

แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี

กชพร อัยลี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ปีการศึกษา 2566

แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี

กชพร อัยลี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ปีการศึกษา 2566

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีอนุมัติวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี
เสนอโดย นางกชพร อัยลี เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา



.....รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุธาสินี ศิริโกศาภิรมย์) ประกันคุณภาพการศึกษา
วันที่ 22 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิสิทธิ์ ภาชนะวรรณ)



.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า)



.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูวดล จุลสุคนธ์)



.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร.สรรัชชัย ชูชีพ)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูวดล จุลสุคนธ์
ชื่อนักศึกษา	กชพร อัยลี
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2566

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี 2) เปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพ และขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ 3) เสนอแนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ มีจำนวน 257 คน ประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 77 คน ครู จำนวน 180 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญจากการประชุมสนทนากลุ่ม จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.94 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี เมื่อจำแนกตามเพศ สถานภาพ ระดับการศึกษา และขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกอายุ ไม่แตกต่างกัน
3. แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ได้แนวทางดังนี้ มีการบริหารจัดการการรับ

เหตุฉุกเฉินหรือภัยพิบัติที่อาจเกิดขึ้นได้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กที่เพียงพอ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น มีการจัดประสบการณ์ให้เด็กสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย มีการดำเนินการให้เด็กมีสุขภาพช่องปากที่ดี ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ตระหนักรู้ค่าความเป็นพลเมืองดีและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

Thesis	Guidelines for Managing Child Development Centers According to National Early Childhood Development Center Standards Under Local Government Organization of Lop Buri Province
Thesis advisors	Asst. Prof. Dr. Chalermchai Hankla Asst. Prof. Dr. Phuwadon Chulasukhont
Author	Kochaporn Ouilee
Program	Educational Administration
year	2024

ABSTRACT

This research aims to 1) study the management level of child development centers according to the National Early Childhood Development Center standards among administrators, teachers, and child care workers under local government organizations in Lop Buri Province, 2) compare the management of child development centers according to the standards of the National Early Childhood Development Center among teachers and child care administrators under the local government organization in Lop Buri Province when classified by sex, age, education level Status, and size of child development centers, and 3) propose the guidelines for managing child development centers according to the National Early Childhood Development Center Standards. The sample group in this research consisted of 257 people, which included 77 administrators and 180 teachers, was obtained through stratified random sampling and simple random sampling by means of drawing lots. The group of 10 key informants from the focus group meeting consisted of 3 local administrators, 3 early childhood teachers, 2 early childhood education academics or university professors, and 2 experts in the field of education management. The research instrument was a questionnaire. Content validity has a consistency index between 0.80 and 1.00, with a confidence coefficient alpha of 0.94. Data were analyzed using frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, t-test statistics, one-way analysis of variance, and content analysis.

The research results found that

1. The management of child development centers according to the National Early Childhood Development Center standards under the local government organization of Lop Buri Province is at a high level.

2. The results of comparing the management of child development centers according to the National Early Childhood Development Center standards, affiliated with the local government organization of Lop Buri Province, showed significant differences when classified by gender, education level, and size of the child development centers at a statistical significance level of .05. However, there were no significant differences when classified by age.

3. The guidelines for managing child development centers according to the National Early Childhood Development Center standards under the local government organization in Lop Buri Province are as follows: There should be adequate management of emergency response systems, fire protection, disasters, and dangers that might occur in child development centers. There should be adequate numbers of teachers or caregivers for children and activities organized to promote adjustment before entering higher education. In addition, the learning environment should be provided to give students experiences so that they can communicate at a level according with their age. Moreover, there should be processes to ensure that children have good oral health, promote ethical and moral values, instill awareness of the importance of being good citizens, and cultivate desirable values appropriate for their age.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยดีด้วยความช่วยเหลือแนะนำอย่างดียิ่งจากอาจารย์ที่ปรึกษา คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า อาจารย์ที่ปรึกษาหลักวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูวดล จุลสุคนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษาและชี้แนะทางที่เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัย จนกระทั่งวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วยความเคารพยิ่ง

ขอขอบคุณ คณะผู้เชี่ยวชาญที่ได้กรุณาตรวจสอบความถูกต้องในเนื้อหาของแบบสอบถาม ตลอดจนให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างมากในการทำวิทยานิพนธ์ซึ่งได้แก่ อาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิกุล คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี รองศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.ชูชาติ พยอม รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อาจารย์ ดร. สรรชัย ชูชีพ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อาจารย์พัชรี ชีวะคำนวน อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี และ ดร.ณัฐชญา แก้วคง รองผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาลวัดพรหมจริยวาาส สังเกตเทศบาลนครสวรรค์

ขอกราบขอบพระคุณ คุณอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ที่กรุณาให้คำปรึกษาเสนอแนะและเป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์จนเสร็จสมบูรณ์ ขอขอบคุณผู้บริหาร และครู/ผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสระบุรี ที่อนุญาตให้ผู้วิจัยทดลองใช้เครื่องมือวิจัย และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ที่อนุญาตให้ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยกับผู้บริหาร และครู/ผู้ดูแลเด็ก

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องสักการะคุณแต่บิดามารดา ครูอาจารย์ทุกท่านที่กรุณาให้ความเมตตาวางรากฐานการศึกษาให้แก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา

กชพร อัยลี

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
สมมติฐานการวิจัย.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
ประโยชน์ของการวิจัย.....	8
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.....	11
ความหมายของการจัดการศึกษา.....	11
ความสำคัญของการจัดการศึกษา.....	12
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.....	13
แนวคิดเกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....	26
ความหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....	26
ความสำคัญของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....	27
องค์ประกอบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....	27
การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....	29
ความหมายของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....	29
ความสำคัญของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....	30
โครงสร้างการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....	31
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ.....	34
ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย.....	34
ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย.....	39
ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย.....	45

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	51
งานวิจัยในประเทศ.....	51
งานวิจัยต่างประเทศ.....	56
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	58
วิธีวิจัยเชิงปริมาณ (quantitative research).....	58
วิจัยเชิงคุณภาพ (qualitative research).....	64
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์.....	67
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	68
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	90
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	90
สมมติฐานของการวิจัย.....	90
วิธีดำเนินการวิจัย.....	90
สรุปผลการวิจัย.....	92
อภิปรายผล.....	100
ข้อเสนอแนะ.....	106
บรรณานุกรม.....	108
ภาคผนวก.....	114
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	115
ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย.....	125
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ....	127
ภาคผนวก ง ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ.....	133

	หน้า
ภาคผนวก (ต่อ)	
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อทดลองใช้ (try out)	
เครื่องมือในการวิจัย.....	137
ภาคผนวก ฉ หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย.....	141
ภาคผนวก ช หนังสือขอความอนุเคราะห์ร่วมสนทนากลุ่ม (focus group).....	144
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	155

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

สารบัญตาราง

		หน้า
ตาราง 1	เงินอุดหนุนทั่วไปและเงินกู้จากรัฐ แต่ไม่รวมเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ.....	20
ตาราง 2	องค์ประกอบและตัวชี้วัดในการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษา.....	21
ตาราง 3	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ.....	59
ตาราง 4	จำนวนและร้อยละข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	68
ตาราง 5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย.....	69
ตาราง 6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดลพบุรีด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย.....	72
ตาราง 7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดลพบุรีด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย.....	74
ตาราง 8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี ด้านภาพรวม.....	77
ตาราง 9	การเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำแนกตามเพศ.....	77
ตาราง 10	การเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำแนกตามอายุ.....	78
ตาราง 11	การเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา.....	79

ตาราง 12	การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย.....	80
ตาราง 13	การเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำแนกตามสถานภาพ.....	80
ตาราง 14	การเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำแนกตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....	81
ตาราง 15	การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำแนกตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย.....	82
ตาราง 16	การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำแนกตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย.....	82
ตาราง 17	การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำแนกตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย.....	83
ตาราง 18	การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำแนกตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ภาพรวม...	83

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
ภาพ 2 ขั้นตอนการประเมินความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัด การศึกษา.....	23
ภาพ 3 โครงสร้างการบริหารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....	32

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

เด็กเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่า จึงควรอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการเรียนรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ของเด็กควรเริ่มจากครรภ์มารดา จนทารกคลอดออกมา ทารกจะมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วโดยเฉพาะช่วง 3 ปีแรกของเด็กเป็นช่วงระยะที่สำคัญที่สุดเนื่องจากสมองของเด็กมีการเจริญเติบโตและพัฒนาการอย่างรวดเร็ว และการพัฒนาเด็กปฐมวัย 0-5 ปี เป็นช่วงอายุที่สำคัญที่สุดของชีวิตมนุษย์ เพราะร่างกายจะมีการพัฒนาทางอารมณ์ จิตใจ ที่เป็นพื้นฐานของการพัฒนาในวัยต่อไป เด็กแต่ละคนจะเจริญเติบโต และมีลักษณะพัฒนาการแตกต่างกันไปตามวัย เนื่องจากเด็กวัยนี้ร่างกายจะมีพัฒนาการและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วที่สุดในด้านกล้ามเนื้อต่างๆ และใยประสาท ซึ่งมีผลต่อความฉลาดและการเรียนรู้ของเด็กซึ่งสามารถจดจำสิ่งต่างๆ อย่างรวดเร็ว ประสบการณ์ที่เด็กได้รับในวัยนี้จึงมีอิทธิพล และเป็นพื้นฐานที่สำคัญต่อการส่งเสริมพัฒนาการและความพร้อมในการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542, หน้า 31)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยไว้หลายมาตรา คือมาตรา 54 วรรคสอง ได้บัญญัติว่ารัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยและมาตรา 258 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศให้เกิดผลด้านการศึกษาให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 18 กำหนดให้การจัดการศึกษาปฐมวัยจัดในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการ และเด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ในยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เป้าหมายข้อ 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัด

การศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้นโดยแนวทางการพัฒนาส่งเสริมให้เด็กเล็ก (0- 2 ปี) ได้รับการดูแลและพัฒนาที่สมวัยรอบด้าน อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง มีการปรับระบบการบริหารจัดการการดูแลและพัฒนาเด็กเล็ก (0 – 2 ปี) และการศึกษาปฐมวัย (3 – 5 ปี) ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรและคู่มือ การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ และการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กเล็กให้มีพัฒนาการตามวัย และพัฒนา หลักสูตรการศึกษาในระดับปฐมวัย สมรรถนะเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาเซียนและระดับสากล เพื่อการพัฒนาคุณภาพและพัฒนาการรอบด้านสมวัยของเด็กปฐมวัย (คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ, 2562, หน้า 2)

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (2559, หน้า ข) ได้จัดทำมาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเป็นแนวทางให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นถือปฏิบัติในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพเป็นไปในแนวทางเดียวกัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด ท้องถิ่นอำเภอ ใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมและสนับสนุน การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำหรับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นไปอย่างมีระบบ มีมาตรฐานและมีคุณภาพตามหลักวิชาการ เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กปฐมวัยภายในท้องถิ่นมีพัฒนาการสมบูรณ์ตามวัย ครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และมีความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2559 หน้า ข)

ในปัจจุบันประเทศไทยมีเด็กปฐมวัยตั้งแต่แรกเกิดถึงอายุ 6 ปี ที่มีพัฒนาการไม่สมวัยเป็นจำนวนมากนับเป็นวิกฤตร้ายแรงต่อการพัฒนาคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการสร้างประเทศให้เจริญรุ่งเรืองมั่นคงมั่งคั่งและยั่งยืนในสภาพสังคมที่บิดา มารดาและผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความจำเป็นต้องพาเด็กปฐมวัยไปรับบริการการดูแลและพัฒนาในรูปแบบต่างๆ ที่มีคุณภาพแตกต่างกันมากระหว่างกลุ่มมีโอกาสด้อยโอกาสระหว่างการจัดการศึกษาเร่งเรียนจนเครียดกับแบบละเอียดความเอาใจใส่ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กจึงเป็นความจำเป็นเร่งด่วนทั้งจากมุมมองของการพัฒนาคุณภาพมนุษย์และการปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมาประเทศไทยมีหน่วยงานภาครัฐหลายแห่งองค์กรท้องถิ่นเอกชนจัดบริการดูแลพัฒนาและจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยหลากหลายรูปแบบโดยแต่ละหน่วยงานมีมาตรฐานและเกณฑ์การประเมินแตกต่างกันตามภารกิจของหน่วยงานแม้จะมีการจัดทำมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ พ.ศ. 2554 ในทางปฏิบัติมีมาตรฐานหลากหลายจากหน่วยงานต่างๆ ที่เน้นการประเมินตามภารกิจของหน่วยงานและข้อจำกัดของการใช้มาตรฐานเดิมที่ครอบคลุมเฉพาะ

เด็กอายุ 2-5 ปี เท่านั้นไม่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยตั้งแต่แรกเกิดถึงก่อนเข้าประถมศึกษาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่ยังต้องใช้หลายมาตรฐานทำให้ผู้ปฏิบัติสับสนและต้องทำงานซ้ำซ้อนและยังไม่ได้นำผลการประเมินไปพัฒนาเท่าที่ควรความก้าวหน้าในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของภาคส่วนต่างๆ ได้มีหน่วยงานร่วมกันดำเนินงานอย่างหลากหลายเช่นการเพิ่มโอกาสให้ครูผู้ดูแลเด็กได้รับการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาปฐมวัยการมีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีเนื่องในโอกาสฉลองพระชนมายุ 5 รอบ ครอบคลุมทั่วประเทศการมีมาตรฐานความปลอดภัยการบูรณาการงานภายในกระทรวงและการบูรณาการงานของ 4 กระทรวงหลัก ตลอดจนรัฐธรรมนูญฉบับใหม่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาและให้การศึกษาที่เหมาะสมแก่เด็กปฐมวัย ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการจัดทำมาตรฐานกลางที่ทุกภาคส่วนจะใช้ร่วมกันได้คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.) จึงเห็นชอบให้คณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยจัดทำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติขึ้นเป็นมาตรฐานกลางให้ทุกหน่วยงานใช้ร่วมกันในการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริการดูแลพัฒนาและจัดการศึกษาสำหรับเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึงก่อนเข้าประถมศึกษาเป็นการปรับกระบวนการทัศน์ให้ใช้เด็กเป็นที่ตั้งของการกำหนดมาตรฐานคำนึงถึงการตอบสนองต่อสิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับซึ่งถือเป็นการวางรากฐานการพัฒนามนุษย์แทนการใช้บริบทหรือหน่วยงานต้นสังกัดเป็นที่ตั้งการมีมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติฉบับเดียว เป็นมาตรฐานกลางให้ทุกหน่วยงานร่วมจัดทำร่วมใช้เป็นหลักประเมินการดำเนินงานให้เป็นแนวทางเดียวกันและประสานงานเพื่อบ่มเป้าหมายเดียวกัน คือ การพัฒนาคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องและตอบสนองต่อการบูรณาการงานพัฒนาเด็กปฐมวัยของ 4 กระทรวงหลักและอีกหลายหน่วยงานตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการบูรณาการความร่วมมือการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต (กลุ่มเด็กปฐมวัยและผู้สูงอายุ) เมื่อวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2560 นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งของพลเมืองคุณภาพต่อไป (คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ, 2562, หน้า 3)

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานกลางของประเทศใช้แทนมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ เพื่อให้ทุกหน่วยงานและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งภาครัฐและเอกชนทั่วประเทศ ใช้เป็นแนวทางในการประเมินผลการดำเนินงานและยกระดับคุณภาพ รวมถึงใช้เป็นเครื่องมือประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการตรวจประเมินจากต้นสังกัด และรองรับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยในการจัดทำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาร่วมดำเนินการ ได้แก่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุขกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติถือเป็นมาตรฐานขั้นต้นที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาเด็กของประเทศ และเป็นมาตรฐานเชิงคุณภาพเพื่อใช้

ประโยชน์ในการดำเนินงานและจัดบริการให้เด็กปฐมวัยได้มีโอกาสเริ่มต้นชีวิตอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมกัน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำเป็นการเพิ่มคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญที่สุดในการนำประเทศไทยสู่ความเจริญก้าวหน้า มั่นคง ยั่งยืน ท่ามกลางความท้าทายของโลกในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นเครื่องมือในการประเมินคุณภาพของการดำเนินงาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด ที่ดูแลเด็กในเวลากลางวัน ช่วงอายุตั้งแต่แรกเกิดถึง อายุ 6 ปี บริบูรณ์ หรือก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งใช้ได้กับทุกบริบท โดยได้มีการเทียบเคียงกับ มาตรฐานของทุกหน่วยงานที่มีอยู่แล้วร่วมกับมาตรฐานคุณภาพของภูมิภาคอาเซียนโดยแบ่งมาตรฐาน ออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งประกอบด้วย 1.1) การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ 1.2) การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด 1.3) การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย 1.4) การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ และ 1.5) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน 2) ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งประกอบด้วย 2.1) การดูแลและพัฒนา เด็กอย่างรอบด้าน 2.2) การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ 2.3) การส่งเสริม พัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร 2.4) การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี และ 2.5) การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่ การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป และ 3) ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัยซึ่งประกอบด้วย 3.1ก) เด็กมีการเจริญ เติบโตสมวัย 3.1ข) เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม 3.2ก) เด็กมีพัฒนาการสมวัย 3.2ข) เด็กมีพัฒนาการสมวัย 3.3ข) เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว 3.4ข) เด็กมีพัฒนาการด้าน อารมณ์จิตใจ 3.5ข) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์ 3.6ข) เด็กมีพัฒนาการด้าน ภาษาและการสื่อสาร และ 3.7ข) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมคุณธรรมมีวินัยและความเป็นพลเมืองดี (คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ, 2562, หน้า 5)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้งหมด จำนวน 193 แห่ง มีครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 592 คน มีเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 6,000 คน จากการสรุปผลการประเมินมาตรฐานการจัดการศึกษาด้านปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษา ระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจังหวัดลพบุรี ปี พ.ศ. 2565 ในระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัย (กรมกิจการเด็กและเยาวชน, 2565, หน้า 121) พบว่า การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่ละแห่งมีความหลากหลายในด้านการบริหารจัดการ และ มีความแตกต่างของสภาพแวดล้อม บริบทพื้นที่ เศรษฐกิจ รวมถึงนโยบายของผู้บริหารต้นสังกัด และ ความแตกต่างด้านงบประมาณในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่ละแห่ง ด้านสภาพแวดล้อม และความปลอดภัย การดำเนินงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหลายแห่งไม่มีการพัฒนารูปแบบเพื่อรองรับ มาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติอีกทั้งพบว่า ครูหรือผู้ดูแลเด็ก

ที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการจัดประสบการณ์ไม่เพียงพอต่ออัตราส่วนของเด็กปฐมวัยและพบว่าครูหรือผู้ดูแลเด็กบางส่วนไม่ได้รับการอบรมพัฒนาด้านจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ด้านงานวิชาการ ขาดบุคลากรในการสนับสนุน ครูหรือผู้ดูแลเด็กไม่นำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มา ดำเนินการจัดประสบการณ์อย่างจริงจังด้านคุณภาพเด็กพบว่า ปัญหาที่พบมากที่สุด คือเด็กมีปัญหา ด้านการใช้ภาษาและความเข้าใจภาษา และพัฒนาการด้านสติปัญญาและกล้ามเนื้อมัดเล็ก จึงทำให้ การดำเนินงานการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยภาพรวมเท่าที่ ผ่านมายังไม่มีประสิทธิภาพ

ผู้วิจัยในฐานะบุคลากรที่รับผิดชอบด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นโดยตรง จึงมีความสนใจที่จะทำการวิจัยแนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี เพื่อนำผล การศึกษาไปพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติมากยิ่งขึ้น รวมทั้งเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ให้ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติของผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติของผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี เมื่อ จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพและขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
3. เพื่อเสนอแนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ

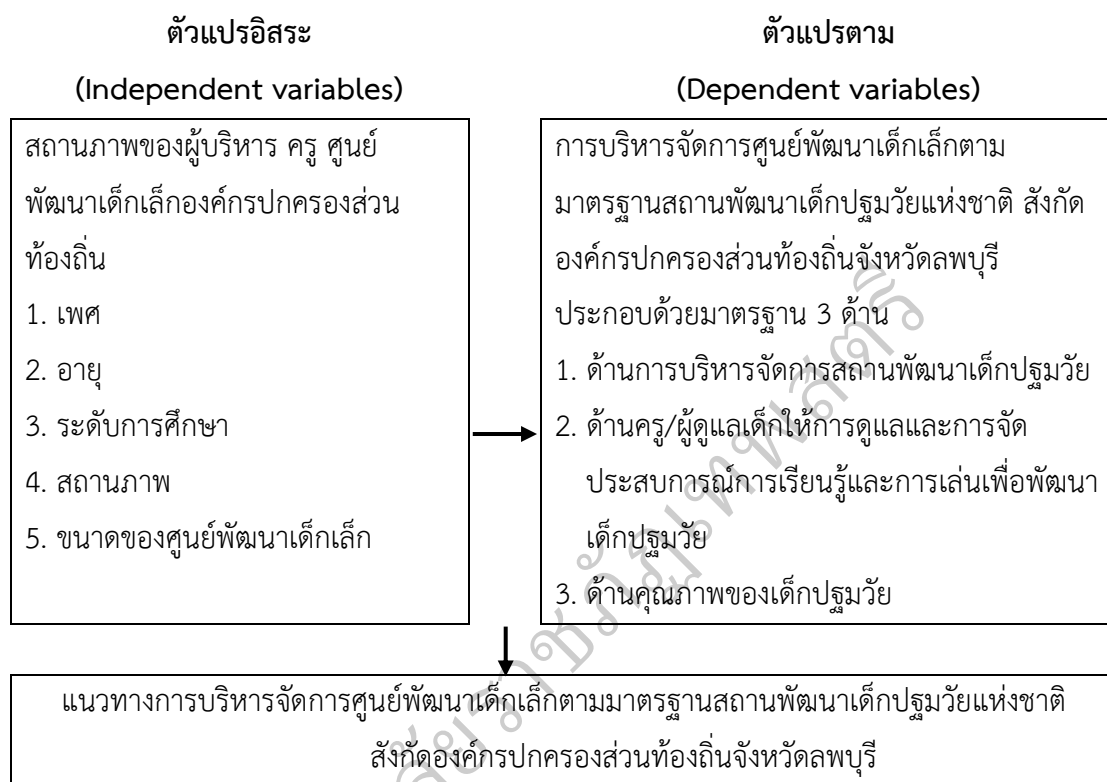
สมมติฐานการวิจัย

การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี แตกต่างกันเมื่อจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาแนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี โดย

นำมาจากแนวคิดเกี่ยวกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (2562, หน้า 5) ดังภาพ 1



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้วิจัยในครั้งนี้เป็นผู้บริหาร และครู/ผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2565 จำนวน 718 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 126 คน ครูและผู้ดูแลเด็ก จำนวน 592 คน (สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี, 2565, หน้า 25)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

เนื่องจากประชากรมีจำนวนที่แน่นอนผู้วิจัยจึงหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของยามาเน่ (Yamane, 1967, pp.886-887) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมรับให้ความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 257 คน สุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ

(stratified random sampling) โดยกำหนดให้ผู้บริหารเป็นร้อยละ 30 คิดเป็นจำนวน 77 คน ครู ร้อยละ 70 คิดเป็นจำนวน 180 คน

1.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญจากการประชุมสนทนากลุ่ม (focus group) จำนวน 10 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารท้องถิ่น จำนวน 3 คน ครูผู้สอนด้านปฐมวัย จำนวน 3 คน นักวิชาการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย/อาจารย์มหาวิทยาลัย จำนวน 2 คน และผู้ทรงคุณวุฒิในด้านการบริหารจัดการการศึกษาท้องถิ่น จำนวน 2 คน โดยคัดเลือกจากเกณฑ์ ต่อไปนี้

1.3.1 ผู้บริหารท้องถิ่น

1) มีประสบการณ์การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหรือองค์การบริหาร องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมาไม่น้อยกว่า 8 ปี

2) มีผลงานด้านการบริหารจัดการการศึกษาท้องถิ่นดีเด่น

1.3.2 ครูผู้สอนด้านปฐมวัย

1) เป็นผู้ดำรงตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษด้านการศึกษาปฐมวัย

2) มีประสบการณ์ด้านการสอนระดับการศึกษาปฐมวัยมาไม่น้อยกว่า 10 ปี

1.3.3 นักวิชาการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย/อาจารย์มหาวิทยาลัย

1) วุฒิการศึกษาปริญญาโทขึ้นไป

2) เป็นนักวิชาการหรืออาจารย์ผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัยมาไม่น้อยกว่า

10 ปี

1.3.4 ผู้ทรงคุณวุฒิในด้านการบริหารจัดการการศึกษาท้องถิ่น

1) วุฒิการศึกษาปริญญาโทขึ้นไป

2) มีประสบการณ์การบริหารจัดการการศึกษาท้องถิ่นไม่น้อยกว่า 10 ปี

2. ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ (independent variable) ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบ แบบสอบถามประกอบด้วย

2.1.1 เพศ

1) ชาย

2) หญิง

2.1.2 อายุ

1) 21- 30ปี

2) 31 - 40 ปี

3) 41-50 ปี

4) 51ปี ขึ้นไป

2.1.3 ระดับการศึกษา

- 1) ต่ำกว่าปริญญาตรี
- 2) ปริญญาตรี
- 3) สูงกว่าปริญญาตรี

2.1.4 สถานภาพ

- 1) ผู้บริหาร
- 2) ครู/ผู้ดูแลเด็ก

2.1.5 ขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- 1) ขนาดเล็ก (จำนวนเด็กน้อยกว่า 50 คน)
- 2) ขนาดกลาง (จำนวนเด็ก 50-80 คน)
- 3) ขนาดใหญ่ (จำนวนเด็ก 80 คนขึ้นไป)

2.2 ตัวแปรตาม (dependent variables) ได้แก่ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 3 ด้าน

2.2.1 ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

2.2.2 ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

2.2.3 ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ผลของการวิจัยครั้งนี้จะเป็นข้อมูลที่แสดงถึงแนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี และผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถนำผลของการวิจัยในครั้งนี้ไปใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสูงขึ้น

2. ผลของการวิจัยครั้งนี้สามารถเป็นข้อมูลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้ในการกำหนดแนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เกิดความชัดเจนและความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน ผู้วิจัยจึงได้นิยามความหมายของคำที่เกี่ยวข้องในการวิจัยดังนี้

การบริหารจัดการ หมายถึง กระบวนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายขององค์กร โดยมีการกำหนดโครงสร้างการบริหาร เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามกรอบแนวคิดในการวิจัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้

1. **การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย** หมายถึง การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ให้การอบรมเลี้ยงดูเด็กวัย 2- 6 ปี อย่างมีระบบซึ่งประกอบด้วย มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ที่ดีของเด็กและมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

2. **ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย** หมายถึง ครูและผู้ดูแลเด็กที่มีหน้าที่ในการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านให้การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและการดูแลสุขภาพของเด็ก การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคมและปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี รวมไปถึงการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้น

3. **คุณภาพของเด็กปฐมวัย** หมายถึง เด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสมมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา การเรียนรู้และสร้างสรรค์ มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารสมวัยและมีพัฒนาการด้านสังคมคุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ หมายถึง มาตรฐานกลางของประเทศเพื่อให้ทุกหน่วยงานและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งภาครัฐและเอกชนทั่วประเทศใช้เป็นแนวทางในการประเมินผลการดำเนินงานและยกระดับคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในการดูแลพัฒนาและจัดการศึกษาสำหรับเด็กแรกเกิดถึงก่อนเข้าประถมศึกษา

ผู้บริหาร หมายถึง นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดลพบุรี นายกเทศมนตรี และนายกองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตจังหวัดลพบุรี

ครู หมายถึง ข้าราชการครูที่ทำหน้าที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้มีความเหมาะสมตามวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี

ผู้ดูแลเด็ก หมายถึง พนักงานจ้างตามภารกิจ พนักงานจ้างเหมาบริการ ที่ปฏิบัติหน้าที่ช่วยครูในการดูแลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้มีความเหมาะสมตามวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง สถานที่ให้การศึกษา อบรมเลี้ยงดูเด็กวัย 2- 6 ปี โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อมตามวัยทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ซึ่งอยู่ในการกำกับดูแลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี หมายถึง องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบลในพื้นที่จังหวัดลพบุรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 - 1.1 ความหมายของการจัดการศึกษา
 - 1.2 ความสำคัญของการจัดการศึกษา
 - 1.3 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
2. แนวคิดเกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - 2.1 ความหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - 2.2 ความสำคัญของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - 2.3 องค์ประกอบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
3. การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - 3.1 ความหมายของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - 3.2 ความสำคัญของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - 3.3 โครงสร้างการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
4. มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
 - 4.1 ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
 - 4.2 ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
 - 4.3 ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1. ความหมายของการจัดการศึกษา

วิชัย ตันศิริ (2549, หน้า 215) กล่าวว่า การจัดการศึกษาหมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงระบบของการจัดการศึกษาทุกด้านจากที่เป็นอยู่เพื่อให้สามารถนำไปสู่ผลผลิตคุณภาพ

หรือเป้าหมายของการศึกษาได้ตามที่ประสงค์ การดำเนินเช่นนี้จึงไม่ใช่การเปลี่ยนแปลงธรรมดา แต่ต้องเปลี่ยนแปลงทุกด้านอย่างรวดเร็ว มีแผนการดำเนินการและมีแรงผลักดันอย่างจริงจัง

ปรัชญา เวสารัชช์ (2550, หน้า 3) กล่าวว่า การจัดการศึกษา หมายถึง กระบวนการ อย่างเป็นระบบโดยมีเป้าหมายชัดเจน คือ การพัฒนาคุณภาพมนุษย์ทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม ค่านิยม ความคิด การประพฤติปฏิบัติ โดยคาดหวังว่าคนที่มีคุณภาพนี้จะ ทำให้สังคมมีความมั่นคง สงบสุข เจริญก้าวหน้าทันโลก แข่งขันกับสังคมอื่นในเวทีระหว่างประเทศได้ คนในสังคมมีความสุข มีความสามารถประกอบอาชีพการงานอย่างมีประสิทธิภาพ และอยู่ร่วมกัน อย่างสมานฉันท์

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ความหมายของการจัดการศึกษาไว้ว่าเป็นกระบวนการ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เพื่อที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของผู้สอน เปรียบเสมือนเครื่องมือที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน รักการเรียน ตั้งใจเรียน และเกิดการเรียนรู้ขึ้น เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ สามารถพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด

2. ความสำคัญของการจัดการศึกษา

วิชัย ต้นศิริ (2549, หน้า 222) กล่าวว่า ความสำคัญของการจัดการศึกษาเป็น กระบวนการที่ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่าง สันติสุข และสามารถเกื้อหนุนการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับความ เปลี่ยนแปลงในทุกๆ ด้านของชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ (2550, หน้า 18) ได้อธิบายความสำคัญของการจัดการศึกษาว่า เป็นไปเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามกำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่าผู้เรียนมี ความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง

ปรัชญา เวสารัชช์ (2550, หน้า 6) กล่าวถึง ความสำคัญของการจัดการศึกษาว่า การจัดการศึกษาช่วยปรับเปลี่ยน และพัฒนาคนให้เป็นคนดี มีความรู้และมีทักษะตรงตามมาตรฐาน ของหลักสูตรและมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

รัศมี เทพแก้ว (2557, หน้า 12) กล่าวว่า การศึกษามีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต ของมนุษย์ และกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายได้กลายเป็นเครื่องมือสำคัญต่อการดำรงชีพ รวมทั้ง การเรียนรู้ตลอดชีวิตยังสร้างความได้เปรียบในการประกอบอาชีพที่ต้องแข่งขันกันในทุกๆ ด้าน สำหรับประเทศไทยมีกฎหมายบังคับให้ประชาชนทุกคนต้องจบการศึกษาภาคบังคับ และสามารถ เรียนได้จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายใดๆ

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การจัดการศึกษามีความสำคัญในการพัฒนามนุษย์ให้สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมให้เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างสันติสุข มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

3. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สุรัสวดี หุ่นพยนต์, อำพา แก้วกำกง, และวทัญญู ใจบริสุทธิ์ (2562, หน้า 11 – 17) กล่าวว่า รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 บัญญัติสิทธิของประชาชนในด้านการศึกษาและการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยให้บุคคลมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิที่จะจัดการศึกษาอบรมและฝึกอบรมตามความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่นซึ่งรัฐจะต้องกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นพึ่งตนเองและตัดสินใจในกิจการท้องถิ่นได้เอง ให้ความเป็นอิสระแก่ท้องถิ่นตามหลักแห่งการปกครองตามเจตนารมณ์ของประชาชนในท้องถิ่น มีอิสระในการกำหนดนโยบายการปกครองการบริหาร การบริหารงานบุคคลการเงินและการคลัง มีอำนาจเป็นของตนเองโดยเฉพาะ สำหรับการกำหนดอำนาจและหน้าที่ระหว่างรัฐกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องคำนึงการกระจายอำนาจเพิ่มขึ้นให้แก่ท้องถิ่น

กระทรวงมหาดไทยในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบในการกำกับดูแลส่งเสริมสนับสนุน การบริหารการปกครองท้องถิ่นจึงได้จัดทำแนวนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2560 – 2574 ขึ้นโดยได้จัดทำภายใต้กรอบแห่งบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 และกฎหมายที่เกี่ยวข้องซึ่งรวมทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 อีกทั้ง พ.ร.บ. ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละประเภทโดยครอบคลุมภารกิจที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการจัดและพัฒนาศึกษาท้องถิ่นที่เหมาะสมกับศักยภาพตามความพร้อมและตรงตามความต้องการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละรูปแบบแต่ละแห่งให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีมาตรฐาน สามารถพัฒนาศักยภาพคนของท้องถิ่นให้มีคุณภาพต่อไป

3.1 การจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2560 – 2574

3.1.1 วิสัยทัศน์ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและศักยภาพคนในท้องถิ่นให้มีคุณลักษณะที่สามารถบูรณาการวิถีชีวิตให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของสังคมและประเทศชาติตามหลักแห่งการปกครองตนเอง ตามเจตนารมณ์ของประชาชนในท้องถิ่น

3.1.2 ภารกิจจัดการศึกษาท้องถิ่น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาความพร้อมแก่เด็กตั้งแต่แรกเกิดถึงก่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้เด็ก

ปฐมวัยได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกายจิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาเต็มตามศักยภาพและมีความพร้อมในการเข้ารับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาและวางรากฐานชีวิตการเตรียมความพร้อมของเด็กทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ บุคลิกภาพ และสังคม ให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถขั้นพื้นฐานรวมทั้งให้สามารถค้นพบความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของตนเองด้านวิชาการ วิชาชีพความสามารถในการประกอบการทำงานอาชีพ และทักษะทางสังคมโดยให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมและมีความสำนึกในความเป็นไทย 3) การจัดการบริการให้ความรู้ด้านอาชีพเป็นการจัดบริการและหรือส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาความรู้ทักษะในการประกอบอาชีพแก่ประชาชนรวมทั้งการรวมกลุ่มผู้ประกอบการอาชีพเพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน 4) การจัดการส่งเสริมกีฬานันทนาการและกิจกรรมเด็กเยาวชนเป็นการจัดและส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานด้านการกีฬานันทนาการกิจกรรมเด็กและเยาวชนแก่เด็กและเยาวชนประชาชนทั่วไปอย่างหลากหลาย และ 5) การดำเนินงานด้านการศาสนา ศิลปวัฒนธรรมจารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นการดำเนินงานด้านกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน อนุรักษ์ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมจารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเฉพาะกิจกรรมที่เน้นเอกลักษณ์ความเป็นไทยของท้องถิ่น

3.1.3 วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาท้องถิ่น 1) เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการและเตรียมความพร้อมทางร่างกายจิตใจอารมณ์ สังคม สติปัญญา ให้มีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) เพื่อให้เด็กที่มีอายุในเกณฑ์การศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนในเขตความรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับการบริการศึกษาขั้นพื้นฐานครบตามหลักสูตรอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน 3) เพื่อพัฒนาการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีคุณภาพประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานที่รัฐกำหนดและตรงตามความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นโดยมุ่งพัฒนาให้เกิดความสมดุลทั้งทางด้าน ปัญญา จิตใจ ร่างกาย สังคม ระดับความคิดค่านิยม และพฤติกรรม ซึ่งเน้นวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) เพื่อให้การจัดการศึกษาของท้องถิ่นดำเนินการตามความต้องการและคำนึงถึงการมีส่วนร่วมการสนับสนุนของบุคคล ครอบครัว ชุมชน เอกชนองค์กรชุมชนองค์กรเอกชนองค์กรวิชาชีพสถาบันศาสนา สถานประกอบการและประชาชนในท้องถิ่นในการจัดการศึกษาทุกระดับตามศักยภาพและความสามารถของท้องถิ่น 5) เพื่อส่งเสริมให้เด็กเยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นได้ออกกำลังกายและฝึกฝนกีฬาเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการและ กิจกรรมพัฒนาเยาวชน เพื่อพัฒนาให้เป็นคนที่มีคุณภาพ ทั้งด้าน สติปัญญา จิตใจและสังคม โดยมีความตระหนักในคุณค่าของการกีฬา นันทนาการและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็ก เยาวชนไปในแนวทางที่ถูกต้องใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ 6) เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชนในการสร้างและพัฒนาอาชีพเพื่อคุณภาพชีวิตโดยเฉพาะในกลุ่มผู้ขาดโอกาสผู้พิการทุพพลภาพซึ่งเป็นการส่งเสริม

สนับสนุนการประกอบอาชีพให้มีงานทำไม่เป็นภาระแก่สังคม และ 7) เพื่อบำรุงการศาสนาและอนุรักษ์บำรุงรักษาศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ความเป็นไทย

3.1.4 การดำเนินงานจัดการศึกษาท้องถิ่น

เนื่องจากนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (พ.ศ. 2560 – 2574) เป็นการจัดทำภายใต้กรอบแห่งบทบัญญัติของกฎหมายที่เกี่ยวข้องซึ่งรวมทั้ง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 และ พ.ร.บ. เฉพาะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละประเภทเพื่อให้ครอบคลุมภารกิจทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาภายใต้ความรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจึงสามารถนำนโยบายที่เหมาะสมกับศักยภาพความต้องการและความพร้อมไปปฏิบัติได้โดยกระทรวงมหาดไทยได้เสนอแนะยุทธศาสตร์การนำแนวนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. แนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาเนื่องจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความแตกต่างกันทั้งในด้านความพร้อมและศักยภาพเมื่อพิจารณาแนวทางการดำเนินงานรับผิดชอบการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อให้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญพระราชบัญญัติการศึกษาและ พระราชบัญญัติกำหนดแผนพัฒนาท้องถิ่นสามารถดำเนินการได้ 2 แนวทาง ดังนี้

1.1 การดำเนินการจัดการศึกษาเอง โดยดำเนินการได้ 2 กรณี ดังนี้

1) ดำเนินการจัดตั้งสถานศึกษาเองภายในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2) ดำเนินการรับถ่ายโอนภารกิจจัดการศึกษาที่รัฐบาลจะถ่ายโอนภารกิจการศึกษาของรัฐให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้บริหารจัดการการศึกษา

สำหรับการดำเนินการทั้ง 2 กรณีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องผ่านการประเมินความพร้อมที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดและกรณีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินกระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่ต้องดำเนินการช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความสามารถจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

การดำเนินการโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมเป็นการดำเนินการโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของรัฐโดยเข้าไปมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณวัสดุครุภัณฑ์อุปกรณ์ทางการศึกษาทรัพย์สินอื่นๆ รวมทั้งการเสนอแนะ และร่วมพัฒนาการศึกษา

2. การพิจารณาความพร้อมในการจัดการศึกษาพิจารณาจากลักษณะและการแบ่งกลุ่มขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้

2.1 ลักษณะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 1) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาอยู่แล้ว ดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 โดยเฉพาะการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ประชาชนในความรับผิดชอบของท้องถิ่นอย่างทั่วถึงตามความต้องการของประชาชน 2) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ยังไม่ได้จัดการศึกษาดำเนินการจัดบริการทางการศึกษาแก่ประชาชนในความรับผิดชอบของท้องถิ่นให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพระราชบัญญัติกำหนดและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามความเหมาะสมความพร้อมและความต้องการของท้องถิ่น ทั้งนี้ ภายใต้การประเมินความพร้อมตามเกณฑ์ที่กระทรวง ศึกษาธิการกำหนดเป็นกฎกระทรวง

2.2 การแบ่งกลุ่มขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการกำหนดกรอบภารกิจ การจัดการศึกษาแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้ 1) กลุ่มความพร้อมสูงควรดำเนินการกิจ ดังนี้ 1.1) การศึกษาก่อนพื้นฐาน 1.2) การศึกษาขั้นพื้นฐาน 1.3) การส่งเสริมอาชีพ / การศึกษานอกระบบ 1.4) กิจกรรมเด็กเยาวชนการกีฬานันทนาการ 1.5) บำรุงรักษาศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น 2) กลุ่มความพร้อมปานกลางควรดำเนินการกิจ ดังนี้ 2.1) การศึกษาขั้นพื้นฐาน (การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา) 2.2) การส่งเสริมอาชีพ / การศึกษานอกระบบ 2.3) กิจกรรมเด็กเยาวชน การกีฬานันทนาการ 2.4) บำรุงรักษาศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น 3) กลุ่มความพร้อมต่ำควรดำเนินการกิจ ดังนี้ 3.1) การส่งเสริมอาชีพ / การศึกษานอกระบบ 3.2) กิจกรรมเด็กเยาวชนการกีฬานันทนาการ 3.3) บำรุงรักษาศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น 3.4) ร่วมในการจัดการศึกษาของรัฐ

3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะจัดการศึกษาพิจารณาจากสิ่ง ต่อไปนี้ 1) ความต้องการและข้อคิดเห็นของประชาชนในท้องถิ่น 2) ความคิดเห็นของสภาท้องถิ่น 3) ข้อมูลข้อเท็จจริง (จำนวนโรงเรียนจำนวนเด็ก สภาพที่ตั้ง ฯลฯ) 4) ข้อคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษาที่จะโอน 5) ศักยภาพของท้องถิ่น (คน เงินพัสดุการจัดการ) คน ได้แก่ ศักยภาพในการบริหารการศึกษาของนักบริหารการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและอัตรากำลังบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เงิน ได้แก่ รายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เพิ่มขึ้นจะเพิ่มขึ้นและได้รับอุดหนุนจากรัฐเพิ่มขึ้น ตลอดจนได้รับสนับสนุนองค์กรต่างๆ พัสดุ ได้แก่ ความต้องการทางด้านวัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ ที่มี ที่จะรับโอน ที่จะให้มี ให้เป็น ให้เกิด ที่จะขอสนับสนุนการจัดการ ได้แก่ ศักยภาพของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจ ความสนใจ ความสามารถ วิสัยทัศน์ ต่อการจัดการศึกษาและการจัดการโครงสร้างการบริหารการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4. การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาเมื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพิจารณาระดับความพร้อมและศักยภาพแล้วจะนำแนวนโยบายตามกรอบภารกิจซึ่งสอดคล้องกับระดับความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาศาสนา และ

วัฒนธรรมและหรือแผนการปฏิบัติการการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยยึดหลักการดำเนินการ ดังนี้ 1) กำหนดเป้าหมายให้ชัดเจนครอบคลุมภารกิจตามกฎหมาย ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายและพื้นที่อย่างทั่วถึง 2) ประชาชนมีส่วนร่วมกำหนดความต้องการร่วมวางแผนร่วมดำเนินการตามแผนและร่วมติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผน 3) ใช้แผนเป็นแนวทางในการบริหารกิจการและสนองตอบปัญหาและความต้องการของประชาชนอย่างเป็นรูปธรรม 4) การกำหนดกิจกรรมโครงการในแผนต้องมุ่งหลักความเป็นไปได้และประโยชน์สูงสุดที่ประชาชนในท้องถิ่นจะได้รับ

5. การประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องใช้สื่อและวิธีการทุกรูปแบบที่จะชี้แจงให้ประชาชนหน่วยงานที่เกี่ยวข้ององค์กรเอกชนให้รู้จักและเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางและแผนการดำเนินงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการพัฒนาการศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรม เพื่อนำไปสู่ความร่วมมือจากทุกฝ่าย

6. การระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากทุกฝ่ายสร้างความตระหนักในความเป็นส่วนหนึ่งของสังคมให้แก่กลไกทางสังคมทุกส่วนทั้งกลุ่มประชาชนภาครัฐ และภาคเอกชน เพื่อให้มีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาท้องถิ่นทุกรูปแบบทั้งการสนับสนุนกำลังกำลังกำลังกำลังกำลังกำลัง กำลังทรัพย์ ตลอดจนความคิดเห็นหรือการติดตามตรวจสอบเพื่อให้กิจกรรมต่างๆ บังเกิดผลเป็นรูปธรรม

7. การเตรียมความพร้อมในการรับผิดชอบจัดการศึกษาโดยการปรับโครงสร้างการบริหาร กิจกรรมการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนสร้างองค์ความรู้ กรอบความคิด และพัฒนาเทคนิคการบริหารจัดการศึกษาให้บุคลากรของท้องถิ่นสามารถจัดการศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐานตลอดจนจัดระบบนิเทศประเมินผลการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพและประสิทธิผล

3.1.5 สภาพปัญหาการจัดการศึกษาท้องถิ่น ภายใต้การถ่ายโอนภารกิจตามที่รัฐกำหนด

ถึงแม้ว่าท้องถิ่นมีภารกิจหน้าที่ต้องดำเนินงานจัดการศึกษาให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนดแต่การที่หน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาอยู่เดิมไม่ได้กำหนดแนวทางการเตรียมความพร้อมและสร้างความรู้ความเข้าใจในรูปแบบแนวทางที่ถูกต้องชัดเจนในการบริหารจัดการศึกษาแก่ท้องถิ่นจึงเป็นปัญหาต่อการที่ท้องถิ่นจะรับผิดชอบจัดการศึกษาให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนดได้โดยสมบูรณ์และมีคุณภาพมาตรฐานตามที่สังคมและประเทศชาติพึงประสงค์ โดยสามารถสรุปประเด็นปัญหาแต่ละระดับการศึกษาได้ ดังนี้

1. การจัดการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ 1) กระทรวงศึกษาธิการได้ตั้งระดับเด็กในระดับการศึกษาปฐมวัยและกำหนดให้ถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กไปให้ท้องถิ่นรับผิดชอบ ตั้งแต่

ปีการศึกษา 2543 โดยขาดการวางแผนการถ่ายโอนภารกิจแก่ท้องถิ่นที่ชัดเจนกระทรวงศึกษาธิการไม่ได้วางแผนร่วมกับกระทรวงมหาดไทยให้ชัดเจนว่าจะถ่ายโอนอะไรบ้างรวมทั้งไม่สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ท้องถิ่นให้เข้าใจภารกิจว่าจะบริหารจัดการศึกษาอย่างไร 2) การถ่ายโอนกระทรวงศึกษาธิการถ่ายโอนภารกิจแต่ไม่ถ่ายโอนวัสดุอุปกรณ์ บุคลากรและงบประมาณทั้งระบบ โดยอ้างว่าศูนย์พัฒนาเด็กเดิมใช้ทรัพยากรของโรงเรียนประถมศึกษาเดิม 3) หลักสูตรและการสอนไม่เป็นระบบที่สอดคล้องกับหลักพัฒนาการตามความเหมาะสมของวัย 4) ครูผู้สอนส่วนใหญ่ขาดความเข้าใจเกี่ยวกับหลักจิตวิทยาพัฒนาสำหรับแต่ละระดับการศึกษาปฐมวัย

แนวทางแก้ไข 1) กระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงมหาดไทยควรกำหนดรายละเอียดการถ่ายโอนและสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ท้องถิ่นเกี่ยวกับรายละเอียดการถ่ายโอน และรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กที่ถูกต้อง และ 2) จัดทำคู่มือครูเกี่ยวกับแนวทางเตรียมประสบการณ์แก่เด็กให้สอดคล้องกับหลักพัฒนาเด็ก

2. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) กระทรวงศึกษาธิการยังไม่ได้กำหนดกฎกระทรวงเกี่ยวกับถ่ายโอนการจัดการศึกษาแก่ท้องถิ่นที่เอื้อต่อการโอนภารกิจจัดการศึกษาให้แล้วเสร็จ (ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน 2560) 2) ผู้บริหารของท้องถิ่นขาดความชัดเจนเกี่ยวกับภารกิจและรายละเอียดการถ่ายโอนที่ชัดเจนจากหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้อง 3) บุคลากรที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาอยู่เดิมขาดความรู้ความเข้าใจในรูปแบบ แนวทางการบริหารการศึกษาท้องถิ่นจึงทำให้มีความกังวลต่อการโอนไปอยู่ในความรับผิดชอบของท้องถิ่น

แนวทางแก้ไข 1) รัฐต้องเร่งรัดการกำหนดกฎกระทรวงว่าด้วยการถ่ายโอนภารกิจการศึกษาที่เอื้อต่อการถ่ายโอนการศึกษาแก่ท้องถิ่นให้แล้วเสร็จโดยเร็ว 2) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดการถ่ายโอน และแนวทางการบริหารการจัดการศึกษาของท้องถิ่นกับผู้ที่เกี่ยวข้อง และ 3) สร้างความพร้อมแก่ท้องถิ่นทั้งด้านการบริหารการจัดสรรทรัพยากรและความรู้ความเข้าใจให้ท้องถิ่นมีศักยภาพที่จะรับการถ่ายโอนภารกิจการศึกษาได้อย่างสมบูรณ์

3.2 การถ่ายโอนภารกิจจัดการศึกษาให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2555, หน้า 13-24) กล่าวว่า การจัดการศึกษาเป็นบริการสาธารณะขั้นพื้นฐานที่ประชาชนทุกคนต้องได้รับบริการจากรัฐควบคู่กับการบริการสาธารณะสุข เพราะการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคนให้มีความรู้ความสามารถเป็นพื้นฐานของการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้กับประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากงานวิจัยพัฒนาการสมอง พบว่าวัย 0-6 ปี เป็นช่วงอายุที่สมองมีพัฒนาการรวดเร็วและมากที่สุด เด็กอายุ 3 ปี สมองจะพัฒนาไปแล้วถึง 80 % ของการเจริญเติบโตเต็มที่ของสมอง ฉะนั้น กระบวนการเรียนของเด็กจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาตั้งแต่ยังอยู่ในครรภ์มารดา ฉะนั้น เมื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับมอบหมายจากรัฐ

ให้ทำหน้าที่ในการดูแลพัฒนาคุณภาพชีวิต แก้ไขปัญหาทุกข์สุขของประชาชนในพื้นที่แทนรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจึงต้องรับผิดชอบการจัดการบริการการศึกษาแก่ประชาชนแทนรัฐด้วย

เนื่องจากการจัดการศึกษามีความสำคัญอย่างมากต่อการพัฒนาคุณภาพของทรัพยากรบุคคลของประเทศ จำเป็นต้องมีผู้มีความรู้ความชำนาญในการจัดการศึกษาโดยเฉพาะมาดำเนินการ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แม้จะให้สิทธิองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาได้ทุกระดับตามความต้องการของประชาชนได้ (มาตรา 41) แต่ก็บัญญัติให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องผ่านการประเมินความพร้อมตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการจะเป็นผู้กำหนด (มาตรา 42) เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะสามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานให้แก่ประชาชน

1. การประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น

กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงและประกาศที่เกี่ยวข้องกับการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้

- 1) กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2547 ตั้งแต่วันที่ 29 กันยายน 2547 กำหนดเกณฑ์และเงื่อนไขประกอบการประเมิน ข้อกำหนดในการตั้งคณะกรรมการประเมิน ตลอดจนระยะเวลาที่จะต้องใช้ในการดำเนินการประเมินความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 2) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ เงื่อนไข ตัวชี้วัด และระดับคุณภาพในการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกาศ ณ วันที่ 29 กันยายน 2547 ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับสถานศึกษาที่จะโอนและหลักเกณฑ์ ตัวชี้วัดของแต่ละองค์ประกอบ คำนวณ และวิธีการให้คะแนน รวมถึงรายละเอียด เงื่อนไขก่อนและหลังการประเมินความพร้อมที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องดำเนินการ

กฎกระทรวงและประกาศกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าว กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องผ่านการประเมินความพร้อมใน 3 กรณี ต่อไปนี้

- 1) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ไม่เคยจัดการศึกษาและประสงค์จะจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือหลายระดับ
- 2) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาอยู่แล้วแต่ต้องการจะขยายระดับการศึกษาหรือเปลี่ยนแปลงระดับการศึกษา
- 3) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งที่เคยและไม่เคยจัดการศึกษาแต่ประสงค์จะโอนสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการ

2. หลักเกณฑ์การประเมินความพร้อม

การประเมินความพร้อมเป็นไปตามความต้องการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะเป็นผู้ยื่นขอประเมินความพร้อม โดยมีหลักเกณฑ์แนวทางการประเมิน ดังนี้

1. เงื่อนไขบังคับก่อนการประเมินความพร้อมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ต้องพิจารณารายได้เฉลี่ยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3 ปีย้อนหลัง (รวมเงินอุดหนุนทั่วไปและเงินกู้จากรัฐ แต่ไม่รวมเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ) ดังนี้

ตาราง 1 เงินอุดหนุนทั่วไปและเงินกู้จากรัฐ แต่ไม่รวมเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ

รายได้เฉลี่ย	ลักษณะการจัดการศึกษา
ปีละไม่เกิน 5 ล้านบาท	ขอประเมินเพื่อจัด/รับโอนระดับก่อนประถมศึกษา
ปีละเกินกว่า 5 ล้านบาท แต่ไม่เกิน 10 ล้านบาท	ขอประเมินเพื่อจัด/รับโอนการศึกษาระดับประถมศึกษาและรับโอนสถานศึกษาระดับประถมศึกษาที่มีจำนวน 300 คนขึ้นไปได้
ปีละเกินกว่า 10 ล้านบาท แต่ไม่เกิน 20 ล้านบาท	ขอประเมินเพื่อจัด/รับโอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา) และการรับโอนสถานศึกษาระดับประถมศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 300 คนขึ้นไป และระดับมัธยมศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 1, 500 คนขึ้นไปได้
ปีละเกินกว่า 20 ล้านบาท	ขอประเมินเพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาสงเคราะห์ การศึกษาเพื่อคนพิการ การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษา และรับโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีลักษณะพิเศษ

2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและตัวชี้วัดในการประเมินความพร้อมเมื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยื่นขอรับการประเมินความพร้อม คณะกรรมการประเมิน ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิจะดำเนินการประเมินภายใน 6 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 11 ตัวชี้วัด แต่ละตัวชี้วัดจะกำหนดค่าน้ำหนักแตกต่างกันตามระดับความสำคัญและในการประเมินองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะใช้ตัวชี้วัดแตกต่างกันตามลักษณะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประเภทของการถ่ายโอน สรุปตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินความพร้อมได้ ดังต่อไปนี้

ผลการประเมินจะพิจารณาจากคะแนนที่คณะกรรมการประเมินระดับคุณภาพของตัวชี้วัดแต่ละตัวคูณค่าน้ำหนัก แล้วนำผลรวมของคะแนนมาหารระดับคุณภาพเฉลี่ยโดยหารด้วยค่าน้ำหนักรวมคะแนนเต็มของระดับคุณภาพเฉลี่ย คือ 3 การผ่าน/ไม่ผ่าน การประเมินจะพิจารณาจากระดับคุณภาพเฉลี่ยที่คำนวณได้ตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

ตาราง 2 องค์ประกอบและตัวชี้วัดในการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษา

ระดับคุณภาพเฉลี่ย (ระดับเต็ม 3)	มีความพร้อม ระดับ	ลักษณะการจัดการศึกษา
ไม่ถึง 1.5	ต่ำ	- มีส่วนร่วมจัดการศึกษาของรัฐไปก่อน - อาจร่วมกับ อปท. อื่น จัดการศึกษา
1.5 แต่ไม่ถึง 2.10	ปานกลาง	- จัดและรับโอนระดับก่อนประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา - รับโอนสถานศึกษาที่มีนักเรียน 300 คนขึ้นไป
2.10 แต่ไม่ถึง 2.70	สูง	- จัดและรับโอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยกเว้น มัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีพศึกษา - รับโอนสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาที่มีนักเรียน ตั้งแต่ 1, 500 คนขึ้นไป
2.70 ขึ้นไป	สูงมาก	- จัดและรับโอนการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทั้ง มัธยมศึกษาตอนปลายและประเภทอาชีพศึกษา - รับโอนสถานศึกษาทั่วไปและสถานศึกษาพิเศษ ของรัฐ (สำหรับสถานศึกษาพิเศษขึ้นกับความตก ลงเป็นกรณีๆ ไป

3. เงื่อนไขหลังผ่านเกณฑ์การประเมินความพร้อมเมื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นผ่านการประเมินภายใต้เกณฑ์คะแนนตามที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก่อนที่จะจัดหรือรับโอนการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังต้องดำเนินการตามเงื่อนไขหลักผ่านเกณฑ์การประเมินความพร้อม 4 ประการ ดังต่อไปนี้ 1) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรกระจายอำนาจการบริหารด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไปให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการได้อย่างเป็นอิสระ 2) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องจัดโครงสร้างองค์กรภายในตามความจำเป็นและเหมาะสมเพื่อรองรับการบริหารจัดการศึกษา โดยบุคลากรวิชาชีพและมีจำนวนบุคลากรเพียงพอ 3) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจัดให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษา ในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อเสนอนโยบาย มาตรการและมาตรฐานในการบริหารและจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ 4) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจัดระบบบริหารงานบุคคลให้เป็นมาตรฐานเดียวกับระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของรัฐ

3. ขั้นตอนและวิธีการประเมิน

กฎกระทรวงศึกษาธิการกำหนดขั้นตอนและวิธีการประเมิน ดังต่อไปนี้

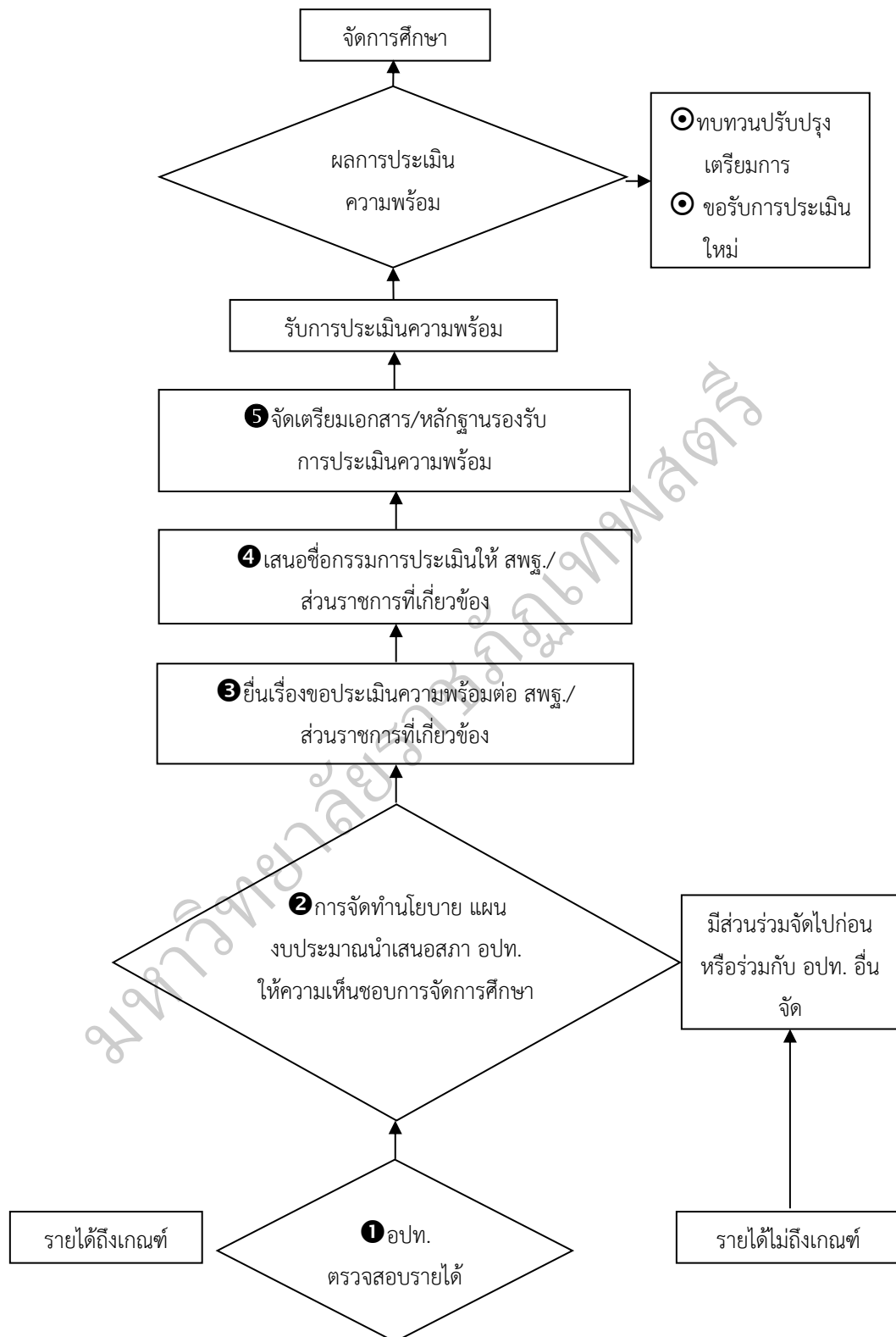
1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ประสงค์จะจัด/รับโอนการจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐานและสภาพท้องถิ่นให้ความเห็นชอบแล้ว ยื่นคำขอประเมินความพร้อมต่อส่วนราชการ ก่อนวันเริ่มต้นปีการศึกษาไม่น้อยกว่า 180 วัน

2. ส่วนราชการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการประเมิน จำนวน 9 คน ประกอบด้วย 1) ผู้แทนส่วนราชการ จำนวน 3 คน 2) ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ยื่นประเมิน 3 คน และ 3) ผู้ทรงคุณวุฒิที่ส่วนราชการและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมกันเสนอชื่อ 3 คน และให้คณะกรรมการเพื่อการประเมินเลือกผู้ทรงคุณวุฒิเป็นประธานและให้ส่วนราชการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ของส่วนราชการนั้นเป็นเลขานุการ และให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ยื่นขอประเมินแต่งตั้งเจ้าหน้าที่มาเป็นผู้ช่วยเลขานุการ การแต่งตั้งคณะกรรมการนี้ต้องแล้วเสร็จใน 30 วัน นับแต่วันที่ได้รับคำขอประเมิน

3. ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมินให้แล้วเสร็จภายใน 60 วัน นับแต่วันแต่งตั้งคณะกรรมการ

4. ให้ส่วนราชการแจ้งผลการประเมินให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบโดยเร็ว

ขั้นตอนการประเมินความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา มีดังนี้



ภาพ 2 ขั้นตอนการประเมินความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา
ที่มา : กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (2559, หน้า ข)

4. การดำเนินการภายหลังการประเมินความพร้อม

4.1 ในกรณีที่ต้องครุปรกครองส่วนท้องถิ่นไม่ผ่านการประเมิน ความพร้อม

4.1.1 องค์ครุปรกครองส่วนท้องถิ่นอาจอุทธรณ์ผลการประเมินหรือมีสิทธิขอให้พิจารณาใหม่ได้ หากมีหลักฐาน หรือ

4.1.2 องค์ครุปรกครองส่วนท้องถิ่นสามารถยื่นขอประเมินใหม่ในปีต่อไป

4.1.3 องค์ครุปรกครองส่วนท้องถิ่นอาจขอความร่วมมือส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีหน้าที่ตามกฎหมาย ช่วยเหลือ ส่งเสริมการสร้างความพร้อมตามหลักเกณฑ์การประเมินได้

4.2 ในกรณีที่ต้องครุปรกครองส่วนท้องถิ่นผ่านการประเมินความพร้อม

4.2.1 การดำเนินการขององค์ครุปรกครองส่วนท้องถิ่น 1) ดำเนินการตามเงื่อนไขบังคับหลังผ่านการประเมินความพร้อม 2) การดำเนินการจัดการศึกษาตามผลการประเมิน ได้แก่ 2.1) จัดตั้งสถานศึกษา ในกรณีที่ต้องครุปรกครอง ส่วนท้องถิ่นผ่านการประเมินความพร้อมเพื่อจัดการศึกษา และเตรียมการด้านอาคารสถานที่วัสดุอุปกรณ์ หลักสูตรสถานศึกษา การสรรหาครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา การเตรียมการรับนักเรียน ฯลฯ เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้ทันในต้นปีการศึกษา 2.2) เปลี่ยนแปลงประเภทการจัดกิจกรรม ในกรณีที่ต้องครุปรกครองส่วนท้องถิ่นผ่านการประเมินความพร้อมเพื่อเปลี่ยนแปลงประเภทการศึกษา 2.3) การรับโอนสถานศึกษา ในกรณีที่ต้องครุปรกครองส่วนท้องถิ่นผ่านการประเมินความพร้อมเพื่อรับโอนการจัดการศึกษา องค์ครุปรกครองส่วนท้องถิ่น ควรเตรียมข้อมูลเบื้องต้นและประสานการโอนกับส่วนราชการต้นสังกัด

4.2.2 การดำเนินการของส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

การถ่ายโอนภารกิจจัดการศึกษา ดังนี้ 1) แจ้งให้สถานศึกษาที่เกี่ยวข้องทราบ 2) สถานศึกษาจัดทำบัญชี โอนภารกิจ พร้อมเอกสาร หลักฐาน บัญชี การโอนภารกิจซึ่งรวมถึงจำนวนนักเรียน ผลการเรียนของนักเรียน หลักสูตรสถานศึกษา แผนงาน โครงการ และกิจการของโรงเรียน 3) หากองค์ครุปรกครองส่วนท้องถิ่นขอโอนการศึกษาเพียงบางส่วน เช่น ขอโอนเฉพาะการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ให้สถานศึกษาจัดทำบัญชีโอนเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับดังกล่าว 4) การจัดทำบัญชีโอนภารกิจ จะจัดทำ 3 ฉบับ สำหรับผู้โอน ผู้ให้โอนและสถานศึกษา 5) ผู้มีอำนาจลงชื่อในการโอนภารกิจ ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด/กทม. หรือเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือผู้ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติราชการแทน แล้วแต่กรณี 6) รายงานการโอนภารกิจให้กรมเจ้าสังกัดและสำนักงานคณะกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์ครุปรกครองส่วนท้องถิ่น

4.3 การถ่ายโอนทรัพย์สิน

4.3.1 ส่วนราชการสำรวจรายการทรัพย์สินในบัญชีและทะเบียนของสถานศึกษาตามภารกิจที่จะถ่ายโอน

4.3.2 จัดทำบัญชีรายการทรัพย์สินที่จะถ่ายโอน

4.3.3 แจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทราบเพื่อการลงชื่อรับโอนทรัพย์สิน ผู้มีอำนาจลงนามในการโอนทรัพย์สิน ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัด/กทม. หรือเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือผู้ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติราชการแทน

4.3.4 การโอนทรัพย์สินดำเนินการตามระเบียบว่าด้วยการพัสดุ ส่วนทรัพย์สินบางรายการที่ต้องจดทะเบียนตามกฎหมายให้จดทะเบียนโอนกรรมสิทธิ์ ณ ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น จดทะเบียนรถยนต์ ณ สำนักงานขนส่งจังหวัด ประสานการโอนที่ราชพัสดุกับสำนักงาน ธนารักษ์พื้นที่

4.3.5 งบประมาณที่ยังไม่ได้เบิกจ่าย ให้แจ้งประสานสำนักงานคลังที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการโอนงบประมาณไปให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4.3.6 รายงานการโอนทรัพย์สินให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องทราบ ได้แก่ สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน กรมเจ้าสังกัด และสำนักงานคณะกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4.4 การถ่ายโอนบุคลากร

4.4.1 จัดทำบัญชีรายชื่อข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาที่สมัครใจโอนไปเป็นบุคลากรส่วนท้องถิ่น แยกจากบุคลากรที่ไม่สมัครใจถ่ายโอน

4.4.2 ลงชื่อรับมอบการถ่ายโอนบุคลากรระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับส่วนราชการ

4.4.3 สำหรับบุคลากรที่ไม่สมัครใจถ่ายโอน ได้แก่ 1) ต้นสังกัดอาจแต่งตั้งไปดำรงตำแหน่งอื่นหรือตำแหน่งเดิมในโรงเรียนอื่นที่ขาดแคลนอัตรากำลัง และ 2) อาจมีการตกลงร่วมกันหรือมีมติ ค.ร.ม. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ยืมตัวข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่สมัครใจถ่ายโอนให้สอนในสถานศึกษาเดิมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไปก่อนได้

4.4.4 เมื่อถ่ายโอนบุคลากรแล้ว ให้รายงานสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กรมเจ้าสังกัดและสำนักงานคณะกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ทั้งนี้ บัญชีการถ่ายโอน ภารกิจ ทรัพย์สิน และบุคลากรควรจัดทำบัญชีให้แล้วเสร็จและนัดหมายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้มารับโอนพร้อมในวัน เวลาเดียวกัน

แนวคิดเกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1. ความหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสถานที่ที่ผู้ดูแลเด็ก ซึ่งมีผู้ให้ความหมายของศูนย์พัฒนาดังกล่าวไว้ ดังนี้

พิภพ ธรรมประชา (2550, หน้า 7) กล่าวถึงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหมายถึงสถานที่ดูแลและให้การศึกษาเด็กอายุระหว่าง 3 – 5 ปีมีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษาเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งเองและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของส่วนราชการต่างๆ ที่ถ่ายโอนให้อยู่ในความดูแลรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเช่นศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด/มัสยิด กรรมการศาสนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกรรมการพัฒนาชุมชนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (เด็ก 3 ขวบ) รับถ่ายโอนจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นต้นซึ่งต่อไปเรียกว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

รัตนพล บุญคงที่ (2550, หน้า 7) กล่าวถึงศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง สถานที่ใช้ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กวัย 2-5 ขวบ ในหมู่บ้านซึ่งมีสถานที่เหมาะสม มีการจัดสรรสถานที่ให้เป็นสัดส่วน สะอาด และปลอดภัย โดยอยู่ภายใต้การบริหารจัดการขององค์การบริหารส่วนตำบล

สุพัฒน์ ดาบชัยคำ (2550, หน้า 5) ให้ความหมายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสถานที่ดูแลให้การศึกษาแก่เด็กอายุระหว่าง 3-5 ปี ที่อยู่ในเขตความรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบล

นุชฤดี รุ่ยใหม่ (2551, หน้า 15) กล่าวถึงศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึงสถานที่ที่ใช้อบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย คือ อายุประมาณ 2 – 6 ขวบ ซึ่งที่มาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในอดีตพ่อแม่ไม่มีเวลาดูแลลูก จึงรวมตัวกันหาสถานที่และหาผู้ดูแลเด็กในหมู่บ้าน ค่าใช้จ่ายก็มาจากผู้ปกครอง ต่อมา มีหน่วยงานอื่นๆ เข้าไปดูแลช่วยเหลือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเหล่านั้นให้เป็นระบบมากขึ้น เช่น กรรมการศาสนา กรรมการพัฒนาชุมชน และอีกหลายหน่วยงาน จนกระทั่งในปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่ได้ถ่ายโอนขึ้นอยู่กับ กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

สำนักประสานและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น (2553, หน้า 10) กล่าวถึงศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง สถานศึกษาที่ให้การอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ให้เด็กมีความพร้อมในด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ – จิตใจ และสติปัญญา

สรุปได้ว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง หน่วยงานของอบต./เทศบาล/อบจ.ที่ทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้รับการดูแลที่ถูกต้องลักษณะ และได้รับการฝึกฝนพัฒนาตามวัยและเต็มตามศักยภาพ พัฒนาความพร้อมของเด็กทุกๆ ด้าน แบบองค์รวม ตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยกระตุ้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาความพร้อมของเด็กก่อนเข้าเรียนระดับประถมศึกษา ตลอดจนส่งเสริมให้ครอบครัวเป็นฐานในการเลี้ยงดูพัฒนาเด็กอย่างถูกวิธี

2. ความสำคัญของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

อุมา สุคนธมาน (2542, หน้า 12) กล่าวถึง ความสำคัญของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมุ่งที่จะส่งเสริมให้เด็กก่อนวัยเรียนได้รับการอบรมเลี้ยงดูให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจและสติปัญญาอย่างถูกต้อง มีความพร้อมที่จะเข้าเรียนในระดับประถมศึกษาเป็นการแบ่งเบาภาระการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองที่จะได้มีเวลาในการประกอบอาชีพอย่างเต็มที่มุ่งส่งเสริมให้ท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและช่วยเหลือตนเองโดยการเผยแพร่วิชาความรู้แผนใหม่แก่ผู้ปกครองและชุมชนโดยเฉพาะอย่างยิ่งจะได้ช่วยแก้ไขปัญหาทุพโภชนาการของเด็กเน้นให้ผู้ปกครองได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กและเข้ามามีส่วนร่วมกับชุมชนในการพัฒนาเด็กด้วย

เยาวภา เดชะคุปต์ (2542, หน้า 14) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเด็กในวันนี้เป็นวัยที่สำคัญต่อการวางรากฐานบุคลิกภาพและการพัฒนาทางสมอง จึงมีส่วนช่วยให้เด็กเกิดพัฒนาการและเรียนอย่างเต็มที่ กล่าวเอาไว้ ดังนี้ 1) ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน นับตั้งแต่แรกเกิดจนเริ่มเข้าเรียนในระบบโรงเรียน 2) วางพื้นฐานทางสุขภาพอนามัยให้กับเด็กตั้งแต่ต้น รวมทั้งเด็กที่มีข้อบกพร่องต่างๆ 3) สิ่งแวดล้อมทางบ้านควรมีส่วนช่วยให้เด็กเจริญเติบโต และพัฒนาในทุกๆ ด้าน 4) พ่อแม่ควรเป็นครูแรกที่มีความสำคัญต่อลูก และ 5) อิทธิพลจากทางบ้านควรมีผลต่อกระบวนการในการพัฒนาเด็ก

ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมาย (2543, หน้า 45) กล่าวว่าความสำคัญของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกว่า เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เนื่องจากเด็กระดับปฐมวัย ที่มีอายุระหว่าง 3-6 ปีจะเป็นช่วงอายุที่สามารถพัฒนาความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาได้อย่างเต็มที่ หากไม่ได้รับการพัฒนาส่งเสริมในช่วงนี้อาจจะมีผลทำให้การพัฒนาในด้านต่างๆ เป็นไปอย่างเชื่องช้าซึ่งจะกระทบต่อความเจริญเติบโตในอนาคต

นุชถิติ รุ่ยใหม่ (2551, หน้า 15) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง คือสถานที่ที่ใช้อบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย อายุประมาณ 2 – 6 ขวบ ซึ่งที่มาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอดีตเนื่องพ่อแม่ไม่มีเวลาดูแลลูก จึงรวมตัวกันหาสถานที่ และหาผู้ดูแลเด็ก

สรุปได้ว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความสำคัญต่อการพัฒนาการการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาความพร้อมของเด็ก ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา อารมณ์ บุคลิกภาพและสังคม เพื่อรับการศึกษาในระดับต่อไป โดยมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรูปของชั้นอนุบาล

3. องค์ประกอบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

องค์ประกอบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประกอบด้วยเด็ก ผู้ดูแลเด็ก คณะกรรมการพัฒนาศูนย์ อาคาร/ สถานที่/ สนามเด็กเล่น การจัดกิจกรรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครององค์กรชุมชนและประชาชนซึ่งมีผู้กล่าวถึง ดังนี้

ประพันธ์ ทองสีคำ (2546, หน้า 18-22) กล่าวถึงขอบข่ายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีองค์ประกอบ ดังนี้

1. เด็ก ได้แก่ 1) เด็กที่จะเข้ามาได้รับการเลี้ยงดูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศพด.) ควรมีอายุระหว่าง 3 – 6 ปี และควรมีจำนวนอย่างน้อยประมาณ 15 คนจึงจะสามารถจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ 2) เด็กที่จะเข้ารับการอบรมเลี้ยงดูต้องมีภูมิลำเนาอยู่ในหมู่บ้านที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหรืออยู่ในบริเวณใกล้เคียงกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศพด.) ที่เด็กสามารถเดินทางไป – กลับเองได้โดยมีพ่อแม่หรือผู้ปกครองเป็นผู้รับผิดชอบ 3) พ่อแม่ผู้ปกครองสมัครใจที่จะให้มารับการเลี้ยงดูใน ศพด. และ 4) คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (กพด.) และผู้ดูแลเด็ก (ผดต.) ได้พิจารณาคัดเลือกให้ได้เข้ารับการเลี้ยงดูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศพด.)

2. ผู้ดูแลเด็ก (ผดต.) คือ ผู้ที่ทำหน้าที่อบรมเลี้ยงดูเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งจะต้องอยู่ใกล้ชิดกับเด็กออกจากพ่อแม่ผู้ปกครองฉะนั้นจึงต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติและบุคลิกลักษณะที่เป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็ก

3. คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (กพด.) คณะกรรมการพัฒนาเด็ก หมายถึงองค์กรของประชาชนที่ทำหน้าที่บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซึ่งคัดเลือกมาจากผู้ที่สนใจและมีความสามารถโดยให้คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลจัดประชุมผู้ปกครองและประชาชนในหมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ผู้มาประชุมร่วมกันคัดเลือกด้วยวิธีเปิดเผยจำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน ดำรงตำแหน่งคราวละ 4 ปี

4. อาคาร/สถานที่ มีข้อควรคำนึงถึงอาคารสถานที่ 2 ประการ ดังนี้ 1) สถานที่จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีบริเวณกว้างขวางพอเหมาะกับจำนวนเด็กมีรั้วรอบขอบชิดมีความปลอดภัยมีความร่มรื่นคล้ายบ้านเพื่อให้เด็กเกิดความอบอุ่นใจไม่ว่าหวั่นหวาดเดียวกันก็ให้เด็กเป็นอิสระซึ่งจะเป็นผลต่อความเจริญเติบโตของเด็กทั้งร่างกายและจิตใจ 2) ขนาดของอาคารควรมีขนาดที่พอเหมาะกับจำนวนเด็กสัดส่วนพื้นที่อย่างน้อย 2 ตารางเมตรต่อเด็ก 1 คน มีแสงสว่างเพียงพออากาศถ่ายเทได้สะดวก

5. การจัดกิจกรรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประกอบด้วย 1) การอบรมเลี้ยงดูเด็ก 2) การจัดกิจกรรมประจำวัน 3) การจัดอาหารสำหรับเด็ก และ 4) การเล่นเกมของเด็ก

6. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครององค์กรชุมชนและประชาชนในชุมชนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นชุมชนที่ได้รับการจัดตั้งขึ้นตามแนวความคิดการพัฒนาชุมชนซึ่งการดำเนินงานต้องการการมีส่วนร่วมของชุมชน ได้แก่ ผู้ปกครองเด็กและองค์กรต่างๆ ที่มีอยู่ในชุมชน คือ 1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและประชาชน และ 2) การมีส่วนร่วมขององค์กรชุมชน

สุชาติ สมสวนจิต (2547, หน้า 16) กล่าวถึง ขอบข่ายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ว่าประกอบด้วย 1) เด็ก 2) ผู้ดูแลเด็ก 3) คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 4) อาคาร/ สถานที่/

สนามเด็กเล่น 5) การจัดกิจกรรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ 6) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง องค์กร ชุมชนและประชาชน

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (2559, หน้า 24) กล่าวถึง องค์ประกอบในการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกว่าเมืองค์ประกอบ ดังนี้ 1) อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องมีพื้นที่ที่เหมาะสมกับจำนวนเด็กคือ 2 ตารางเมตรต่อเด็ก 1 คนและมีความปลอดภัย 2) จำนวนเด็กเด็กอายุ 3-6 ปีไม่น้อยกว่า 20 คน และ 3) ผู้ดูแลเด็ก (ใหม่) ควรมีคุณสมบัติตามที่กรมการพัฒนาชุมชนกำหนดกล่าวคือ 3.1) อายุระหว่าง 15-45 ปี 3.2) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเป็นผู้ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมาก่อนไม่น้อยกว่า 1 ปี 3.3) มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงและไม่เป็นโรคติดต่อที่ร้ายแรง 3.4) มีภูมิลำเนาอยู่ในหมู่บ้านที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหรือหมู่บ้านที่ใกล้เคียง 3.5) มีลักษณะเป็นผู้นำเสียสละสุภาพอ่อนโยนรักเด็กและมีความรับผิดชอบในหน้าที่ 3.6) มีความสมัครใจเข้ารับการฝึกอบรมเป็นผู้ดูแลเด็กเล็ก

สรุป การพัฒนาการในช่วงปฐมวัยเป็นพื้นฐานของการพัฒนาการ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อในวัยต่อไปของมนุษย์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างถูกวิธี และมีคุณภาพ องค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาล องค์การบริหารส่วนจังหวัด ในฐานะหน่วยงานปกครองที่มีหน้าที่รับผิดชอบการพัฒนาคุณภาพชีวิต และการจัดบริการสาธารณะให้แก่ประชาชนในพื้นที่จึงต้องรับผิดชอบการจัดบริการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อจัดการศึกษาให้เด็กได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประกอบด้วยลักษณะงาน 3 ประเภท ดังนี้ 1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และ 3) ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัยการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะบรรลุความสำเร็จเพียงใดย่อมต้องอาศัยความรู้ความสามารถในการบริหารศูนย์ของผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่างๆ

การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1. ความหมายของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เบญจมา สดงมณี (2542, หน้า 342) กล่าวว่า การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนั้น เมื่อนำมาพิจารณาถึงลักษณะการบริหารงานแล้ว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นลักษณะของการบริหารงานที่เกิดขึ้นจากชุมชนเป็นผู้จัดตั้ง มีคณะบุคคลเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบในรูปแบบของกรมการลักษณะของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะเป็นไปตามความเห็นชอบของคณะกรรมการแต่ละศูนย์

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 10 - 11) กล่าวว่า การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง การศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาความพร้อมของเด็ก ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา อารมณ์ บุคลิกภาพและสังคม เพื่อรับการศึกษาระดับต่อไป โดยมีรูปแบบ การ

จัดการเรียนการสอนในรูปแบบของชั้นเด็กเล็ก อนุบาลศึกษาหรือในรูปแบบของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ ในวัดหรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประเภทต่างๆ โดยมีนโยบายให้มีการจัดการศึกษาและส่งเสริมอบรม เลี้ยงดูที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับบริการเตรียม ความพร้อมอย่างน้อย 1 ปีก่อนเข้าเรียนประถมศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ชุมชน สถาบัน สังคมอื่นๆ ให้มีส่วนร่วมในกระบวนการของการศึกษาอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (2559, หน้า 13) กล่าวว่า การบริหารงานศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก จึงเป็นการบริหารเพื่อให้การศึกษาอบรมเลี้ยงดูเด็กเล็กให้ได้รับการพัฒนาทางด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลอย่างต่อเนื่องไปพร้อมกันๆ ด้านประสบการณ์ ต่างๆ ที่จัดให้จะเป็นประสบการณ์ตรงที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่ ทั้งนี้เป็นไปเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และมีความสุขกับการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยอาศัยความร่วมมือกัน ระหว่างบ้าน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและชุมชน เพื่อให้เติบโตเป็นพลเมืองที่ดี

สรุปได้ว่า การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง การบริหารเพื่อให้การศึกษาอบรม เลี้ยงดูเด็กเล็กให้ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลอย่าง ต่อเนื่องไปพร้อมกันๆ ด้านการจัดประสบการณ์ต่างๆ ที่จัดให้จะเป็นประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัยและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่

2. ความสำคัญของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สมชาติ โตรักษา (ม.ป.ป., หน้า 10) กล่าวถึง ความสำคัญของการบริหารศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ดังนี้ 1) การบริหารเป็นสิ่งจำเป็นในทุกๆ หน่วยงานและองค์การทั้งภาครัฐบาล ภาคเอกชน และรัฐวิสาหกิจ งานทุกชนิด และกิจกรรมทุกกิจกรรมไม่ว่าจะเป็นงานส่วนตัวหรืองานส่วนรวม เช่น การบริหารตัวเอง การบริหารงานในบ้านการบริหารการเรียนหนังสือ การบริหารทีมงาน การบริหาร ทีมฟุตบอล การบริหารบริษัทการบริหารโรงพยาบาล การบริหารกระทรวง ทบวง กรม และการบริหารประเทศชาติ เป็นต้น 2) การบริหารช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของงาน หน่วยงานและองค์การอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพสูงสุด 3) การบริหารช่วยให้เกิดและ รักษาสมดุลระหว่างความต้องการ วัตถุประสงค์และกิจกรรมต่างๆ ของบุคคล งาน หน่วยงาน และ องค์การที่เกี่ยวข้อง เช่นเจ้าของกิจการ เจ้าของงาน ผู้ปฏิบัติงาน ผู้มาใช้บริการ ชุมชน สังคม สหภาพ แรงงานองค์กรวิชาชีพ องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น กฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ ฯลฯและรวมถึง รัฐบาลด้วย 4) การบริหารช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและเพิ่มประสิทธิผลของงาน หน่วยงานและองค์การ และ 5) การบริหารเป็นวิชาชีพมีหลักสูตรการเรียนการสอนทั้งระดับต่ำกว่าปริญญาตรีปริญญาตรี ถึงปริญญาเอก และระดับหลังปริญญาที่มีการฝึกอบรมอย่างกว้างขวางทั่วโลกมีองค์กรวิชาชีพมาดูแล และมีการกำหนดหน้าที่ของผู้บริหารไว้อย่างชัดเจน

ภูรินทร์ ช่วยความดี (2547, หน้า 17) กล่าวถึง ความสำคัญของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กว่า ประสิทธิภาพและผลงานต่างๆ ที่เกิดจากการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนั้น จะทำได้ดีขั้นนั้นจะต้องอยู่ที่ความสามารถเข้ามาร่วมกันทำงาน โดยที่องค์กรมีหน้าที่ในการจัดสรรปันส่วนงาน และคนที่เข้ามาช่วยกันทำหน้าที่ในส่วนต่างๆ ที่ความถนัดหรือความชำนาญเป็นพิเศษตลอดจนช่วยกันแบ่งภาระรับผิดชอบตามความยากง่ายด้วย จึงจะสามารถเกิดสภาพประสิทธิภาพขึ้นในทุกๆ จุดขององค์กร

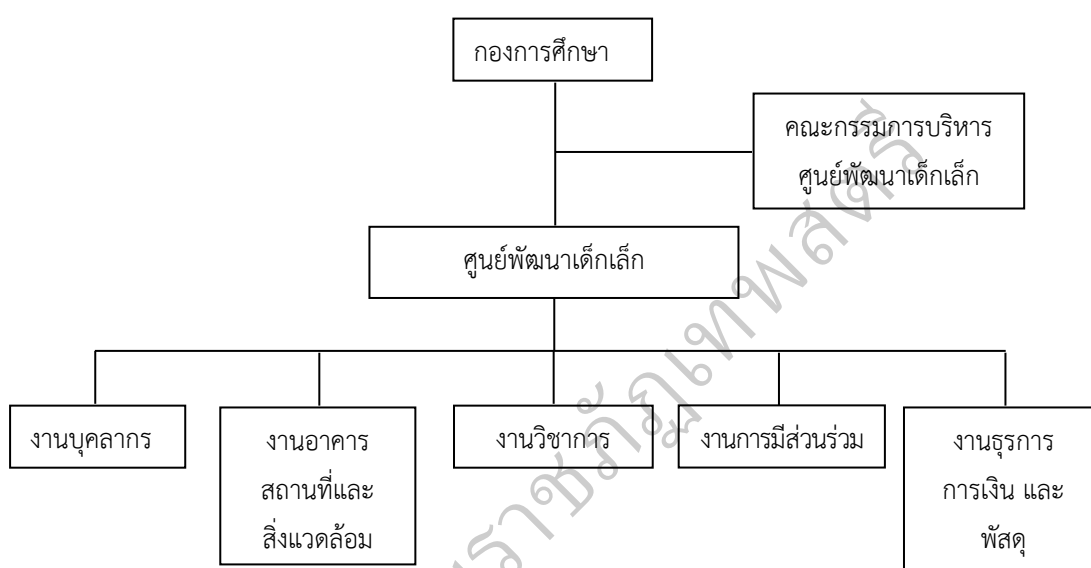
อำไพ ไชยแก้ว (2556, ย่อหน้า 2) กล่าวถึง ความสำคัญของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้ 1) ทำให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ ผู้จัดการที่ได้กระบวนการจัดการไปใช้ได้เหมาะสมกับองค์การของตน ก็จะทำให้องค์การบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ 2) ทำให้สมาชิกในองค์การมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน เนื่องจากมีการจัดการเป็นแนวทางที่ทำให้บุคลากรในองค์การเกิดความตั้งใจเต็มใจร่วมมือกันปฏิบัติงาน เนื่องจากงานที่ปฏิบัติมีชัดเจน ทำให้สะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ และ 3) ลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน เนื่องจากกระบวนการจัดการได้กำหนดขอบเขต การทำงานของบุคลากรแต่ละบุคคลไว้อย่างละเอียดชัดเจน จึงทำให้บุคลากรแต่ละคนทำงานตามหน้าที่ของตนเอง

จากนักวิชาการ และผู้ที่ได้กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย 1) การบริหารเป็นสิ่งจำเป็นในทุกๆ หน่วยงานและองค์การทั้งภาครัฐบาล ภาคเอกชนและรัฐวิสาหกิจ งานทุกชนิด และกิจกรรมทุกกิจกรรมไม่ว่าจะเป็นงานส่วนตัวหรืองานส่วนรวม 2) การบริหารช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของงานหน่วยงานและองค์การอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพสูงสุด 3) การบริหารช่วยให้เกิดและรักษาสมดุลระหว่างความต้องการ วัตถุประสงค์และกิจกรรมต่างๆ ของบุคคล งาน หน่วยงาน และองค์การที่เกี่ยวข้อง 4) การบริหารช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและเพิ่มประสิทธิผลของงาน หน่วยงานและองค์การ 5) การบริหารเป็นวิชาชีพมีหลักสูตรการเรียนการสอนทั้งระดับต่ำกว่าปริญญา ระดับปริญญาตรีถึงปริญญาเอก และระดับหลังปริญญาที่มีการฝึกอบรมอย่างกว้างขวางทั่วโลกมีองค์กรวิชาชีพมาดูแล และมีการกำหนดหน้าที่ของผู้บริหารไว้อย่างชัดเจน

3. โครงสร้างการบริหารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อให้การดำเนินงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นไปในแนวทางเดียวกัน ซึ่งการพัฒนา หมายถึง การทำให้เจริญ การทำให้ยั่งยืนถาวรและการทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นศูนย์ที่น่าอยู่ น่าอาศัยมีการจัดการที่ดีส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กได้รับการพัฒนาให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายปัญญาและอารมณ์ตลอดจนอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดีและมีพัฒนาการสมวัยนั้นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่จะขาดเสียไม่ได้ คือ ครูผู้ดูแลเด็กที่มีบทบาททั้งดูแลตัวเด็ก

ดูแลสิ่งแวดล้อมและการมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนนับเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้การดำเนินงานศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่ประสบความสำเร็จ ดังนั้นความสำเร็จของการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่จึงปฏิเสธไม่ได้ว่าผู้ที่มีบทบาทสำคัญในความสำเร็จครั้งนี้ คือ ผู้ดูแลเด็กซึ่งเป็นหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ทุ่มเทให้กับการทำงานอย่างเต็มกำลังความสามารถโดยมีเป้าหมายสูงสุด คือ คุณภาพชีวิตที่ดีของเด็กนั่นเองดังแสดงตามภาพ 3 (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2559, หน้า ข)



ภาพ 3 โครงสร้างการบริหารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่มา : กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (2559, หน้า ข)

จากภาพ 3 ในส่วนของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประกอบด้วยองค์คณะบุคคล ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|---------|-----------|
| 1. นายกหรือผู้ที่นายกมอบหมาย | ตำแหน่ง | ประธาน |
| 2. ผู้แทนของสมาชิกสภา | ตำแหน่ง | กรรมการ |
| 3. ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา | ตำแหน่ง | กรรมการ |
| 4. ผู้แทนชุมชน | ตำแหน่ง | กรรมการ |
| 5. ผู้แทนองค์กรภายในท้องถิ่น | ตำแหน่ง | กรรมการ |
| 6. ผู้แทนผู้ประกอบการ | ตำแหน่ง | กรรมการ |
| 7. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | ตำแหน่ง | เลขานุการ |

คุณสมบัติขององค์คณะบุคคลที่เป็นคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีรายละเอียด ดังนี้

1. นายกหรือผู้ที่นายกมอบหมาย มีอำนาจหน้าที่ในการสั่งหรือการปฏิบัติราชการให้เป็นไปตามที่นายกมอบหมายในกรณีที่นายกไม่อาจปฏิบัติราชการได้ให้รองนายกตามลำดับที่นายกจัดไว้เป็นผู้รักษาราชการแทนถ้าไม่มีรองนายกหรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ให้ปลัดเทศบาลเป็นผู้รักษาราชการแทน
2. ผู้แทนของสมาชิกสภาสมาชิกสภาที่มีอำนาจเลือกสมาชิกสภาตั้งเป็นคณะกรรมการสามัญของสภาและมีอำนาจเลือกบุคคลผู้เป็นหรือมิได้เป็นสมาชิกตั้งเป็นคณะกรรมการวิสามัญของสภา เพื่อกระทำการหรือพิจารณาสอบสวนหรือศึกษาเรื่องใดๆ อันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของสภา แล้วรายงานต่อสภา
3. ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญทางการศึกษาเลือกตั้งกรรมการผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ใน ก.ค.ศ. จะขอ นำรายละเอียดคุณสมบัติและวิธีการได้มาของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิใน ก.ค.ศ. มานำเสนอเป็นความรู้สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ผู้แทนชุมชน เป็นผู้ที่ได้รับหน้าที่จากชุมชนให้เป็นผู้แทนชุมชนทำหน้าที่พัฒนาชุมชน
5. ผู้แทนองค์กรภายในท้องถิ่นการกำกับดูแลองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ต้องทำเท่าที่จำเป็นตามที่กฎหมายบัญญัติแต่ต้องไปเพื่อการคุ้มครองประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นหรือประโยชน์ของประเทศเป็นส่วนรวม ทั้งนี้จะกระทบถึงสาระสำคัญแห่งหลักการปกครองตนเองตามเจตนารมณ์ของประชาชนในท้องถิ่นหรือนอกเหนือจากที่กฎหมายบัญญัติไว้มิได้
6. ผู้แทนผู้ปกครองเป็นผู้ที่มีหน้าที่มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ ทั้งการวางแผน สนับสนุน สื่อการสอน การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ
7. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหน้าที่รับผิดชอบดูแลและบุคลากรและการดำเนินงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้เป็นไปตามนโยบาย และแผนงานที่วางไว้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ และด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์ต่อเด็กมากที่สุด

สรุปได้ว่า โครงสร้างการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อให้การดำเนินงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประกอบด้วย นายกหรือผู้ที่นายกมอบหมาย ผู้แทนของสมาชิกสภาผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา ผู้แทนชุมชนผู้แทนองค์กรภายในท้องถิ่นผู้ปกครองและ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาแนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยนำแนวคิดเกี่ยวกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (2562, หน้า 25) ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.1 ความหมายการบริหารจัดการ

วิโรจน์ สารรัตน์ (2553, หน้า 22) กล่าวว่า การบริหารจัดการ หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกันของคณะบุคคล เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการใช้ทรัพยากร และเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด

เนตร์พัฒนา ยาวีราช (2553, หน้า 1) กล่าวว่า การบริหารจัดการ หมายถึง การจัดการ หรือการบริหารหรือการบริหารจัดการก็ได้ซึ่ง ความหมายของคำว่า “การบริหารจัดการ” และ “การจัดการ” ได้ดังนี้ 1) การบริหาร คือกลุ่มของกิจกรรม ประกอบด้วย การวางแผน (planning) การจัดองค์กร (organizing) การสั่งการ (leading/directing) หรือการอำนวยการ และการควบคุม (controlling) ซึ่งจะมีความสัมพันธ์โดยตรงกับทรัพยากรขององค์กร (6 M's) เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์และด้วยจุดมุ่งหมายสำคัญในการบรรลุความสำเร็จ ตามเป้าหมายขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลครบถ้วน และ 2) คำว่า “การจัดการ” (management) จะเน้นการปฏิบัติการให้เป็นไปตามนโยบาย (แผนที่วางไว้) ซึ่งนิยมใช้ในการจัดการธุรกิจ (business management) ส่วนคำว่า “ผู้จัดการ” (manager) จะหมายถึงบุคคลในองค์กรซึ่งทำหน้าที่รับผิดชอบต่อกิจกรรมในการบริหาร ทรัพยากรและกิจการงานอื่นๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ขององค์กร

วิรัช วิรัชนิภาวรรณ (2555, หน้า 26) กล่าวว่า การบริหาร บางครั้งเรียกว่า การบริหารจัดการ หมายถึง การดำเนินงาน การปฏิบัติงานใดๆ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับคน สิ่งของและหน่วยงาน โดยครอบคลุมในเรื่องต่างๆ ที่เรียกว่า กระบวนการบริหาร หรือปัจจัยที่มีส่วนสำคัญต่อการบริหาร ที่เรียกว่า แฟ้มส์-โพสคอร์บ (PAMS-POSDCORB) ได้แก่ การบริหารนโยบาย (Policy) การบริหารอำนาจหน้าที่ (Authority) การบริหารคุณธรรม (Morality) การบริหารที่เกี่ยวข้องกับสังคม (Society) การวางแผน (Planning) การจัดองค์กร (Organizing) การบริหารทรัพยากรมนุษย์ (Staffing) การอำนวยการ (Directing) การประสานงาน (Coordinating) การรายงาน (Reporting) และการงบประมาณ (Budgeting)

กริฟฟิน (Griffin, 1997, p.4) กล่าวว่า การบริหารจัดการ หมายถึง ชุดของหน้าที่ต่างๆ ที่กำหนดทิศทางในการใช้ทรัพยากรทั้งหลายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อให้บรรลุ

ถึงเป้าหมายขององค์กร การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้ทรัพยากรได้อย่างเฉลียวฉลาด และคุ้มค่า การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพนั้นหมายถึงการตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง และมีการปฏิบัติการสำเร็จตามแผนที่กำหนดไว้ ดังนั้นผลสำเร็จของการบริหารจัดการจึงจำเป็นต้องมีทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผล ควบคู่กัน

เซอร์เมอร์ฮอน (Schermerhorn, 1999, pp.1-2) กล่าวว่า การบริหารจัดการ หมายถึง จะใช้ในการบริหารระดับสูง โดยเน้นที่การกำหนดนโยบายที่สำคัญและการกำหนดแผนของผู้บริหารระดับสูง เป็นคำนิยามใช้ในการบริหารรัฐกิจ (public administration) หรือใช้ในหน่วยงานราชการ และคำว่า “ผู้บริหาร” (administrator) จะหมายถึง ผู้บริหารที่ทำงานอยู่ในองค์กรของรัฐหรือองค์กรที่ไม่มุ่งหวังกำไร

เซอร์โต (Certo, 2000, p.555) กล่าวว่า การบริหารจัดการ หมายถึง กระบวนการของการมุ่งสู่เป้าหมายขององค์กรจากการทำงานร่วมกัน โดยใช้บุคคลและทรัพยากรอื่นๆ หรือเป็นกระบวนการออกแบบและรักษาสภาพแวดล้อมที่บุคคลทำงานร่วมกันในกลุ่มให้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า การบริหารจัดการหมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกันของคณะบุคคล การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า มีการกำหนดนโยบายและแผนการบริหาร มีแนวทางการปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร

1.2 ความสำคัญการบริหารจัดการ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2555, หน้า 43) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารจัดการได้นำขอบข่ายการบริหารมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้การทำงานบรรลุวัตถุประสงค์ ขอบข่ายการบริหาร มีประโยชน์ต่อการทำงาน ดังนี้ 1) ช่วยให้การบริหารหลักสูตรสะดวกและรวดเร็วขึ้น เพราะมองเห็นงาน ปัญหาของความซ้ำซ้อน และสามารถมอบหมายงานได้ถูกต้อง 2) ช่วยให้ผู้บริหารสามารถนำเทคนิคต่างๆ มาใช้ในการปรับปรุงการทำงาน ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของงาน 3) ช่วยให้ผู้บริหารได้ขยายเติบโตและก้าวหน้า มองเห็นปัญหา ทำให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ได้ตามที่วางไว้ 4) ช่วยส่งเสริมตัวบุคคลในการทำงาน การจัดหน่วยงาน การบริหารงาน ได้งานเหมาะกับบุคคลปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ 5) ช่วยให้ผู้บริหารได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ กระตุ้นให้บุคคลในองค์กรทำงานอย่างมีอิสระและมีความคิดริเริ่ม 6) ช่วยในการจัดหมวดหมู่งานให้เป็นไปตามความเหมาะสม และรวดเร็ว และ 7) ช่วยให้มีการประเมินผลและติดตามผลการปฏิบัติงาน

กระทรวงศึกษาธิการ (2561, หน้า 35) กล่าวว่า ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรนั้น หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่และ

ความรับผิดชอบในการพัฒนาสนับสนุน ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุดอันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติ

สรุปได้ว่า ความสำคัญของการบริหารจัดการมีความสำคัญในการช่วยให้การบริหารหลักสูตรสะดวกและรวดเร็วขึ้น บุคลากรมีแนวทางในการจัดการศึกษาซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1.3 ขอบข่ายการการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

วิโรจน์ สารรัตนะ (2553, หน้า 60) กล่าวถึงขอบข่าย การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีภารกิจที่ต้องดำเนินการ 3 ส่วน คือ 1) การบริหารการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้อย่างหลากหลาย การสอนซ่อมเสริม การประเมินผลตามสภาพจริง เป็นต้น 2) การบริหารการจัดการพัฒนาผู้เรียน เช่น การวางแผนให้ครูทุกคนสามารถแนะแนวผู้เรียนได้ทั้งด้านการศึกษา อาชีพและปัญหาอื่นๆ เป็นต้น และ 3) การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา การส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

กันยา สงฆ์คลัง, และศุภวัฒน์กร วงศ์ธนวิสุ (2554, หน้า 57-69) กล่าวถึงขอบข่ายของการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้ดังนี้ 1) การศึกษาปัญหา ความต้องการ และความพึงพอใจของลูกค้ำ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดการ 2) บริหารมีการมอบหมาย ความรับผิดชอบแก่บุคลากรตามนโยบายองค์กร 3) ผู้บริหารมีการติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกระดับ 4) ผู้บริหารมีการติดตามสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของงานอย่างต่อเนื่องและ 5) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จรรยาธรรม นิสารโจน (2561, หน้า 22) กล่าวถึง ขอบข่ายของการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไว้ดังนี้ 1) ความชัดเจนในการมอบหมายหน้าที่ 2) ความชัดเจนในการมอบหมายอำนาจ 3) การนำผลสำรวจความคิดเห็นของประชาชนมาพัฒนาระบบงานอย่างต่อเนื่อง และ 4) ความเหมาะสมในการประเมินผลงาน

คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (2562, หน้า 13) กล่าวว่า การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งชาติมีมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- 1.1.1 บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- 1.1.2 บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 1.1.3 บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด
- ตัวบ่งชี้ย่อย
- 1.2.1 บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- 1.2.2 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ
มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.2.3 ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ
การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม
- 1.2.4 บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ
จำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุเด็ก (อายุ) อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน) จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า 1 ปี 1 : 3 กลุ่มละไม่เกิน 6 คนต่ำกว่า 2 ปี 1 : 5 กลุ่มละไม่เกิน 10 คนต่ำกว่า 3 ปี 1 : 10
กลุ่มละไม่เกิน 20 คน 3 ปี -ก่อนเข้า ป. 11 : 15 กลุ่มละไม่เกิน 30 คน
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
- ตัวบ่งชี้ย่อย
- 1.3.1 บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- 1.3.2 โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- 1.3.3 จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม
ภายนอกอาคาร
- 1.3.4 จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย
เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- 1.3.5 จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสม
กับระดับพัฒนาการของเด็ก
- 1.3.6 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- 1.3.7 จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็ก
ปฐมวัย
- 1.3.8 จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ย่อย

1.4.1 มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น

1.4.2 มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ

1.4.3 อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์

1.4.4 จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

1.4.5 จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

1.4.6 จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

1.4.7 จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

1.5.1 มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.5.2 การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม

1.5.3 ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.5.4 มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ชนะชัย คงมั่น (2564, หน้า 125) กล่าวว่า การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประกอบด้วย 1) การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ 2) การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด 3) การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย 4) การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ และ 5) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

สรุปได้ว่า ขอบข่ายด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประกอบด้วย ประกอบด้วย มีการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบมีการบริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีคุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสมมีการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็น

ระบบโครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยมีการจัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารมีการจัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอมีการจัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็กจัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดให้มีระบบปรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ที่มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝ้าระงับการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้นจัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงพื้น/ ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

2. ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

2.1 ความหมายของด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ทัศนะ สีวะรรมณ์ (2553, หน้า 122) ให้ความหมายของด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยว่า หมายถึง งานบุคลากรหรือบุคคลในสถานศึกษา เพื่อให้ได้บุคคลที่มีความรู้ความสามารถมาปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบ รวมทั้งการพิจารณาและนำเสนอการเลื่อนตำแหน่ง ส่งเสริมและการดำเนินการทางวินัย วางตัวบุคคลให้เหมาะสมกับงาน และดูแลผลประโยชน์ของบุคลากร

จิตติรัตน์ แห่ย์งบุตดา (2553, หน้า 163-172) กล่าวว่า ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย หมายถึง งานเกี่ยวกับบุคลากร เริ่มตั้งแต่ การวางแผนอัตรากำลัง การสรรหาบุคลากร และการบรรจุแต่งตั้ง การจัดทำทะเบียนประวัติบุคลากร การปกครองบังคับบัญชา การกำหนดเงินเดือน ค่าจ้าง ค่าตอบแทน การเสริมสร้างประสิทธิภาพ การพัฒนาบุคลากร การประเมินผลการปฏิบัติงาน และการพ้นจากตำแหน่ง เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานมีประสิทธิภาพ

วันเพ็ญ กงเพชร (2558, หน้า 152) ให้ความหมายของด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยไว้ว่า หมายถึง ขอบข่ายการบริหารเกี่ยวกับ บุคคลขององค์กร ตั้งแต่การวางแผนกำลังคน การรับเข้าทำงาน การมอบหมาย และกำกับดูแลให้ทำงานได้ตามที่กำหนด การตอบแทนผลการทำงาน การประเมินผล และพัฒนาการควบคุมให้ประพฤติปฏิบัติตามระเบียบวินัย และการให้พ้นจากตำแหน่งหน้าที่การงาน

โอเวนส์, และสทินฮอฟฟ์ (Owens, & Stienhoff, 1979, p.16) กล่าวว่า บุคลากร หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับบุคคลในหน่วยงานเพื่อให้ได้บุคคลมาปฏิบัติงานตามที่ต้องการและเพื่อให้บุคคลได้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมตั้งแต่การหาบุคคลมาปฏิบัติงาน การบรรจุแต่งตั้งจนกระทั่งการให้บุคคลพ้นจากหน่วยงาน

นิโกร (Nigro, 1985, p.101) กล่าวว่า ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย หมายถึง กระบวนการเกี่ยวกับการวางแผน การวางแผน การวางระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวกับตัวบุคคลที่ปฏิบัติงานในองค์กรหรือหน่วยงาน ทั้งนี้เพื่อให้ได้มาโดยใช้ประโยชน์และการบำรุงรักษาไว้ซึ่งทรัพยากรด้านมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพและปริมาณเพียงพอ เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์

แคสเตเตอร์ (Castetter, 1992, p.10) กล่าวว่า ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย หมายถึง การที่องค์กรได้จัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับบุคลากร ซึ่งมีผลทำให้เกิดการปรับปรุงที่ดีการปฏิบัติงานของแต่ละบุคคลในองค์กร

สรุปได้ว่าด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยหมายถึง บุคคลที่มีความรู้ความสามารถและความเหมาะสมกับงานมีบุคลิกลักษณะดีมีความสุภาพอ่อนโยนมีใจเมตตากรุณารักเด็กและเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนเป็นบุคลากรที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.2 ความสำคัญของด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช (2550, หน้า 7) กล่าวว่า ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นปัจจัยที่สำคัญของการบริหารโดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารการศึกษา ในขอบข่ายการบริหารจึงได้กำหนดให้การบริหารงานด้านบุคลากร เป็นกระบวนการหนึ่งของการบริหาร ทั้งนี้เพื่อให้หน่วยงานสามารถดึงดูดและบำรุงรักษาคนดี มีความรู้ความสามารถไว้ในหน่วยงานให้มากที่สุดและนานที่สุดเท่าที่หน่วยงานต้องการ การจะทำเช่นนี้ได้หน่วยงานจะต้องมีการบริการงานบุคลากรที่ดีเป็นส่วนสำคัญในการบริหารงาน

พยอม วงศ์สารศรี (2552, หน้า 5) ให้ความสำคัญของด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความสำคัญ 3 ประการ คือ 1) ช่วยพัฒนาองค์กรให้มีความเจริญเติบโต เพราะการบริหารงานบุคลากรเป็นสื่อกลางในการทำงานในองค์กร เมื่อองค์กรได้บุคคลที่มีคุณสมบัติดังกล่าว ย่อมทำให้องค์กรเจริญเติบโตและพัฒนาขึ้น 2) ช่วยให้บุคคลที่ปฏิบัติงานในองค์กรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เกิดความ

จรรักษ์กตีดต่อองค์กรที่ปฏิบัติงาน และ 3) ช่วยเสริมสร้างความมั่นคงแก่สังคมและประเทศชาติ ถ้าการบริหารงานบุคลากรดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพแล้ว ย่อมไม่ก่อให้เกิดความขัดแย้งระหว่างองค์กร และผู้ปฏิบัติงานทำให้สภาพสังคมโดยรวมมีความสุข

เบญจวรรณ ศรศรี (2553, หน้า 126) ให้ความสำคัญของด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้ การดูแลและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยว่า การบริหารบุคลากร เป็นหน้าที่ที่สำคัญที่สุดของหน้าที่ทางด้านการบริการงานบุคลากรและยังเป็นรากฐานที่เกี่ยวข้อง ไปในงานทุกด้านขององค์กร ซึ่งย้อมถือว่า การบริหารงานบุคลากรไม่ควรจะเป็นเพียงการบริหาร เกี่ยวกับคนของหัวหน้างาน หรือไม่ควรเป็นเพียงงานด้านบุคลากรที่มอบหมายให้เป็นความรับผิดชอบ ของแผนกใดแผนกหนึ่งเท่านั้น

วิชัย โสสุวรรณจินดา (2556, หน้า 2) กล่าวถึง ความสำคัญของด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยว่า หากมีบุคลากร ที่ดีจะช่วยให้องค์กรมั่นคง และเจริญเติบโต ซึ่งเป็นผลจากการได้บุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเข้ามา ทำงานกับองค์กร ช่วยให้บุคลากรที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเข้ามาทำงานกับองค์กรมีขวัญและกำลังใจที่ดี เกิดความจงรักภักดีในองค์กร และลดความขัดแย้งระหว่างผู้ปฏิบัติงานกับองค์กร ส่งผลให้ส่วนรวม มีความสงบสุข

จากที่กล่าวมาพอสรุปได้ว่า ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดของการบริหารงานงานศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กที่ต้องมีความรู้ ความสามารถในการดำเนินงานดูแลและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ปฐมวัยให้เติบโตไปเป็นกำลังที่สำคัญในการพัฒนาชาติต่อไป

2.3 ขอบข่ายของด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

เบญจวรรณ ศรศรี (2553, หน้า 129) กล่าวถึง ขอบข่ายของการบริหารด้านครู/ ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยไว้ ดังนี้

- 1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการมอบหมายให้บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติหน้าที่ให้สอดคล้องกับ ความรู้ ความสามารถ และความถนัดของแต่ละคน
- 2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดครูผู้สอนที่มี ประสบการณ์สอนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน
- 7) สัมพันธภาพระหว่างครูกับผู้ปกครองเป็นไปด้วยดี
- 3) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามโอกาสอันเหมาะสม
- 4) การฝึกอบรมครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- 5) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม ความก้าวหน้าในวิชาชีพครู
- 6) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจรรยาบรรณในวิชาชีพครู
- 7) ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการอบรมดูแลเด็ก

ศิรินภานามมณี (2557, หน้า 29) กล่าวถึง ขอบข่ายของด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้ การดูแลและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยไว้ ดังนี้ 1) ความเพียงพอ ของบุคลากรที่จัดการศึกษาแบบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) การเตรียมความพร้อมให้แก่บุคลากร ในโรงเรียนเพื่อจัดการศึกษาแบบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 3) โรงเรียนสร้างความเข้าใจและเจตคติที่ดีต่อ การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน 4) ความรู้ ความสามารถของบุคลากร ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ 5) การเปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้ปกครองเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

อลงกรณ์ คำแปงตัน (2557, หน้า 117) กล่าวถึง ขอบข่ายของด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยไว้ ดังนี้ 1) การสร้างเจตคติที่ดีต่อเด็ก 2) การคัดเลือก สรรหาบุคลากรที่มีความสามารถเพื่อปฏิบัติงานได้อย่าง เพียงพอและเหมาะสม 3) การสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 4) การเตรียมความพร้อมให้กับบุคลากรที่จัดการศึกษา และ 5) การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอน ได้รับเงินค่าตอบแทน

คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (2562, หน้า 56) กล่าวว่า ครู/ผู้ดูแล เด็กให้การดูแลและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยมีมาตรฐานและ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

2.1.1 มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล

2.1.2 จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย

2.1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของ เด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

2.1.4 เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน- ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย (ระบุรายละเอียดในคู่มือ)

2.1.5 เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

2.2.1 ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม

2.2.2 จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน/นอน/พักผ่อน และการเดินทาง

2.2.3 ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวันความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองและการบาดเจ็บ

2.2.4 เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

2.2.5 จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

2.3.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

2.3.2 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

2.3.3 จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราวพูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

2.3.4 จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย

2.3.5 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

2.4.1 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

2.4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด

2.4.3 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

2.5.1 จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

2.5.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชนะชัย คงมั่น (2564, หน้า 125) กล่าวว่า ขอบข่ายครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยมี ดังนี้ 1) การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน 2) การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ 3) การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร 4) การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี และ 5) การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

สรุปได้ว่า ขอบข่ายของด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยมีดังนี้ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผลจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลายจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่นเลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสมปลอดภัยเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผล ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมมารยาทที่เหมาะสม จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวันความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองและการบาดเจ็บ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร จัดกิจกรรมปลุกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านจัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยจัด

กิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

3.1 ความหมายของด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายของด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัยไว้ ดังนี้ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2552, หน้า 16-17) ให้ความหมายของด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัยว่า หมายถึง งานที่เกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา

สุรีย์พร วินิชบุตร (2556, หน้า 43) ให้ความหมายของ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัยว่าเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการจัดการไปให้สถานศึกษามากที่สุด ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมถึงการจัดปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาคิม จิระจตุรพรกุล (2560, หน้า 26) ให้ความหมายของด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัยว่าหมายถึงการบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาซึ่งเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

วรัญชลี รอดเรือง, จตุพล ยงศร, และจักรกฤษณ์ โปณะทอง (2563, หน้า 121-142) ให้ความหมายของด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัยว่า หมายถึง การจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมทุกอย่างภายในสถานศึกษาให้เกิดความรู้และการศึกษาของเด็ก

ไซมอน (Simon, 1995, p.85) กล่าวว่า ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย หมายถึง การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน หรืองานอื่นๆ ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนการสอน หรืองานอื่นๆ ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ

อิริคสัน (Erickson, 2010, para.2) กล่าวว่า งานวิชาการมีความสำคัญ เป็นอันดับแรก โดยมีงานบุคลิกภาพและกิจการนักเรียนเป็นอันดับ 2 และ 3 ตามลำดับ ส่วนงานอื่นๆ มีความสำคัญใกล้เคียงกัน

ตินโต (Tinto, 2010, para.2) กล่าวว่า งานวิชาการมีความสำคัญ ถือเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษาความสำเร็จของสถานศึกษาขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการ เพราะจุดหมายหลักของสถานศึกษา ก็คือ การจัดการศึกษาคุณภาพ และมาตรฐานของสถานศึกษา

สรุปได้ว่า ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย หมายถึง การดำเนินการให้การจัดการสอน การจัดประสบการณ์กิจกรรมต่างๆ มุ่งให้เกิดการพัฒนาการทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.2 ความสำคัญของด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

วรัญชลี รอดเรือง, จตุพล ยงศร, และจักรกฤษณ์ โปณะทอง (2563, หน้า 121-142) กล่าวว่า การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยเป็นงานหลักของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนเป็นตัวกำหนดปริมาณงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กการจัดการจัดสรรทรัพยากรให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคุณภาพของโรงเรียนและเครื่องชี้วัดความสำเร็จความสามารถของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในฐานะผู้นำองค์กร

มิลเลอร์ (Miller, 1982, para.3) กล่าวว่า ความสำคัญของด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัยเป็นหัวใจของโรงเรียนและที่สำคัญมากที่สุด ได้แก่ การจัดโปรแกรมการสอนและการปฏิบัติตามโปรแกรม รวมทั้งการวัดผลเพื่อจะได้ติดตามผลการเรียนการสอนทั้งครูและนักเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการบริการในการสอนเพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปด้วยดีนั้นเป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่จะละเลยมิได้

อิริคสัน (Erickson, 2010, para.2) กล่าวว่า ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัยมีความสำคัญเป็นอันดับแรก โดยมีงานบุคคลและการจัดการนักเรียนเป็นอันดับ 2 และที่ 3 ตามลำดับ ส่วนงานอื่นๆ มีความสำคัญใกล้เคียงกัน

ตินโต (Tinto, 2010, para.5) กล่าวว่า ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัยมีความสำคัญถือเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษาความสำเร็จของสถานศึกษาขึ้นอยู่กับการบริหารด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย เพราะจุดหมายหลักของสถานศึกษาก็คือ การจัดการศึกษา คุณภาพ และมาตรฐานของสถานศึกษา

สรุปได้ว่า ความสำคัญของด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัยเป็นหัวใจของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และที่สำคัญมากที่สุด ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการวัดผลประเมินผลเพื่อจะได้ติดตามผลการจัดประสบการณ์ทั้งครูและนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัยดำเนินไปด้วยดีนั้นเป็นหน้าที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จะละเลยมิได้

3.3 ขอบข่ายของด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงขอบข่ายของด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัยไว้ ดังนี้

ศุภลักษณ์ สูงนารถ (2550, หน้า 31) กล่าวว่า ขอบข่ายของด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย เป็นงานที่เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา การเรียนการสอน การจัดห้องเรียน ห้องสมุด การอบรมวิชาการ รวมถึงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย โดยการจัดหาสื่อและนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2552, หน้า 16-17) กล่าวว่า ขอบข่ายของการบริหารด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัยประกอบด้วย 1) การวางแผนเกี่ยวกับด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย 2) การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน 3) การจัดบริการเกี่ยวกับการเรียนการสอน และ 4) การวัดและการประเมินผล

มัทนา ฉวนพยัคฆ์ (2558, หน้า 61) กล่าวถึง ขอบข่ายของคุณภาพเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย 1) ครูทำการศึกษาเอกสาร ตำราเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 2) ครูมีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 3) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ 4) ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามความสนใจของเด็ก 5) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการได้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ของเด็ก 6) ครูจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเทคนิคการสอนหลายทักษะหลายประสบการณ์ 7) ครูจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เด็กกล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก 8) ครูจัดการเรียนรู้ที่มีการเชื่อมโยงการเรียนรู้สู่ท้องถิ่น 9) ครูจัดการเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้ตามสภาพที่แท้จริง 10) ครูวางแผนร่วมกันระหว่างผู้สอนในการจัดการเรียนรู้และแบบบูรณาการ

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (2559, หน้า 30) กล่าวว่า ขอบข่ายของด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย 1) งานธุรการทางวิชาการ การจัดห้องหรือสถานที่สนับสนุนการเรียนการสอน 2) การจัดกิจกรรมการสอน 3) งานส่งเสริมวิชาการ 4) งานกลุ่มประสบการณ์ และ 5) งานวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ภาคิม จิรจตุรพรกุล (2560, หน้า 61) กล่าวว่า องค์ประกอบของคุณภาพของเด็กปฐมวัยว่าเป็นภารกิจหลักโดยมีงานอื่นๆ สนับสนุนงานคุณภาพของเด็กปฐมวัย การให้สถานศึกษาบริหารงานคุณภาพของเด็กปฐมวัยได้โดยอิสระคล่องตัว รวดเร็วสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ภารกิจด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัยจึงประกอบด้วยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (2562, หน้า 26) กล่าวว่า คุณภาพของ
เด็กปฐมวัยมีมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

3.1.1 เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

3.2.1 เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน

3.2.2 รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (gross motor)

3.2.3 รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (fine
motor dative)

3.2.4 รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (receptive language)

3.2.5 รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (expressive language)

3.2.6 รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (personal
social)

สำหรับเด็กอายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

3.1.1 เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

3.1.2 เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

3.1.3 เด็กมีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

3.2.1 เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

3.3.1 เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัว
ได้ตามวัย

3.3.2 เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่าง
ตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

3.4.1 เด็กแสดงออกว่าเร็งแจ่มใสรู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

3.4.2 เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่นการทำงานศิลปะดนตรีกีฬา

3.4.3 เด็กสามารถอดทนรอคอยควบคุมตนเองยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลงคำนึ่งถึงความรู้สึกผู้อื่นมีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

3.5.1 เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลสถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย

3.5.2 เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบจำนวนมิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย

3.5.3 เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผลแก้ปัญหาได้สมวัย

3.5.4 เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย

3.5.5 เด็กมีความพยายามมุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

3.6.1 เด็กสามารถฟังพูดจับใจความเล่าสนทนาและสื่อสารได้สมวัย

3.6.2 เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพสัญลักษณ์การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษรการคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

3.6.3 เด็กมีทักษะการวาดการขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ

3.6.4 เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมคุณธรรมมีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

3.7.1 เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

3.7.2 เด็กมีความเมตตากรุณามีวินัยซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

3.7.3 เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

3.7.4 เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน

ชนะชัย คงมัน (2564, หน้า 125) กล่าวว่าขอบข่ายด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัยประกอบด้วย 1) เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม 2) เด็กมีพัฒนาการสมวัย 3) เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว 4) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ 5) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์ 6) เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร และ 7) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมคุณธรรมมีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

สรุปได้ว่า ขอบข่ายด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัยมี ประกอบด้วยเด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัยเด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัยเด็กแสดงออกராแรงแจ่มใสรู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัยเด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่นการทำงานศิลปะดนตรีกีฬาเด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบจำนวนมิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัยเด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผลแก้ปัญหาได้สมวัยเด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัยเด็กมีทักษะในการดูรูปภาพสัญลักษณ์การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษรการคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการเด็กมีทักษะการวาดการขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลเด็กมีความเมตตากรุณามีวินัยซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียนเด็กมีความพยายามมุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

รัศมี ตู้อินดา (2557, บทคัดย่อ) การบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสิงห์บุรี ผลการวิจัย พบว่า 1) การบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสิงห์บุรีในภาพรวมมีการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในระดับปฏิบัติมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากคือด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรรองลงมาคือด้านบุคลากรด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามลำดับ 2) แนวทางในการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสิงห์บุรีประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้ 2.1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการจัดทำแผนการศึกษาแผนการปฏิบัติงานแผนงบประมาณเฉพาะส่วนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและควรมีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นรูปธรรม 2.2) ด้านบุคลากรควรส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตรงตามสาขาวิชาและผ่านการอบรมหลักสูตรตามที่กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนดครบถ้วน 100% 2.3) ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยควรพัฒนาอาคารและสถานที่และสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติให้เหมาะสมมีความเป็นเอกเทศปลอดภัยโปร่งปลอดภัยและเหมาะสมกับเด็กควรมีการตรวจสอบบำรุงรักษาอาคารสถานที่ที่มีอยู่เดิมให้ได้ตามมาตรฐานเป็นประจําอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2.4) ด้านการบริหารด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัยและกิจกรรมตามหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกแห่งควรมีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3 ปี 2.5) ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนควรเปิดโอกาสให้ชุมชนและทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในทุกด้านรวมทั้งมุ่งเน้นการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารด้านต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างสม่ำเสมอ และ 2.6) ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยควรมีการจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหรือโรงเรียนอื่นๆทั้งในพื้นที่และนอกพื้นที่ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งอยู่

วันเพ็ญ กงเพชร (2558, บทคัดย่อ) การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเสื่อไถ่ อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ ผลการวิจัย พบว่า 1) การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเสื่อไถ่ อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้งโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการบุคลากร ด้านการบริหารงานอย่างเป็นระบบด้านมาตรการด้านความปลอดภัยของศูนย์เด็กเล็กด้านการจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์เด็กเล็กและด้านการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม และ 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเสื่อไถ่ อำเภอลำดวน

จังหวัดมหาสารคาม พบว่า บุคลากรที่มีเพศอายุและตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยรวมไม่แตกต่างกัน

วรรณิภา เสาวพันธ์ (2559, บทคัดย่อ) การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัญหาการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชนอยู่ในระดับน้อย โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย รองลงมา คือ ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ และด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ตามลำดับ 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ปกครองเด็ก เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ปกครองเด็ก เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัดโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ทองลักษณ์ ทัดทา (2559, หน้า 85) แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ด้านที่มีระดับปฏิบัติที่น้อยที่สุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน รองลงมา คือ ด้านบุคลากรด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยและด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรและด้านการบริหารจัดการทั่วไป มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 2) ปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีระดับปัญหามากที่สุด คือ ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย รองลงมา คือ ด้านบุคลากร มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการบริหารจัดการทั่วไป มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 3) แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น สามารถสรุปได้ ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการทั่วไป ครูผู้ดูแลเด็กควรมีการจัดทำแผนการดำเนินงานประจำปีมีการปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบประเมินผล และแก้ไขปรับปรุง พร้อมทั้งมีการรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ ด้านบุคลากร ควรมีการจัดทำแผนงานบุคลากร การสรรหาบรรจุและแต่งตั้งต้องคัดเลือกบุคลากรที่มีคุณสมบัติ

เหมาะสมกับตำแหน่ง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบ และนำผลการปฏิบัติงานมาปรับปรุงแก้ไข ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ส่งเสริมการก่อสร้างและปรับปรุงอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐานตามที่กรมส่งเสริม การปกครอง ส่วนท้องถิ่นกำหนด ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา มีการติดตามแผน และประเมินผล ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจาก ทุกภาคส่วน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยมีตัวแทนชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า เข้าร่วมเป็นกรรมการ จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ และเปิดโอกาสให้ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในเรื่องการจัดการศึกษา

ณัฐนันท์ มั่นคง (2560, บทคัดย่อ) การศึกษาปัญหาและแนวทางการจัดการศึกษาศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่น ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รองลงมา คือ ด้านบุคลากร สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุนจากทุก หน่วยงาน ปัญหาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลบางปลา ที่ต่างศูนย์กันจะมี ปัญหาที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลการหาแนวทางการจัดการศึกษาศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ แนวทางที่ ได้จากการสัมภาษณ์ที่สำคัญ ดังนี้ 2.1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ ช่องทาง การแจ้งข่าวสารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ชุมชนได้ทราบอย่างทั่วถึง 2.2) ด้านบุคลากร คือ การจัดครู ผู้ดูแลเด็กให้มีความเหมาะสมกับจำนวนเด็กต่อห้องเรียน 2.3) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและ ความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ ให้ความสำคัญมาตรการป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัย และ อัคคีภัยที่อาจเกิดขึ้นกับเด็ก 2.4) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร คือ พัฒนาและสร้างสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้กับการจัดประสบการณ์แก่เด็ก 2.5) ด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริม สนับสนุนจากทุกหน่วยงาน คือ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการสรรหาทรัพยากรและกองทุน เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา 2.6) ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย คือ ส่งเสริมให้ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย

วรรวิสา นพรัตน์ (2561, บทคัดย่อ) การบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตาม ความคิดเห็นของผู้ปกครองในเขตเทศบาลเมืองสิงหนคร อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา ผลการวิจัย พบว่า 1) การบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของผู้ปกครองในเขตเทศบาลเมือง สิงหนคร อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และ 2) ผู้ปกครอง ที่เพศ อายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตเทศบาล

เมืองสิงหนคร จังหวัดสงขลา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 3) ผู้ปกครองที่วุฒิการศึกษา และ อาชีพแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตเทศบาลเมือง สิงหนคร จังหวัดสงขลา ไม่แตกต่างกัน

พรรณกร ไชยศรี (2563, บทคัดย่อ) แนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่เทศบาลนครขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานโดยภาพรวม พบว่า อยู่ใน ระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์ โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ความต้องการจำเป็น พบว่า ด้านที่มีความสำคัญมากที่สุด ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย รองลงมา ด้านการบริหารจัดการ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านบุคลากร ด้านการมีส่วนร่วมและ ส่งเสริมสนับสนุน ด้านที่มีความสำคัญน้อยที่สุด ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย และ 2) แนวทางการดำเนินงานควรดำเนินการ ดังนี้ 2.1) ด้านส่งเสริมเครือข่ายพัฒนาเด็กปฐมวัย ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 2.2) ด้านการบริหารจัดการควรมีการจัดเวทีประชาคม 2.3) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรควรดำเนินการจัดทำหลักสูตร 2.4) ด้านบุคลากรควรมี การคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสม 2.5) ด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุน ควรมีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน 2.6) ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยควรมี การจัดให้มีบริเวณพื้นที่สนามหญ้า

วรรณิ เค้นสมุทร (2563, บทคัดย่อ) ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตาม มาตรฐานศูนย์เด็กเล็ก สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัย การบริหารของศูนย์เด็กเล็กทั้ง 5 ด้าน มีค่าเฉลี่ยรวม อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ด้านการพัฒนาบุคลากรและทีมงาน ด้านโครงสร้างขององค์กร ตามลำดับ และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) การดำเนินงานตาม มาตรฐานศูนย์เด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ยรวม อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การจัด กระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก คุณภาพเด็กและการบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก 3) ปัจจัยการบริหารกับการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กสังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ปัจจัย การบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็ก สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานครมีอำนาจพยากรณ์ได้ร้อยละ 67.7 ด้านการพัฒนาบุคลากรและทีมงาน และด้านกลยุทธ์ ส่วนด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านโครงสร้างองค์กร ไม่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็ก สังกัดสำนักงาน เขตหนองจอกกรุงเทพมหานคร โดยเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน คือ $Z' y = 0.522X_3 + 0.348X_4$

เกศน์นิภา สุริยะ (2564, บทคัดย่อ) การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลบึงคำพร้อยอำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัย พบว่า การดำเนินงาน บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนตามสายการบังคับบัญชา มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ ของบุคลากรในหน่วยงาน มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมกำหนดแนวทางการดำเนินงาน ผู้บริหารให้การสนับสนุนเห็นความสำคัญในการพัฒนาทุกด้าน ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบริหารทั่วไป พบปัญหา การติดต่อประสานงานความร่วมมือของผู้ปกครอง การติดตามตรวจสอบความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ด้านงบประมาณไม่พบปัญหา ด้านบุคลากร พบปัญหา การส่งบุคลากรฝึกอบรม การขาดแคลนบุคลากรรวมถึงคุณวุฒิที่ไม่ตรงสายงาน ด้านวิชาการ พบปัญหา การอบรมความรู้ทางวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันความเข้าใจในเนื้อ งานที่เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย ด้านอื่นๆ พบปัญหาการมีส่วนร่วมของบุคลากรในหน่วยงาน การติดต่อประสานงานการสื่อสาร แนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบริหารทั่วไป ส่งเสริม การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร การติดตาม การดำเนินงาน การกำหนดแนวทาง การปฏิบัติงาน ด้านงบประมาณ วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนงาน การใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่าด้านบุคลากร ส่งเสริมการอบรม ด้านวิชาการ ส่งเสริมความรู้ทางด้านวิชาการ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้าน อื่นๆ สร้างความร่วมมือร่วมสร้างเจตคติที่ดีของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานจัดสภาพแวดล้อม ให้เหมาะสม

ภูษิตา กระจำแสง, และนิยดา เปี่ยมพีชนะ (2564, บทคัดย่อ) แนวทางการพัฒนา การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพ ปัจจุบันของการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติด้านการบริหารจัดการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ มากที่สุด 2) ดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือด้านการส่งเสริม การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน 3) แนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ 1) ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ครอบครัวและชุมชน 2) ด้านส่งเสริมสุขภาพเพื่อการเรียนรู้ 3) ด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ 4) ด้านการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด 5) ด้านการบริหารจัดการด้าน สภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

นิภาพร ทินช่วย (2564, บทคัดย่อ) ความต้องการจำเป็นในการบริหารจัดการสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกุเวียง จังหวัด ขอนแก่น ผลการวิจัย พบว่า 1) ความต้องการจำเป็นในการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกู่เวียง จังหวัดขอนแก่น มีความต้องการจำเป็น เรียงตามลำดับมากไปน้อย ดังนี้ 1) ด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ 2) ด้านการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานต้นสังกัด 3) ด้านการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ 4) ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน และ 5) ด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย 2) ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกู่เวียง จังหวัดขอนแก่น ดังนี้ 1) การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ 2) การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานต้นสังกัด 3) การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ และการเรียนรู้ 4) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน 5) การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

2. งานวิจัยต่างประเทศ

บูฟอร์ด (Buford, 1977, p.5688 A) ได้ศึกษา เรื่อง พัฒนาการของผู้ปกครองที่มีต่อการเรียนการสอนระดับอนุบาล โดยศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน 219 คน จากสมาคมผู้ปกครองพบว่า 1) เด็กก่อนวัยเรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาโดยใช้โปรแกรมการเรียนการสอนของอนุบาล 2) การสอนหรือการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล ควรเป็นการพัฒนาการทางอารมณ์ จิตวิทยาเด็ก ต้องเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง

ปีเตอร์ (Peter, 1978, p.7215 -A) ได้ศึกษา เรื่อง พัฒนาการของเด็กแรกเริ่มในประเทศเปรู ผลการศึกษาพบว่า การให้การศึกษาแก่เด็กเล็กไม่ค่อยจะได้ผล เนื่องจากหลักสูตรไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูควรรู้จักยุทธวิธีการสอนเด็กก็คือ ต้องรู้ธรรมชาติของเด็กวัยนี้ว่าต้องการอะไร จะทำให้การศึกษาของเด็กเล็กจะสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

แวน (Wane, 1984, p.180) ได้ศึกษา เรื่อง หลักสูตรและกิจกรรมในโรงเรียนอนุบาลเขตแลคแลนด์ (Lakeland) นิวยอร์ก ค.ศ. 1963 - 1983 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวโน้มและรูปแบบของหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามครูผู้สอนชั้นอนุบาลทุกคนแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารและวิเคราะห์เอกสารของโรงเรียน ผลการวิจัย พบว่า หลักสูตรส่วนใหญ่จะบันทึกไว้อย่างละเอียด หลักสูตรจะเน้นการศึกษาวิชาการมากขึ้น การทำงานของเด็กที่จัดเป็นกลุ่มลดลง ขณะที่การให้เด็กทำงานเป็นรายบุคคลเพิ่มมากขึ้น การทำงานของเด็กจะเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลมาก เวลาที่ใช้ในการสอนทักษะทางสังคมและพละนันทมน้อยลง ผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อการเรียนการสอน รวมทั้งการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน การสอนของครูเน้นการส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา แต่ไม่ได้ใช้แบบฝึกหัดในการจัดการเรียนการสอน

ลาร์กิน (Larkin, 1992, p.397 - A) ได้ศึกษาเรื่อง ผู้บริหารโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษา : มุมมองเกี่ยวกับภาวะผู้นำในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่ออธิบายเกี่ยวกับการคาดหวังและความต้องการของผู้บริหารโรงเรียนก่อนประถมศึกษาที่สัมพันธ์กับ

การจัดโครงสร้างของหน่วยงาน และประสบการณ์ที่ช่วยให้ผู้บริหารเหล่านั้นมีความเป็นผู้นำในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ผลการศึกษา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนก่อนประถมศึกษามีบทบาทหน้าที่หลายอย่าง และมีงานในหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบมากมาย ตั้งแต่งานการดูแลรักษาความสะอาด การสื่อสารกับครู ผู้ปกครอง การบริหารบุคคล งบประมาณการแสวงหางบสนับสนุน และพัฒนาบุคลากร ซึ่งสัมพันธ์ กับงบประมาณและการได้รับการสนับสนุน ผู้ศึกษายังพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ได้รับการฝึกอบรมทางการบริหารน้อยมาก ดังนั้นจึงอาศัยประสบการณ์จากการเรียนและประสบการณ์ส่วนตัว ทำให้เรียนรู้แบบลองผิดลองถูก แต่ส่วนใหญ่ผู้บริหารเหล่านั้นเคยเป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียนมาก่อน ลักษณะการบริหารจึงเป็นแบบการมีส่วนร่วมในกิจกรรม และผู้บริหารที่เป็นสตรีมักมีปัญหาเกี่ยวกับการใช้อำนาจและการตอบสนอง ความต้องการของเพื่อนร่วมงาน นอกจากนี้ยังมีปัญหาที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งก็คือ ผู้บริหารขาดเพื่อนภายในองค์กร แต่ก็มีโชคดีที่มีรองผู้อำนวยการช่วยแก้ปัญหาที่ยุ้งยากสลับซับซ้อนภายในโรงเรียน โดยเฉพาะด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูในโรงเรียน

สรุป จากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง พบว่า การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในปัจจุบันนี้มีแนวทางการดำเนินงานและการบริหารจัดการจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นซึ่งได้จัดทำมาตรฐานการดำเนินงานเพื่อให้สามารถดำเนินงานเพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมซึ่งจะเป็นแนวทางให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นถือปฏิบัติในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่ยังพบปัญหาหลายประการที่ทำให้การจัดการศึกษาในระดับนี้ยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาแนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ใน 3 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 2) ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และ 3) ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาแนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยใช้วิธีดำเนินการวิจัยแบบผสมผสาน (mixed method research) ได้แก่ วิธีวิจัยเชิงปริมาณ (quantitative research) และวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (qualitative research) มีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

วิธีวิจัยเชิงปริมาณ (quantitative research)

ในการศึกษาระดับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในทัศนะของผู้บริหารและครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี และเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในทัศนะของผู้บริหารและครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพและขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้วิจัยในครั้งนี้เป็นผู้บริหาร ครูและผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2565 จำนวน 718 คน จำแนกเป็นผู้บริหารจำนวน 126 คน ครู จำนวน 592 คน (สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี, 2565, หน้า 25)

2. กลุ่มตัวอย่าง

เนื่องจากประชากรมีจำนวนที่แน่นอนผู้วิจัยจึงหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของยามาเน่ (Yamane, 1967, pp.886-887) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมรับให้มีความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 257 คน สุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) โดยกำหนดให้ผู้บริหารเป็นร้อยละ 30 คิดเป็นจำนวน 77 คน ครูร้อยละ 70 คิดเป็นจำนวน 180 คน

ตาราง 3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ

ตำแหน่ง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	126	77
ครูและผู้ดูแลเด็ก	592	180
รวม	718	257

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพ ขนาดของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ (สิน พันธ์ุพิณิช, 2547, หน้า 153)

กำหนดน้ำหนักคะแนนการบริหารจัดการ ดังนี้

ระดับคะแนน	5	หมายถึง	การบริหารจัดการตามมาตรฐานในระดับมากที่สุด
ระดับคะแนน	4	หมายถึง	การบริหารจัดการตามมาตรฐานในระดับมาก
ระดับคะแนน	3	หมายถึง	การบริหารจัดการตามมาตรฐานในระดับปานกลาง
ระดับคะแนน	2	หมายถึง	การบริหารจัดการตามมาตรฐานในระดับน้อย
ระดับคะแนน	1	หมายถึง	การบริหารจัดการตามมาตรฐานในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือ

ในการศึกษาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสังเคราะห์เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี และสร้างเครื่องมือประเภทแบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 2 สร้างแบบสอบถาม โดยการกำหนดประเด็นให้ครอบคลุมตามกรอบแนวคิดในการวิจัย (conceptual framework) ทั้งตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของ

แบบสำรวจรายการ (check list) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) เสร็จแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบแก้ไข

ขั้นตอนที่ 3 นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแบบสอบถามลงความเห็นและให้คะแนน แล้ววิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Objective Congruence : IOC) ระหว่างข้อความถามกับเนื้อหา ค่าความสอดคล้องได้ระหว่าง 0.80-1.00

ขั้นตอนที่ 4 การนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงอีกครั้ง

ขั้นตอนที่ 5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำไปทดลองใช้ (try out) กับผู้บริหารครู ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสระบุรี จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นได้ 0.94

ขั้นตอนที่ 6 นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้ เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบเป็นครั้งสุดท้าย

ขั้นตอนที่ 7 จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้มีขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ถึงผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดลพบุรี

2. จัดส่งแบบสอบถามใส่ซองพร้อมด้วยหนังสือขอความร่วมมือจากผู้บริหาร ไปยังกลุ่มตัวอย่างเพื่อช่วยส่งและรับแบบสอบถามคืนในระยะเวลาที่กำหนด แบบสอบถามบางส่วนผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งและรับคืนด้วยตนเอง

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่าง ตรวจสอบนับและตรวจหาความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดลำดับการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การจัดกระทำกับข้อมูล

1.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ในการตอบ

1.2 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ และนำไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

2. การวิเคราะห์ข้อมูล จำแนกเป็น 3 ตอน ดังมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่อง เพศอายุสถานภาพระดับการศึกษา ขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยหาค่าความถี่และร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) โดยหาค่าเฉลี่ยรายข้อรายด้านทุกด้าน โดยใช้เกณฑ์ประเมินค่าเฉลี่ย ดังนี้ (Best, 1986, p.182)

คะแนนเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายความว่า การบริหารจัดการตามมาตรฐานในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายความว่า การบริหารจัดการตามมาตรฐานในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายความว่า การบริหารจัดการตามมาตรฐานในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายความว่า การบริหารจัดการตามมาตรฐานในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายความว่า การบริหารจัดการตามมาตรฐานในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 วิเคราะห์สถิติเชิงอ้างอิง ใช้สถิติทดสอบสมมติฐาน เพื่อเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี โดยใช้สถิติทดสอบที (t - test) เมื่อจำแนกตามเพศ และสถานภาพ และใช้สถิติทดสอบเอฟ (F - test) เพื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อจำแนกตามอายุระดับการศึกษา และ ขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเมื่อมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการ Least Significant Difference (LSD)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง เป็นตัวแทนของประชากร โดยใช้สูตรของยามานะ ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 (สุวรีย์ ศิริโกศาภิรมย์, 2546, หน้า 445)

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ	n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
	N	แทน	จำนวนประชากร
	e	แทน	ความคลาดเคลื่อนที่ยอมให้เกิดขึ้นได้ แทน 0.05

2. ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เพื่อวัดความเที่ยงตรง (validity) (สุวรีย์ ศิริโกคาภิรมย์, 2546, หน้า 94)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาตาม ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	R	แทน	ค่าคะแนนความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

3. ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's alpha coefficient) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, หน้า 132)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ	α	แทน	สัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
	n	แทน	จำนวนข้อคำถาม
	S_i	แทน	ความแปรปรวนแต่ละข้อ
	S_t	แทน	ความแปรปรวนทั้งหมด

4. หาค่าร้อยละ (percentage) (สุวรีย์ ศิริโกคาภิรมย์, 2546, หน้า 95)

$$\text{ร้อยละ} = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ	f	แทน	ความถี่
	n	แทน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

5. การหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) (บุญธรรม กิจปรีดาบริษัท, 2535, หน้า 277)

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\sum	แทน	ผลรวม
	X	แทน	ค่าหรือคะแนนของข้อมูล
	N	แทน	จำนวนข้อมูล

6. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) (บุญธรรม กิจปรีดาบริษัท, 2535, หน้า 281)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	x	แทน	คะแนนแต่ละข้อที่
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	n	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

7. สถิติทดสอบที (t - test) (บุญธรรม กิจปรีดาบริษัท, 2540, หน้า 226 - 228)

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}, \quad df = \frac{\left(\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}\right)^2}{\frac{\left(\frac{s_1^2}{n_1}\right)^2}{n_1 - 1} + \frac{\left(\frac{s_2^2}{n_2}\right)^2}{n_2 - 1}}$$

เมื่อ	\bar{x}_1	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม 1
	s_1	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่ม 1
	n_1	แทน	ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 1
	\bar{x}_2	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม 2

s_2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่ม 2
n_2	แทน	ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 2
df	แทน	องศาแห่งความอิสระ

8. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one - way analysis of variance) (บุญธรรม กิจปริดาภิสุทธิ์, 2535, หน้า 296)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ	F	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	MS_b	แทน	ความแปรปรวน (mean square) ระหว่างกลุ่ม
	MS_w	แทน	ความแปรปรวน (mean square) ภายในกลุ่ม

9. สถิติทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม ด้วยวิธีการ Least Significant Difference (LSD) จากสูตร (สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์, เตือนใจ เกตุษา, และบุญมี พันธุ์ไทย, 2545, หน้า 301)

$$LSD = t_{\alpha, v} \sqrt{MS_w \left(\frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j} \right)}$$

เมื่อ	$t_{\alpha, v}$	แทน	ค่าสถิติ t จากตาราง t ที่ $v = N - K$
	MS	แทน	ค่าสถิติ mean square ภายในกลุ่ม j i n,
	n	แทน	จำนวนในกลุ่มตัวอย่าง i, j

วิจัยเชิงคุณภาพ (qualitative research)

ในการนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

การวิจัยเชิงคุณภาพ (qualitative research) ผู้วิจัยใช้การสนทนากลุ่ม (focus group) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน ซึ่งมีคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1.1 ผู้บริหารท้องถิ่น จำนวน 3 คน โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้

1.1.1 มีประสบการณ์การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่น้อยกว่า 8 ปี

1.1.2 มีผลงานด้านการบริหารจัดการการศึกษาท้องถิ่นดีเด่น

1.2 ครูผู้สอนด้านปฐมวัยจำนวน 3 คน โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้

1.2.1 เป็นผู้ดำรงตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษด้านการศึกษาปฐมวัย

1.2.2 มีประสบการณ์ด้านการสอนระดับการศึกษาปฐมวัยไม่น้อยกว่า 10 ปี

1.3 นักวิชาการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย/อาจารย์มหาวิทยาลัยจำนวน 2 คน โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้

1.3.1 วุฒิการศึกษาปริญญาโทขึ้นไป

1.3.2 เป็นนักวิชาการหรืออาจารย์ผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัยไม่น้อยกว่า 10 ปี

1.4 ผู้ทรงคุณวุฒิในด้านการบริหารจัดการการศึกษาท้องถิ่นจำนวน 2 คน โดยมีคุณสมบัติดังนี้

1.4.1 วุฒิการศึกษาปริญญาโทขึ้นไป

1.4.2 มีประสบการณ์การบริหารจัดการการศึกษาท้องถิ่นไม่น้อยกว่า 10 ปี

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยผู้วิจัยใช้กระบวนการการสนทนากลุ่ม (focus group) เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นระบบและแสดงความคิดเห็นในเนื้อหาที่ต้องการจากประสบการณ์ส่วนบุคคลซึ่งประกอบด้วยบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อค้นหาแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการบันทึกการสนทนาของผู้เชี่ยวชาญด้วยเครื่องบันทึกเสียงและแบบบันทึกข้อมูลซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

2.1 เชิญผู้เชี่ยวชาญเข้าประชุมโดยพร้อมกัน

2.2 เริ่มต้นด้วยการแนะนำตนเองโดยผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสนทนากลุ่มในครั้งนี้พร้อมทั้งขออนุญาตว่าจะมีการบันทึกเสียงไว้ด้วย

2.3 สร้างบรรยากาศที่สร้างความคุ้นเคยระหว่างผู้วิจัยและผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 ท่านและเริ่มคำถามตามลำดับที่เตรียมไว้

2.4 เปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญมีการแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นโดยผู้วิจัยกระตุ้นให้ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึงและครอบคลุมประเด็นของคำถาม รวมไปถึงการควบคุมเวลาในการแสดงความคิดเห็น

2.5 เมื่อได้พูดคุยจนครบประเด็นแล้ว และถึงเวลาที่ต้งยุติ ผู้วิจัยกล่าวยุติการสนทนา และกล่าวขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 ท่าน

2.6 ผู้วิจัยถอดเทปออกมาเป็นบทสนทนาและควรถอดเทปออกมาอย่างละเอียด เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.7 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการตีความหมายในรูปของการวิเคราะห์เนื้อหา

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากสนทนากลุ่มโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรีมีสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์

n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที
P	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ
SS	แทน	ค่าผลบวกกำลังสองของข้อมูล (sum of squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสองของข้อมูล (means squares)
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)
* $p \leq .05$	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
$p \geq .05$	แทน	ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และการหาค่าร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรีโดยการหาค่าเฉลี่ย (mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพและขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) และการวิเคราะห์

ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) และเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีแอลเอสดีของฟิชเชอร์ ต่อไป

ตอนที่ 4 แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรีวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (n=257)	ร้อยละ
1. เพศ		
1) ชาย	34	13.2
2) หญิง	223	86.8
2. อายุ		
1) ไม่เกิน 30ปี	16	6.2
2) 31 - 40 ปี	45	17.5
3) 41 – 50 ปี	103	40.1
4) 51 ปีขึ้นไป	93	36.2
3. ระดับการศึกษา		
1) ต่ำกว่าปริญญาตรี	28	10.9
2) ปริญญาตรี	150	58.4
3) สูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป	79	30.7
4. สถานภาพ		
1) ครู / ผู้ดูแลเด็ก	180	70.0
2) ผู้บริหารท้องถิ่น	77	30.0
5. ขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		
1) ขนาดเล็ก	137	53.3
2)ขนาดกลาง	97	37.7
3) ขนาดใหญ่	23	9.0

จากตาราง 4 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 257 คน เพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 86.8 อายุ 41 – 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.1 ระดับการศึกษาปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 58.4 สถานภาพครู/ผู้ดูแลเด็ก คิดเป็นร้อยละ 70.0 ขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 53.3

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

	การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	\bar{X}	S.D.	ระดับการบริหารจัดการ
1	มีการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	4.19	0.67	มาก
2	มีการบริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	4.21	0.69	มาก
3	มีการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	4.22	0.69	มาก
4	มีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	4.18	0.80	มาก
5	ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย / หัวหน้าระดับปฐมวัย มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม	4.37	0.80	มาก
6	ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย / หัวหน้าระดับปฐมวัย บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	4.34	0.67	มาก
7	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีระดับการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	4.41	0.77	มาก
8	มีการจัดสรรอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม และพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	4.11	0.86	มาก
9	มีการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ	4.16	0.72	มาก
10	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	4.27	0.73	มาก
11	มีการจัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	4.09	0.82	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

	การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	\bar{X}	S.D.	ระดับการบริหารจัดการ
12	มีการจัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	4.23	0.72	มาก
13	มีการจัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	4.28	0.72	มาก
14	มีการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการเดินทางอย่างปลอดภัย	4.30	0.69	มาก
15	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นประจำทุกวัน	4.22	0.76	มาก
16	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	3.99	0.80	มาก
17	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	4.34	0.71	มาก
18	มีการดำเนินการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	4.31	0.71	มาก
19	มีการบริหารจัดการอาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์	4.17	0.76	มาก
20	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน	4.25	0.70	มาก
21	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	4.25	0.77	มาก
22	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ มีการกำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	4.30	0.65	มาก
23	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	4.46	0.66	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

	การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	\bar{X}	S.D.	ระดับการบริหารจัดการ
24	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.35	0.67	มาก
25	มีการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม	4.27	0.70	มาก
26	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.14	0.75	มาก
27	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.58	0.66	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.26	0.55	มาก

จากตาราง 5 พบว่า การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรีด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.26$, S.D.=0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X}=4.58$, S.D.=0.66) จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.66) ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีระดับการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.77) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ ($\bar{X}=3.99$, S.D.=0.80)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรีด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	\bar{X}	S.D.	ระดับการบริหารจัดการ
1 มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	4.49	0.67	มาก
2 มีการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	4.41	0.68	มาก
3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส	4.40	0.70	มาก
4 มีการเลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งมีเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม และปลอดภัย	4.30	0.70	มาก
5 มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	4.37	0.69	มาก
6 มีการดำเนินการให้เด็กรับประทานอาหารเช้าที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	4.50	0.70	มากที่สุด
7 มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	4.46	0.66	มาก
8 มีการตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวันความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองและการบาดเจ็บ	4.49	0.71	มาก
9 มีการเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	4.44	0.68	มาก
10 มีการจัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู อย่างเป็นประจำและต่อเนื่อง	4.42	0.70	มาก
11 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิด ตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการคิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	4.35	0.68	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

	การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	\bar{X}	S.D.	ระดับการบริหารจัดการ
12	มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มี ความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	4.31	0.72	มาก
13	มีการจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมี ทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็น ตัวอย่างของการพูดและการอ่าน	4.39	0.71	มาก
14	มีการจัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่ เหมาะสมกับวัย	4.40	0.68	มาก
15	มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาท สัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	4.29	0.76	มาก
16	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่าน การเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและ ความถนัด	4.41	0.65	มาก
17	มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็ก ใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของ พลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ	4.40	0.62	มาก
18	มีการดำเนินการจัดประชุม/ปฐมนิเทศผู้ปกครองเพื่อเตรียม เด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.40	0.67	มาก
19	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษา ในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1	4.26	0.79	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.39	0.60	มาก

จากตาราง 6 พบว่า การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรีด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.39$, $S.D.=0.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการดำเนินการให้เด็กรับประทานอาหารเช้าที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม ($\bar{X}=4.50$, $S.D.=0.70$) มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล ($\bar{X}=4.49$, $S.D.=0.67$) มีการตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองและการบาดเจ็บ ($\bar{X}=4.49$, $S.D.=0.71$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ($\bar{X}=4.26$, $S.D.=0.79$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรีด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

	การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	\bar{X}	S.D.	ระดับการบริหารจัดการ
1	มีการดำเนินการจัดการให้เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงดีสมส่วนและมีบันทึกเป็นรายบุคคล	4.42	0.66	มาก
2	มีการดำเนินการให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	4.40	0.68	มาก
3	มีการดำเนินการให้เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	4.26	0.75	มาก
4	มีการดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	4.47	0.66	มาก
5	มีการดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	4.48	0.65	มาก
6	มีการดำเนินการให้เด็กแสดงออกว่าเร็งแจ่มใสรู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	4.47	0.64	มาก
7	มีการดำเนินการให้เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่นการทำงานศิลปะดนตรีกีฬา	4.44	0.64	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

	การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	\bar{X}	S.D.	ระดับการบริหารจัดการ
8	มีการดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ ได้อย่างเหมาะสมตามวัย	4.43	0.63	มาก
9	มีการดำเนินการให้เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กได้สมวัย	4.33	0.68	มาก
10	มีการดำเนินการให้เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบจำนวนมิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	4.37	0.66	มาก
11	มีการดำเนินการให้เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผลแก้ปัญหาได้สมวัย	4.40	0.63	มาก
12	มีการดำเนินการให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย	4.43	0.64	มาก
13	มีการดำเนินการให้เด็กมีความพยายามมุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จตามวัย	4.39	0.65	มาก
14	มีการดำเนินการให้เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สทนาและสื่อสารได้สมวัย	4.32	0.69	มาก
15	มีการดำเนินการให้เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพสัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษรการคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	4.35	0.68	มาก
16	มีการดำเนินการให้เด็กมีทักษะการวาดการขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	4.35	0.67	มาก
17	มีการดำเนินการให้เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	4.38	0.65	มาก
18	มีการดำเนินการให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.41	0.64	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

	การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	\bar{X}	S.D.	ระดับการบริหารจัดการ
19	มีการดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีความเมตตาากรุณามีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึง ประสงค์สมวัย	4.33	0.67	มาก
20	มีการดำเนินการให้เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่าง สร้างสรรค์	4.34	0.67	มาก
21	มีการดำเนินการให้เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีใน ครอบครัวชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึง ความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน	4.31	0.71	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.38	0.56	มาก

จากตาราง 7 พบว่า การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรีด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.65) มีการดำเนินการให้เด็กแสดงออกกล้าเร้าแจ่มใสรู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย ($\bar{X}=4.47$, S.D.=0.64) มีการดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย ($\bar{X}=4.47$, S.D.=0.66) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ มีการดำเนินการให้เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ ($\bar{X}=4.26$, S.D.=0.75)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ด้านภาพรวม

	การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			ระดับการบริหารจัดการ
		\bar{X}	S.D.	
1	ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.26	0.55	มาก
2	ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.39	0.60	มาก
3	ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย	4.38	0.56	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.34	0.54	มาก

จากตาราง 8 พบว่า การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ด้านภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.34$, S.D.=0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X}=4.39$, S.D.=0.60) ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.56) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X}=4.26$, S.D.=0.56)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพและขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตาราง 9 การเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำแนกตามเพศ

การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ชาย		หญิง		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.50	0.44	4.22	0.55	3.236	.002*
2. ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.64	0.40	4.35	0.61	3.547	.001*
3. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย	4.59	0.47	4.35	0.60	2.677	.010*
ภาพรวม	4.57	0.41	4.31	0.56	3.346	.001*

จากตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำแนกตามเพศ ภาพรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

ตาราง 10 การเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำแนกตามอายุ

การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	1.200	3	0.400	1.347	.260
	ภายในกลุ่ม	75.128	253	0.297		
	รวม	76.328	256			
2. ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	0.472	3	0.157	0.439	.725
	ภายในกลุ่ม	90.529	253	0.358		
	รวม	91.001	256			
3. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	0.717	3	0.239	0.685	.562
	ภายในกลุ่ม	87.821	253	0.348		
	รวม	88.537	256			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.521	3	0.174	0.567	.637
	ภายในกลุ่ม	77.106	253	0.306		
	รวม	77.627	256			

จากตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำแนกตามอายุ พบว่าในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้าน

ตาราง 11 การเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา

การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	1.930	2	0.965	3.294	.039*
	ภายในกลุ่ม	74.398	254	0.293		
	รวม	76.328	256			
2. ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	0.295	2	0.147	0.413	.662
	ภายในกลุ่ม	90.706	254	0.357		
	รวม	91.001	256			
3. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	0.103	2	0.052	0.148	.863
	ภายในกลุ่ม	88.434	254	0.350		
	รวม	88.537	256			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	.545	2	0.272	0.894	.410
	ภายในกลุ่ม	77.082	254	0.305		
	รวม	77.627	256			

จากตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพบความแตกต่างจึงดำเนินการทดสอบรายคู่ด้วยการทดสอบแอลเอสดี (L.S.D.) รายละเอียดดังตาราง 12

ตาราง 12 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับการศึกษา	\bar{X}	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป
		4.35	4.19	4.36
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.35		0.16	0.01
ปริญญาตรี	4.19			0.17*
สูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป	4.36			

จากตาราง 12 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ กลุ่มที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีกับ กลุ่มที่มีระดับการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี

ตาราง 13 การเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำแนกตามสถานภาพ

การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ครู / ผู้ดูแลเด็ก		ผู้บริหารท้องถิ่น		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.15	0.55	4.52	0.44	5.727	.000*
2. ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.27	0.63	4.66	0.41	4.940	.000*
3. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย	4.28	0.62	4.62	0.44	4.928	.000*
ภาพรวม	4.23	0.57	4.60	0.40	5.849	.000*

จากตาราง13 เปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำแนกตามสถานภาพ

ในภาพรวม พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าแตกต่างกันทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14 การเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำแนกตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	2.569	2	1.284	4.423	.013*
	ภายในกลุ่ม	73.759	254	0.290		
	รวม	76.328	256			
2. ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	2.267	2	1.134	3.245	.041*
	ภายในกลุ่ม	88.734	254	0.349		
	รวม	91.001	256			
3. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	2.611	2	1.305	3.843	.023*
	ภายในกลุ่ม	85.927	254	0.340		
	รวม	88.537	256			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.361	2	1.180	3.968	.020*
	ภายในกลุ่ม	75.266	254	0.297		
	รวม	77.627	256			

จากตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำแนกตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพบความแตกต่างจึงดำเนินการทดสอบรายคู่ด้วยการทดสอบแอลเอสดี (L.S.D.) รายละเอียดดังตาราง 15-18

ตาราง 15 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำแนกตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
เล็ก	\bar{X}	4.18	4.30	4.52
ขนาดเล็ก	4.18		0.12	0.34*
ขนาดกลาง	4.30			0.22
ขนาดใหญ่	4.52			

จากตาราง 15 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำแนกตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ กลุ่มศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็ก กับกลุ่มศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่

ตาราง 16 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำแนกตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
เล็ก	\bar{X}	4.31	4.46	4.59
ขนาดเล็ก	4.31		0.15	0.28*
ขนาดกลาง	4.46			0.13
ขนาดใหญ่	4.59			

จากตาราง 16 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำแนกตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ

การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ กลุ่มศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็ก กับกลุ่มศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่

ตาราง 17 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำแนกตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
เล็ก	\bar{X}	4.29	4.48	4.53
ขนาดเล็ก	4.29		0.19*	0.24
ขนาดกลาง	4.48			0.05
ขนาดใหญ่	4.53			

จากตาราง 17 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำแนกตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัยพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ กลุ่มศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็ก กับกลุ่มศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดกลาง

ตาราง 18 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำแนกตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ภาพรวม

การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
เล็ก	\bar{X}	4.26	4.41	4.55
ขนาดเล็ก	4.26		0.15*	0.29*
ขนาดกลาง	4.41			0.14
ขนาดใหญ่	4.55			

จากตาราง 18 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำแนกตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในภาพรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จำนวน 2 คู่ คือ 1) กลุ่มศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็ก กับกลุ่มศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดกลาง และ 2) กลุ่มศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็ก กับกลุ่มศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่

ตอนที่ 4 จากการสนทนากลุ่มโดยผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์เนื้อหา สรุปได้แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.1 แนวทางการบริหารจัดการระบบการรับเหตุฉุกเฉิน การป้องกันอัคคีภัย ภัยพิบัติ และอันตรายที่อาจเกิดในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการดำเนินการให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการติดตั้งระบบ Wi-Fi ระบบ IOA และมีการติดตั้งกล้องวงจรปิดทั้งภายในอาคารและภายนอกอาคารเพื่อรักษาความปลอดภัยรวมถึงการจัดทำบัตรรับส่งนักเรียน มีบัญชีรายชื่อผู้ปกครองในการรับส่งและในกรณีมีรถรับส่งนักเรียนต้องจัดเจ้าหน้าที่และครูผู้รับผิดชอบในการดูแลการขึ้นรถ ลงรถและตรวจสอบจำนวนนักเรียนให้เรียบร้อยทั้งก่อนขึ้นรถและลงจากรถ ควรมีการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ ครูและบุคลากร รวมไปถึงผู้ปกครอง เพื่อให้มีความรู้และทักษะในการรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉินต่างๆ รวมถึงการซ้อมอพยพหนีไฟ ซ้อมแผนเผชิญเหตุต่างๆ และจัดทำทางเข้าออกให้ชัดเจนและควรมีมาตรการการรายงานเหตุการณ์ฉุกเฉินและวิธีประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ

1.2 แนวทางการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีการจัดหาเครื่องเล่นที่มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานด้านความปลอดภัย เครื่องเล่นมีความเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กทั้งหมดทั้งมีความเพียงพอต่อการเล่นของเด็ก พื้นที่การเล่นควรได้รับการดูแลตรวจเช็คสภาพการชำรุดหรือเสียหาย มีการตรวจสอบและบำรุงรักษาอย่างเป็นระบบ พื้นของสนามหรือพื้นที่เล่นควรมีวัสดุป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นได้ เช่น ปูพื้นยางหรือเทพื้นด้วยทรายในกรณีที่เป็นสนามกลางแจ้ง การสร้างบรรยากาศในการเล่นของเด็กควรมีพื้นที่เล่นภายนอกอาคารที่มีร่มเงาของต้นไม้ มีธรรมชาติที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาดร่มรื่น เด็กได้ใช้พื้นที่ในการเล่นได้อย่างเต็มที่

1.3 แนวทางการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการจัดทำนโยบายและแผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบ เช่น มีการสำรวจจุดเสี่ยง มีการตรวจติดตามการแก้ไขปัญหาและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ ภายในอาคารควรมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์อย่างเพียงพอ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วม ที่แปร่งพื้น อ่างล้างมือ อ่างล้างหน้ามีเพียงพอและสะอาดปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก มีระบบบริหารจัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมสถานที่สำหรับปรุงและประกอบอาหาร มีน้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาด

ถูกหลักอนามัย มีการกำจัดขยะสิ่งปฏิกูลและมีการควบคุมพาหะนำโรคติดต่อที่อาจเกิดในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างสม่ำเสมอ

1.4 การจัดสรรอัตราส่วนของครูผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมอย่างเพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ ควรมีการบริหารจัดการอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กให้เป็นไปตามมาตรฐานของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเรื่องการกำหนดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ มีการสรรหาและการคัดเลือกบุคลากรเข้ามาทำหน้าที่ให้ดูประสบการณ์การทำงานด้านการดูแลเด็กปฐมวัยและมีคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัยโดยตรง อาจมีการจ้างครูที่มีความสามารถเฉพาะสาขาเข้ามาสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น ครูนาฏศิลป์ ครูภาษาและครุดนตรี ในชั้นเรียน 1 ชั้นเรียน ควรมีครูคู่ชั้น เช่น หนึ่งห้องเรียนควรมีครูหน้าห้องและครูหลังห้องในการช่วยกันสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีระบบมากขึ้น

1.5 แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัยควรมีการใช้ระบบ ai (ระบบอัจฉริยะ) ช่วยสอนและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน สร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นสถานที่เรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ มีการจัดห้องเรียนที่สร้างสภาพแวดล้อมที่สมบูรณ์แบบสำหรับการเรียนรู้ของเด็ก ควรมีจัดกิจกรรมและการประชุมที่เชื่อมโยงกับผู้ปกครอง ชุมชนเพื่อแบ่งปันข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก รวมถึงมีช่องทางสื่อสารที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกระบวนการการเรียนรู้ของเด็ก เช่นการจัดตั้งกลุ่ม LINE การสร้าง Pages ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานท้องถิ่นกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชน ควรมีการสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น การจัดทำแปลงเกษตรหนูน้อยปลูกผักเพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร มีจุดเรียนรู้เรื่องการค้าแยกขยะ มีการสร้างสนามเด็กเล่นสร้างปัญญาแห่งชุมชน

2. ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

2.1 แนวทางการบริหารจัดการให้ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ควรมีการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนงบประมาณและจัดทำหลักสูตรการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย มีการวางแผนรับเด็กและส่งต่อเด็กในด้านพัฒนาการ การจัดทำเอกสารร่องรอยของพัฒนาการและมีการติดตามพัฒนาการเพื่อส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนออกจากบ้านเพื่อเข้าสู่

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและจัดกิจกรรมปฐมวัยให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกายอารมณ์สังคมและจิตใจรวมถึงสติปัญญา รวมทั้งกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านวินัยคุณธรรมจริยธรรมควบคู่ความดีให้เด็กเข้าสู่สังคมได้อย่างเหมาะสม

2.2 ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการดำเนินการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก มีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ครู/ผู้ดูแลเด็กควรมีการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้สึกอบอุ่นปลอดภัย มีความมั่นคงทางอารมณ์ เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในตนเอง มีการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู/ผู้ดูแลเด็ก และเด็กกับเด็ก ให้โอกาสเด็กได้แสดงความคิดเห็นต่อการทำงานกลุ่ม ให้เด็กร่วมคิดร่วมแก้ปัญหาในกรณีที่เกิดความขัดแย้งระหว่างเด็กด้วยกัน ให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดี ชมเชยให้กำลังใจและรับฟังเด็ก รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กสามารถรับรู้เกี่ยวกับตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ครู/ผู้ดูแลเด็กควรมีการออกแบบกิจกรรมกลุ่มที่ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นและการทำงานร่วมกับเพื่อนมีการออกแบบกิจกรรมจำลองสถานการณ์เพื่อให้เด็กเกิดประสบการณ์ด้านการตัดสินใจและการฝึกทักษะในการติดตามกำกับและประเมินตนเองจากขั้นตอนของการสรุปการเรียนรู้ของเด็กด้วยการชวนเด็กให้เด็กแสดงความคิดเห็นต่อการทำงานหรือจากผลงานของเด็กตั้งคำถามหรือชวนให้เด็กคิดเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงตนเอง

2.3 ครูผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเองด้วยการจัดกิจกรรมเกมการศึกษาโดยเป็นเกมการเล่นที่ช่วยพัฒนาสติปัญญามีกฎกติกาอย่างง่ายสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกตคิดหาเหตุผลการคิดคำนวณและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องสี รูปร่าง จำนวนรูปทรงเลขาคณิต การตวง การเรียงลำดับ การจำแนก และการเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์เช่นการฝึกด้านการคิดเรื่องจำนวนมากกว่าน้อยกว่าและทักษะวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยการทำโครงการทดลองต่างๆโดยให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเองหรือการเรียนรู้แบบที่เรียกว่า Active learning

2.4 ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการเลือกใช้สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีเครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายในภายนอกมีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมและปลอดภัย ควรจัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยมีคุณภาพตามมาตรฐานครุภัณฑ์กำหนด มีจำนวนเพียงพอ และเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ ควรมีการบริหารจัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคารรวมถึงอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ควรมีความปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้ การจัดหาสื่อเครื่องเล่นต้องให้ตรงตามมาตรฐานกำหนดทั้งทางด้านคุณภาพและด้านความปลอดภัย ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการเลือกใช้สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามบริบท

และงบประมาณและจัดให้มีพื้นที่มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.5 ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลายฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ ครู/ผู้ดูแลเด็กควรจัดประสบการณ์ ที่ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านเพื่อให้เด็กมีทักษะทางการดู ภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า/อ่าน/วาดหรือเขียนเบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็น ตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง ครู/ผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านภาษา และสติปัญญาควบคู่กันเช่นการพานิทานกลับบ้านเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและเป็นการสร้างความร่วมมือของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของบุตรหลานด้านการใช้ภาษาและการสื่อสาร อย่างหลากหลาย มีการจัดกิจกรรมธนาคารคำ เพื่อส่งเสริมทักษะความจำคำศัพท์และส่งเสริมทักษะ ด้านสติปัญญา การส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ภาษาถิ่นในชุมชนที่อาศัยอยู่เป็นการเรียนรู้บริบทของภาษา ที่ใช้ในท้องถิ่นของตนเอง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้รูปแบบ Plan Do Review เพื่อ ส่งเสริมประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เด็กมีการสื่อสารอย่างหลากหลายในขั้นตอน กระบวนการการวางแผนเล่น การเล่นตามการวางแผนเด็กมีการสื่อสารระหว่างกลุ่มเพื่อนที่เล่น ด้วยกันและการบอกเล่าการเล่นหลังการเล่นจบแล้ว

3. ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย

3.1 การดำเนินการให้เด็กมีสุขภาพช่องปากไม่มีฟันผุศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมี การตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน เช่น ตรวจความสะอาดของร่างกายฟันและช่องปากเพื่อ ตรวจคัดกรองความสะอาดของปากและฟันมีการจัดกิจกรรมในการดูแลสุขภาพช่องปากเช่นการแปรง ฟันหลังอาหารและก่อนนอนจัดให้มีการตรวจสุขภาพฟันและช่องปากโดยทันตแพทย์ จัดให้มีศูนย์ สาธิตการแปรงฟัน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการแปรงฟันของเด็ก มีอ่างล้างหน้า อ่างแปรงฟันที่ ถูกต้องเหมาะสมต่อวัยของเด็กปฐมวัย มีการจัดทำงบประมาณ จาก สปสช. ตำบล เพื่อสนับสนุน กิจกรรม การรณรงค์ให้เด็กมีสุขภาพฟันดีเช่นกัน จัดซื้อแปรงฟันยาสีฟันที่มีฟลูออไรด์และอุปกรณ์ อื่นๆ มีการส่งต่อข้อมูลสุขภาพช่องปากฟันดี ไม่มีผุหรือกรณิฟันผุของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ ผู้ปกครองนำบุตรหลานพบทันตแพทย์เพื่อทำการรักษาตั้งแต่เบื้องต้น

3.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการดำเนินการหรือการจัดประสบการณ์ให้เด็กบอกเกี่ยวกับ ตัวเด็ก บุคคลสถานที่สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย ควรมีการจัดประสบการณ์ที่สำคัญ ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้งสี่ด้านและจัดประสบการณ์ที่มีสาระที่ควรเรียนรู้สาระการเรียนรู้เกี่ยวกับตัว เด็กบุคคลสิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมตรงตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและสอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ

ทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสการลงมือทำ การมีปฏิสัมพันธ์ และการเรียนปนเล่นอย่างสร้างสรรค์และมีความสุข

3.3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการดำเนินการหรือการจัดประสบการณ์ให้เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่าเรื่อง สนทนา และสื่อสาร ได้สมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ ได้คิด ตั้งคำถาม เสาะหาความรู้ในการแก้ปัญหา การส่งเสริมทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยการยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกการฟัง พูด ถาม/ตอบ การเล่าเรื่องและสนทนาตามลำดับขั้นตอนของพัฒนาการ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพจากนิทาน การฟังเรื่องราว การอ่าน การวาด/เขียนเบื้องต้น โดยครูผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง

3.4 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการดำเนินการหรือการจัดประสบการณ์ให้ได้ภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักความกตัญญูต่อพ่อแม่ คุณครู เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู เป็นต้น การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางประเพณีวัฒนธรรมของประเทศไทยเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีต่างๆ ที่มีประวัติศาสตร์ที่ดงามและมีความสำคัญของชาติไทย การจัดกิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ เรื่องชุมชนของเรา เด็กเกิดความรู้สึกดีต่อชุมชนของตนเองและได้เรียนรู้วิถีชีวิตในชุมชน แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น วัด ตลาด บ้าน ป้อมตำรวจ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลและสถานที่ต่างๆ ในชุมชน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง แสดงออกทางอารมณ์ โดยผ่านการแสดงบทบาทสมมติเป็นพลเมืองที่ดี เช่น การแต่งกายชุดไทย การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมในเรื่องการแต่งกายชุดประจำชาติ การกราบ การไหว้ที่ถูกต้อง รวมถึงการเรียนรู้วัฒนธรรมต่างๆ ของประเทศเพื่อนบ้าน

3.5 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการดำเนินการหรือการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ความรับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว รักศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รักชุมชนและประเทศชาติ โดยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ในสถานการณ์จำลองเรื่องความซื่อสัตย์ กิจกรรมเก็บของใต้ให้คืน การจัดกิจกรรมด้านความมีวินัย การอดทนรอคอย การเข้าแถว กิจกรรมฝึกทักษะงานบ้าน เช่น การฝึกล้างภาชนะใส่ข้าว ล้างช้อน ล้างแก้วด้วยตนเอง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อตนเอง เช่น การปฏิบัติกิจกรรม

ประจำวันของตนเองได้เหมาะสมตามวัยและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม เช่น กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา การเก็บขยะ การรู้หรือบริเวณที่ทิ้งขยะ การคัดแยกขยะได้ด้วยตนเอง การรู้ค่าสิ่งของต่างๆ รอบตัว และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย เช่น การประหยัดอดออม หนูน้อยกับกระปุกออมสิน การส่งเสริมค่านิยมที่ดี เรื่อง การรู้จักพอเพียง โครงการหนูน้อยปลูกผัก เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร เป็นต้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และเสนอข้อเสนอแนะไว้ ดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพและขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
3. เพื่อเสนอแนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

สมมติฐานของการวิจัย

การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี แตกต่างกันเมื่อจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้วิจัยในครั้งนี้เป็นผู้บริหาร และครู/ผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2565 จำนวน 718 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 126 คน ครูและผู้ดูแลเด็ก จำนวน 592 คน (สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี, 2565, หน้า 25)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

เนื่องจากประชากรมีจำนวนที่แน่นอนผู้วิจัยจึงหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของยามาเน่ (Yamane, 1967, pp.886-887) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมรับให้ความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 257 คน สุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) โดยกำหนดให้ผู้บริหารเป็นร้อยละ 30 คิดเป็นจำนวน 77 คน ครูร้อยละ 70 คิดเป็นจำนวน 180 คน

1.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญจากการประชุมสนทนากลุ่ม (focus group) จำนวน 10 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารท้องถิ่น จำนวน 3 คน ครูผู้สอนด้านปฐมวัย จำนวน 3 คน นักวิชาการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย/อาจารย์มหาวิทยาลัย จำนวน 2 คน และผู้ทรงคุณวุฒิในด้านการบริหารจัดการการศึกษาท้องถิ่น จำนวน 2 คน โดยคัดเลือกจากเกณฑ์ ต่อไปนี้

1.3.1 ผู้บริหารท้องถิ่น

1) มีประสบการณ์การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่น้อยกว่า 8 ปี

2) มีผลงานด้านการบริหารจัดการการศึกษาท้องถิ่นดีเด่น

1.3.2 ครูผู้สอนด้านปฐมวัย

1) เป็นผู้ดำรงตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษด้านการศึกษาปฐมวัย

2) มีประสบการณ์ด้านการสอนระดับการศึกษาปฐมวัยไม่น้อยกว่า 10 ปี

1.3.3 นักวิชาการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย/อาจารย์มหาวิทยาลัย

1) ระดับการศึกษาปริญญาโทขึ้นไป

2) เป็นนักวิชาการหรืออาจารย์ผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัยไม่น้อยกว่า 10 ปี

1.3.4 ผู้ทรงคุณวุฒิในด้านการบริหารจัดการการศึกษาท้องถิ่น

1) ระดับการศึกษาปริญญาโทขึ้นไป

2) มีประสบการณ์การบริหารจัดการการศึกษาท้องถิ่นไม่น้อยกว่า 10 ปี

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ชนิด ได้แก่

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ คือ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำนวน 1 ชุด โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี แบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับที่มีค่าความสอดคล้องระหว่าง 0.80 - 1.00 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ คือ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (focus group)

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และการหาค่าร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรีโดยการหาค่าเฉลี่ย (mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพและขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) และเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีแอลเอสดีของฟิชเชอร์ ต่อไป

ตอนที่ 4 แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรีวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

สรุปผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี

1.1 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 2) จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ 3) ครู/ผู้ดูแล

เด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีระดับการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสมส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

1.2 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) มีการดำเนินการให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม 2) มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล 3) มีการตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวันความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองและการบาดเจ็บส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.3 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) มีการดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย 2) มีการดำเนินการให้เด็กแสดงออก ำรง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย 3) มีการดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ มีการดำเนินการให้เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

1.4 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ด้านภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย 2) ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย 3) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพและขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.1 เปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำแนกตามเพศ โดยรวม พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

2.2 ผลการเปรียบเทียบเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำแนกตามอายุ พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้าน

2.3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ในภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพบความแตกต่างจึงดำเนินการทดสอบรายคู่ด้วยการทดสอบแอลเอสดี (L.S.D.) ซึ่งผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำแนกตามระดับการศึกษาด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ กลุ่มที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีกับกลุ่มที่มีระดับการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี

2.4 เปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า แตกต่างกันทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5 ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำแนกตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพบความแตกต่างจึงดำเนินการทดสอบรายคู่ด้วยการทดสอบแอลเอสดี (L.S.D.) รายละเอียดดังนี้

2.5.1 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำแนกตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ กลุ่มศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็ก กับกลุ่มศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่

2.5.2 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำแนกตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยพบว่าแตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ กลุ่มศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็ก กับกลุ่มศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่

2.5.3 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำแนกตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ กลุ่มศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็ก กับกลุ่มศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดกลาง

2.5.4 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำแนกตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ คือ 1) กลุ่มศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็ก กับกลุ่มศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดกลาง และ 2) กลุ่มศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็ก กับกลุ่มศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่

3. ผลการสรุปแนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จากการสนทนากลุ่มโดยผู้เชี่ยวชาญ

3.1 ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

3.1.1 แนวทางการจัดการระบบการรับเหตุฉุกเฉิน การป้องกันอัคคีภัย ภัยพิบัติและอันตรายที่อาจเกิดในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการดำเนินการให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการติดตั้งระบบ Wi-Fi ระบบ IOA และมีการติดตั้งกล้องวงจรปิดทั้งภายในอาคารและภายนอกอาคาร เพื่อรักษาความปลอดภัย รวมถึงการจัดทำบัตรรับส่งนักเรียน มีบัญชีรายชื่อผู้ปกครองในการรับส่งและในกรณีมีรถรับส่งนักเรียนต้องจัดเจ้าหน้าที่และครูผู้รับผิดชอบในการดูแลการขึ้นรถลงรถ และตรวจสอบจำนวนนักเรียนให้เรียบร้อยทั้งก่อนขึ้นรถและลงจากรถ ควรมีการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ ครูและบุคลากรรวมไปถึงผู้ปกครอง เพื่อให้มีความรู้และทักษะในการรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉินต่างๆ รวมถึงการซ้อมอพยพหนีไฟ ซ้อมแผนเผชิญเหตุต่างๆ และจัดทำทางเข้าออกให้ชัดเจน และควรมีมาตรการการรายงานเหตุการณ์ฉุกเฉินและวิธีประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ

3.1.2 แนวทางการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีการจัดหาเครื่องเล่นที่มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานด้านความปลอดภัย เครื่องเล่นมีความเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กรวมทั้งมีความเพียงพอต่อการเล่นของเด็ก พื้นที่การเล่นควรได้รับการดูแลตรวจเช็คสภาพการชำรุดหรือเสียหาย มีการตรวจสอบและบำรุงรักษาอย่างเป็นระบบ พื้นของสนามหรือพื้นที่เล่นควรมีวัสดุป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นได้ เช่น ปูพื้นยางหรือเทพื้นด้วยทรายในกรณีที่เป็นสนามกลางแจ้ง การสร้าง

บรรยากาศในการเล่นของเด็กควรมีพื้นที่เล่นภายนอกอาคารที่มีร่มเงาของต้นไม้ มีธรรมชาติที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาดร่มรื่น เด็กได้ใช้พื้นที่ในการเล่นได้อย่างเต็มที่

3.1.3 แนวทางการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีการจัดทำนโยบายและแผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบ เช่น มีการสำรวจจุดเสี่ยง มีการตรวจติดตามการแก้ไขปัญหาและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ ภายในอาคารควรมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์อย่างเพียงพอ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วม ที่แปร่งพื้น อ่างล้างมือ อ่างล้างหน้ามีเพียงพอและสะอาดปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก มีระบบบริหารจัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมสถานที่สำหรับปรุงและประกอบอาหาร มีน้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาด ถูกหลักอนามัย มีการกำจัดขยะสิ่งปฏิกูลและมีการควบคุมพาหะนำโรคติดต่อที่อาจเกิดในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างสม่ำเสมอ

3.1.4 การจัดสรรอัตราส่วนของครูผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมอย่างเพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ ควรมีการบริหารจัดการอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กให้เป็นไปตามมาตรฐานของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เรื่อง การกำหนดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ มีการสรรหาและการคัดเลือกบุคลากรเข้ามาทำหน้าที่ให้ดูประสบการณ์การทำงานด้านการดูแลเด็กปฐมวัยและมีคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัยโดยตรง อาจมีการจ้างครูที่มีความสามารถเฉพาะสาขาเข้ามาสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น ครูนาฏศิลป์ ครูภาษาและครูดนตรี ในชั้นเรียน 1 ชั้นเรียน ควรมีครูคู่ชั้น เช่น หนึ่งห้องเรียนควรมีครูหน้าห้องและครูหลังห้องในการช่วยกันสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีระบบมากขึ้น

3.1.5 แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในเรื่องการพัฒนาเด็กประถมวัยควรมีการใช้ระบบ ai (ระบบอัจฉริยะ) ช่วยสอนและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน สร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นสถานที่เรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ มีการจัดห้องเรียนที่สร้างสภาพแวดล้อมที่สมบูรณ์แบบสำหรับการเรียนรู้ของเด็ก ควรมีจัดกิจกรรมและการประชุมที่เชื่อมโยงกับผู้ปกครอง ชุมชนเพื่อแบ่งปันข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก รวมถึงมีช่องทางสื่อสารที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกระบวนการการเรียนรู้ของเด็ก เช่น การจัดตั้งกลุ่ม LINE การสร้าง Pages ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานท้องถิ่นกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชน ควรมีการสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น การจัดทำแปลงเกษตรหนูน้อยปลูกผักเพื่อสร้าง

ความมั่นคงทางอาหาร มีจุดเรียนรู้เรื่องการคัดแยกขยะ มีการสร้างสนามเด็กเล่นสร้างปัญญาแห่งชุมชน

3.2 ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

3.2.1 แนวทางการบริหารจัดการให้ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ควรมีการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนงบประมาณและจัดทำหลักสูตรการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย มีการวางแผนรับเด็กและส่งต่อเด็กในด้านพัฒนาการ การจัดทำเอกสารร่องรอยของพัฒนาการ และมีการติดตามพัฒนาการ เพื่อส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนออกจากบ้านเพื่อเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและจัดกิจกรรมปฐมวัยให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกายอารมณ์สังคมและจิตใจรวมถึงสติปัญญา รวมทั้งกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านวินัยคุณธรรมจริยธรรมควบคู่ความดีให้เด็กเข้าสู่สังคมได้อย่างเหมาะสม

3.2.2 ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการดำเนินการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก มีการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ครู/ผู้ดูแลเด็กควรมีการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้สึกอบอุ่นปลอดภัย มีความมั่นคงทางอารมณ์ เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในตนเอง มีการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู/ผู้ดูแลเด็ก และเด็กกับเด็ก ให้โอกาสเด็กได้แสดงความคิดเห็นต่อการทำงานกลุ่ม ให้เด็กร่วมคิดร่วมแก้ปัญหาในกรณีที่เกิดความขัดแย้งระหว่างเด็กด้วยกัน ให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดี ชมเชยให้กำลังใจและรับฟังเด็ก รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กสามารถรับรู้เกี่ยวกับตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ครู/ผู้ดูแลเด็ก ควรมีการออกแบบกิจกรรมกลุ่มที่ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นและการทำงานร่วมกับเพื่อนมีการออกแบบกิจกรรมจำลองสถานการณ์เพื่อให้เด็กเกิดประสบการณ์ด้านการตัดสินใจและการฝึกทักษะในการติดตามกำกับและประเมินตนเองจากขั้นตอนของการสรุปการเรียนรู้ของเด็กด้วยการชวนเด็กให้เด็กแสดงความคิดเห็นต่อการทำงานกิจกรรมหรือจากผลงานของเด็กตั้งคำถามหรือชวนให้เด็กคิดเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงตนเอง

3.2.3 ครูผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเองด้วยการจัดกิจกรรมเกมการศึกษาโดยเป็นเกมการเล่นที่ช่วยพัฒนาสติปัญญามีกฎกติกาอย่างง่ายสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผล การคิดคำนวณ และเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องสี รูปร่าง จำนวน รูปทรงเลขาคณิต การตวง การเรียงลำดับ การจำแนก และ

การเปรียบเทียบ การจัดกิจกรรมประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ เช่น การฝึกด้านการคิด เรื่อง จำนวน มากกว่า น้อยกว่า และทักษะวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยการทำให้โครงทดลองต่างๆ โดยให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเองหรือการเรียนรู้แบบที่เรียกว่า active learning

3.2.4 ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการเลือกใช้สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีเครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายในภายนอก มีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมและปลอดภัย ควรจัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัย มีคุณภาพตามมาตรฐานครุภัณฑ์ที่กำหนด มีจำนวนเพียงพอ และเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ ควรมีการบริหารจัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคารรวมถึงอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ควรมีความปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้ การจัดหาสื่อเครื่องเล่นต้องให้ตรงตามมาตรฐานกำหนดทั้งทางด้านคุณภาพและด้านความปลอดภัย ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการเลือกใช้สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามบริบทและงบประมาณและจัดให้มีพื้นที่มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3.2.5 ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลายฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ ครู/ผู้ดูแลเด็กควรจัดประสบการณ์ ที่ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านเพื่อให้เด็กมีทักษะทางการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า/อ่าน/วาดหรือเขียนเบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง ครู/ผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาและสติปัญญาควบคู่กัน เช่น การพานิทานกลับบ้าน เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและเป็นการสร้างความร่วมมือของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของบุตรหลานด้านการใช้ภาษาและการสื่อสารอย่างหลากหลาย มีการจัดกิจกรรมธนาคารคำ เพื่อส่งเสริมทักษะความจำคำศัพท์และส่งเสริมทักษะด้านสติปัญญา การส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ภาษาถิ่นในชุมชนที่อาศัยอยู่เป็นการเรียนรู้บริบทของภาษาที่ใช้ในท้องถิ่นของตนเอง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้รูปแบบ Plan Do Review เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เด็กมีการสื่อสารอย่างหลากหลายในขั้นตอนกระบวนการการวางแผนเล่น การเล่นตามการวางแผนเด็กมีการสื่อสารระหว่างกลุ่มเพื่อนที่เล่นด้วยกันและการบอกเล่าการเล่นหลังการเล่นจบแล้ว

3.3 ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย

3.3.1 การดำเนินการให้เด็กมีสุขภาพช่องปากไม่มีฟันผุศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน เช่น ตรวจความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อตรวจคัดกรองความสะอาดของปากและฟัน มีการจัดกิจกรรมในการดูแลสุขภาพช่องปาก เช่น การแปรงฟันหลังอาหารและก่อนนอน จัดให้มีการตรวจสุขภาพฟันและช่องปาก โดยทันตแพทย์

จัดให้มีศูนย์สาธิตการแปรงฟัน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการแปรงฟันของเด็ก มีอ่างล้างน้ำ อ่างแปรงฟันที่ถูกต้อง เหมาะสมต่อวัยของเด็กปฐมวัย มีการจัดทำงบประมาณ จาก สปสช. ตำบล เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการรณรงค์ให้เด็กมีสุขภาพฟันดีเช่นกัน จัดซื้อแปรงสีฟัน ยาสีฟันที่มีฟลูออไรด์ และอุปกรณ์อื่นๆ มีการส่งต่อข้อมูลสุขภาพช่องปากฟันดี ไม่มีผุหรือกรณีสันฟันของเด็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กให้ผู้ปกครองนำบุตรหลานพบทันตแพทย์เพื่อทำการรักษาตั้งแต่เบื้องต้น

3.3.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการดำเนินการหรือการจัดประสบการณ์ให้เด็ก บอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสถานที่สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย ควรมีการจัด ประสบการณ์ที่สำคัญ ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน และจัดประสบการณ์ที่มีสาระที่ควรเรียนรู้สู่สาระ การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลสิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมตรงตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสการลงมือทำ การมีปฏิสัมพันธ์และการเรียนปนเล่นอย่างสร้างสรรค์และมีความสุข

3.3.3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการดำเนินการหรือการจัดประสบการณ์ให้เด็ก สามารถฟังพูดจับใจความเล่าเรื่องสนทนาและสื่อสารได้สมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสัมผัสสองทำ ได้คิดตั้งคำถามเสาะหาความรู้ในแก้ปัญหา การส่งเสริมทักษะ ด้านความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการโดยการยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกการฟัง พูด ถาม/ตอบ การเล่าเรื่องและสนทนาตามลำดับขั้นตอนของพัฒนาการ จัดกิจกรรม ปลุกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพจากนิทาน การฟังเรื่องราว การอ่าน การวาด/ เขียนเบื้องต้น โดยครูผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง

3.3.4 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการดำเนินการหรือการจัดประสบการณ์ให้เด็ก ภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็น พลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ความรักความกตัญญูต่อพ่อแม่ คุณครู เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู เป็นต้น การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางประเพณีวัฒนธรรมของประเทศไทย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ขนบธรรมเนียม ประเพณีต่างๆ ที่มีประวัติศาสตร์ที่ดั่งงามและมีความสำคัญของชาติไทย การจัดกิจกรรมเรียนรู้ นอกห้องเรียน เช่น การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของเรา เด็กเกิดความรู้สึกดีต่อชุมชน ของตนเอง และได้เรียนรู้วิถีชีวิตในชุมชน แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น วัด ตลาด บ้าน ป้อมตำรวจ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลและสถานที่ต่างๆ ในชุมชน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมี ความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกทางอารมณ์ โดยผ่านการแสดงบทบาท สมมติเป็นพลเมืองที่ดี เช่น การแต่งกายชุดไทย การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมในเรื่อง

การแต่งกายชุดประจำชาติ การกราบ การไหว้ที่ถูกต้อง รวมถึงการเรียนรู้วัฒนธรรมต่างๆ ของประเทศเพื่อนบ้าน

3.3.5 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการดำเนินการหรือการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดกิจกรรมและประสบการณ์ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ความรับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว รักศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รักชุมชนและประเทศชาติ โดยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ ในสถานการณ์จำลองเรื่องความซื่อสัตย์ กิจกรรมเก็บของใต้ให้คืน การจัดกิจกรรมด้านความมีวินัย การอดทนรอคอย การเข้าแถว กิจกรรมฝึกทักษะงานบ้าน เช่น การฝึกล้างจานใส่ข้าว ล้างช้อน ล้างแก้วด้วยตนเอง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อตนเอง เช่น การปฏิบัติกิจกรรมประจำวันของตนเองได้เหมาะสมตามวัย และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม เช่น กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา การเก็บขยะ การรู้หรือบริเวณที่ทิ้งขยะ การคัดแยกขยะได้ด้วยตนเอง การรู้ค่าสิ่งของต่างๆ รอบตัวและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย เช่น การประหยัด อดออม หนูน้อยกับกระปุกออมสิน การส่งเสริมค่านิยมที่ดี เรื่อง การรู้จักพอเพียง โครงการหนูน้อยปลูกผัก เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร เป็นต้น

อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยอภิปรายผลตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลการวิจัยที่ค้นพบ

1. ผลการวิเคราะห์การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติอย่างเป็นระบบและมีการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมถึงมีการรับรองผลจากการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของวรรณิ เตนสมุทร (2563, บทคัดย่อ) ที่ศึกษา เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็ก สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยการบริหารของศูนย์เด็กเล็กทั้ง 5 ด้าน มีค่าเฉลี่ยรวม อยู่ในระดับมาก

1.1 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่อยู่ในภายใต้การกำกับดูแล

ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการพัฒนาตนเองมากขึ้นในด้านการบริหารจัดการเพื่อให้ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของวันเพ็ญ กงเพชร (2558, บทคัดย่อ) ที่ศึกษา เรื่อง การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเสื่อโก้ง อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ ผลการวิจัย พบว่า การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเสื่อโก้ง อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการบุคลากร ด้านการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ด้านมาตรการ ด้านความปลอดภัยของศูนย์เด็กเล็ก ด้านการจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์เด็กเล็ก และด้านการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

1.2 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะครู/ผู้ดูแลเด็กมีการพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพในการดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างมีระบบมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของรัศมี ตู้อินดา (2557, บทคัดย่อ) ที่ศึกษา เรื่อง การบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสิงห์บุรี ผลการวิจัย พบว่า การบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสิงห์บุรี ในภาพรวม มีการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในระดับปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร รองลงมา คือ ด้านบุคลากร ด้านการการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามลำดับ

1.3 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการดูแลจัดประสบการณ์อย่างมีระบบและตรงตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของพรรณกร ไชยศรี (2563, บทคัดย่อ) ที่ศึกษา เรื่อง แนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่เทศบาลนครขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อประเมินความต้องการจำเป็นและประเมินแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผลการวิจัยสภาพปัจจุบันของการดำเนินงาน โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์ โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ความต้องการจำเป็น พบว่า ด้านที่มีความสำคัญมากที่สุด ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย รองลงมา ด้านการบริหารจัดการ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านบุคลากร

ด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุน ด้านที่มีความสำคัญน้อยที่สุด ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพและขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.1 เปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำแนกตามเพศ โดยรวม พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยอาจเป็นเพราะผู้บริหาร และครูผู้ดูแลเด็กมีแนวคิดและหลักการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกันเมื่อจำแนกตามเพศ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของวรวริสา นพรัตน์ (2561, บทคัดย่อ) ที่ศึกษา เรื่อง การบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของผู้ปกครองในเขตเทศบาล เมืองสิงหนคร อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา ผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองที่เพศ อายุ แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตเทศบาลเมืองสิงหนคร จังหวัดสงขลา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05

2.2 ผลการเปรียบเทียบเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำแนกตามอายุ พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยอาจเป็นเพราะอายุไม่ใช่ปัจจัยในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่เป็นประสบการณ์ และทักษะการบริหารจัดการมีส่วนสำคัญมากกว่า ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของวันเพ็ญ กงเพชร (2558, บทคัดย่อ) ที่ศึกษา เรื่อง การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเสื่อไ้ก้ อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคามผลการวิจัย พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเสื่อไ้ก้ อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม พบว่า บุคลากรที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยรวมไม่แตกต่างกัน

2.3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ในภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยอาจเป็นเพราะระดับการศึกษาของผู้บริหารและครูไม่มีผลต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่อาจเป็นเพราะประสบการณ์และทักษะความสามารถและการให้ความสำคัญต่อหลักการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะมีผล ต่อการบริหารจัดการมากกว่า ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของวรวริสา นพรัตน์ (2561, บทคัดย่อ) ที่ศึกษา เรื่อง การบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง ในเขตเทศบาลเมืองสิงหนคร อำเภอสิงหนคร จังหวัด

สงขลา ผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองที่เพศ ระดับการศึกษา และอาชีพ แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตเทศบาลเมืองสิงหนคร จังหวัดสงขลา ไม่แตกต่างกัน

2.4 เปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมุติฐานของการวิจัย อาจเป็นเพราะแนวคิดและหลักการบริหารจัดการของผู้บริหารอาจมีความแตกต่างจากครูซึ่งเป็นบุคลากรในสังกัด เพราะผู้บริหารเป็นผู้ให้นโยบายส่วนครูและผู้ดูแลเด็กเป็นผู้ปฏิบัติตามนโยบายของผู้บริหาร ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของวรรณิภา เสาวพันธ์ (2559, บทคัดย่อ) ที่ศึกษา เรื่อง การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัย พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ปกครองเด็กเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสถานภาพตำแหน่งโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5 ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำแนกตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมุติฐานของการวิจัย อาจเป็นเพราะศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีขนาดใหญ่อาจมีทรัพยากรเพียงพอต่อการบริหารจัดการ เช่น บุคลากรสนับสนุนมีเพียงพอ ประมาณและการช่วยเหลือสนับสนุนต่างๆ ในด้านการบริหารจัดการซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดกลางหรือขนาดเล็กอาจมีทรัพยากรที่น้อยกว่าตามไปด้วย ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของวรรณิภา เสาวพันธ์ (2559, บทคัดย่อ) ที่ศึกษา เรื่อง การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัย พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ปกครองเด็กเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัดโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี

3.1 ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ควรมีการบริหารจัดการให้เป็นเมือง WIFI ติดตั้งระบบ IOA และมีการติดตั้งกล้องวงจรปิดทั้งภายในอาคาร ภายในห้องและภายนอกอาคารและบริเวณรอบนอกเพื่อรักษาความปลอดภัยจัดระบบมาตรการรักษาความปลอดภัยเรื่องการจัดทำบัตรรับส่งนักเรียน

เครื่องเล่นต้องมีความปลอดภัยเหมาะสมต่อวัย และพัฒนาการรวมถึงมีความเพียงพอต่อการเล่นของเด็ก การดูแลความปลอดภัยของสนามเด็กเล่นด้วยการปูพื้นยางป้องกันการบาดเจ็บของเด็ก มีนโยบายและแผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบ เช่น มีการสำรวจจุดเสี่ยง มีการตรวจติดตามการแก้ไขและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอบริหารจัดการอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้เป็นไปตามมาตรฐานของกรมส่งเสริมและมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เรื่อง การกำหนดอัตราส่วนของครู / ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุใช้ระบบ AI (ระบบอัจฉริยะ) ช่วยสอนและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนด้วยสร้างสถานที่เรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติจัดห้องเรียนที่สร้างสภาพแวดล้อมที่สมบูรณ์แบบสำหรับการเรียนรู้ของเด็กสร้างโครงสร้างการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะทางด้านกายภาพ สังคม และทางปัญญานำเข้าเครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัยซึ่งในปัจจุบันมีเทคโนโลยีในการบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนการสอน หรือการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่ทันสมัยมากขึ้นถ้านำมาใช้ในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก็必将มีความสมบูรณ์แบบและสามารถยกระดับคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่สากลได้ซึ่งสอดคล้องกับขณะชัย คงมัน (2564, บทคัดย่อ) กล่าวว่าการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประกอบด้วยการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัดการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

3.2 ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ควรมีการจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนงบประมาณ และจัดทำหลักสูตรการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องพัฒนาการของเด็กปฐมวัยการวางแผนรับเด็ก และส่งต่อเด็กในด้านพัฒนาการสมวัย โดยมีการจัดทำเอกสาร ร่องรอยของพัฒนาการสมวัยและมีการติดตามพัฒนาการเพื่อส่งต่อในระดับที่สูงขึ้นการจัดกิจกรรมของครู/ผู้ดูแลเด็ก เด็กกับเด็กสร้างความสัมพันธ์ที่มั่นคงในทางบวกระหว่างกัน เช่น การสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้สึกอบอุ่น ปลอดภัย มีความมั่นคงทางอารมณ์ เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในตนเองดำเนินการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา โดยเป็นเกมการเล่นที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎกติกาต่างๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน เช่น รูปร่าง รูปทรง เรขาคณิต การตวง การเรียงลำดับ การจำแนกและการเปรียบเทียบ กิจกรรมสืวงัด กิจกรรมน้ำเดินได้ เป็นต้น จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ การเล่นเกมการฝึกทักษะด้านการคิดเรื่องจำนวนมากกว่า น้อยกว่า และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย เช่น โครงการทดลองต่างๆ โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองจัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็กจัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น / สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การสอนที่ใช้รูปแบบ PDR (Plan Do Review) เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เด็กมีการสื่อสารอย่างหลากหลาย เช่น การพูดในขั้นตอนการวางแผนการเล่น การเล่นตามการวางแผน เด็กมีการสื่อสารกันระหว่างกลุ่มเพื่อนที่เล่นด้วยกัน การบอกเล่าการเล่นหลังการเล่นจบแล้ววางแนวทางยกระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านนี้จะเป็นการเพิ่มเติมความเป็นมาตรฐานในด้านการพัฒนาศักยภาพของครูและผู้ดูแลเด็กให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการส่งเสริมพัฒนาการ ให้เหมาะสมตามวัยในด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับอรรถกถา คำแปล (2557, หน้า 117) กล่าวถึง ขอบข่ายของด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยไว้ ดังนี้ การสร้างเจตคติที่ดีต่อเด็ก การคัดเลือก สรรหาบุคลากรที่มีความสามารถเพื่อปฏิบัติงานได้อย่างเพียงพอและเหมาะสม การสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การเตรียมความพร้อมให้กับบุคลากรที่จัดการศึกษา และการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับเงินค่าตอบแทน

3.3 ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี ควรตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อตรวจคัดกรองความสะอาดของปากและฟัน โดยทันตแพทย์จาก รพ.สต. เช่น มีการตรวจสุขภาพฟันผู้ไม่ผู้ การเคลือบฟลูออไรด์ตามกำหนดมีแผนและดำเนินการตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ จัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ที่ใกล้ตัว ไปสู่หน่วยการเรียนรู้ที่ไกลตัว และจัดกิจกรรมตามจัดประสบการณ์ที่สำคัญที่เสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และจัดประสบการณ์ที่มีสาระที่ควรเรียนรู้ 4 สาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด / เขียน เบื้องต้น ตามลำดับ พัฒนาการ โดยครู / ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้องการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรัก ความกตัญญูต่อพ่อแม่ คุณครู เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู เป็นต้น การจัดการวันสำคัญทางประเพณีวัฒนธรรมของประเทศไทย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีต่างๆ ที่มีประวัติศาสตร์ที่ดึกดำบรรพ์และมีความสำคัญต่อชาติไทยจัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อตนเอง เช่น การปฏิบัติกิจกรรมประจำวันของตนเองได้เหมาะสมตามวัย และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม เช่น กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา การเก็บขยะ การรู้ที่หรือบริเวณที่ทิ้งขยะ การคัดแยกขยะได้ด้วยตนเอง การรู้ค่าของสิ่งต่างๆ รอบตัว ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ควรได้รับการกระตุ้นและ

ส่งเสริมให้มีความพร้อมตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน รวมไปถึงคุณธรรมจริยธรรมที่พึงมีในเด็กปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้วยซึ่งสอดคล้องกับภาคิม จีรจตุรพรกุล (2560, บทคัดย่อ) กล่าวว่า องค์ประกอบของคุณภาพของเด็กปฐมวัยว่าเป็นภารกิจหลักโดยมีงานอื่นๆ สนับสนุนงานคุณภาพของเด็กปฐมวัย การให้สถานศึกษาบริหารงานคุณภาพของเด็กปฐมวัยได้โดยอิสระคล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ภารกิจด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัยจึงประกอบด้วยการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนการเรียนรู้ การวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา การพัฒนา แหล่งเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการวิจัย ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ควรจัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ การซ้อมป้องกันภัยอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง รวมถึงการดูแลความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ

1.2 ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน อาจมีการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยและการจัดกิจกรรมโรงเรียน พ่อ แม่ เพื่อให้มีการส่งต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง

1.3 ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ การดำเนินการให้เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ควรมีการดำเนินการให้เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ โดยร่วมกับ ทันตแพทย์ ประจำโรงพยาบาล

ส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล มีการจัดสรรงบประมาณจากกองทุน สปสช. (สำนักงานหลักประกันสุขภาพ) เพื่อดำเนินการป้องกันและเฝ้าระวัง รวมถึงการดูแลสุขภาพช่องปากในเด็กปฐมวัย เป็นต้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาสภาพและความต้องการของบุคลากรสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ในด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทราบและเห็นความสำคัญของการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพตรงตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมหรือการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม พัฒนาให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัยต่อไป

2.3 ควรมีการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง และมีคณะทำงานในการนิเทศติดตามการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม

บรรณานุกรม

- กรมกิจการเด็กและเยาวชน. (2565). รายงานการพัฒนาเด็กและเยาวชน ประจำปี 2564 (รายงาน
สถานการณ์). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. (2559). คู่มือแนวทางการจัดการศึกษาขององค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ : สำนักประสานและพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่น.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). คำชี้แจงประกอบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.
กรุงเทพฯ : การศาสนา.
- _____. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่
2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพฯ : ศรุสภา.
- _____. (2550). แนวทางปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : ที.เอส. บี. โพร.
- _____. (2561). แนวทางปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : ศรุสภา.
- กันยา สงฆ์คลัง, และศุภวัฒน์กร วงศ์ธนวุธ. (2554). กลยุทธ์ในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายู่
ยอดเยี่ยม ระดับประเทศ. วารสารการบริหารท้องถิ่น, 4(1), 57-69.
- เกตนันนิภา สุริยะ (2564). การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล
บึงคำพร้อย อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ. (2562). มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ.
เอกสารประกอบการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนา
เด็กปฐมวัยแห่งชาติ, หน้า 1, วันพฤหัสบดีที่ 7 กุมภาพันธ์ 2562 เวลา 13.00 – 15.00 น.
ณ ห้องกรุงเทพ บอลรูม ชั้น 2 โรงแรมรอยัล ซิตี กรุงเทพฯ.
- จรรยาธรรม นิสารัจน์. (2561). การบริหารและจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก. ขอนแก่น :
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จิตติรัตน์ แหียงบุคตา. (2553). การบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น. วารสารศึกษาศาสตร์, 4(ฉบับพิเศษ),
163-172.
- ชนะชัย คงมั่น. (2564). ศึกษาสภาพการดำเนินงานของครู/ผู้ดูแลเด็กในการดูแลและจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนา
เด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัด
พิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

- ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมาย. (2543). แนวทางการส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย อายุ 3 ปี ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. วารสารพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมาย, 7(39), 43-47.
- ณัฐนันท์ มั่นคง. (2560). การพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรภาคอุตสาหกรรมในเขตจังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- ทองลักษณ์ ทัดทา. (2559, พฤษภาคม – มิถุนายน). แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 35(3), 85.
- ทัศนะ สีวะรมณ์. (2553). การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามนโยบายการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นในอำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- นิภาพร ทินช่วย. (2564). ความต้องการจำเป็นในการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- นุชฤดี รุ่ยใหม่. (2551). รายงานวิจัย เรื่อง การใช้กิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัยในเขตภาคเหนือ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- เนตรพัฒน์ ยาวิราช. (2553). การจัดการสมัยใหม่. กรุงเทพฯ : ทริปปี้ล กรุ๊ป.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2535). การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : สามเจริญ.
- _____. (2540). ระเบียบวิธีวิจัย. กรุงเทพฯ : เจริญ.
- เบญจวรรณ ศรีศรี. (2553). การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอวังทรายพูน จังหวัดพิจิตร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- เบญจมา แสงมลิ. (2542). การจัดการศูนย์และโรงเรียนปฐมวัยศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3). นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ประพันธ์ ทองสีด้า. (2546). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดกรมการพัฒนาชุมชนกระทรวงมหาดไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปรัชญา เวสารัชช. (2550). หลักการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2552). การจัดและการบริหารอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- _____. (2555). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนา.

- พยอม วงศ์สารศรี. (2552). การบริหารทรัพยากรมนุษย์ (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- พรรณกร ไชยศรี. (2563). แนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่เทศบาลนครขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พิภพ ธรรมประชา. (2550). การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลธัญญา อำเภอภมราไสย จังหวัดกาฬสินธุ์. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ภาคิม จิระจตุรพรกุล. (2560). แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงดาว ตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ภูรินทร์ ช่วยความดี. (2547). กระบวนการบริหารงานของบริษัททิพย์ประกันภัยจำกัด (มหาชน) สำนักงานสาขาทั่วประเทศ. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ภูษิตา กระจ่างแสง, และนิตยา เปี่ยมพิชนะ. (2564). แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ในเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2550). การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา. ใน ประมวล. สารະชុตวิชาการจัดการสถานศึกษา หน่วยที่ 11. นนทบุรี : ผู้แต่ง.
- มัทนา ฉนวนพยัคฆ์. (2558). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เยาวภา เดชะคุปต์. (2542). การศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ : เอบี กราฟฟิกส์ดีไซน์.
- รัตนพล บุญคงที. (2550). การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลบ้านเขือง กิ่งอำเภอเชียงขวัญ จังหวัดร้อยเอ็ด. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- รัศมี ตูจันดา. (2557). การบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
จังหวัดสิงห์บุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- รัศมี เทพแก้ว. (2557). ความสำคัญของการศึกษา. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วรรณิภา เสาวพันธ์. (2559). การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลใน
เขตอำเภอเฉลิมพระเกียรติจังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ราชภัฏบุรีรัมย์.
- วรรณิ เตนสมุทร. (2563). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- วรรณวิสา นพรัตน์. (2561). การบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง
ในเขตเทศบาล เมืองสิงหนคร อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- วรวิชัย รอดเรือง, จตุพล ยงศร, และจักรกฤษณ์ โปณะทอง. (2563). การศึกษารูปแบบการจัดการ
เรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิด อย่างมีวิจารณญาณของเด็กปฐมวัย. วารสารสันติศึกษา
ปริทรรศน์ มจร, 8(ฉบับเพิ่มเติม), 121-142.
- วันเพ็ญ กงเพชร. (2558). การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล
เสือไถ่อำเภอบึงสามพัน จังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิชัย ต้นศิริ. (2549). อุดมการณ์ทางการศึกษา: ทฤษฎีและภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- วิชัย โสสุวรรณจินดา. (2556). การบริหารทรัพยากรมนุษย์ (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : ก้าวใหม่.
- วิรัช วิรัชนิภาวรรณ. (2555). การบริหารจัดการและการบริหารยุทธศาสตร์ของหน่วยงานของรัฐ.
กรุงเทพฯ : โพรเพช.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2553). ผู้บริหารโรงเรียนสามมิติ : การพัฒนาวิชาชีพสู่ความเป็นผู้บริหารที่มี
ประสิทธิผล (พิมพ์ครั้งที่ 6). ขอนแก่น : คลังนาโนวิทยา.
- ศิรินภา นามมณี. (2557). รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีประสิทธิผล สังกัดองค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ศุภลักษณ์ สูงนารถ. (2550). สภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของ.
คณะกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดสระบุรี.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- สมชาติ ไตรรักษา. (ม.ป.ป.). หลักการบริหารจัดการ. กรุงเทพฯ : เอส.พี.เอ็น.

- สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี. (2565). ข้อมูลสารสนเทศ ประจำปี 2564. ลพบุรี : ผู้แต่ง.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2555). การศึกษาการเตรียมความพร้อมด้านการผลิตและ
พัฒนา กำลังคนเพื่อรองรับการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรี ภายใต้กรอบประชาคมเศรษฐกิจ
อาเซียน. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักประสานและพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่น. (2553). มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สิน พันธุ์พิณีจ. (2547). เทคนิคการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์ฯ.
- สุชาติ สมสวนจิต. (2547). การศึกษาปัญหาอุปสรรคและปัจจัยการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.
องค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอพิมาย จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุพัฒน์ ดาบชัยคำ. (2550). การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก. กรุงเทพฯ : ส่งเสริมวิชาการ.
- สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์, เตือนใจ เกตุษา, และบุญมี พันธุ์ไทย. (2545). วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลทาง
การศึกษา 1. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- สุรัสวดี หุ่นพยนต์, อำพา แก้วกำกม, และวาทัญญู ใจบริสุทธิ์. (2562, พฤษภาคม-สิงหาคม).
การกระจายอำนาจทางการศึกษา จากนโยบายสู่การปฏิบัติ : กรณีศึกษาเปรียบเทียบ
สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของประเทศไทยและเกาหลีใต้. วารสาร
สถาบันพระปกเกล้า, 15(4), 49-69.
- สุริย์พร วินิชบุตร. (2556). รูปแบบและความต้องการในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
ผู้นำชุมชน จังหวัดลพบุรี. ลพบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- สุวริย์ ศิริโกคาภิรมย์. (2546). การวิจัยทางการศึกษา. ลพบุรี : สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
- อลงกรณ์ คำแปงตัน. (2557). บทบาทหน้าที่ของครู. กรุงเทพฯ : โพรเฟรส.
- อำไพ ไชยแก้ว. (2556). หลักการจัดการ ความหมายของผู้เฝ้า. สืบค้น มีนาคม 10, 2566, จาก
<https://sites.google.com/site/aunripreya456/1-khwam-hmay-khxng-phawa-phuna>.
- อุมา สุคนธมาน. (2542). ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอันเนื่องมาจากพระราชดำริจังหวัดนราธิวาสและจังหวัด
ปัตตานี. วารสารพระภคณาธิคุณสู่วัยเริ่มต้นชีวิตของปวงประชา, 2(6), 18-20.
- Best, J.W. (1986). *Research in education* (5th ed.). New Jersey : Prentice-Hall.
- Buford, J.F. (1977). Parents perception of early childhood education. *Dissertation
Abstracts International*, 5(37), 5688 - A.
- Castetter, B. (1992). *The personnel functions in educational administration*.
New York : Macmillan.

- Certo, S.C. (2000). **Modern management**. New Jersey : Prentice-Hall.
- Erickson, W.H. (2010). **Fundamentals of teacher with audio – visual technology**. Retrieved February 18, 2010, from http://digital_collect.lib.buu.ac.th/dcms/files//00459/chapter2.pdf.
- Griffin, R.W. (1997). **Management** (5th ed.). Houghton : Mifflin.
- Larkin, E. (1992). The Preschool administrators : Perspective on leadership in early childhood education. [Abstract]. **Dissertation Abstracts International**, **53(2)**, 397-A.
- Miller, E.H. (1982, April). School councils: The reality and the dream croquets **Dissertation Abstracts International**, **34(2)**, 475-A.
- Nigro, F.A. (1985). **Public personnel administration** (3rd ed.). New York : Henry Holt.
- Owens, R.G., & Stienhoff, C.R. (1979). **Administration change in school**. Englewood Cliffs, NJ : Prentice-Hall.
- Peter, W. (1978). **Journal of consumer research**. Persuasion Knowledge : Lay People's and Researchers' Beliefs about the Psychology of Advertising.
- Schermerhorn, J.R. (1999). **Management** (6th ed.). Egypt : Wiley & Sons.
- Simon, H.A. (1995). **Educational leadership and learning**. New Jersey : Prentice-Hall.
- Tinto, L.M. (2010). **The educator's encyclopedia**. Retrieved January 23, 2023, from http://digital_collect.lib.buu.ac.th/dcms/files//03156/chapter2.pdf.
- Wane, E.D.P. (1984). Kindergarten curriculum and programs in Lakeland Country, New York, 1963 – 1983. **Are Changes Fullday, Trends, Elementary, Primary Lakeland**: Rancho Santa by Connivers. Photocopied.
- Yamane, T. (1967). **Statistics: An introductory analysis**. New York : Harper & Row.

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้ มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาถึงระดับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี และเพื่อศึกษาถึงแนวทางการแก้ไข เปรียบเทียบ และการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยผลจากการศึกษาครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี

2. การตอบแบบสอบถามฉบับนี้ ไม่มีผลกระทบต่อการทำงานและหน่วยงานของท่าน แต่ประการใด ผู้วิจัย จะเก็บคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ โดยจะนำเสนอเป็นภาพรวมเท่านั้น จึงขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

3. แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นข้อความคำถามเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี

ขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างยิ่งที่ให้ความกรุณาตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงกับตัวท่านมากที่สุด

1. เพศ

 1) ชาย 2) หญิง

2. อายุ

 1) ไม่เกิน 30 ปี 2) 31 - 40 ปี 3) 41 - 50 ปี 4) 51 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

 1) ต่ำกว่าปริญญาตรี 2) ปริญญาตรี 3) สูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป

4. สถานภาพ

 1) ครู / ผู้ดูแลเด็ก 2) ผู้บริหารท้องถิ่น

5. ขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

 1) ขนาดเล็ก 2) ขนาดกลาง 3) ขนาดใหญ่

ตอนที่ 2 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี

คำชี้แจง โปรดพิจารณาอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับการรับรู้
ของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียวเท่านั้น โดยตัวเลขในแต่ละเรื่องมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง การบริหารจัดการตามมาตรฐานมากที่สุด
- 4 หมายถึง การบริหารจัดการตามมาตรฐานมาก
- 3 หมายถึง การบริหารจัดการตามมาตรฐานปานกลาง
- 2 หมายถึง การบริหารจัดการตามมาตรฐานน้อย
- 1 หมายถึง การบริหารจัดการตามมาตรฐานน้อยที่สุด

การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับการบริหารจัดการ				
	5	4	3	2	1
ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
1. มีการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ					
2. มีการบริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ					
3. มีการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ					
4. มีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ					
5. ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย / หัวหน้าระดับปฐมวัย มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม					
6. ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย / หัวหน้าระดับปฐมวัย บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ					
7. ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม					
8. มีการจัดสรรอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมและ พอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ					
9. มีการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ					
10. โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย					
11. มีการจัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และ สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร					

การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับการบริหารจัดการ				
	5	4	3	2	1
ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)					
12. มีการจัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ					
13. มีการจัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก					
14. มีการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการเดินทางอย่างปลอดภัย					
15. จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นประจำทุกวัน					
16. จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตาม ความเสี่ยงของพื้นที่					
17. มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น					
18. มีการดำเนินการตรวจสอบสุขภาพอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพ ประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ					
19. มีการบริหารจัดการอาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วน ตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและ การใช้ประโยชน์					
20. จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน					
21. จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก					
22. จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ ประชุมอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ มีการกำจัดขยะ สิ่งปฏิกูลและพาหะ นำโรค					
23. จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้ งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่าง สม่ำเสมอ					

การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับการบริหารจัดการ				
	5	4	3	2	1
ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)					
24. มีการสื่อสารเพื่อสร้างความความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
25. มีการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม					
26. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย					
27. มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
28. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล					
29. มีการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย					
30. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส					
31. มีการเลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งมีเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสม และปลอดภัย					
32. มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ					
33. มีการดำเนินการให้เด็กรับประทานอาหารเช้าที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม					
34. มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน					
35. มีการตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวันความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองและการบาดเจ็บ					

การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับการบริหารจัดการ				
	5	4	3	2	1
ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)					
36. มีการเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง					
37. มีการจัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู อย่างเป็นประจำและต่อเนื่อง					
38. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก					
39. มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมาย ต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ					
40. มีการจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะ การดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียนเบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่าง ของการพูดและการอ่าน					
41. มีการจัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสม กับวัย					
42. มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง					
43. มีการดำเนินการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่าง ผู้ใหญ่กับเด็ก ด้วยจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันข้อขัดแย้งอย่าง สร้างสรรค์					
44. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่าน การเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด					

การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับการบริหารจัดการ				
	5	4	3	2	1
ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)					
45. มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ					
46. มีการดำเนินการจัดประชุม/ปฐมนิเทศผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
47. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1					
ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย					
48. มีการดำเนินการจัดการให้เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนและมีบันทึกเป็นรายบุคคล					
49. มีการดำเนินการให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย					
50. มีการดำเนินการให้เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ					
51. มีการดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย					
52. มีการดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย					
53. มีการดำเนินการให้เด็กแสดงออกว่าเร้าใจแจ่มใสรู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย					
54. มีการดำเนินการให้เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่นการทำงานศิลปะดนตรีกีฬา					
55. มีการดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการอดทนรอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนี้ถึงความรู้สึกผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้อย่างเหมาะสมตามวัย					

การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับการบริหารจัดการ				
	5	4	3	2	1
ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย (ต่อ)					
56. มีการดำเนินการให้เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่ แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย					
57. มีการดำเนินการให้เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบจำนวนมิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย					
58. มีการดำเนินการให้เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผลแก้ปัญหาได้สมวัย					
59. มีการดำเนินการให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย					
60. มีการดำเนินการให้เด็กมีความพยายามมุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จตามวัย					
61. มีการดำเนินการให้เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่าสนทนา และสื่อสารได้สมวัย					
62. มีการดำเนินการให้เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพสัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษรการคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ					
63. มีการดำเนินการให้เด็กมีทักษะการวาดการขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ					
64. มีการดำเนินการให้เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย					
65. มีการดำเนินการให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล					
66. มีการดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีความเมตตากรุณามีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย					

การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับการบริหารจัดการ				
	5	4	3	2	1
ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย (ต่อ)					
67. มีการดำเนินการให้เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์					
68. มีการดำเนินการให้เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน					

ขอขอบคุณในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้

นางกชพร อัยลี

ผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ข
รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. อาจารย์ ดร.ภัสสร เลาสวัสดิ์กุล | คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชาติ พยอม | รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 3. อาจารย์ ดร.สรรัชต์ ชูชีพ | รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 4. อาจารย์พัชรี ชีวะคำนวน | อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 5. อาจารย์ ดร.ณัฐชญา แก้วคง | รองผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเทศบาลวัดพรหมจริยาวาส
สังกัดเทศบาลนครสวรรค์ |

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๔๐๔/๒๕๖๖

วันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.ภัสสร เลาสวัสดิ์กุล

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์
 ๒. แบบสอบถามวิทยานิพนธ์
 ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางกชพร อัยลี นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูวตล จุลสุคนธ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(อาจารย์ ดร.ภัสสร เลาสวัสดิ์กุล)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๔๐๕/๒๕๖๖

วันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบขออนุญาตเป็นผู้อยู่ช่วยควบคุมตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชาติ พยอม

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์
 ๒. แบบสอบถามวิทยานิพนธ์
 ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางกชพร อัยลี นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูวตล จุลสุคนธ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(อาจารย์ ดร.ภัสสร เลาสวัสดิกุล)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๔๐๖/๒๕๖๖

วันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.สรรัชต์ ชูชีพ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์
 ๒. แบบสอบถามวิทยานิพนธ์
 ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางกชพร อ้อยลี นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูวดล จุลสุคนธ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(อาจารย์ ดร.ภัสกร เลาสวัสดิกุล)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๔๐๗/๒๕๖๖

วันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย

เรียน อาจารย์พัชรี ชีวะคำนวน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์
 ๒. แบบสอบถามวิทยานิพนธ์
 ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางกชพร อ้อยลี นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูวตล จุลสุคนธ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(อาจารย์ ดร.ภัสยกร เลาสวัสดิกุล)

คณบดีคณะครุศาสตร์



ที่ อว. ๐๖๒๘.๐๒/๔๑๔

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๖ กันยายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ดร.ณัฐชญา แก้วคง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์
๒. แบบสอบถาม
๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางกชพร อ้อยลี นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษาศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูวดล จุลสุคนธ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

ในการนี้คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของ นางกชพร อ้อยลี นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษาศึกษา ดังกล่าว หวังอย่างยิ่งในความกรุณาและได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี ทั้งนี้ นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร. ภัศยกร เลาสวัสดิกุล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร. ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

โทรสาร ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

E-mail : saraban_edu@lawasri.tru.ac.th

ภาคผนวก ง
ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	ผลการประเมิน (คนที่)					รวม	IOC
	1	2	3	4	5		
ข้อที่ 1	1	1	1	1	1	5	1.00
ข้อที่ 2	1	1	1	1	1	5	1.00
ข้อที่ 3	1	1	1	1	1	5	1.00
ข้อที่ 4	1	1	1	1	1	5	1.00
ข้อที่ 5	1	1	0	1	1	4	0.80
ข้อที่ 6	1	1	0	1	1	4	0.80
ข้อที่ 7	1	1	1	1	0	4	0.80
ข้อที่ 8	1	1	1	1	1	5	1.00
ข้อที่ 9	1	1	1	1	1	5	1.00
ข้อที่ 10	1	1	1	1	1	5	1.00
ข้อที่ 11	1	1	1	1	1	5	1.00
ข้อที่ 12	1	1	1	1	1	5	1.00
ข้อที่ 13	1	1	1	1	1	5	1.00
ข้อที่ 14	1	1	1	1	1	5	1.00
ข้อที่ 15	1	1	1	1	1	5	1.00
ข้อที่ 16	1	1	1	1	1	5	1.00
ข้อที่ 17	1	1	1	1	1	5	1.00
ข้อที่ 18	1	1	1	1	1	5	1.00
ข้อที่ 19	1	1	1	1	1	5	1.00
ข้อที่ 20	1	1	1	1	1	5	1.00
ข้อที่ 21	1	1	1	1	1	5	1.00
ข้อที่ 22	1	1	1	1	1	5	1.00
ข้อที่ 23	1	1	1	1	1	5	1.00
ข้อที่ 24	1	1	1	1	1	5	1.00
ข้อที่ 25	1	1	0	1	1	4	0.80
ข้อที่ 26	1	1	0	1	1	4	0.80

ข้อ	ผลการประเมิน (คนที่)					รวม	IOC
	1	2	3	4	5		
ข้อที่ 27	1	1	1	1	1	5	1.00
ข้อที่ 28	1	1	1	1	1	5	1.00
ข้อที่ 29	1	1	1	1	1	5	1.00
ข้อที่ 30	1	1	1	1	1	5	1.00
ข้อที่ 31	1	1	1	1	1	5	1.00
ข้อที่ 32	1	1	1	1	1	5	1.00
ข้อที่ 33	1	1	1	1	1	5	1.00
ข้อที่ 34	1	1	1	1	1	5	1.00
ข้อที่ 35	1	1	1	1	1	5	1.00
ข้อที่ 36	1	1	1	1	1	5	1.00
ข้อที่ 37	1	1	1	1	1	5	1.00
ข้อที่ 38	1	1	1	1	1	5	1.00
ข้อที่ 39	1	1	1	1	1	5	1.00
ข้อที่ 40	1	1	1	1	1	5	1.00
ข้อที่ 41	1	1	1	1	1	5	1.00
ข้อที่ 42	1	1	0	1	1	4	0.80
ข้อที่ 43	1	1	1	1	1	5	1.00
ข้อที่ 44	1	1	1	1	0	4	0.80
ข้อที่ 45	1	1	1	1	0	4	0.80
ข้อที่ 46	1	1	1	1	1	5	1.00
ข้อที่ 47	1	1	1	1	1	5	1.00
ข้อที่ 48	1	1	1	1	1	5	1.00
ข้อที่ 49	1	1	1	1	0	4	0.80
ข้อที่ 50	1	1	1	1	0	4	0.80
ข้อที่ 51	1	1	1	1	0	4	0.80
ข้อที่ 52	1	1	1	1	0	4	0.80
ข้อที่ 53	1	1	1	1	0	4	0.80
ข้อที่ 54	1	1	1	1	0	4	0.80

ข้อ	ผลการประเมิน (คนที่)					รวม	IOC
	1	2	3	4	5		
ข้อที่ 55	1	1	1	1	0	4	0.80
ข้อที่ 56	1	1	1	1	0	4	0.80
ข้อที่ 57	1	1	1	1	0	4	0.80
ข้อที่ 58	1	1	1	1	0	4	0.80
ข้อที่ 59	1	1	1	1	0	4	0.80
ข้อที่ 60	1	1	1	1	0	4	0.80
ข้อที่ 61	1	1	1	1	0	4	0.80
ข้อที่ 62	1	1	1	1	0	4	0.80
ข้อที่ 63	1	1	1	1	0	4	0.80
ข้อที่ 64	1	1	1	1	0	4	0.80
ข้อที่ 65	1	1	1	1	0	4	0.80
ข้อที่ 66	1	1	1	1	0	4	0.80
ข้อที่ 67	1	1	1	1	0	4	0.80
ข้อที่ 68	1	1	1	1	0	4	0.80

ภาคผนวก จ
หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อทดลองใช้ (try out)
เครื่องมือในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



ที่ อว. ๐๖๒๘.๐๒/๔๖๕

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นายกองคํการบริหารส่วนตำบลมิตรภาพ

ด้วยนางกชพร อัยลี นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิฑูรย์ จุลสุคนธ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นางกชพร อัยลี ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้ดูแลเด็ก ในสถานศึกษาสังกัดของท่าน หวังอย่างยิ่งในความกรุณาและอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือดังกล่าว ทั้งนี้ นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ภัสยกร เลาสวัสดิกุล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร. ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

โทรสาร ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : saraban_edu@lawasri.tru.ac.th



ที่ อว. ๐๖๒๘.๐๒/๔๖๓

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๖ พฤศจิกายน ๒๕ ๖๖

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นายกเทศมนตรีตำบลมวกเหล็ก

ด้วยนางกชพร อัยลี นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูวดล จุลสุคนธ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นางกชพร อัยลี ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้ดูแลเด็ก ในสถานศึกษาสังกัดของท่าน หวังอย่างยิ่งในความกรุณาและอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือดังกล่าว ทั้งนี้ นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ภัสยกร เลาสวัสดิกุล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร. ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

โทรสาร ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : saraban_edu@lawasri.tru.ac.th



ที่ อว. ๐๖๒๘.๐๒/๔๖๔

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นายกเทศมนตรีตำบลห้วยป่าหวาย

ด้วยนางกชพร อัยลี นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูวตล จุลสุคนธ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นางกชพร อัยลี ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้ดูแลเด็ก ในสถานศึกษาสังกัดของท่าน หวังอย่างยิ่งในความกรุณาและอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือดังกล่าว ทั้งนี้ นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร. ศักยกร เลาสวัสดิกุล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร. ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

โทรสาร ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : saraban_edu@lawasri.tru.ac.th

ภาคผนวก ฉ

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



ที่ อว. ๐๖๒๘.๐๒/๔๖๘

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี

ด้วยนางกชพร อัยลี นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูวดล จุลสุคนธ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูล ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นางกชพร อัยลี ดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้ดูแลเด็ก ในสถานศึกษาสังกัดของท่าน หวังอย่างยิ่งในความกรุณาและอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้ นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ภัสสร เลาสวัสดิกุล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

โทรสาร ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saraban_edu@lawasri.tru.ac.th



ที่ อว. ๐๖๒๘.๐๒/๔๖๙

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี

ด้วยนางกชพร อัยลี นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูวดล จุลสุคนธ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูล ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นางกชพร อัยลี ดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้ดูแลเด็ก ในสถานศึกษาสังกัดของท่าน หวังอย่างยิ่งในความกรุณาและอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้ นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.กษยกร เลาสวัสดิกุล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

โทรสาร ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saraban_edu@lawasri.tru.ac.th

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ร่วมสนทนากลุ่ม (focus group)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



ที่ อว ๐๖๒๘.๐๒/๖๗

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นางพัทธนันท์ ไพรดำ

ด้วยนางกชพร อัยลี นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูวดล จุลสุคนธ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์ ดังกล่าว

ในการนี้คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาดังกล่าว โดยนักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานงานการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดพิจารณา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.กัศยกร เลาสวัสดิกุล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

โทรสาร ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : saraban_edu@lawasri.tru.ac.th



ที่ อว ๐๖๒๘.๐๒/๖๕

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอรียนเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ดร.ณรงค์ ศรีธรรมมา

ด้วยนางกชพร อัยลี นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูวดล จุลสุคนธ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์ ดังกล่าว

ในการนี้คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขอรียนเชิญท่านเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาดังกล่าว โดยนักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานงานการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ภัสกร เลาสวัสดิกุล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

โทรสาร ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : saraban_edu@lawasri.tru.ac.th



ที่ อว ๐๖๒๘.๐๒/๖๔

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นายกองค้การบริหารส่วนตำบลบางคู

ด้วยนางกชพร อัยลี นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูวดล จุลสุคนธ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์ ดังกล่าว

ในการนี้คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาดังกล่าว โดยนักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานงานการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดพิจารณา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร. กัศยกร เลาสวัสดิกุล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร. ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

โทรสาร ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : saraban_edu@lawasri.tru.ac.th



ที่ อว ๐๖๒๘.๐๒/๖๒

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นายกเทศมนตรีเมืองเขาสامยอด

ด้วยนางกชพร อ้อยลี นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูวดล จุลสุคนธ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์ ดังกล่าว

ในการนี้คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาดังกล่าว โดยนักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานงานการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ภัสสร เลาสวัสดิกุล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร.๐-๓๖๔๑ ๑๑๑๒

โทรสาร ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : saraban_edu@lawasri.tru.ac.th



ที่ อว ๐๖๒๘.๐๒/๖๓

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอรียนเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นายกองค้การบริหารส่วนตำบลซับตะเคียน

ด้วยนางกชพร อัยลี นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูวดล จุลสุคนธ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์ ดังกล่าว

ในการนี้คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขอรียนเชิญท่านเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาดังกล่าว โดยนักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานงานการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดพิจารณา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ภัสกร เลาสวัสดิกุล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร. ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

โทรสาร ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : saraban_edu@lawasri.tru.ac.th



ที่ อว ๐๖๒๘.๐๒/๗๐

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นางสาวสุวรรณา ก้อนทอง

ด้วยนางกชพร อัยลี นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูวดล จุลสุคนธ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์ ดังกล่าว

ในการนี้คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาดังกล่าว โดยนักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานงานการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดพิจารณา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ภัสสร เลาสวัสดิกุล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

โทรสาร ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : saraban_edu@lawasri.tru.ac.th



ที่ อว ๐๖๒๘.๐๒/๖๙

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอรียนเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นางสาวขวัญเรือน มาสิงห์

ด้วยนางกชพร อัยลี นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูวดี จุลสุคนธ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์ ดังกล่าว

ในการนี้คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขอรียนเชิญท่านเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาดังกล่าว โดยนักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานงานการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดพิจารณา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ภัสกร เลาสวัสดิกุล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

โทรสาร ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : saraban_edu@lawasri.tru.ac.th



ที่ อว ๐๖๒๘.๐๒/๖๘

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอรียนเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์พัชรี ชีวะคำนวน

ด้วยนางกชพร อัยลี นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูวดี จุลสุคนธ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์ ดังกล่าว

ในการนี้คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขอรียนเชิญท่านเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาดังกล่าว โดยนักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานงานการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ภัสยกกร เลาสวัสดิกุล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

โทรสาร ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : saraban_edu@lawasri.tru.ac.th



ที่ อว ๐๖๒๘.๐๒/๖๖

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์
เรียน ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลเมืองบ้านหมี่

ด้วยนางกชพร อ้อยลี นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูวดล จุลสุคนธ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์ ดังกล่าว

ในการนี้คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาดังกล่าว โดยนักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานงานการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดพิจารณา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.กัศยกร เลาสวัสดิกุล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร. ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

โทรสาร ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : saraban_edu@lawasri.tru.ac.th



ที่ อว ๐๖๒๘.๐๒/๗๑

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นางอภิรักษ์ ฉิวเฉื่อย

ด้วยนางกชพร อัยลี นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูวดล จุลสุคนธ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์ ดังกล่าว

ในการนี้คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาดังกล่าว โดยนักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานงานการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ภัสสร เลาสวัสดิกุล)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร. ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

โทรสาร ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : saraban_edu@lawasri.tru.ac.th

ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล	นางกชพร อ้อยลี
วัน/เดือน/ปี เกิด	วันที่ 28 เดือน กันยายน พ.ศ. 2513
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	37/28 ซอยเจริญสุข 5 หมู่ 4 ตำบลโคกสำโรง อำเภอกอสุทรี จ.ลพบุรี 15120
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลวังขอนขว้าง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังขอนขว้าง 58 หมู่ 4 ตำบลวังขอนขว้าง อำเภอกอสุทรี จังหวัดลพบุรี 15120
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู คศ. 2
ประวัติการทำงาน	พ.ศ. 2544 ผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโคกสำโรง อำเภอกอสุทรี จังหวัดลพบุรี พ.ศ. 2548 ผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลถลุงเหล็ก อำเภอกอสุทรี จังหวัดลพบุรี พ.ศ. 2550 ผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโคกสำโรง อำเภอกอสุทรี จังหวัดลพบุรี พ.ศ. 2551 ผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลวังขอน ขว้าง อำเภอกอสุทรี จังหวัดลพบุรี พ.ศ. 2554 ครูผู้ช่วย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลวังขอน ขว้าง อำเภอกอสุทรี จังหวัดลพบุรี พ.ศ. 2556 ครู คศ.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลวังขอน ขว้าง อำเภอกอสุทรี จังหวัดลพบุรี พ.ศ. 2563 ครู คศ.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลวังขอน ขว้างอำเภอกอสุทรี จังหวัดลพบุรี
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2544 รัฐศาสตรบัณฑิต (ร.บ.) สาขาวิชาการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยรามคำแหง กรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2549 ศีษศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) สาขาวิชาการศึกษามัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2567 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี