

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ  
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาลพบุรี เขต 2

รัฐภูมิ ยวงทอง

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ  
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาลพบุรี เขต 2

รัฐภูมิ ยวงทอง

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
ปีการศึกษา 2566  
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติการค้นคว้าอิสระ เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์  
ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ลพบุรี เขต 2 เสนอโดย นายรัฐภูมิ ยวงทอง เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา



.....คณบดีคณะครุศาสตร์

(อาจารย์ ดร. ภัศยกร เลาสวัสดิกุล)

วันที่ 22 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ



.....ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมสิรรค์ ภาชนะวรรณ)



.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.ชูชาติ พยอม)



.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูวดล จุลสุคนธ์)



.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า)

หัวข้อการค้นคว้าอิสระ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.ชูชาติ พยอม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูวดล จุลสุคนธ์
ชื่อนักศึกษา	รัฐภูมิ ยวงทอง
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2566

### บทคัดย่อ

การค้นคว้าอิสระในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตาม เพศ สถานภาพตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 296 คน โดยกำหนดสัดส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและครูเป็น 30 : 70 ได้ผู้บริหารสถานศึกษา 89 คน และครู 207 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 มีค่าความเชื่อมั่น 0.993 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ โดยภาพรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านคุณธรรม จริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## ประกาศคุณูปการ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โดยการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2 ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง รองศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.ชูชาติ พยอม อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภูวดล จุลสุคนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม ได้ให้คำปรึกษา แนะนำในการปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องต่างๆ ตลอดจนให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือในการค้นคว้าอิสระจนสำเร็จสมบูรณ์อย่างดียิ่ง

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณิดา เนื่องพจนอม อาจารย์ ดร.ภัสยกร เลาสวัสดิกุล อาจารย์ ดร.ธัญนันท์ ทองบุญตา และ อาจารย์ ดร.เนติ เฉลยวาเรศ ที่ได้กรุณาตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา และคุณภาพของเครื่องมือ ตลอดจนให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างสูงต่องานวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2 ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้การสนับสนุนในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณเจ้าของงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง หนังสือ ตำราที่ผู้วิจัยได้อ้างอิงทุกท่าน

ขอขอบพระคุณประธานกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและ กรรมการสอบการค้นคว้าอิสระทุกท่าน ที่ให้คำแนะนำในการปรับปรุงการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้แก่ผู้มีพระคุณทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจ ตลอดจนการค้นคว้าอิสระฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ และขอมอบให้แก่ผู้สนใจในการศึกษาทั้งหมด เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการศึกษาในอนาคตต่อไป

รัฐภูมิ ยวงทอง

## สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
สมมติฐานการวิจัย.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
ประโยชน์ของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
แนวคิด ทฤษฎี คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ.....	10
ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา.....	10
ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ.....	12
บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ.....	14
มาตรฐานของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ.....	16
คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ.....	20
ด้านคุณธรรม จริยธรรม.....	20
ด้านการจัดระบบงาน.....	22
ด้านวิชาการ.....	23
ด้านการบริหารจัดการ.....	25
ด้านสังคมและชุมชน.....	26
ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร.....	28
บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2.....	29
สภาพทั่วไปของการจัดการศึกษาในโรงเรียน.....	29
บทบาทอำนาจและหน้าที่.....	33
โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2.....	38
ทิศทางการจัดการศึกษา.....	39

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	45
งานวิจัยในประเทศ.....	45
งานวิจัยต่างประเทศ.....	48
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	50
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	50
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	51
การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ.....	52
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	53
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	54
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	77
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	77
วิธีการดำเนินการวิจัย.....	77
สรุปผลการวิจัย.....	79
อภิปรายผล.....	81
ข้อเสนอแนะ.....	86
บรรณานุกรม.....	89
ภาคผนวก.....	96
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	97
ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามในการวิจัย.....	105

	หน้า
ภาคผนวก (ต่อ)	
ภาคผนวก ค รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	112
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือ.....	114
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้ (try out) เครื่องมือ ในการวิจัย.....	120
ภาคผนวก ฉ หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการวิจัย.....	122
ประวัติผู้ทำการค้นคว้าอิสระ.....	124

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



## สารบัญตาราง

		หน้า
ตาราง 1	จำนวนสถานศึกษา ผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามรายอำเภอ.....	37
ตาราง 2	จำนวนสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามจำนวนนักเรียน 3 ขนาด.....	38
ตาราง 3	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามผู้บริหารสถานศึกษาและครู.....	51
ตาราง 4	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	59
ตาราง 5	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและ รายด้าน.....	60
ตาราง 6	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรีเขต 2 ด้านคุณธรรม จริยธรรม.....	61
ตาราง 7	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรีเขต 2 ด้านการจัดระบบงาน.....	62
ตาราง 8	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2 ด้านวิชาการ.....	63
ตาราง 9	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2 ด้านการบริหารจัดการ.....	65
ตาราง 10	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2 ด้านสังคมและชุมชน.....	66
ตาราง 11	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร.....	67

ตาราง 12	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ.....	68
ตาราง 13	ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ.....	69
ตาราง 14	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอันดับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง.....	70
ตาราง 15	การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง.....	71
ตาราง 16	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอันดับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา.....	71
ตาราง 17	การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา.....	72
ตาราง 18	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอันดับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 2.....	73
ตาราง 19	การวิเคราะห์ความแปรปรวนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน.....	74
ตาราง 20	การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ด้านคุณธรรม จริยธรรม.....	76

## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นสิ่งรากฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศ เพราะเข้ามามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ช่วยวางรากฐานพัฒนาการของชีวิตการพัฒนาศักยภาพและขีดจำกัดด้านต่างๆ ที่จะดำรงชีวิตอย่างปลอดภัยและประกอบอาชีพสุจริต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่อสถานการณ์ปัจจุบัน และร่วมสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้ การบริหารสถานศึกษาจัดเป็นวิชาชีพชั้นสูง (professional) อาชีพหนึ่ง ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีคุณลักษณะ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ความสามารถ มีทัศนคติที่ดี มีความเป็นผู้นำ โดยเฉพาะเป็นผู้นำทางด้านการบริหาร อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) มาตรา 53 กำหนดให้มืองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา มีฐานะเป็นองค์กรอิสระภายใต้การบริหารของสภาวิชาชีพในกำกับของกระทรวง มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบประกอบวิชาชีพกำกับ ดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่นทั้งของรัฐ และเอกชนต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามที่กฎหมายกำหนด (อนุชา กอนพ่วง, 2550, หน้า 25)

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์นั้น การบริหารภารกิจใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาธารณะต้องอาศัยผู้บริหารมืออาชีพจึงจะทำให้การดำเนินการเป็นไปด้วยดีและบรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ เพราะการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมและความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็วและไร้พรมแดน การบริหารจัดการศึกษา มีความจำเป็นที่จะต้องปรับเปลี่ยนแนวทางในการดำเนินการที่จะทำให้การศึกษابรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความเป็นมืออาชีพในฐานะเป็นบุคลากรหลักที่สำคัญของสถานศึกษา เป็นผู้นำทางวิชาชีพ ดังนั้น “ความเป็นมืออาชีพ” ของผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความสำคัญและความจำเป็น เนื่องจากผู้บริหารที่มีลักษณะมืออาชีพจำเป็นต้องมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อผู้บริหารมืออาชีพ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านการจัดระบบด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ ด้านสังคมและชุมชน และด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร ซึ่งเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่จะชี้ความสำเร็จหรือล้มเหลวขององค์กรเพราะการบริหารการศึกษาจะมีลักษณะแตกต่างไปจากเดิมโดยสถานศึกษาจะมีอำนาจในการบริหารและจัดการศึกษาด้วยตนเองมากขึ้น ทำให้ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ เพื่อบริหาร

จัดการการศึกษาในรูปแบบใหม่ จึงจำเป็นต้องอาศัยภาวะผู้นำที่มีคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ เข้ามาบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550, หน้า 25) การบริหารและการจัดการศึกษาจึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยตรง ถ้าโรงเรียนจัดการศึกษาที่มีคุณภาพก็จะส่งผลถึงประชาชนส่วนใหญ่ มีคุณภาพด้วย บุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้การศึกษามีคุณภาพที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องไม่ใช่เป็นผู้บริหารดังแต่ก่อน ต้องเป็น “ผู้บริหารมืออาชีพ” ด้วยดังคำกล่าวที่ว่า “ผู้บริหารเป็นบุคคลสำคัญต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์กร” จากคำกล่าวนี้นับบอกว่าคุณสมบัติของผู้บริหารจะต้องมีความสามารถระดับมืออาชีพ จึงจะสามารถนำพาองค์กรอยู่รอดและมีความเจริญก้าวหน้าเช่นเดียวกับผู้บริหารการศึกษาในยุคสมัยศตวรรษที่ 21 นี้

สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา (2548ก, หน้า 44-45) กล่าวว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ตามเกณฑ์ของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ผู้บริหารมืออาชีพมี 6 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านการจัดระบบ 3) ด้านวิชาการ 4) ด้านการบริหารจัดการ 5) ด้านสังคมและชุมชน และ 6) ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร นอกจากนี้ ธีระ รุญเจริญ (2550, หน้า 72) กล่าวไว้ว่าการบริหาร กิจการใดๆ เกี่ยวกับสาธารณประโยชน์ในยุคโลกาภิวัตน์ จำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารมืออาชีพ จึงจะดำเนินธุรกิจต่างๆ ไปด้วยดี และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้บริหารองค์กรจึงต้องเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญต่อการนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ การบริหารกิจการทุกกิจการ ไม่ว่าจะขนาดเล็กหรือขนาดใหญ่ ล้วนแต่ต้องอาศัยผู้บริหารมืออาชีพ ในสถานศึกษาก็เช่นกัน ผู้บริหารที่จะนำพาสถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีคุณลักษณะ ความเป็นมืออาชีพในการบริหารสถานศึกษา จึงจะสามารถนำการปฏิรูปที่มีประสิทธิภาพ ถึงจะได้เรียกว่าผู้บริหารมืออาชีพหรือ ผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคม ชุมชน ผู้บริหารนอกจากจะเป็นผู้บริหารอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพตามการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) และ (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 มาตรา 53 แล้วยังต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีขององค์กร สร้างความศรัทธาเชื่อมั่นจากผู้ได้บังคับบัญชา ตลอดจนชุมชนและหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมีความเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติงาน

จากนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ประกาศสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ตามแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ศึกษาวิเคราะห์นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน 2 และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลพบุรีได้กำหนดพันธกิจ ข้อที่ 5 พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ ในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 สถานศึกษาหลายแห่งยังขาดความเป็นมืออาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น จึงต้องนำคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในความเป็นมืออาชีพ มาใช้ในการพัฒนาบุคลากร ภายในสถานศึกษา โดยกำหนดเป็นพฤติกรรมการทำงานที่สถานศึกษาต้องการ ดังนั้น หากสถานศึกษา มีการจัดสถานศึกษาด้วยโครงสร้างและการบริหารอย่างเป็นระบบก็จะทำให้ผล การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา และหากผู้บริหารมีคุณลักษณะของผู้บริหาร สถานศึกษามืออาชีพในยุคใหม่ ก็จะสามารถในการบริหารจัดการที่ดี และทำให้บุคลากร มีผล การปฏิบัติงานที่ดีและมีคุณภาพ ส่งผลให้สถานศึกษาบรรลุเป้าประสงค์และมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2, 2565ก, ย่อหน้า 2)

จากสิ่งที่กล่าวมาข้างต้น การที่สถานศึกษาจะดำเนินการต่างๆ ตามนโยบาย ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ที่ได้กำหนดไว้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเกิด ความสำเร็จได้นั้น ผู้บริหารเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดที่จะนำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมาย ผู้บริหารต้องมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพในสถานศึกษาตามที่กล่าวมาแล้วนั้น มาใช้ในการบริหาร จัดการสถานศึกษา จึงจะทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ ในการจัดการศึกษา ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้สอนอยู่ในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารมืออาชีพในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 เพื่อเป็น ข้อมูลให้ผู้บริหารได้ปรับเปลี่ยนทัศนคติ บทบาท พฤติกรรม หรือพัฒนาตนเองให้เป็นผู้บริหารมือ อาชีพเป็นต้นแบบให้กับเพื่อนครู บุคลากร ชุมชน นำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ รวมทั้งเป็นความรู้และแนวคิด แก่ผู้ที่เข้ามาเป็นผู้บริหารสถานศึกษาว่าจะต้องมี คุณลักษณะเช่นไร จึงจะช่วยนำพาหรือบริหารสถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายที่วาง ไว้ อีกทั้งจะได้เป็นข้อเสนอแนะต่อหน่วยงาน ในเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ในโอกาสต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2

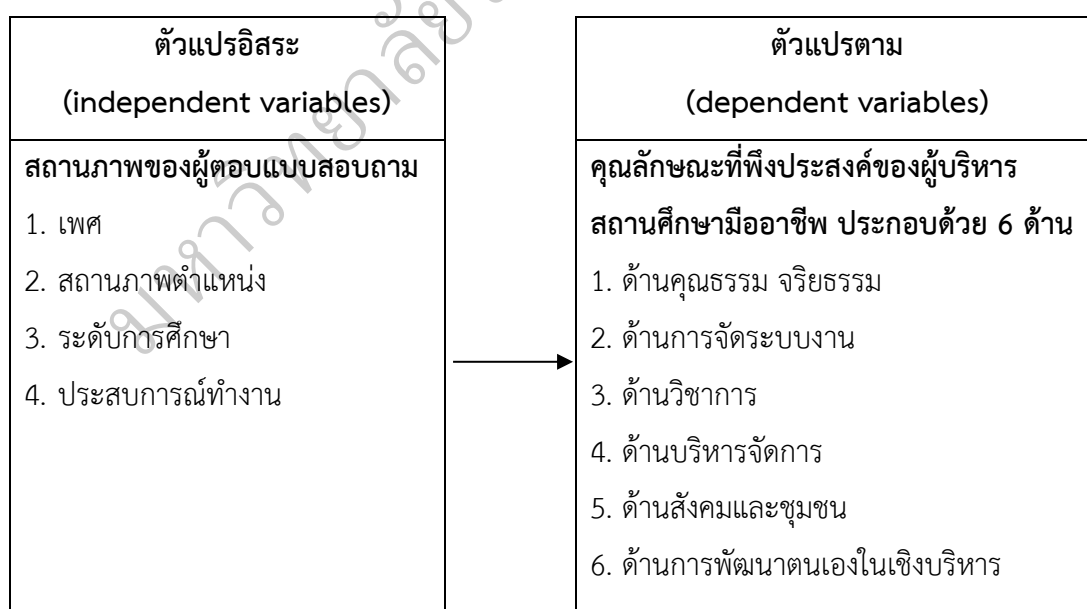
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตาม เพศ สถานภาพตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน

### สมมติฐานการวิจัย

ผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 มีความแตกต่างกันเมื่อจำแนกตามเพศ สถานภาพตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา โดยได้แนวคิดของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา (2548ก, หน้า 35-36) ซึ่งแบ่งเป็น 6 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านการจัดระบบงาน 3) ด้านวิชาการ 4) ด้านบริหารจัดการ 5) ด้านสังคมและชุมชน 6) ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร โดยศึกษากับผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยกำหนดขอบเขตดังนี้

### 1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 97 คน และครู จำนวน 1,055 คน รวมประชากรทั้งหมดจำนวน 1,152 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2, 2565ข, ย่อหน้า 2)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2566 เนื่องจากประชากรมีจำนวน ที่แน่นอน โดยทำการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของยามานะ ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 (Yamane, 1973) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 296 คน ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัดส่วนกลุ่มตัวอย่าง 30:70 โดยประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 30 จำนวน 89 คน และครู ร้อยละ 70 จำนวน 207 คน จากนั้น ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (proportional stratified random sampling) ตามสัดส่วนขนาดของกลุ่มประชากร และการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) เพื่อให้ได้มาซึ่งผู้ให้ข้อมูลครบตามจำนวน

### 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

#### 2.1 ตัวแปรอิสระ (independent variables) ได้แก่

##### 2.1.1 เพศ

- 1) ชาย
- 2) หญิง

##### 2.1.2 ระดับการศึกษา

- 1) ปริญญาตรี / เทียบเท่า
- 2) สูงกว่าปริญญาตรี

##### 2.1.3 ประสบการณ์ในการทำงาน

- 1) น้อยกว่า 5 ปี
- 2) ตั้งแต่ 5-10 ปี
- 3) มากกว่า 10 ปีขึ้นไป



2.2 ตัวแปรตาม (dependent variables) ได้แก่ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษา ผู้วิจัยได้นำแนวคิดของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา (2548ก, หน้า 35-36) ซึ่งแบ่งเป็น 6 ด้าน ดังนี้

- 2.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม
- 2.2.2 ด้านการจัดระบบงาน
- 2.2.3 ด้านวิชาการ
- 2.2.4 ด้านบริหารจัดการ
- 2.2.5 ด้านสังคมและชุมชน
- 2.2.6 ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร

### 3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยได้แนวคิดของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา (2548ก, หน้า 35-36) ซึ่งแบ่งเป็น 6 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านการจัดระบบงาน 3) ด้านวิชาการ 4) ด้านบริหารจัดการ 5) ด้านสังคมและชุมชน และ 6) ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร

### 4. ขอบเขตด้านเวลา

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการวิจัย ในช่วงระยะเวลาปีการศึกษา 2566

### ประโยชน์ของการวิจัย

ผลวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ได้ข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์สำหรับผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาเพื่อนำไปพัฒนา ปรับปรุง เพิ่มประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2
2. ได้ข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ต่อการวางแผนของหน่วยงานระดับนโยบาย เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ต่อไป

## นิยามศัพท์เฉพาะ

**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพ** หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ถึงการแสดงของพฤติกรรมออกมา อุปนิสัยแสดงออกมาให้ผู้อื่นเห็นคุณสมบัติที่บ่งชี้ความเป็นผู้บริหารที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ในการบริหารงานได้อย่างยอดเยี่ยมมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสามารถนำพาองค์กรสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ จำแนกได้ ดังนี้

**1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม** หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารในการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่บ่งบอกว่ามีคุณงามความดี มารยาท เป็นแบบอย่างของผู้มีมาตรฐานทางจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพในวิชาชีพชั้นสูง ตัดสินใจในกรอบความคิดทางจริยธรรม มีเหตุผลและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี แก้ปัญหาด้วยหลักเมตตาธรรม พัฒนาและสนับสนุนพฤติกรรม ด้านคุณธรรม จริยธรรมในชุมชนของโรงเรียนมี ความปรารถนาดี ประพฤติตนเสมอต้นเสมอปลาย และการบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

**2. ด้านการจัดระบบงาน** หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารในการเป็นผู้พัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ การวางแผนการปฏิบัติงาน และการสั่งการ สามารถแก้ปัญหา ปรับปรุง และพัฒนางาน มีการจัดระบบสารสนเทศและการสื่อสาร การจัดระบบเครือข่ายการประกันคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ ตลอดจนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ เทคนิคและเครื่องมือสมัยใหม่ในการบริหารงาน

**3. ด้านวิชาการ** หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารในการเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการเกี่ยวกับการวางแผนกลยุทธ์ การบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารความขัดแย้ง การบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและผู้นำการเปลี่ยนแปลง ตลอดจนการนำเทคนิคการบริหารจัดการแนวใหม่มาประยุกต์ใช้ในการบริหารอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นผู้นำทางวิชาการ นิเทศการเรียนการสอนสนับสนุนการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อำนวยความสะดวกในการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อการศึกษาตลอดจนส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อและผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

**4. ด้านบริหารจัดการ** หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารในการเป็นผู้นำที่มีการบริหารจัดการโรงเรียน เพื่อชุมชนและสังคม และมีการบริหารงานในบริบทที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงในการวางแผนการปฏิบัติงาน และการสั่งการ สามารถแก้ปัญหา ปรับปรุง และพัฒนางาน มีการบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นคนทันสมัยมีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ และสามารถนำมาบูรณาการกับการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

**5. ด้านสังคมและชุมชน** หมายถึง แสดงออกถึงความมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน การสนับสนุนเป้าหมายและโครงการต่างๆ มีการกำหนดนโยบายของสถานศึกษาร่วมกับชุมชน และ

มีการเป็นผู้นำที่มีการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อชุมชนและสังคม และมีการบริหารงานในบริบทที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม รวมทั้งการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนและการอำนวยความสะดวกในกิจกรรมต่างๆ ในชุมชนอย่างต่อเนื่อง

**6. ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร** หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารในการเป็นผู้นำที่มีการพัฒนาตนเอง ค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับเทคนิค วิทยาการใหม่ๆ ในด้านการบริหาร มีการพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะต่างๆ รวมถึงการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และนำความรู้มาพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

**สถานศึกษา** หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2

**ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง ข้าราชการผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งหรือมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ ในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้รักษาการแทน หรือผู้ปฏิบัติราชการแทนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2

**ครู** หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรสายการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2** หมายถึง หน่วยงานทางราชการศึกษาที่ทำหน้าที่ประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน และรับผิดชอบการจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วย สถานศึกษาในที่อยู่ในพื้นที่ 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอชัยบาดาล อำเภอพัฒนานิคม อำเภอท่าหลวง อำเภอหนองม่วง อำเภอสระโบสถ์ อำเภอลำสนธิ และอำเภอโคกเจริญ

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การค้นคว้าอิสระครั้งนี้เป็นการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 มีขอบเขตการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นพื้นฐานในการดำเนินการวิจัย โดยมีรายละเอียดที่จะนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. แนวคิด ทฤษฎี คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ
  - 1.1 ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา
  - 1.2 ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ
  - 1.3 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ
  - 1.4 มาตรฐานของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ
2. คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ
  - 2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม
  - 2.2 ด้านการจัดระบบงาน
  - 2.3 ด้านวิชาการ
  - 2.4 ด้านการบริหารจัดการ
  - 2.5 ด้านสังคมและชุมชน
  - 2.6 ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร
3. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2
  - 3.1 สภาพทั่วไปของการจัดการศึกษาในโรงเรียน
  - 3.2 บทบาทอำนาจและหน้าที่
  - 3.3 โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2
  - 3.4 ทิศทางการจัดการศึกษา
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

## แนวคิด ทฤษฎี คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ

### 1. ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา

คำว่า “ผู้บริหาร” ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มี 2 ความหมาย คือ ผู้บริหารการศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารการศึกษานอกสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป และอีกหนึ่งความหมายของผู้บริหารการศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่งทั้งของรัฐและเอกชน

ธีระ รุญเจริญ (2550, หน้า 8-9) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคลากรหลักสำคัญของสถานศึกษาและเป็นนำวิชาชีพที่ดี จึงจะนำสมรรถนะ ความรู้ ความสามารถ และคุณธรรม จริยธรรม ตลอดทั้งจรรยาบรรณวิชาชีพที่ดี จึงจะนำไปสู่การจัดและการบริหารที่ดี มีประสิทธิผล และประสิทธิภาพ กล่าวคือ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ตลอดทั้งแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเกี่ยวกับ 1) ผลการจัดและปัญหาการจัดการศึกษาที่ผ่านมาในด้านต่างๆ 2) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก 3) แผนการศึกษาแห่งชาติ 4) ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติตามกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดไว้ 5) นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและของสำนักงานที่เกี่ยวข้อง 6) แนวภารกิจของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ 7) แนวการบริหารและการจัดการศึกษา 8) ความเป็นมืออาชีพในการบริหารการศึกษา และ 9) แนวทางปฏิรูปการศึกษา

2. ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก ตลอดทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประเมินภายนอก

3. ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีสมรรถนะในการจัดการศึกษา และการบริหารการศึกษาในด้านต่างๆ ด้วยความเป็นอาชีพอย่างแท้จริง กล่าวคือ จะต้องมีความรับผิดชอบอย่างน้อยตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา

4. ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำที่เอื้อต่อการบริหารและจัดการศึกษาในยุคนี้ โดยเฉพาะภาวะผู้นำทางวิชาการและภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

5. ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ ความสามารถในการบริหารฐานโรงเรียน (SBM) ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานศึกษาของชาติ พ.ศ. 2547 และสามารถนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งสามารถปฏิบัติตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้การบริหารฐานโรงเรียน ตามที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาพัฒนาไว้

6. ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความสามารถทำให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง และจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนรู้ (Knowledge Management : KM ) และการพัฒนาสมองเพื่อการเรียนรู้ (brain-based learning development)

7. ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในการจัดชั้นและการจัดการโรงเรียนในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อจะเลือกใช้และนำไปสู่วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

8. ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการและการจัดทำหลักสูตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจะต้องมีความเข้าใจและสามารถส่งเสริมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

9. ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการวิจัยในโรงเรียนทั้งการวิจัยและการพัฒนาในกระบวนการบริหารและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตลอดทั้งการส่งเสริมการใช้กระบวนการตรวจวิจัยในการเรียนรู้ของนักเรียน

ราชกิจจานุเบกษา (2556ข, หน้า 73) ได้ให้ความหมายว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัยขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาต่ำกว่าปริญญาทั้งรัฐและเอกชน

สุภาวดี พรหมทะสาร (2561, หน้า 10) ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง เป็นกิจกรรมที่คณะบุคคลร่วมมือดำเนินการโดยใช้กระบวนการอย่างมีระบบ และใช้ทรัพยากรรวมทั้งเทคนิคต่างๆ อย่างเหมาะสมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

เฉลิมเกียรติ สุ่มเงิน (2562, หน้า 11) ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาองค์กรทางศึกษาหรือโรงเรียนโดยผ่านการศึกษาอบรมในระดับปริญญา ด้านการบริหารจัดการศึกษา มีหน้าที่เพื่อพัฒนาสถานศึกษาหรือนำสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จในทุกๆ ด้าน ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายตลอดจนกำหนดทิศทางการทำงาน วางแผน กำกับ ติดตาม และประเมินความสำเร็จของงานในสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ศรายุทธ เมืองคำ (2563, หน้า 15) ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคคลที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ผู้นำ และบริหารจัดการภารกิจของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย เป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายปฏิรูปการศึกษาและภารกิจของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพการศึกษา เป็นผู้ที่มีสมรรถนะสูง ทันต่อโลกของการแข่งขัน มีแนวคิดที่ดีต่อการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ พัฒนาสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนและปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ

ขวัญหล้า น้อยนวล, พิมพกา ธรรมสิทธิ์, และสุกัญญา รุจิเมธาภาส (2564, หน้า 176) ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารการศึกษา ที่ปฏิบัติงานใน

สถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนและสามารถทำให้เป้าหมายหรืออุดมการณ์ทางการศึกษาขององค์กรที่กำหนดไว้บรรลุผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สุธิกานต์ บริเอก (2564, หน้า 27) ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคคลที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งการดำเนินงานต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพนั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจมีทักษะการบริหารสามารถตัดสินใจสั่งการ เพื่อให้เกิดประโยชน์ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามความมุ่งหมาย และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

อดิภาณูจน์ ศรีสังข์ (2564, หน้า 10) ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคคลซึ่งมีหน้าที่กำกับดูแล ควบคุม และจัดการให้สถานศึกษาดำเนินงานทั้งปวงอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์และภารกิจที่กำหนดไว้

จากแนวคิดของนักวิชาการศึกษาพอสรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่มีศาสตร์และศิลป์ มีองค์ความรู้ความสามารถในการบริหารการศึกษา พัฒนาสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอน และปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน มีประสิทธิภาพ ในการบริหารการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และนโยบายภารกิจของสถานศึกษา ที่กำหนดไว้

## 2. ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสาร มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของผู้บริหารมืออาชีพไว้หลากหลาย

หวน พิณรุพันธ์ (2549, หน้า 44-45) ได้กล่าวถึง ความหมายของนักบริหารมืออาชีพไว้ดังนี้

1. มืออาชีพ หมายถึง การทำงานด้วยความรู้ความสามารถ ความตั้งใจจริงและทำงานให้เกิดผลงานที่ดีที่สุด

2. มืออาชีพ หมายถึง ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านนั้นๆ เป็นอย่างมากจนกระทั่งสามารถนำเอาความรู้ความชำนาญที่มีอยู่นั้นไปประกอบอาชีพได้อย่างดี และถึงแม้ว่าไม่ได้นำเอาความรู้ความชำนาญ และความสามารถไปใช้ประกอบอาชีพ ถ้าเก่งถึงขั้นก็เรียกว่า มืออาชีพด้วยสำนวนนี้เป็นสำนวนใหม่ เพิ่งเกิดขึ้นเมื่อไม่นานมานี้ เป็นสำนวนที่ใช้ครั้งแรกๆ ในทางธุรกิจ เช่น นักขายมืออาชีพ นักบริหารมืออาชีพ ช่างไม้มืออาชีพ นักแข่งรถมืออาชีพ เป็นต้น

3. มืออาชีพ หมายถึง ผู้ที่มีความสามารถและประสบการณ์สูงในงานที่ทำ ทำงานทุกครั้ง จะทำได้บรรลุเป้าหมาย โอกาสที่จะล้มเหลวผิดพลาดแทบจะไม่มี ผู้บริหารสามารถไว้วางใจได้เมื่อมอบหมายงานให้ทำ คำนี้ตรงกันข้ามกับ "มือสมัครเล่น" หรือ "ผู้ฝึกงาน" ซึ่งเป็นผู้เข้ามารับงานไม่นาน ยังขาดทักษะประสบการณ์ในการทำงาน ซึ่งจะต้องมีหัวหน้าคอยแนะนำแก้ไขปรับปรุงอยู่ด้วย เพราะไม่สามารถทำงานคนเดียวได้

4. มืออาชีพ (professional) เป็นคำที่เราไปยืมมาจากวงการกีฬา ในวงการกีฬามืออยู่ 2 คำ คือ มืออาชีพและมือสมัครเล่น ซึ่งแยกความแตกต่างกันได้ชัดเจน หากเมื่อไหร่ เป็นมืออาชีพ แปลว่าคนคนนั้นต้องดำเนินชีวิตด้วยกีฬาประเภทนั้น เช่น นักฟุตบอลอาชีพ นักมวยอาชีพ ในการเป็นอาชีพนั่น มีเงื่อนไขมากมายที่ต้องปฏิบัติตาม

นอกจากนี้ หวน พิณรุพันธ์ ได้สรุปความหมายคำว่า "ผู้บริหารมืออาชีพ" หรือ "นักบริหารมืออาชีพ" ที่มีผู้ให้ความหมายไว้ ทั้งที่แตกต่างกันและคล้ายคลึงกัน ดังนี้

1. นักบริหารมืออาชีพ หมายถึง ผู้บริหารที่พยายามทำให้องค์กรประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย หรือนโยบายขององค์กรด้วยเหตุผลและหลักการซึ่งเป็นที่ยอมรับโดยประยุกต์ทฤษฎีหรือแนวทางต่างๆ อย่างผสมกลมกลืนกันแล้วนำไปสู่การปฏิบัติ

2. นักบริหารมืออาชีพ หมายถึง บุคคลที่เป็นมืออาชีพในการบริหารจริงๆ เช่น มีประวัติผลงานการบริหารมาอย่างโดดเด่นเป็นที่ยอมรับของสังคม สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จนได้รับการยอมรับทั้งระดับหน่วยงาน ระดับจังหวัด หรือแม้กระทั่งระดับชาติ

3. นักบริหารมืออาชีพ คือผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้บริหารงานกิจการต่างๆ ให้สำเร็จโดยอาศัยความรู้ความสามารถของตนเอง และความร่วมมือของผู้อื่น

4. นักบริหารมืออาชีพหรือที่เรียกกันง่ายๆ ว่า "มือโปร" มาจากภาษาอังกฤษว่า professional manager นั้นมีคุณสมบัติหลักๆ คือ มีการศึกษาดี มีประสบการณ์กว้าง จากงานหลายด้าน และมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาได้อย่างชาญฉลาด โดยกระทำอย่างเป็นระบบมีลำดับขั้นตอน เป็นระเบียบแบบแผน คุณสมบัติดังกล่าวนี้จะได้มาโดยการฝึกฝน เรียนรู้ และพัฒนาอย่างเป็นระบบ และใช้เวลายาวนานทีเดียว และที่สำคัญคือจะต้องมีการผ่านประสบการณ์จากการปฏิบัติมากมายพอสมควรด้วย

5. นักบริหารมืออาชีพ หมายถึง ชื่อเรียกสำหรับบุคคลที่เป็นผู้บริหารที่เป็น "ลูกจ้างร้อยเปอร์เซ็นต์" ของกิจการที่เป็นบริษัทมหาชนในประเทศที่พัฒนาแล้ว

สุदारัตน์ สุริเย (2559, หน้า 11) ผู้บริหารมืออาชีพ หมายถึง ผู้บริหารมืออาชีพที่เป็น ผู้ทำงานอย่างคนรักงาน สู้งานและทำงานอย่างผู้มีความมั่นใจในการทำงานและมั่นใจในตนเอง มีความรอบรู้ มีความสามารถ มีประสบการณ์ในการบริหารงานมีผลงานที่โดดเด่น ทำให้องค์กรประสบความสำเร็จตามเป้าหมายหรือนโยบายขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งโดยการประยุกต์แนวทางต่างๆ อย่างผสมกลมกลืนแล้วนำไปสู่การปฏิบัติ เป็นผู้ที่มีทั้ง “ศาสตร์” และ “ศิลป์” ในการบริหารงานและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้บริหารหรือองค์กรอื่นๆ ได้



ธนวัฒน์ สายนภา (2559, หน้า 17) ผู้บริหารมืออาชีพ หมายถึง ผู้ที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการบริหารองค์การให้ประสบความสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เป็นที่ยอมรับจากผู้ร่วมวิชาชีพ ประชาชน และสังคม

ณัฐชา พิภูลทอง (2559, หน้า 19) ผู้บริหารมืออาชีพ หมายถึง ผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ ใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงาน ต้องมีประสบการณ์ และสามารถนำพาให้องค์กรประสบความสำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับขององค์กร

อัมราภรณ์ เดือนจำรูญ (2562, หน้า 11) ผู้บริหารมืออาชีพ หมายถึง ผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถในการบริหารงานอย่างยอดเยี่ยม มีวิสัยทัศน์และผลงานที่โดดเด่น มีความเป็นผู้มีทั้งศาสตร์และศิลป์ ในการปฏิบัติงาน มีทักษะในการกำหนดเป้าหมายและวิธีการทำงานที่ชัดเจน เป็นที่ยอมรับของชุมชนและองค์กรต่างๆ สามารถนำพาองค์การไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

วีระพงษ์ ปรองดอง, ละเอียต จงกลณี, และประจิตร มหาหิง (2563, หน้า 755) ผู้บริหารมืออาชีพ หมายถึง ผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงาน ต้องมีประสบการณ์ และสามารถนำพาให้องค์กรประสบความสำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับขององค์กร

สาริศา เจนเขว้า, และเสวียน เจนเขว้า (2564, หน้า 217) ผู้บริหารมืออาชีพ หมายถึง บุคคลซึ่งเป็นผู้นำในองค์การที่ทำหน้าที่ดำเนินงานตามนโยบาย และแผนงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยอาศัยความรู้ความสามารถ ความตั้งใจจริง และประสบการณ์ทำงานของตนเอง โดยอาศัยความร่วมมือของบุคลากรในองค์การ

จากที่กล่าวมาข้างต้นจึงสรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ หมายถึง ผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการดำเนินงานตามนโยบาย มีความเป็นผู้มีทั้งศาสตร์ และศิลป์ และให้แผนงานบรรลุวัตถุประสงค์ โดยอาศัยความร่วมมือของบุคคลในองค์กร สร้างและประสานเครือข่ายเพื่อความร่วมมือ และนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสาร มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารมืออาชีพ ดังนี้

อัญชลี พิมพ์พจน์ (2553, หน้า 23) บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ หมายถึง วางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และหาวิธีทำงานใหม่ๆ อยู่เสมอ และพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผลรวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ มีการกระตุ้น จูงใจ และให้ขวัญกำลังใจผู้ร่วมงาน และช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ร่วมงาน ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน อยู่เสมอ มุ่งส่งเสริม

ให้สถานศึกษา สามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา การบริหารจัดการมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีคุณธรรมประจำใจ และอดทนอดกลั้นต่ออุปสรรค

วงศ์เดือน ทองคำ (2556, หน้า 35) บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพร หมายถึง สิ่งชี้ให้เห็นถึงลักษณะที่เป็นเครื่องหมายประจำตัวเฉพาะบุคคล ที่อาจมีมาแต่กำเนิดหรือจากการเรียนรู้ปฏิบัติซึ่งสามารถสังเกตจากพฤติกรรมหรือการกระทำที่แสดงออกมาของบุคคลนั้น

ศุภมาส วิสัชนาม (2560, หน้า 32-33) บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพร หมายถึง ผู้บริหารควรมีบทบาทในการกำหนดนโยบายสถานศึกษา คอยให้การสนับสนุน ส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนของครู การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการสอนครู การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การนิเทศติดตามประเมินผล การเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา การประชาสัมพันธ์ ซึ่งจะมีผลทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

สุกฤษฎา ปงกันทา (2561, หน้า 46) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพร มีความสำคัญในการบริหารงานนั้นๆ ขององค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชนให้ก้าวไปสู่ความสำเร็จ ตามจุดมุ่งหมายที่คาดหวังไว้และผู้บริหารมีอาชีพรจะต้องเป็นผู้สร้างผลงานที่มีคุณภาพ รับผิดชอบต่อผลงาน มีความมั่นใจสามารถแข่งขันกับองค์กรอื่นๆ พัฒนาคุณภาพครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนให้ประสบผลสำเร็จและควรมีบทบาทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ดังนี้ 1) เป็นผู้วางแผนกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติ 2) จัดระบบงานและมอบหมายให้บุคลากรตรง กับความสามารถ 3) นิเทศงานตัดสินใจปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน 4) กระตุ้นจูงใจและให้กำลังใจแก่บุคลากร 5) สร้างความสัมพันธ์และประสานงานกับบุคคลภายในและภายนอก 6) เป็นตัวแทนหน่วยงาน และ 7) ติดตามประเมินการปฏิบัติงานอยู่เสมอจะต้องมีความสามารถในแบบที่ต่างออกไปเป็นความสามารถที่เน้นไปในเรื่องของการจัดการกับการแข่งขันระดับโลกที่ค่อนข้างรุนแรงผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพในองค์กรเท่านั้นจึงจะสามารถเป็นผู้นำและสร้างผลงานอย่างโดดเด่น

วรัญญา หามา (2562, หน้า 30) กล่าวว่า ผู้บริหารมีบทบาทในการกำหนดนโยบายของสถานศึกษาจัดโครงสร้างสถานศึกษา มีทักษะความคล่องตัวในการบริหารงานด้านวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานทั่วไป สร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรจัดการปัญหาอุปสรรค จัดความขัดแย้งระหว่างกลุ่มต่างๆ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาบุคลากร สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีศักยภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด

จากแนวคิดของนักวิชาการศึกษาพอสรุปได้ว่า บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพร หมายถึง การวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ กำหนดนโยบายสถานศึกษาคอยให้

การสนับสนุนติดตามพัฒนาบุคลากร นิเทศในสถานศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาและเกิดประโยชน์สูงสุด

#### 4. มาตรฐานของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2549, หน้า 121) ผู้ที่ประกอบวิชาชีพผู้บริหารทางการศึกษาต้องปฏิบัติตนตามมาตรฐาน การปฏิบัติงานตามที่คุรุสภากำหนด ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการปฏิบัติงาน

มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา - คุณสมบัติเบื้องต้นที่สำคัญประการหนึ่งของผู้บริหารมืออาชีพ คือ การเข้าร่วมเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพด้วยการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพ ได้แก่ การเป็นผู้ริเริ่ม ผู้ร่วมงาน

มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน - ผู้บริหารมืออาชีพแสดงความรัก ความเมตตา และความปรารถนาดีต่อองค์กร ผู้ร่วมงาน ผู้เรียน และชุมชน ด้วยการตัดสินใจในการทำงานต่างๆ เพื่อผลการพัฒนาที่จะเกิดขึ้นกับทุกฝ่าย

มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ ความสำเร็จของการบริหาร อยู่ที่การดำเนินการเพื่อให้บุคลากรในองค์กรหรือผู้ร่วมงานได้มีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ผู้บริหารมืออาชีพต้องหาวิธีพัฒนาผู้ร่วมงาน โดยการศึกษาค้นคว้า จุดด้อยของผู้ร่วมงาน กำหนดจุดพัฒนาของแต่ละคน

มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ผู้บริหารมืออาชีพวางแผนงานขององค์กรได้อย่างมียุทธศาสตร์

มาตรฐานที่ 5 พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ นวัตกรรมการบริหารเป็นเครื่องมือสำคัญของผู้บริหารในการนำไปสู่ผลงานที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ

มาตรฐานที่ 6 ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร ผู้บริหารมืออาชีพเลือก และใช้กิจกรรมการบริหารที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นของบุคลากรและองค์กร จนบุคลากรมีนิสัยในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอผู้บริหารต้องมีความเพียรพยายาม กระตุน ยั่วยุ ทำทนายให้บุคลากรมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ และชื่นชมผลสำเร็จเป็นระยะๆ

มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบผู้บริหารมืออาชีพสามารถนำเสนอผลงานที่ได้ทำสำเร็จแล้วด้วยการรายงานผลที่แสดงถึงการวิเคราะห์งานอย่างรอบคอบ ครอบคลุมการกำหนดงานที่จะนำไปสู่ผลแห่งการพัฒนา

มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้บริหารมีหน้าที่แนะนำ ตักเตือน ควบคุม กำกับดูแลบุคลากรในองค์กร การที่จะปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าวให้ได้ผลดี ผู้บริหารต้องประพฤติปฏิบัติ เป็นแบบอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ หน่วยงาน การศึกษาเป็นองค์กรหนึ่งที่อยู่ในชุมชน และเป็นส่วนหนึ่งของระบบสังคม ซึ่งมีองค์กรอื่นๆ เป็น องค์กรประกอบ ทุกหน่วยงานมีหน้าที่ร่วมมือกันพัฒนาสังคมตามบทบาทหน้าที่ ผู้บริหารสถานศึกษา/ ผู้บริหารการศึกษาเป็นบุคลากรสำคัญของสังคมหรือชุมชนที่จะชี้แนะแนวทางการพัฒนาสังคม ให้เจริญก้าวหน้าตามทิศทางที่ต้องการ

มาตรฐานที่ 10 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ความประทับใจของ ผู้ร่วมงานที่มีต่อผู้บริหารองค์กรอย่างหนึ่ง คือ ความเป็นผู้รอบรู้ ทันสมัย ทันโลก รู้อย่างกว้างขวาง และมองไกล ผู้บริหารมีอาชีพจึงต้องติดตามการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลกทุกๆ

มาตรฐานที่ 11 เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ ผู้บริหารมีอาชีพสร้างวัฒนธรรมขององค์กร ด้วยการพูดนำ ปฏิบัตินำ และจัดระบบงาน ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม โดยการให้รางวัลแก่ผู้ที่ทำงาน ได้สำเร็จแล้ว จนนำไปสู่การพัฒนาตนเอง คิดได้เอง ตัดสินใจได้เอง พัฒนาได้เอง

มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ การพัฒนาองค์กร ให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับความก้าวหน้าของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างไม่หยุดยั้ง

ราชกิจจานุเบกษา (2556ก, หน้า 47-49) หมวด 2 ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหาร สถานศึกษา สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐาน ความรู้ ดังต่อไปนี้

### 1. การพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วย

#### 1.1 สาระความรู้

1.1.1 จิตวิญญาณ อุดมการณ์ของผู้บริหาร

1.1.2 การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

1.1.3 ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

1.1.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

#### 1.2 สมรรถนะ

1.2.1 มีอุดมการณ์ของผู้บริหารและแนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

1.2.2 สามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

### 2. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ ประกอบด้วย

#### 2.1 สาระความรู้

- ผู้นำ ภาวะผู้นำ
- 2.1.1 การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม ผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรม
- 2.1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 2.1.3 การนิเทศเพื่อพัฒนาครูให้จัดการการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ
- 2.1.4 การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง
- 2.1.5 ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน
- 2.1.6 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และท้องถิ่น
- 2.2 สมรรถนะ
- 2.2.1 สามารถระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 2.2.2 สามารถบริหารการศึกษาและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่นได้
3. การบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย
- 3.1 สารະความรู้
- 3.1.1 ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และหน้าที่ในการบริหาร
- 3.1.2 การบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ
- 3.1.3 การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
- 3.1.4 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้
- 3.1.5 การบริหารงานบุคคล
- 3.1.6 การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่
- 3.1.7 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา
- 3.1.8 การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา
- 3.2 สมรรถนะ
- 3.2.1 สามารถกำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 3.2.2 เลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม
- 3.2.3 สามารถบริหารงานวิชาการ บริหาร แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
4. หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย
- 4.1 สารະความรู้
- 4.1.1 พัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา

- 4.1.2 การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริม
- 4.1.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 4.2 สมรรถนะ
- 4.2.1 สามารถพัฒนาหลักสูตรและบริหารการจัดการเรียนการสอนใน  
แนวทางใหม่ได้
- 4.2.2 ปฏิบัติการประเมิน และปรับปรุงการบริหารหลักสูตรและการจัดการ  
เรียนรู้
5. กิจการและกิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย
- 5.1 สารະความรู้
- 5.1.1 บริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนา  
ศักยภาพผู้เรียนให้รู้จักการจัดการและคิดเป็น
- 5.1.2 บริหารจัดการให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน
- 5.1.3 บริหารจัดการให้เกิดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 5.2 สมรรถนะ
- 5.2.1 สามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การดูแลช่วยเหลือ  
ผู้เรียน
- 5.2.2 สามารถส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคีในหมู่คณะ
6. การประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย
- 6.1 สารະความรู้
- 6.1.1 หลักการและกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา
- 6.1.2 การประกันคุณภาพภายในและภายนอก
- 6.2 สมรรถนะ
- 6.2.1 สามารถจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อ  
รองรับ การประเมินภายนอก
- 6.2.2 นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา
7. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ประกอบด้วย
- 7.1 สารະความรู้
- 7.1.1 หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต
- 7.1.2 คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา
- 7.1.3 จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

## 7.2 สมรรถนะ

7.2.1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม

7.2.2 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ราชกิจจานุเบกษา (2556ข, หน้า 73) ได้ประกาศข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ซึ่งได้กำหนดไว้ใน หมวด 2 มาตรฐานการปฏิบัติงาน ในข้อที่ 12 ระบุว่า ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงานดังต่อไปนี้

1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของผู้เรียน บุคลากร และชุมชน
  3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ
  4. พัฒนาแผนงานขององค์กรให้มีคุณภาพสูง สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง
  5. พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ
  6. ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร
  7. ดำเนินการและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ
  8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
  9. ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์
  10. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
  11. เป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการในหน่วยงานของตนได้
  12. สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์

จากการศึกษามาตรฐานของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ สรุปได้ว่า การเป็นผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ จะต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีองค์ความรู้ ความเข้าใจ ที่จะปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อสังคมและชุมชน และสร้างโอกาสในการพัฒนาตนเองและองค์กรได้ทุกสถานการณ์ เพื่อพัฒนาองค์กรให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน

### คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ

#### 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสาร มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของด้านคุณธรรม จริยธรรม ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2542, หน้า 73) ได้กล่าวถึงคุณธรรมสำหรับผู้บริหารโรงเรียนว่า คุณธรรมสำหรับผู้บริหารโรงเรียน แม้จะไม่มีกำหนดไว้อย่างชัดเจนว่า จะต้องยึดถือหรือมีคุณธรรมด้านใดบ้าง แต่ลักษณะที่แสดงคุณธรรมของผู้บริหารมีปรากฏในหลักของศาสนาระเบียบ กฎหมายคำสั่งจรรยาและวินัยของข้าราชการครูโดยสรุปแล้ว ผู้บริหารโรงเรียน ควรยึดหลักธรรมในเรื่องต่อไปนี้เป็นพื้นฐาน คือ 1) มีเมตตากรุณา ต่อผู้ร่วมงานและผู้อื่น 2) มีความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว 3) ไม่เอารัดเอาเปรียบผู้ร่วมงาน 4) มีความยุติธรรมมีเหตุผล วางตัวเป็นกลาง 5) มีความรักความห่วงใย 6) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 7) ซื่อสัตย์ต่อตนเอง ต่อหน่วยงานและผู้อื่น 8) มองโลกในแง่ดี และ 9) ยึดระบบคุณธรรมในการบริหารงาน

สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา (2548ก, หน้า 35-36) ได้กล่าวว่า การเป็นผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหารมีอาชีพมีการบริหารงานบุคคลตามแนวคิดของศาสนา และมีการบริหารภูมิปัญญาไทยเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ 1) เป็นแบบอย่างของผู้มีมาตรฐานทางจริยธรรมในวิชาชีพชั้นสูง 2) ใช้การตัดสินใจ ในกรอบความคิดทางจริยธรรม 3) มีการสร้างวัฒนธรรมองค์กรเพื่อชี้นำเป็นนโยบาย 4) แสดงออกถึงความมีเหตุผล การเคารพนับถือและมีมนุษยสัมพันธ์ 5) มีทักษะในการเขียนและการสื่อสารด้วยคำพูดและท่าทางสุภาพ 6) ผลักดันให้มีก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 7) มีการพัฒนาโอกาสความเป็นผู้นำด้านคุณธรรมจริยธรรมของครู 8) ใช้ประโยชน์จากความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่หลากหลายของชุมชน 9) แก้ปัญหาความขัดแย้ง และความตึงเครียด 10) ตระหนักถึงความรู้สึกของบุคคลในเรื่องเพศและวัฒนธรรม 11) มีการตรวจสอบสนับสนุนพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม ในชุมชนโรงเรียน และ 12) มีการฉลองความสำเร็จของครูและนักเรียน

รุ่งทิศา จักรกร (2549, หน้า 150) กล่าวว่า คุณธรรม จริยธรรม หมายถึง สิ่งที่ดีงามที่มีอยู่ในจิตใจของคนทั่วไป คนที่มีคุณธรรม จริยธรรมจะเป็นคนที่มีจิตใจดี วาจาดี การแสดงออกทางกายดีกระทำแต่ความดี โดยไม่มีใครบังคับ แต่เกิดจากจิตสำนึกในใจ

ธีระ รุญเจริญ (2550, หน้า 7) ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้มียุทธศาสตร์สำคัญในการจัดการศึกษา เป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่างๆ โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันมีอำนาจในการตัดสินใจ รวมทั้งการกำหนดนโยบายต่างๆ ของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรมีคุณลักษณะที่ดีทั้งทางด้านคุณวุฒิและคุณธรรมจริยธรรม ตลอดทั้งจรรยาบรรณวิชาชีพที่ดี เป็นผู้นำวิชาชีพที่จะต้องมีความรู้ ความสามารถ จึงจะนำไปสู่การจัดการและการบริหารสถานศึกษาที่ดี มีประสิทธิผล และด้วยเหตุนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้นำของสถานศึกษา จึงเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เป็นธรรม จริยธรรม ในทางตรงกันข้ามถ้าผู้บริหาร



สถานศึกษาไม่มีคุณภาพ ไม่เป็นผู้นำที่ดี ก็จะไม่สามารถพัฒนาองค์กรให้เจริญก้าวหน้า การจัดการศึกษาก็ไม่ประสบความสำเร็จได้เช่นเดียวกัน

นพพงษ์ บุญจิตราดุล (2551, หน้า 90) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ คุณลักษณะที่ 1 การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม ในตนเอง และระหว่างบุคคล (interpersonal and ethical leadership) ประกอบด้วย 1) คุณธรรม จริยธรรมสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ 2) การบริหารบุคคลตามแนวคิดของศาสนา 3) การบริหารจัดการภูมิปัญญาไทย เพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

อำนาจ ทองโปร่ง (2554, หน้า 32) กล่าวว่า คุณธรรม จริยธรรม หมายถึง การประพฤติปฏิบัติ ในการที่เป็นผู้ที่ดีดี ปฏิบัติดี กล่าวคือมีความซื่อสัตย์สุจริต เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ทำงานโปร่งใส ตรวจสอบได้

มะลิวรรณ ไหมเขียว (2558, หน้า 35) สรุปได้ว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรม หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม มีความรักเมตตากรุณาต่อศิษย์ และผู้ใต้บังคับบัญชา ศรัทธาในวิชาชีพ ประหยัด อุดม ไม่ฟุ้งเฟ้อ มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ประพฤติและปฏิบัติตามระเบียบวินัยทางราชการ มีจรรยาบรรณ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ไม่เกี่ยวข้องกับบอขายมูขและสิ่งเสพติด อุทิศเวลาให้กับสถานศึกษา มีความยุติธรรม วางตัวเป็นกลาง และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

จากที่กล่าวมาข้างต้นจึงสรุปได้ว่า คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพด้านคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยปฏิบัติตนอยู่ในศีลธรรมคำสอนตามหลักศาสนา ประพฤติตนเสมอต้นเสมอปลาย มีความรัก ความเมตตา มนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นและผู้ใต้บังคับบัญชา และการบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา

## 2. ด้านการจัดระบบงาน

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสาร มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของด้านการจัดระบบงาน ดังนี้

สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา (2548ข, หน้า 35-36) ได้กล่าวว่า การเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ หมายถึง การเป็นผู้นำในการพัฒนาองค์กรแห่ง การเรียนรู้ การจัดและการใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสาร การจัดระบบเครือข่ายการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) มีการสร้างโครงสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันในการเรียนรู้ 2) มีการพัฒนาโรงเรียนหรือชุมชน ที่มุ่งเน้นการสอนหรือการเรียนรู้ 3) มีการสร้างความรู้สึกร่วมกันของคณะหรือทีมเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่ร่วมกันสร้าง 4) มีการใช้ประโยชน์จากการเปลี่ยนแปลง เพื่อปรับปรุงองค์กร 5) มีการกำหนดกรอบการวิเคราะห์และการแก้ปัญหาโดยใช้เทคนิคการแก้ปัญหาและทักษะการตัดสินใจ 6) มีการรวบรวมวิเคราะห์และใช้ข้อมูลเพื่อการวางแผน

กลยุทธ์และการตัดสินใจใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม 7) สามารถนำเสนอสื่อ วัสดุทัศน และความเชื่อมโยงของโรงเรียน 8) มีการยอมรับในโอกาสและอุปสรรคที่จะทำให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และ 9) มีการตรวจติดตามและทบทวน วิสัยทัศน์ ภารกิจของชุมชนของโรงเรียน

พรพิมล นิยมพันธุ์ (2550, หน้า 6) กล่าวว่า การจัดระบบ หมายถึง การที่ผู้บริหารเป็นผู้นำ ในการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ การจัดและใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสาร การจัดระบบเครือข่าย การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นพพงษ์ บุญจิตราดุล (2551, หน้า 90) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ คุณลักษณะที่ 2 การเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ (systematic leadership) ประกอบด้วย 1) การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ 2) การจัดและใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสาร 3) การจัดระบบเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพ และ 4) การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ

นันทพร หาญวิทยสกุล (2551, หน้า 3) กล่าวว่า การจัดระบบ หมายถึง การที่ผู้บริหารมีความเข้าใจในการจัดการที่เป็นกระบวนการมีลักษณะเป็นขั้นเป็นตอนที่มีความเกี่ยวข้องกับจุดมุ่งหมาย มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ แต่ละขั้นตอนมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน ประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์กร การบังคับบัญชา การประสานงาน และการควบคุม

จากที่กล่าวมาข้างต้นจึงสรุปได้ว่า คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพด้านการจัดระบบงาน หมายถึง การเป็นผู้บริหารในการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ วางแผน การปฏิบัติงานมีการบริหารจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมทั้งระบบอย่างมีคุณภาพ ตลอดจนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ นำเทคนิคและเครื่องมือสมัยใหม่มาบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

### 3. ด้านวิชาการ

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสาร มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของด้านวิชาการ ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 84) ได้ให้ความหมายของงานวิชาการ ว่าหมายถึง งานบริหาร ปรับปรุง พัฒนา ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนให้เกิดผลดีสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2548, หน้า 15) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีคุณลักษณะและความสามารถในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาวิจัยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง จัดการเรียนการสอนตามแนวนโยบายปฏิรูปการเรียนรู้ และนิเทศติดตาม ประเมินผลเพื่อปรับปรุง

สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา (2548ก, หน้า 35-36) ได้กล่าวว่า การเป็นผู้นำด้านวิชาการ หมายถึง การเป็นผู้นำในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ การพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาครูตามแนวปฏิรูปการศึกษา และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพพฤติกรรมตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) มีความมุ่งมั่นในการสอนและการเรียนรู้ 2) มีความร่วมใจร่วมใจของครูในการวางแผนและการจัดหลักสูตรบนพื้นฐานความต้องการของนักเรียน 3) มีการพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรการเรียนรู้ด้วยความร่วมใจที่มุ่งเน้นการปรับปรุงการสอนการปฏิบัติและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน 4) มีการจัดโครงสร้างขององค์กร ตารางเวลา การวางแผนการจัดกลุ่มนักเรียน และการกำหนดรูปแบบของครูให้เหมาะสมกับผลลัพธ์ของนักเรียนที่ต้องการ 5) อำนวยความสะดวกให้ครูในการเลือกวัสดุการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์ ให้เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและความต้องการเฉพาะของนักเรียน 6) มีการสนับสนุนและสนองตอบการเรียนรู้ตามเพศวัฒนธรรมและความต้องการทางเศรษฐกิจสังคม 7) สนับสนุนการสอนที่พัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหาการเรียนรู้แบบประยุกต์ 8) มีกลยุทธ์ที่หลากหลายในการประเมินเพื่อวัดผลลัพธ์ของนักเรียน 9) รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน 10) มีการใช้เทคโนโลยีในการสอน 11) มีการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน และ 12) อำนวยความสะดวกในการพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพซึ่งสนับสนุนการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

นพพงษ์ บุญจิตราดุล (2551, หน้า 90) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ คุณลักษณะที่ 3 การเป็นผู้นำด้านวิชาการ (instructional leadership) ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตรเพื่อความเป็นเลิศ 2) การพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนรู้ 3) การพัฒนาครูตามแนวปฏิรูปการศึกษา และ 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ

ณปักษ์ รุ่งโรจน์ (2553, หน้า 19) กล่าวว่า งานวิชาการ หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับการเรียน การสอน การพัฒนาส่งเสริมความมีประสิทธิภาพของการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ซึ่งเป็นภารกิจหลักและหัวใจสำคัญของสถานศึกษาที่ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง

สุชีพ พงษ์พันธ์พิศุทธิ์ (2555, หน้า 16) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการนำหลักสูตรไปใช้งานการเรียนการสอน งานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนงานวัดผลและประเมินผลงานห้องสมุดงานนิเทศภายใน และการประชุมอบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพสูงสุด

อารีย์ เอ็มโอด (2555, หน้า 16) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับ

การกำหนดนโยบายวัตถุประสงค์ ทิศทาง แนวปฏิบัติงานด้วยการส่งเสริม สนับสนุน พร้อมทั้งก่อให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินงานโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและก่อประโยชน์สูงสุด

จากที่กล่าวมาข้างต้นจึงสรุปได้ว่า คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพด้าน วิชาการหมายถึง ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา การวางแผนกลยุทธ์ การบริหารจัดการ ให้สอดคล้องกับหลักสูตร และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพสูงสุด และยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง

#### 4. ด้านการบริหารจัดการ

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสาร มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของด้าน การบริหารจัดการ ดังนี้

ศิริวรรณ เสรีรัตน์, และคนอื่นๆ (2545, หน้า 116) ได้ให้ความหมายการจัดการ คือ กระบวนการนำทรัพยากรการบริหารมาประยุกต์ใช้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามขั้นตอนการบริหาร ได้แก่ 1) การวางแผน (planning) 2) การจัดการองค์การ (organizing) 3) การนำ (leading) และ 4) การควบคุม (controlling)

สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา (2548ก, หน้า 35-36) ได้กล่าวว่า การเป็นผู้นำด้าน การบริหารจัดการ หมายถึง การเป็นผู้นำที่สามารถวางแผนกลยุทธ์บริหารงานแบบมีส่วนร่วม เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงบริหารความขัดแย้ง และทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงเทคนิค การจัดการแนวใหม่ พฤติกรรมตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) มีการกำหนดแผนการดำเนินการและวิธีการเพื่อให้ บรรลุเป้าหมาย 2) มีกระบวนการจัดการและวิธีการเน้นการกระจายอำนาจการตัดสินใจ 3) ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 4) มีการจัดความสำคัญก่อน-หลังของงาน เพื่อให้งาน บรรลุเป้าหมายทางการศึกษา 5) มีการทบทวนโครงสร้างขององค์กร และระบบการจัดการอยู่เสมอ 6) มีการพัฒนาระบบกระบวนการวางแผนงบประมาณซึ่งบ่งบอกอันดับความสำคัญ ก่อน-หลังของ โรงเรียนและชุมชน 7) มีรายงานการจัดการปฏิบัติการตามแผนงบประมาณ 8) การใช้เทคโนโลยี ในการดำเนินการบริหารจัดการ 9) การใช้กระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลง เพื่อปรับปรุง โครงสร้างขององค์กรและการบริหารจัดการ 10) มีการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยในโรงเรียน 11) จัดให้มีข้อตกลงในการต่อรอง และ 12) มีการบริหารเงินทุนและสนับสนุนการให้บริการ

ธีระ รุญเจริญ (2550, หน้า 108-110) กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีความสามารถ ความชำนาญ ครอบคลุม 5 ประการดังนี้ 1) การบริหารจัดการศึกษาตามหลัก วิชา 2) การนำองค์กรไปสู่เป้าหมาย ยึดการบริหารโดยองค์คณะบุคคล การมีส่วนร่วม 3) ส่งเสริม การทำงานเป็นทีม 4) ประสานงานเพื่อผลงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ และ 5) ปรับเปลี่ยนเทคนิค เพื่อให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

นพพงษ์ บุญจิตราดุล (2551, หน้า 90) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ คุณลักษณะที่ 4 การเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ (organizational leadership) ประกอบด้วย 1) การวางแผนกลยุทธ์ 2) การบริหารแบบมีส่วนร่วม 3) ผู้บริหารผู้นำการเปลี่ยนแปลง 4) การบริหารความขัดแย้ง 5) การบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และ 6) เทคนิคการบริหารจัดการแนวใหม่

วงศ์เดือน ทองคำ (2556, หน้า 56) กล่าวว่า คุณลักษณะด้านการบริหารจัดการที่ผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพต้องมี ได้แก่ การวางแผนกลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์ในการบริหารการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัดและการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ในปัจจุบัน รวมทั้งมีการบริหารความขัดแย้ง การบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และมีเทคนิคการบริหารจัดการแนวใหม่

วงศ์เดือน ทองคำ (2556, หน้า 54) ได้เสนอกระบวนการบริหารจัดการศึกษาเชิงวิทยาศาสตร์ไว้ 7 ประการซึ่งเป็นงานของผู้บริหารระดับสูง เรียกว่า “พอสคอบ (POSDCORB)” อันได้แก่ 1) การวางแผน (P-Planning) 2) การจัดองค์การ (O- Organizing) 3) การจัดคนเข้าทำงาน (S-Staffing) 4) การสั่งการ (D-Directing) 5) การประสานงาน (Co-Coordinating) 6) การรายงาน (R-Reporting) และ 7) การบริหารงบประมาณ (B-Budgeting )

ประเสริฐ อินทมนต์ (2557, หน้า 52) ได้ให้ความหมายของการบริหารจัดการว่า หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง และข้อจำกัดบนพื้นฐานองค์ความรู้เรื่องผู้นำในยุคปัจจุบัน สามารถประเมินเป้าหมายการทำงานที่นำไปสู่ความสำเร็จ และสามารถวางเป้าหมายในระยะยาวในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป้าหมายการทำงานที่นำไปสู่ความสำเร็จ และสามารถวางเป้าหมายในระยะยาวในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดูแลสุขภาพตนเองให้แข็งแรง ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตวิญญาณ จัดลำดับความสำคัญของงาน มีเป้าหมายในการทำงาน และพยายามทำงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

จากที่กล่าวมาข้างต้นจึงสรุปได้ว่า คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ด้านการบริหารจัดการ หมายถึง ผู้บริหารมีการวางแผน กำหนดวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษาและวิธีการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจบริหารจัดการร่วมกัน สามารถแก้ปัญหา ปรับปรุงและพัฒนางานมีการบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคนิคและกลยุทธ์ใหม่มาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานให้คุ้มค่า และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

## 5. ด้านสังคมและชุมชน

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสาร มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของด้านสังคมและชุมชน ดังนี้

สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา (2548ก, หน้า 35-36) ได้กล่าวว่า การเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน หมายถึง การเป็นผู้นำที่บริหารจัดการโรงเรียน เพื่อชุมชนและสังคม การบริหารใน

บริบทที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรมตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย และนโยบายที่มีประโยชน์ต่อนักเรียนและโรงเรียนมาใช้ 2) มีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนเพื่อประโยชน์ของนักเรียน 3) มีการพิจารณาความสัมพันธ์กับชุมชนและครอบครัวเพื่อให้มีความมุ่งมั่น และโอกาสทางการศึกษามีความเข้มแข็ง 4) มีการนำข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้นำชุมชน และองค์กรต่างๆ มาสร้างสิ่งสนับสนุนเป้าหมายและโครงการต่างๆ ของโรงเรียน 5) นำมาตรฐาน คุณธรรมจริยธรรมของสังคมและชุมชนมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและประยุกต์นโยบาย 6) เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนประเมินนโยบายและโครงการต่างๆ ของโรงเรียน 7) มีการริเริ่มโครงการ การสร้างวิสัยทัศน์การศึกษาของโรงเรียนให้ชัดเจน 8) มีการพัฒนาการมีส่วนร่วมของสาธารณชนและองค์กรเอกชนเพื่อปรับปรุงการศึกษาของนักเรียนทุกคน 9) มีการทำงานร่วมกับ คณะการศึกษาของชุมชน 10) ประยุกต์การประชาสัมพันธ์ การสื่อสารกับครู เพื่อประโยชน์ของ นักเรียนและโรงเรียน และ 11) การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง ชุมชนและบุคลากร ในโรงเรียน

นพพงษ์ บุญจิตราดุล (2551, หน้า 90) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ คุณลักษณะที่ 5 การเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน (community and sociality leadership) ประกอบด้วย 1) การบริหารจัดการโรงเรียน เพื่อชุมชนและสังคม และ 2) การบริหารในบริบทที่มี อิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม

เพ็ญพิชญา ภาไอลอง (2552, หน้า 48) กล่าวว่า ความสามารถของผู้บริหารสถาน ศึกษา ในการปฏิบัติงานร่วมกับสังคมและชุมชน หมายถึง การดำเนินงานให้สถานศึกษามีการสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน อาทิ ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถาน ประกอบการ สถานข้าราชการ องค์กรเอกชน และสถาบันสังคมอื่นๆ

วงษ์เดือน ทองคำ (2556, หน้า 68-69) กล่าวว่า คุณลักษณะด้านสังคมและชุมชน ที่ผู้บริหารควรมี ได้แก่ การประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และชุมชน เพื่อประโยชน์ ในการบริหารสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นศูนย์กลางให้ความร่วมมือสนับสนุน และอำนวยความสะดวก ในกิจกรรมต่างๆ ที่ชุมชนจัดขึ้นอย่างต่อเนื่อง

พระมหาสุชาติ เจ้า (2561, หน้า 51-52) กล่าวว่า คุณลักษณะการเป็นผู้นำด้าน สังคม และชุมชน หมายถึงผู้บริหารสถานศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี จะสามารถครองใจคนให้ยอมรับ นับถือ ศรัทธา โดยการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของสถาน ศึกษา มีการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อชุมชน และสังคม เป็นศูนย์กลางการให้ความร่วมมือ สนับสนุน คนในชุมชน และอำนวยความสะดวกในกิจกรรมต่างๆ ที่ชุมชนจัดขึ้น รวมทั้งสร้างบรรยากาศ การทำงานที่อบอุ่นเป็นมิตร เพื่อบรรลุตามเป้าหมายได้อย่างราบรื่น และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

จากที่กล่าวมาข้างต้นจึงสรุปได้ว่า คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพด้านสังคมและชุมชน หมายถึง ผู้บริหารผู้มีความสัมพันธ์ที่ดี สร้างบรรยากาศการทำงานที่ดีกับสังคมและชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษา และอำนวยความสะดวกในกิจกรรมต่างๆ ที่สังคมและชุมชนจัดขึ้น มีการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อชุมชนและสังคมให้มีประสิทธิภาพเป็นประโยชน์แก่นักเรียน

## 6. ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสาร มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร ดังนี้

สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา (2548ข, หน้า 35-36) ได้กล่าวว่า การเป็นผู้นำการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร หมายถึง การเป็นผู้นำที่มีการพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นผู้บริหารมืออาชีพ พฤติกรรมตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) สามารถวิเคราะห์จุดด้อยจุดแข็งและข้อจำกัดของตนเองบนพื้นฐานองค์ความรู้เรื่องผู้นำในยุคปัจจุบัน 2) สามารถประเมินเป้าหมายการทำงาน วิธีการทำงาน การดำเนินงาน ตลอดจนวิธีการบริหารงานที่นำไปสู่ความสำเร็จ 3) สามารถวางเป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและกระตือรือร้นเข้าร่วมโครงการพัฒนาวิชาชีพ 4) สร้างสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองให้แข็งแรงทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตวิญญาณ และ 5) มีการจัดลำดับความสำคัญของภาระงาน มีเป้าหมายในการทำงาน และพยายามทำงานให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

นพพงษ์ บุญจิตราตุล (2551, หน้า 90) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ คุณลักษณะที่ 6 การเป็นผู้นำการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร (personal effectiveness leadership) การพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

จารุณี ดวงแก้ว (2553, หน้า 46) กล่าวว่า การพัฒนาตนเองเชิงบริหาร หมายถึง ความสามารถในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นกว่าเดิม เพื่อให้เกิดทักษะและความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยการศึกษาค้นคว้า หาความรู้ เข้าร่วมอบรมและสัมมนา

สุทธิชัย ปัญญโรจน์ (2555, หน้า 6-7) กล่าวว่า ผู้บริหารที่จะประสบความสำเร็จจะต้องพัฒนาตนเองในด้านความรู้ โดยจะต้องมีคุณลักษณะที่จะต้องผ่านการเรียนรู้ 2 ประการ คือ 1) ต้องมีการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือจากการทำงานจริง กล่าวคือ เมื่อปฏิบัติงานจริงและมีปัญหาต้องนำมาแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการบริหารครั้งต่อไปให้ดีขึ้น และ 2) ต้องมีการเรียนลัด กล่าวคือ ต้องรู้จักที่จะพัฒนาตนเองจากการอ่าน การฟัง การฝึกอบรม การฟังสัมมนา และการสอบถามจากนักบริหารที่ประสบความสำเร็จ

กนกวรรณ ทองพรหม (2560, หน้า 101) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหารต้องมีลักษณะ ดังนี้ มีการพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะ

ต่างๆ มีการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณวุฒิ การดูแลสุขภาพอนามัย การใช้วาจา การเข้าสังคม การวางตัว การคิด การมองโลกในแง่ดีศึกษา อบรมเกี่ยวกับบริหารให้เกิดองค์ความรู้ รู้จักคนในองค์กรของตน เป็นอย่างดี สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างองค์กรกับคนในองค์กรได้อย่างยอดเยี่ยม เป็นตัวอย่างที่ดี ให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา สรุปลงงานขององค์กรเป็นระยะๆ และนำเสนอผลงานได้อย่างชัดเจน มีการประชุมหัวหน้างานเพื่อให้มีความเข้าใจตรงกัน ทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ มีพลังคิดริเริ่ม และความจงรักภักดีของคนในองค์กรต่อองค์กรของตนเอง

พระมหาสุชาติ เจ้า (2561, หน้า 52) ได้กล่าวว่า การเป็นผู้นำการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร จะต้องมีความสามารถในการใช้ศิลปะ ค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิทยาการใหม่ๆ ในด้านการบริหาร มีการศึกษาเอกสารทางวิชาการ เพื่อนำความรู้มาพัฒนางานในด้านต่างๆ และสามารถวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง และสามารถประเมินเป้าหมายในการทำงาน และพยายามทำงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ เพื่อจะเป็นผู้นำที่มีการพัฒนาตนเอง และเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

จากที่กล่าวมาข้างต้นจึงสรุปได้ว่า คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร หมายถึง การเป็นผู้นำการพัฒนาตนเอง ค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับเทคนิค วิทยาการใหม่ๆ ให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันในด้านการบริหาร มีการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะต่างๆ การอบรม สัมมนา รวมถึงการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และนำความรู้มาพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตนตั้งไว้

## บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2

### 1. สภาพทั่วไปของการจัดการศึกษาในโรงเรียน

#### 1.1 สภาพปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 เป็น หน่วยงานที่จัดตั้งตามพระราชบัญญัติ ระเบียบ บริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ทำหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อันจะ ส่งผลให้เด็กและเยาวชน ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพและเสมอภาค โดยมีข้อมูลพื้นฐาน ดังนี้

#### 1.2 ข้อมูลทั่วไป

##### 1.2.1 ที่ตั้งและอาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 มีที่ตั้งอยู่ 8/1 หมู่ 1 ตำบลชัยนารายณ์ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี มีพื้นที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอชัยบาดาล อำเภอลำสนธิ อำเภอพัฒนานิคม อำเภอหนองม่วง อำเภอโคกเจริญ และอำเภอสระโบสถ์ มีอาณาเขตติดต่อกับเขตพื้นที่ใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3



ทิศใต้ ติดต่อกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 และ 2  
 ทิศตะวันออก ติดต่อกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3  
 ทิศตะวันตก ติดต่อกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3

#### 1.2.2 ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิประเทศของเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เป็นพื้นที่ราบสลับเนินเขาและป่าไม้เกือบทั้งหมดส่วนด้านภูมิอากาศ จะมีอากาศแบบร้อน อุณหภูมิเฉลี่ยตลอดทั้งปี ประมาณ 29.06 องศาเซลเซียส

#### 1.2.3 ประชากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ประกอบด้วย 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอชัยบาดาล อำเภอท่าหลวง อำเภอลำสนธิ อำเภอพัฒนานิคม อำเภอหนองม่วง อำเภอโคกเจริญ และอำเภอสระโบสถ์

#### 1.2.4 อาชีพที่สำคัญ

1) การกสิกรรม ประชาชนส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพด้านการกสิกรรมเป็นหลักโดยพืชที่มีพื้นที่เพาะปลูกมากที่สุด ได้แก่ พืชไร่ ข้าวโพด อ้อย ทานตะวัน ข้าวฟ่าง มันสำปะหลัง งามา ถั่วเขียว ถั่วเหลือง ตามลำดับ

2) การประมง เขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 มีแม่น้ำป่าสักไหลผ่านและยังมีแหล่งน้ำขนาดใหญ่ เช่น เขื่อนป่าสักชลสิทธิ์ อ่างเก็บน้ำซับตะเคียน และบึงต่างๆ ทำให้เกิดอาชีพการประมงกระจายไปทั่วพื้นที่ที่อยู่ติดแหล่งน้ำดังกล่าว นอกจากนั้น เกษตรกรยังขุดบ่อเลี้ยงปลาควบคู่ไปกับการทำนา ทำไร่ อีกด้วย

3) การปศุสัตว์ มีความสำคัญในการผลิตทางการเกษตร รองลงมาจากการกสิกรรม โดยชนิดของสัตว์ที่เลี้ยงกันมาก ได้แก่ สุกร โคเนื้อ โคนม และเป็ด โดยมีพื้นที่ปศุสัตว์กระจายในทุกอำเภอ

4) อุตสาหกรรม เขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เป็นที่ตั้งของโรงงานอุตสาหกรรมทั้งขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ ซึ่งมีทั้งอุตสาหกรรมที่ผลิตเพื่อจำหน่ายในประเทศ และส่งออกยังต่างประเทศ

#### 1.2.5 ทรัพยากร

##### 1) ป่าไม้

1.1) ป่าซับลังกา อยู่ในท้องที่อำเภอชัยบาดาล และอำเภอลำสนธิ มีพื้นที่ 248,987.50 ไร่ (398.38 ตารางกิโลเมตร)

1.2) ป่าวังเพลิง ป่าม่วงค่อม ป่าลำนารายณ์ อยู่ในท้องที่อำเภอชัยบาดาล อำเภอสระโบสถ์ อำเภอโคกเจริญ และอำเภอโคกสำโรง มีพื้นที่ 447,082 ไร่ (715.33 ตารางกิโลเมตร)

1.3) ป่าชัยบาดาล อยู่ในท้องที่อำเภอชัยบาดาล อำเภอท่าหลวง อำเภอพัฒนานิคม และอำเภอลำสนธิ

## 2) สัตว์ป่า

2.1) เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าซับลังกา ในท้องที่อำเภอลำสนธิ มีพื้นที่ประมาณ 96,875 ไร่

2.2) เขตห้ามล่าสัตว์ป่าเขาสมโภชน์ ในท้องที่อำเภอชัยบาดาล มีพื้นที่ประมาณ 8,840 ไร่

## 3) น้ำตก

มีน้ำตกที่สวยงามหลายแห่ง เช่น น้ำตกวังก้านเหลือง น้ำตกสวนมะเดื่อ น้ำตกวังแสนดี เป็นต้น

## 4) แร่ธาตุ

ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 มีแร่ธาตุที่สำคัญ เช่น แร่เหล็ก แร่ควอร์ต ฟอสเฟต ทองแดงหินอ่อน และหินปูน

### 1.2.6 สภาพสังคมและวัฒนธรรม

1) ศาสนา ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีศาสนาคริสต์ และอิสลามเป็นบางส่วน

2) ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และการละเล่นพื้นบ้าน และแหล่งโบราณคดี ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ปฏิบัติสืบต่อกันมาแต่ โบราณจนถึงปัจจุบัน ได้แก่

2.1) การชုตพบโครงกระดูกมนุษย์หินใหม่ อายุระหว่าง 2,700 – 3,500 ปี ณ บ้านโคกเจริญ อำเภอโคกเจริญ

2.2) แหล่งโบราณคดีโป่งมะนาว อำเภอพัฒนานิคม

2.3) ชุมชนโบราณสมัยทวาราวดี ซึ่งมีความเจริญรุ่งเรืองทางวัฒนธรรม ประมาณ 1,000 ปี เช่น เมืองโบราณชัยจำปา เมืองใหม่ไพศาล อยู่ในเขตอำเภอท่าหลวง

2.4) การละเล่นพื้นบ้าน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 มีการเล่นพื้นบ้านหลายประเภท เช่น รำโทน, เดินกะลา, เดินไม้โทกเทก เป็นต้น

### 1.2.7 สถานที่ท่องเที่ยวและแหล่งศึกษาเรียนรู้

ในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 รวม 7 อำเภอ จัดได้ว่าเป็นเขตที่มีแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติอยู่มากมาย เป็นที่นิยมของคนทั่วไป ประกอบด้วย

- 1) ทุ่งทานตะวัน มีการปลูกทานตะวันมากที่สุดในประเทศไทย ในเขตอำเภอพัฒนานิคม อำเภอชัยบาดาล อำเภอหนองม่วง ซึ่งดอกทานตะวันจะบานสะพรั่งในช่วงเดือนพฤศจิกายน – มกราคม
- 2) เขื่อนป่าสักชลสิทธิ์ เป็นโครงการพัฒนาลุ่มแม่น้ำป่าสัก อันเนื่องมาจากพระราชดำริ เป็นเขื่อนแกนดินเหนียว กักเก็บน้ำเพื่อป้องกันน้ำท่วมที่ลุ่มภาคกลาง และเพื่อการชลประทานในพื้นที่อำเภอพัฒนานิคม อำเภอท่าหลวง และอำเภอชัยบาดาล
- 3) น้ำตกสวนมะเดื่อ เป็นน้ำตกที่เกิดจากน้ำผุดในลำคลองตามธรรมชาติ มี 12 ชั้น ความยาว น้ำตก ประมาณ 1.5 กม. ในอำเภอพัฒนานิคม
- 4) น้ำตกดาวตัน อยู่ในอำเภอสระโบสถ์
- 5) สวนรุกขชาติน้ำตกวังก้านเหลือง เป็นน้ำตกที่เกิดจากตาน้ำใต้ดินขนาดใหญ่ ที่ตำบลท่าดินดำ อำเภอชัยบาดาล
- 6) เขาฟ้าแลบ อยู่ในอำเภอสระโบสถ์
- 7) พิพิธภัณฑสถานบ้านโป่งมะนาว เป็นแหล่งโบราณคดีมนุษยยุคก่อนประวัติศาสตร์ อายุประมาณ 2,500 – 3,000 ปี ประมาณยุค “บ้านเชียงตอนปลาย” ที่อำเภอพัฒนานิคม
- 8) เขตห้ามล่าพันธุ์สัตว์ป่าเขาสมโภชน์ เป็นเขตห้ามล่าสัตว์ป่าเขาสมโภชน์ มีเนื้อที่ประมาณ 13,504 ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ 8,440 ไร่ อยู่ในท้องที่อำเภอชัยบาดาล
- 9) เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าซับลังกา อยู่ในหุบเขาล้อมรอบด้วยเทือกเขาเป็นรูปก้ามปู ด้านทิศตะวันออกกันด้วยเทือกเขาพังเหยทิศตะวันตกเป็นเขารวก เป็นป่าที่มีความอุดมสมบูรณ์แห่งเดียวของภาคกลาง ตั้งอยู่ที่อำเภอลำสนธิ
- 10) ปรากฏนางผมหอม เป็นปรากฏค์เดียว ก่ออิฐ ฐานเป็นหินทรายเป็นปรากฏค์ขนาดเล็กคล้าย ปรากฏค์กู๋ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อยู่ในท้องที่อำเภอลำสนธิ

### 1.3 สภาพปัญหาในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2

1.3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำ และมีบางวิชาต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นผ่านของ สพฐ.

1.3.2 ครูผู้สอนมีภารกิจรับผิดชอบงานหลายด้าน เช่น งานธุรการ – การเงินพัสดุ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ จำนวนมากกว่า 4 โปรแกรม จึงไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.3 โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนต่ำกว่า 120 คน) เป็นโรงเรียนที่ขาดแคลนทั้งบุคลากร งบประมาณ และอยู่ในท้องถิ่นห่างไกลกันดาร

1.3.4 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย สมรรถนะสูงมีไม่เพียงพอ และงบประมาณในการบำรุงรักษา ซ่อมแซม

1.3.5 การให้บริการทางการศึกษาถูกจำกัดด้วยจำนวนบุคลากรและงบประมาณ ทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทำให้การพัฒนาไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

## 2. บทบาทอำนาจและหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจบทบาท และอำนาจหน้าที่ ตามที่กฎหมายกำหนด ดังนี้

1. มาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ หรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้ 1) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา 3) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ 4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

2. ข้อ 5 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้ 1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น 2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว 3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา 4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา 5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา 6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่

การศึกษา 7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา 8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา 9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา 10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของ คณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา 11) ประสานการปฏิบัติราชการ ทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 12) ปฏิบัติงาน ร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมายโดยให้แบ่ง ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

3. ข้อ 6 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2566 ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

3.1 กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้ 1) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา 2) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ 3) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ 4) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร 5) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร 6) ประสานการดำเนินงาน ระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา 7) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการ และอนุกรรมการ 8) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ 9) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง กับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีในงานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ และ 10) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3.2 กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้ 1) จัดทำนโยบายและ แผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษา แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น 2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุน ทั่วไปของสถานศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณ 3) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล การใช้จ่ายงบประมาณ และผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน 4) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำ ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 5) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือ สนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3.3 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้ 1) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล 2) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการจัดการศึกษา 3) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา 4) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงาน

ระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงาน บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

3.4 กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้ 1) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน 2) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี 3) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ 4) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์ 5) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์ และ 6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

3.5 กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้ 1) วางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ 2) ดำเนินงานเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 38 ค.(2) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานบำเหน็จความชอบการเลื่อน เงินเดือน ระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ และทะเบียนประวัติ 3) ดำเนินงานเกี่ยวกับการลาตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการลาของข้าราชการ ยกเว้นการลาเพื่อพัฒนาตนเอง 4) ดำเนินงานเกี่ยวกับการออกคำสั่งแต่งตั้ง ผู้รักษาการในตำแหน่ง และผู้รักษาราชการแทนตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 5) ดำเนินงานบริหารงานบุคคลของพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และบุคลากรอื่นในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 6) จัดทำข้อเสนอเกี่ยวกับมาตรฐาน คุณภาพงาน กำหนดภาระงาน ขั้นต่ำ และเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 7) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา 8) ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานประจำปีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาเพื่อเสนอ คณะอนุกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และ 9) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

3.6 กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้ 1) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนา ก่อนแต่งตั้ง 2) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพ การปฏิบัติงาน 3) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณ 4) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา 5) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัย ภายในประเทศหรือต่างประเทศ 6) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครู

และบุคลากรทางการศึกษา และ 7) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

3.7 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้ 1) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ 2) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนา หลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน 3) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินเกี่ยวกับการวัด และการประเมินผลการศึกษา 4) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 5) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา 6) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อวัตกรรมการนิเทศ ทางการศึกษา 7) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และ 8) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของ หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

3.8 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้ 1) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา 2) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานใน รูปแบบการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย 3) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูล การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น 4) ประสานและ ส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐาน การศึกษา 5) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ 6) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น 7) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 8) ประสาน การป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 9) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์ 10) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม 11) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทาง การศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น 12) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้าง ความเข้มแข็ง ของชุมชน และ 13) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่ เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

3.9 หน่วยตรวจสอบภายใน มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้ 1) ดำเนินงานเกี่ยวกับงาน ตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบ การดูแลทรัพย์สิน 2) ดำเนินงานเกี่ยวกับงาน ตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

3) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง 4) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด และ 5) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3.10 กลุ่มกฎหมายและคดีมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้ 1) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย 2) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน 3) ดำเนินการทางวินัย การตรวจพิจารณาวินัย การลงโทษ และการรายงาน การดำเนินการทางวินัย 4) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์ 5) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์ 6) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ 7) ดำเนินการเกี่ยวกับงานนิติกรรมและสัญญา คดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 8) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 9) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางาน กฎหมายและงานคดีของรัฐ และ 10) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 รับผิดชอบกำกับดูแลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 7 อำเภอ คือ อำเภอชัยบาดาล อำเภอพัฒนานิคม อำเภอท่าหลวง อำเภอหนองม่วง อำเภอสระโบสถ์ อำเภอลำสนธิ และอำเภอโคกเจริญ รวมสถานศึกษา จำนวน 130 แห่ง จำนวนผู้บริหาร 97 คน และจำนวนครู 1,055 คน ดังตาราง 1 และ 2

ตาราง 1 จำนวนสถานศึกษา ผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามรายอำเภอ

อำเภอ	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนผู้บริหาร	จำนวนครู
ชัยบาดาล	41	32	335
พัฒนานิคม	26	22	215
ท่าหลวง	15	9	106
หนองม่วง	13	8	88
สระโบสถ์	10	4	74
ลำสนธิ	13	12	131
โคกเจริญ	12	10	106
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>130</b>	<b>97</b>	<b>1,055</b>



ตาราง 2 จำนวนสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามจำนวนนักเรียน 3 ขนาด

อำเภอ	ขนาดเล็ก (นักเรียน 1-120 คน)	ขนาดกลาง (นักเรียน 121-600 คน)	ขนาดใหญ่ (นักเรียน 601 คนขึ้นไป)
ชัยบาดาล	24	16	1
พัฒนานิคม	11	15	-
ท่าหลวง	8	7	-
หนองม่วง	7	6	-
สระโบสถ์	4	6	-
ลำสนธิ	5	8	-
โคกเจริญ	4	8	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>63</b>	<b>66</b>	<b>1</b>

### 3. โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 5 และมาตรา 39 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 มาตรา 8 มาตรา 34 วรรคสอง ได้มีการกำหนดให้ มีการแบ่งเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 โดยแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามงานที่ปฏิบัติในลักษณะกำกับ ดูแล ประสานส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่กล่าวแล้วข้างต้น รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการ และสถานศึกษา มีกลุ่มภารกิจ ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. กลุ่มกฎหมายและคดี
10. หน่วยตรวจสอบภายใน

#### 4. ทิศทางการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายรัฐบาล นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ ค่านิยมหลักขององค์กร พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และแนวทางการพัฒนา ดังนี้

##### วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรสมรรถนะสูง มุ่งสร้างคนดีมีความสุข”

##### ค่านิยมหลักขององค์กร (OBEC Core Value)

Self-Improvement พัฒนาตน

Manage มุ่งผลสัมฤทธิ์

Innovation คิดค้นสิ่งใหม่

Lead นำองค์กรก้าวไปข้างหน้า

Ethic รักษาจริยธรรม

##### พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
4. พัฒนาโรงเรียนและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และโรงเรียนสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท เป็นองค์กรสมรรถนะสูง

### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจ ในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียน ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อม ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. โรงเรียนจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพมีระบบการบริหารจัดการ ที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสม กับบริบท

### กลยุทธ์

#### กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

##### แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมให้โรงเรียนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงศาสตร์พระราชา
- ส่งเสริมการบูรณาการ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความภูมิใจในชาติ ในการจัดการเรียนการสอน

3. ส่งเสริมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้สถานักเรียนเพื่อส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขในการจัดการเรียนรู้

4. ส่งเสริมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญ ของสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์

2. ร้อยละของโรงเรียนที่ปรับปรุงการสอนประวัติศาสตร์

3. ร้อยละของโรงเรียน ที่มีสถานักเรียน

**กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีความปลอดภัย**

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้โรงเรียนนำมาตรการ 3 ป ได้แก่ การป้องกัน การปลุกฝัง และการปราบปรามลงสู่การปฏิบัติอย่างเข้มงวด และให้เจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE safety center ปฏิบัติหน้าที่อย่างรวดเร็วและเป็นธรรม

2. ส่งเสริมให้โรงเรียนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นำมาตรการป้องกัน โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้แก่ 7 หลัก 6 เสริม 7 เข้ม ลงสู่การปฏิบัติ และดำเนินการฟื้นฟูการเรียนรู้ที่ถดถอยของนักเรียน (learning loss)

3. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม และการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีความปลอดภัย

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท

2. ร้อยละของโรงเรียนที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (safety awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (safety action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

3. ร้อยละของโรงเรียน ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน**

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาไกล และระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อใช้ในการดูแลและป้องกันนักเรียนออกนอกระบบการศึกษา

2. ดำเนินงานตามนโยบายพาน้องกลับมาเรียน เพื่อค้นหา เฝ้าระวัง ติดตามช่วยเหลือ นักเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าศึกษาต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับ

3. ส่งเสริมให้เด็กพิการหรือด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

4. ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนา อย่างเต็มตามศักยภาพ

#### ตัวชี้วัด

1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

2. ร้อยละของเด็กที่ออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ

4. จำนวนของผู้เรียนที่เป็น ผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

5. ร้อยละของโรงเรียน มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและ ให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ

6. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน

### กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

#### แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะนักเรียน รวมทั้งการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐาน (3R8C) ทักษะภาษาอังกฤษ ทักษะดิจิทัล ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) สะเต็มศึกษา (STEM) ภาษาต่างประเทศภาษาคอมพิวเตอร์ (coding) การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (digital platform) ในการเรียนรู้

4. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา

5. ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

#### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษ

2. ร้อยละของโรงเรียนที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแนว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน
3. ร้อยละของโรงเรียน ที่มีหลักสูตรโรงเรียนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
4. ร้อยละของโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (assessment for learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (personalized learning)
5. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

#### **กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา**

##### แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และมีความก้าวหน้าในตำแหน่งและวิทยฐานะ
2. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามระบบคุณธรรม
3. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและมีวินัยในการออม

##### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการประเมิน PA ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
2. ร้อยละของครูผู้ช่วยได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ

#### **กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา**

##### แนวทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. พัฒนาคูณภาพการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA)
2. ส่งเสริมการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (open data) และสร้างการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

3. พัฒนาการให้บริการผ่านเว็บไซต์ (website) และระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-service) ตามมาตรฐานเว็บไซต์หน่วยงานภาครัฐของสำนักงานรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งส่งเสริมการวิจัย (research) เพื่อพัฒนานวัตกรรม

4. กระจายอำนาจภายในเขตพื้นที่การศึกษา (empower) ส่งเสริมบทบาทขององค์กร คณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และส่งเสริมภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. ผลการประเมินการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ (PMQA)

2. ผลการประเมินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (open data Integrity and Transparency Assessment : ITA)

3. ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ (KRS)

4. ผลการประเมินการประเมินตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ ของ สพฐ.

5. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการบริการและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2

ตัวชี้วัดระดับโรงเรียน

1. ร้อยละของโรงเรียนที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา

2. ร้อยละของโรงเรียนที่มีการพัฒนาการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. ร้อยละของโรงเรียนที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

4. ร้อยละของโรงเรียนที่มีผลการประกันคุณภาพภายนอกระดับดีไป

5. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้

สำเร็จตามเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาโรงเรียน

1. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในร่วมกับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

2. ส่งเสริมการประเมินคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาตามบริบทของโรงเรียน

3. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนที่มีศักยภาพสูงให้มีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐาน

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 1. งานวิจัยในประเทศ

กานต์ บุญศิริ (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาภาวะผู้นำกับการเป็นนักบริหารการศึกษามืออาชีพ โดยในการบริหารจัดการองค์กรโดยเฉพาะหน่วยงานทางการศึกษานั้น ปัจจัยหนึ่งที่จะทำให้ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานภายในองค์กร คือ การมีผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการบริหาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีภาวะผู้นำของผู้บริหารที่สามารถนำพาองค์กรให้มีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันเพื่อร่วมกันปฏิบัติงาน และนำไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ร่วมกันได้ ดังนั้นผู้บริหารสถาบันการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีความเป็นนักบริหารมืออาชีพ (professional focus) บริหารจัดการสถาบันการศึกษาโดยใช้ศาสตร์และศิลป์ มีภาวะผู้นำสูง เป็นผู้ชี้แนะทางความคิดไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมอย่างแท้จริง เป็นผู้นำที่กล้าคิด กล้าทำ และกล้าเปลี่ยนแปลง อีกทั้งยังต้องมีคุณธรรม จริยธรรม และยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารองค์กรควบคู่กันไปด้วย

ณิชาภัทร ประทุมทอง (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการทำงานวุฒิการศึกษา และขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ณัฐชา พิกุลทอง (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยได้ศึกษากับผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน และครู จำนวน 2 คน รวมผู้ให้ข้อมูล 224 คน ในพื้นที่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำนวน 56 แห่ง ผลการศึกษา พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก รวมถึงการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน และคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งผลการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน



สุดารัตน์ สุริยะ (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยแบ่งออกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 148 คน และครู จำนวน 335 คน รวมทั้งสิ้น 483 คน ทำการศึกษาในปีการศึกษา 2558 ซึ่งตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ผู้วิจัยได้จากการสังเคราะห์ ที่มีค่าความถึง 4 คะแนนขึ้นไป และได้คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพที่สอดคล้องกัน 6 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านวิสัยทัศน์ 3) ด้านบุคลิกภาพ 4) ด้านการประชาสัมพันธ์ 5) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม และ 6) ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซึ่งผลการศึกษา พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน และระดับมาก 2 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 2 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และรองลงมา คือ ด้านบุคลิกภาพ และเมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้ที่มีสถานภาพตำแหน่งที่ต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยรวมและพบรายด้านไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการประชาสัมพันธ์ และด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

บัณฑิต คุณาวุฒิกร (2561, หน้า 29) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ความหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลิกภาพที่ดีที่ควรปลูกฝังให้มีอยู่ในตัว คุณลักษณะของผู้นำที่เป็นที่พึงประสงค์ของสมาชิกเป็นที่ต้องการของผู้ใต้บังคับบัญชา ดังนี้ มีความรู้ความคิดริเริ่ม ความกล้าหาญ ความเด็ดขาด ความแนบเนียน ความมีคุณธรรม ท่วงทาง ความอดทน ความกระตือรือร้น ความไม่เห็นแก่ตัว ความตื่นตัว ดุลยพินิจ ความสงบเสงี่ยม ความเห็นอกเห็นใจ ความจงรักภักดี และบทบาท และความสำคัญผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารการศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทและเป็นผู้ที่มีความสำคัญยิ่งต่อการดำเนินงานในฐานะที่เป็นผู้ควบคุมบังคับบัญชา และริเริ่มกิจกรรมต่างๆ ขององค์กรให้เป็นไปตามเป้าหมาย เป็นผู้นำนโยบายและโครงการต่างๆ ไปสู่การปฏิบัติและเป็นผู้ซึ่งความสำเร็จขององค์กร ถ้าผู้บริหารมีคุณลักษณะและความสามารถที่เหมาะสมก็จะได้รับความร่วมมือร่วมใจจากผู้ร่วมงานคุณลักษณะและคุณสมบัติในฐานะผู้นำองค์กรจึงมี ความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการทำงานให้บรรลุสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ส่วนคุณลักษณะผู้บริหารที่ดี ควรจะมีลักษณะ ดังนี้ 1) กล้าตัดสินใจ 2) ไวต่อข้อมูล 3) เพิ่มพูนวิสัยทัศน์ 4) ซื่อสัตย์ และสร้างสรรค์ผลงาน 5) ประสานสืบทอด 6) คิดสร้างสรรค์วิธีการทำงานใหม่ๆ 7) จูงใจเพื่อนร่วมงาน 8) ทนทานต่อปัญหาและอุปสรรค 9) รู้จักยืดหยุ่นตามเหตุการณ์ และ 10) บริหารงานแบบมีส่วนร่วม จะต้องบริหารงานแบบให้ทีมงานมีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ และร่วมรับผิดชอบ

ชิตกมล ยะสุรินทร์, กัญญา เอี่ยมพญา, และนิวัตต์ น้อยมณี (2562, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ที่มีค่าเฉลี่ย สูงที่สุดเป็นลำดับแรก คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม รองลงมาคือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยเป็น ลำดับสุดท้าย คือ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

วรรณษา ท่วมศิริ (2562, หน้า 150 - 162) ได้ศึกษาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในบริบทการจัดการศึกษาของประชาคมอาเซียน โดยได้ศึกษากับผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามรวมทั้งสิ้น 269 คน พบว่า ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านวิสัยทัศน์ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารกิจการนักเรียน และด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานไม่แตกต่างกัน

นเรศรัษฎ์ ชุมวงศ์, ทศนีย์ ทิพย์คงคา, และเอก เกิดเต็มภูมิ (2564, หน้า 173) ได้ศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนเขตอำเภอสามโคก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ประชากร ได้แก่ ครูในโรงเรียนเขตอำเภอสามโคก จำนวน 321 คน จาก 22 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนเขตอำเภอสามโคก ผลการศึกษา พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนเขตอำเภอสามโคก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน และครูที่มีวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนเขตอำเภอสามโคก โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

วงศ์วะลี ยั่งยืน (2564, หน้า 15) ได้ศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ความคิดเห็นของครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน จำนวน 330 คน พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ในภาพรวมและ

รายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านการจัดระบบ 3) ด้านสังคมและชุมชน 4) ด้านวิชาการ 5) ด้านการบริหารจัดการ และ 6) ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบลักษณะของผู้บริหาร มีอาชีพตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านการจัดระบบ 3) ด้านวิชาการ 4) ด้านการบริหารจัดการ และ 5) ด้านสังคมและชุมชน ส่วนด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร ไม่แตกต่างกัน

## 2. งานวิจัยต่างประเทศ

แม็กนุสัน (Magnuson, 2007, pp.79-91) ได้ทำการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในประเทศสหรัฐอเมริกา เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนด้านอาชีพและด้านส่วนตัว พบว่าคุณลักษณะด้านวิชาชีพ มีดังนี้ มีความสามารถติดต่อและเข้ากับผู้อื่นได้ดี มีความรู้ในสาขาอาชีพเป็นอย่างดี รู้จักมอบหมายให้ผู้อื่นทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการวินิจฉัยสั่งการ เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องและมีเวลาสำหรับผู้ร่วมงานมีความสนใจในบุคคลอื่น ๆ มีความสามารถในการวางแผน และจัดระเบียบงาน รับฟังความคิดเห็นจากบุคคลอื่น ๆ รู้จักขอบเขตอำนาจและหน้าที่ ส่วนคุณลักษณะส่วนตัวมีดังนี้ มีวิจรณ์ญาณ และมีความยุติธรรม มีความซื่อสัตย์ มีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ และมองการณ์ไกล เป็นผู้มีสติ และมีเหตุผลไม่ใช้อารมณ์ในการแก้ปัญหา มีความจริงใจต่อผู้ร่วมงาน มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีวาจา เป็นมิตร มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส มีจิตใจโอบอ้อมอารี ใจกว้างเปิดเผย กล้าได้กล้าเสีย มีความเมตตา เห็นอกเห็นใจผู้อื่นจริงใจคนทั่วไป

โปปูล่า อเดโซโป และอาจาจิ (Popoola, Adesopo, & Ajayi, 2013, pp.134-148) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างวัฒนธรรมการให้คำปรึกษาที่มีประสิทธิภาพในหมู่ผู้บริหารมหาวิทยาลัยมีอาชีพในประเทศไนจีเรีย พบว่า ผู้บริหารมหาวิทยาลัยต้องให้ความสำคัญกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นหลัก เพื่อกระตุ้นให้เกิดความสัมพันธ์เชิงพลวัตระหว่างผู้บริหารมืออาชีพ รวมไปถึงต้องสร้างโอกาสให้เพื่อนร่วมงาน คนอื่นๆ ได้สนับสนุนการทำงานร่วมกันในด้านการแก้ปัญหา จะต้องส่งเสริมโปรแกรมการฝึกอบรมการจัดการหรือสัมมนาและการประชุมเชิงปฏิบัติการที่มุ่งสู่แนวทางปฏิบัติในการให้คำปรึกษา ที่จะส่งเสริมนวัตกรรมคุณภาพการบริการและการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และการประเมินผล การปฏิบัติงานของผู้บริหารมืออาชีพ (อาวุโส) ควรมีส่วนที่ประเมินความสามารถในการให้คำปรึกษาร่วมด้วย

อเดตุนจิ (Adetunji, 2018, abstract) ได้ศึกษาความฉลาดทางอารมณ์และคุณภาพการให้บริการ ซึ่งเป็นการศึกษาเชิงประจักษ์ของผู้บริหารมืออาชีพในมหาวิทยาลัยเอกชนเป็นการศึกษาเพื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์และคุณภาพการให้บริการในมหาวิทยาลัยเอกชนในประเทศไนจีเรีย โดยได้รวบรวมข้อมูลผ่านแบบสอบถามจากผู้บริหาร

มีอาชีพในมหาวิทยาลัยเอกชนในไนจีเรีย 5 แห่ง จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดในการศึกษา คือ 320 คน ซึ่งผลการศึกษาพบว่า ความฉลาดทางอารมณ์เป็นตัวทำนายเชิงบวกของการบริการที่มีคุณภาพและการศึกษายังเผยให้เห็นอีกว่าองค์กรที่ใช้ความฉลาดทางอารมณ์จะมีการเสนอบริการที่ดีกว่าองค์กรที่ไม่ได้ใช้ทักษะความฉลาดทางอารมณ์ในที่ทำงาน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ผู้บริหารจะต้องมีหลักคุณธรรม จริยธรรม เข้าใจหลักการบริหารจัดการ การจัดระบบงานทำให้เกิดผลประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์การบริหารงาน มีความรู้และมีความสามารถในวิชาการ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับสังคมและชุมชน และมีการพัฒนาตนเองในเชิงบริหารอยู่เสมอ มีคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

### บทที่ 3

#### วิธีการดำเนินการวิจัย

การค้นคว้าอิสระครั้งนี้เป็นการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 เพื่อให้การวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 97 คน และครู จำนวน 1,055 คน รวมทั้งสิ้น 1,152 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2, 2565ข, ย่อหน้า 2)

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2566 เนื่องจากประชากรมีจำนวนที่แน่นอน (finite population) โดยทำการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของยามาเน่ (Yamane, 1973) ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ได้ ขนาดกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 296 คน ผู้บริหารสถานศึกษามีจำนวนน้อย ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัดส่วนกลุ่มตัวอย่าง 30:70 โดยประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 30 จำนวน 89 คน และครู ร้อยละ 70 จำนวน 207 คน เพื่อให้มีสัดส่วนใกล้เคียงกัน

ตาราง 3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามผู้บริหารสถานศึกษาและครู

รายการ	ประชากร (N)	กลุ่มตัวอย่าง (n)
ผู้บริหารสถานศึกษา	97	89
ครู	1,055	207
<b>รวม</b>	<b>1,152</b>	<b>296</b>

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) ประเภทคำถามปลายปิด (close form) ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากนั้นขอรับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อนำมาใช้สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีอาชีพนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ด้าน ประกอบไปด้วยข้อคำถามจำนวน 50 ข้อ ดังนี้

- ด้านที่ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 10 ข้อ
- ด้านที่ 2 ด้านการจัดการระบบงาน จำนวน 10 ข้อ
- ด้านที่ 3 ด้านวิชาการ จำนวน 7 ข้อ
- ด้านที่ 4 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 8 ข้อ
- ด้านที่ 5 ด้านสังคมและชุมชน จำนวน 7 ข้อ
- ด้านที่ 6 การพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร จำนวน 8 ข้อ

โดยเป็นแบบสอบถาม แบบมาตราประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert scale) (ระวีวรรณ ชินะตระกูล, 2542, หน้า 125) โดยใช้เกณฑ์กำหนดน้ำหนักคะแนน และมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก
- 3 คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง

- 2 คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

### การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

#### 1. การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับ โดยผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1.1 ศึกษาค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษา และวิธีการสร้างเครื่องมือแบบสอบถาม

1.2 สร้างแบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของแบบสอบถามกำหนดประเด็นหลักตามกรอบแนวคิดวิธีวิจัย ซึ่งรูปแบบคำถามมี 2 รูปแบบ คือ แบบตรวจสอบรายการ (checklist) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating Scale) 5 ระดับ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.3 นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัยเพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะและนำมาปรับปรุงแก้ไข

#### 2. การหาคุณภาพเครื่องมือ

ในการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบเครื่องมือที่สร้างไว้ เพื่อพิจารณาปรับปรุงให้สอดคล้องและเหมาะสมกับขอบเขตที่กำหนด

2.2 นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญและผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษาจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ที่มีค่าตั้งแต่ 0.5 และปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามบางข้อตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งค่าคะแนนของแบบสอบถามชุดนี้มีค่าระหว่าง 0.60 - 1.00 แบบสอบถามทั้งฉบับจึงมีความเหมาะสมโดยกำหนดระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

- +1 หมายถึง ความแน่นอนแน่ใจว่ามีความสอดคล้องกัน
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกัน
- 1 หมายถึง ไม่มีความสอดคล้องกัน

2.3 นำแบบสอบถามที่ผ่านการวิเคราะห์ ปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำไปทดลองใช้ (try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ไม่ใช่สถานศึกษากลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้จำนวน 30 คน โดยกระจายครบสถานศึกษา ทั้ง 3 ขนาด จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 7 คน และครู จำนวน 23 คน

2.4 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (reliability) โดยทำการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach, 1970, p.160) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.993

2.5 ปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ และนำไป ใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ถึงผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 เพื่อออกหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2
2. นำหนังสือที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 2 เห็นชอบ และแนบหนังสือที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีขออนุญาตไปยังโรงเรียนโดยตรง ส่งไปยังโรงเรียนในสังกัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และประสานกับผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างในการขอความร่วมมือตอบแบบสอบถามผ่านระบบออนไลน์ (google form) จำนวนทั้งสิ้น 296 คน
3. เมื่อได้รับข้อมูลกลับคืนมาแล้ว จึงตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อนำไปใช้วิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบหาความสมบูรณ์ ความถูกต้องในการตอบแบบสอบถาม และวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งมีขั้นตอนการวิเคราะห์ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่และการหาค่าร้อยละ (percentage) นำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 นำมาวิเคราะห์



โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) แบ่งเป็นรายด้าน นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง ใช้เกณฑ์การแปลความหมายข้อมูล ดังนี้ (ประคอง กรรณสูต, 2542, หน้า 108)

- ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.50–5.00 หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50–4.49 หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50–3.49 หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.50–2.49 หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 –1.49 หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) และประสบการณ์การทำงานด้วยการทดสอบค่าเอฟ (F – test)

### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังต่อไปนี้

#### 1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

##### 1.1 การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง จากสูตร (ธีรวิทย์ เอกะกุล, 2543, หน้า 53)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	R	แทน	ค่าคะแนนความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด N

1.2 การหาค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม จากสูตรของครอนบาค (Cronbach, 1970, p.160)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

เมื่อ	$\alpha$	แทน	สัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
	$n$	แทน	จำนวนข้อคำถาม
	$S_i^2$	แทน	ความแปรปรวนแต่ละข้อ
	$S_t^2$	แทน	ความแปรปรวนทั้งฉบับ

2. สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์แบบสอบถาม ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.1 การหาค่าร้อยละ จากสูตร (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2561, หน้า 38)

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ	$P$	แทน	ร้อยละ
	$f$	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลค่าให้เป็นร้อยละ
	$n$	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

2.2 การหาค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$  จากสูตร (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2553, หน้า 351)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	$N$	แทน	จำนวนประชากร

2.3 การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากสูตร (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2561, หน้า 49)

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^N (X_i - \mu)^2}{N}}$$

เมื่อ	$\sigma$	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
	$\sum(x - \mu)$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$$\frac{\sum(x - \mu)^2}{N} \text{ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง}$$

$$N \text{ แทน ขนาดของประชากร}$$

### 3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

#### 3.1 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้ค่าที (t-Test)

##### 3.1.1 กรณีค่าเฉลี่ย 1 กลุ่มตัวอย่าง (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2550, หน้า 134)

$$\text{เมื่อ } df = n-1 \quad t = \frac{\bar{X} - \mu}{S/\sqrt{n}}$$

##### 3.1.2 การทดสอบ t-test ของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ในกรณีที่ความแปรปรวนของทั้ง 2 กลุ่มเท่ากัน (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2534, หน้า 178)

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

##### 3.1.3 การทดสอบ t-test ของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ในกรณีที่ความแปรปรวนของทั้ง 2 กลุ่มไม่เท่ากัน (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2534, หน้า 178)

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

#### 3.2 ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่า 2 กลุ่มใช้สูตรการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ANOVA โดยใช้ค่า (F-Test) (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2545, หน้า 312-313)

$$F = \frac{MSB}{MSW}$$

เมื่อ F แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F-Distribution

MSB	แทน	ค่าเฉลี่ยความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
MSW	แทน	ค่าเฉลี่ยความแปรปรวนภายในกลุ่ม

3.3 การเปรียบเทียบพหุคูณ (multiple comparison test) ด้วยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe's method) (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2544, หน้า 252)

$$CV_d = \sqrt{(k-1)(F_\alpha)(MS_W)\left(\frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j}\right)} \quad \text{แต่ละกลุ่มไม่เท่ากัน}$$

$$CV_d = \sqrt{(k-1)(F_\alpha)(MS_W)(2/n)} \quad \text{แต่ละกลุ่มเท่ากัน}$$

เมื่อ	k	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
	$F_\alpha$	แทน	ค่าวิกฤต F ที่ระดับนัยสำคัญ $\alpha$ ซึ่งเปิดจากตารางค่าวิกฤต F
	MS <sub>W</sub>	แทน	ความแปรปรวนภายในกลุ่ม ที่คำนวณไว้แล้วในการวิเคราะห์ความแปรปรวน
	$n_i, n_j$	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มที่นำมาเปรียบเทียบกัน
	CV <sub>d</sub>	แทน	ค่าที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการตัดสินความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยแต่ละคู่ กล่าวคือ ค่าเฉลี่ย 2 ค่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติก็ต่อเมื่อค่าเฉลี่ย 2 ค่านั้นมีความแตกต่างมากกว่าหรือเท่ากับค่า CV <sub>d</sub>

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ  
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ดำเนินการตามขั้นตอน  
ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนด  
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (sample size)
- $\bar{X}$  แทน คะแนนเฉลี่ย (mean)
- S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
- t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบ (t-test)
- F แทน ค่าสถิติการแจกแจงแบบเอฟ
- p แทน ค่าความน่าจะเป็น
- df แทน ชั้นของความเป็นอิสระ (degree of freedom)
- SS แทน ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง (sum of squares)
- MS แทน ค่าความแปรปรวน
- \* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์วิเคราะห์ค่าสถิติของข้อมูล  
และได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา  
มืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ  
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ  
สถานภาพตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
1. ชาย	89	30.10
2. หญิง	207	69.90
<b>รวม</b>	<b>296</b>	<b>100.00</b>
<b>สถานภาพตำแหน่ง</b>		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	89	30.10
2. ครู	207	69.90
<b>รวม</b>	<b>296</b>	<b>100.00</b>
<b>ระดับการศึกษา</b>		
1. ปริญญาตรี/เทียบเท่า	169	57.10
2. สูงกว่าปริญญาตรี	127	42.90
<b>รวม</b>	<b>296</b>	<b>100.00</b>
<b>ประสบการณ์การทำงาน</b>		
1. น้อยกว่าหรือเท่ากับ 5 ปี	100	33.80
2. ตั้งแต่ 5-10 ปี	91	30.70
3. มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	105	35.50
<b>รวม</b>	<b>296</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 4 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ  
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ผู้ตอบแบบสอบถาม

มีจำนวนทั้งหมด 296 คน เป็นเพศชาย จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 30.10 และเป็นเพศหญิง จำนวน 207 คน คิดเป็นร้อยละ 69.90 สถานภาพตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 30.10 และครู จำนวน 207 คน คิดเป็นร้อยละ 69.90 ระดับการศึกษา การศึกษา ระดับปริญญาตรี/เทียบเท่า จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 57.10 ระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 42.90 เป็นผู้มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่าหรือเท่ากับ 5 ปี จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 33.80 มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 5-10 ปี จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 33.70 และมีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 35.50

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังตาราง 5 - 11

ตาราง 5 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษา	n=296			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.56	0.49	มากที่สุด	1
2. ด้านการจัดระบบงาน	4.36	0.55	มาก	3
3. ด้านวิชาการ	4.31	0.53	มาก	4
4. ด้านบริหารจัดการ	4.30	0.54	มาก	6
5. ด้านสังคมและชุมชน	4.31	0.51	มาก	5
6. ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร	4.40	0.54	มาก	2
<b>รวม</b>	<b>4.37</b>	<b>0.47</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 5 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.37$ , S.D.=0.47) และพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็น 3 อันดับแรก คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ( $\bar{X}=4.56$ , S.D.=0.49) 2) ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร ( $\bar{X}=4.40$ ,

S.D.=0.54) 3) ด้านการจัดระบบงาน ( $\bar{X}$ =4.36, S.D.=0.55) ตามลำดับ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านบริหารจัดการ ( $\bar{X}$ =4.30, S.D.=0.54)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม	n=296			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาหรือเพื่อนร่วมงาน ทั้งทางกาย วาจา จิตใจ โดยปฏิบัติตนอยู่ในศีลธรรมคำสอนตามหลักศาสนา	4.56	0.48	มากที่สุด	4
2. ผู้บริหารมีมาตรฐานทางจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ในวิชาชีพชั้นสูง	4.58	0.57	มากที่สุด	2
3. ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นและผู้ใต้บังคับบัญชา	4.54	0.60	มากที่สุด	6
4. ผู้บริหารรู้จักพูดคุยกยกย่องชมเชยผู้ใต้บังคับบัญชาเมื่อมีโอกาส	4.55	0.60	มากที่สุด	5
5. ผู้บริหารเป็นบุคคลที่มุ่งอุทิศตน ทุ่เมเท และมีความเสียสละสูงในการปฏิบัติหน้าที่	4.52	0.59	มากที่สุด	7
6. ผู้บริหารมอบหมายงานตรงกับความรู้ ความสามารถเหมาะสมและยุติธรรม	4.50	0.63	มากที่สุด	8
7. ผู้บริหารไม่นำทรัพย์สินของทางราชการไปใช้ในงานส่วนตัวและงานญาติพี่น้อง หรือมิตรสหาย	4.56	0.65	มากที่สุด	4
8. ผู้บริหารมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนด้านคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษาและชุมชน	4.57	0.54	มากที่สุด	3
9. ผู้บริหารได้รับความเชื่อถือและศรัทธาจากครูนักเรียนและผู้ปกครอง	4.54	0.58	มากที่สุด	6
10. ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา	4.63	0.58	มากที่สุด	1
<b>รวม</b>	<b>4.56</b>	<b>0.49</b>	<b>มากที่สุด</b>	



จากตาราง 6 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.56$ ,  $S.D.=0.49$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ 1) ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.63$ ,  $S.D.=0.58$ ) 2) ผู้บริหารมีมาตรฐานทางจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพในวิชาชีพชั้นสูง ( $\bar{X}=4.58$ ,  $S.D.=0.57$ ) และ 3) ผู้บริหารมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนด้านคุณธรรมจริยธรรม ในสถานศึกษาและชุมชน ( $\bar{X}=4.57$ ,  $S.D.=0.54$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมอบหมายงานตรงกับความรู้ความสามารถเหมาะสมและยุติธรรม ( $\bar{X}=4.50$ ,  $S.D.=0.63$ )

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการจัดระบบงาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ในสถานศึกษาด้านการจัดระบบงาน	n=296			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของครู นักเรียน และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	4.44	0.61	มาก	1
2. ผู้บริหารจัดลำดับความสำคัญของงานและมอบหมายความรับผิดชอบให้แก่บุคคลที่เกี่ยวข้องได้เหมาะสมกับงาน	4.40	0.66	มาก	2
3. ผู้บริหารมีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย	4.33	0.66	มาก	7
4. ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.36	0.63	มาก	5
5. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมทั้งระบบภายในและนอกสถานศึกษา	4.33	0.67	มาก	6
6. ผู้บริหารมีการบริหารทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัด และคุ้มค่า ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.38	0.64	มาก	3
7. ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม และทบทวน การจัดระบบงานของสถานศึกษา	4.36	0.63	มาก	5
8. ผู้บริหารกำหนดกรอบการวิเคราะห์และการแก้ปัญหาโดยใช้เทคนิคการแก้ปัญหาและทักษะการตัดสินใจ	4.33	0.65	มาก	8

ตาราง 7 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ในสถานศึกษาด้านการจัดระบบงาน	n=296			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
9. ผู้บริหารมีการจัดระบบเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	4.32	0.66	มาก	9
10. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่เกิดขึ้นตลอดเวลา	4.36	0.66	มาก	4
รวม	4.36	0.55	มาก	

จากตาราง 7 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการจัดระบบงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.36$ , S.D.=0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ 1) ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของครู นักเรียน และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X}=4.44$ , S.D.=0.61) 2) ผู้บริหารจัดลำดับความสำคัญของงาน และมอบหมายความรับผิดชอบให้แก่บุคคลที่เกี่ยวข้องได้เหมาะสมกับงาน ( $\bar{X}=4.40$ , S.D.=0.66) และ 3) ผู้บริหารมีการบริหารทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัด และคุ้มค่าใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ( $\bar{X}=4.38$ , S.D.=0.64) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีการจัดระบบเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.32$ , S.D.=0.66)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านวิชาการ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ในสถานศึกษาด้านวิชาการ	n=296			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารการจัดการ เกี่ยวกับการวางแผนกลยุทธ์	4.35	0.61	มาก	2
2. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน	4.35	0.62	มาก	1

ตาราง 8 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ในสถานศึกษาด้านวิชาการ	n=296			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
3. ผู้บริหารมีเทคนิคการบริหารจัดการแนวใหม่ประยุกต์ใช้ใน งานวิชาการอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	4.29	0.63	มาก	5
4. ผู้บริหารอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและ บุคลากรในสถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม ทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้	4.29	0.61	มาก	6
5. ผู้บริหารมีกลยุทธ์ที่หลากหลายในการประเมินเพื่อวัด ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	4.31	0.63	มาก	4
6. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	4.27	0.65	มาก	7
7. ผู้บริหารมีการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.33	0.63	มาก	3
<b>รวม</b>	<b>4.31</b>	<b>0.53</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 8 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.31$ , S.D.=0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ 1) ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X}=4.35$ , S.D.=0.62) 2) ผู้บริหาร มีความรู้ความสามารถในการบริหารการจัดการ เกี่ยวกับการวางแผน กลยุทธ์ ( $\bar{X}=4.35$ , S.D.=0.61) และ 3) ผู้บริหารมีการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X}=4.33$ , S.D.=0.63) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X}=4.27$ , S.D.=0.65)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการบริหารจัดการ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ในสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการ	n=296			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารมีการกำหนดแผนการดำเนินการ และวิธีการวางแผนกลยุทธ์เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย	4.29	0.63	มาก	5
2. ผู้บริหารมีคุณลักษณะที่ดีในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อชุมชนและสังคม	4.30	0.62	มาก	4
3. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการโดยการใช้ข้อมูลในการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	4.28	0.64	มาก	6
4. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนางานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	4.31	0.64	มาก	3
5. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการบริหารอย่างประหยัด คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด	4.32	0.62	มาก	2
6. ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการดำเนินการบริหารจัดการ	4.26	0.64	มาก	8
7. ผู้บริหารมีเทคนิคและกลยุทธ์ใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานอย่างสม่ำเสมอ	4.27	0.64	มาก	7
8. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถทันต่อเหตุการณ์และสามารถนำมาบูรณาการกับการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	4.34	0.63	มาก	1
<b>รวม</b>	<b>4.30</b>	<b>0.54</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 9 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.30$ , S.D.=0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ 1) ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถทันต่อเหตุการณ์และสามารถ นำมาบูรณาการกับการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X}=4.34$ , S.D.=0.63) 2) ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการบริหารอย่างประหยัด คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด ( $\bar{X}=4.32$ , S.D.=0.62) และ

3) ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนางานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ( $\bar{X}=4.31$ , S.D.=0.64) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการดำเนินการบริหารจัดการ ( $\bar{X}=4.26$ , S.D.=0.64)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านสังคมและชุมชน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ ในสถานศึกษา ด้านสังคมและชุมชน	n=296			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสังคม	4.29	0.58	มาก	6
2. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้กับผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.34	0.62	มาก	1
3. ผู้บริหารมีการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนอย่างต่อเนื่อง	4.34	0.58	มาก	2
4. ผู้บริหารให้บริการกับชุมชน หรือหน่วยงานต่างๆ ที่เข้ามาจัดกิจกรรมในสถานศึกษาอยู่เป็นประจำ	4.30	0.62	มาก	4
5. ผู้บริหารมีความรู้ และมีความสามารถในการบริหารงานที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.30	0.63	มาก	3
6. ผู้บริหารมีการนำข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้นำชุมชนและองค์กรต่างๆ มาสนับสนุนการกำหนดเป้าหมายและโครงการต่างๆ ของสถานศึกษา	4.30	0.61	มาก	5
7. ผู้บริหารนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้เพื่อการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง ชุมชน และบุคลากรในสถานศึกษา	4.28	0.59	มาก	7
รวม	4.31	0.51	มาก	

จากตาราง 10 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านสังคมและชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.31$ , S.D.=0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ 1) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้กับผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด

กิจกรรมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X}=4.34$ , S.D.=0.62) 2) ผู้บริหารมีการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X}=4.34$ , S.D.=0.58) และ 3) ผู้บริหาร มีความรู้ และมีความสามารถในการบริหารงานที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X}=4.30$ , S.D.=0.63) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารนำเทคโนโลยี เข้ามาใช้เพื่อการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง ชุมชน และบุคลากรในสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.28$ , S.D.=0.59)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร	n=296			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเอง ทั้งในด้านความรู้ความสามารถ ทักษะทางการบริหารอย่างสม่ำเสมอ	4.38	0.60	มาก	5
2. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์พัฒนา ปรับปรุง การบริหารงานอย่างสม่ำเสมอ	4.37	0.67	มาก	6
3. ผู้บริหารมีการนำข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศใหม่ๆ มาใช้ ในการพัฒนางานในองค์กร ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4.39	0.61	มาก	4
4. ผู้บริหารมีเทคนิค มีความรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหา และอุปสรรคในการบริหารงานในสถานศึกษา	4.39	0.62	มาก	3
5. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นหาความรู้จากแหล่งข้อมูลข่าวสาร ต่างๆ ที่มีประโยชน์และนำมาถ่ายทอดให้บุคลากรอยู่เสมอ	4.37	0.61	มาก	7
6. ผู้บริหารสามารถนำความรู้มาพัฒนาองค์กรได้ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้	4.39	0.62	มาก	3
7. ผู้บริหารมีการพัฒนาสถานศึกษา และจัดลำดับความสำคัญของภาระงาน มีการกำหนดเป้าหมาย ในการทำงานเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด	4.40	0.62	มาก	2
8. ผู้บริหารนำความรู้ใหม่ๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ปัจจุบัน เผยแพร่ให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ได้รับรู้อยู่เสมอ	4.49	0.64	มาก	1
รวม	4.40	0.54	มาก	

จากตาราง 11 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนาตนเอง ในเชิงบริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.40$ , S.D.=0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ 1) ผู้บริหารนำความรู้ใหม่ๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์ปัจจุบัน เผยแพร่ให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับรู้อยู่เสมอ ( $\bar{X}=4.49$ , S.D.=0.64) 2) ผู้บริหาร มีการพัฒนาสถานศึกษา และจัดลำดับความสำคัญของภาระงานมีการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ( $\bar{X}=4.40$ , S.D.=0.62) และ 3) ผู้บริหารมีเทคนิค มีความรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหา และอุปสรรค ในการบริหารงานในสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.39$ , S.D.=0.62) และ ผู้บริหารสามารถนำความรู้มาพัฒนาองค์กรได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตาม ที่กำหนดไว้ ( $\bar{X}=4.39$ , S.D.=0.62) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหาร มีความมุ่งมั่นหาความรู้จากแหล่งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่มีประโยชน์และนำมาถ่ายทอดให้บุคลากร อยู่เสมอ ( $\bar{X}=4.37$ , S.D.=0.61)

**ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตาม เพศ สถานภาพตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน**

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอันดับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา มืออาชีพในสถานศึกษา	ชาย (n=89)				หญิง (n=207)			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.50	0.56	มากที่สุด	1	4.58	0.46	มากที่สุด	1
2. ด้านการจัดระบบงาน	4.31	0.60	มาก	2	4.39	0.52	มาก	3
3. ด้านวิชาการ	4.22	0.55	มาก	5	4.35	0.52	มาก	4
4. ด้านบริหารจัดการ	4.21	0.57	มาก	6	4.33	0.53	มาก	5
5. ด้านสังคมและชุมชน	4.28	0.53	มาก	4	4.32	0.51	มาก	6
6. ด้านการพัฒนาตนเอง ในเชิงบริหาร	4.31	0.54	มาก	3	4.44	0.53	มาก	2
รวม	4.30	0.55	มาก		4.40	0.45	มาก	

จากตาราง 12 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเพศชาย ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็น 3 อันดับแรก คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ( $\bar{X}=4.50$ , S.D.=0.56) 2) ด้านการจัดระบบงาน ( $\bar{X}=4.31$ , S.D.=0.60) และ 3) ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร ( $\bar{X}=4.31$ , S.D.=0.54) ตามลำดับ สำหรับค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านบริหารจัดการ ( $\bar{X}=4.21$ , S.D.=0.57) ส่วนเพศหญิง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็น 3 อันดับแรก คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ( $\bar{X}=4.58$ , S.D.=0.46) 2) ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร ( $\bar{X}=4.44$ , S.D.=0.53) และ 3) ด้านการจัดระบบงาน ( $\bar{X}=4.39$ , S.D.=0.52) ตามลำดับ สำหรับค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านสังคมและชุมชน ( $\bar{X}=4.32$ , S.D.=0.51)

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ในสถานศึกษา	ชาย (n=89)		หญิง (n=207)		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.50	0.56	4.58	0.46	-1.354	.177
2. ด้านการจัดระบบงาน	4.31	0.60	4.39	0.52	-1.151	.251
3. ด้านวิชาการ	4.22	0.55	4.35	0.52	-2.015	.045*
4. ด้านบริหารจัดการ	4.21	0.57	4.33	0.53	-1.757	.800
5. ด้านสังคมและชุมชน	4.28	0.53	4.32	0.51	-0.659	.510
6. ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร	4.31	0.54	4.44	0.53	-1.870	.061
<b>รวม</b>	<b>4.30</b>	<b>0.55</b>	<b>4.40</b>	<b>0.45</b>	<b>-1.665</b>	<b>.097</b>

\*p ≤ .05 หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอันดับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา มืออาชีพในสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=89)				ครู (n=207)			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.79	0.31	มากที่สุด	1	4.45	0.52	มาก	1
2. ด้านการจัดระบบงาน	4.42	0.45	มาก	2	4.33	0.58	มาก	3
3. ด้านวิชาการ	4.29	0.48	มาก	6	4.32	0.56	มาก	4
4. ด้านบริหารจัดการ	4.31	0.44	มาก	4	4.29	0.58	มาก	6
5. ด้านสังคมและชุมชน	4.30	0.46	มาก	5	4.31	0.54	มาก	5
6. ด้านการพัฒนาตนเอง ในเชิงบริหาร	4.40	0.46	มาก	3	4.40	0.57	มาก	2
รวม	4.42	0.38	มาก		4.35	0.50	มาก	

จากตาราง 14 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เป็น 3 อันดับแรก คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ( $\bar{X}=4.79$ , S.D.=0.31) 2) ด้านการจัดระบบงาน ( $\bar{X}=4.42$ , S.D.=0.45) และ 3) ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร ( $\bar{X}=4.40$ , S.D.=0.46) ตามลำดับ สำหรับค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านวิชาการ ( $\bar{X}=4.29$ , S.D.=0.45) ส่วนครู ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เป็น 3 อันดับแรก คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ( $\bar{X}=4.45$ , S.D.=0.52) 2) ด้านการพัฒนาตนเอง ในเชิงบริหาร ( $\bar{X}=4.40$ , S.D.=0.57) และ 3) ด้านการจัดระบบงาน ( $\bar{X}=4.33$ , S.D.=0.58) ตามลำดับ สำหรับค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านบริหารจัดการ ( $\bar{X}=4.29$ , S.D.=0.58)

ตาราง 15 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ตำแหน่ง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ในสถานศึกษา	ตำแหน่ง				t	p
	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=89)		ครู (n=207)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.79	0.31	4.45	0.52	6.908	.000*
2. ด้านการจัดระบบงาน	4.42	0.45	4.33	0.58	1.399	.163
3. ด้านวิชาการ	4.29	0.48	4.32	0.56	-0.431	.680
4. ด้านบริหารจัดการ	4.31	0.44	4.29	0.58	0.328	.743
5. ด้านสังคมและชุมชน	4.30	0.46	4.30	0.54	-0.183	.855
6. ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร	4.40	0.46	4.40	0.57	0.056	.956
<b>รวม</b>	<b>4.42</b>	<b>0.38</b>	<b>4.35</b>	<b>0.50</b>	<b>1.287</b>	<b>.199</b>

\* $p \leq .05$  หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ตำแหน่ง พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านคุณธรรม จริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอันดับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา มืออาชีพในสถานศึกษา	ปริญญาตรี/เทียบเท่า (n=169)				สูงกว่าปริญญาตรี (n=127)			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.48	0.53	มาก	1	4.65	0.41	มาก	1
2. ด้านการจัดระบบงาน	4.35	0.59	มาก	3	4.37	0.48	มาก	3

ตาราง 16 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา มืออาชีพในสถานศึกษา	ปริญญาตรี/เทียบเท่า (n=169)				สูงกว่าปริญญาตรี (n=127)			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
3. ด้านวิชาการ	4.33	0.58	มาก	4	4.29	0.47	มาก	6
4. ด้านบริหารจัดการ	4.29	0.60	มาก	6	4.31	0.47	มาก	4
5. ด้านสังคมและชุมชน	4.31	0.57	มาก	5	4.30	0.43	มาก	5
6. ด้านการพัฒนาตนเอง ในเชิงบริหาร	4.39	0.59	มาก	2	4.41	0.46	มาก	2
<b>รวม</b>	<b>4.36</b>	<b>0.52</b>	<b>มาก</b>		<b>4.39</b>	<b>0.39</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 16 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยระดับปริญญาตรี/เทียบเท่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เป็น 3 อันดับแรก คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ( $\bar{X}=4.48$ , S.D.=0.53) 2) ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร ( $\bar{X}=4.39$ , S.D.=0.59) และ 3) ด้านการจัดระบบงาน ( $\bar{X}=4.35$ , S.D.=0.59) ตามลำดับ สำหรับค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านบริหารการจัดการ ( $\bar{X}=4.29$ , S.D.=0.60) ส่วนระดับสูงกว่าปริญญาตรี ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็น 3 อันดับแรก คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ( $\bar{X}=4.65$ , S.D.=0.41) 2) ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร ( $\bar{X}=4.41$ , S.D.=0.46) และ 3) ด้านการจัดระบบงาน ( $\bar{X}=4.37$ , S.D.=0.48) ตามลำดับ สำหรับค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านวิชาการ ( $\bar{X}=4.29$ , S.D.=0.47)

ตาราง 17 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ในสถานศึกษา	ระดับการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี/ เทียบเท่า(169)		สูงกว่าปริญญาตรี (127)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.48	0.53	4.65	0.41	-3.061	.002*
2. ด้านการจัดระบบงาน	4.35	0.59	4.37	0.48	-0.349	.727
3. ด้านวิชาการ	4.33	0.58	4.29	0.47	-0.574	.566

ตาราง 17 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ในสถานศึกษา	ระดับการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี/ เทียบเท่า(169)		สูงกว่าปริญญาตรี (127)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
4. ด้านบริหารจัดการ	4.29	0.60	4.31	0.47	-0.274	.785
5. ด้านสังคมและชุมชน	4.31	0.57	4.30	0.43	-0.192	.848
6. ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร	4.39	0.59	4.41	0.46	-0.294	.769
<b>รวม</b>	<b>4.36</b>	<b>0.52</b>	<b>4.39</b>	<b>0.39</b>	<b>-0.564</b>	<b>.573</b>

\* $p \leq .05$  หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านคุณธรรม จริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอันดับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพใน สถานศึกษา	น้อยกว่าหรือเท่ากับ 5 ปี (n =100)			ตั้งแต่ 5-10 ปี (n =91)			มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป (n=105)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.47	0.54	มาก	4.44	0.50	มาก	4.74	0.37	มาก
2. ด้านการจัดระบบงาน	4.31	0.64	มาก	4.33	0.64	มาก	4.44	0.43	มาก
3. ด้านวิชาการ	4.33	0.57	มาก	4.28	0.58	มาก	4.32	0.45	มาก
4. ด้านบริหารจัดการ	4.25	0.57	มาก	4.28	0.61	มาก	4.35	0.45	มาก
5. ด้านสังคมและชุมชน	4.30	0.56	มาก	4.28	0.57	มาก	4.34	0.41	มาก
6. ด้านการพัฒนาตนเองในเชิง บริหาร	4.36	0.60	มาก	4.37	0.60	มาก	4.40	0.54	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.34</b>	<b>0.51</b>	<b>มาก</b>	<b>4.33</b>	<b>0.53</b>	<b>มาก</b>	<b>4.44</b>	<b>0.35</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 18 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตาม ประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยประสบการณ์ทำงานน้อยกว่าหรือ เท่ากับ 5 ปี ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เป็น 3 อันดับแรก คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ( $\bar{X}=4.47$ , S.D.=0.54) 2) ด้านการพัฒนาตนเอง ในเชิงบริหาร ( $\bar{X}=4.36$ , S.D.=0.60) และ 3) ด้านวิชาการ ( $\bar{X}=4.33$ , S.D.=0.57) ตามลำดับ สำหรับค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านบริหารการจัดการ ( $\bar{X}=4.25$ , S.D.=0.57) ส่วนประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 5- 10 ปี ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เป็น 3 อันดับแรก คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ( $\bar{X}=4.44$ , S.D.=0.50) 2) ด้านการพัฒนาตนเอง ในเชิงบริหาร ( $\bar{X}=4.37$ , S.D.=0.60) และ 3) ด้านการจัดระบบงาน ( $\bar{X}=4.33$ , S.D.=0.64) ตามลำดับ สำหรับค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านสังคมและชุมชน ( $\bar{X}=4.28$ , S.D.=0.57) และประสบการณ์ทำงาน มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ( $\bar{X}=4.74$ , S.D.=0.37) 2) ด้านการจัดระบบงาน ( $\bar{X}=4.44$ , S.D.=0.43) และ 3) ด้านการพัฒนา ตนเองในเชิงบริหาร ( $\bar{X}=4.40$ , S.D.=0.54) ตามลำดับ สำหรับค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านวิชาการ ( $\bar{X}=4.32$ , S.D.=0.45)

ตาราง 19 การวิเคราะห์ความแปรปรวนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตาม ประสบการณ์ทำงาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ในสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	5.593	2	2.797	12.307	.000*
	ภายในกลุ่ม	66.582	293	0.227		
	รวม	72.175	295			
2. ด้านการจัดระบบงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.960	2	0.480	1.593	.205
	ภายในกลุ่ม	88.322	298	0.301		
	รวม	89.282	295			
3. ด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.130	2	0.065	0.224	.800
	ภายในกลุ่ม	85.191	293	0.291		
	รวม	85.321	295			

ตาราง 19 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ ในสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
4. ด้านบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	0.476	2	0.238	0.786	.457
	ภายในกลุ่ม	88.730	293	0.303		
	รวม	89.206	295			
5. ด้านสังคมและชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	0.191	2	0.095	0.352	.704
	ภายในกลุ่ม	79.432	293	0.271		
	รวม	79.623	295			
6. ด้านการพัฒนาตนเองในเชิง บริหาร	ระหว่างกลุ่ม	0.496	2	0.248	0.837	.434
	ภายในกลุ่ม	86.850	293	0.296		
	รวม	87.346	295			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.742	2	0.371	1.670	.190
	ภายในกลุ่ม	65.075	293	0.222		
	รวม	65.817	295			

\* $p \leq .05$  หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านคุณธรรม จริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สำหรับด้านที่มีความแตกต่างกัน ผู้วิจัยนำเสนอตารางเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) ดังตาราง 20

ตาราง 20 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ประสบการณ์การทำงาน	$\bar{X}$	ประสบการณ์การทำงาน		
		น้อยกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี	มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป
		4.47	4.44	4.74
น้อยกว่า 5 ปี	4.47	-	0.03	-0.27*
5 - 10 ปี	4.44	-	-	-0.30*
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	4.74	-	-	-

\* $p \leq .05$  หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ด้านคุณธรรม จริยธรรม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ พบว่า มีแตกต่างกัน 1 รายคู่ ได้แก่ ประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี และประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะไว้ ดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. วิธีการดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตาม เพศ สถานภาพตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน

#### วิธีการดำเนินการวิจัย

##### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

###### 1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 97 คน และ ครู จำนวน 1,055 คน รวมประชากรทั้งหมด จำนวน 1,152 คน

###### 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2566 เนื่องจากประชากรมีจำนวนที่แน่นอน โดยทำการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของยามาเน่ ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 (Yamane, 1973) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 296 คน ผู้บริหาร



สถานศึกษามีจำนวนน้อย ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัดส่วนกลุ่มตัวอย่าง 30 : 70 โดยประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 30 จำนวน 89 คน และครู ร้อยละ 70 จำนวน 207 คน จากนั้น ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (proportional stratified random sampling) ตามสัดส่วนขนาดของกลุ่มประชากร และการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) เพื่อให้ได้มาซึ่งผู้ให้ข้อมูล ครบตามจำนวน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ลักษณะของแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่

- ด้านที่ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม
- ด้านที่ 2 ด้านการจัดการระบบงาน
- ด้านที่ 3 ด้านวิชาการ
- ด้านที่ 4 ด้านการบริหารจัดการ
- ด้านที่ 5 ด้านสังคมและชุมชน
- ด้านที่ 6 การพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร

ซึ่งเป็นแบบสอบถาม แบบมาตราประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert scale) (ระวีวรรณ ชินะตระกูล, 2542, หน้า 125) โดยใช้เกณฑ์กำหนดน้ำหนักคะแนนและมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก
- 3 คะแนน หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

## 3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และนำข้อมูลไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยดำเนินการ ตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่และการหาค่าร้อยละ (percentage) นำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

3.2 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 นำมาวิเคราะห์ โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) แบ่งเป็นรายด้าน นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ใช้เกณฑ์การแปลความหมายข้อมูล ดังนี้ (ประคอง กรรณสูตร, 2542, หน้า 108)

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.50–5.00 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50–4.49 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50–3.49 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.50–2.49 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 –1.49 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ สถานภาพ ตำแหน่งระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) และประสบการณ์ทำงาน ด้วยการทดสอบค่าเอฟ (F – test)

### สรุปผลการวิจัย

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรก คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านการพัฒนาตนเอง ในเชิงบริหาร และ 3) ด้านการจัดระบบงาน ตามลำดับ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรก คือ 1) ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา 2) ผู้บริหารมีมาตรฐานทางจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพในวิชาชีพชั้นสูง และ 3) ผู้บริหารมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนด้านคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาและชุมชน ตามลำดับ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการจัดระบบงาน โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรก คือ 1) ผู้บริหารมีการส่งเสริม และพัฒนา

สถานศึกษาให้เป็นองค์การ แห่งการเรียนรู้ของครูนักเรียน และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ 2) ผู้บริหาร จัดลำดับความสำคัญของงานและมอบหมายความรับผิดชอบให้แก่บุคคลที่เกี่ยวข้องได้เหมาะสม กับงาน และ 3) ผู้บริหารมีการบริหารทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัด และคุ้มค่าใช้ให้เกิดประโยชน์ สูงสุด ตามลำดับ

1.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านวิชาการ โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ใน ระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสามอันดับแรก คือ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการส่งเสริมพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ ในการบริหารการจัดการเกี่ยวกับการวางแผนกลยุทธ์ และผู้บริหารมีการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ

1.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวม และ รายด้านอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรก คือ 1) ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถทัน ต่อเหตุการณ์และสามารถนำมาบูรณาการกับการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ 2) ผู้บริหารสามารถ บริหารจัดการทรัพยากรในการบริหารอย่างประหยัด คุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด และ 3) ผู้บริหาร มีความรู้ความสามารถในการปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนางานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ตามลำดับ

1.5 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านสังคมและชุมชน โดยภาพรวม และ รายด้านอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรก คือ 1) ผู้บริหารเปิดโอกาส ให้กับ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2) ผู้บริหาร มีการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนอย่างต่อเนื่อง และ 3) ผู้บริหารมีความรู้และมีความสามารถในการบริหารงานที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามลำดับ

1.6 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร โดย ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรก คือ 1) ผู้บริหารนำความรู้ ใหม่ๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ปัจจุบัน เผยแพร่ให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับรู้ อยู่เสมอ 2) ผู้บริหารมีการพัฒนาสถานศึกษา และจัดลำดับความสำคัญของภาระงาน มีการกำหนด เป้าหมายในการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และ 3) ผู้บริหารมีเทคนิค มีความรู้

มีความสามารถในการแก้ปัญหา และอุปสรรคในการบริหารงานในสถานศึกษา และผู้บริหารสามารถนำความรู้มาพัฒนาองค์กรได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ สถานภาพตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน มีดังนี้

2.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ โดยภาพรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยภาพรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านคุณธรรม จริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านคุณธรรม จริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านคุณธรรม จริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ผู้วิจัยได้อภิปรายผลในประเด็นที่สำคัญตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ตั้งไว้ ดังนี้

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากว่าในปัจจุบันระบบการจัดการศึกษาของประเทศได้มีการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งผลจากการปฏิรูปการศึกษาดังกล่าวส่งผลให้ผู้บริหารต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการ บริหารงานในโรงเรียน ให้มีความสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้บริหารต้องมีคุณลักษณะ เป็นผู้นำที่มีความเป็นมืออาชีพมากขึ้น

ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของวงศ์วะลี ยั่งยืน (2564, หน้า 15–27) ได้ทำการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ความคิดเห็นของครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน จำนวน 330 คน พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านการจัดระบบ 3) ด้านสังคมและชุมชน 4) ด้านวิชาการ 5) ด้านการบริหารจัดการ และ 6) ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านการจัดระบบ 3) ด้านวิชาการ 4) ด้านการบริหารจัดการ และ 5) ด้านสังคมและชุมชน ส่วนด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร ไม่แตกต่างกัน และพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 มีดังนี้

1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม คือ ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา มีมาตรฐานทางจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ในวิชาชั้นสูง และมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนด้านคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา และชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับ สุตาร์ตัน สุริยะ (2559, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 2 พบว่า การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 2 โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับเลิศณรงค์ นามวงศ์ชัย (2562, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด

1.2 ด้านการจัดระบบงาน พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านการจัดระบบงาน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการจัดระบบงาน คือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของครู นักเรียน และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการจัดลำดับความสำคัญของงานและมอบหมายความรับผิดชอบให้แก่บุคคลที่เกี่ยวข้องได้

เหมาะสมกับงาน และมีการบริหารทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัด และคุ้มค่าใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับคัมภีร์ วงษ์ชาติ (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านวิชาการ พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านวิชาการ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาการ คือ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน มีความรู้ความสามารถในการบริหารการจัดการ เกี่ยวกับการวางแผนกลยุทธ์ และมีการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับ วงษ์เดือน ทองคำ (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า การศึกษาคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับพรทิพย์ สุขเอียด (2562, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามทัศนะครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 พบว่า การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามทัศนะครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการบริหารจัดการ พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการบริหารจัดการ คือ ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถทันต่อเหตุการณ์และสามารถนำมาบูรณาการกับการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการบริหารอย่างประหยัด คุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด และมีความรู้ความสามารถในการปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนางานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับธนวัฒน์ สายนภา (2559, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพของโรงเรียนในอำเภอบ่อไร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประณตศึกษาตราด พบว่า การศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพของโรงเรียน ในอำเภอบ่อไร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประณตศึกษาตราด โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับจุฑารัตน์ แก้วแสง (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประณตศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประณตศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านสังคมและชุมชน พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประณตศึกษาลพบุรี เขต 2 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสังคมและชุมชน ภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสังคมและชุมชน คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้กับผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา มีการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร และกิจกรรมของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนอย่างต่อเนื่อง มีความรู้ และมีความสามารถในการบริหารงานที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับคมสันต์ วงษ์ชาติ (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับอิมทิพย์ อัจปักษา, และชวน ภารังกุล (2564, หน้า 11) ได้ทำการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประณตศึกษาราชบุรี เขต 2 พบว่า การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประณตศึกษาราชบุรี เขต 2 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านวิชาการ ด้านสังคมและชุมชน ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร และด้านการจัดระบบ

1.6 ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประณตศึกษาลพบุรี เขต 2 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร ภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร คือ ผู้บริหารนำความรู้ใหม่ๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ปัจจุบัน เผยแพร่ให้แก่ผู้บังคับบัญชาได้รับรู้อยู่เสมอ มีการพัฒนาสถานศึกษาและจัดลำดับความสำคัญของ

ภาระงาน มีการกำหนดเป้าหมาย ในการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และสามารถนำ ความรู้มาพัฒนาองค์กรได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับปรัชญา พิภูลทอง (2559, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่า การศึกษา คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่ามัธยฐาน เลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม การเป็นผู้นำด้านวิชาการ การเป็นผู้นำการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร การเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ การเป็นผู้นำด้าน การจัดระบบ และการเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน ตามลำดับ และสอดคล้องกับทัตดาว ทัศนกิจ, บรรจง เจริญสุข, และโสภณ เพ็ชรพวง (2561, หน้า 109 –117) ได้ทำการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะ ผู้บริหารมืออาชีพตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 ในจังหวัดพังงา พบว่า การศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 ในจังหวัดพังงา โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านบุคลิกภาพ ด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร และด้านสังคมและชุมชนตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ สถานภาพตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน พบว่า

2.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 สอดคล้องกับพรทิพย์ สุขเอียด (2562, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้บริหารตามทัศนะครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านวิชาการ ครูเพศหญิงมีทัศนะเกี่ยวกับ คุณลักษณะของผู้บริหารสูงกว่าเพศชาย

2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตาม สถานภาพตำแหน่ง โดยภาพรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านคุณธรรม จริยธรรม แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับประจักษ์ ภูคกงิ่ง, ศักดิ์สิทธิ์ ฤทธิสัน, และสุพจน์ ดวงเนตร (2566, หน้า 271-272) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึง



ประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 โดยภาพรวม พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยี ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านวิชาการ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและ รายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านคุณธรรม จริยธรรม แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับภฤติเดช สิงห์ตุ้ย, และธารินทร์ รัสานนท์ (2566, หน้า 125) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมืองสมุทรสาคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ความสามารถทางสติปัญญา ด้านความเป็นผู้นำ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านมนุษยสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านความรับผิดชอบและด้านความสามารถทาง เทคโนโลยีไม่แตกต่างกัน

2.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านคุณธรรม จริยธรรม แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับคมสันต์ วงษ์ชาติ (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัด ชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า จำแนกตามประสบการณ์ ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครู ทั้งที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป และสอดคล้องกับธนวัฒน์ สายนภา (2559, บทคัดย่อ) คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพของสถานศึกษาในอำเภอป้อไร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

### ข้อเสนอแนะ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะโดยเสนอจากผลการวิจัย ในรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในแต่ละด้าน ดังนี้

## 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมอบหมายงานตรงกับความรู้ ความสามารถเหมาะสมและยุติธรรม ดังนั้น ผู้บริหารควรปรับปรุงการจัดทำระบบประเมินผลงานอย่างเป็นระบบ เพื่อที่จะมอบหมายงานให้ตรงตามทักษะ ความรู้ความสามารถ และเปิดโอกาสให้ได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมอ

1.2 ด้านการจัดระบบ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีการจัดระบบเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารควรปรับปรุงการจัดระบบเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการเป็นแบบการผสมผสาน คือ การรวมกลุ่มโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ใกล้เคียงกันอยู่ในเขตพื้นที่เดียวกัน หรือมีบริบทคล้ายคลึงกัน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันทรัพยากรและการรวมกลุ่มโรงเรียนที่มีระดับชั้นการศึกษาต่างกัน เช่น โรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา และ ศร. ประจำตำบล เพื่อเชื่อมโยงหลักสูตร พัฒนาเส้นทางการศึกษาต่อ และส่งเสริมการเรียนรู้ต่อเนื่อง และร่วมกันพัฒนางานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.3 ด้านวิชาการ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น ผู้บริหารควรมีบทบาทการกำหนดนโยบายและเป้าหมายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการวิจัยในสถานศึกษา มุ่งเน้นไปที่การพัฒนาการเรียนการสอน การจัดการ การบริหารหรือการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน รวมถึงการกำหนดตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการวิจัยสร้างวัฒนธรรมการวิจัยภายในสถานศึกษา เผยแพร่ผลงานวิจัยให้เป็นที่รู้จักผ่านเว็บไซต์หรือวารสารของสถานศึกษา เพื่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดีขึ้น และนักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.4 ด้านการบริหารจัดการ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการดำเนินการบริหารจัดการ ดังนั้น ผู้บริหารควรกำหนดเป้าหมายและทิศทางที่สถานศึกษาต้องการมุ่งไปโดยเน้นการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อขับเคลื่อนความสำเร็จของสถานศึกษา สร้างบรรยากาศที่เปิดกว้างต่อความคิดใหม่ๆ นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมารักษาความปลอดภัยข้อมูล และระบบของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 ด้านสังคมและชุมชน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้เพื่อการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง ชุมชน และบุคลากรในสถานศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารควรศึกษา และพัฒนาแอปพลิเคชันเฉพาะสำหรับสถานศึกษา เพื่อเป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารที่ครบวงจร เช่น การแจ้งข่าวสาร ประกาศ กิจกรรม ตารางเรียน ผลการเรียน ระบบติดต่อสื่อสารระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคลากรในสถานศึกษา มีการติดต่อสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็ว มากยิ่งขึ้น

1.6 ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นหาความรู้จากแหล่งข้อมูลข่าวสารต่างๆ ที่มีประโยชน์และนำมาถ่ายทอดให้บุคลากรอยู่เสมอ ดังนั้นผู้บริหารควรเลือกวิธีการนำเสนอที่เหมาะสมกับเนื้อหา รูปแบบที่มีประโยชน์และนำมาถ่ายทอดให้บุคลากรในสถานศึกษา เน้นประเด็นสำคัญ นำเสนอเนื้อหาให้ชัดเจน เข้าใจง่าย กระตุ้นการมีส่วนร่วม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ และจะช่วยพัฒนาทักษะ ความรู้ และศักยภาพของบุคลากร ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงาน ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ผู้วิจัยขอเสนอแนะสำหรับผู้สนใจจะทำการศึกษาวิจัยต่อไป ดังนี้

2.1 ผู้วิจัยควรศึกษาแนวการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ

2.2 ผู้วิจัยควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพกับผลลัพธ์ของสถานศึกษา เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา

## บรรณานุกรม

- กนกวรรณ ทองพรหม. (2560). **คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดชุมพร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ : เดอะบุคส์.
- กฤติเดช สิงห์ตุ้ย, และธารินทร์ รสานนท์. (2566). **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมืองสมุทรสาคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร**. วารสารศึกษาศาสตร์ มมร, 11(1), 125.
- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2545). **การใช้ SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล** (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2561). **สถิติสำหรับงานวิจัย ฉบับปรับปรุงใหม่** (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กานต์ บุญศิริ. (2557). **ภาวะผู้นำกับการเป็นนักบริหารการศึกษามืออาชีพ**. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์, 8(1), 1.
- ขวัญหล้า น้อยนวล, พิมพ์กา ธรรมสิทธิ์, และสุกัญญา รุจิเมธาภาส. (2564). **การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2**. Journal of Roi Kaensarn Academi, 6(7), 176-189.
- คมสันต์ วงษ์ชาลี. (2561). **คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชลบุรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จารุณี ดวงแก้ว. (2553). **คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ของคณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- จุฑารัตน์ แก้วแสง (2561). **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุราษฎร์ธานี.

- เฉลิมเกียรติ สุ่มเงิน. (2562). การศึกษาคุณลักษณะและแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของ  
ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ชิดกมล ยะสุรินทร์, กัญญา เอี่ยมพญา, และนิวัตต์ น้อยมณี. (2562). คุณลักษณะผู้บริหาร  
ในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2534). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 10). นนทบุรี : ไทยเนรมิตกิจ  
อินเตอร์ โพรเกรสซิฟ.
- \_\_\_\_\_. (2544). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2550). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 10). นนทบุรี : ไทยเนรมิตกิจ  
อินเตอร์ โพรเกรสซิฟ.
- ณปภัช รุ่งโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการที่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน  
สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ณัฐชา พิภพทอง. (2559). คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนเขต  
อำเภอสามโคกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ณิชภัทร ประทุมทอง. (2559). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพของข้าราชการครู  
อำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- หัตตดาว ถนัดกิจ, บรรจง เจริญสุข, และโสภณ เพ็ชรพวง. (2561). คุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพ  
ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14 ในจังหวัด  
พังงา. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 12(1), 109 –117.
- ธนวัฒน์ สายนภา. (2559). การศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพของโรงเรียนในอำเภอบ่อไร่  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธีรวิทย์ เอกะกุล. (2543). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. อุบลราชธานี :  
สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- ธีระ รุญเจริญ. (2550). ความเป็นมืออาชีพในการจัด และบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา.  
กรุงเทพฯ : แอล.ที.เพรส.

- นพพงษ์ บุญจิตราดุล. (2551). **ไต่ต่ย่อบริหาร**. เชียงใหม่ : Orange Group Tactics Design.
- นรเศรษฐ์ ชุมวงศ์, ทศนีย์ ทิพย์คงคา, และเอก เกิดเต็มภูมิ. (2564). คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนเขตอำเภอสามโคก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลาคานี เขต 1. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 7(2), 173-188.
- นันทพร หาญวิทย์สกุล. (2551). **หลักการจัดการ**. กรุงเทพฯ : เอ็มพันธ์
- บัณฑิต คุณาวุฒิก. (2561). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา. *วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 3(1), 29-39.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2553). **สถิติวิเคราะห์เพื่อการวิจัย** (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : จามจุรีโปรดักท์.
- ประคอง วรรณสุต. (2542). **สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประจักษ์ ภูคองกิ่ง, ศักดิ์สิทธิ์ ฤทธิสิน, และสุพจน์ ดวงเนตร. (2566). การศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาคานี เขต 2. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 17(3), 271 –272.
- ประเสริฐ อินทะมนต์. (2557). **คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- พรทิพย์ สุขเอียด. (2562). **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาคานี เขต 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- พรพิมล นิยมพันธุ์. (2550). **คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระงเทรา เขต 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- พระมหาสุชาติ เจ้า. (2561). **คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่จังหวัดสงขลาคานี**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- เพ็ญพิชญา ภาไ้อ์โง. (2552). **การรับรู้ในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลบุรีและจังหวัดสระบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

- มะลิวรรณ ไหมเขียว. (2558). **การศึกษาคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร สังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี**. ภาคนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ระวีวรรณ ชินะตระกูล. (2542). **การทำวิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ราชกิจจานุเบกษา**. (2556ก). (เล่ม 130 ตอนที่ 256. หน้า 43 - 54). **สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556**.
- \_\_\_\_\_. (2556ข). (เล่ม 130 ตอนที่ 130 หน้า 73). **ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556**.
- รุ่งทิwa จักรกร. (2549). **วิธีสอนทั่วไป**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- เลิศณรงค์ นามวงศ์ชัย. (2562). **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วงศ์วะลี ยั่งยืน. (2564). **คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2**. วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย, 5(1), 15 – 27.
- วงศ์เดือน ทองคำ. (2556). **คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- วรรณษา ท่วมศิริ. (2562). **ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในบริบทการจัดการศึกษาของประชาคมอาเซียน**. วารสารบริหารการศึกษา มศว., 16(30), 150 -162.
- รัญญา หามา. (2562). **คุณลักษณะของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนครนายก**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- วีระพงษ์ ประองตอง, ละเอียด จงกลณี, และประจิดร มหาหิง. (2563). **ผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา**. วารสาร มจร. อุบลปริทรรศน, 5(2), 755.
- ศรายุทธ เมืองคำ. (2563). **กลยุทธ์การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

- ศิริวรรณ เสรีรัตน์, และคนอื่นๆ. (2545). **องค์การและการจัดการ**. กรุงเทพฯ : พัฒนา.
- ศุภมาส วิสขนาม. (2560). **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา. (2548ก). **คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการในการบริหารการศึกษานักบริหารมีอาชีพ**. นนทบุรี : พิณรุฬพันธ์.
- \_\_\_\_\_. (2548ข). **การจัดการความรู้ในสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- สาริตา เจนเข้วา, และเสวียน เจนเข้วา. (2564). การเป็นนักบริหารมีอาชีพในยุคไทยแลนด์ 4.0. **JOURNAL OF NAKHONRATCHASIMA COLLEGE, 11(3)**, 217.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. (2565ก). **วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ข้อมูลสารสนเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2**. สืบค้น กรกฎาคม 11, 2566, จาก <http://lopburi2.go.th/lbr2/>.
- \_\_\_\_\_. (2565ข). **ข้อมูลสารสนเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2**. สืบค้น มิถุนายน 11, 2566, จาก <http://lopburi2.go.th/lbr2/>.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2542). **ราชกิจจานุเบกษา ฉบับกฤษฎีกา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). **แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2549). **คู่มือการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2548). **ทำอย่างไรเพื่อไปถึงมาตรฐานการศึกษา**. ใน เอกสารแนวทางการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุกฤตยา ปงกันทา. (2561). **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สุชีพ พงษ์พันธ์พิศุทธิ์. (2555). **การศึกษาเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในพื้นที่จังหวัดสุรินทร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.



- สุดารัตน์ สุริยะ. (2559). **คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สุทธิชัย ปัญญาโรจน์. (2555). **ครบเครื่องเรื่องนักบริหาร.** กรุงเทพฯ : ส. เอเชียเพรส.
- สุธิกานต์ บริเอก. (2564). **ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุภาวดี พรหมทะสาร. (2561). **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองมหาสารคาม.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- หวน พิณรุฬพันธ์. (2549). **คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในนักบริหารมืออาชีพ.** กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อติกาญจน์ ศรีสังข์. (2564). **ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- อนุชา กอนพวง. (2550). **การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของความเป็นผู้บริหารมืออาชีพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อัญชลี พิมพ์พจน์. (2553). **ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อัมราภรณ์ เตือนจำรูญ. (2562). **คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. การค้นคว้าอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.**
- อำนวยการ ทองโปร่ง. (2554). **ภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2).** กรุงเทพฯ : มิตรภาพการพิมพ์และสตูดิโอ.
- อารีย์ เอ็มโอด. (2555). **การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 และ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

- อิมทีพย์ อัจปักษา, และชวน ภารังกุล. (2564). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชนบุรี เขต 2. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**, 4(1), 11.
- Adetunji, D.A.T. (2018). Emotional intelligence and service quality: an empirical study of professional administrators in private universities. **Journal of Pristine**, 14(1).
- Cronbach, L. J. (1970). **Essential of Psychological Testing**. New York : Haper & Row.
- Magnuson, W.C. (2007). **The characteristics of successful school business managers Doctoral Dissertation**. University of Southern California, Los Angeles.
- Popoola, F., Adesopo, A., & Ajayi, M. (2013). Establishing effective mentoring culture among professional university administrators in Nigeria. **Public Administration Research**, 2(2), 134.
- Yamane, T. (1973). **Statistics: An introductory analysis** (3<sup>rd</sup> ed.). New York : Harper & Row Publications.

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ก  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2
2. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2566
3. แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน คือ  
ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist)  
ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับเพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 (rating scale) 5 ระดับ
4. ผู้วิจัยใคร่ขอความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ จะใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษาวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถามฉบับนี้

นายรัฐภูมิ ยวงทอง

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง และกรอกข้อมูล  
ของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ
  - ชาย
  - หญิง
2. สถานภาพตำแหน่ง
  - ผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้อำนวยการ/รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ)
  - รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
  - ครู
3. ระดับการศึกษา
  - ปริญญาตรี / เทียบเท่า
  - สูงกว่าปริญญาตรี
4. ประสบการณ์ทำงาน
  - น้อยกว่าหรือเท่ากับ 5 ปี
  - ตั้งแต่ 5-10 ปี
  - มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นให้ท่านพิจารณาว่าการดำเนินการ  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

กำหนดให้	5 คะแนน	หมายถึง	ระดับการดำเนินการ	อยู่ในระดับมากที่สุด
	4 คะแนน	หมายถึง	ระดับการดำเนินการ	อยู่ในระดับมาก
	3 คะแนน	หมายถึง	ระดับการดำเนินการ	อยู่ในระดับปานกลาง
	2 คะแนน	หมายถึง	ระดับการดำเนินการ	อยู่ในระดับน้อย
	1 คะแนน	หมายถึง	ระดับการดำเนินการ	อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีอาชีพในสถานศึกษา	ระดับคุณลักษณะ				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม</b>						
1	ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับ ผู้ใต้บังคับบัญชาหรือเพื่อนร่วมงาน ทั้งทางกาย วาจา จิตใจ โดยปฏิบัติตนอยู่ในศีลธรรมคำสอนตามหลักศาสนา					
2	ผู้บริหารมีมาตรฐานทางจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ในวิชาชีพชั้นสูง					
3	ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นและผู้ใต้บังคับบัญชา					
4	ผู้บริหารรู้จักพูดคุย ยกย่องชมเชยผู้ใต้บังคับบัญชาเมื่อมี โอกาส					
5	ผู้บริหารเป็นบุคคลที่มุ่งอุทิศตน ท่วมเท และมีความเสียสละสูง ในการปฏิบัติหน้าที่					
6	ผู้บริหารมอบหมายงานตรงกับความรู้ ความสามารถ เหมาะสมและยุติธรรม					
7	ผู้บริหารไม่นำทรัพย์สินของทางราชการไปใช้ในงาน ส่วนตัวและงานญาติพี่น้อง หรือมิตรสหาย					
8	ผู้บริหารมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนด้านคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษาและชุมชน					
9	ผู้บริหารได้รับความเชื่อถือและศรัทธาจากครู นักเรียนและ ผู้ปกครอง					
10	ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา					
<b>ด้านที่ 2 การจัดการระบบงาน</b>						
11	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ของครู นักเรียน และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ					
12	ผู้บริหารจัดลำดับความสำคัญของงานและมอบหมาย ความรับผิดชอบให้แก่บุคคลที่เกี่ยวข้องได้เหมาะสมกับงาน					
13	ผู้บริหารมีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารที่ทันสมัย					
14	ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีอาชีพในสถานศึกษา	ระดับคุณลักษณะ				
		5	4	3	2	1
15	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมทั้งระบบภายในและนอกสถานศึกษา					
16	ผู้บริหารมีการบริหารทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัด และคุ้มค่า ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด					
17	ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม และทบทวน การจัดระบบงานของสถานศึกษา					
18	ผู้บริหารกำหนดกรอบการวิเคราะห์และการแก้ปัญหาโดยใช้เทคนิคการแก้ปัญหาและทักษะการตัดสินใจ					
19	ผู้บริหารมีการจัดระบบเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา					
20	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่เกิดขึ้นตลอดเวลา					
<b>ด้านที่ 3 ด้านวิชาการ</b>						
21	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารการจัดการเกี่ยวกับการวางแผนกลยุทธ์					
22	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน					
23	ผู้บริหารมีเทคนิคการบริหารจัดการแนวใหม่ประยุกต์ใช้ในงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง					
24	ผู้บริหารอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้					
25	ผู้บริหารมีกลยุทธ์ที่หลากหลายในการประเมินเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน					
26	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง					
27	ผู้บริหารมีการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					



ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีอาชีพในสถานศึกษา	ระดับคุณลักษณะ				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านที่ 4 ด้านการบริหารจัดการ</b>						
28	ผู้บริหารมีการกำหนดแผนการดำเนินการ และวิธีการวางแผนกลยุทธ์เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย					
29	ผู้บริหารมีคุณลักษณะที่ดีในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อชุมชนและสังคม					
30	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการโดยการใช้ข้อมูลในการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง					
31	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนางานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ					
32	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการบริหารอย่างประหยัด คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด					
33	ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการดำเนินการบริหารจัดการ					
34	ผู้บริหารมีเทคนิคและกลยุทธ์ใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานอย่างสม่ำเสมอ					
35	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถทันต่อเหตุการณ์และสามารถนำมาบูรณาการกับการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ					
<b>ด้านที่ 5 ด้านสังคมและชุมชน</b>						
36	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสังคม					
37	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้กับผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
38	ผู้บริหารมีการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนอย่างต่อเนื่อง					
39	ผู้บริหารให้บริการกับชุมชน หรือหน่วยงานต่างๆ ที่เข้ามาจัดกิจกรรมในสถานศึกษาอยู่เป็นประจำ					
40	ผู้บริหารมีความรู้ และมีความสามารถในการบริหารงานที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีอาชีพในสถานศึกษา	ระดับคุณลักษณะ				
		5	4	3	2	1
41	ผู้บริหารมีการนำข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้นำ ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ มาสนับสนุนการกำหนดเป้าหมาย และโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา					
42	ผู้บริหารนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้เพื่อการติดต่อสื่อสารกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคลากรในสถานศึกษา					
<b>ด้านที่ 6 ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร</b>						
43	ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเอง ทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะทางการบริหารอย่างสม่ำเสมอ					
44	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์พัฒนา ปรับปรุง การบริหารงานอย่างสม่ำเสมอ					
45	ผู้บริหารมีการนำข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศใหม่ ๆ มาใช้ ในการพัฒนางานในองค์กร ทนต่อการเปลี่ยนแปลง					
46	ผู้บริหารมีเทคนิค มีความรู้ มีความสามารถ ในการ แก้ปัญหา และอุปสรรคในการบริหารงานในสถานศึกษา					
47	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นหาความรู้จากแหล่งข้อมูลข่าวสาร ต่าง ๆ ที่มีประโยชน์และนำมาถ่ายทอดให้บุคลากรอยู่เสมอ					
48	ผู้บริหารสามารถนำความรู้มาพัฒนาองค์กรได้อย่าง ต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้					
49	ผู้บริหารมีการพัฒนาสถานศึกษา และจัดลำดับความสำคัญ ของภาระงาน มีการกำหนดเป้าหมายในการทำงานเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด					
50	ผู้บริหารนำความรู้ใหม่ ๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์ปัจจุบัน เผยแพร่ให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับ รู้อยู่เสมอ					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางนำไปพัฒนา ปรับปรุง เพิ่มประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษา  
มีอาชีพในสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง ที่ท่านได้กรุณาตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ และขอความกรุณา  
ท่านตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลอีกครั้ง

นายรัฐภูมิ ยวงทอง

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตารางหาค่าเฉลี่ยผลความสอดคล้องแบบสอบถาม  
เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2

**ตอนที่ 1** แบบสอบถามสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					ดัชนีความ สอดคล้อง	แปลผล
		1	2	3	4	5		
	<b>1. เพศ</b> <input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง							
	<b>2. สถานภาพตำแหน่ง</b> <input type="checkbox"/> ผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้อำนวยการ/ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ) <input type="checkbox"/> รองผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ครู							
	<b>3. ระดับการศึกษา</b> <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี / เทียบเท่า <input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี							
	<b>4. ประสบการณ์ในการทำงาน</b> <input type="checkbox"/> น้อยกว่าหรือเท่ากับ 5 ปี <input type="checkbox"/> ตั้งแต่ 5-10 ปี <input type="checkbox"/> มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป							

ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ					ดัชนีความ สอดคล้อง	แปลผล
		1	2	3	4	5		
<b>ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม</b>								
1.	ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาหรือเพื่อนร่วมงานทั้งทางกาย วาจา จิตใจ โดยปฏิบัติตนอยู่ในศีลธรรม คำสอนตามหลักศาสนา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารมีมาตรฐานทางจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพในวิชาชีพชั้นสูง	+1	+1	0	+1	0	0.60	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นและผู้ใต้บังคับบัญชา	+1	+1	0	+1	0	0.60	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารรู้จักพูดคุย ยกย่องชมเชยผู้ใต้บังคับบัญชาเมื่อมีโอกาส	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารเป็นบุคคลที่มุ่งอุทิศตน ท่วมเท และมีความเสียสละสูงในการปฏิบัติหน้าที่	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารมอบหมายงานตรงกับความรู้ความสามารถเหมาะสมและยุติธรรม	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
7.	ผู้บริหารไม่นำทรัพย์สินของทางราชการไปใช้ในส่วนตัวและงานญาติพี่น้องหรือมิตรสหาย	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
8.	ผู้บริหารมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนด้านคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาและชุมชน	+1	+1	0	+1	0	0.60	ใช้ได้
9.	ผู้บริหารได้รับความเชื่อถือและศรัทธาจากครู นักเรียนและผู้ปกครอง	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
10.	ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา	+1	+1	1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านที่ 2 การจัดการระบบงาน</b>								
11.	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของครู นักเรียน และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ					ดัชนีความ สอดคล้อง	แปลผล
		1	2	3	4	5		
12.	ผู้บริหารจัดลำดับความสำคัญของงานและ มอบหมายความรับผิดชอบให้แก่บุคคล ที่เกี่ยวข้องได้เหมาะสมกับงาน	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
13.	ผู้บริหารมีการใช้ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14.	ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15.	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการคุณภาพ สิ่งแวดล้อมทั้งระบบภายในและ นอกสถานศึกษา	+1	+1	0	+1	0	0.60	ใช้ได้
16.	ผู้บริหารมีการบริหารทรัพยากรที่มีอยู่ อย่างประหยัด และคุ้มค่า ใช้ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด	+1	+1	0	+1	0	0.60	ใช้ได้
17.	ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม และทบทวน การจัดระบบงานของสถานศึกษา	+1	+1	0	+1	0	0.60	ใช้ได้
18.	ผู้บริหารกำหนดกรอบการวิเคราะห์และ การแก้ปัญหาโดยใช้เทคนิคการแก้ปัญหา และทักษะการตัดสินใจ	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
19.	ผู้บริหารมีการจัดระบบเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
20.	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ ก้าวทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่เกิดขึ้น ตลอดเวลา	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
<b>ด้านที่ 3 ด้านวิชาการ</b>								
21.	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหาร การจัดการ เกี่ยวกับการวางแผนกลยุทธ์	+1	+1	0	+1	0	0.60	ใช้ได้

ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ					ดัชนีความ สอดคล้อง	แปลผล
		1	2	3	4	5		
22.	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23.	ผู้บริหารมีเทคนิคการบริหารจัดการ แนวใหม่ประยุกต์ใช้ในงานวิชาการอย่าง สม่ำเสมอและต่อเนื่อง	+1	+1	0	+1	0	0.60	ใช้ได้
24.	ผู้บริหารอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรในสถาน ศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม ทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
25.	ผู้บริหารมีกลยุทธ์ที่หลากหลายในการประเมิน เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
26.	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
27.	ผู้บริหารมีการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	0	+1	0	0.60	ใช้ได้
<b>ด้านที่ 4 ด้านการบริหารจัดการ</b>								
28.	ผู้บริหารมีการกำหนดแผนการดำเนินการ และวิธีการวางแผนกลยุทธ์เพื่อให้บรรลุ เป้าหมาย	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
29.	ผู้บริหารมีคุณลักษณะที่ดีในการบริหาร จัดการสถานศึกษาเพื่อชุมชนและสังคม	+1	+1	0	+1	0	0.60	ใช้ได้
30.	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการโดยการใช้ ข้อมูลในการประเมินผลการปฏิบัติงาน อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	0	+1	0	0.60	ใช้ได้
31.	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถใน การปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนางาน ในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	+1	+1	0	+1	0	0.60	ใช้ได้



ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ					ดัชนีความ สอดคล้อง	แปลผล
		1	2	3	4	5		
32.	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการทรัพยากร ในการบริหารอย่างประหยัด คุ่มค่า และ เกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
33.	ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมในการดำเนินการบริหารจัดการ	+1	+1	0	+1	0	0.60	ใช้ได้
34.	ผู้บริหารมีเทคนิคและกลยุทธ์ใหม่ๆ มา ประยุกต์ใช้ในการบริหารงานอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
35.	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถทันต่อ เหตุการณ์และสามารถนำมาบูรณาการ กับการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	0	+1	0	0.60	ใช้ได้
<b>ด้านที่ 5 ด้านสังคมและชุมชน</b>								
36.	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสังคม	+1	+1	0	+1	0	0.60	ใช้ได้
37.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้กับผู้ปกครองและ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	0	+1	0	0.60	ใช้ได้
38.	ผู้บริหารมีการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร และกิจกรรมของสถานศึกษาที่เป็น ประโยชน์ต่อชุมชนอย่างต่อเนื่อง	+1	0	0	+1	+1	0.60	ใช้ได้
39.	ผู้บริหารให้บริการกับชุมชนหรือ หน่วยงานต่างๆ ที่เข้ามาจัดกิจกรรม ในสถานศึกษาอยู่เป็นประจำ	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
40.	ผู้บริหารมีความรู้ และมีความสามารถใน การบริหารงานที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	0	+1	0	0.60	ใช้ได้
41.	ผู้บริหารมีการนำข้อเสนอแนะและ ความคิดเห็นของผู้นำชุมชนและองค์กร ต่าง ๆ มาสนับสนุนการกำหนดเป้าหมาย และโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ					ดัชนีความ สอดคล้อง	แปลผล
		1	2	3	4	5		
42.	ผู้บริหารนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้เพื่อ การติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง ชุมชน และบุคลากรในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านที่ 6 ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร</b>								
43.	ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเอง ทั้งในด้าน ความรู้ความสามารถ ทักษะทางการบริหาร อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
44.	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์พัฒนา ปรับปรุง การบริหารงานอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	0	+1	0	0.60	ใช้ได้
45.	ผู้บริหารมีการนำข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ ใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนางานในองค์กร ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
46.	ผู้บริหารมีเทคนิค มีความรู้ มีความสามารถ ในการแก้ปัญหา และอุปสรรค ในการบริหารงานในสถานศึกษา	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
47.	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นหาความรู้จาก แหล่งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่มีประโยชน์ และนำมาถ่ายทอดให้บุคลากรอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
48.	ผู้บริหารสามารถนำความรู้มาพัฒนา องค์กรได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนดไว้	+1	+1	0	+1	0	0.60	ใช้ได้
<b>ด้านที่ 6 ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร</b>								
49.	ผู้บริหารมีการพัฒนาสถานศึกษา และ จัดลำดับความสำคัญของภาระงาน มีการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
50.	ผู้บริหารนำความรู้ใหม่ ๆ ที่สามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ปัจจุบัน เผยแพร่ ให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับรู้อยู่เสมอ	+1	+1	0	+1	0	0.60	ใช้ได้

ภาคผนวก ค  
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

- |  |  |
|--|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า  | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปนิดา เนื่องพะนอม | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 3. อาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาส์สวัสดิกุล        | คณบดีประจำคณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี   |
| 4. อาจารย์ ดร.เนติ เฉลยวาเรศ               | ผู้ช่วยอธิการบดี<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี         |
| 5. อาจารย์ ดร.ธันยรัตน์ ทองบุญตา           | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ง  
หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ  
ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.....

ที่ ๓๗๙/๒๕๖๖..... วันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๖.....

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย.....

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. คำโครงการศึกษาค้นคว้าอิสระ
  ๒. แบบสอบถามการศึกษาค้นคว้าอิสระ
  ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนายรัฐภูมิ ยวงทอง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ชูชาติ พยอม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูวศล จุลสุนทร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(อาจารย์ ดร.ภัสยกร เลาสวัสดิกุล)  
คณบดีคณะครุศาสตร์



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.....

ที่ ๓๘๑/๒๕๖๖..... วันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๖.....

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย.....

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปนิดา เนื่องพะนอม

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. คำโครงการศึกษาค้นคว้าอิสระ
  ๒. แบบสอบถามการศึกษาค้นคว้าอิสระ
  ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนายรัฐภูมิ ยวงทอง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ชูชาติ พยอม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูวดล จุลสุคนธ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(อาจารย์ ดร.ภัสยกร เลาสวัสดิกุล)  
คณบดีคณะครุศาสตร์



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.....

ที่ ศศอ/๒๕๖๖.....วันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๖.....

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย.....

เรียน อาจารย์ ดร.ภัสสร เลาสวัสดิกุล

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. คำโครงการศึกษาค้นคว้าอิสระ
  ๒. แบบสอบถามการศึกษาค้นคว้าอิสระ
  ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนายรัฐภูมิ ยวงทอง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ชูชาติ พยอม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูวตล จุลสุคนธ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(อาจารย์ ดร.ภัสสร เลาสวัสดิกุล)  
คณบดีคณะครุศาสตร์





## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.....

ที่ ๓๘๗/๒๕๖๖..... วันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๖.....

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย.....

เรียน อาจารย์ ดร.เนติ เฉลยวาเรศ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. ค่าโครงการศึกษาค้นคว้าอิสระ
  ๒. แบบสอบถามการศึกษาค้นคว้าอิสระ
  ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนายรัฐภูมิ ยวงทอง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ชูชาติ พยอม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูวคณ จุลสุคนธ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(อาจารย์ ดร.ภัสยกร เลาสวัสดิกุล)  
คณบดีคณะครุศาสตร์



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.....

ที่ ๓๔๒/๒๕๖๖..... วันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๖.....

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย.....

เรียน อาจารย์ ดร.ฉันทันท์ ทองบุญตา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. คำโครงการศึกษาค้นคว้าอิสระ
  ๒. แบบสอบถามการศึกษาค้นคว้าอิสระ
  ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนายรัฐภูมิ ยวงทอง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ชูชาติ พยอม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูวศล จุลสุนทร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(อาจารย์ ดร.ภัสยกร เลาสวัสดิกุล)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก จ  
หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้ (try out)  
เครื่องมือในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์



ที่ อว. ๐๖๒๘.๐๒/๕๐๘

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
ถนนนารายณ์มหาราช  
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

ด้วยนายรัฐภูมิ ยวงทอง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ โดยมีรองศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร. ชูชาติ พยอม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภูวตล จุลสุคนธ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นายรัฐภูมิ ยวงทอง ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าอิสระกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษา สังกัดของท่าน หวังอย่างยิ่งในความกรุณา และได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี ทั้งนี้ นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร. ภัสยกร เลาสวัสดิกุล)  
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

โทรสาร ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : saraban\_edu@lawasri.tru.ac.th

ภาคผนวก ฉ  
หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ศธ ๐๔๑๓๐/๓๙๕๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒  
 ๘/๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลชัยนารายณ์  
 อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี ๑๕๑๓๐

๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๖

เรื่อง อนุญาตให้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

อ้างถึง หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อว ๐๖๒๘.๐๒/๕๑๒ ลงวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ตามที่ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ขอความอนุเคราะห์ให้ นายรัฐภูมิ ยวงทอง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ จากกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาในสังกัด สพป.ลพบุรี เขต ๒ นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ พิจารณาแล้ว อนุญาตให้นักศึกษารายดังกล่าว เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยฯ กับกลุ่มตัวอย่างได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางรัตนมารินทร์ สืบสายทองคำ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติราชการแทน  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒

กลุ่มอำนวยการ

โทร. ๐ ๓๖๗๗ ๑๔๔๖ , ๐๘ ๑๖๖๖ ๕๐๗๘

โทรสาร ๐ ๓๖๗๗ ๑๔๔๗

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์director034@gmail.com

## ประวัติผู้ทำการค้นคว้าอิสระ

ชื่อ - สกุล	นายรัฐภูมิ ยวงทอง
วัน/เดือน/ปีเกิด	วันที่ 30 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2535
ที่อยู่ปัจจุบัน	172 หมู่ 6 ตำบลสนามแจง อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดทองคั้ง (สละราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 111 หมู่ 1 ตำบลบ้านชี อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี รหัสไปรษณีย์ 15180
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู คศ.1
ประวัติการทำงาน	พ.ศ. 2562 ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านหนองโกวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 พ.ศ. 2566 ครูโรงเรียนวัดทองคั้ง (สละราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2557 รัฐศาสตรบัณฑิต (ร.บ.) สาขาวิชาบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยรามคำแหง กรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2558 ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี พ.ศ. 2567 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี