกล่าวว่า

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายที่สามารถเรียนรู้ได้ทั้งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและที่บ้าน และเด็กเล็กยังได้รับการพัฒนาตนเองให้เหมาะสมตามวัยอยู่เสมอ...” (ขวัญนภา ปาระมีศรี, 2563)

“...การติดตามพัฒนาการของเด็กเล็กผ่านแอปพลิเคชัน KhunLook ตามมาตรการของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นนั้นไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากเด็กเล็กส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งบางรายก็ไม่มีโทรศัพท์มือถือ บางรายก็ใช้เทคโนโลยีไม่เป็นเท่าที่ควรกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมจึงมีนโยบายให้บุคลากรครูเดินทางไปติดตามพัฒนาการเด็กเล็กที่บ้าน...” (ขวัญนภา ปาระมีศรี, 2563)

“...กิจกรรมที่จัดอย่างเป็นกระบวนการด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพพัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อสร้างจิตสำนึก

ของการทำประโยชน์เพื่อสังคมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข...” (จรัญญา พลายุทธ, 2563)

### 5. ด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประชาสัมพันธ์การใช้สื่อและข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตน เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) แต่ในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนนั้นยังน้อย เนื่องจากเด็กเล็กส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ที่ไม่สามารถสอนเด็กเล็กได้เท่าที่ควร องค์กรบริหารส่วนตำบลจึงจัดอบรมให้ความรู้เบื้องต้นกับผู้ปกครองในการสอนเด็ก เพื่อให้ผู้ปกครองจะได้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาเด็กเล็ก ดังที่ผู้ให้ข้อมูลกล่าวว่า

“...การจัดการเรียนโดยให้ผู้ปกครองนั้นมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก เป็นเรื่องที่ทำได้ค่อนข้างยาก เนื่องจากเด็กเล็กส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ที่ไม่สามารถสอนเด็กเล็กได้เท่าที่ควร และบางครอบครัว พ่อ แม่ ก็ออกไปทำงาน ข้างนอกกันหมด” (สุนีย์ กับสันเทียะ, 2563)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประชาสัมพันธ์การใช้สื่อและข้อมูล เกี่ยวกับการปฏิบัติตน เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)...” (น้ำทิพย์ ภาพจตุรัส, 2563)

### 6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายระดับตำบล ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมแก่การพัฒนาเด็กเล็ก แต่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรสร้างเครือข่าย ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลาย และสภาพปัญหาของตำบลอื่น หรืออำเภออื่น ในการนำมาปรับใช้การจัดการจัดการเรียนการสอนภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตนเอง องค์กรบริหารส่วนตำบลจึงใหญ่ควรเป็นผู้ประสานงานและจัดสรรงบประมาณในการสร้างเครือข่ายระดับ อำเภอ และจังหวัดต่อไป ดังที่ผู้ให้ข้อมูลกล่าวว่า

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรสร้างเครือข่าย ระดับอำเภอ ระดับ จังหวัดเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลาย และสภาพปัญหาของตำบล อื่น หรืออำเภออื่น ในการนำมาปรับใช้การจัดการจัดการเรียนการสอน ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตนเอง...” (ศราวุธ สายทอง, 2563)

กล่าวโดยสรุปแนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) ขององค์กรบริหารส่วนตำบลใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ จะต้องเกิดความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาต้องเป็นแรงผลักดันหลักในการขับเคลื่อนการทำงานต่างๆ เป็นตัวกลางคอยเชื่อมโยงให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีบทบาทในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก

เลิกในช่วงของการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) สิ่งที่สำคัญในการดำเนินงานคือเด็กจะต้องมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านที่เหมาะสมตามวัยอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาเรื่อง การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) ขององค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ ในครั้งนี้ ใช้การวิจัยแบบผสม (Mixed Method Research) โดยใช้การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) รวบรวมข้อมูลจากผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 73 คน และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการสัมภาษณ์ จำนวน 10 คน เพื่อศึกษาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) ขององค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ และเพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) ขององค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีประเด็น ดังนี้

1. ความมุ่งหมายในการวิจัย
2. วิธีการดำเนินการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สรุปผลการวิจัย
6. อภิปรายผล
7. ข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) ขององค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์
2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) ขององค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์

#### วิธีการดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้ศึกษามีวิธีดำเนินการวิจัย ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารท้องถิ่นและข้าราชการ พนักงานจ้างที่ปฏิบัติหน้าที่ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ปกครองของเด็กที่ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ รวมทั้งสิ้นจำนวน 83 คน (ข้อมูลประชากร ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2563)

#### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยเชิงปริมาณใช้เครื่องมือศึกษาเป็นแบบสอบถาม ชนิดเลือกตอบ (check list) แบ่งเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ “ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม” โดยให้ผู้ตอบเลือกตอบตามสภาพจริงของผู้ตอบ จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ เพศ ช่วงอายุ ระดับการศึกษา และอาชีพ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ “การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559” โดยประกอบด้วย 6 มาตรฐาน ดังนี้ 1. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2. มาตรฐานด้านบุคลากร 3. มาตรฐานด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย 4. มาตรฐานด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร 5. มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน และ 6. มาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งกำหนดให้ผู้ตอบเลือกตอบ (check list) ตามรายการที่กำหนดมาให้ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตรวัดประมาณค่า (rating scale) มี 3 ระดับ ตามวิธีของเบสท์ (Best, 1977) คือ ดีมาก ปานกลาง และน้อย

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ “มาตรการ New Normal ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก” โดยประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้ 1. ด้านสถานที่ 2. ด้านบุคลากร 3. ด้านกิจกรรม/กิจวัตรประจำวัน และ 4. ด้านผู้ปกครอง ซึ่งกำหนดให้ผู้ตอบเลือกตอบ (check list) ตามรายการที่กำหนดมาให้ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตรวัดประมาณค่า (rating scale) มี 3 ระดับตามวิธีของเบสท์ (Best, 1977) คือ ดีมาก ปานกลาง และน้อย

ตอนที่ 4 เป็นคำถามปลายเปิด (Open ended Questionnaire) เกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับการปรับปรุงและการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์

การวิจัยเชิงคุณภาพ ใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) เป็นแบบสัมภาษณ์ที่ใช้กับการสัมภาษณ์ที่มีลักษณะการสัมภาษณ์ที่อยู่ระหว่างการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างกับการสัมภาษณ์แบบไร้โครงสร้าง ไม่มีรูปแบบที่แน่นอน แต่จะมีลักษณะผสมผสานระหว่างโครงสร้างข้อคำถามและการกำหนดประเด็นคำถามไว้ล่วงหน้า เกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ ใน 6 มาตรฐาน ดังนี้ 1. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2. มาตรฐานด้านบุคลากร 3. มาตรฐานด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย 4. มาตรฐานด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร 5. มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน และ 6. มาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

## การวิเคราะห์ข้อมูล

### 1. เชิงปริมาณ

ผู้วิจัยได้ข้อมูลจากแบบสอบถามทั้งหมด 73 ชุด โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการประมวลผลวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัย ได้กำหนดแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอที่เกี่ยวข้องมาใช้ ดังนี้

1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อหาค่า ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม นำมาแจกแจงค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

1.2 การวิเคราะห์การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 และการวิเคราะห์มาตรการ New Normal ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

1.3 การวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นคำถามปลายเปิดเพื่อสอบถามข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ ใช้สถิติการแจกแจงความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

## 2. เชิงคุณภาพ

2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารท้องถิ่นและข้าราชการพนักงานจ้างที่ปฏิบัติหน้าที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ จำนวน 10 คน เกี่ยวกับความคิดเห็นการสร้างแนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) ขององค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ 6 มาตรฐาน ดังนี้ 1. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2. มาตรฐานด้านบุคลากร 3. มาตรฐานด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย 4. มาตรฐานด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร 5. มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน และ 6. มาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย นำข้อมูลมาแยกประเด็นตามคำถาม ทำการวิเคราะห์ข้อมูล เนื้อหาแบบพรรณนา

2.2 นำผลการวิเคราะห์ที่ได้จากการสัมภาษณ์และแบบสอบถามมาเปรียบเทียบข้อมูลที่มีความเกี่ยวข้องกัน ทั้งแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาอภิปรายผล ในการเสนอแนวทางในการสร้างแนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) ขององค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์

### สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) ขององค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ ผลการศึกษา แยกตามวัตถุประสงค์ได้ดังนี้

1. การศึกษาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) ขององค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า

1.1 ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 60.27 และเพศชาย จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 39.73 ส่วนใหญ่อายุระหว่าง 26 – 35 ปี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 57.53 มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 90.41 โดยส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 90.41

1.2 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 ในยุคความปกติใหม่

1.2.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในภาพรวมนั้น อยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า องค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่มีการจัดเตรียมความพร้อมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการรับมือกับการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) รองลงมา คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ชัดเจนและเป็นไปตามที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุเพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19), องค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่สนับสนุนอุปกรณ์ที่ใช้ในการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เช่น หน้ากากอนามัย, น้ำยาฆ่าเชื้อ, เจลแอลกอฮอล์ เป็นต้น และองค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่มีการสนับสนุนงบประมาณให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการบริหารงานช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

1.2.2 มาตรฐานที่ 2 ด้านบุคลากร ในภาพรวมนั้นอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บุคลากรครูสวมหน้ากากผ้า/หน้ากากอนามัย ตลอดเวลาที่ปฏิบัติงาน รองลงมา คือ บุคลากรครูมีการออกแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเด็ก, บุคลากรครูมีความรู้ ความสามารถในการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในเข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19), บุคลากรครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และบุคลากรครูมีการปรับตัวในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online

1.2.3 มาตรฐานที่ 3 ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ในภาพรวมนั้นอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำจุดคัดกรอง และจุดเว้นระยะห่าง ที่ชัดเจน เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) รองลงมาคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดรายการโภชนาการตามแนวทางของกรมอนามัยอย่างเคร่งครัด, มีการจัดพื้นที่สำหรับผู้ปกครองในขณะที่มารับ - ส่งเด็กเล็กที่เหมาะสม ปลอดภัย, การจัดพื้นที่ในอาคารเรียนเพียงพอและเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมของเด็กภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ภายในและภายนอกอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

1.2.4 มาตรฐานที่ 4 ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ในภาพรวมนั้น อยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานขึ้นอยู่กับสถานการณ์ในพื้นที่ ดังนี้ 1. On-site 2. Online และ 3. On Hand รองลงมา คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนให้เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19), เด็กเล็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านอย่างต่อเนื่อง, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มเกิน 5 คน, และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้แอปพลิเคชัน KhunLook ในการติดตามพัฒนาการของเด็กเล็ก

1.2.5 มาตรฐานที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน ในภาพรวมนั้น อยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ให้ข้อมูลข่าวสารในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) แก่ผู้ปกครอง รองลงมาคือ ผู้ปกครองได้เข้าร่วมการประชุมประจำภาคเรียนเพื่อร่วมรับฟังแนวทางและวิธีการป้องกันการแพร่ระบาดของ

โรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19), ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19), ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดอาคารสถานที่ทั้งภายในและภายนอกอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

1.2.6 มาตรฐานที่ 6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในภาพรวมนั้นอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ชุมชนมีส่วนร่วม ส่งเสริมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในประชุมวางแผนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) รองลงมา คือ องค์กรบริหารส่วนตำบลวังใหญ่มีการจัดอบรมให้ความรู้และร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนแก่เครือข่ายในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) องค์กรบริหารส่วนตำบลวังใหญ่มีการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเดียวกันโดยการนำความรู้ที่ได้รับการอบรมมาขยายผลให้เกิดพัฒนาการปฏิบัติงานในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19), รัฐให้ความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาเด็กปฐมวัยกับหน่วยงานองค์กรอื่น ๆ

### 1.3 มาตรการ New Normal ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.3.1 ด้านสถานที่ ด้านสถานที่ ในภาพรวมนั้นอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับการคัดกรองที่ชัดเจน รองลงมา คือ ภายในอาคารและภายนอกอาคาร มีความมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำสัญลักษณ์ที่แสดงการเว้นระยะห่างที่เด็กเล็กสามารถเข้าใจได้, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทำความสะอาดอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ สิ่งของเครื่องใช้ อย่างน้อยวันละ 1 ครั้ง และสถานที่สำหรับการทำกิจกรรม/กิจกรรมประจำวันของเด็กเล็กมีความสะอาด และอากาศถ่ายเท

1.3.2 ด้านบุคลากร ในภาพรวมนั้นอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บุคลากรครูมีการปฏิบัติตามคำแนะนำของกระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด เพื่อป้องกันการป้องกันโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) รองลงมา คือ บุคลากรครูจัดให้มีช่องทางการติดต่อสื่อสารที่หลากหลาย, บุคลากรครูจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์การป้องกันโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19), องค์กรบริหารส่วนตำบลวังใหญ่กำหนดสัดส่วนบุคลากรครูให้เพียงพอต่อเด็กและบุคลากรครูมีการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก

1.3.3 ด้านกิจกรรม/กิจกรรมประจำวัน ในภาพรวมนั้นอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เด็กเล็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้านอย่างต่อเนื่อง รองลงมาคือ เด็กเล็กได้รับการล้างมือด้วยสบู่และน้ำสะอาดเป็นประจำก่อนและหลังการทำกิจกรรม, มีที่กั้นระหว่างบุคคลในขณะรับประทานอาหารหรือระหว่างการเล่น, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการทำความสะอาดของเล่น สื่อเสริมพัฒนาการทุกก่อนและหลังการใช้งาน และเด็กเล็กมีการเว้นระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย 1 - 2 เมตร ในทุก ๆ กิจกรรม

1.3.4 ด้านผู้ปกครอง ในภาพรวมนั้นอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการคัดกรองผู้ปกครองก่อนและหลังการรับ-ส่งเด็กเล็กที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รองลงมาคือ มี

การอบรมผู้ปกครองเพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19), มีการแจ้งครูทุกครั้งเมื่อพาเด็กเล็กไปจุดเสี่ยงหรือใกล้ชิดบุคคลที่มีความเสี่ยง, ผู้ปกครองสวมหน้ากากผ้า/หน้ากากอนามัย ตลอดเวลาขณะรับ – ส่ง เด็กเล็ก ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ปกครองมีการจัดเตรียมอุปกรณ์ให้แก่เด็กเล็ก เช่น หน้ากากผ้า/หน้ากากอนามัย เสื้อผ้า และของใช้ส่วนตัวที่เพียงพอในแต่ละวันและทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ

2. ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) ขององค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยอธิบายตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ ทั้ง 6 มาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า ในด้านงบประมาณ องค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ไม่มีงบประมาณเพียงพอในการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ให้กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดได้ แต่ได้รับการจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนเฉพาะกิจงบประมาณในการช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น รวมถึงได้รับอุปกรณ์เครื่องวัดอุณหภูมิ หน้ากากอนามัยสำหรับเด็กและสำหรับผู้ใหญ่ เจลแอลกอฮอล์ล้างมือสำหรับเด็กและสำหรับผู้ใหญ่ และน้ำยาฆ่าเชื้อสำหรับทำความสะอาดอุปกรณ์ จากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ซึ่งกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นผู้ที่รับผิดชอบดูแลและได้เบิกจ่ายงบประมาณที่ได้รับมาถูกต้องเป็นไปตามระเบียบวิธี

มาตรฐานที่ 2 ด้านบุคลากร พบว่า ปัจจุบันบุคลากรครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนได้น้อย องค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ควรจัดอบรมบุคลากรครูทุกคนให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติได้ทุกขั้นตอน สามารถบอกต่อความรู้ที่ได้รับให้ผู้ปกครองปฏิบัติตามได้ ในเรื่องของการใช้เทคโนโลยี รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาทุกคนต้องสวมใส่หน้ากากผ้า/หน้ากากอนามัย การทำความสะอาดมือการเว้นระยะห่าง มีการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต เพื่อเป็นตัวอย่างให้เด็กและผู้ปกครองปฏิบัติตาม

มาตรฐานที่ 3 ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดบางแห่งมีพื้นที่จำกัดไม่เพียงพอต่อการพัฒนา หรือปรับปรุง เนื่องจากได้ใช้ห้องเรียนของโรงเรียน สังกัด สพฐ. ในการจัดการเรียนการสอน จึงเป็นการยากที่จะเขาไปปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายใน – ภายนอกได้ และการจัดพื้นที่ให้เพียงพอต่อการทำกิจกรรมพัฒนาเด็กนั้น ไม่สามารถปฏิบัติตามมาตรการที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนดได้ องค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ควรมีนโยบายสลับวันมาเรียน เพื่อลดจำนวนเด็กเล็กในเพียงพอต่อสถานที่ที่จำกัด

มาตรฐานที่ 4 ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย และเด็กเล็กยังมีการพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยอย่างสม่ำเสมอ ส่วนการติดตามพัฒนาการของเด็กเล็กผ่านแอปพลิเคชัน KhunLook ตามมาตรการของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นนั้นไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากเด็กเล็กส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งบางรายก็ไม่มีโทรศัพท์มือถือ บางรายก็ใช้เทคโนโลยีไม่เป็นเท่าที่ควร

กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมจึงมีนโยบายให้บุคลากรครูเดินทางไปติดตามพัฒนาการเด็กเล็กที่บ้าน เพื่อติดตามให้เด็กมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประชาสัมพันธ์การใช้สื่อและข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) แต่ในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนนั้นยังน้อย เนื่องจากเด็กเล็กส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ที่ไม่สามารถสอนเด็กเล็กได้เท่าที่ควร องค์กรบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ควรจัดอบรมให้ความรู้เบื้องต้นกับผู้ปกครองในการสอนเด็ก เพื่อให้ผู้ปกครองจะได้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานที่ 6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายระดับตำบล ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมแก่การพัฒนาเด็กเล็ก แต่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรสร้างเครือข่าย ระดับอำเภอ ระดับจังหวัดเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลาย และสภาพปัญหาของตำบลอื่น หรืออำเภออื่น ในการนำมาปรับใช้การจัดการจัดการเรียนการสอนภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตนเอง องค์กรบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ควรเป็นผู้ประสานงานและจัดสรรงบประมาณในการสร้างเครือข่ายระดับอำเภอ และจังหวัดต่อไป

### อภิปรายผล

จากการศึกษาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) ขององค์กรบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ มีประเด็นสำคัญที่ต้องนำมาอภิปราย พบว่า

1. การศึกษาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) ขององค์กรบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์

การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 ในยุคความปกติใหม่ 2559 ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ มาตรฐานที่ 6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย รองลงมา คือ มาตรฐานที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน, มาตรฐานที่ 2 ด้านบุคลากร, มาตรฐานที่ 3 ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย, มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมาตรฐานที่ 4 ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร และมาตรการ New Normal ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก โดยเรียงจากมากไปน้อย ด้านกิจกรรม/กิจกรรมประจำวัน รองลงมา คือ ด้านบุคลากร, ด้านสถานที่, และด้านผู้ปกครอง การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และตามมาตรการ New Normal ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่แตกต่างกัน ผู้วิจัยเห็นว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ปฏิบัติตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ การบริหารงานจัดการทำตามมาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข เช่น การสวมหน้ากากผ้าและหน้ากากอนามัย การเว้นระยะห่าง วัคซีนหมูมิ ใช้เจลแอลกอฮอล์ ทำความสะอาดหรือล้างมือบ่อย ๆ งดการจัดกิจกรรมที่มีคนหมู่มากทำความสะอาดอาคารสถานที่และบริเวณ

รอบ ๆ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องเล่นของเด็ก มีจุดคัดกรองที่เข้า-ออกเป็นทางเดียว มีการวัดอุณหภูมิแบบอินฟราเรดและติดสัญลักษณ์สำหรับคนที่ตรวจแล้ว ขอความร่วมมือผู้ปกครองในการดูแลเด็กในการเรียนและการทำใบงานส่ง บุคลากรที่เป็นครูหรือผู้ดูแลเด็กได้รับการอบรมความรู้ที่ต้องปฏิบัติตัวตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องบริหารจัดการเกี่ยวกับการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ให้ได้รับการรับรองจาก ศบค.จังหวัดหรือสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด นอกจากนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องสร้างเครือข่ายกับบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก เช่น ผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐ การขอความร่วมมือและสนับสนุน หรือให้คำปรึกษาเพื่อช่วยเหลือหรือส่งเสริมการทำงานร่วมกัน สอดคล้องกับแนวคิดขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้กำหนดมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกาศ ณ วันที่ 8 มิถุนายน 2559 ไร่ตั้งนี้ ได้กล่าวว่ากรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ได้จัดทำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้ง 6 มาตรฐาน สอดคล้องกับการวิจัยของ ญัฐนันท์ มั่นคง (2562) ได้ศึกษาเรื่อง “การศึกษาปัญหาและแนวทางการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ” พบว่าแนวทางการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ที่ได้จากการสัมภาษณ์ที่สำคัญ ดังนี้ 1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ ช่องทางการแจ้งข่าวสารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ชุมชนได้ทราบอย่างทั่วถึง 2) ด้านบุคลากร คือ การจัดครู ผู้ดูแลเด็กให้มีความเหมาะสมกับจำนวนเด็กต่อห้องเรียน 3) ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ ให้ความสำคัญมาตรการป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัย และอัคคีภัยที่อาจเกิดขึ้นกับเด็ก 4) ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร คือ พัฒนาและสร้างสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์แก่เด็ก 5) ด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุนจากทุกหน่วยงาน คือ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการสรรหาทรัพยากรและกองทุน เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา 6) ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย คือ ส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย และสอดคล้องกับการวิจัยของ วัสสิกา รุมาคม (2565) ได้ศึกษาเรื่อง “การบริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19” พบว่า ด้านการศึกษา การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ส่งผลกระทบต่อโอกาสในการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นอย่างมาก และเกิดความเสี่ยงที่โรงเรียนจะกลายเป็นแหล่งการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสดังกล่าว บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอแนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ หลังวิกฤตโควิด-19 ประกอบด้วย 1. การออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในยุคความปกติใหม่ ควรกำหนดให้มีเนื้อหาการเรียนรู้ในเรื่องของ สุขภาพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสร้างสรรค์นวัตกรรม และขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย การค้นหาเป้าหมายของผู้เรียน ค้นหาวิธีการและช่องทางการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความต้องการเรียนรู้ ประเมินผลกระบวนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนปรับปรุงและพัฒนาตนเองเพื่อการเรียนรู้ครั้งใหม่ 2. การพัฒนาครู ควรส่งเสริมให้ครูเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้มีความรู้และทักษะการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์และสร้างสรรค์นวัตกรรมได้ และควรพัฒนาครูให้มีทักษะภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยี 3. การรักษาและส่งเสริมความสัมพันธ์กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ควรใส่ใจกับสุขภาพกายและจิตใจของครูและบุคลากรของ



สถานศึกษาเพื่อธำรงรักษาบุคลากรที่มีคุณภาพ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และ 4. การจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีนโยบาย แนวปฏิบัติ คณะทำงานการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์มาตรการคัดกรองสุขภาพ และมีการควบคุม กำกับ ติดตามและตรวจสอบการดำเนินงาน

2. การศึกษาแนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) ขององค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์

จากการสัมภาษณ์สรุปแนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) ขององค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ ทั้ง 6 มาตรฐานได้ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า องค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ไม่มีงบประมาณในการสนับสนุนเมื่อเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ทันท่วงที่ องค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ควรขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานอื่น ๆ เช่น สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ในการจัดซื้ออุปกรณ์ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มาตรฐานที่ 2 ด้านบุคลากร พบว่า บุคลากรครุมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนน้อยมาก องค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ควรจัดอบรมให้บุคลากรครุมีความรู้ในด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน มาตรฐานที่ 3 ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย พบว่า ไม่สามารถปฏิบัติตามมาตรการที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในเรื่องของการเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล 1 - 2 เมตร เนื่องจากมีพื้นที่ไม่เพียงพอต่อการจัดทำกิจกรรม องค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ควรมีนโยบายสลับวันมาเรียน เพื่อลดจำนวนเด็กเล็กในเพียงพอต่อสถานที่ที่จำกัด มาตรฐานที่ 4 ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร พบว่า ไม่สามารถปฏิบัติตามมาตรการที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในเรื่องของการติดตามพัฒนาการของเด็กเล็กผ่านแอปพลิเคชัน KhunLook องค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ควรมีนโยบายให้บุคลากรครูเดินทางไปติดตามพัฒนาการเด็กเล็กที่บ้าน เพื่อติดตามให้เด็กมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนนั้นยังน้อย เนื่องจากเด็กเล็กส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ที่ไม่สามารถสอนเด็กเล็กได้เท่าที่ควร องค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ควรจัดอบรมให้ความรู้เบื้องต้นกับผู้ปกครองในการสอนเด็ก เพื่อที่ผู้ปกครองจะได้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาเด็กเล็ก มาตรฐานที่ 6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรสร้างเครือข่าย ระดับอำเภอ ระดับจังหวัดเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลาย และสภาพปัญหาของตำบลอื่น หรืออำเภออื่น ในการนำมาปรับใช้ การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ในการเรียนการสอนภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตนเอง องค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ควรเป็นผู้ประสานงานและจัดสรรงบประมาณในการสร้างเครือข่ายระดับอำเภอ และจังหวัดต่อไป สอดคล้องกับการวิจัยของ ทอฝัน ธนโชติศิริกุล, และศิวัช ศรีโกคางกุล (2565) ได้ศึกษาเรื่อง “การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสถานการณ์โควิด-19 กรณีศึกษา : เทศบาลตำบลหนองเรือ อำเภอโนนสัง จังหวัดหนองบัวลำภู” พบว่า 1) บทบาทของเทศบาลตำบลหนองเรือ อำเภอโนนสัง จังหวัดหนองบัวลำภูในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสถานการณ์โควิด - 19 พบว่า หน่วยงานมีบทบาทสำคัญในการวางแผนการดำเนินงานการใช้งบประมาณ การบริหารงานบุคคล

และการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยมุ่งเน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ระหว่างผู้บริหาร หัวหน้าส่วนราชการ ครู ผู้ดูแลเด็ก คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครองและชุมชน 2) ปัญหาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสถานการณ์โควิด - 19 ของเทศบาลตำบลหนองเรือ อำเภอโนนสัง จังหวัดหนองบัวลำภู พบว่า ยังขาดหัวหน้าส่วนราชการกองการศึกษา และไม่สามารถจัดโครงการ และกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นไปตามแผนดำเนินงานได้เนื่องจากต้องปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด - 19 และรักษาระยะห่างทางสังคม 3) แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสถานการณ์โควิด - 19 ของเทศบาลตำบลหนองเรือ อำเภอโนนสัง จังหวัดหนองบัวลำภูพบว่า ต้องจัดสรรงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์ป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด - 19 ให้กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเพียงพอ ส่งเสริมพัฒนาทักษะครู ผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้และปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสถานการณ์โควิด-19 รวมถึงจัดประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสอดคล้องกับการวิจัยของ วัสสิกา รุมาคม (2565) ได้ศึกษาเรื่อง “การบริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19” พบว่า ด้านการศึกษา การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ส่งผลกระทบต่อโอกาสในการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นอย่างมาก และเกิดความเสี่ยงที่โรงเรียนจะกลายเป็นแหล่งการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสดังกล่าว บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอแนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ หลังวิกฤตโควิด-19 ประกอบด้วย 1. การออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในยุคความปกติใหม่ ควรกำหนดให้มีเนื้อหาการเรียนรู้ในเรื่องของ สุขภาพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสร้างสรรค์นวัตกรรม และขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย การค้นหาเป้าหมายของผู้เรียน ค้นหาวิธีการและช่องทางการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความต้องการเรียนรู้ ประเมินผลกระบวนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนปรับปรุงและพัฒนาตนเองเพื่อการเรียนรู้ครั้งใหม่ 2. การพัฒนาครู ควรส่งเสริมให้ครูเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้มีความรู้และทักษะการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์และสร้างสรรค์นวัตกรรมได้ และควรพัฒนาครูให้มีทักษะภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยี 3. การรักษาและส่งเสริมความสัมพันธ์กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ควรใส่ใจกับสุขภาพกายและจิตใจของครูและบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อธำรงรักษาบุคลากรที่มีคุณภาพ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และ 4. การจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีนโยบายแนวปฏิบัติ คณะทำงานการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์มาตรการคัดกรองสุขภาพ และมีการควบคุม กำกับ ติดตามและตรวจสอบการดำเนินงาน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้บริหารท้องถิ่นควรมีโครงการที่สามารถช่วยเหลือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด เมื่อเกิดสถานการณ์ที่จำเป็นเร่งด่วนทุกปีงบประมาณเป็นการรองรับไว้ เพื่อจะได้มีงบประมาณช่วยเหลือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดได้ทันเวลาที่ระหว่างรอการจัดสรรงบประมาณของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

1.2 ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร บุคลากรทางการศึกษาควรมีการจัดแผนเผชิญเหตุรองรับไว้ เมื่อเกิดสถานการณ์ที่ไม่คาดคิด และควรมีการบูรณาการการเรียนการสอนนอกเหนือจากกิจกรรมตามหลักสูตร เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เองเมื่ออยู่ที่บ้าน

1.3 ด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดอบรมให้ความรู้เบื้องต้นกับผู้ปกครองในการสอนเด็ก เพื่อให้ผู้ปกครองจะได้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาเด็กให้ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เมื่อเกิดเหตุการณ์ที่ไม่สามารถมาเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กตามปกติได้

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 คว้าศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเพชรบูรณ์

2.2 คว้าศึกษาปัญหาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเพชรบูรณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

## บรรณานุกรม

- กนกพร บุญคง. (2563, กรกฎาคม 10). ครู. สัมภาษณ์.
- กนกอร อุณาพรหม. (2553). การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. กระทรวงมหาดไทย. (2559). มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- \_\_\_\_\_. (2563). แนวทางการเปิดสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น (โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) ณ สถานที่ตั้ง (On site) ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19). สืบค้น มีนาคม 10, 2564, จาก [https://non-ed.go.th/public/letter\\_upload/backend/files\\_3558\\_1.pdf](https://non-ed.go.th/public/letter_upload/backend/files_3558_1.pdf)
- กฤติภัทรกร ศิริภัทรนิธิโกศล. (2564). การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- กัญติกา ทองขาว. (2554). ประสิทธิภาพการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลคึมใหญ่ อำเภอเมืองอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ. สารนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- กุลชญา เทียงตรง. (2550). การบริหารงานวิชาการตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น โรงเรียนเทศบาลเขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- เกษม พงษ์เดช. (2558). การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นในอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่. พิษเนศวร์สาร, 11(1), 37 - 44.
- ขวัญนภา ปารมศรี. (2563, กรกฎาคม 9). ผู้อำนวยการกองการศึกษา. สัมภาษณ์.
- จรัญญา พลายระหาร. (2563, กรกฎาคม 10). ครู. สัมภาษณ์.
- จิราวุฒิ สีมารักษ์. (2553). การดำเนินงานจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในจังหวัดเลย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- ฉวีวรรณ อินชุกุล. (2565). การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- โชติ บดีรัฐ. (2558). เทคนิคการบริหาร. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทอฝัน ธนโชติศิริกุล, และศิวัช ศรีโสภากุล. (2565). การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสถานการณ์โควิด-19 กรณีศึกษา: เทศบาลตำบลหนองเรือ อำเภอโนนสัง จังหวัดหนองบัวลำภู. Journal of Modern Learning Development, 7(7), 154 - 168.

- ณัฐนันท์ มั่นคง. (2562). การศึกษาปัญหาและแนวทางการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์การบริหารส่วนตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ. มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- ณัฐพัชร์ บุญเกตุ. (2565). การบริหารการจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ณิชา พิทยาพงศกร. (2563). New Normal ของการศึกษาไทยคืออะไร เมื่อการเรียนทางไกลไม่ใช่คำตอบ. สืบค้น กรกฎาคม 20, 2565, จาก <https://tdri.or.th/2020/05/desirable-new-normal-for-thailand-education/>
- ถวิล สารใจ. (2553). การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย. การค้นคว้าอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- นภัสสร สว่างโคตร. (2552). การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- น้ำทิพย์ ภาพจัตุรัส. (2563, กรกฎาคม 10). ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก. สัมภาษณ์.
- ปริญญา อันภักดี. (2566). แนวทางการจัดการความรู้ของสถานศึกษายุค New Normal สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- ปราณี บุญหล้า. (2563, กรกฎาคม 10). ครู. สัมภาษณ์.
- พวงทอง ไกรพิบูลย์. (2557). คุณภาพชีวิต (Quality of life). สืบค้น มีนาคม 20, 2565, จาก <http://haamor.com/th/คุณภาพชีวิต/#>
- เพชรอูมา สุขเกษม. (2553). การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลในจังหวัดราชบุรี. การค้นคว้าอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2563). วิถีชีวิตใหม่ที่ต้องไฝ่ธรรม. วารสารวันมูอองแหวกพุทธศาสตร์ปริทรรศน์, 9(1), 191-206.
- รัศมี ตูจินดา. (2557). การบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสิงห์บุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- วรรณิภา เสาวพันธ์. (2559). การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเฉลิมพระเกียรติจังหวัดบุรีรัมย์. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติครั้งที่ 3 ก้าวสู่ทศวรรษที่ 2 : บูรณาการงานวิจัยใช้องค์ความรู้สู่ความยั่งยืน. 17 มิถุนายน 2559 ณ วิทยาลัยนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา.
- วรินทร์ ดั่งขำนาญ. (2560). สภาพการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- วันชาติ มีชัย. (2552). การบริหารองค์กร (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- วันเพ็ญ กงเพชร. (2558). การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล  
เสือโก้ก อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดมหาสารคาม. **วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
วิทยาเขตร้อยเอ็ด**, 5(2), 38 - 48.
- วัสสิกา รุมาคม. (2565). การบริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19. **วารสาร  
มหาจุฬานาครธรรมศาสตร์**, 9(6), 16-30.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2563). **New Normal** ทางการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิรัช วิรัชนิภาวรรณ. (2559). **แนวคิดและความหมายของการบริหารและการบริหารจัดการ**. สืบค้น  
กรกฎาคม 20, 2565, จาก <http://www.wiruch.com>
- วีโรจน์ สารรัตน์. (2553). **แนวคิด ทฤษฎีและประเด็นการบริหารทางการศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 8).  
กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.
- ศจี อนันต์นพคุณ. (2559). **กลวิธีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ**. สงขลา: ชลบุตรกราฟฟิก.
- ศราวุธ สายทอง. (2563, กรกฎาคม 9). **ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่**. สัมภาษณ์.
- ศูนย์ปฏิบัติการภาวะฉุกเฉิน. กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข. (2563). **ข้อมูลสำหรับการ  
ป้องกันตนเองจากโรค COVID-19 เอกสารเผยแพร่สำหรับประชาชน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์  
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สร้อยศรี เตชะจิรสิน. (2564). **การบริหารจัดการองค์การในยุคโควิด-19 ของ  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเกริก.
- สุคันธามาศ จุลนาถ. (2550). **การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลใน  
อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยอีสาน.
- สุจินต์ ธรรมชาติ. (2544). **การวิจัยภาคปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2552). **การบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.
- สุนิรัตน์ เนินทอง. (2563, กรกฎาคม 10). **ผู้ดูแลเด็ก**. สัมภาษณ์.
- สุนีย์ กับสันเทียะ. (2563, กรกฎาคม 10). **ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก**. สัมภาษณ์.
- สุพรรณษา เทียมทัต. (2559). **การบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการบริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใน  
จังหวัดเพชรบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- สุภัทร จำปาทอง. (2563). **New Normal การศึกษาไทย วิชาการควบคู่สุขภาพกายใจ**. สืบค้น  
กรกฎาคม 20, 2565, จาก <https://www.thaihealth.or.th/new-normal-%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%A8%E0%B8%B6%E0%B8%81%E0%B8%A9%E0%B8%B2%E0%B9%84%E0%B8%97%E0%B8%A2-%E0%B8%A7%E0%B8%B4%E0%B8%8A%E0%B8%B2%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%84%E0%B8%A7/>
- สุรพล สุขะพรหม, และสุทธิรักษ์ ศรีจันทร์เพ็ญ. (2553). **ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ**. กรุงเทพฯ:  
โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). **รายงานการติดตามและประเมินผลนโยบายการ  
ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ THAILAND 4.0**. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.

- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. (2559). **มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**. สืบค้น มีนาคม 10, 2564, จาก [https://www.dla.go.th/upload/ebook/column/2017/4/2199\\_5930.pdf](https://www.dla.go.th/upload/ebook/column/2017/4/2199_5930.pdf)
- องค์การบริหารส่วนตำบลเมืองทอง. (2557). **ข้อมูลทั่วไป**. สืบค้น มีนาคม 10, 2564, จาก <http://muangkong.go.th/>
- องค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่. (2563). **แผนพัฒนาท้องถิ่น**. สืบค้น มีนาคม 10, 2564, จาก <https://www.wangyai-sao.go.th/plan/local>.
- \_\_\_\_\_. (2565). **แผนพัฒนาท้องถิ่น เพิ่มเติมฉบับที่ 1 พ.ศ. 2561 – 2565 ปีงบประมาณ 2565**. สืบค้น มีนาคม 6, 2566, จาก <https://www.wangyai-sao.go.th/plan/local/content/633>
- อนุรักษ์ มาสเนตร. (2552). **การศึกษาการดำเนินงานการบริการด้านการศึกษาตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กกรมอนามัยของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในเขตบางซื่อ**. สารนิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อรุณ แสงแก้ว. (2550). **พฤติกรรมดูแลเด็กเล็กของผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Best, John W. (1977). **Research in education** (3<sup>rd</sup> ed.). New Jersey: Prentice Hall.

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



ภาคผนวก ก  
แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal)**  
**ขององค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์**

**ตอนที่ 1** สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความให้ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย  หญิง

2. อายุ

15-25 ปี  26-35 ปี  36-45 ปี  46 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโทขึ้นไป

4. อาชีพ

ข้าราชการ  พนักงานเอกชน  เกษตรกร  รับจ้างทั่วไป  
 อื่น ๆ

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงาน  
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 จำนวน 6 ด้าน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมินที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

ข้อ	การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2559 ในยุคความปกติใหม่	ระดับความคิดเห็น		
		ปฏิบัติเป็นประจำ	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ไม่ได้ปฏิบัติ
<b>มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</b>				
1	องค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่มีการจัดเตรียมความพร้อมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการรับมือกับการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)			
2	องค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่มีการสนับสนุนงบประมาณให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการบริหารงานช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)			
3	องค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่สนับสนุนอุปกรณ์ที่ใช้ในการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เช่น หน้ากากอนามัย, น้ำยาฆ่าเชื้อ, เจลแอลกอฮอล์ เป็นต้น			

ข้อ	การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2559 ในยุคความปกติใหม่	ระดับความคิดเห็น		
		ปฏิบัติเป็นประจำ	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ไม่ได้ปฏิบัติ
4	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ชัดเจนและเป็นไปตามที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด			
5	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุเพื่อรองรับสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)			
<b>มาตรฐานที่ 2 ด้านบุคลากร</b>				
6	บุคลากรครูมีการปรับตัวในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online			
7	บุคลากรครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง			
8	บุคลากรครูมีการออกแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเด็ก			
9	บุคลากรครูสวมหน้ากากผ้า/หน้ากากอนามัย ตลอดเวลาที่ปฏิบัติงาน			
10	บุคลากรครูมีความรู้ ความสามารถในการบูรณาการการจัดการเรียน การสอนในเข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 (COVID-19)			
<b>มาตรฐานที่ 3 ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย</b>				
11	การจัดพื้นที่ในอาคารเรียนเพียงพอและเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมของเด็กภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)			
12	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำจุดคัดกรอง และจุดเว้นระยะห่างที่ชัดเจน เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)			
13	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดรายการโภชนาการตามแนวทางของกรมอนามัยอย่างเคร่งครัด			
14	มีการพัฒนา ปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)			

ข้อ	การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2559 ในยุคความปกติใหม่	ระดับความคิดเห็น		
		ปฏิบัติเป็นประจำ	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ไม่ได้ปฏิบัติ
15	มีการจัดพื้นที่สำหรับผู้ปกครองในขณะที่มารับ - ส่งเด็กเล็กที่เหมาะสม ปลอดภัย			
<b>มาตรฐานที่ 4 ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร</b>				
16	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มเกิน 5 คน			
17	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนให้เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)			
18	เด็กเล็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านอย่างต่อเนื่อง			
19	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานขึ้นอยู่กับสถานการณ์ในพื้นที่ ดังนี้ 1. On-site 2. Online และ 3. On Hand			
20	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้แอปพลิเคชัน KhunLook ในการติดตามพัฒนาการของเด็กเล็ก			
<b>มาตรฐานที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน</b>				
21	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ให้ข้อมูลข่าวสารในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) แก่ผู้ปกครอง			
22	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน			
23	ผู้ปกครองได้เข้าร่วมการประชุมประจำภาคเรียนเพื่อร่วมรับฟังแนวทางและวิธีการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)			
24	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)			
25	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดอาคารสถานที่ทั้ง ภายในและภายนอกอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			
<b>มาตรฐานที่ 6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>				
26	ชุมชนมีส่วนร่วม ส่งเสริมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในประชุมวางแผนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)			

ข้อ	การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2559 ในยุคความปกติใหม่	ระดับความคิดเห็น		
		ปฏิบัติเป็นประจำ	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ไม่ได้ปฏิบัติ
27	รัฐให้ความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)			
28	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาเด็กปฐมวัยกับหน่วยงาน องค์กรอื่นๆ			
29	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดอบรมให้ความรู้และร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนแก่เครือข่ายในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)			
30	องค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่มีการส่งเสริมการสร้างเครือข่าย ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเดียวกันโดย การนำความรู้ที่ได้รับการอบรมมาขยายผลให้เกิดพัฒนาการปฏิบัติงานในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)			

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ จำนวน 4 ด้าน  
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมินที่ตรงกับสภาพตามความเป็นจริง

ข้อ	มาตรการ New Normal ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับความคิดเห็น		
		ปฏิบัติเป็นประจำ	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ไม่ได้ปฏิบัติ
<b>ด้านสถานที่</b>				
1	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับการคัดกรองที่ชัดเจน			
2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำสัญลักษณ์ที่แสดงการเว้นระยะห่างที่เด็กเล็กสามารถเข้าใจได้			
3	สถานที่สำหรับการทำกิจกรรม/กิจวัตรประจำวันของเด็กเล็กมีความสะอาด และอากาศถ่ายเท			
4	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทำความสะอาดอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ สิ่งของเครื่องใช้ อย่างน้อยวันละ 1 ครั้ง			
5	ภายในอาคารและภายนอกอาคาร มีความมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย			

ข้อ	มาตรการ New Normal ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับความคิดเห็น		
		ปฏิบัติเป็นประจำ	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ไม่ได้ปฏิบัติ
<b>ด้านบุคลากร</b>				
6	บุคลากรครูมีการปฏิบัติตามคำแนะนำของกระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด เพื่อป้องกันการป้องกันโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)			
7	บุคลากรครูมีการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก			
8	องค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่กำหนดสัดส่วนบุคลากรครูให้เพียงพอต่อเด็ก			
9	บุคลากรครูจัดให้มีช่องทางการติดต่อสื่อสารที่หลากหลาย			
10	บุคลากรครูจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์การป้องกันโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)			
<b>ด้านกิจกรรม/กิจวัตรประจำวัน</b>				
11	เด็กเล็กมีการเว้นระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย 1-2 เมตร ในทุก ๆ กิจกรรม			
12	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการทำความสะอาดของของเล่นสื่อเสริมพัฒนาการทุกก่อนและหลังการใช้งาน			
13	เด็กเล็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้านอย่างต่อเนื่อง			
14	เด็กเล็กได้รับการล้างมือด้วยสบู่และน้ำสะอาดเป็นประจำก่อนและหลังการทำกิจกรรม			
15	มีที่กั้นระหว่างบุคคลในขณะที่รับประทานอาหารหรือระหว่างการนอน			
<b>ด้านผู้ปกครอง</b>				
16	มีการคัดกรองผู้ปกครองก่อนและหลังการรับ-ส่งเด็กเล็กที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			
17	มีการแจ้งครูทุกครั้งเมื่อพาเด็กเล็กไปจุดเสี่ยงหรือใกล้ชิดบุคคลที่มีความเสี่ยง			
18	ผู้ปกครองสวมหน้ากากผ้า/หน้ากากอนามัย ตลอดเวลาขณะรับ - ส่ง เด็กเล็ก ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			

ข้อ	มาตรการ New Normal ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับความคิดเห็น		
		ปฏิบัติเป็นประจำ	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ไม่ได้ปฏิบัติ
19	ผู้ปกครองมีการจัดเตรียมอุปกรณ์ให้แก่เด็กเล็ก เช่น หน้ากากผ้า/หน้ากากอนามัย เสื้อผ้า และของใช้ส่วนตัว ที่เพียงพอในแต่ละวันและทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ			
20	มีการอบรมผู้ปกครองเพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)			

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

## แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

### เรื่อง การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) ขององค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์

ผู้สัมภาษณ์ .....

ผู้ให้สัมภาษณ์ .....

สถานที่/ที่อยู่ให้สัมภาษณ์ .....

วัน/เดือน/ปี ที่สัมภาษณ์ .....

#### ความคิดเห็นแนวทางในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) ขององค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์

1. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีแนวทางในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) อย่างไร

.....

2. มาตรฐานด้านบุคลากร มีแนวทางในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) อย่างไร

.....

3. มาตรฐานด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย มีแนวทางในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) อย่างไร

.....

4. มาตรฐานด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร มีแนวทางในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) อย่างไร

.....

5. มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน มีแนวทางในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) อย่างไร

.....

6. มาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีแนวทางในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) อย่างไร

.....



คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารท้องถิ่นและข้าราชการ พนักงานจ้างที่ปฏิบัติหน้าที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่
2. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง เพื่อจะได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ ทำให้ผลการวิจัยเชื่อถือได้ และมีประโยชน์อย่างยิ่ง
3. ข้อมูลที่ท่านตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จะไม่มีผลต่อหน้าที่การงานของท่าน และตัวท่านแต่ประการใด ผู้วิจัยจะถือเป็นความลับและนำผลออกมาใช้สำหรับการวิจัยในครั้งนี้นี้เท่านั้น

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ข  
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 1. อาจารย์ ดร.อังคณา อุดมพันธ์ | อาจารย์ประจำสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์<br>คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี           |
| 2. นายศรารุช สายทอง            | ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่<br>สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่<br>อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ |
| 3. นางอัญชลี วรรณนา            | ผู้อำนวยการกองการศึกษา สังกัดองค์การ<br>บริหารส่วนตำบลภูน้ำหยด อำเภอวิเชียรบุรี<br>จังหวัดเพชรบูรณ์         |

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ค  
หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพ  
เครื่องมือวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ อว ๐๖๒๘.๐๕/๕๒๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
ถนนราชนครินทร์  
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๘ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายศราวุธ สายทอง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด  
๒. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวชไมพร พลทอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ กำลังดำเนินการค้นคว้าอิสระ เรื่อง การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) ขององค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาสิตา เกิดผล ประสพศักดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ในการนี้ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไข และดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชรรัตน์ บริสุทธิ์)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

โทร. ๐ ๓๖๔๒ ๗๔๘๕ - ๙๓ ต่อ ๒๓๑, ๐ ๓๖๔๑ ๑๑๕๐

โทรสาร ๐ ๓๖๔๑ ๑๑๕๐

Email : human\_Tru@hotmail.co.th



ที่ อว ๐๖๒๘.๐๕/ ๕๒๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ถนนนารายณ์มหาราช

อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๘ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางอัญชลี วรรณนา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด  
 ๒. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวชไมพร พลทอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ กำลังดำเนินการค้นคว้าอิสระ เรื่อง การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) ขององค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาสิตา เกิดผล ประสพศักดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ในการนี้ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไข และดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชรรัตน์ บริสุทธิ์)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

โทร. ๐ ๓๖๔๒ ๗๔๘๕ - ๙๓ ต่อ ๒๓๑, ๐ ๓๖๔๑ ๑๑๕๐

โทรสาร ๐ ๓๖๔๑ ๑๑๕๐

Email : human\_Tru@hotmail.co.th



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ มนส. ๕๕๕ / ๒๕๖๓

วันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.อังคณา อุดมพันธ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือในการวิจัย

๒. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ

ด้วย นางสาวชไมพร พลทอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ กำลังดำเนินการค้นคว้าอิสระ เรื่อง การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในยุคความปกติใหม่ (New Normal) ขององค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาสิตา เกิดผล ประสพศักดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ในการนี้ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไข และดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชรรัตน์ ปริสุทธิ)  
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ภาคผนวก ง

ตารางสรุปค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



**ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์**  
(Item-Objective Congruence Index : IOC)

ข้อ	การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตาม มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2559 ในยุคความปกติใหม่	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC	ความหมาย
		1	2	3		
<b>ข้อมูลทั่วไป</b>						
1	เพศ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	อายุ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	ระดับการศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	อาชีพ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
<b>มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</b>						
5	องค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่มีการจัดเตรียม ความพร้อมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการรับมือกับ การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	องค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่มีการสนับสนุน งบประมาณให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการ บริหารงานช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	องค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่สนับสนุน อุปกรณ์ที่ใช้ในการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เช่น หน้ากาก อนามัย, น้ำยาฆ่าเชื้อ, เจลแอลกอฮอล์ เป็นต้น	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรการป้องกันการแพร่ ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ชัดเจนและเป็นไปตามที่กระทรวง สาธารณสุขกำหนด	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุเพื่อ รองรับสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดต่อ เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
<b>มาตรฐานที่ 2 ด้านบุคลากร</b>						
10	บุคลากรครูมีการปรับตัวในการจัดการเรียนการ สอนในรูปแบบ Online	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้

ข้อ	การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตาม มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2559 ในยุคความปกติใหม่	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความหมาย
		คนที่				
		1	2	3		
11	บุคลากรครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้ทัน ต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
12	บุคลากรครูมีการออกแบบการเรียนการสอนที่ เหมาะสมกับเด็ก	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	บุคลากรครูสวมหน้ากากผ้า/หน้ากากอนามัย ตลอดเวลาที่ปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	บุคลากรครูมีความรู้ ความสามารถในการบูรณา การการจัดการเรียน การสอนในเข้ากับ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
<b>มาตรฐานที่ 3 ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย</b>						
15	การจัดพื้นที่ในอาคารเรียนเพียงพอและเหมาะสม กับการจัดกิจกรรมของเด็กภายในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อ เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
16	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำจุดคัดกรอง และจุดเว้น ระยะห่าง ที่ชัดเจน เพื่อป้องกันการแพร่ระบาด ของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
17	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดรายการ โภชนาการตามแนวทางของกรมอนามัยอย่าง เคร่งครัด	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
18	มีการพัฒนา ปรับปรุงอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม ภายในและภายนอกอาคารศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ที่เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาด ของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
19	มีการจัดพื้นที่สำหรับผู้ปกครองในขณะที่มารับ - ส่งเด็กเล็กที่เหมาะสม ปลอดภัย	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
<b>มาตรฐานที่ 4 ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร</b>						
20	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่ม เกิน 5 คน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตาม มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2559 ในยุคความปกติใหม่	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความหมาย
		คนที่				
		1	2	3		
21	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนให้เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22	เด็กเล็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านอย่างต่อเนื่อง	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
23	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานขึ้นอยู่กับสถานการณ์ในพื้นที่ ดังนี้ 1. On-site 2. Online และ 3. On Hand	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้แอปพลิเคชัน KhunLook ในการติดตามพัฒนาการของเด็กเล็ก	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
<b>มาตรฐานที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน</b>						
25	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ให้ข้อมูลข่าวสารในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) แก่ผู้ปกครอง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
26	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
27	ผู้ปกครองได้เข้าร่วมการประชุมประจำภาคเรียนเพื่อร่วมรับฟังแนวทางและวิธีการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
29	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดอาคารสถานที่ทั้ง ภายในและภายนอกอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
<b>มาตรฐานที่ 6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>						
30	ชุมชนมีส่วนร่วม ส่งเสริมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในประชุมวางแผนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตาม มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2559 ในยุคความปกติใหม่	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC	ความหมาย
		1	2	3		
31	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือการพัฒนาเด็กปฐมวัยกับหน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
32	รัฐให้ความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
33	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดอบรมให้ความรู้และร่วม แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนการ สอนแก่เครือข่ายในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาด ของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
34	องค์กรบริหารส่วนตำบลวังใหญ่มีการส่งเสริม การสร้างเครือข่าย ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใน สังกัดเดียวกันโดยการนำความรู้ที่ได้รับการอบรม มาขยายผลให้เกิดพัฒนาการปฏิบัติงานในช่วง สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	มาตรการ New Normal ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความหมาย
		คนที่				
		1	2	3		
<b>ด้านสถานที่</b>						
35	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับการคัดกรองที่ชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
36	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำสัญลักษณ์ที่แสดงการเว้นระยะห่างที่เด็กเล็กสามารถเข้าใจได้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
37	สถานที่สำหรับการทำกิจกรรม/กิจกรรมประจำวันของเด็กเล็กมีความสะอาด และอากาศถ่ายเท	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
38	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทำความสะอาดอาคารเรียนวัสดุอุปกรณ์ สิ่งของเครื่องใช้ อย่างน้อยวันละ 1 ครั้ง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
39	ภายในอาคารและภายนอกอาคาร มีความมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านบุคลากร</b>						
40	บุคลากรครูมีการปฏิบัติตามคำแนะนำของกระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด เพื่อป้องกันการป้องกันโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
41	บุคลากรครูมีการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
42	องค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่กำหนดสัดส่วนบุคลากรครูให้เพียงพอต่อเด็ก	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
43	บุคลากรครูจัดให้มีช่องทางการติดต่อสื่อสารที่หลากหลาย	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
44	บุคลากรครูจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์การป้องกันโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านกิจกรรม/กิจกรรมประจำวัน</b>						
45	เด็กเล็ก มีการเว้นระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย 1-2 เมตร ในทุกๆกิจกรรม	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
46	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการทำความสะอาดของของเล่นสื่อเสริมพัฒนาการทุกก่อนและหลังการใช้งาน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	มาตรการ New Normal ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความหมาย
		คนที่				
		1	2	3		
47	เด็กเล็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้านอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
48	เด็กเล็กได้รับการล้างมือด้วยสบู่และน้ำสะอาดเป็นประจำก่อนและหลังการทำกิจกรรม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
49	มีที่กั้นระหว่างบุคคลในขณะที่รับประทานอาหารหรือระหว่างการนอน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านผู้ปกครอง</b>						
50	มีการคัดกรองผู้ปกครองก่อนและหลังการรับ-ส่งเด็กเล็กที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
51	มีการแจ้งครูทุกครั้งเมื่อพาเด็กเล็กไปจุดเสี่ยงหรือใกล้ชิดบุคคลที่มีความเสี่ยง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
52	ผู้ปกครองสวมหน้ากากผ้า/หน้ากากอนามัยตลอดเวลาขณะรับ - ส่ง เด็กเล็ก ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
53	ผู้ปกครองมีการจัดเตรียมอุปกรณ์ให้แก่เด็กเล็ก เช่น หน้ากากผ้า/หน้ากากอนามัย เสื้อผ้า และของใช้ส่วนตัวที่เพียงพอในแต่ละวันและทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
54	มีการอบรมผู้ปกครองเพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

วิเคราะห์ค่าความตรงเชิงเนื้อหาของรายการข้อคำถามด้วยการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นำผลการแสดงความคิดเห็นที่ได้มาวิเคราะห์ค่า IOC แล้วได้ ค่า IOC ที่มีค่าตั้งแต่ 0.6 - 1 สรุปค่า IOC ทั้งฉบับ = 0.93 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปจัดทำแบบสอบถามสำหรับ นำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชาชน

ภาคผนวก จ  
ค่าสถิติที่แปลผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

## ผู้ประกอบการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่

### ข้อมูลทั่วไป

		เพศ	อายุ	ระดับการศึกษา	อาชีพ
N	Valid	73	73	73	73
	Missing	0	0	0	0
Mean		1.63	1.97	1.08	3.87
Std. Deviation		0.486	0.686	0.276	0.406

### มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

		องค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่มีการจัดเตรียมความพร้อมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการรับมือกับการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	องค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่มีการสนับสนุนงบประมาณให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการบริหารงานช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	องค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่สนับสนุนอุปกรณ์ที่ใช้ในการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เช่น หน้ากากอนามัย, ยาฆ่าเชื้อ, เจลแอลกอฮอล์ เป็นต้น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ชัดเจนและเป็นไปตามที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุเพื่อรองรับสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
N	Valid	73	73	73	73	73
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		3.00	1.34	1.48	3.00	3.00
Std. Deviation		0.00	0.71	0.74	0.00	0.00

### มาตรฐานที่ 2 ด้านบุคลากร

		บุคลากรครูมีการปรับตัวในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online	บุคลากรครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	บุคลากรครูมีการออกแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเด็ก	บุคลากรครูสวมหน้ากากผ้า/ หน้ากากอนามัยตลอดเวลาที่ปฏิบัติงาน	บุคลากรครูมีความรู้ความสามารถในการบูรณาการจัดการเรียน การสอนในเข้ากับสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
N	Valid	73	73	73	73	73
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		1.73	2.55	2.82	3.00	2.68
Std. Deviation		0.86	0.72	0.38	0.00	0.46



### มาตรฐานที่ 3 ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

การจัดพื้นที่ในอาคารเรียนเพียงพอและเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมของเด็กภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำจุดคัดกรองและจุดเว้นระยะห่างที่ชัดเจน เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดรายการโภชนาการตามแนวทางของกรมอนามัยอย่างเคร่งครัด	มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภายในและภายนอกอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	มีการจัดพื้นที่สำหรับผู้ปกครองในขณะที่มารับ - ส่งเด็กเล็กที่เหมาะสมปลอดภัย
N	Valid	73	73	73	73
	Missing	0	0	0	0
Mean		1.73	3.00	3.00	1.45
Std. Deviation		0.86	0.00	0.00	0.72

### มาตรฐานที่ 4 ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มเกิน 5 คน		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนให้เข้า กับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	เด็กเล็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านอย่างต่อเนื่อง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานขึ้นอยู่กับสถานการณ์ในพื้นที่ ดังนี้ 1.On-site 2.Online และ 3.On Hand	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้แอปพลิเคชัน KhunLook ในการติดตามพัฒนาการของเด็กเล็ก
N	Valid	73	73	73	73
	Missing	0	0	0	0
Mean		1.34	2.82	2.55	3.00
Std. Deviation		0.71	0.38	0.72	0.00

### มาตรฐานที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ให้ข้อมูลข่าวสารในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) แก่ผู้ปกครอง		ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	ผู้ปกครองได้เข้าร่วมการประชุมประจำภาคเรียนเพื่อร่วมรับฟังแนวทางและวิธีการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดอาคารสถานที่ทั้ง ภายในและภายนอกอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
N	Valid	73	73	73	73
	Missing	0	0	0	0
Mean		3.00	1.75	3.00	2.68
Std. Deviation		0.00	0.86	0.00	0.46

### มาตรฐานที่ 6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

		ชุมชนมีส่วนร่วม ส่งเสริมกับ ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ใน ประชุมวางแผนการ จัดการศึกษาสำหรับ เด็กปฐมวัยอย่าง ต่อเนื่องในช่วง สถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดต่อ เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือการ พัฒนาเด็กปฐมวัย กับหน่วยงาน องค์กรอื่นๆ	รัฐให้ความช่วยเหลือ ในด้านต่าง ๆ ใน สถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดต่อ เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี การจัดอบรมให้ ความรู้และร่วม แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ในการ จัดการเรียนการสอน แก่เครือข่ายในช่วง สถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดต่อ เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	องค์การบริหารส่วน ตำบลวังใหญ่มีการ ส่งเสริมการสร้าง เครือข่าย ภายในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กใน สังกัดเดียวกันโดยการ นำความรู้ที่ได้รับการ อบรมมาขยายผลให้ เกิดพัฒนาการ ปฏิบัติงานในช่วง สถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดต่อ เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
N	Valid	73	73	73	73	73
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		3.00	2.10	2.68	0.96	2.75
Std. Deviation		0.00	0.67	0.46	0.20	0.57

### ด้านสถานที่

		ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีการจัดเตรียม สถานที่สำหรับการ คัดกรองที่ชัดเจน	ศูนย์พัฒนาเด็กมีการ จัดทำสัญลักษณ์ที่แสดง การเว้นระยะห่างที่เด็ก เล็กสามารถเข้าใจได้	สถานที่สำหรับการทำ กิจกรรม/กิจวัตร ประจำวันของเด็กเล็กมี ความสะอาด และ อากาศถ่ายเท	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทำ ความสะอาดอาคาร เรียน วัสดุอุปกรณ์ สิ่งของเครื่องใช้ อย่าง น้อยวันละ 1 ครั้ง	ภายในอาคารและ ภายนอกอาคาร มี ความมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย
N	Valid	73	73	73	73	73
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		3.00	2.66	1.77	2.56	2.82
Std. Deviation		0.00	0.47	0.85	0.70	0.38

### ด้านบุคลากร

		บุคลากรครูมีการปฏิบัติ ตามคำแนะนำของ กระทรวงสาธารณสุข อย่างเคร่งครัด เพื่อ ป้องกันการป้องกัน โรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโร นา 2019 (COVID-19)	บุคลากรครูมีการ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ ใช้ในการเรียนการสอนที่ เพียงพอต่อจำนวนเด็ก	องค์การบริหารส่วนตำบล วังใหญ่กำหนดสัดส่วน บุคลากรครูให้เพียงพอต่อ เด็ก	บุคลากรครูจัดให้มี ช่องทางการ ติดต่อสื่อสารที่ หลากหลาย	บุคลากรครู จัดทำสื่อ ประชาสัมพันธ์การ ป้องกันโรคติดต่อเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
N	Valid	73	73	73	73	73
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		3.00	1.77	2.18	3.00	3.00
Std. Deviation		0.00	0.85	0.83	0.00	0.00

### ด้านกิจกรรม/กิจวัตรประจำวัน

	เด็กเล็ก มีการเว้นระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย 1-2 เมตร ในทุกๆ กิจกรรม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการทำความสะอาดของของเล่น สื่อเสริมพัฒนาการ ทุกก่อนและหลังการใช้งาน	เด็กเล็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้านอย่างต่อเนื่อง	เด็กเล็กได้รับการล้างมือด้วยสบู่และน้ำสะอาดเป็นประจำก่อนและหลังการทำกิจกรรม	มีที่กั้นระหว่างบุคคล ในขณะที่รับประทานอาหารหรือระหว่างการเล่น
N	Valid 73	73	73	73	73
	Missing 0	0	0	0	0
Mean	1.79	2.82	3.00	3.00	3.00
Std. Deviation	0.91	0.38	0.00	0.00	0.00

### ด้านผู้ปกครอง

	มีการคัดกรองผู้ปกครองก่อนและหลังการรับ-ส่งเด็กเล็กที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	มีการแจ้งครูทุกครั้งเมื่อพาเด็กเล็กไปจุดเสี่ยงหรือใกล้ชิดบุคคลที่มีความเสี่ยง	ผู้ปกครองสวมหน้ากากอนามัย ตลอดเวลาขณะรับ - ส่ง เด็กเล็ก ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ผู้ปกครองมีการจัดเตรียมอุปกรณ์ให้แก่อุปกรณ์ เช่น หน้ากากผ้า/หน้ากากอนามัย เสื้อผ้า และของใช้ส่วนตัว ที่เพียงพอในแต่ละวัน และทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ	มีการอบรมผู้ปกครองเพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
N	Valid 73	73	73	73	73
	Missing 0	0	0	0	0
Mean	3.00	2.68	1.99	1.82	3.00
Std. Deviation	0.00	0.46	0.91	0.91	0.00

## ประวัติผู้ทำการค้นคว้าอิสระ

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวชไมพร พลทอง
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 24 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2539
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	157 หมู่ 5 ตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	องค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ หมู่ 1 ตำบลวังใหญ่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2555 มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนวังใหญ่วิทยาคม อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2562 รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (รป.บ.) สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี พ.ศ. 2567 รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (รป.ม.) สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี