

สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองใน
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารี

ทศพล เลิศพรสุทธิรัตน์

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ปีการศึกษา 2565

สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองใน
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารี

ทศพล เลิศพรสุทธิรัตน์

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ปีการศึกษา 2565

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติการค้นคว้าอิสระ สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา
ต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสนอโดยนายทศพล เลิศพรสุทธิรัตน์
เป็นส่วนหนึ่งการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา



.....คณบดีคณะครุศาสตร์

(อาจารย์ ดร.ภัสยกร เลาสวัสดิกุล)

วันที่ 25 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ



.....ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรวัฒน์ มอนโรสง)



.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า)



.....กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ภัสยกร เลาสวัสดิกุล)



.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.ชูชาติ พยอม)

หัวข้อการค้นคว้าอิสระ	สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า อาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิกุล
ชื่อนักศึกษา	ทศพล เลิศพรสุทธิรัตน์
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2565

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และ 2) เปรียบเทียบสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อจำแนกตาม ความสัมพันธ์นักเรียนกับผู้ปกครอง สถานภาพบิดา - มารดา อาชีพ รายได้เฉลี่ยต่อเดือนระดับการศึกษาสูงสุดกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีจำนวน 126 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามมีความเชื่อมั่น 0.989 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาร์วีย์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดัชนี เรียงลำดับความต้องการจำเป็น การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า

1. สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. ผลการเปรียบเทียบสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำแนกตามสถานภาพบิดา - มารดา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเมื่อจำแนกตามความสัมพันธ์นักเรียนกับผู้ปกครองอาชีพและระดับการศึกษาสูงสุดในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ประกาศคุณูปการ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โดยการศึกษาสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.ภัสสร เลาสวัสดิกุล อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ได้ให้คำปรึกษา แนะนำในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ตลอดจนให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือในการค้นคว้าอิสระจนสำเร็จสมบูรณ์อย่างดี

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษา ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสริมทรัพย์ วรรณปัญญา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณิดา เนื่องพะยอม อาจารย์ ดร.บุญยานุช เฉวียงหงส์ อาจารย์ ดร.สรชัย ชูชีพ และอาจารย์ ดร.ภูวดล จุลสุคนธ์ ที่ได้กรุณาตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและคุณภาพของเครื่องมือ ตลอดจนให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างสูงต่องานวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ครู อาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาให้ รวมทั้งขอบพระคุณเจ้าของตำรา เอกสาร งานวิจัยทุกเล่มที่ได้นำมาอ้างอิง

ขอขอบพระคุณ ประธานกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระทุกท่าน ที่ให้คำแนะนำในการปรับปรุงการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบพระคุณผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌิมศึกษา ลพบุรีทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย และขอขอบพระคุณ เจ้าของงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง หนังสือ ตำราที่ผู้ค้นคว้าอิสระได้ใช้อ้างอิงทุกท่าน

ขอขอบคุณผู้บริหาร เพื่อนครูโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครอบครัวเลิศพรสุทธิรัตน์ และครอบครัวคุ่มพวงที่มีส่วนช่วยเหลือและให้กำลังใจ

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาค้นคว้าอิสระด้วยตนเองฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้ แต่ผู้มีพระคุณทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจ จนการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ และขอมอบให้แก่ผู้สนใจการศึกษาทั้งหมด เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการศึกษาต่อไป

ทศพล เลิศพรสุทธิรัตน์

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
สมมติฐานการวิจัย.....	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
ประโยชน์ของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	10
ภารกิจของโรงเรียนตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.....	10
ความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา.....	11
หลักการในการจัดการศึกษา.....	12
รูปแบบของการจัดการศึกษา.....	15
ระดับการศึกษา.....	16
บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการ ศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545....	17
แนวคิดเกี่ยวกับโรงเรียนประจำ.....	22
ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สปป.ลาว ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี.....	26
ประวัติและภูมิหลัง.....	26
วิสัยทัศน์ (vision).....	26
พันธกิจ (mission).....	27
เป้าประสงค์.....	27
กลยุทธ์ (strategy)	27
แนวคิดและทฤษฎีการตัดสินใจ.....	28
ความหมายของการตัดสินใจ.....	28

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
ทฤษฎีการตัดสินใจ.....	29
ค่านิยมกับการตัดสินใจ.....	33
กระบวนการตัดสินใจ.....	37
สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียน.....	38
ด้านการจัดการเรียนการสอน.....	41
ด้านครูผู้สอน.....	49
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนชุมชนและผู้ปกครอง.....	57
ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน.....	60
ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม.....	62
ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา.....	66
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	67
งานวิจัยในประเทศ.....	67
งานวิจัยต่างประเทศ.....	73
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	75
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	75
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	76
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ.....	77
การหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	78
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	78
การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายข้อมูล.....	79
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	80
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	85
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	85
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	85
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	86

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	110
วัตถุประสงค์ของงานวิจัย.....	110
สมมติฐานการวิจัย.....	110
วิธีดำเนินการวิจัย.....	111
สรุปผลการวิจัย.....	113
อภิปรายผล.....	116
ข้อเสนอแนะ.....	121
 บรรณานุกรม.....	 123
 ภาคผนวก.....	 133
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	134
ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามในการวิจัย	
ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามในการวิจัย.....	141
ภาคผนวก ค รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	147
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ.....	149
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้ (try out) เครื่องมือ	
ในการวิจัย.....	155
ภาคผนวก ฉ หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการวิจัย.....	157
 ประวัติผู้ทำการค้นคว้าอิสระ.....	 159

สารบัญตาราง

		หน้า
ตาราง 1	การสังเคราะห์กรอบแนวคิด.....	40
ตาราง 2	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับชั้น.....	76
ตาราง 3	จำนวนและร้อยละจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	86
ตาราง 4	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา ต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีภาพรวม.....	88
ตาราง 5	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา ต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านการ จัดการเรียนการสอนโดยรวมและเป็นรายข้อ.....	89
ตาราง 6	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา ต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านครูผู้สอนโดยรวมและเป็นรายข้อ.....	91
ตาราง 7	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา ต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครองโดยรวมและเป็นรายข้อ....	92
ตาราง 8	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา ต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านชื่อเสียงของโรงเรียนโดยรวมและเป็นรายข้อ.....	93
ตาราง 9	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา ต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมโดยรวมและเป็นรายข้อ.....	94

ตาราง 10	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาโดยรวมและเป็นรายข้อ.....	95
ตาราง 11	ผลการเปรียบเทียบสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีจำแนกตาม ความสัมพันธ์นักเรียนกับผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้าน.....	97
ตาราง 12	ผลการเปรียบเทียบสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำแนกตามสถานภาพบิดา - มารดา โดยรวมและรายด้าน.....	98
ตาราง 13	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านการจัดการเรียนการสอนจำแนกตามสถานภาพบิดา - มารดา.....	99
ตาราง 14	แสดงการเปรียบเทียบรายคู่สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพบิดา - มารดา.....	100
ตาราง 15	แสดงการเปรียบเทียบรายคู่สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครอง จำแนกตามสถานภาพบิดา - มารดา.....	100
ตาราง 16	แสดงการเปรียบเทียบรายคู่สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพบิดา - มารดา.....	101

ตาราง 17	แสดงการเปรียบเทียบรายคู่สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม จำแนกตามสถานภาพบิดา-มารดา.....	101
ตาราง 18	แสดงการเปรียบเทียบรายคู่สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา จำแนกตามสถานภาพบิดา-มารดา.....	102
ตาราง 19	แสดงการเปรียบเทียบรายคู่สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านภาพรวม จำแนกตามสถานภาพบิดา-มารดา.....	102
ตาราง 20	ผลการเปรียบเทียบสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำแนกตามอาชีพโดยรวมและรายด้าน.....	103
ตาราง 21	ผลการเปรียบเทียบสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน โดยรวมและรายด้าน.....	105
ตาราง 22	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน.....	106
ตาราง 23	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน.....	107

	หน้า
ตาราง 24 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านภาพรวม จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน.....	107
ตาราง 25 ผลการเปรียบเทียบสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครอง ในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำแนกตามระดับการศึกษา สูงสุด โดยรวมและรายด้าน.....	108

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การพัฒนาประเทศไทยไปสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในระยะยาวได้นั้น ประเทศต้องเร่งพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ในทุกด้านได้แก่ การเพิ่มการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ซึ่งต้องดำเนินการควบคู่กับการเร่งยกระดับทักษะฝีมือแรงงานกลุ่มที่กำลังจะเข้าสู่ตลาดแรงงานและกลุ่มที่อยู่ในตลาดแรงงานในปัจจุบันให้สอดคล้องกับสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี รวมถึงการพัฒนาคนในภาพรวมให้เป็นคนที่มีสมรรถนะในทุกช่วงวัยที่สามารถบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลงที่เป็นสภาพแวดล้อมการดำเนินชีวิตได้อย่างดีโดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาทุนมนุษย์จากการยกระดับคุณภาพการศึกษา การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559, หน้า 1)

ยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เน้นด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 3) มุ่งความเป็นเลิศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และ 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและสร้างเสริม ธรรมภิบาล และแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2563, หน้า 15)

ปัจจุบันผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องช่วยกันทำงานหารายได้มาจุนเจือส่งเสียบุตรหลานในด้านการศึกษา ประกอบกับค่านิยมเรื่องการแต่งงานแล้วแยกครอบครัว ทำให้การเลี้ยงดูเด็กในวัยเรียนเป็นปัญหาสำคัญที่ผู้ปกครองจำเป็นต้องหาโรงเรียนที่มีคุณภาพในการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานของตน เพื่อให้เหมาะสมกับวัยและฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ซึ่ง ผู้ปกครองมีทางเลือกอยู่หลายทางทั้งโรงเรียนรัฐบาลและเอกชนดังนั้นการที่ผู้ปกครองจะตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียนโดยอ้อมมีความคาดหวังที่แตกต่างกับผู้ปกครองบางคนต้องการให้บุตรหลานเข้าโรงเรียนที่มีชื่อเสียงบางคนก็ต้องการโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงๆ บางคนเน้นให้โรงเรียนสามารถ สอนให้เด็กอ่านออก

เขียนได้สามารถสอบแข่งขันเข้ามหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงในขณะที่ผู้ปกครองบางคนเน้นโรงเรียนที่สามารถดูแลบุตรหลานให้ปลอดภัยก็เพียงพอแล้ว (นิติธร ปิลวาสน์, 2558, หน้า 4)

ดังนั้นการเลือกโรงเรียนให้กับลูกมีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากยุคของสังคมเปลี่ยนไปเกิดจาก ปัจจัยหลายหลายอย่างเป็นตัวแปรที่ทำให้สังคมยุคปัจจุบันต่างจากสังคมในอดีตอย่างสิ้นเชิง ทั้งสภาพแวดล้อมการศึกษา เศรษฐกิจสมัยอดีตพ่อแม่แต่ละครอบครัวมีลูกมากเพื่อให้ลูกช่วยทำงาน แบ่งเบาภาระสังคมปัจจุบันแต่ละครอบครัวมีลูกน้อยลงบางครอบครัวมีลูกแค่หนึ่งคนหรือสองคน การแข่งขันในยุคปัจจุบันก็มีสูงขึ้นพ่อแม่จึงทุ่มเทให้กับลูกทุกๆ ด้านโดยเฉพาะด้านการศึกษาเพื่อเป็นการปูทางอนาคตให้กับลูกดังนั้นการเลือกโรงเรียนจึงมีความสำคัญมากในยุคนี้พ่อแม่หลายหลายท่านก็คงกำลังดูและศึกษาหาโรงเรียนที่ดีที่สุดเหมาะสมที่สุดให้กับลูกอยู่โรงเรียนที่ดีมีชื่อเสียงก็มักจะมาจากความสามารถของนักเรียนที่สร้างผลงาน ให้กับโรงเรียนนั้นๆ และความสามารถ ในการสอนของครูก็เป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญจึงทำให้จำเป็นต้องมีการสอบคัดเลือกเพื่อให้ได้นักเรียนที่มีคุณภาพ มีศักยภาพที่จะสร้างชื่อเสียง ให้โรงเรียนต่อไป แต่เราต้องไม่ลืมว่าโรงเรียนที่ดีย่อมต้องมีอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีสถานที่เรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งแน่นอนว่าจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องอาศัยเงินทุนจำนวนมากมาเป็นตัวผลักดัน ผู้ปกครองจะเลือกโรงเรียนแบบไหนที่เหมาะสมกับลูกของเรา มีข้อควรพิจารณา ดังนี้ ชื่อเสียงของโรงเรียน แนวทางการเรียนการสอน จำนวนนักเรียนต่อห้อง สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ความเป็นศิษย์เก่าของพ่อหรือแม่ ค่าใช้จ่าย ระยะเวลา (อาภาลักษณ์ จารุณนาม, 2558, ย่อหน้า 2)

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ จังหวัดลพบุรีได้รับการสถาปนาโรงเรียนโดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ราชบรมราชชนนี” ต่อมาได้รับพระมหากรุณาธิคุณอันสูงสุดจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ พระราชทานชื่อใหม่ เป็น “โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์” และปัจจุบันได้รับพระมหากรุณาธิคุณอันสูงสุด จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พระราชทานชื่อใหม่ เป็น “โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” ซึ่งโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ จังหวัดลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นหนึ่งในจำนวน 12 โรงเรียนทั่วประเทศ ตั้งอยู่ เลขที่ 90 หมู่ 4 ตำบลศิลาทิพย์ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ 120 กิโลเมตร โดยได้รับการบริจาคที่ดินเพื่อก่อตั้งโรงเรียน ในสังกัดกรมสามัญศึกษา จากนายสรสินธุ์ ไตรจักรภพ ประธานบริษัท เพชรชโลธร จำกัด จำนวน 160 ไร่ 1 งาน 1 ตารางวา ประกาศจัดตั้งเมื่อ 6 พฤษภาคม 2540 โดยจัดการเรียนการสอนแบบสหศึกษา รับนักเรียนอยู่ประจำ เน้นการฝึกคนเพื่อเป็นผู้นำ และมีคุณธรรม มีความประพฤติเป็นที่พึงประสงค์ และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้ (โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, 2564ก, หน้า 37-40)

ทั้งนี้จากการดำเนินงานของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีตั้งแต่การศึกษาปี 2562-2564 พบว่าจำนวนสถิติผู้เข้าศึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 คน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีจำนวนลดลง ดังนี้ ปีการศึกษา 2562 นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 45 คน มัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 40 คน รวม 85 คน ปีการศึกษา 2563 นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 32 คน มัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน รวม 62 คน ปีการศึกษา 2564 นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 17 คน มัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 28 คน รวม 45 คน เห็นว่าภายในระยะเวลา 3 ปี จำนวนผู้เข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ลพบุรีในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ลดลงเกือบร้อยละ 50 (โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, 2564ก, หน้า 3)

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ลพบุรีในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-2564 สำหรับผู้บริหารที่จะนำเอาสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีเพื่อให้ผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
2. เพื่อเปรียบเทียบสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อจำแนกตาม ความสัมพันธ์นักเรียนกับผู้ปกครอง สถานภาพบิดา - มารดา อาชีพ รายได้เฉลี่ยต่อเดือนระดับการศึกษาสูงสุด

สมมติฐานการวิจัย

1. สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

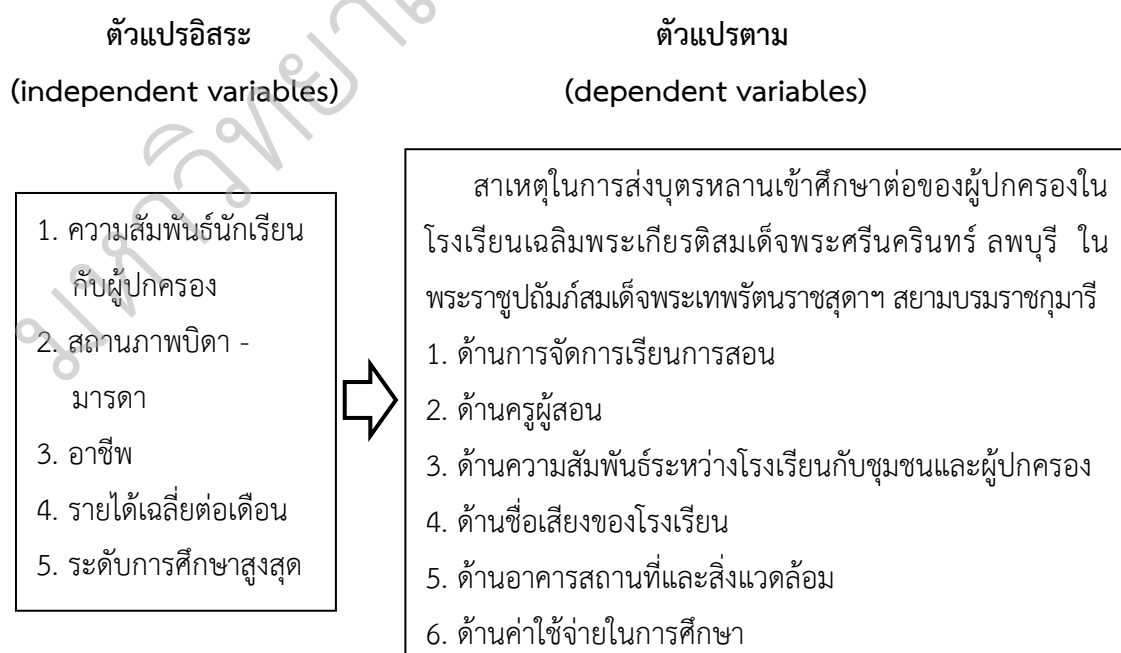
ด้านการจัดการเรียนการสอนด้านครูผู้สอนด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครอง ด้านชื่อเสียงของโรงเรียนด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมและด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาอยู่ในระดับมาก

2. สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรีในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีความแตกต่างกันตาม ความสัมพันธ์นักเรียนกับผู้ปกครอง สถานภาพบิดา - มารดา อาชีพ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน ระดับการศึกษาสูงสุด

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การค้นคว้าอิสระในครั้งนี้ ผู้วิจัยต้องการศึกษาสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

โดยใช้การสังเคราะห์จากกาญจนา มักเขียว (2558, หน้า 4); อัญชลี ทาวรรณ (2553, หน้า 4); จีรนนท์ กองแก้ว (2556, หน้า 5); อมลสิริน กันชัย (2556, หน้า 4); สุธาสิณี ขาววัน, และผดุงพรหมมูล (2553, หน้า 7); ลักษณ์วรรณ โสภภาพ (2560, หน้า 3-4); จุฑาภรณ์ อึ้งเจริญ (2555, หน้า 4); ภาสกร ชุตี (2553, หน้า 4) และพระมหารักษ์ทวี เกาโต (ญาณวิชัย) (2553, หน้า 5) มาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในครั้งนี้ เป็นผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 183 คน (โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, 2564ก)

1.2 กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาในครั้งนี้ได้แก่ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องจากประชากรที่แน่นอน (finite population) สูตรที่ใช้คำนวณหากลุ่มตัวอย่าง จึงใช้สูตรยามาเน่ (Yamane, 1973, p.125) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อน 0.05 ในการคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา จำนวน 126 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ (independent variables)

2.1.1 ความสัมพันธ์นักเรียนกับผู้ปกครอง

- 1) บิดา - มารดา
- 2) ญาติ

2.1.2 สถานภาพบิดา - มารดา

- 1) สมรส
- 2) หม้าย - หย่าร้าง
- 3) แยกกันอยู่

2.1.3 อาชีพ

- 1) รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ
- 2) พนักงานบริษัทเอกชน
- 3) ประกอบธุรกิจส่วนตัว
- 4) เกษตรกร
- 5) รับจ้าง

2.1.4 รายได้เฉลี่ยต่อเดือน

- 1) 10,001 – 25,000 บาท
- 2) 25,001 – 35,000 บาท
- 3) มากกว่า 35,001 บาท

2.1.5 ระดับการศึกษาสูงสุด

- 1) ต่ำกว่า ปริญญาตรี
- 2) ปริญญาตรี
- 3) สูงกว่า ปริญญาตรี

2.2 ตัวแปรตาม (dependent variables) ได้แก่ สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้

2.2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน

2.2.2 ด้านครูผู้สอน

2.2.3 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครอง

2.2.4 ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน

2.2.5 ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

2.2.6 ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา

ประโยชน์ของการวิจัย

ผลจากการศึกษาสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีสามารถนำไปเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารสถานศึกษานำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

2. โรงเรียนประจำ หมายถึงโรงเรียนที่จัดกิจกรรมประจำวันให้กับนักเรียนซึ่งจะอยู่ในความดูแลของโรงเรียนตลอด 24 ชั่วโมง ทุกวันให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยโรงเรียนต้องจัดกิจกรรมให้หลากหลายเหมาะสมกับวัยนั้นต้องส่งเสริมงานวิชาการ ศิลป์ ดนตรี กีฬา งานส่งเสริมระเบียบวินัย ความเสียสละและคุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนจะต้องมีหอพักนักเรียนและมีครูหอพักที่อยู่ประจำกับนักเรียน ช่วยทำหน้าที่เป็นผู้ปกครองให้กับนักเรียนและคอยให้บริการต่างๆ กับนักเรียนและ

ผู้ปกครองนักเรียน ส่งเสริมให้การดำรงชีวิตของนักเรียนประจำเป็นไปตามนโยบายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการและโรงเรียนกำหนดไว้

3. สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หมายถึงการที่ผู้ปกครองเลือกโรงเรียนใดให้แก่บุตรหลานเข้าเรียนนั้น จำเป็นที่จะต้องใช้ข้อมูลที่ประกอบด้วย ปัจจัยหลายประการเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจ เพื่อให้ได้โรงเรียนที่เห็นว่าดีที่สุดให้กับบุตรหลานได้เข้าเรียน รวมทั้งจะต้องพิจารณาจากองค์ประกอบด้านการบริหารของโรงเรียนในด้านต่างๆ ในทุกๆ ด้าน ซึ่งมีนักวิชาการด้านการศึกษาหลายท่าน ได้กล่าวถึง โรงเรียนที่ผู้ปกครองเลือกจะต้องมีความพร้อมที่ผู้ปกครองมั่นใจว่าจะสามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ประสบความสำเร็จเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขประกอบด้วยปัจจัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้

3.1 ด้านการจัดเรียนการสอน หมายถึง โรงเรียนมีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนที่เหมาะสมกับนักเรียนและสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน มีการจัดสอนเสริมสอนพิเศษนอกเวลาเรียน จัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรมนักเรียนอย่างเหมาะสมกับโอกาสจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามความสามารถและตามความถนัด จัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่พร้อมและทันสมัย รายงานผลความก้าวหน้าการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ มีการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนทางด้าน การเรียนและความประพฤติ มอบหมายกิจกรรมให้ปฏิบัติหลังการสอนในแต่ละครั้งสม่ำเสมอ มีการวัดผลประเมินผลการเรียนเป็นระยะด้วยวิธีที่เหมาะสม

3.2 ด้านครูผู้สอน หมายถึง ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนพัฒนาตนเองและศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ เช่น การดูแลนักเรียน หอพัก นักเรียนเจ็บป่วย การสอนเสริม เวิร์กช็อป เอาใจใส่ต่อการอบรม ระเบียบวินัยและคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน มีบุคลิกภาพและการแต่งกายที่เหมาะสม สามารถให้คำปรึกษาแก่นักเรียน ทั้งการเรียนและการดำรงชีวิต มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอน และพัฒนาผู้เรียน

3.3 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครอง หมายถึง โรงเรียนมีการจัดบริการแนะแนวเพื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จัดหาทุนการศึกษาช่วยเหลือนักเรียนอย่างเพียงพอและตามความเหมาะสม จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามาใช้บริการสถานที่และอุปกรณ์ของโรงเรียน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองสามารถมีส่วนร่วมเสนอแนวทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัด

กิจกรรมด้านต่างๆ มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอน ให้ความร่วมมือกับกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนอย่างเต็มที่ ส่งเอกสารข่าวสารประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับการเรียน และกิจกรรมต่างๆ ถึงผู้ปกครองอยู่เสมอ มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรมต่างๆ ผ่านสื่อมวลชนท้องถิ่นให้ชุมชนทราบอยู่เสมอ

3.4 ด้านชื่อเสียงโรงเรียน หมายถึง ผู้ปกครองเห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ดีปริมาณและโอกาสของนักเรียนที่สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในแต่ละปีการศึกษา นักเรียนมีความสามารถและประสบความสำเร็จในการเข้าแข่งขันทักษะและกิจกรรมประเภทต่างๆ ในระดับโรงเรียน อำเภอ จังหวัดหรือระดับชาติ โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมให้นักเรียนกล้าแสดงออกและสามารถสร้างชื่อเสียงมาสู่โรงเรียนได้ ผู้ปกครองเห็นว่านักเรียนที่จบการศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม ผู้ปกครองเห็นว่าศิษย์เก่าประสบความสำเร็จในชีวิต หน่วยงานต่างๆ ให้การยอมรับสถานศึกษาแห่งนี้

3.5 ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม หมายถึง โรงเรียนตั้งอยู่ในทำเลที่สะดวกต่อการเดินทาง มีห้องสมุดมีตำราเรียนและหนังสือเรียนอ่านประกอบเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีโรงน้ำดื่ม – น้ำใช้เพียงพอกับนักเรียน ตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี ไม่มีกลิ่น เสียง หรือสิ่งที่เป็นอันตราย จัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด รมรื่นและมีความปลอดภัยต่อนักเรียน มีจำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ มีความทันสมัยและพอเพียงกับจำนวนนักเรียน มีโรงอาหารหอพักนักเรียนโรงซักรีดห้องส้วมถูกสุขลักษณะ มีสนามกีฬาและอุปกรณ์เพียงพอกับนักเรียน มีการซ่อมแซมปรับปรุงและพัฒนาด้านอาคารสถานที่อยู่เสมอ

3.6 ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา หมายถึง อัตราค่าธรรมเนียมการเรียนของนักเรียนมีความเหมาะสม เช่น ค่าอาหาร ค่าซักรีด ค่าหอพัก และอื่นๆ รูปแบบการชำระค่าธรรมเนียมการเรียนของโรงเรียนเป็นระบบ โรงเรียนแจ้งหนังสือเตือนให้ชำระค่าเล่าเรียนให้กับผู้ปกครอง ประกาศแจ้งสถานะการชำระค่าธรรมเนียมการเรียนให้กับผู้ปกครอง มีระบบอำนวยความสะดวกในการแบ่งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาให้กับผู้ปกครอง

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การค้นคว้าอิสระเรื่อง สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับ ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 1.1 ภารกิจของโรงเรียนตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
 - 1.2 ความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา
 - 1.3 หลักการในการจัดการศึกษา
 - 1.4 รูปแบบของการจัดการศึกษา
 - 1.5 ระดับการศึกษา
 - 1.6 บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545
2. แนวคิดเกี่ยวกับโรงเรียนประจำ
3. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
 - 3.1 ประวัติ/ภูมิหลัง
 - 3.2 วิสัยทัศน์ (vision)
 - 3.3 พันธกิจ (mission)
 - 3.4 เป้าประสงค์
 - 3.5 จุดเน้น
 - 3.6 กลยุทธ์ (strategy)
4. แนวคิดและทฤษฎีการตัดสินใจ
 - 4.1 ความหมายของการตัดสินใจ
 - 4.2 ทฤษฎีการตัดสินใจ
 - 4.3 ค่านิยมกับการตัดสินใจ
 - 4.4 กระบวนการตัดสินใจ
5. สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียน
 - 5.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน
 - 5.2 ด้านครูผู้สอน

- 5.3 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครอง
- 5.4 ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน
- 5.5 ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- 5.6 ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา
- 6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 6.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่เป็นระบบ โดยมีเป้าหมายชัดเจน คือการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม การนิยม ความคิด การประพฤติปฏิบัติ ฯลฯ โดยคาดหวังว่าคนที่มีคุณภาพนี้จะทำให้สังคมมีความมั่นคง สงบสุข เจริญก้าวหน้าทันโลก แข่งขันกับสังคมอื่นในเวทีระหว่างประเทศได้ คนในสังคมมีความสุข มีความสามารถประกอบอาชีพการงานอย่างมีประสิทธิภาพ แล้วอยู่ร่วมกันได้อย่างสมานฉันท์ การจัดการศึกษามีหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการจัดการศึกษาในสถานศึกษา นอกสถานศึกษา ตามอัธยาศัย ย่อมขึ้นอยู่กับความเหมาะสมสำหรับกลุ่มเป้าหมายแต่ละกลุ่มที่แตกต่างกันไป

1. ภารกิจของโรงเรียนตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

ภารกิจของโรงเรียนตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) (2545, หน้า 6)

1.1 จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับหลักการให้การศึกษา เพื่อประโยชน์ต่อผู้เรียนและสังคมให้บรรลุความมุ่งหมายที่กำหนด ซึ่งเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

1.2 จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั้งนักเรียนปกติ นักเรียนพิการ นักเรียนด้อยโอกาส และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

1.3 จัดการศึกษาโดยใช้รูปแบบการจัด 3 รูปแบบ คือ ในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยตามความเหมาะสม

1.4 ปฏิรูปการเรียนรู้ตามหลักการและแนวทางที่กำหนดไว้ เช่น จัดตามธรรมชาติและศักยภาพของนักเรียนแต่ละวัยและแต่ละคน จากแหล่งต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน ตลอดทั้งจัดการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

1.5 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยปรับใช้หลักสูตรแกนกลางให้เหมาะสมสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นที่ตั้งโรงเรียน

1.6 จัดกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ประชาชนในชุมชน โดยให้การศึกษาอบรมตามความจำเป็นและความเหมาะสม

1.7 จัดให้มีการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ตลอดทั้งส่งเสริมให้ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

1.8 บริหารจัดการโรงเรียนตามการกระจายอำนาจการบริหารทั้งด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป ให้สอดคล้องกับหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียเต็มที่

1.9 จัดการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งคุณภาพภายในและภายนอก ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

1.10 พัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรอื่น แล้วจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวทางและหลักการที่กำหนดตามการปฏิรูปการศึกษา

1.11 แสวงหาเทคโนโลยี ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน

ดังนั้นการจัดการศึกษาของโรงเรียน การศึกษาขั้นพื้นฐานที่กล่าวไว้นี้จะครอบคลุมเนื้อหาสาระ 5 เรื่อง คือ

1. ความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา
2. หลักการในการจัดการศึกษา
3. รูปแบบของการจัดการศึกษา
4. ระดับการศึกษา
5. บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. 2542

2. ความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (2542, หน้า 2) มาตรา 6 ของกฎหมายระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ตามความข้างต้นเป็นเป้าหมายของการจัดการศึกษาจึงอยู่ที่คนไทยโดยทั่วไปจึงต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี มีประโยชน์ มีความครบถ้วนทุกด้าน คือ

2.1 ทางกาย คือมีสุขภาพดี สมบูรณ์ แข็งแรง หมายความว่าจัดการศึกษาต้องครอบคลุมถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย เช่น ส่งเสริมการออกกำลังกาย ส่งเสริมกีฬา ส่งเสริมความรู้ด้านโภชนาการ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่เอื้อต่อสุขลักษณะปลอดภัยจากภาวะมลพิษ ปลอดภัยจากยาเสพติด แล้วปลอดภัยทั้งหลายที่อาจกระทบกระเทือนต่อสุขภาพอนามัย

ของผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นภัยจากมนุษย์ (อุบัติเหตุ การประทุษร้าย) หรือธรรมชาติ (น้ำท่วม ไฟไหม้ พายุ โรคภัยไข้เจ็บ) นอกเหนือจากหน้าที่ในการส่งเสริมสุขอนามัยแล้วผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษา ต้องคาดการณ์และเตรียมการป้องกันไว้ล่วงหน้าเพื่อผ่อนคลายหรือแก้ไขปัญหาได้ทันการณ์

2.2 ทางจิตใจ เธอมีจิตใจที่อดทนเข้มแข็ง ถ้าเผชิญกับปัญหาหลากหลายที่เกิดขึ้นได้อย่างมีสติ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัยในตนเอง สามารถอดทนอดกลั้นต่อแรงกดดันต่างๆ

2.3 ทางสติปัญญา คือการใช้ความคิดและเหตุผล

2.4 ความรู้คือการมุ่งให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่เหมาะสมกับสภาพความต้องการของสังคมปัจจุบัน ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ความรู้และทักษะด้านภาษา คณิตศาสตร์ ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์แล้วเทคโนโลยี ความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จะทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย การประยุกต์ภูมิปัญญาไทย ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

2.5 คุณธรรมและจริยธรรม แสดงออกในรูปของพฤติกรรมที่พึงประสงค์ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความละเอียดต่อการประพฤติตนในทางเสื่อมเสียหรือก่อให้เกิดผลเสียหายต่อผู้อื่นและสังคม

2.6 มีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต รักวัฒนธรรมไทย มีเอกลักษณ์ไทย มีมารยาทขั้นตอนในสังคม รู้จักประมาณตน

2.7 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผู้ได้รับการศึกษาจะเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น ประณีประนอม มีความเมตตากรุณา มีสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น และดำเนินบทบาทของตนเองได้อย่างเหมาะสมคุณลักษณะที่กล่าวข้างต้นอันเป็นเป้าหมายของการจัดการศึกษานี้

สรุปได้ว่าผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจะเป็นผู้ปลูกฝังถ่ายทอดอารมณ์ หมายความว่า ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาต้องเป็นตัวอย่างที่ดี คือ รักษาหรือพัฒนาคุณลักษณะที่ดีไว้เป็นแบบอย่างคุณลักษณะที่ดีอันเป็นที่พึงประสงค์นี้ ถือเป็นมาตรฐานหรือดัชนีชี้วัดครู ผู้บริหาร การศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา โดยผู้นำชุมชน แล้วประชาชนต้องช่วยกันส่งเสริมสนับสนุน ยกย่อง และตั้งความคาดหวังให้เป็นแม่แบบสำหรับลูกหลานตนให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะดังกล่าว ไทโรหาแม่แบบไม่ดี เยาวชนก็จะยึดถือเป็นแบบอย่างการประพฤติปฏิบัติของพวกเขาตามไปด้วย

3. หลักการในการจัดการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) (2545, หน้า 4) ได้กำหนดหลักการการศึกษาไว้ แล้วใช้หลักการดังกล่าวเป็นตัวกำหนดสาระเนื้อหาของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาหลักสำคัญในการจัดการศึกษา (ตามมาตราฐาน 8) กำหนดไว้ 3 ประการ คือ

การศึกษาตลอดชีวิต การมีส่วนร่วม และการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

3.1 การศึกษาตลอดชีวิต หรือว่าการจัดการศึกษานั้นเป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชนหลักการคือทุกคนต้องได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การศึกษานี้ต้องครอบคลุมทุกด้าน มิใช่เฉพาะชีวิตการทำงานเท่านั้น เพราะไม่เพียงบุคคลต้องพัฒนาตนเองและความสามารถในการประกอบอาชีพของตน คนแต่ละคนต้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาชุมชนและประเทศโดยส่วนรวม ทางด้านเศรษฐกิจ ชีวิตความเป็นอยู่ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและวัฒนธรรมด้วย ทั้งนี้เพราะสังคม เศรษฐกิจสภาพแวดล้อม และพัฒนาการทางเทคโนโลยีเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นต้องศึกษาความเป็นไปรอบตัวเพื่อให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม

3.2 การมีส่วนร่วม สังคมต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมนั้นแสดงออกได้หลายลักษณะ เช่น ร่วมเป็นกรรมการ ร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมสนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษา ร่วมสนับสนุนทรัพยากร ร่วมติดตามประเมิน ส่งเสริมให้กำลังใจและปกป้องผู้ปฏิบัติงานที่มุ่งประโยชน์ต่อส่วนรวม หลักการนี้ถือว่าอนาคตของประเทศและความเจริญรุ่งเรืองของสังคมไทยเป็นความรับผิดชอบของคนไทยทุกคนมิใช่ถูกจำกัดโดยตรงในการจัดการศึกษา ดังนั้นจึงเป็นทั้งศิษย์และหน้าที่ของคนไทยทุกคนที่จะเข้ามีส่วนร่วมในลักษณะต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเข้ามีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ เพื่อแก้ไขปัญหาอุปสรรคของการจัดการศึกษา ช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาและช่วยดูแลการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างถูกต้องตามทำนองคลองธรรม

3.3 การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง การศึกษาเป็นเรื่องที่ต้องปรับเปลี่ยนตลอดเวลาให้ทันกับความรู้ที่ก้าวหน้าไปไม่หยุดยั้ง ดังนั้นการจัดการศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาสาระแล้วกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การพัฒนานี้มีทั้งการค้นคิดสาระและกระบวนการเรียนรู้ใหม่ๆ การประยุกต์ปรับปรุงเนื้อหาสาระที่มีอยู่ และการติดตามเรียนรู้เนื้อหาสาระที่มีผู้ประดิษฐ์คิดค้นมาแล้ว ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายไม่ว่าครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ต้องถือเป็นภาระหน้าที่สำคัญ ในการปรับปรุงตนเองให้ทันโลก และทันสมัย แต่ขณะเดียวกันก็ต้องทำ ความเข้าใจสภาพแวดล้อม เพื่อประยุกต์ความรู้ได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้การรับความรู้มาถ่ายทอดโดยปราศจากดุลพินิจการก่อความเสียหายโดยไม่คาดคิด จึงเป็นหน้าที่ของทุกฝ่ายที่จะช่วยกันดูแลให้ความรู้ใหม่ๆ เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและสังคมอย่างแท้จริงนอกจากนี้กฎหมายยังได้ระบุหลักการ จัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาไว้ด้วย (มาตรา 9) ได้แก่

3.3.1 หลักเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ ความหมายว่า การจัดการศึกษาจะเน้นนโยบาย หลักการ และเป้าประสงค์ร่วมกัน แต่เปิดโอกาสให้

ผู้ปฏิบัติงานใช้ดุลพินิจเลือกเส้นทางและวิธีการปฏิบัติให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในการทำงานของตน

3.3.2 หลักการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการบริหารที่ให้สถานศึกษาบริหารจัดการได้เอง (school-based management) ตามหลักการนี้จำเป็นต้องแยกภาระงานด้านนโยบาย เกณฑ์ แล้วมาตรฐานออกจากงานด้านปฏิบัติหรืองานบริการ ทั้งนี้หน่วยงานส่วนกลางทำหน้าที่กำหนดนโยบาย เกณฑ์และมาตรฐาน ส่วนเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีหน้าที่ดำเนินการให้เกิดผลในทางปฏิบัติ จึงจำเป็นต้องกระจายอำนาจให้หน่วยปฏิบัติดูแลและรับผิดชอบ การตัดสินใจด้วยตนเอง โดยหน่วยงานส่วนกลางทำหน้าที่ติดตาม ประเมินตรวจสอบ ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยปฏิบัติที่ได้รับมอบอำนาจสามารถทำหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3.3 การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา ตามหลักการนี้ ในเมื่อหน่วยปฏิบัติได้รับมอบอำนาจให้ดำเนินการได้อย่างคล่องตัวพอควรแล้ว ก็จำเป็นต้องกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้หน่วยปฏิบัติรับผิดชอบ เพราะการมอบอำนาจโดยไม่มีกติกาก็เท่ากับมอบให้ทำงานโดยไม่มีเป้าหมาย ซึ่งไม่สามารถประเมินได้ในเมื่อรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้ทรัพยากรสนับสนุนแก่สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา ซึ่งอาจเปรียบเสมือนการซื้อสินค้าหรือบริการก็ต้องมีสิทธิ์กำหนดคุณค่า และลักษณะของสิ่งที่ต้องการซื้อ โดยยึดเป้าหมายผลการจัดการศึกษาเป็นหลัก ได้แก่ มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งหน่วยปฏิบัติเองก็ต้องวางระบบประกันคุณภาพเพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้ซื้อสินค้าและบริการของตน จากนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินผลการจัดการศึกษาโดยพิจารณาจากมาตรฐานและระบบประกันคุณภาพ การจะเป็นประโยชน์ต่อทุกฝ่าย อย่างน้อยผลการประเมินจะส่งเสริมให้ผู้จัดการศึกษาแต่ละระดับได้ตระหนักว่าผลการดำเนินการของตนเป็นอย่างไร เมื่อเทียบกับมาตรฐานการศึกษาและเกณฑ์ชี้วัดของระบบประกันคุณภาพ แล้วต้องหาทางปรับปรุงผลการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและรักษาระดับการประกันคุณภาพของตนให้คงได้ รวมทั้งยกระดับการจัดการศึกษาให้สูงขึ้นด้วย

3.3.4 การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาต่อเนื่อง โดยกำหนดมาตรการต่างๆ เช่น การกำหนดให้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ การกำหนดมาตรฐานวิชาชีพ การส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามหลักสูตรการอบรม มาตรฐานต่างๆ ทั้งนี้ โดยมีเจตนาเพื่อรักษาคุณภาพของผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาให้อยู่ในระดับที่พึงประสงค์ และกระตุ้นส่งเสริมให้พัฒนาปรับปรุงตลอดเวลา อันจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ได้รับการศึกษาโดยตรง

3.3.5 การระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาใช้เพื่อการจัดการศึกษา ทรัพยากรต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับการจัดการศึกษา ได้แก่ ทรัพยากรการเงิน วัสดุอุปกรณ์ ทรัพยากรบุคคลที่มี

ความรู้ความชำนาญในการเรียนการสอน ภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อและเทคโนโลยีต่างๆ ล้วนเป็นทรัพยากรจำเป็นแต่รัฐไม่สามารถจัดหามาสนับสนุนได้อย่างเพียงพอ จึงถือเป็นภาระหน้าที่ของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทุกคนในการจัดการศึกษาจะเข้ามาช่วยเหลือสนับสนุน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาขอให้งานการศึกษาในแต่ละท้องถิ่น ตัวอย่างเช่น กุอาจจะเชิญผู้เฒ่าในหมู่บ้านที่มีความรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านมาช่วยสาธิตอยู่ที่สอนวิชาที่เกี่ยวข้องได้

3.3.6 การมีส่วนร่วม การให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นในการจัดการศึกษา โดยบุคคล กลุ่มบุคคล หรือองค์กรต่างๆ จะได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมเสนอแนะ กำกับติดตาม และสนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อประโยชน์ของสังคมโดยรวม

4. รูปแบบของการจัดการศึกษา

รูปแบบการศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) (2545, หน้า 6) แบ่งออกเป็น 3 รูปแบบใหญ่ๆ รูปแบบใหญ่ๆ ดังนี้

4.1 การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน การศึกษาในระบบเช่นนี้ หมายถึง การศึกษาที่จัดรูปแบบไว้แน่นอนเป็นเกณฑ์มาตรฐานเดียวกัน ส่วนใหญ่จัดในโรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเรียกอย่างอื่น ซึ่งเรารู้จักคุ้นเคยกันดีอยู่แล้ว การศึกษาในระบบอาจจัดในชั้นเรียนหรือเป็นการศึกษาทางไกลก็ได้

4.2 การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษาการศึกษาโดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่มตัวอย่างของการศึกษานอกระบบ ได้แก่ การศึกษานอกโรงเรียน การฝึกอบรมหลักสูตรต่างๆ เป็นต้น

4.3 การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งความรู้อื่นๆ การศึกษารูปแบบนี้มีความยืดหยุ่นสูง เปิดโอกาสให้ผู้สนใจเรียนรู้สามารถเลือกเนื้อหาที่สนใจและเป็นประโยชน์กับตนได้ และสามารถใช้เวลาที่ปลอดจากภารกิจงานอื่นศึกษาเล่าเรียนได้ จึงเรียกว่าเป็นการศึกษาตามอัธยาศัย ทั้งนี้รูปแบบของการศึกษาตามอัธยาศัยมีหลากหลาย เช่น การฟังบรรยายพิเศษ การศึกษาจากเอกสาร การเยี่ยมชมการชมการสาธิต การรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียง รายการวิทยุโทรทัศน์ การสืบค้นเนื้อหาสาระจากอินเทอร์เน็ตหรือแหล่งเรียนรู้

ต่างๆ เป็นต้น เนื่องจากรัฐมีหน้าที่ร่วมกับชุมชนจัดแหล่งเรียนรู้ ผู้บริหารและครูควรเข้ามามีส่วน
ใกล้ชิดร่วมมือกับประชาชนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยรูปแบบวิธีการต่างๆ

5. ระดับการศึกษา

การจัดการศึกษาแบ่งออกได้หลายระดับแล้วแต่วัตถุประสงค์ของผู้จัด เช่น แบ่ง
ออกเป็นการศึกษาระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อุดมศึกษา เป็นต้น พระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แบ่งการศึกษาออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

5.1 การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับบุคคลเพื่อการดำรงชีวิตได้
อย่างมีคุณภาพในสังคม แต่อาจไม่เพียงพอในการประกอบอาชีพ ยกเว้นอาชีพที่ได้รับการอบรมฝึกฝน
มาจากครอบครัว หรือจากสภาพแวดล้อมวัยเยาว์ การศึกษาระดับนี้ถือเป็นเงื่อนไขจำเป็นที่รักต้อง
ดูแลจัดการให้ หรือส่งเสริมให้เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือประชาชนร่วมจัดให้มีขึ้น แล้ว
ถือว่าประชาชนทุกคนควรต้องผ่านการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานหากมองสภาพตามความเป็นจริง
ประชาชนยังได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ครบถ้วน รัฐก็ต้องกำหนดให้มีการศึกษาภาคบังคับเป็นขั้น
ต่ำไว้ก่อน สำหรับประเทศไทยได้กำหนดการศึกษาภาคบังคับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ห้าปี ซึ่ง
กองก้ากับดูแลให้เกิดผลให้ได้มากที่สุด หลังจากนั้นควรยกระดับการศึกษาภาคบังคับให้สูงขึ้นใน
โอกาสต่อไปให้เร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2542 กำหนดว่าประกอบด้วย การศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษา การแบ่ง
ระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (มาตรา 16) ตาม
มาตรา 18 กำหนดให้การจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้จัดในสถานศึกษา
สถานศึกษานั้นมีความหมาย 3 ประการ คือ

5.1.1 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนา
เด็กก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือแรกเริ่มของเด็กพิการและเด็กที่มี
ความต้องการพิเศษ หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น

5.1.2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชน และโรงเรียนที่สังกัดสถาบัน
พุทธศาสนาหรือศาสนาอื่น

5.1.3 ศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ สถานที่เรียนที่หน่วยงานจัดการศึกษานอกโรงเรียน
บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ
สถาบันศาสนา สถานประกอบการ โรงพยาบาล สถาบันทางการแพทย์ สถานสงเคราะห์ และสถาบัน
ทางสังคมอื่นเป็นผู้จัดการจัดการศึกษานั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้มี
คณะกรรมการและผู้บริหารเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบโดยแต่ละโรงเรียนต้องมีคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐานทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา กรรมการประกอบด้วย ผู้แทน ผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ (มาตรา 40) โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ สำหรับโรงเรียนเอกชนซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้เป็นนิติบุคคลก็ต้องมีคณะกรรมการบริหารด้วยเช่นกัน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ผู้รับใบอนุญาต ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนครู ผู้แทนศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิ การจัดการสถานศึกษาที่มีคณะกรรมการและผู้บริหารเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบนั้น โดยทั่วไปผู้อำนวยการสถานศึกษาจะทำหน้าที่เป็นเลขานุการของคณะกรรมการ สิ่งที่ต้องทำความเข้าใจร่วมกันคือ การแยกบทบาทระหว่างคณะกรรมการกับผู้บริหาร คณะกรรมการมีส่วนร่วมตัดสินใจกำหนดนโยบายทิศทางให้ความเห็นชอบการตัดสินใจสำคัญของสถานศึกษา และกำกับให้ผู้บริหารปฏิบัติตามนโยบายหลักเกณฑ์ หรือระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ของสถานศึกษา แต่ผู้บริหารมีหน้าที่บริหารและต้องรับผิดชอบในการตัดสินใจดำเนินการของตน ความรับผิดชอบนี้ไม่อาจปิดเลียงไปให้คณะกรรมการ

5.2 การศึกษาระดับอุดมศึกษา

การศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาหลังระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมุ่งพัฒนาความเจริญงอกงามทางสติปัญญาและความคิด เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ การศึกษาระดับนี้จัดแบบกว้างให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ และเน้นเฉพาะสาขาวิชาชีพให้ผู้เรียนมีความรู้ลึกและชำนาญชำนาญทั้งในด้านทฤษฎี ปฏิบัติและมีจรรยาบรรณของวิชาชีพนานๆ หน้าที่ของสถาบันอุดมศึกษาจึงมุ่งดำเนินการเรียนการสอนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ การวิจัยเพื่อแสวงหาข้อมูล ความรู้ใหม่ และพิสูจน์หลักทฤษฎีต่างๆ การบริการชุมชน และการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาประเทศทุกด้าน แล้วช่วยแก้ปัญหาของชุมชน การศึกษาระดับอุดมศึกษาแบ่งเป็น 2 ระดับ คือ ระดับต่ำกว่าปริญญาและระดับปริญญา ซึ่งจะครอบคลุมถึงการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรและอนุปริญญา ที่เรียนภายหลังที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐานมาแล้วเป็นการให้ความสำคัญแก่การศึกษาระดับนี้ ที่ถือกันว่าเป็นกำลังพลระดับกลางและพื้นฐานของการพัฒนาเศรษฐกิจ การศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาระดับที่สาม ต่อจากระดับที่สอง คือ มัธยมศึกษา การจัดอุดมศึกษาของไทย มีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง อนุปริญญา ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก การศึกษาระดับนี้ปัจจุบันเป็นทั้งของรัฐและเอกชนสถาบันอุดมศึกษาจึงเป็นแหล่งผลิตกำลังคนระดับสูงตามความต้องการของรัฐเพื่อพัฒนาประเทศ

6. บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้แบ่งบทบาทของกลุ่มประเภทที่ร่วมรับผิดชอบการจัดการศึกษาไว้ ดังนี้

6.1 บทบาทของรัฐในการจัดการศึกษา รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 กำหนดว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 ได้ระบุไว้เช่นกันรัฐจะต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรมปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปวิทยาการต่างๆ เร่งรัดพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาคู และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ มาตรา 25 รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน หอศิลป์ พิพิธภัณฑ์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ แหล่งข้อมูล แหล่งการเรียนรู้อย่างพอเพียงและประสิทธิภาพ การดำเนินการเช่นนี้ ก่อให้เกิดเป็นโอกาสในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เยี่ยมชมหรือใช้ศึกษาเนื้อหาวิชาที่ครูสอน แทนที่จะตรึงผู้เรียนไว้ในชั้นเรียนเท่านั้น

6.2 บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาในการจัดการศึกษา บทบาทสำคัญโดยทั่วไปของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาคือการวางแผน จะทำหลักสูตร แล้วจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของนักเรียน จัดและบริหารชั้นเรียน จัดและดูแลรักษาอุปกรณ์ ตลอดจนจรรยาบรรณที่ บริหารงานวิชาการ การเงิน บริหารงานบุคคล ดูแลสุขภาพอนามัยของผู้เรียน สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) (2545, หน้า 12) ได้กำหนดบทบาทสำคัญไว้ ดังนี้

6.2.1 จัดการเรียนการสอน โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมในการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน หมายความว่า ผู้สอนต้องถือว่าผู้เรียนเป็นคนที่สำคัญที่สุด เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน การจัดการเรียนการสอนก็ต้องคำนึงถึงความแตกต่างดังกล่าว เช่น จัดให้คนเรียนช้าทำกิจกรรมที่ช่วยเน้นให้เข้าใจอย่างค่อยเป็นค่อยไป ส่วนคนเรียนเร็วที่เข้าใจแล้วได้รับกิจกรรมเสริมอย่างอื่นแต่อย่างน้อย นักเรียนที่แตกต่างกันก็ควรได้รับความรู้ความเข้าใจเนื้อหาวิชาใกล้เคียงกัน

6.2.2 ฝึกทักษะและวิคิด สถานศึกษามีหน้าที่ฝึกฝนผู้เรียนไม่รู้จักคิดเพิ่มพูนทักษะในการจัดการฝึกฝนการเผชิญสถานการณ์และปัญหาต่างๆ และสามารถประยุกต์ความรู้มาเพื่อใช้ป้องกัน และแก้ปัญหาหมายความว่า การเรียนการสอนที่ดีไม่ใช่เน้นที่การท่องจำสาระในหนังสืออย่างเดียว แต่ต้องเตรียมตัวผู้เรียนให้รู้จักคิด รู้จักแก้ปัญหา เช่น จากสมมติสถานการณ์ให้คิดแก้ปัญหา แล้วถามเหตุผล ข้อดีข้อเสียเพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเผชิญชีวิตได้

6.2.3 จัดให้ผู้เรียนจากประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ต้องมาจากการฝึกฝน ปฏิบัติจริงของผู้เรียนโดยครูและสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เยี่ยมชมสถานที่ นักเรียนรู้จักประสบการณ์ในชีวิตจริง เช่น พาชมโรงงาน เยี่ยมหมู่บ้านหัตถกรรม และจัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติให้สามารถทำได้จริง (ฝึกทอผ้า ฝึกเขียนภาพฝึกปั้นดินเหนียว ฯลฯ) ฝึกให้รู้จักคิดเป็น และส่งเสริมบรรยากาศให้ผู้เรียนรักการอ่านเพื่อจะได้สนใจใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องเนื้อหาสาระที่สถานศึกษาจัดให้ นั้นไม่ห่างพรั่นนี้เย้นด้านใดด้านหนึ่งโดยเฉพาะ แต่สถานศึกษาต้องจัดให้มีสัดส่วนผสมผสานอย่างเหมาะสมทั้งในเรื่องเนื้อหาสาระและวิธีการเรียนรู้ ทั้งในเรื่องความรู้ ความเข้าใจ การประพฤติปฏิบัติ การมีคุณธรรม ค่านิยมที่ดี การมีสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น โดยแทรกสาระ กิจกรรมการฝึกฝน ปฏิบัติ การคิด การปลูกฝังค่านิยมไว้ในทุกวิชานอกจากนี้สถานศึกษายังมีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมสื่อการเรียน และส่งเสริมการเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ และขณะเดียวกัน สถานศึกษาก็ควรส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ในทุกเวลาทุกสถานที่ โดยร่วมมือกับทุกฝ่าย คือบิดามารดา ผู้ปกครอง และคนในชุมชน เพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ในทุกโอกาส

6.3 บทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา รัฐธรรมนูญแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้ความสำคัญกับการกระจายอำนาจในการจัดกิจกรรมสาธารณะ ซึ่งรวมทั้งด้านการศึกษาแก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบทบาทในการจัดการศึกษาอยู่แล้ว และมีแนวโน้มที่จะได้รับบทบาทนี้มากขึ้นซึ่งต้องใช้เวลาหนึ่งเพื่อส่งเสริมให้เกิดความพร้อมกว่าที่เป็นอยู่ในการจัดการศึกษาของท้องถิ่น กระทรวงการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมยังมีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนหลายประการ ดังนี้

6.3.1 กำหนดหลักเกณฑ์ โดยรัฐมีหน้าที่กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาของท้องถิ่น ซึ่งเป็นการดูแลเชิงมาตรฐาน ในกรณีที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใดที่ยังไม่ได้จัดการศึกษาต้องการจัดการศึกษาขึ้น เช่น ต้องการตั้งโรงเรียนในเขตพื้นที่ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับผิดชอบ รัฐก็ต้องดูแลว่าการจัดการศึกษานี้สอดคล้องกับความต้องการของคนในท้องถิ่นหรือไม่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมเพียงใด ทั้งนี้เพื่อประกันว่าเมื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาแล้ว ประชาชนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

6.3.2 การสนับสนุน รัฐมีหน้าที่ประสานส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับนโยบายและได้มาตรฐาน เป็นบทบาทช่วยเหลือส่งเสริม แต่รัฐจะไม่เข้าไปแทรกแซงและบังคับบัญชา ในแง่รัฐมีหน้าที่ให้ข้อมูลให้แนวทาง และให้คำแนะนำเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยกระดับการจัดการศึกษาของตน

6.3.3 เสนอแนะงบประมาณ กระทรวงศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีหน้าที่เสนอแนะการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งต้องคำนวณค่าใช้จ่ายต่อหัว ผู้เรียนและเสนอแนะให้หน่วยจัดสรรงบประมาณพิจารณาแต่กระทรวงไม่ได้มีหน้าที่จัดสรรงบประมาณการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่ง วิจิตร ศรีสะอาด (2548, หน้า 9) ขยายความว่า การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้นถึงแม้มีสิทธิหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยมีงบประมาณของท้องถิ่นสนับสนุนแต่ก็ต้องเป็นไปตามเกณฑ์และมาตรฐานที่รัฐกำหนด ต้องเป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎหมายการศึกษา ต้องมีระบบประกันคุณภาพ ครูและผู้บริหารการศึกษาต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพแล้วต้องได้รับการประเมินคุณภาพจากภายนอกด้วย ซึ่งก็หมายความว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งเป็นผู้ดูแลสถานศึกษาก็ต้องรับผิดชอบในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานด้วย

6.4 บทบาทของเอกชนในการจัดการศึกษา เอกชนมีบทบาทในการจัดการศึกษามานานแล้ว ได้รับส่งเสริมให้ยกเอกชนสามารถจัดการศึกษาได้ทุกระดับทุกประเภท โดยรัฐต้องคำนึงถึงการจัดการศึกษาของเอกชนเพื่อมิให้การจัดการศึกษาของรัฐส่งผลกระทบต่อการทำงานของเอกชน เช่น ไม่จัดสถานศึกษาแข่งขันในพื้นที่เดียวกันจนทำให้เอกชนไม่สามารถประกอบกิจการต่อไปได้ ในกรณีเช่นนี้รัฐควรเข้าไปส่งเสริมสนับสนุนให้เอกชนยกระดับคุณภาพมากกว่าในกรณีที่เอกชนจัดการศึกษาในโรงเรียน โรงเรียนต้องเป็นนิติบุคคล กฎหมายการศึกษายอมรับบทบาทของเอกชนในการจัดการศึกษา และใช้หลักการเดียวกันกับสถานศึกษาอื่น คือ หลักการกระจายอำนาจกล่าวคือจะไม่เข้ายุ่งเกี่ยวควบคุมการจัดการศึกษาของเอกชนจนเกินความจำเป็นโดยให้การบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชนไม่มีความเป็นอิสระ แต่เอกชนก็ต้องจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานรัฐจะเข้ามากำกับ ติดตามและประเมินคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาเอกชนเช่นเดียวกับสถานศึกษาของรัฐเพื่อสนับสนุนการศึกษาของเอกชนรัฐมีหน้าที่ให้การสนับสนุนด้านต่างๆ เช่น เงินอุดหนุน การลดหย่อนหรือการยกเว้นภาษีและจัดสิทธิประโยชน์อื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ทางการศึกษาแก่สถานศึกษาเอกชนตามความเหมาะสม ซึ่งเป็นหลักการเดียวกันกับการสนับสนุนครอบครัว กลุ่มบุคคล องค์กรประชาชน และองค์กรสังคมอื่นๆ นอกจากนี้ รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนด้านวิชาการเพื่อให้สถานศึกษาเอกชนมีมาตรฐานและสามารถพึ่งตนเองได้

6.5 บทบาทของบุคคล ครอบครัว และสถาบันสังคมในการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545, หน้า 21) ให้แนวคิดที่ว่า ผู้ปกครอง ครอบครัว ประชาชน และสถาบันสังคมมีบทบาทเข้าร่วมในการจัดการศึกษาได้หลายประการ ทั้งในการจัดการศึกษาซึ่งต้องได้รับสิทธิประโยชน์ดังได้กล่าวแล้ว แต่ต้องเป็นไปอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานนอกจากนี้ ยังมีบทบาทร่วมในการจัดการศึกษาที่เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือรัฐจัดให้แก่บุตรหลานของตนอีกหลายประการ คือ

6.5.1 ร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรหลานตน เช่น เลือกสถานศึกษา ให้บุตรหลานร่วมตัดสินใจทิศทางการศึกษาของบุตรหลาน

6.5.2 ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร พัฒนาการของบุตรหลานและการเรียนการสอนประจำวัน

6.5.3 ร่วมจัดทำหลักสูตรและติดตามผลการศึกษา เช่น ร่วมแสดงความคิดเห็นหรือเสนอแนะการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ติดตามการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาและครูให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

6.5.4 รวมในบรรยากาศการเรียนการสอนของสถานศึกษา ผู้ปกครองอาจร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน หรือร่วมกิจกรรมอื่นที่สถานศึกษาจัด ซึ่งหากสถานศึกษามีแนวทางการสนับสนุนที่ดีก็จะส่งผลดีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้นเอง นอกจากนี้ ครูยังมีความใกล้ชิดกับผู้ปกครองมากขึ้น ซึ่งส่งผลในการปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

6.5.5 ร่วมสนับสนุนกิจการการศึกษา โดยสนับสนุนด้านความคิดการเป็นผู้นำ การเป็นกรรมการ การร่วมประชุม การให้คำปรึกษาแนะนำ การให้ข้อมูลความคิดเห็น การป้องกันดูแล การสนับสนุนทรัพยากรเงิน วัสดุอุปกรณ์ การร่วมดำเนินโครงการ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ เป็นต้น นอกจากนี้ ครอบครัว ชุมชนและสถาบันสังคมอาจเป็นผู้จัดการศึกษาเองได้ด้วย ยุทธชัย เฉลิมชัย, และคนอื่นๆ (2550, หน้า 57) กล่าวเสริมว่าโดยจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถมีการเทียบโอนผลการศึกษาได้ การจัดการศึกษาโดยครอบครัวอาจเป็นไปในรูปแบบศูนย์การเรียน ครอบครัวเดี่ยวหรือกลุ่มครอบครัวก็ได้ ทั้งนี้เพื่อไม่ให้เกิดความแตกแยกออกจากระบบการเรียนในสถานศึกษาปกติ ก็จำเป็นต้องมีการจดทะเบียนหรือประสานกับสถานศึกษาในระบบ เพื่อประโยชน์ในการเทียบโอนผลการศึกษา แล้วเพื่อการสนับสนุนจากรัฐ โดยมีระบบการเยี่ยมบ้าน นิเทศและการประกันคุณภาพประกอบด้วย ในส่วนนี้ต้องถือว่าครอบครัวและโรงเรียนมีส่วนเชื่อมต่อกัน โดยครูเข้าร่วมประเมินผู้เรียนของครอบครัว ให้คำปรึกษาผู้ปกครองในการสอน หรือให้การสนับสนุนสื่อและอุปกรณ์การสอนแก่ครอบครัว

การมีส่วนร่วมของครอบครัวในการจัดการศึกษา สามารถทำได้ 2 รูปแบบ คือ การมีส่วนร่วมในเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนการสอนบางส่วน ซึ่งอาจจะมีส่วนร่วมได้ทั้งกิจกรรมที่อยู่ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เช่น เป็นคณะกรรมการ เป็นครูช่วยสอนร่วมจัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ เป็นแหล่งให้ความรู้และการฝึกปฏิบัติ ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เป็นต้น และการทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างครอบครัวกับโรงเรียน ครอบครัวเพิ่มบทบาทมาเป็นผู้จัดการศึกษาในระดับหนึ่งภายใต้ข้อตกลงระหว่างครอบครัวกับโรงเรียนอย่างเป็นทางการ การมีส่วนร่วมในรูปแบบนี้จึงต้องมีเงื่อนไขที่ชัดเจนว่าฝ่ายไหนจะรับผิดชอบเรื่องอะไรบ้าง เช่น เรียนในโรงเรียนภาคทฤษฎี และเรียนกับครอบครัวภาคปฏิบัติ และลักษณะนี้การเรียนการสอนจะต้องปรับให้ยืดหยุ่นเพื่ออำนวยความสะดวก

โรงเรียนและครอบครัว ครูจะต้องปรับเปลี่ยนใหม่เน้นเฉพาะด้านวิชาการ ส่วนครอบครัวเพิ่มบทบาทการเป็นผู้ปกครองอย่างเดียวมาเป็นผู้ให้ความรู้ให้การศึกษาแก่ลูกอย่างเป็นระบบด้วย

แนวคิดเกี่ยวกับโรงเรียนประจำ

โรงเรียนประจำ เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดการศึกษาตามจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด แล้วจัดที่พักสำหรับนักเรียน โรงเรียนต้องดูแลนักเรียนทั้งที่พัก อาหาร สถานที่ ความปลอดภัยต่างๆ ดังนั้น มีการบริหารจัดการดูแลนักเรียนประจำ จึงสำคัญ โดยมีแนวทางการบริหารจัดการ ดังนี้

กรมสุขภาพจิต (2551, หน้า 25) อธิบายการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนทุกคนโดยมุ่งหวังว่า นักเรียนเติบโตอย่างมีคุณภาพรอบด้าน ทางด้านสติปัญญา ความสามารถ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขในสังคม จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคน โดยเฉพาะบุคลากรครูทุกคนในโรงเรียน ซึ่งมีครูที่ปรึกษาเป็นหลักสำคัญในการดำเนินการต่างๆ เพื่อการดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดด้วยความรักและเมตตาที่มีต่อศิษย์ และความภาคภูมิใจในบทบาทที่มีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตเยาวชน ให้เจริญเติบโตงอกงาม เป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมต่อไป

ยิ่งศักดิ์ พิณภิรมย์ (2555, หน้า 26) อธิบายการบริหารดำเนินงานของโรงเรียนประจำ มีภารกิจ คือ 1) การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วตามจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด 2) การดูแลนักเรียนประจำ หากระบบการดูแลนักเรียนไม่เป็นไปตามแผนการปฏิบัติงาน ส่งผลกระทบต่องานในส่วนอื่นๆ ของโรงเรียนประจำได้ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนประจำ ต้องมีแผนการปฏิบัติงาน โครงสร้างที่ชัดเจนเพื่อการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ ลดความซ้ำซ้อนของงานและครอบคลุมงานต่างๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและปฏิบัติงาน ดังนี้

1. งานกิจการนักเรียน

1.1 การดูแลนักเรียนประจำเป็นระบบการดูแลแบบครอบครัวโดยทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเสมือนกิจกรรมต่างๆ ในบ้าน บทบาทของครูเสมือน พ่อแม่ และบทบาทของนักเรียนต่อนักเรียน ก็เสมือนพี่น้องกัน ทุกคนรับผิดชอบหน้าที่ การมีนักเรียนจำนวนมากที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภาษา เศรษฐกิจ ศาสนา โรงเรียนจำเป็นต้องจัดกิจกรรม หรือสร้างบรรยากาศเพื่อลดความแตกต่าง และสร้างสัมพันธภาพของนักเรียนในการอยู่ร่วมกัน การมีนักเรียนอยู่ร่วมกันเป็นจำนวนมาก จำเป็นต้องมีการกำหนดแนวทาง เพื่อดูแลนักเรียนประจำในโรงเรียนประจำปฏิบัติตนอยู่ในกติกาเดียวกัน กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน สร้างเสริมความเป็นประชาธิปไตย มันจะเป็นพื้นฐานในการเป็นพลเมืองดี นักเรียนใช้เวลาที่โรงเรียนตลอด 24 ชั่วโมง ทำให้โรงเรียนต้องจัดสรร

การเรียนการสอน กิจกรรมที่สอดแทรกความรู้ ประสบการณ์ ทักษะการดำรงชีวิต และความเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ความมีวินัยในการดูแล รับผิดชอบต่อตนเองและรับผิดชอบต่อส่วนรวม เช่น กิจกรรมกลุ่ม สนใจ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ การบำเพ็ญประโยชน์ การร่วมกันดูแลหอพัก การปฏิบัติภารกิจส่วนตัว หรือกิจกรรมใดๆ ด้วยความตรงต่อเวลา ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและทักษะด้านต่างๆ อย่างเต็มตามศักยภาพ

1.2 งานหอนอน นักเรียนที่พักอาศัยในแต่ละห้องนอนมีพื้นฐานชีวิต และครอบครัว ที่แตกต่างกันส่งผลต่อพฤติกรรมหลากหลายรูปแบบ พฤติกรรมด้านบวกหรือด้านลบ ดังนั้นครูประจำหอนอนต้องมีลักษณะคือ เป็นครูเพศเดียวกับเด็กนักเรียนในหอพัก ต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู ตระหนักในหน้าที่และความรับผิดชอบ รักขาระเบียบวินัยของข้าราชการครู และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนทั้งด้านการพูด การดำรงตนให้เป็นผู้ที่มีความพอเพียง อีกครั้งครูต้องดูแลเอาใจใส่นักเรียนด้วยความเสมอภาค ยุติธรรมและทั่วถึง ถูกต้องพร้อมปฏิบัติหน้าที่ในการให้คำปรึกษา สอนการบ้าน หรือคำแนะนำในการดำเนินชีวิตในโรงเรียนประจำ ครูมีการยกย่องชมเชย นักเรียนในหอพักที่ประพฤติดี เพื่อสร้างความภาคภูมิใจ อบอุ่นใจระหว่างครูและนักเรียน นักเรียนไทยในหอพัก อีกทั้งหอพักมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมภาวะผู้นำ และความสัมพันธ์ของนักเรียนภายในหอพักรุ่นพี่มีส่วนร่วมในการดูแลรุ่นน้อง เช่น สอนน้องทำความสะอาดหอพัก ซักผ้า รีดผ้า สอนน้องทำการบ้าน หรือให้คำแนะนำในการปฏิบัติตน

1.3 งานอนามัยเป็นงานที่จะต้องดูแล เสริมสร้าง และบำบัดรักษาสุขภาพของนักเรียน ทั้งในเวลาปกติ และในเวลาที่นักเรียนประสบปัญหาสุขภาพ เริ่มตั้งแต่แรกเข้า โรงเรียนสำรวจข้อมูลด้านสุขภาพเพื่อคัดกรองโรคประจำตัว ปัญหาสุขภาพต่างๆ และจัดการแก้ไข อาทิ นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง ไม่ได้ตามมาตรฐานช่วงอายุ โรงเรียนบริการให้ตีมนม หรือ ประสานกับครูประจำชั้น ประจำว่าสำหรับนักเรียนที่มีโรคประจำตัวและให้การดูแล ติดตามนักเรียนดังกล่าว มีการตรวจสุขภาพประจำปีอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาล สาธารณสุข ในการเข้ามาให้ความรู้ สร้างเสริมสุขภาพอนามัยในการดำรงชีวิตประจำวันกับนักเรียนจำนวนมาก เพื่อป้องกันโรคติดต่อ หรือควบคุมโรคต่างๆ ที่อาจส่งผลต่อสุขภาพของนักเรียน โรงเรียนมีครูพยาบาล และมีเรือนพยาบาลพร้อมเวชภัณฑ์ยาที่จำเป็นพื้นฐาน เพื่อให้การบริการนักเรียนที่เจ็บป่วยในเบื้องต้น และหากมีความจำเป็นต้องรับการรักษาขั้นสูงโรงเรียนต้องจัดยานพาหนะบริการส่งต่อโรงพยาบาลตลอดเวลา การจัดระบบสุขภาพในโรงเรียน กำจัดขยะมูลฝอยอย่างถูกวิธีโดยการใช้ กระบวนการแยกขยะ หากเป็นขยะที่สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้ ให้นำกลับมาใช้ใหม่ การจัดระบบบำบัดน้ำเสียให้เป็นไปตามมาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข ดักไขมันบริเวณทางระบายน้ำ และมีระบบบำบัดน้ำเสียที่ถูกสุขลักษณะ การจัดให้มีการบริการกำจัดมูลในวันปกติที่นักเรียนออกจากหอพัก

ไปเรียนหนังสือ หรือเชิญหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาฉีดหมอกควันกำจัดยุง อีกทั้งโรงเรียนห้ามเลี้ยงสัตว์ ในบริเวณโรงเรียนหรือป้องกันอันตรายจากสัตว์เลี้ยงสุนัข โดยการฉีดวัคซีนป้องกันโรคพิษสุนัขบ้า

2. งานบริหารทั่วไป ปัจจัยสำคัญของการดำเนินการเพื่อความสะอาดเรียบร้อย

2.1 งานอาคารสถานที่ การจัดโครงสร้างพื้นฐานให้แก่ระบบน้ำ ไฟฟ้า ห้องน้ำ ห้องส้วม ยานพาหนะ สิ่งแวดล้อมด้านกายภาพตามระบบสุขภาพ และระบบสาธารณสุขปกศ การดูแล การก่อสร้าง ดูแล บำรุง รักษา ตรวจสอบ และปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง วัสดุครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ในห้วงนอนรวมถึงการพัฒนาบริเวณโดยรอบหอนอนให้พร้อมที่จะใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย

2.2 งานรักษาความปลอดภัย ปกป้อง ค้ำครอง พิทักษ์และรักษามีให้นักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนได้มีโอกาสประสบกับอันตรายในรูปแบบต่างๆ การป้องกันไม่ให้นักเรียนยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด เช่น บุหรี่ เครื่องดื่มผสมแอลกอฮอล์ หรือสารเสพติดชนิดต่างๆ โดยครูตรวจสัมภาระนักเรียนตั้งแต่กระบวนการนำนักเรียนมาส่งที่โรงเรียนในวันแรก การตรวจตู้เสื้อผ้านักเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง รวมทั้งให้มีการสุ่มตรวจปัสสาวะ การจัดระบบการจราจรในโรงเรียนให้เหมาะสม โดยจัดให้มีเครื่องหมายการจราจรในเส้นทางที่เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ โรงเรียนจะต้องให้การอบรมนักเรียน เรื่องการเดินริมถนน การข้ามถนนต้องมีการกำชับรถทุกคันที่เข้ามาในบริเวณโรงเรียนจะต้องปฏิบัติ ตามเครื่องหมายจราจรอย่างเคร่งครัดระบบไฟฟ้าและอุปกรณ์จะต้องได้รับการตรวจสอบอยู่เสมอ หากชำรุดหรือหมดอายุการใช้งาน จะต้องดำเนินการเปลี่ยนใหม่ จัดให้มีการซ่อมหมื่นไฟ อุปกรณ์ ในการป้องกันอัคคีภัย ให้เจ้าหน้าที่ดูแลความสะอาดทางหลุ้ยาเพื่อป้องกันสิ่งมีชีวิตที่มีพิษ

3. งานบริการ โรงเรียนควรจัดสวัสดิการเพื่อบริการพื้นฐานสำหรับนักเรียนทุกคน ที่สมควรได้รับการดูแล และบริการเสริมให้กับนักเรียน ในกรณีที่มีความจำเป็นเร่งด่วน กับการใช้ชีวิตประจำวัน และเป็นบริการขั้นพื้นฐาน ดังนี้

3.1 งานโภชนาการ เป็นงานสำคัญของการดูแลนักเรียน โดยโรงเรียนต้องจัดบริการทั้ง อาหาร และน้ำดื่มน้ำใช้ โดยความสะอาดและคุณภาพของอาหารและน้ำดื่มเป็นสิ่งสำคัญ จัดทำ รายการอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ วัตถุดิบที่นำมาประกอบอาหารต้องมีคุณภาพ มีปริมาณ เพียงพอ และมีระบบการจัดเก็บที่ถูกสุขลักษณะ อาหารที่ปรุงสำเร็จแล้ว เพื่อรอการให้บริการจะต้อง มีฝาปิดที่มิดชิด หรือใช้ผ้าขาวบางปิดเพื่อป้องกันฝุ่น แมลง และจัดวางไว้บนโต๊ะที่สะอาด ภาชนะ และอุปกรณ์ต้องสะอาดถูกสุขอนามัยและจัดเก็บให้เป็นสัดส่วน สถานที่รับประทานอาหาร จะต้อง ได้รับการดูแลในเรื่องการรักษาความสะอาด และจัดความเป็นระเบียบของโต๊ะ เก้าอี้

3.2 บริการเสริม ได้แก่ ธนาคารโรงเรียน ตู้บริการกดเงินสด จดหมาย พัสดุ ธนาณัติ โทรศัพท์สาธารณะ อินเทอร์เน็ต และเสียงตามสาย จัดแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองให้สอดคล้องกับ ความ ต้องการ และความจำเป็นของนักเรียนประจำ เช่น จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ร้านค้าสหกรณ์

สำนักการบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2557, หน้า 14) การจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักการบริหารงานการศึกษาพิเศษ นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนแล้ว ทางด้านวิชาการตามหลักสูตรของหน่วยงานต้นสังกัดแล้ว ภารกิจที่เป็นหน้าที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งที่โรงเรียนต้องรับผิดชอบไปพร้อมกันของแต่ละวัน คืองานดูแลนักเรียนประจำ ผู้ปฏิบัติหน้าที่จึงตระหนักถึงความสำคัญในการดูแลนักเรียนเพื่อให้มีกระบวนการทำงานเป็นระบบ มีความชัดเจน การประสานความร่วมมือผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและนอกโรงเรียน รวมทั้งวิธีการ กิจกรรม และเครื่องมือต่างๆ ที่มีคุณภาพในการดูแลนักเรียนอันจะส่งผลให้นักเรียนประสบความสำเร็จ โดยมีแนวความคิดหลักในการดำเนินงาน ดังนี้

1. มนุษย์ทุกคนมีศักยภาพที่จะเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิต เพียงแต่ใช้เวลาและวิธีการที่แตกต่างกัน เนื่องจากแต่ละคนมีความเป็นปัจเจกบุคคล ดังนั้น การยึดนักเรียนเป็นสำคัญในการพัฒนา เพื่อดูแลช่วยเหลือทั้งด้านการป้องกันแก้ไขปัญหา หรือการส่งเสริมจึงเป็น

2. ความสำเร็จของงาน ต้องอาศัยการมีส่วนร่วม ทั้งการร่วมใจ ร่วมคิด ร่วมทำของทุกคนมีส่วนเกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นบุคลากรโรงเรียนในทุกระดับ ผู้ปกครองหรือชุมชน

ปัจจัยสำคัญที่มีต่อประสิทธิภาพของการดูแลนักเรียนประจำ

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน รวมทั้งรองผู้อำนวยการโรงเรียนทุกฝ่าย ตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลนักเรียนประจำและให้การสนับสนุนการดำเนินงาน หรือร่วมกิจกรรมตามความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ

2. ครูสอน และผู้เกี่ยวข้อง จำเป็นต้องมีความตระหนัก ได้ความสำคัญของระบบการดูแลนักเรียน แล้วมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนประจำ มีความสุขที่จะพัฒนานักเรียนในทุกด้าน

3. คณะกรรมการหรือคณะทำงาน คณะทำงานต้องมีการประสานงานอย่างใกล้ชิดและมีการประชุมในแต่ละคณะ อย่างสม่ำเสมอตามที่กำหนด

4. ครูสอน ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักสำคัญ ในการดำเนินงานโดยต้องได้รับความร่วมมือจากครูทุกคนในโรงเรียน รวมทั้งการสนับสนุนในเรื่องต่างๆ จากโรงเรียน

5. การอบรมให้ความรู้ทักษะ รวมทั้งการเผยแพร่ข้อมูล การให้ความรู้แก่ครูสอน

6. ครูผู้ช่วยสอน ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อประโยชน์ต่อการดูแลนักเรียนเป็นสิ่งจำเป็น โดยเฉพาะเรื่องทักษะการปรึกษาเบื้องต้น และแนวทางการแก้ไขปัญหต่างๆ ของนักเรียนโรงเรียนควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

สรุปได้ว่า การดำเนินงานของโรงเรียนประจำให้สำเร็จตามเป้าหมาย อาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกองค์กร รวมทั้งการสนับสนุนในเรื่องต่างๆ อีกทั้ง การให้ข้อมูล การอบรมให้ความรู้ทักษะ รวมทั้งการเผยแพร่ข้อมูล กับครู บุคลากรอย่างสม่ำเสมอทั้งด้านการดูแลนักเรียน แนวทางการแก้ไขปัญหต่างๆ ของนักเรียน ทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนประจำ การบริหารงาน

การดูแลนักเรียนประจำ มีภาระงานที่เกี่ยวข้องงานกิจการนักเรียน งานหอนอน งานอนามัย งานโภชนาการ งานบริการ งานอาคารสถานที่ งานรักษาความปลอดภัยโดยโรงเรียนต้องจัดสรรบุคลากรที่มีความเหมาะสมในการดูแลนักเรียนที่หอพัก ต้องเป็นผู้ประพฤติตนเหมาะสม ต้องจัดบริการอาหาร และน้ำดื่มที่สะอาด มีคุณภาพส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน อีกครั้งต้องมีปริมาณเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน งานบริการเสริมการดูแลด้านอาคารสถานที่ต้องสะอาด ปลอดภัย พร้อมใช้งานไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อนักเรียนและบุคลากร จัดสรรพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียนทั้งเรื่อง อบรมฯ ต่างๆ ป้องกันโรค หรืออันตรายที่เกิดจากการทำกิจกรรม อันตรายจากสิ่งมีชีวิตที่มีพิษ สิ่งสำคัญคือ ครูและบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนประจำต้องตระหนักในความสำคัญในการดูแลนักเรียนทั้งในเวลาราชการ และนอกราชการ

ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

1. ประวัติและภูมิหลัง

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ จังหวัดลพบุรี ได้รับการสถาปนาโรงเรียนโดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ราชบรมราชชนนี” ต่อมาได้รับพระมหากรุณาธิคุณอันสูงสุดจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ พระราชทานชื่อให้ใหม่ เป็น “โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์” และปัจจุบันได้รับพระมหากรุณาธิคุณอันสูงสุดจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พระราชทานชื่อใหม่ เป็น “โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” ซึ่ง โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ จังหวัดลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นหนึ่งในจำนวน 12 โรงเรียนทั่วประเทศ ตั้งอยู่ เลขที่ 90 หมู่ 4 ตำบลศิลาทิพย์ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ 120 กิโลเมตร โดยได้รับการบริจาคที่ดินเพื่อก่อตั้งโรงเรียน ในสังกัดกรมสามัญศึกษา จากนายสรสินธุ์ ไตรจักรภพ ประธานบริษัท เพชรชโลธร จำกัด จำนวน 160 ไร่ 1 งาน 1 ตารางวา ประกาศจัดตั้ง เมื่อ 6 พฤษภาคม 2540 โดยจัดการเรียนการสอนแบบสหศึกษา รับนักเรียนอยู่ประจำ เน้นการฝึกคนเพื่อเป็นผู้นำ และมีคุณธรรม มีความประพฤติเป็นที่พึงประสงค์ และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ (โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, 2558, หน้า 10)

2. วิสัยทัศน์ (vision)

ภายในปี 2564 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม มีทักษะการดำรงชีวิตตามแนววิถีพุทธและความเป็นอยู่

ที่ดีบนพื้นฐานของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย มีคุณธรรมนำความรู้ สืบสานงานพระราชดำริตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. พันธกิจ (mission)

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

3.2 พัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้สูงกว่าประเทศทุกกลุ่มสาระ

3.3 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีทักษะการดำรงชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม นำความรู้ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

3.4 ปลูกฝังให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามแนววิถีพุทธและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพัฒนาตนเองโดยยึดแนวพระราชดำริ

3.5 พัฒนาสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

3.6 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ

4. เป้าประสงค์

4.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เต็มตามศักยภาพ บนพื้นฐานของความเป็นไทย

4.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระสูงกว่าประเทศ

4.3 ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิต มีระเบียบวินัย คุณธรรม นำความรู้

4.4 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถพัฒนาตนเอง โดยยึดตามแนวพระราชดำริ

4.5 ผู้เรียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดี มีความปลอดภัยและอยู่อย่างมีความสุข

4.6 ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู

5. กลยุทธ์ (strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาผู้เรียน ให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร การศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระสูงกว่าประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ักเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมและสนับสนุนงานตามพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อม เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้มีความพร้อมและทันสมัย

กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาและปรับปรุงสภาพความเป็นอยู่ของครูและนักเรียน ให้มีความปลอดภัย สะดวก สบาย อยู่อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 7 สร้างความเข้มแข็งการบริหารงานภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพบนหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 8 การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานวิชาชีพ

แนวคิดและทฤษฎีการตัดสินใจ

1. ความหมายของการตัดสินใจ

การตัดสินใจ (decision making) หมายถึง กระบวนการเลือกทางเลือกใดทางเลือกหนึ่งจากหลายๆ ทางเลือกที่ได้พิจารณา หรือประเมินอย่างดีแล้ว เป็นทางให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กร การตัดสินใจเป็นสิ่งสำคัญ และเกี่ยวข้องกับหน้าที่การบริหาร หรือการจัดการเกือบทุกขั้นตอน ไม่ว่าจะเป็นการวางแผน การจัดการองค์กร การจัดคนเข้าทำงาน การประสานงาน และการควบคุม นอกจากนี้สิ่งที่สำคัญของการตัดสินใจเริ่มต้น คือ การค้นหาวิธีการและแนวทาง การปฏิบัติที่หลากหลายตลอดจนสามารถดำเนินการได้อย่างเป็นขั้นตอนจากนั้นจึงทำการกำหนดแนวทางหรือวิธีการที่เหมาะสมที่สุดมีการใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ไปสู่ความสำเร็จต่อไป ความหมายของการตัดสินใจนักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

บรรยงค์ โตจินดา (2548, หน้า 178) การตัดสินใจ หมายถึง การที่ผู้บริหารพิจารณาตัดสินใจและสั่งการในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง การตัดสินใจเป็นเรื่องที่มีความสำคัญมาก เพราะการสั่งการจะเป็นการเลือกทางเลือกดำเนินการที่ดีที่สุดในบรรดาทางเลือกหลายๆ ทาง

สมคิด บางโม (2548, หน้า 175) การตัดสินใจ หมายถึง การตัดสินใจเลือกทาง ปฏิบัติ ซึ่งมีหลายทางเป็นแนวปฏิบัติไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ การตัดสินใจนี้อาจเป็นการตัดสินใจที่ จะกระทำการสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือหลายสิ่งหลายอย่าง เพื่อความสำเร็จตรงตามที่ตั้งเป้าหมายไว้

พะยอม วงศ์สารศรี (2551, หน้า 115) กล่าวว่า การตัดสินใจ คือ กระบวนการเลือกแนวปฏิบัติที่คิดว่าจะมีความเหมาะสมมาใช้ในสถานการณ์หรือปัญหา

สมาน อัครภูมิ (2551, หน้า 224) กล่าวว่า การตัดสินใจ หมายถึง จุดที่บุคคลลงความเห็นสุดท้ายว่าจะเลือกทางเลือกใดดี โดยเปรียบเทียบข้อดีข้อเสียจากทางเลือกต่าง ๆ ที่มีอยู่

วรพจน์ บุษราคัมวดี (2551, หน้า 109) การตัดสินใจ หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารตัดสินใจใช้ในการแก้ปัญหาขององค์กร หรือการกำหนดแนวทางการปฏิบัติซึ่งตั้งอยู่บน พื้นฐานข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากโครงสร้างองค์กร

กริฟฟิธส์ (Griffiths, 1959, p.21) ได้ให้ความหมายว่า การตัดสินใจเป็นการศึกษาทางเลือกการปฏิบัติโดยการคิดการเลือกทางเลือกที่แตกต่างกัน

ไซมอน (Simon, 1974, p.75) ได้ให้ความหมายว่า การตัดสินใจ คือ การกำหนดขอบเขตของนโยบายทั้งหมด และเป็นภารกิจที่แผ่กระจายไปทั่วการบริหารองค์การเช่นเดียวกับการปฏิบัติงาน แท้จริงแล้วการตัดสินใจมีความสำคัญเกี่ยวข้องกับทฤษฎีการบริหารทั่วไป จะต้องรวมหลักการขององค์การเพื่อประกันความถูกต้องของการตัดสินใจ เป็นหลักการที่เที่ยงตรงประกันประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน

แฮริสัน (Harison, 1981, p.98) ได้สรุปนิยามเกี่ยวกับการตัดสินใจว่าเป็นกระบวนการประเมินผลที่เกี่ยวกับทางเลือก หรือตัวเลือกที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย การคาดคะเนผลที่เกิดขึ้นจากการเลือกปฏิบัติต่างๆ บังคับให้ผู้ตัดสินใจต้องเลือกปฏิบัติที่จะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายได้มากที่สุด

บาร์นาต (Barnard, 1983, p.41) ได้ให้ความหมายของการตัดสินใจว่าเป็นเทคนิควิธีที่ลดทางเลือกลงมาเหลือเพียงทางเลือกเดียวคีน (Keen, 1980) การตัดสินใจ หมายถึง สถานการณ์ ระบบสุดท้ายระบบหนึ่งสามารถถูกสร้างขึ้นได้โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ และการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงเพื่อสามารถนำไปใช้ได้

จากความหมายที่กล่าวมานั้น สรุปได้ว่า การตัดสินใจหมายถึง สถานการณ์ที่มีทางเลือกหลายทาง โดยจะตัดสินใจเลือกทางเลือกเพียงทางเลือกเดียวเท่านั้นและเป็นทางเลือกที่ดีที่สุด ซึ่งจะต้องผ่านกระบวนการเรียนรู้ การคิด วิเคราะห์ การชั่งใจ เพื่อให้สอดคล้องและบรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ตามทัศนคติของผู้ตัดสินใจ

2. ทฤษฎีการตัดสินใจ

ทฤษฎีการตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ต่างๆ ทฤษฎีนี้จำแนกการตัดสินใจออกไปตามประเภทของสถานการณ์ที่ผู้ตัดสินใจเผชิญอยู่ และใช้สถานการณ์นั้นเป็นพื้นฐานพิจารณาที่ควรจะได้รับ สถานการณ์ที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจตามแนวคิดของสร้อยตระกูล อรรถมานะ (2541, หน้า 36) แบ่งออกเป็น 3 สถานการณ์ คือ

1. การตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ที่แน่นอน (decision under certainty) เป็นการตัดสินใจที่ผู้ตัดสินใจได้ทราบถึงผลที่จะได้รับและผลที่ตามมาชัดเจนแน่นอน กรณีดังกล่าวนี้ผู้ตัดสินใจจะเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด และให้ผลประโยชน์ตอบแทนสูงสุด ตัวอย่างเช่น การที่บุคคลจะนำเงินเข้าไปที่ธนาคารใด เขาต้องศึกษาอัตราดอกเบี้ยที่ธนาคารแต่ละแห่งจะจ่ายให้ก่อน แล้วจึงตัดสินใจว่าควรฝากธนาคารไหนในการนำเงินไปฝากนั้น ขอทราบชัดเจนว่า ณ คาบเวลาหนึ่งเขาจะได้รับดอกเบี้ยเท่าใด

2. การตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ที่เสี่ยง (decision under risk) การตัดสินใจตั้งอยู่บนพื้นฐานที่มีความแน่นอนน้อยกว่าแต่ก็ยังพอจะคาดคะเนถึงผลที่อาจจะเกิดขึ้นจากทางเลือกใดบ้าง กล่าวคือผู้ตัดสินใจจะทราบผลที่ได้จากการเลือกทางเลือกต่างๆ แน่ๆ เช่น ในฤดูฝน ก่อนออกจากบ้านเราควรจะนาร่มไปหรือไม่ ในกรณีนี้เราไม่อาจทราบได้ว่าฝนจะตกหรือไม่แต่เรารู้จากรายงานอากาศว่าโอกาสที่จะมีฝนตกร้อยละเท่าใด

3. การตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ที่ไม่แน่นอน (decision under uncertainty) การตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ผู้ตัดสินใจไม่อาจทราบได้ถึงความเป็นไปได้ของผลที่จะเกิดขึ้นแต่ละทางเลือก ทั้งนี้เนื่องจากมีข้อมูลไม่เพียงพอหรือมีตัวแปรอื่นไม่สามารถควบคุมได้ การตัดสินใจจะต้องใช้ดุลพินิจและวิจารณญาณเข้าช่วยมาก ตัวอย่างเช่น การที่ผู้บริหารโรงเรียนให้เด็กคนหนึ่งเข้าเรียน ผู้บริหารคนนั้นไม่มีโอกาสทราบได้เลยว่าพฤติกรรมการเรียนและผลการเรียนของเด็กคนนั้นจะเป็นอย่างไร

ทฤษฎีการตัดสินใจตามแนวคิดของนะพดติกกรรมนิยม พรณิ เกษกมล (2550, หน้า 62) ได้นำเสนออยู่ทวิวิธีการตัดสินใจ โดยเริ่มจากการกำหนดปัญหาและเป้าหมายของผู้รับคำปรึกษารวบรวมวิธีการแก้ปัญหาต่างๆ ข้อมูลสำหรับตัวเลือก ตรวจสอบผลที่ได้จะเกิดจากตัวเลือกค่านิยมกับเป้าหมายตัวเลือกและผลที่จะเกิดซ้ำอีกครั้ง ทำการตัดสินใจเพื่อนำไปสู่พัฒนาการใหม่และสรุปกระบวนการตัดสินใจเพื่อนำไปใช้กับปัญหาใหม่

ปัญหาการตัดสินใจเลือกมีมากมาย โดยมากจะเป็นเรื่องของอาชีพ เช่น การเลือกเรียนวิชาอะไร จะเรียนต่อหรือลาออก จะเรียนที่ไหน จะเปลี่ยนวิชาเลือกดีไหม การเลือกวิชานำไปสู่การตัดสินใจ เช่น จะทำงานในบ้านหรือนอกบ้าน จะแต่งงานดีหรือไม่ แต่งกับใคร การแก้ปัญหาต้องหาเป้าหมายให้พบว่าการอะไร ถามตัวเองให้แน่ใจ พิจารณาความสำคัญของการตัดสินใจ และความถี่ที่ผู้รับคำปรึกษาพูดถึง พิจารณาอย่างสนใจ ว่าที่เกิดขึ้นน่าพึงพอใจหรือไม่ก่อนตัดสินใจต้องแน่ใจก่อนว่าจะเกิดผลดี ควรใช้ระบบค่านิยมเข้าช่วย เป้าหมายของการให้คำปรึกษาที่เพิ่มโอกาสความน่าจะเป็นของผลที่เป็นที่น่าพอใจให้มากที่สุด

ผู้ที่ทำการตัดสินใจได้ดีที่สุดต้องมีความสามารถในการค้นหาข้อมูลต่างๆ มาใช้ คือ มีตัวเลือกที่จะกระทำมากมาย สรรวจเป้าหมายให้ได้มากที่สุดและเป็นเป้าหมายที่เป็นค่านิยมของเรามากที่สุด ให้น้ำหนัก ตีราคาความเสี่ยงของผลที่จะเกิดอย่างระมัดระวังทั้งผลที่จะเกิดขึ้นทางบวกและทางลบเราจะต้องค้นหาทุกตัวเลือก ค้นหาข้อมูลใหม่เกี่ยวกับการประเมินตัวเลือกรับข้อมูลที่ถูกต้องที่ผ่านการพิจารณาแล้วว่าดีมาเป็นของตัวเอง แม้ว่าในระยะแรกของเขาอาจไม่ชอบสิ่งนั้น แต่เมื่อคิดว่ามีประโยชน์ก็ควรคิดว่าเป็นความคิดของตนตรวจสอบซ้ำอีกครั้งถึงผลของตัวเลือกทั้งทางบวกและทางลบ และตัวเลือกที่ไม่ยอมรับก่อนการตัดสินใจ และศึกษารายละเอียดก่อนตัดสินใจ มีการวางแผนเป็นพิเศษเพื่อรู้ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

ทิพย์มาศ ทองมณี (2550, หน้า 11) ได้กล่าวถึงทฤษฎีการตัดสินใจว่าเป็นทฤษฎีที่แสดงถึงวงจรกระบวนการตัดสินใจโดยเริ่มจากจุดหมายหรือวัตถุประสงค์และบุคคลที่มีความประสงค์ที่ต้องการตัดสินใจ บุคคลนั้นก็ประสงค์จะได้รับข้อเสนอเทศ โดยเขาจะรวบรวมข้อมูลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการตัดสินใจของเขาต่อ จากนั้นบุคคลที่จะพิจารณาข้อมูลที่ได้รับและพยายามนำมาประยุกต์ให้สอดคล้องกับการเลือกพิจารณาความเป็นไปได้ของทางเลือกสำหรับการทำนายผลอาจจะเกิดขึ้นกับความสำเร็จของประสบการณ์ในอดีตและระดับความปรารถนาของบุคคลนั้นซึ่งการทำนายผลมีประสิทธิภาพหรือไม่เพียงใดขึ้นอยู่กับข้อมูลที่รวบรวมนั้นได้นำหนักในการคาดคะเนอย่างเหมาะสมหรือไม่เหมาะสม

สำหรับขั้นต่อไปเป็นระบบค่านิยม ในขั้นนี้บุคคลจะพิจารณาถึงผลที่พึงปรารถนาเขาจะเปรียบเทียบกับผลที่ได้รับจากระดับขั้นของค่านิยม เช่น ถ้าเขาเรียกวิชาชีพนี้นี้เพื่อต้องการเงินมากหรือคาดคะเนได้ว่าเขาต้องการเรียนจบในสาขาวิชานี้ได้แล้วจะมีโอกาสศึกษาต่อ เขาจะต้องตั้งคำถามว่าค่านิยมสูงสุดของเขานั้นคืออะไร ทั้งนี้เพื่อให้การตัดสินใจเลือกของเขาเหมาะสมยิ่งขึ้นส่วนขั้นสุดท้ายเป็นการประเมินผลและเลือกตัดสินใจ ซึ่งจะเป็นผลจากการตัดสินใจครั้งนี้ โดยผลที่ได้รับเหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของข้อมูลหรือตัดสินใจที่จะสำรวจต่อไปโดยวางแผนสำรวจเพื่อให้ได้ข้อมูลใหม่เพื่อการตัดสินใจครั้งต่อไป

วงจรกระบวนการตัดสินใจของเจอร์เล็ต (Gerlett) ประกอบด้วยสาเหตุที่สำคัญ คือ จุดมุ่งหมาย บุคคลต้องการตัดสินใจเมื่อมีทางเลือกอย่างน้อย 2 ทางข้อเสนอเทศ บุคคลต้องค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับทางเลือกนั้นๆ ความเป็นไปได้จะต้องค้นหาความเป็นไปได้ทั้งหมดของกิจกรรมผลที่ได้รับ โดยจะต้องตรวจสอบลำดับความเป็นไปได้ในแต่ละทางเลือก ความน่าจะเป็นของผลที่ได้รับ โดยการทำนายความน่าจะเป็นของแต่ละระดับ ค่านิยมประเมินจากความต้องการของบุคคลแต่ละระดับ การประเมินผลจากความเหมาะสมและเลือกตัดสินใจ การตัดสินใจ มีการตัดสินใจซึ่งอาจเป็นการตัดสินใจสั้นสุด หรือการค้นหาข้อมูลสารสนเทศใหม่

ทฤษฎีการตัดสินใจของคาร์คฮัฟฟ์

พรรณี เกษกมล (2550, หน้า 60-61) ได้กล่าวถึงการตัดสินใจว่า ประกอบไปด้วย

1. กำหนดปัญหา ผู้ให้คำปรึกษาสำรวจปัญหาและพยายามเข้าใจปัญหาในลักษณะผู้ที่รับคำปรึกษา คาร์คฮัฟฟ์ (Carkhuff) เชื่อว่าการบรรลุเป้าหมายในการให้คำปรึกษาคือ ต้องมีความเข้าใจที่ตรงกันกับผู้รับคำปรึกษา

2. แยกย่อยปรึกษา รวบรวมการกระทำและค่านิยมต่างๆ แล้วแปรค่านิยมเป็นความต้องการว่าหมายควมว่าอย่างไร

3. พิจารณาการกระทำตรวจสอบค่านิยมและตัวเลือกว่า ตัวเลือกใดให้ความพอใจสูงสุด ผู้ให้คำปรึกษาอาจช่วยบอกค่านิยมและการกระทำในสิ่งที่ผู้รับคำปรึกษาไม่รู้

4. ช่วยตัดสินใจเลือกการกระทำและการเลือกด้วยการใช้ตารางการตัดสินใจมีการใช้เครื่องหมายทางพีชคณิต คุณน้ำหนักของค่านิยมกับตัวเลือกแต่ละตัว รวมผลแต่ละตัวเลือกตัวที่ได้คะแนนมากที่สุดคือตัวที่ควรเลือก

แนวความคิดของใคร่ครวญแสดงถึงการตัดสินใจ 4 ขั้นตอน คือ การกำหนดปัญหาแยกย่อยปัญหา พิจารณาการกระทำและตัดสินใจ รูปแบบนี้ช่วยให้สามารถตัดสินใจได้ดีขึ้น ช่วยพิจารณาตัวเลือกปัญหาที่แนวทางเลือกอย่างมีเหตุผล

ทฤษฎีการตัดสินใจและการกระทำทางสังคม

รีดเดอร์ (Reeder, 1998, pp.1-7) ได้อธิบายการกระทำทางสังคมว่าประกอบไปด้วยกลุ่มปัจจัยหลายประการ มิได้จำกัดอยู่เพียงปัจจัยใดปัจจัยหนึ่ง เหตุผลในการกระทำของมนุษย์ที่รีดเดอร์ กล่าวไว้คือ ปัจจัยดึงดูดให้เกิดการกระทำเช่น เป้าประสงค์ ความเชื่อที่สืบทอดกันมาค่านิยมร่วมนิสัยและขนบธรรมเนียมประเพณี ปัจจัยผลักดันให้เกิดการกระทำ เช่น ความคาดหวัง ข้อผูกพัน แรงเสริม และปัจจัยสนับสนุนให้เกิดการกระทำ เช่น โอกาสความสามารถและการสนับสนุน รีดเดอร์ ได้ให้คำอธิบายถึงปัจจัยหรือสาเหตุที่มีผลต่อการกระทำทางสังคม ดังนี้

1. บุคคลหรือองค์การจะตัดสินใจหรือแสดงการกระทำบนพื้นฐานของกลุ่มเหตุผลซึ่งผู้ตัดสินใจเอง ได้คิดว่ามันสอดคล้องหรือตรงกับปัญหาและสถานการณ์นั้นๆ
 2. เหตุผลบางประการอาจสนับสนุนการตัดสินใจและเหตุผลบางประการอาจต่อต้านการตัดสินใจ
 3. เหตุผลนั้นผู้ตัดสินใจได้ให้น้ำหนักที่แตกต่างกันในการคัดเลือกเหตุผลหรือปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ
 4. อาจจะมีเหตุผลสองหรือสามประการ หรืออาจไม่มีเลยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจที่จะกระทำ
 5. กลุ่มของปัจจัยหรือเหตุผลที่มีอิทธิพลต่อการกระทำทางสังคมนั้นย่อมจะมีการเปลี่ยนแปลงได้
 6. ผู้กระทำหรือผู้ตัดสินใจอาจเลือกทางใดทางหนึ่งซึ่งแตกต่างออกไปในแต่ละบุคคล
 7. เหตุผลที่บุคคลจะตัดสินใจกระทำสามารถที่จะมองเห็นได้จากทางที่เขาได้เลือกแล้ว
- จากแนวคิดทฤษฎีการตัดสินใจและการกระทำทางสังคม อธิบายการกระทำของบุคคลว่าขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการและการที่ผู้ปกครองตัดสินใจให้บุตรหลานศึกษาก็นับเป็นการกระทำทางสังคมอย่างหนึ่งเพราะเป็นตัวส่งเสริมให้สังคมมีคนที่มีความรู้ ผู้ปกครองซึ่งเป็นผู้ที่ตัดสินใจก็จะมีปัจจัยที่จะสนับสนุนในการตัดสินใจตามที่ได้กล่าวข้างต้นปัจจัยใดปัจจัยหนึ่ง หรือหลายๆ ปัจจัย

3. ค่านิยมกับการตัดสินใจ

เมื่อมีการพิจารณาทางเลือกและการตัดสินใจก็จะมีเรื่องเกี่ยวกับคุณค่าหรือค่านิยม (values) เข้ามาเกี่ยวข้องอยู่ในกระบวนการตัดสินใจด้วย ไม่ว่าจะผู้ตัดสินใจตั้งใจให้มีหรือไม่ก็ตาม ทั้งนี้ เพราะการพิจารณาทางเลือกและการตัดสินใจดังกล่าวผู้ตัดสินใจจำเป็นต้องพิจารณารายละเอียด ถัดไปถึงผลกระทบของทางเลือกแต่ละตามค่านิยมของตนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ (2540, หน้า 42) ได้สรุปการตัดสินใจไว้ ดังนี้

1. การรับรู้ปัญหาแล้วพิจารณาว่า ปัญหาคืออะไร มีสาเหตุมาจากอะไร
2. วิเคราะห์ปัญหา โดยศึกษาผลกระทบที่อาจจะเกิดขึ้นจากปัญหานั้น รวมทั้งรวบรวมข้อมูลที่ต้องการสำหรับการตัดสินใจให้เพียงพอสำหรับทางเลือก
3. ค้นหาทางเลือกเพื่อการตัดสินใจ ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และภูมิหลังของผู้ตัดสินใจประกอบด้วย
4. ประเมินทางเลือกโดยพิจารณาถึงผลดีผลเสียของแต่ละทางเลือก นำเอาผลดีมาเปรียบเทียบกับแล้วเลือกทางที่น่าจะเกิดผลเสียน้อยที่สุด
5. ตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุดหลังจากได้ประเมินทางเลือกในข้อ 4 เรียบร้อยแล้ว
6. ลงมือปฏิบัติและประเมินผลการตัดสินใจ กล่าวคือ เมื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกแล้ว การต่อมาก็คือลงมือปฏิบัติเพื่อที่จะได้ไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ หลังจากนั้นจึงทำการประเมินผลว่าการตัดสินใจของคนนั้นถูกต้องหรือเหมาะสมหรือไม่

วุฒิชัย จานงค์ (2549, หน้า 4) ได้ระบุขั้นตอนของกระบวนการตัดสินใจไว้ ดังนี้

1. การประเมินค่าข่าวสาร (evaluation of information) ในบรรดาข่าวสารที่เสาะแสวงหานั้นเราก็ต้องยอมรับความจริงประการหนึ่งว่ามีได้หมายความว่า ข่าวสารทุกชนิดที่หามาได้นั้นเกี่ยวข้องกับตัวปัญหาและมีคุณค่ากับตัวปัญหานั้นอย่างแท้จริงเสมอไปทั้งๆ ที่ขณะทำการเสาะแสวงหาก็กได้ตั้งใจเช่นกัน เพราะฉะนั้นก็จำเป็นต้องมีการประเมินค่าดูว่าข่าวสารที่ได้มานั้นถูกต้องเหมาะสมเพียงพอกับเวลาและสามารถที่จะนำไปวิเคราะห์ปัญหาได้หรือไม่ ซึ่งจะมีการเสาะหาข่าวสารเพิ่มเติมหลังจากการประเมินค่าข่าวสารแล้วว่าไม่เพียงพอหรือไม่เกี่ยวข้องเท่าที่ควร หรือจำเป็นต้องกีดข่าวสารบางอย่างออกไปถ้าเห็นว่าไม่เกี่ยวข้องกับตัวปัญหาที่จะทำการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจนั้น

2. การกำหนดทางเลือก (listing of alternatives) ในขั้นนี้เองที่โดยทั่วๆ ไปมักจะเห็นว่าเป็นขั้นสำคัญมากของการตัดสินใจ คือ การกำหนดทางเลือกมากที่สุดเท่าที่จะมากได้ แต่เราได้กล่าวแล้วว่า ในกระบวนการตัดสินใจตามขั้นตอนนี้ การกำหนดทางเลือกหรือเลือกทางเลือกใดนั้นเป็นการที่พยายามจะครอบคลุมวิถีทางที่จะแก้ปัญหาได้หลายๆ วิธี จริงอยู่ถ้าเรามีข่าวสารสมบูรณ์สำหรับปัญหาแต่ละเรื่องเราอาจจะกำหนดทางเลือกได้เหมาะสมและครอบคลุมอย่างแท้จริงได้

แต่ก็จำเป็นต้องยอมรับความจริงว่าในบรรดาทางเลือกที่กำหนดออกมานั้นจะยังไม่สมบูรณ์ เพราะเหตุว่าข่าวสารที่ได้ออกมานั้นไม่สมบูรณ์นั่นเอง ในการกำหนดแนวทางเลือกหลายๆ ทางนั้นทางเลือกทุกทางอาจจะช่วยเราแก้ปัญหาได้ดี แต่อาจจะมีความสำคัญหรืออาจจำเป็นตลอดจนความเหมาะสมในหลายๆ ระดับด้วยกัน เพราะฉะนั้นความจำเป็นอย่างหนึ่งก็คือ การกำหนดทางเลือกที่มีลำดับความสำคัญของการแก้ปัญหาเพื่อที่จะสรุปในการที่จะเลือกขั้นต่อไป

3. การเลือกทางเลือก (selection of alternative) เมื่อได้กำหนดทางเลือกต่างๆ ออกมาแล้วพร้อมทั้งกำหนดลำดับความสำคัญ และความเหมาะสมในการแก้ปัญหาแล้ว ขั้นต่อไปคือการเลือกทางเลือกที่จะปฏิบัติการต่อไปและทำอันนี้เองที่เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปแล้วว่าการตัดสินใจอย่างแท้จริง ความจริงแล้วทำอันนี้ก็เพียงอีกขั้นหนึ่งที่อยู่ในขั้นตอนการตัดสินใจ ซึ่งยังไม่สามารถกล่าวได้ว่าสมบูรณ์ตามที่ตั้งใจ เพราะเหตุว่าจำเป็นต้องมีอีกขั้นตอนหนึ่ง ซึ่งอย่างน้อยที่จะสร้างความสมบูรณ์ให้กับการตัดสินใจตามขั้นตอนเหล่านี้ได้

4. การปฏิบัติตามการตัดสินใจ (implementation of decision) เมื่อทางเลือกได้ถูกเลือกขึ้นมาแล้ว ก็เป็นการปฏิบัติเป็นผลของการตัดสินใจหรือทางเลือกนั้น เราจะทราบได้ว่าการตัดสินใจนั้นถูกต้องเหมาะสมเพียงใดหรือไม่ ก็ขึ้นอยู่กับผลของการตัดสินใจนั้น หมายถึงว่าสามารถที่จะแก้ปัญหาที่ได้แยกแยะออกมาได้ตามขั้นตอนแรกหรือไม่ ซึ่งในหลายกรณีมีการสอดแทรกขั้นตอนออกมาว่าเมื่อเริ่มปฏิบัติการตามผลของการตัดสินใจนั้นแล้ว จะมีวิธีการประเมินผลของการตัดสินใจได้อย่างไร ในการที่จะตรวจสอบดูว่าผลของการตัดสินใจได้ถูกปฏิบัติว่าเหมาะสมกับการแก้ปัญหาที่ต้องการจะแก้หรือไม่

วิชัย โสสุวรรณจินต (2550, หน้า 185) ระบุถึงเหตุผลที่ค่านิยมมีผลต่อการตัดสินใจ 6 ประการ คือ

1. ค่านิยมช่วยในการเลือกและลำดับความสำคัญของทางเลือกเพื่อสนองความต้องการของผู้ตัดสินใจ
2. ค่านิยมมีความหลากหลายแตกต่างกัน ในระหว่างบุคคลอันมีผลให้แต่ละคนตัดสินใจเลือกทางเลือกแตกต่างกันไปด้วย
3. ค่านิยมเป็นมรดกจากบรรพบุรุษไปสู่ลูกหลานโดยผ่านกระบวนการสะสมทางสังคมหรือกระบวนการเรียนรู้ทางสังคม (socialization)
4. ค่านิยมเปลี่ยนแปลงได้ โดยเปลี่ยนแปลงไปตามบุคคล ตามประสบการณ์ตามเวลา และสถานที่
5. ค่านิยมจะกำหนดเงื่อนไขขอบเขตและหน้าที่ซึ่งเป็นไปตามภารกิจและความรับผิดชอบของแต่ละตำแหน่ง

6. ค่านิยมวัดมาตรฐานตนเอง กล่าวคือผู้คนมักจะใช้ค่านิยมของตนเป็นมาตรวัดและตัดสินใจในเรื่องต่างๆ

ขั้นตอนการตัดสินใจที่สมเหตุสมผล 6 ขั้นตอน คือ

1. การตระหนักในปัญหา หมายถึง การค้นหาปัญหาและตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาก่อนคนอื่น การค้นหาปัญหาพิจารณาได้จากผลงานที่ลดลงไปจากเดิมนะไม่เป็นไปตามเป้าหมายตลอดจนความไม่พึงพอใจของผู้ปฏิบัติงานและผู้ที่เกี่ยวข้องต่อการบริหารงาน เป็นต้น

2. การระบุและวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา โดยอาจเริ่มต้นจากการระบุสภาพและขอบเขตของปัญหาก่อน แล้วค้นหาสาเหตุโดยพยายามหาสาเหตุทุกสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาขึ้นอาจพิจารณาเพียงบางสาเหตุเท่านั้น

3. การแสวงหาทางเลือก โดยการใช้ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับตัวปัญหาให้มากที่สุดให้ได้ข้อมูลที่ทันสมัยที่สุด ทางเลือกที่กำหนดขึ้นจะต้องมีหลายทางเลือกที่กำหนดขึ้นควรมีลักษณะประหยัด มีประสิทธิภาพและนำไปปฏิบัติ

4. การประเมินทางเลือก โดยพิจารณาจัดลำดับความสำคัญของทางเลือกซึ่งผู้บริหารอาจใช้ดุลพินิจประเมินทางเลือกเองหรือใช้เทคนิคการตัดสินใจช่วยก็สุดแล้วแต่สภาพความสำคัญของปัญหาทางเลือกที่ดีที่สุดนั้นจะเป็นทางเลือกที่ใช้แก้ปัญหาได้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ใช้ทรัพยากรจำกัดและที่องค์กรมีอยู่และมีเกณฑ์มาตรฐานสำหรับการประเมินผล

5. การตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด ซึ่งพิจารณาความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์มีประสิทธิภาพสูงสุดหรือไม่ สามารถนำไปปฏิบัติได้หรือไม่ในการตัดสินใจ การตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุดนั้น ผู้ตัดสินใจอาจใช้ประสบการณ์และดุลพินิจ การประเมินทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ตลอดจนการประชุมระดมสมอง รวมทั้งการรื้อเมื่อเห็นว่ามีข้อมูลไม่เพียงพอ

6. การนำเอาทางเลือกไปปฏิบัติ การตัดสินใจที่ไม่สามารถนำมาปฏิบัติได้ถือว่าเป็นการตัดสินใจที่ไม่มีประสิทธิภาพ เจื่อนไซ สามารถนำทางเลือกที่ตัดสินใจแล้วไปปฏิบัติ คือ การที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายยอมรับ มีการมอบอำนาจหน้าที่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องไปปฏิบัติ มีเวลาปฏิบัติอย่างเหมาะสม และเป็นการตัดสินใจที่เปิดให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจด้วย

จากการศึกษา แนวคิด และทฤษฎี เกี่ยวกับการตัดสินใจ ดังกล่าวข้างต้นการศึกษาสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีจำเป็นต้องศึกษาตัวแปรทางด้านต่างๆ เกี่ยวข้องกับตัวผู้ปกครอง และตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองควบคู่กัน ในด้านการตัดสินใจเป็นเรื่องเกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูลซึ่งหมายรวม ตลอดถึงข้อเท็จจริงในประการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะตัดสินใจ เพื่อจะได้ข้อมูลมาวิเคราะห์และพิจารณาเป็น

ทางเลือก สำหรับการตัดสินใจซึ่งแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้ปกครองจะส่งผลในการ
ทำวิจัยครั้งนี้ให้มีประสิทธิภาพ

โยธิน ศันสนยุทธ์ (2550, หน้า 100-107) ได้กล่าวถึงการตัดสินใจว่า การตัดสินใจคือ
การตกลงใจว่าจะกระทำการใดสิ่งหนึ่งหรือไม่กระทำการใดสิ่งหนึ่งหรือการยอมรับทัศนคติหนึ่งทัศนคติใด

การตัดสินใจอาจแยกเป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ คือ การตัดสินใจรายบุคคลและ
การตัดสินใจกลุ่ม การตัดสินใจรายบุคคลเป็นการตัดสินใจโดยบุคคลคนเดียว บุคคลขอคำแนะนำจาก
ผู้อื่นแต่ความรับผิดชอบต่อการตัดสินใจขึ้นอยู่กับเขาแต่เพียงผู้เดียว ส่วนการตัดสินใจกลุ่มมีหลายคน
ที่มีส่วนในกระทำ การตัดสินใจอาจทำได้ง่ายหรือยากขึ้น ทั้งนี้ย่อมแล้วแต่ปรัชญาชีวิตของบุคคลและ
การสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับผู้อื่น บุคคลจะเผชิญหน้ากับปัญหาด้วยวิธีต่างๆ วิธีที่บุคคลเลือกจะ
สะท้อนถึงข้อสมมติบางประการของเขา ซึ่งลักษณะของบุคลิกภาพบางประการมีอิทธิพลต่อ
การตัดสินใจมี ดังนี้

1. ทัศนคติต่อความล้มเหลวและความสำเร็จการกลัวต่อความล้มเหลวสามารถทำให้
กระบวนการตัดสินใจหยุดชะงัก เมื่อไม่มีการตัดสินใจก็ไม่อาจตัดสินใจว่าการตัดสินใจนั้นๆ ดีหรือไม่
การไม่กล้าตัดสินใจทำให้บุคคลเสียโอกาสที่จะเรียน ไม่ว่าจากความล้มเหลวหรือความสำเร็จของ
การตัดสินใจนั้นทำให้ขาดประสบการณ์ที่จะได้รับจากความล้มเหลวหรือความสำเร็จ

2. การลำเอียงส่วนบุคคล ระบบของเหตุผลอยู่ภายใต้อิทธิพลของนิสัย ความลำเอียง
ความต้องการและอารมณ์ ตรรกะทั้งหลายอยู่บนพื้นฐานของความรู้สึกและความผูกพันส่วนบุคคล
บางครั้งความรู้สึกเหมาะสมต่อสถานการณ์ แต่บางครั้งก็ไม่เหมาะสมสำหรับการตัดสินใจ การรู้ความ
ลำเอียงส่วนบุคคลของตนจะช่วยให้ทำได้มาก บางครั้งการตัดสินใจได้ดีเราต้องเสียสละความลำเอียงส่วน
บุคคลของเรา

3. การแสวงหาคำแนะนำ การตระหนักว่าท่านเองแต่ผู้เดียวเป็นผู้ทำการตัดสินใจไม่
ควรก่อให้เกิดความสับสนเกี่ยวกับการขอความเห็นจากผู้อื่นในเรื่องการตัดสินใจ การฟังผู้อื่นอย่างเปิด
ใจเป็นการเสียมากกว่าเพราะเขาได้ตัดตนเองจากการป้อนกลับ (feedback) อย่างไรก็ตามถ้า
แสวงหาคำแนะนำของผู้อื่นมากเกินไปและบ่อยไป ไม่ใช่แต่เพียงเขาไม่สามารถตัดสินใจด้วยตัวเองแม้เขา
ยังลดความเชื่อมั่นและความสามารถของเขาเองขึ้นต่างๆ ในการตัดสินใจ (steps in decision
making) อาจแยกเป็น 4 ชั้นได้ ดังนี้

3.1 การนิยามและวิเคราะห์ปัญหา ในการตัดสินใจขั้นแรกทีเดียวเราต้องรู้จักและ
เข้าใจปัญหาอย่างถ่องแท้และพยายามให้คำนิยามกับปัญหานั้นๆ เมื่อนิยามปัญหาแล้ว ขั้นตอนต่อไปก็
วิเคราะห์ปัญหา นั่นคือการพิจารณาและศึกษาตัวแปรต่างๆ และความสัมพันธ์ของตัวแปรเหล่านั้น
ตามคำนิยามของปัญหาอย่างละเอียด อาจจะต้องแสวงหาข่าวสารเพิ่มเติมเพื่อให้เข้าใจปัญหาดีขึ้น

3.2 การพัฒนาและประเมินคำตอบให้เลือกหลายๆ คำตอบ บุคคลที่จะทำการตัดสินใจจะต้องฝึกตัวเองให้เป็นผู้สามารถมองปัญหาต่างๆ ในหลายแง่ หลายมุมได้มากที่สุดเพื่อที่จะสามารถพัฒนาคำตอบให้เลือกได้หลายๆ คำตอบ

3.3 การเลือกและการใช้คำตอบหนึ่ง เมื่อได้พัฒนาและประเมินคำตอบต่อปัญหาได้หลายๆ คำตอบแล้ว ขั้นตอนต่อไปก็คือเลือกคำตอบที่คิดว่าดีที่สุดแล้วใช้คำตอบนั้น การพิจารณาคำตอบที่ดีที่สุดต้องคำนึงถึงเวลา พลังงานและเงิน การเลือกของผู้ตัดสินใจประกอบด้วยองค์ประกอบต่างๆ หลายองค์ประกอบรวมกัน เช่น ประสบการณ์ การรู้โดยความรู้สึก (intuition) คำแนะนำ การทดลอง และการพยากรณ์ด้วยคอมพิวเตอร์

3.4 การประเมินค่าและดัดแปลงคำตอบที่ใช้ แม้ว่าคำตอบจะดูเหมือนว่าดีที่สุดแล้ว กระบวนการนั้นก็ตามเมื่อนำไปใช้อาจจะพบข้อบกพร่องต่างๆ ที่ไม่ได้คิดถึงมาก่อนได้ นักตัดสินใจที่ดีจะต้องพร้อมที่จะรับข่าวสารใหม่เพิ่มเติมเสมอ และปรับแผนของตนให้สอดคล้องกับความต้องการใหม่ที่เกิดขึ้น วีระพล สุวรรณรัตน์ (2544, หน้า 1-8) ได้กล่าวถึงกระบวนการตัดสินใจว่าประกอบด้วย

3.4.1 การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

3.4.2 การกำหนดทางเลือก

3.4.3 ข้อจำกัด

3.4.4 การวิเคราะห์ หมายถึง การนำเอาทางเลือกและความจำกัดมาวิเคราะห์

3.4.5 การตัดสินใจโดยยึดวัตถุประสงค์ เป็นครั้งสุดท้ายของการตัดสินใจ คือ การนำผลของการตัดสินใจที่ได้จากการวิเคราะห์ทางเลือกที่สอดคล้องกับปัญหาที่ใช้ในการตัดสินใจ

4. กระบวนการตัดสินใจ

กระบวนการตัดสินใจจะพิจารณาจากหลักเกณฑ์ ดังนี้ (วรรณิ สอนพานิช, 2546, หน้า 17)

1. การเลือกเชิงเหตุผล (rational goal attainment) นักเศรษฐศาสตร์แนะนำธุรกิจจะสมมติว่าการตัดสินใจที่ดีที่สุดโดยครอบครัวหรือธุรกิจจะมาจากการเลือกหรือการได้มาเชิงเหตุผล การเลือกเชิงเหตุผลจะพิจารณาโดยการประเมินขั้นตอนที่บุคคลหรือองค์การตัดสินใจ ดังนี้

1.1 การตั้งเป้าหมายที่ต้องการ นำไปสู่การตัดสินใจว่าอะไรคือสิ่งจำเป็นหรือสิ่งปรารถนา เพื่อความพอใจ

1.2 การตั้งเกณฑ์หรือข้อบังคับ ในทางเศรษฐศาสตร์ ผู้บริโภค มีเกณฑ์ในการตัดสินใจ โดยพิจารณาจากสิ่งเหล่านี้คือ รายได้ เวลา ความสามารถ

1.3 การรวบรวมข้อมูล ความต้องการชนิดของข้อมูลจะแตกต่างกันในการตัดสินใจ ตัวอย่างเช่น การเปรียบเทียบข้อมูลต้นทุนจะเกี่ยวข้องกับการซื้อของผู้บริโภคซึ่งจำเป็นต้องรวบรวม

ข้อมูลเกี่ยวกับต้นทุน ข้อมูลเกี่ยวกับต้นทุนจะเป็นส่วนสำคัญ ในกระบวนการตัดสินใจที่จะเลือกทางเลือกต่างๆ คุณภาพก็สำคัญที่ทีมงานคนจัดสินใจเลือกในเชิงเหตุผล จำเป็นต้องคำนึงถึงคุณภาพและแหล่งข้อมูลข่าวสารก็เช่นกัน ผู้บริโภคจะต้องมีแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้

2. การวิเคราะห์ต้นทุนผลได้ (cost benefit analysis) กระบวนการวิเคราะห์ต้นทุนผลได้จะคล้ายกับกระบวนการอธิบายการเลือกเชิงเหตุผล ชั้นแรกของกระบวนการต้องระบุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์เพื่อที่จะบรรลุผลของโครงการ สิ่งหนึ่งที่ต้องระวังก็คือเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์นั้นจะต้องสร้างความพึงพอใจ ชั้นที่สอง ปริมาณของผลผลิตหรือความพึงพอใจที่ได้รับจากโครงการที่วัดได้ เช่น การซื้ออาหาร จะมีการพิจารณาถึงโปรตีน คาร์โบไฮเดรต ที่เราจะได้รับจากการซื้อ ครั้งที่สามของการวิเคราะห์ต้นทุน-ผล ได้ก็คือการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับต้นทุนของโครงการหรือการตัดสินใจขั้นที่สี่ วิเคราะห์หาทางเลือกที่สามารถให้ความพึงพอใจหรือราคาถูกกว่าหรือมีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด ครั้งที่ห้าของการวิเคราะห์ระบบข้อมูลเพื่อที่จะตัดสินใจคือ การดูว่าโครงการจะบรรลุผลสำเร็จหรือไม่บรรลุผลสำเร็จและทางเลือกที่จะให้กำไรหรือผลได้มากที่สุด ณ ระดับต้นทุนที่ต่ำสุด

3. หลักของแรงกระตุ้น (basis of impulse) การตัดสินใจเลือกโดยไม่มีเหตุผลจะขึ้นกับนิสัยที่จะควบคุมการตัดสินใจของเรา หรือเราได้สร้างแรงกระตุ้นการซื้อสินค้า เช่น การเข้าไปในซูเปอร์มาเก็ตและหยิบสินค้ามาชิ้นหนึ่ง แรงกระตุ้นที่ทำให้เราตัดสินใจซื้อโดยไม่มีเหตุผลอาจเนื่องมาจากการโฆษณาในรูปแบบของการหยิบห่อสินค้า เป็นต้น แต่สิ่งหนึ่งที่ใช้กับกระบวนการนี้ไม่ได้คือ ความจำกัดของรายได้

จากกระบวนการดังกล่าวข้างต้นกระบวนการเลือกเชิงเหตุผลจะช่วยผู้บริโภคในการประยุกต์ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์และแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ในกระบวนการของการกำหนดและหารายได้ ความปรารถนาจะบรรลุได้ขึ้นอยู่กับระดับรายได้ที่แน่นอน ระดับรายได้จะเป็นตัวกำหนดความสามารถของเราและความปรารถนาของเราเพื่อที่จะเข้าไปสู่ระบบของตลาด กระบวนการของการได้มาในเป้าหมายและการกระตุ้นความพึงพอใจนั้นการพิจารณาจากทางเลือกเกี่ยวกับต้นทุนและทางเลือกของการซื้อ

สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียน

สุธาสิณี ขวณวัน, และผดุง พรหมมูล (2553, หน้า 7) ได้กล่าวว่า เข้าเรียนในโรงเรียนสายวิทย์และให้ความสำคัญปัจจัยทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาและด้านวิชาการ

อัญชลี ทาวรรณ (2553, หน้า 4) ได้กล่าวว่า เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาเป็นการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่อำเภอไชย

ปรากฏ จังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย ด้านการบริหารโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและอาคารสถานที่ ด้านบริการนักเรียน ด้านความสัมพันธ์ชุมชนและด้านชื่อเสียงของโรงเรียน

ภาสกร ชูศรี (2553, หน้า 4) ได้กล่าวว่า ในการวิจัยครั้งนี้ได้สังเคราะห์ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการบริหารโรงเรียนงานวิจัยของ กมล นาคสมบุรณ์ (2547, หน้า 3) และณัฐจรี ปริบุญนานนท์ (2548, หน้า 3) มาเป็นกรอบของปัจจัยในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชน ของผู้ปกครอง ในเขตเทศบาลเมืองเพชรบุรีในครั้งนี้ ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลากร ด้านค่าธรรมเนียมการเรียน ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านการบริการ ด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน

พระมหารักษ์ทวี เถาโต (ญาณวิชัย) (2553, หน้า 5) ได้กล่าวว่า ปัจจัย 3 ด้าน คือ ปัจจัยส่วนตัว ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นิสัยทางการเรียนและลักษณะมุ่งอนาคต ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองการสนับสนุนการศึกษาต่อของผู้ปกครองและความคาดหวังของผู้ปกครอง และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพทางการเรียน การเรียนแบบเพื่อนและการสนับสนุนการศึกษาต่อของผู้ปกครองส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโพธิสารพิทยากร ที่บางระมาด ต.ลี้จัน กรุงเทพมหานคร

จุฑาภรณ์ อึ้งเจริญ (2555, หน้า 4) ได้กล่าวว่า ปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนชลกันยานุกูล เรื่องศึกษาปัจจัยใน 5 ด้านได้แก่ ด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านค่าเล่าเรียน และด้านชื่อเสียงของโรงเรียน

จิรนนท์ กองแก้ว (2556, หน้า 5) ได้กล่าวว่า การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาและเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจตามความคิดเห็นของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเสิงสาง ใน 5 ด้าน ด้านดังนี้ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านการบริการและงานชุมชนสัมพันธ์

อมลสิริณ กัญชัย (2556, หน้า 4) ได้กล่าวว่า การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบทบาทของครู ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านการบริการและงานสัมพันธ์ชุมชน

กาญจนา มักเขียว (2558, หน้า 4-5) ได้กล่าวว่า การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนโชติกาญจน์ เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในครั้งนี้ โดยมีการกำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัยไว้ ดังนี้ ด้านการสอน บทบาทหน้าที่ของครู รายงานวิจัย/งานบริการวิชาการ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครอง ด้านงานอาหารและโภชนาการ ด้านสุขภาพอนามัย

ลักษณะวรรณ โสภาพ (2560, หน้า 3-4) ได้กล่าวว่า การศึกษาครั้งนี้การศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อปัจจัยในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนศรีสุวิชัย โดยพิจารณาจากด้านภาพลักษณ์ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านครูผู้สอนและด้านค่าธรรมเนียมการเรียน

ตาราง 1 การสังเคราะห์กรอบแนวคิด

ตัวแปร	1. ด้านการจัดการเรียนการสอน	2. ด้านครูผู้สอน	3. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครอง	4. ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน	5. ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	6. ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา
กาญจนา มักเขียว (2558, หน้า 4-5)	✓	✓				
จิรนนท์ กองแก้ว (2556, หน้า 5)			✓	✓	✓	
อมลสิริณ กั้นชัย (2556, หน้า 4)	✓	✓	✓	✓	✓	
สุธาสิณี ชวนวัน, และผดุง พรหมมูล (2553, หน้า 7)			✓		✓	✓
อัญชลี ทาวรรณ (2553, หน้า 4)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ลักษณะวรรณ โสภาพ (2560, หน้า 3-4)		✓		✓	✓	✓
จุฑาภรณ์ อึ้งเจริญ (2555, หน้า 4)	✓	✓		✓	✓	✓
ภาสกร ชูศรี (2553, หน้า 4)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
พระมหารักษ์ทวี เกาโต(ญาณวิชัย) (2553, หน้า 5)		✓			✓	
รวม	5	7	5	6	8	5

กล่าวโดยสรุปถึงสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียน การที่ผู้ปกครองเลือกโรงเรียนใดให้แก่บุตรหลานเข้าเรียนนั้น จำเป็นที่จะต้องใช้อุปกรณ์ที่ประกอบด้วย ปัจจัยหลายประการ เป็นพื้นฐานในการตัดสินใจ เพื่อให้ได้โรงเรียนที่เห็นว่าดีที่สุดให้กับบุตรหลานได้เข้าเรียน รวมทั้งจะต้องพิจารณาจากองค์ประกอบด้านการบริหารของโรงเรียนในด้านต่างๆ ในทุกๆ ด้าน ซึ่งมีนักวิชาการด้านการศึกษาหลายท่าน ได้กล่าวถึง โรงเรียนที่ผู้ปกครองเลือกจะต้องมีความพร้อมที่ผู้ปกครองมั่นใจว่าจะสามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ประสบความสำเร็จ เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขประกอบด้วยปัจจัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครอง ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน

1.1 ความหมายการจัดการเรียนการสอน

กิติมา ปรีดีติลล (2532, หน้า 61) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนการจัดการเรียนการสอนที่ผู้บริหารจะต้องปฏิบัติหน้าที่โดยตรงอย่างเหมาะสมและถูกต้องตลอดจนมีการอำนวยความสะดวกเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การจัดแผนการเรียน การจัดทำตารางสอน การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การจัดแบบเรียน การจัดห้องสมุด การจัดทำคู่มือครู พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) (2545, หน้า 13) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเป็นไปตามหลักการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง และหลักการทำงานของสมอง การจัดการเรียนรู้จึงควรมุ่งให้ผู้เรียนตระหนักว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นได้หลายวิธี ความรู้มิใช่มาจากหนังสือตำราหรือคำบอกของครูเท่านั้น แต่ความรู้เกิดจากความสงสัยและการตั้งคำถามที่จะเป็นหัวข้อในการสืบค้น คิดและลงมือแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จนเกิดความเข้าใจในเรื่องนั้นๆ นอกจากนี้ยังบ่งชี้พื้นฐานการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความรู้ที่ตนสืบเสาะ และเกิดคุณภาพภูมิปัญญาในตนเอง การเรียนรู้ลักษณะนี้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตั้งประเด็นง่ายๆ เพื่อการสืบค้นและสื่อสารแลกเปลี่ยน ผู้สอนและนักเรียนจึงต้องมีความเชื่อร่วมกันเกี่ยวกับความรู้ ว่ามิได้เป็นสิ่งที่เป็นคำตอบตายตัว ความรู้เกี่ยวกับประเด็นหรือปัญหามีหลายมิติ มีความไม่แน่นอน เนื่องจากเกิดขึ้นสัมพันธ์กับกระบวนการที่ได้มา และทั้งตัวผู้สร้างความรู้ ที่ได้ตีความหมายข้อมูลของตนดั่งนั้น ความรู้ในเรื่องหนึ่งๆ จึงยังเปิดโอกาสให้สืบค้น และสร้างองค์ความรู้ใหม่ต่อไปอีก

ชนิสรา ทองขาว (2547, หน้า 31-33) กล่าวว่า จัดการเรียนการสอน หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่พัฒนาไปเรื่อยๆ ไม่มีสิ้นสุดนั้นเป็นผลที่มาจากกรณีประสบการณ์ด้านสมอง (cognitive domain) ด้านการปฏิบัติ (psychomotor) และด้านจิตใจ (affective domain) และกล่าวว่าการสอนนั้น หมายถึง การจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

ดังนั้น การจัดการเรียนการสอน จึงมีความหมายรวมว่า หมายถึง วิธีจัดกระบวนการต่างๆ เพื่อให้ผู้สอนและผู้เรียนมีความรับผิดชอบร่วมกัน หรือมีปฏิสัมพันธ์ที่มีจุดหมายต่อกัน และยังคงกล่าวว่าการจัดการเรียนการสอนหมายถึงการสอนที่ดีว่ามีหลักการ ดังนี้

1. มีการส่งเสริมนักเรียนให้เรียนด้วยการกระทำ เป็นการเรียนที่นักเรียนได้ลงมือทำจึงเป็นการเรียนที่ให้ประสบการณ์ที่มีความหมาย
2. มีการส่งเสริมนักเรียนให้เรียนด้วยการทำงานเป็นกลุ่ม เป็นการเรียนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ทั้งฝึกให้รู้จักทำงานร่วมกันกับผู้อื่น
3. มีการตอบสนองความต้องการของนักเรียน เป็นการเรียนที่นักเรียนเรียนด้วยความสุขสนใจและกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่างๆ
4. มีการสอนให้สัมพันธ์ระหว่างวิชาที่เรียนกับวิชาอื่นๆ ในหลักสูตรเป็นอย่างดี เช่น สอนสังคมศึกษาศาสนา ให้สัมพันธ์กับวิชาภาษาไทยหรือวิชาอื่นๆ เป็นต้น
5. มีการใช้สื่อการสอน ได้แก่ สื่อการสอนจำพวกโสตทัศนวัสดุต่างๆ เพื่อสร้างความสนใจหรือช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น
6. มีกิจกรรมให้นักเรียนทำหลายอย่างเพื่อสร้างความสนใจของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนสนุกสนานในการเรียน เช่น การสอนกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ เรื่องการตอนต้นไม้โดยให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและดูผลการปฏิบัติของตนเอง
7. มีการส่งเสริมให้นักเรียนใช้ความคิดอยู่เสมอ ด้วยการซักถามหรือให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาต่างๆ สำหรับเด็กประถมศึกษา มักจะได้คิดหาเหตุผล คิดเปรียบเทียบและพิจารณาถึงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่างๆ
8. มีการส่งเสริมความคิดริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน เป็นต้นส่งเสริมให้นักเรียนคิดทำสิ่งใหม่ๆ ที่ดีมีประโยชน์โดยไม่ต้องเลียนแบบใคร แล้วส่งเสริมกิจกรรมที่มีความงามทางสุนทรียภาพ เช่น การเขียนบทร้อยกรอง การวาดภาพต่างๆ การจัดแสดงละคร ฯลฯ
9. มีการการจูงใจในระหว่างการเรียนการสอนบทเรียนใดๆ นั้น ครูควรนำเครื่องเล่นต่างๆ เช่น การให้รางวัล การลงโทษ การชมเชย การติดเตียน การสอบ การให้คะแนน การแข่งขัน การให้เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ฯลฯ มาใช้ ซึ่งเครื่องเล่นเหล่านี้จะกระตุ้นและชี้แนวทางให้นักเรียนเกิดความสนใจ ตั้งใจ ขยันหมั่นเพียรในการเรียนและการกระทำกิจกรรมมากขึ้น
10. มีการส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามแบบประชาธิปไตยด้วยการเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นมีการรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันเคารพความคิดเห็นของผู้อื่นยกย่องความคิดเห็นที่ดีตลอดจนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนงานร่วมกับครู การสร้างความสนใจก่อน

ลงมือกระทำการสอนเสมอ การเร้าความสนใจนับเป็นสิ่งจำเป็นสิ่งแรกในกระบวนการเรียนการสอนที่ครูไม่ควรละเลย เพราะเมื่อเด็กสนใจเรียน ตั้งใจเรียนแล้ว การเรียนการสอนจะได้ผลดี

11. มีการประเมินผลอยู่ตลอดเวลา โดยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การซักถาม การทดสอบ เพื่อให้แน่ใจว่าการสอนของครูตรงตามจุดประสงค์ที่ต้องการมากที่สุด

ธีระ รุญเจริญ (2550, หน้า 57-67) กล่าวว่า โรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความจำเป็นและสำคัญต่อการศึกษามาก เพราะเป็นการศึกษาสำหรับประชาชนทุกคน โดยถ้วนหน้า และครอบคลุมการศึกษาภาคบังคับซึ่งจะมีผลต่อความเจริญพัฒนาของประเทศทุกด้าน การจัดการศึกษาในระดับนี้จำเป็นต้องจัดให้เป็นไปและสอดคล้องกับกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง ทั้งในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540 และใน พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตลอดจนทั้งกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งกฎกระทรวงศึกษาธิการตามที่กำหนดไว้ใน พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติและหลักสูตรการศึกษาที่กำหนดภารกิจของโรงเรียนตามที่กำหนดไว้ใน พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทีศนา แคมมณี (2554, หน้า 7) รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ความหมายของการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน หมายถึง การสร้างหรือปรับปรุงแบบแผนการจัดการเรียนการสอนให้สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ การเรียนการสอนในปัจจุบัน หากจำแนกตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบ สามารถแบ่งได้เป็น 5 หมวดหมู่ คือ เน้นการพัฒนาด้านพุทธิพิสัย เน้นการพัฒนาด้านจิตพิสัย เน้นการพัฒนาด้านทักษะพิสัย เน้นการพัฒนาด้านทักษะกระบวนการ และเน้นการบูรณาการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561, หน้า 10) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนเป็นนวัตกรรมกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถจัดการเรียนรู้ โดยหลักการพึ่งตนเอง พัฒนาองค์ความรู้มาจากการปฏิบัติ และพัฒนาระบบการอบรมครูแนวใหม่ จากลำดับกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนในเครือข่ายฯ เช่น เทคนิคการสื่อสารสองภาษาจากรูปแบบการสอนการสื่อสารภาษาอังกฤษที่ สั้น ง่าย คั่นเคย (SSF) ผ่านสื่อภาษาอังกฤษที่หลากหลาย เทคนิคการสอน การสร้างองค์ความรู้โดยผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู จากการสร้างโอกาสจากการปฏิบัติงานและการสนับสนุนอย่างดีของผู้บริหาร การจัดกิจกรรมให้สนทนา แลกเปลี่ยน และอภิปรายในห้องเรียน โรงเรียน ผ่านหลักสูตรขั้นพื้นฐาน เชิงบูรณาการ จัดกิจกรรมเชื่อมโยงห้องเรียน และโรงเรียน สู่นานาชาติ และสร้างเครือข่ายพัฒนาเทคโนโลยีการเรียนรู้กับนานาชาติ

วชิระ พรหมวงศ์ (2564, หน้า 176) กล่าวว่า การเรียนการสอนที่จะทำให้เกิดขึ้นเป็นการระบุนว่าการจัดการเรียนการสอนจะมอบค่านิยมหรือคุณค่าให้ผู้เรียนอย่างไร เมื่อผู้เรียนเรียนหรือฝึกอบรมจากสถาบันจะได้รับผลแตกต่างจากที่อื่นอย่างไรและผลการเรียน (learning outcome)

ตรงกับเป้าหมายที่ผู้สอนและผู้เรียนต้องการหรือไม่คุณค่าของการจัดการเรียนการสอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ผู้เรียนจะตัดสินใจว่าจะเรียนหรือไม่เรียนเปรียบเสมือนผลิตภัณฑ์และการให้บริการของธุรกิจ การนำเสนอหลักสูตรใหม่ๆหรือการจัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบใหม่จะช่วยดึงดูดให้ผู้เรียนมาเรียนกับสถาบันได้ ตัวอย่างเช่น หลักสูตรการเป็นนักกีฬาอิเล็กทรอนิกส์สปอร์ตหรือโปรแกรมเมอร์ซึ่งกำลังเป็นอาชีพใหม่ที่วัยรุ่นและเยาวชนสนใจกันมาก วิธีการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมและการออนไลน์เต็มรูปแบบโดยไม่ต้องมาเผชิญหน้ากับสถาบันแม้ตอนสอบประเมินก็สอบทางออนไลน์ได้ซึ่งจะสะดวกสบายและประหยัดเวลาเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลาตามที่คุณต้องการ

จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่าการจัดการเรียนการสอน คือ การจัดเนื้อหาวิชาการทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี โดยมีการวางแผนกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะในระหว่างทำกิจกรรมทำให้ความรู้และทักษะที่เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนเป็นความรู้ที่คงทน เกิดความรักและเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนของตัวเอง

1.2 องค์ประกอบการจัดการเรียนการสอน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543, หน้า 1-7) กล่าวว่า เพื่อให้การสอนในสถานศึกษาดำเนินไปด้วยดี และสามารถปฏิบัติได้ จึงต้องมีการจัดเกี่ยวกับการเรียนการสอนดังนี้

1. การจัดตารางสอน เป็นการกำหนดวิชา เวลา ผู้สอน สถานที่ตลอดจนผู้เรียนในแต่ละรายวิชาการจัดชั้นเรียนเป็นงานที่ฝ่ายวิชาการต้องประสานกับฝ่ายอาคารสถานที่รวมทั้งการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ในห้องเรียน
2. การจัดการสอน ต้องพิจารณาถึงความพร้อมของสถานศึกษาและความพร้อมของบุคลากร รวมถึงการเชิญวิทยากรภายนอกมาช่วยสอน
3. การจัดการเรียนการสอนโดยปกติสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาจะใช้แบบเรียนที่กระทรวงกำหนดนอกจากนั้น ครูอาจใช้หนังสืออื่นเป็นหนังสือประกอบหรือจากเอกสารที่ครูเตรียมเอง
4. การปรับปรุงการเรียนการสอนเป็นการพัฒนาครูผู้สอน ให้ก้าวทันวิทยาการเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ธุรกิจ อุตสาหกรรม เป็นต้น
5. การฝึกงานจุดมุ่งหมายของการฝึกงานเป็นการให้นักเรียนนักศึกษาผู้จักนำเอาทฤษฎีมาประยุกต์ใช้กับชีวิตจริง ทั้งยังมุ่งให้ผู้เรียนได้เห็นปัญหาที่แท้จริงในสาขาวิชาและอาชีพนั้น เพื่อให้โอกาสผู้เรียนได้เตรียมตัวที่จะออกไปเผชิญกับชีวิตจริงต่อไป
6. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและการส่งเสริมการจัดหลักสูตร และโปรแกรมการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ได้แก่

6.1 การจัดสื่อการเรียนการสอน เป็นสิ่งที่เชื่อมต่อการศึกษาของนักเรียน นักศึกษาหรือครูเครื่องมือและกิจกรรมให้ครูได้เลือกใช้ในการสอน

6.2 การจัดห้องสมุด เป็นที่รวมหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ และวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นแหล่งวิทยาการ ให้นักเรียนนักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

6.3 การนิเทศการสอน เป็นการช่วยเหลือแนะแนวครู ให้เกิดการปรับปรุง แก้ไขปัญหาการเรียนการสอน

ชนิสรา ทองขาว (2547, หน้า 32) กล่าวว่า องค์ประกอบของการเรียนการสอน ประกอบด้วย ครู นักเรียน และสิ่งที่สอน

ครูหรือผู้สอน เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ขาดไม่ได้ในการสอน ฉะนั้นบุคลิกภาพ และความสามารถของผู้สอนจะมีอิทธิพลต่อการเรียนของผู้เรียน ผู้สอนควรมีบุคลิกภาพของตนรวมทั้ง รู้จักเลือกปรับปรุงเทคนิคและวิธีสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียนโดยไม่ใช้วิธีสอนอย่างเดียว ควรมีการดัดแปลงและเลือกใช้วิธีสอนให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาในแต่ละเรื่อง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ นักเรียนหรือผู้เรียนนับว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ เท่ากับผู้สอน เนื่องจากความสำเร็จในการศึกษาของผู้เรียนเป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการเรียน การสอน ดังนั้น ผู้สอนจึงต้องเป็นผู้ที่ทำหน้าที่แนะแนว และจากประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดได้ โดยพยายามจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า รู้จัก ใช้สื่อการเรียนการสอนด้วยตนเองมากกว่าที่จะฟังคำบรรยายจากผู้สอนแต่เพียงอย่างเดียว นั่นก็คือ ผู้สอนจะต้องพยายามจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนให้มากที่สุด

สิ่งที่สอน ได้แก่ เนื้อหาวิชาต่างๆซึ่งครูจะต้องจัดเนื้อหาวิชาให้มีความสัมพันธ์ กันมีความน่าสนใจ เหมาะสมกับวัย ระดับชั้น รวมทั้งสภาพสิ่งแวดล้อมของการเรียนการสอน จะเห็น ได้ว่า อย่าง อยู่นี้มีความสัมพันธ์กัน เพราะเป็นกระบวนการที่แยกจากกันไม่ได้จะต้องดำเนินการ ควบคู่กันไปตลอดเวลา หลักการพื้นฐานในการสอน การที่ครูทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดีนั้น ครูจะต้อง มีหลักการที่ดี ฉะนั้นการสอนที่ดีย่อมอยู่ในหลักการพื้นฐานในการสอน 5 ประการ คือ

1. ต้องมีความรู้เรื่องหลักสูตรในปัจจุบัน ในด้านหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลของหลักสูตรแต่ละระดับว่ามีแนวโน้มเป็นอย่างไร

2. ต้องมีความรู้เรื่องปรัชญาการศึกษา ปรัชญาการศึกษาเป็นความรู้อันเกี่ยวกับการศึกษาซึ่งความรู้นี้จะมิตผลต่อการศึกษาในด้านต่างๆ ได้แก่ การกำหนดจุดมุ่งหมายทางการศึกษา การเลือกและการจัดเนื้อหาวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การบริหารโรงเรียน การจัดชั้น เรียน ตลอดจนการวัดผลประเมินผล แนวคิดในการจัดการศึกษาของนักปรัชญาการศึกษาแตกต่างกัน หลายแนวคิดสรุปได้ 5 แนวคิด หรือ ถ้าปรัชญาการศึกษา ได้แก่ ปรัชญาสารนิยม ปรัชญาสัจวิทยา นิยม ปรัชญาพิพัฒนาการนิยม ปรัชญาปฏิรูปนิยมและปรัชญาศวภาพนิยม

3. ต้องมีความรู้ด้านเนื้อหาวิชาดี ผู้สอนทำการสอนเรื่องใด ต้องมีความรู้ในเรื่องนั้นมากพอที่จะอธิบายให้นักเรียนเข้าใจได้อย่างลึกซึ้งตามระดับ การมีความรู้ที่น้อยทำให้เป็นครูที่ดีไม่ได้ เพราะจะขาดความเชื่อมั่นในตนเอง และการมีความรู้มากเกินไปแต่ไม่รู้จักประมาณการก็มีแนวโน้มที่จะสอนเนื้อหาหนักและยากไป ฉะนั้น ครูจึงควรจะมีควมรู้ดี และรู้จักประมาณการความรู้ที่จะถ่ายทอดได้ การมีความรู้ดีจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อครูได้ศึกษาเล่าเรียนและค้นคว้าเพิ่มเติมอยู่เสมอ

4. ต้องมีความสามารถในการแก้ปัญหาการสอน เมื่อคืนสำเร็จการศึกษาออกไปปฏิบัติงาน จะพบว่า สถานการณ์การสอนในระหว่างที่เรียนกับสภาพการณ์จริงที่ต้องออกไปสอนมีความแตกต่างกัน กุจะนำเอาวิชาการที่ร่ำเรียนมาใช้ไม่ได้เลยทีเดียว ปัญหาที่เกี่ยวกับการสอนอยู่นอกหลักสูตรทั้งนั้น ดังนั้น ครูจะต้องรู้จักแก้ไขปัญหาด้วยความรอบคอบ โดยนำหลักการที่เรียนมาแล้วช่วยในการแก้ไขปัญหา

5. ต้องมีทักษะการสอนที่ดี ทักษะการสอนมีหลักแตกต่างกันไปแล้วแต่ว่าวิธีการสอนการมีทักษะที่ดีจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อได้มีการฝึกฝนทักษะต่างๆทั้งที่เป็นทักษะเดี่ยวและบูรณาการของทักษะตั้งแต่ 2 อย่างขึ้นไป ฉะนั้นทักษะการสอนที่ดีจะประกอบไปด้วยพื้นฐาน 3 ประการ

ประการที่ 1 หลักการวางแผนและเตรียมการสอน การสอนจะมีคุณภาพไม่ได้หากครูมิได้วางแผน แล้วเตรียมการสอนดีพอ การวางแผนและเตรียมการสอนมีหลักการสำคัญ คือ

1. ต้องเขียนแผนการสอนครอบคลุมชื่อเรื่องที่จะสอน หัวเรื่อง ความคิดรวบยอด จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียน สื่อการสอนและการประเมินผล

2. ต้องมีการรวบรวมข้อมูลเนื้อหาสาระที่จะสอนตามหัวเรื่อง และความคิดรวบยอดตามจุดประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ในแผนการสอน

3. ต้องมีการวางแผนผลิตหรือจัดหาสื่อการสอน เพื่อใช้ในกิจกรรมตามที่ได้กำหนดไว้ในแผนการสอน

4. ต้องเตรียมแบบทดสอบให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

5. ต้องซ้อมสอน เพื่อจัดลำดับขั้นการสอนให้ตนเองแน่ใจว่าจะสอนนักเรียนได้ดีและมีประสิทธิภาพ

ประการที่ 2 หลักการใช้จิตวิทยาการเรียนรู้ การสอนของครูจะสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้นั้น ครูจะต้องรู้จักประยุกต์หลักจิตวิทยาการเรียนรู้มาเพื่อใช้ในการสร้างสถานการณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนที่มีประสิทธิภาพของนักเรียน

ประการที่ 3 หลักการประเมิน และการรายงาน เมื่อจัดกระบวนการเรียนการสอนแล้วก็ต้องมีการวัดผลและประเมินผลโดยมีหลักการคือ

1. หลักการกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เป็นการเขียนจุดประสงค์ที่ยึดพฤติกรรมที่วัดหรือสังเกต โดยกำหนดเงื่อนไขและเกณฑ์ไว้อย่างชัดเจน

2. หลักการสร้าง แล้วใช้เครื่องมือประเมิน กุต้องทราบวิธีการออกข้อสอบแบบปรนัยและอัตนัยให้เป็นข้อสอบที่วัดพฤติกรรมตามเงื่อนไขและเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ นอกจากนี้ยังต้องทราบวิธีการประเมินผลแบบต่างๆ ด้วย

3. หลักการตีความ และรายงานผลการประเมิน เมื่อครูวัดผลแล้วครูต้องมีความสามารถในการประเมิน คือ วิเคราะห์ข้อมูล

หลักการพื้นฐานในการสอน 3 ประการที่ได้ระบุมามาก่อน จะทำให้ครูสามารถถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่ไม่ใช่เพียงการเรียนรู้หลักการเท่านั้น ต้องเป็นการฝึกปฏิบัติให้สามารถนำหลักการต่างๆ ไปใช้ได้จริง จึงจะทำให้การสอนมีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง

สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561, หน้า 11) ไว้ดังนี้

1. จัดครูหรือบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางสถานศึกษาต้องจัดครูหรือบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางเข้าสอนในการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ และสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยมุ่งเน้นครูผู้สอนที่มีความสามารถและประสบการณ์ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและมีความรู้ทางด้านการคำนวณ วิทยาศาสตร์ การค้นคว้าให้มีความเพียงพอต่อจำนวนห้องเรียนและนักเรียน เพื่อจัดกระบวนการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและนักเรียนจะต้องเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้รับความรู้ไปเป็นผู้ตระหนักในความสำคัญของกระบวนการศึกษาค้นคว้าของตน เห็นคุณค่าการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ผลจากการนำความรู้ไปใช้จะขึ้นำประเด็นใหม่ๆ ในการศึกษาค้นคว้าของตนอย่างต่อเนื่อง บทบาทของครูที่มีความเชี่ยวชาญควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนตระหนักเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และวิธีการที่นักเรียนรับข้อมูลผ่านอวัยวะรับสัมผัสต่างๆ โดยการอ่าน ดู ดม ฟัง ชิม สัมผัส และการตีความสิ่งที่รับรู้แตกต่างกันตามประสบการณ์และความรู้เดิม หรือพื้นฐานความคิดความเชื่อที่มีมาก่อนกิจกรรมเหล่านี้จะช่วยให้นักเรียนตระหนักเกี่ยวกับความสามารถในการรับรู้และวิธีการเรียนรู้ของตน รวมถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในการรับรู้ เช่น การวัดระดับการรับรู้ของรสชาติอาหาร การแปลความหมายท่าทาง สัญลักษณ์ เป็นต้น ผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการตามศาสตร์ต่างๆในวิชาปกติ เช่น กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ กระบวนการทางพลศึกษา กระบวนการทางศิลปะ และการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อแก้ไขปัญหา ซึ่งจะช่วยให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการจัดการเรียนการสอนด้วยการเรียนรู้กระบวนการของศาสตร์ต่างๆ เพื่อให้เด็กมีทักษะเพียงพอที่จะศึกษาเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม IS ครูควรจัดกิจกรรมที่มีการฝึกทักษะย่อยของกระบวนการเหล่านั้น เพื่อให้

ผู้เรียนเข้าใจสามารถทำได้ เช่น ทักษะการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ การสัมภาษณ์ผู้รู้ ปฏิบัติการ ค้นหา แสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลโต้แย้ง การเขียนอ้างอิง ควรใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ การระดมสมอง การอภิปรายกลุ่ม สถานการณ์จำลอง และการใช้ผังกราฟิกเป็นเครื่องมือในการเปรียบเทียบเรียงลำดับ

2. ออกแบบสาระการเรียนรู้ CAS (Creativity, Actions, Service) เป็นการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการสร้างสรรค์โครงการและปฏิบัติจริง 3 กิจกรรมหลักที่ประกอบไปด้วย การสร้างสรรค์โครงการ (Creativity) โดยใช้ความรู้จากสาระการเรียนรู้พื้นฐาน นำกิจกรรมในโครงการสู่การปฏิบัติจริงตามโครงการที่สร้างขึ้น (Actions) และจัดหรือเข้าร่วมกิจกรรมบริการสังคม (Service) เช่น การเยี่ยมบ้านคนชรา โรงพยาบาลผู้ป่วย อาสาสมัคร เป็นต้น ในการจัดการเรียนการสอน CAS สถานศึกษาจะต้องดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ 1) สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อเป็นที่ปรึกษาให้แก่ผู้เรียน 2) สถานศึกษากำหนดหัวข้อโครงการ (project work) จำนวนหนึ่งและรวบรวมหัวข้อโครงการจัดทำเป็นรายการโครงการอย่างเป็นระบบ (directory) สำหรับให้ผู้เรียนเลือกดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา 3) นักเรียนรวมกลุ่มจัดทำโครงการ (project work) และปฏิบัติตามกิจกรรมตามที่ระบุไว้ในโครงการ ทั้งนี้ ต้องดำเนินงานอยู่ภายใต้การดูแลของครูที่ปรึกษา 4) ครูที่ปรึกษาควบคุมดูแลกำกับติดตามการดำเนินงานต่างๆ ให้กิจกรรมบรรลุเป้าหมาย 5) ครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันประเมินผลการทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนประเมินตนเองเกี่ยวกับประโยชน์ที่เกิดต่อตนเองและต่อผู้อื่น รวมทั้งประโยชน์ที่สังคมได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมกล่าวโดยสรุปองค์ประกอบ การจัดการเรียนการสอนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สิ่งที่จะสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้มีความ น่าสนใจ เหมาะกับวัย ระดับชั้นได้แก่ ครูผู้สอน ผู้เรียน หลักสูตร และสิ่งอำนวยความสะดวกสิ่ง เหล่านี้จะมาเชื่อมโยงกันจนกระทั่งผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่โรงเรียนได้จัดขึ้น เพื่อให้ได้ ผลผลิตตามจุดประสงค์ที่ต้องการ

ทิตนา แคมมณี (2554, หน้า 4) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของรูปแบบการเรียน การสอน ดังนี้

1. ปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิด หรือความเชื่อที่เป็นพื้นฐานหรือเป็นหลัก ของรูปแบบการสอน
2. มีการบรรยายและอธิบายสภาพหรือลักษณะของการจัดการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับหลักการที่ยึดถือ
3. มีการจัดระบบ คือ มีการจัดองค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ ของระบบให้สามารถนำไปสู่เป้าหมายของระบบหรือกระบวนการนั้นๆ

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสรุปได้ว่าด้านการจัดการเรียนการสอน คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งให้ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โดยเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทั้งความรู้ และคุณธรรม เน้นกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการตามความเหมาะสม การจัดการเรียนการสอนโดยจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผูกทักษะและกระบวนการคิด การจัดการและการแก้ปัญหา ให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง สามารถคิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในทุกวิชา และสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สร้างสื่อการเรียนรู้เพื่ออำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ สามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการสอน

2. ด้านครูผู้สอน

2.1 ความหมายครูผู้สอน

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2548, หน้า 2) ครู หมายความว่าบุคคลซึ่งประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาปฐมวัย และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 13) ครู คือ ผู้ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้นักเรียนใช้ความรู้จากศาสตร์สาขาต่างๆ และมีทฤษฎีรองรับออกแบบ วางแผน รวบรวมข้อมูล ค้นคว้าแสวงหาความรู้เกี่ยวกับสมมติฐานที่ตั้งไว้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งปฐมภูมิและทุติยภูมิ และสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพและพิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งเรียนรู้อย่างมีวิจารณญาณเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการที่เหมาะสม สังเคราะห์ สรุปองค์ความรู้ร่วมกัน มีกระบวนการกลุ่มในการวิพากษ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้ความรู้จากสาขาวิชาต่างๆ ด้วยกระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะในการค้นคว้า แสวงหาความรู้ สังเคราะห์ สรุป อภิปรายผลเปรียบเทียบเชื่อมโยงความรู้ ความเป็นมาของศาสตร์ เข้าใจหลักการและวิธีคิดในสิ่งที่ศึกษา เห็นประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ตลอดจนออกแบบกระบวนการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (social service activity) ที่มุ่งให้นักเรียนนำประยุกต์ องค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดบริการสาธารณะ (public service) โรงเรียนต้องนำสาระการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองไปสู่การเรียนการสอน ในลักษณะของหน่วยการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนด โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับบริบทและพัฒนาการวัยของนักเรียน ครูจะต้องพิจารณาให้เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของนักเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ ความยากง่ายของชิ้นงานหรือภาระงานที่ปฏิบัติ จะต้องเหมาะสม

สุรางค์ โค้วตระกูล (2556, หน้า 13) กล่าวว่า ครูที่ดีมีการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง ครูที่มีการสอนที่รับรองได้ว่านักเรียนจะเกิดการเรียนรู้ตามความถนัด และความสามารถ

ซึ่งคุณลักษณะสำคัญของครูที่ดี คือ 1) ต้องเป็นนักมนุษยวิทยา (humanist) คือ ผู้ที่ยอมรับนักเรียนอย่างจริงจัง ให้ความอบอุ่น มีความเข้าใจนักเรียน มีความยุติธรรม และมีคุณลักษณะของครูตามทัศนะของจิตวิทยามนุษย์นิยมและเป็นกัลยาณมิตรของนักเรียน 2) เป็นผู้ที่มีความรู้ และมีความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาการสอน คือ ครูต้องเข้าใจธรรมชาติของกระบวนการเรียนรู้ และสามารถที่จะใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม และจูงใจให้นักเรียนอยากเรียนรู้ กุต้องใช้วิธีการประเมินที่สามารถบอกได้ว่าการเรียนรู้ได้เกิดขึ้นจริง 3) เป็นผู้ที่รู้จักนักเรียน ครูไม่เพียงแต่เป็นผู้สอนนักเรียนทางวิชาการเท่านั้น แต่เป็นผู้ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการทางบุคลิกภาพของนักเรียนด้วย ดังนั้น ครูต้องมีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ เพื่อจะช่วยให้นักเรียนมีการพัฒนาการทั้ง ด้านสติปัญญาและบุคลิกภาพด้วย โดยตนเป็นผู้ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียนให้ไปในทางบวก เพื่อนักเรียนจะได้เติบโตเป็นบุคคลที่มีชีวิตอยู่อย่างมีคุณค่า มีความภาคภูมิใจในตัวเองและมีความสุข 4) เป็นผู้มีคุณวุฒิทางวิชาการ โดยเฉพาะในวิชาต่างๆ ที่ตนจะต้องสอน สำหรับความรู้ด้านวิชาการนั้น เมื่อนิสิตนักศึกษาครูเรียนจบหลักสูตรแล้ว ก็อาจเชื่อได้ว่าได้รับการเตรียมความพร้อมที่จะเป็นครูผู้สอนได้ และนอกจากนี้ ถ้านักเรียนนักศึกษาเป็นผู้ที่พยายามขวนขวายหาความรู้อยู่เสมอไม่ว่าค้นคว้าด้วยตนเอง หรือไปอบรมต่อในวิชาที่ตนเองสอนก็จะเป็นบุคคลที่มีคุณวุฒิทางวิชาการที่ตนเองสอนอยู่เสมอ 5) เป็นผู้นำที่ดีและเป็นผู้ฟังที่ดี สามารถจะช่วยนักเรียนให้ความเข้าใจซึ่งกันและกัน ในกรณีที่มีความขัดแย้ง ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน 6) มีทักษะในการจัดการห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 7) เป็นผู้ที่นิยมในวิธีการทางวิทยาศาสตร์ และเข้าใจพฤติกรรม และเป็นนักวิทยาศาสตร์ 8) จะต้องมีทักษะชีวิต (life skills) คือ เป็นผู้สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ดี และความสัมพันธ์อันดีหรือต้องมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจ มีสุขภาพดี ทั้งกายและใจ จะต้องมีจุดมุ่งหมายของชีวิตและมีใจรักอาชีพที่เลือก

นอกจากคุณลักษณะของครูที่ดีดังกล่าวแล้ว สิ่งที่สำคัญที่สุดของครู คือ จรรยาบรรณของความเป็นครูที่ครูทุกคนควรพึงมี ซึ่งตามระเบียบคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 (สำนักเลขาธิการคุรุสภา, 2541, หน้า 1-10) ได้กล่าวถึง ระเบียบคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 ได้ประกาศใช้เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2539 จนมาถึงปัจจุบัน ซึ่งมีทั้งหมด 9 ข้อ ดังนี้ 1) ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า 2) ครูต้องอบรมสั่งสอน ฝึกฝน เสริมสร้างความรู้ ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงาม ให้แก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถโดยความบริสุทธิ์ใจ 3) ครูต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีกับศิษย์ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ 4) กุต้องไม่กระทำเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ 5) ครูจะต้องไม่แสวงหาผลประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติและใช้ศิษย์ทำการกระทำใดๆ อันเป็นการหาผลประโยชน์แก่ตนเองโดยมิชอบ 6) ครูย่อมพัฒนาตนเอง ทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ วิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ 7) ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครู และ

เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู 8) ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในการสร้างสรรค์ 9) ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ พัฒนาในภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย

ครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน เพราะครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้นักเรียนโดยตรง มีความใกล้ชิดกับนักเรียนมาก ส่วนการสอนของครูเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการนำหลักสูตรไปใช้ว่าจะสัมฤทธิ์ผลหรือไม่เพียงใด ครูต้องเลือกวิธีการสอน เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนของตนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ สามารถคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น เห็นคุณค่าของการเรียนรู้ แล้วสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ นอกจากนี้การศึกษาในทุกระดับชั้นนั้นเป็นการศึกษาที่มุ่งวางรากฐานเพื่อให้ผู้เรียนมุ่งพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถขั้นพื้นฐาน ดังนั้น สาเหตุด้านครูที่จะนำมาเป็นเกณฑ์เพื่อใช้ในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครอง

2.2 องค์ประกอบครูผู้สอน

สมรรถนะครูตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 กล่าวถึงสมรรถนะของครูไว้ ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545, หน้า 2)

1. มีความรู้ความเข้าใจว่า การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอด ความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (มาตรา 4)

2. มีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษา คือ ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่งและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและการกำกับดูแลการตรวจสอบและการประกันคุณภาพ

3. มีความมุ่งมั่นในการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (มาตรา 6)

4. มีความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักและมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนที่มุ่งปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีสิ่งต่อไปนี้ (มาตรา 77)

4.1 จิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

4.2 รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่เสรีภาพ

4.3 เคารพกฎหมาย มีความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

4.4 มีความภูมิใจในความเป็นคนไทย

- 4.5 รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ
- 4.6 ส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ
- 4.7 ส่งเสริมและมีส่วนร่วมด้านกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล
- 4.8 อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 4.9 มีความสามารถในการประกอบอาชีพสุจริต รู้จักพึ่งพาตนเอง
- 4.10 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
5. เป็นผู้สามารถจัดการศึกษาโดยให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (มาตรา 8) ยอมรับและสามารถจัดการให้เกิดการมีส่วนร่วมจากบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นในการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม (มาตรา 9) (6)
6. มีความสามารถในการทำงานให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาโดยเป็นผู้จัดหรือมีส่วนร่วมในการจัดตามความจำเป็น (มาตรา 9) (5) (มาตรา 58)
7. มีความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน (มาตรา 30) และสามารถพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (มาตรา 8)
8. มีความรู้ความเข้าใจในการจัดโอกาสทางการศึกษารวมทั้งผู้ด้อยโอกาส โดยให้มีโอกาสและคุณภาพทัดเทียมกัน (มาตรา 10)
9. มีความรู้ ความคิดตระหนักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดในกระบวนการจัดการศึกษาและส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (มาตรา 22)
10. มีความรู้ความ คิดตระหนักและสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ทั้งความรู้ ความคิด คุณธรรมและบูรณาการในเรื่องต่อไปนี้ (มาตรา 23)
- 10.1 ความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติและสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของสังคมและระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- 10.2 ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีรวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ เรื่อง การจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน

10.3 ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทยและการประยุกต์ใช้

10.4 ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

10.5 ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

11. ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ครู สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีความสามารถ ดังนี้

11.1 จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

11.2 ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและการแก้ไขปัญหา

11.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

11.4 จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไว้ในทุกวิชา

11.5 สามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและสามารถใช้การวิจัย โดยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้

11.6 สามารถจัดการเรียนรู้ให้เกิดได้ทุกเวลา ทุกสถานที่

11.7 สามารถประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

12. มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักและสามารถประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบ ควบคู่กันไปในการบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสม (มาตรา 26)

13. มีความสามารถในการจัดหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาให้ชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติ (มาตรา 27) โดยให้มีความหลากหลายเหมาะสมกับวัยและศักยภาพโดยสาระหลักสูตรให้มีทั้งวิชาการ วิชาชีพ เพื่อมุ่งให้พัฒนาคนให้สมบูรณ์ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงามและความรับผิดชอบต่อสังคม (มาตรา 28)

14. มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ชุมชนได้ (มาตรา 29)

15. มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการประกันคุณภาพทั้งภายนอกและภายใน สามารถดำเนินการตามแนวทางการประกันคุณภาพ ยอมรับการตรวจสอบ การรายงาน การให้ข้อมูลในการตรวจสอบ มีความรับผิดชอบ รับสภาพเพื่อการแก้ไข ปรับปรุง (มาตรา 47-50)

16. มีความสามารถปฏิบัติตามมาตรฐานคุณภาพวิชาชีพครูและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามที่องค์กรวิชาชีพครู (มาตรา 53) และองค์การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู (มาตรา 54)

17. พึงพอใจในฐานะทางสังคมและวิชาชีพ (มาตรา 55)

18. มีความสามารถในการนำทรัพยากรบุคคลในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม (มาตรา 57)

19. มีความสามารถใช้ ผลิต การพัฒนา การดูแลรักษา สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา (มาตรา 65)

20. สามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (มาตรา 66)

สมรรถนะครูตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษาและยุทธศาสตร์เพื่อเป็นแนวทางที่หน่วยงานทางการศึกษา นำนโยบายการปฏิรูปการศึกษาไปสู่การปฏิบัติโดยมียุทธศาสตร์ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพโดยมีมาตรการ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 11)

1. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยมีแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้หลักสูตรและวิธีการพัฒนาที่หลากหลาย เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและต่อเนื่อง

1.3 ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ตระหนักและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.4 ส่งเสริมการศึกษา วิจัย การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำผลการ วิจัยไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.5 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ โดยมีแนวทางในการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1.6 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตระหนักและปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

1.7 กำหนดมาตรการในการป้องปรามการกระทำผิดต่อจรรยาบรรณของวิชาชีพ

1.8 จัดกิจกรรมเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเสนอและเผยแพร่ผลงาน

1.9 ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดีเด่น

2. ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความก้าวหน้าในวิชาชีพ โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

2.1 สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเองในรูปแบบต่างๆ ตามความต้องการของตนเอง หน่วยงานและท้องถิ่น

2.2 สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีโอกาสในการเปลี่ยนสายงานเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ

2.3 สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปรับปรุงคุณภาพของงานให้ได้มาตรฐาน มีการพัฒนาผลงานทางวิชาการ สามารถพัฒนาตนเองไปสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น

ชัชรินทร์ ชวนวัน (2551, หน้า 15) ได้ให้ความหมายสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ความสามารถในการฝึกความรู้ ทักษะ แรงจูงใจ ทักษะ และคุณลักษณะส่วนตัวของบุคคล เข้าด้วยกันแล้วแสดงออกในเชิงพฤติกรรมที่ส่งผลต่อความสำเร็จของงานในบทบาทหน้าที่อย่างโดดเด่นและมีประสิทธิภาพ

วณิช นิรันทรานนท์ (2552, หน้า 22) ได้ให้ความหมายสมรรถนะครูสายผู้สอน หมายถึง คุณลักษณะของครูสายผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นครู คุณลักษณะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน และผลการปฏิบัติงานประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ ความสามารถ ซึ่งเป็นคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่ทำให้ครูผู้สอนปฏิบัติงานได้ผลงานที่โดดเด่นกว่าคนอื่น ๆ ในสถานการณ์ที่หลากหลาย ซึ่งเกิดจากแรงผลักดันเบื้องต้น อุปนิสัย ภาวลักษณะภายใน และบทบาทที่แสดงออกต่อสังคมที่แตกต่างกัน ทำให้แสดงพฤติกรรมการทำงานที่ต่างกันสมรรถนะครูสายผู้สอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงาน ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553, หน้า 26-38)

1. สมรรถนะหลัก (core competency) ประกอบด้วย 5 สมรรถนะ คือ

1.1 การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน หมายถึง ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยมีการวางแผน กำหนดเป้าหมาย ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน และปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพและผลงาน

1.2 การบริการที่ดี หมายถึง ความตั้งใจและความเต็มใจในการให้บริการ และการปรับปรุงระบบบริการให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ

1.3 การพัฒนาตนเอง หมายถึง การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ มีการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน

1.4 การทำงานเป็นทีม หมายถึง การให้ความร่วมมือช่วยเหลือ สนับสนุนเสริมแรง ให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน การปรับตัวเข้ากับผู้อื่นหรือทีมงาน แสดงบทบาทการเป็นผู้นำหรือผู้ตาม ได้อย่างเหมาะสมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อสร้างและดำรงสัมพันธ์ภาพของสมาชิก ตลอดจนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

1.5 จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตน ถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และสังคม เพื่อสร้างความศรัทธาในวิชาชีพครู

2. สมรรถนะประจำสายงาน (functional competency) ประกอบด้วย 6 สมรรถนะ คือ

2.1 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้อย่างสอดคล้องและเป็นระบบ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และการวัด ประเมินผล การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

2.2 การพัฒนาผู้เรียน หมายถึงความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิต ความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

2.3 การบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา การกำกับดูแลชั้นเรียนรายชั้น/รายวิชา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความสุข และความปลอดภัยของผู้เรียน

2.4 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน หมายถึง ความสามารถในการทำความเข้าใจ แยกประเด็นเป็นส่วนย่อย รวบรวม ประมวลหาข้อสรุปอย่างมีระบบและนำไปใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งสามารถวิเคราะห์องค์กรหรืองานในภาพรวมและดำเนินการแก้ปัญหา เพื่อพัฒนางานอย่างเป็นระบบ

2.5 ภาวะผู้นำครู หมายถึง คุณลักษณะและพฤติกรรมของครูที่แสดงถึงความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ส่วนบุคคล และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทั้งภายในและภายนอก

ห้องเรียนโดยปราศจากการใช้อิทธิพลของผู้บริหารสถานศึกษา ก่อให้เกิดพลังแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

2.6 การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียน หมายถึง การประสานความร่วมมือ สร้างความสัมพันธ์ที่ดี และเครือข่ายกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ จากการศึกษาของสมรรถนะครูของนักวิชาการต่างๆ สรุปได้ว่า สมรรถนะครู หมายถึง พฤติกรรมซึ่งเกิดจากการรวมความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ทศนคติ และแรงจูงใจ ของบุคคล และส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างโดดเด่น

ผู้วิจัยสรุปด้านครูผู้สอน หมายถึง ครูที่ทุ่มเทในการปฏิบัติหน้าที่แม้ว่าต้องเผชิญกับความยากลำบาก หรืออุปสรรค ในหน้าที่ความรับผิดชอบ รัก ศรัทธา ประารถนาดีกับศิษย์อย่างจริงจัง มุ่งมั่นทุ่มเทในการถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ การศึกษาค้นคว้า ให้ทันต่อความก้าวหน้าและยอมรับ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเพื่อนำไปสู่สิ่งที่ดีกว่า เป็นประโยชน์ต่อตนเอง องค์กรและศิษย์ มีความเอื้ออาทรศิษย์ เมตตาเอาใจใส่ดูแลศิษย์ ช่วยแก้ไขปัญหามาต่างๆ ให้เกียรติ ยอมรับในความแตกต่างแล้วไม่ดูถูกดูแคลานศิษย์ มีความคิดที่ดี ที่เป็นบวกต่อศิษย์ ต่อวิชาชีพต่อสถาบัน และเพื่อนร่วมงาน

3. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนชุมชนและผู้ปกครอง

ความหมายความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนชุมชนและผู้ปกครอง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 เป็นกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ หรือเป็นกฎหมายแม่บทในการจัดการศึกษาของประเทศ ที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 สำคัญคือ มุ่งเน้นให้มีการปฏิรูประบบบริหาร และการจัดการทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีเอกภาพในเชิงนโยบาย โดยเฉพาะมาตรา 80 (3) ได้กำหนดให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ และทุกรูปแบบ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เพ็ญพิชญา คำแสน (2555, หน้า 13) กล่าวว่า การบริหารงานโรงเรียนในส่วนรวมที่เกี่ยวข้องกับชุมชน เพื่อให้การสนับสนุนซึ่งกันและกัน ร่วมมือก่อให้เกิดประโยชน์ในด้านต่างๆ แก่โรงเรียนและชุมชน

วิชัย สุ่มงคล (2556, หน้า 14) กล่าวว่า กระบวนการดำเนินงานของโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือซึ่งกันและกัน ในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

วิชัย สุ่มงคล (2556, หน้า 2) กล่าวว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับแก้ไข พ.ศ. 2545) หมวด 4 มาตรา 29 ได้กำหนดให้ชุมชนหรือท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร เลือกรูปแบบปัญหาท้องถิ่นมารวมกันวางแผนพัฒนากับโรงเรียน รวมทั้งเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างชุมชนกับโรงเรียน การจัดการศึกษาให้เกิดผลดีมีประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการของประชาชน โดยเฉพาะผู้ปกครองต้องอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมมาใช้ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กล่าวถึงการมีส่วนร่วมไว้ในมาตรา 8(2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเป็นไปตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 มาตรา 58 ได้บัญญัติเรื่องการมีส่วนร่วมไว้ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิมีส่วนร่วมในกระบวนการพิจารณาของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ในการปฏิบัติราชการทางปกครอง อันมีผล หรืออาจมีผลกระทบต่อสิทธิและเสรีภาพของตน สถานศึกษาที่จัดการศึกษาทุกระดับจึงต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยการเปิดโอกาสให้ประชาชน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งนี้เพราะเมื่อผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาย่อมจะช่วยขับเคลื่อนให้การบริหารจัดการศึกษาดำเนินไปตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ช่วยให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน ชุมชนรัก และหวงแหนสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรม และให้การสนับสนุนทรัพยากรการศึกษาด้วยความเต็มใจ

รุ่งทิพย์ เข้มทิศ (2559, หน้า 12) กล่าวว่า งานการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เป็นงานที่ส่งเสริมให้ความสำคัญกับการศึกษาด้านการให้ความรู้แก่นักเรียนและชุมชน ช่วยเหลือชุมชนมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดกับชุมชนเพราะโรงเรียนเป็นสถาบันพัฒนาคนเพื่อดำรงชีวิตที่ดีในชุมชน การทราบสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันของความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการสร้างสัมพันธ์ระหว่างชุมชน ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เป็นหนทางนำไปสู่ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนได้ และเป็นไปตามความต้องการของชุมชน

ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2560, หน้า 1344) กล่าวว่า ความหมายของชุมชนเป็นสองนัย คือ ความหมายโดยทั่วไป และความหมายของชุมชนรูปแบบใหม่ ดังนี้ ชุมชนในความหมายโดยทั่วไป หรือชุมชนแบบดั้งเดิม หมายถึง กลุ่มคนที่อยู่รวมกันในอาณาบริเวณแห่งหนึ่ง มีลักษณะเป็นสังคมขนาดเล็ก โดยบุคคลในชุมชนนั้น มีวัตถุประสงค์ร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน มีการทำกิจกรรมร่วมกัน และ

มีระเบียบสังคมของตน และชุมชนรูปแบบใหม่ เป็นชุมชนที่สมาชิกไม่จำเป็นต้องรวมตัวอยู่ในพื้นที่เดียวกัน เพียงแต่สมาชิกเหล่านั้น มีวัตถุประสงค์ร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน มีการทำกิจกรรมร่วมกัน และมีระเบียบเป็นที่ยอมรับยึดถือร่วมกัน โดยชุมชนรูปแบบใหม่นี้จำแนกออกเป็นกลุ่มตามประเภทของสิ่งที่ใช้เป็นสื่อกลางในการสื่อสาร ได้แก่ 1) กลุ่มที่ใช้คลื่นวิทยุเป็นสื่อกลาง เช่น ชุมชน จส.100 หรือ ชุมชนร่วมด้วยช่วยกัน เป็นต้น 2) กลุ่มที่ใช้สื่อสังคม (social media) เป็นสื่อกลางในการสื่อสาร เช่น เว็บไซต์ของกลุ่ม/ชมรมต่างๆ และที่นิยมในปัจจุบัน คือ เฟซบุ๊ก (face book), ทวิตเตอร์ (twitter), อินสตาแกรม (instagram) และ ไลน์ (Line) เป็นต้น

จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่าเป็นการสร้างความสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อให้เกิดความเข้าใจ ความรู้สึกที่ดีต่อกัน นำมาซึ่งความร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน และอีกทางหนึ่งโรงเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนในท้องถิ่น

องค์ประกอบความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครอง

สนานจิตร์ สุคนธ์ทรัพย์ (2546, หน้า 9-13) กล่าวว่า องค์ประกอบในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจะต้องเกิดจาก

1. ความพร้อมของผู้ที่จะร่วมมือ หมายถึง ทั้งสองฝ่ายจะต้องมีความพร้อมที่จะรู้สภาพปัญหาวิธีการแก้ปัญหา และพร้อมที่จะให้ความร่วมมือ เช่น ในด้านการฝึกอบรม การนิเทศ
2. มีกลไกที่ก่อให้เกิดความร่วมมือ เช่น มีการจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน สมาคมผู้ปกครอง และครู เป็นต้น โดยมีการเสริมความพร้อมให้คณะกรรมการและควรกำหนดบทบาทหน้าที่ร่วมกันในทิศทางที่พึงประสงค์
3. มีการดำเนินงานให้เกิดความร่วมมือ กล่าวคือ มีการวางแผนการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนร่วมกันทั้งสองฝ่ายโดยมี 3 ขั้นตอน คือ

3.1 การวางแผนปฏิบัติ

3.2 การประเมินผล

3.3 การรายงานการประเมินให้บุคลากรในโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

ณัฐ วรรณบุตร (2551, หน้า 21) กล่าวว่า องค์ประกอบในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนที่ดี ต้องเกิดจาก

1. นโยบายของโรงเรียน ถ้าหากเป็นแบบ “เปิดประตู” ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนก็จะเป็นสิ่งที่ดี และหากเป็นแบบ “ปิดประตู” ความสัมพันธ์จะเป็นไปในทิศทางลบ
2. ความร่วมมือของบุคคลภายในโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารครู เจ้าหน้าที่ ตลอดจนนักเรียน
3. ความพร้อมของโรงเรียนทางด้านอาคารสถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก และพร้อมที่จะให้ความร่วมมือกับชุมชน

4. ความพร้อมของชุมชนซึ่งต้องพร้อมที่จะให้เกิดการแลกเปลี่ยนทางความคิดเห็นอื่นๆ และให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน

รุ่งทิพย์ เข้มทิศ (2559, หน้า 27) กล่าวว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีองค์ประกอบในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ดังนี้

1. นโยบายของโรงเรียน
2. ความพร้อมของโรงเรียนและชุมชน
3. มีความร่วมมือกันทุกฝ่าย
4. มีกลไกที่ก่อให้เกิดความร่วมมือ
5. มีการจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสมาคมผู้ปกครองและครู
6. กำหนดบทบาทหน้าที่ร่วมกันในทิศทางที่พึงประสงค์
7. มีการดำเนินงานให้เกิดความร่วมมือ มีการวางแผนการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง

โรงเรียนกับชุมชนร่วมกันทั้งสองฝ่าย

จากแนวคิดตั้งผู้วิจัยกล่าวสรุปได้ว่าองค์ประกอบความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครอง แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ 1) องค์ประกอบภายนอกโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า ชุมชน 2) องค์ประกอบภายในโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู นักเรียน และบุคลากรภายในโรงเรียน

ดังนั้น จากความหมายและองค์ประกอบความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครอง ผู้วิจัยสรุปได้ว่าความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครอง คือการติดต่อสัมพันธ์หรือการสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีกับชุมชน และผู้ปกครอง เพื่อความเข้าใจซึ่งกันและกัน อันก่อให้เกิดความร่วมมือช่วยเหลือกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และผู้ปกครอง เพื่อร่วมมือกันพัฒนาการศึกษาในโรงเรียน ตลอดจนการใช้แหล่งทรัพยากรของชุมชนร่วมกันในทางสร้างสรรค์ และเกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม

4. ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน

สาเหตุด้านชื่อเสียงของโรงเรียนถือเป็นสิ่งหนึ่งที่เป็นตัวบ่งชี้คุณภาพของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนที่จัดการศึกษาเป็นที่พอใจของผู้ปกครองจะต้องดูที่ผลผลิต ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่และนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องจึงแบ่งสาเหตุด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นสิ่งที่โรงเรียน

กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ (2544, หน้า 6) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นสิ่งที่โรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียนมุ่งหวังเพราะเป็นผลผลิตที่เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่แสดงถึงคุณภาพของโรงเรียนและนักเรียน เป็นประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ดังนั้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงเป็นเรื่องที่ได้รับความสนใจอย่างมากในวงการศึกษา ที่ค้นคว้า และวิจัย เพื่อที่จะหาแนวทางมาใช้ในการพัฒนา ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด และเป็นไปตาม เป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สำคัญ ประกอบด้วย ปัจจัย ด้านนักเรียน ด้านครู ด้านโรงเรียน และด้านการจัดการเรียนการสอนควบคู่กันไป

ยุวดี ชิโนดม (2548, หน้า 31) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นสิ่งที่โรงเรียน ผู้ปกครอง และนักเรียนมุ่งหวังเพราะเป็นผลผลิตที่เป็นตัวบ่งชี้สำคัญที่แสดงถึงคุณภาพของโรงเรียน และนักเรียนเป็นประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ดังนั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงเป็นเรื่องที่ได้รับความสนใจอย่างมากในวงการศึกษาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยมีนักจิตวิทยาและ นักการศึกษาจำนวนมากได้ศึกษาค้นคว้าและวิจัยหาแนวทางมาใช้ในการพัฒนา ให้นักเรียนมีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดแล้วเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

สายฝน สายวงศ์ (2555, หน้า 37) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นสิ่งที่ โรงเรียน ผู้ปกครองและนักเรียนมุ่งหวัง อันหมายถึงตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงคุณภาพของโรงเรียนและ นักเรียนเป็นประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

2. ความสำเร็จของศิษย์เก่า

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2543ก, หน้า 20) ได้กล่าวว่า คนทั่วไปอาจฟังใน ความสามารถแต่เราควรให้คนประทับใจในลักษณะ ชีวิตแห่งความซื่อสัตย์ของเราในเส้นทางชีวิต ที่ยากลำบาก มากกว่าความซื่อสัตย์ที่เป็นเรื่องรากฐานที่นำบุคคลมากมายตลอดประวัติศาสตร์ ให้ประสบความสำเร็จที่แท้จริง ภาพเฉลี่ยโดยรวมแล้วบุคคลที่ประสบความสำเร็จเหล่านี้จะเป็นคนที่มี ความซื่อสัตย์เป็นแก่นชีวิต เป็นผู้ที่ยึดหลักคุณธรรมแห่งความซื่อสัตย์เป็นแก่นชีวิต เป็นผู้ที่ได้รับ การไว้วางใจในความรับผิดชอบที่ยิ่งใหญ่ แล้วสิ่งที่ได้รับ ก็คือ ความอึดอึ้งใจในผลแห่งความซื่อสัตย์ ที่ในภาคเรียนกระทำตลอดเวลาที่ผ่านมา นอกจากนี้ ปัจจัยที่ส่งผลให้ประสบความสำเร็จอีกประการหนึ่ง คือ ความยุติธรรม คนจะวินิจฉัยตนเองจะขีดความสามารถการกระทำของตน ในขณะที่ผู้อื่นนั้น จะตัดสินบนพื้นฐานจากสิ่งที่ได้กระทำลงไป ดังนั้น ก่อนที่จะสรุปความคิดและตัดสินว่าเหตุการณ์นี้ เป็นจริงหรือไม่ ก็มีข้อมูลให้ครบถ้วนทุกด้านก่อนอย่างสมตุล จะต้องเป็นคนเก็บข้อมูลข้อเท็จจริงให้ มากเพียงพอที่จะนำมาวิเคราะห์เพื่อให้ได้มุมมองต่างๆ ที่รอบคอบมากพอที่จะตัดสินใจ และต้องคิด ให้รอบคอบรอบด้าน ต้องมีความคิดอ่านพอ และมีหลักการก่อนตัดสินใจต้องเชื่อว่าข่าวสารข้อมูลใดๆ แม้เป็นการบอกกล่าวจากคนใกล้ชิด คนที่ไว้วางใจเชื่อถือ

ธีรยุทธ ริยะบุตร (2552, หน้า 33) ความสำเร็จของศิษย์เก่า หมายถึง ผลลัพธ์ ความสำเร็จในด้านต่างๆ ของการดำเนินชีวิตที่เกิดจากการอบรมสั่งสอน การเรียนรู้จากครู สิ่งแวดล้อม สังคมรอบด้านและนักเรียนที่จบจากโรงเรียนไปแล้วไปศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาที่สูงขึ้น ออกไป ประกอบอาชีพทำคุณประโยชน์ให้กับสังคม ประเทศชาติ แล้วเป็นที่รู้จักของบุคคลทั่วไป ดังนั้น

ในโรงเรียนใดๆ ก็ตามที่มีสิทธิ์เก่าประสบความสำเร็จในด้านต่างๆ ในสังคม ย่อมเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้ผู้ปกครองเชื่อมั่นในคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

3. ด้านกิจกรรมนักเรียน

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2543ก, หน้า 20) กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ การกีฬา ซึ่งถือเป็นกิจกรรมหนึ่งซึ่งช่วยหล่อหลอมพฤติกรรมให้นักเรียน เสริมสร้างพัฒนาการทางด้านร่างกาย ให้สมบูรณ์แข็งแรง ถือเป็นกิจกรรมนันทนาการที่สามารถผ่อนคลายความตึงเครียด แล้วยังฝึกให้ทุเรียนรู้จักแพ้ รู้จักชนะ และรู้จักการให้อภัย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความกล้าหาญ มีความอดทน และเสริมสร้างความสามัคคี กิจกรรมด้านดนตรี ซึ่งเป็นกิจกรรมหนึ่งซึ่งช่วยเสริมสร้าง พัฒนา และปลูกฝังเจตคติอันดีให้แก่ นักเรียน กิจกรรมด้านดนตรีอาจจัดในลักษณะ วงดนตรีไทย วงดนตรีสากล วงดุริยางค์ เป็นต้น เป็นการฝึกฝนรักษาให้นักเรียนเกิดความชำนาญ แล้วส่งเข้าร่วมประกวดแข่งขันในระดับต่างๆ ให้เป็นที่รู้จักของบุคคลทั่วไปถือเป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนทางหนึ่งด้วย

สายฝน สายวงศ์ (2555, หน้า 38) กล่าวว่าโรงเรียนแต่ละโรงเรียน ควรจัดกิจกรรมเสริมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถที่ตนเองมีอยู่และนำมาปรับปรุง และใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเอง และต่อโรงเรียน กิจกรรมที่ดีและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

จากแนวคิดดังกล่าวผู้วิจัยสรุปได้ว่า ด้านชื่อเสียงโรงเรียนคือ ผู้ปกครองเห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ดีปริมาณและโอกาสของนักเรียนที่สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในแต่ละปีการศึกษา นักเรียนมีความสามารถและประสบความสำเร็จในการเข้าแข่งขันทักษะและกิจกรรมประเภทต่างๆ ในระดับโรงเรียน อำเภอ จังหวัดหรือระดับชาติ โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมให้นักเรียนกล้าแสดงออกและสามารถสร้างชื่อเสียงมาสู่โรงเรียนได้ ผู้ปกครองเห็นว่านักเรียนที่จบการศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม ผู้ปกครองเห็นว่าศิษย์เก่าประสบความสำเร็จในชีวิตหน่วยงานต่างๆ ให้การยอมรับสถานศึกษาแห่งนี้

5. ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

สภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเป็นปัจจัยหนึ่งซึ่งส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เนื่องจากการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เหมาะสม จะส่งผลต่อสภาพร่างกายและจิตใจที่ดีให้แก่บุคลากรในโรงเรียน นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ความหมายด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

สายชล หมวกเหล็ก (2546, หน้า 102) กล่าวถึง ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนโรงเรียนควรตั้งอยู่ในแหล่งที่สะดวกในการเดินทางรับส่ง และตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี ไม่มีกลิ่นเสียงหรือสิ่งที่เป็นอันตรายอยู่ข้างเคียง

พิมพ์พลอย บัวเย็น (2549, หน้า 17) กล่าวถึง อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้บังเกิดแก่ผู้เรียนตามจุดหมาย โดยควรยึดการจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมสุขภาพอนามัย อำนวยความสะดวกต่อการเคลื่อนไหว มีสัดส่วนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน สามารถปรับปรุง ส่งเสริมการแสดงออกต่อความเคลื่อนไหว มีสัดส่วนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน สามารถปรับปรุง ส่งเสริมการแสดงออกของเด็กได้อย่างดี ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางสังคม มีสุนทรียภาพ มีความปลอดภัย มั่นคง แข็งแรง มีการลงทุนอย่างประหยัดและให้เกิดประโยชน์สูงสุด

สุมาลี คนไว (2555, หน้า 28) กล่าวว่า การบริหารจัดการด้านการใช้อาคารสถานที่ว่า หมายถึง การกำหนดวางแผนการใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์ ใช้อย่างมากที่สุดต่อการเรียนการสอนโดยตรง ต่อการเรียนรู้ในห้องเรียนของนักเรียน และต่อชุมชน

ทรงพล ศรีนวล (2558, หน้า 17) กล่าวว่า เป็นการวางแผนการใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์ ใช้อย่างมากที่สุด เพื่อประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน และการจัดกิจกรรมของชุมชน

ธนพล ชัยชนะ (2560, หน้า 24) กล่าวว่า ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เป็นสิ่งสำคัญในการช่วยส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ โรงเรียนจึงต้องมีการจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมที่ดี มีความสวยงาม สะอาดไม่ถูกรบกวนทั้งทางเสียงและกลิ่น ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

สรุปได้ว่า ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและอาคารสถานที่ เป็นสาเหตุสำคัญอีกประการหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมให้การบริหารจัดการในที่ต่างๆ ของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีการจัดสภาพแวดล้อม ให้เป็นระเบียบสวยงาม กว้างขวาง ร่มรื่น มั่นคง ปลอดภัย มีอาคารเรียน มีโรงฝึกงาน มีหอพักนักเรียน มีสนามกีฬาเพียงพอ

องค์ประกอบด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

กรมสามัญศึกษา (2532, หน้า 1) ได้กำหนดมาตรฐานเกี่ยวกับทำเลที่ตั้งของโรงเรียนไว้ว่า ที่ตั้งโรงเรียนตั้งอยู่ในสถานที่ที่เหมาะสม มีสิ่งแวดล้อมที่ดี การคมนาคมและการจัดสาธารณูปโภค สะดวกโดยพิจารณา ดังนี้

1. โรงเรียนตั้งอยู่ในสถานที่ที่สามารถจัดอาคารสถานที่ได้สะดวก ประหยัดและมั่นคง ไม่เป็นที่ลุ่มหรือดอนเกินไป สามารถจัดระบบระบายน้ำได้ดี
2. โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในสถานที่ที่มีสิ่งแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัย ทางไกลแหล่งหรือสิ่งเสื่อมโทรม สิ่งรบกวน เช่น กลิ่น เสียง การสั่นสะเทือน
3. โรงเรียนตั้งอยู่ในที่ที่มีการคมนาคมสะดวกไม่ห่างไกลชุมชน
4. โรงเรียนตั้งอยู่ในสถานที่ที่สามารถจัดการสาธารณูปโภคได้สะดวก

ปลื้มจิต สถาพรดำรงค์ (2541, หน้า 21 - 23) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมไว้ ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมในห้องเรียน

หลักสำคัญในการจัดตั้งคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด เป้าหมาย การพัฒนาเด็ก ความเป็นระเบียบ ความเป็นตัวของตัวเอง ให้เกิดความรู้สึกอบอุ่นใจและ มีความสุข ซึ่งอาจจะแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการประกอบกิจกรรมตามหลักสูตร ดังนี้

1.1 พื้นที่อำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและครู

1.2 พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและการเคลื่อนไหว ต้องกำหนดให้ชัดเจน ควรมีพื้นที่ ที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมด้วยกันในกลุ่มเล็กหรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถ เคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น

1.3 พื้นที่จัดมุมประสบการณ์หรือมุมเล่น สามารถจัดได้ตามความสะดวก เหมาะสมขึ้นอยู่กับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน

2. สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน

สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน คือ การจัดสภาพแวดล้อมภายในอนาคต เวนรอบๆ โรงเรียน รวมทั้ง จัดสนามเด็กเล่น พร้อมเครื่องเล่นสนาม จัดระวางรักษาความปลอดภัย ภายในบริเวณโรงเรียนและบริเวณรอบนอกโรงเรียน ดูแลรักษาความสะอาด ต้นไม้ให้ร่มรื่นรอบๆ บริเวณโรงเรียนจัดที่ติดข่าวประชาสัมพันธ์ผู้ปกครอง สิ่งต่างๆ เหล่านี้เป็นส่วนหนึ่ง ที่ส่งผลต่อ การเรียนรู้และพัฒนาของเด็ก ทั้งนี้ต้องไม่ติดกับบริเวณที่มีอันตราย ต้องหมั่นตรวจตราเครื่องเล่นให้ อยู่ในสภาพแข็งแรงปลอดภัยอยู่เสมอแล้วหมั่นดูแลเรื่องความสะอาดอยู่ตลอดเวลา ส่วนที่นั่งเล่น พักผ่อน ควรจัดที่นั่งไว้ได้ร่มเงา อาจใช้กิจกรรมกลุ่มย่อยๆ หรือกิจกรรมที่ต้องการความสงบ หรือ อาจจัดเป็นลานนิทรรศการให้ความรู้แก่เด็กและผู้ปกครอง

3. บริเวณธรรมชาติ

ควรปลูกไม้ดอกไม้ประดับ พืชผักสวนครัว หากบริเวณโรงเรียนมีไม่มากนักอาจ ปลูกพืชในกระบะหรือกระถางการจัดประสบการณ์และกิจกรรม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพนั้น นอกจากครูจะต้องสามารถนำแนวทางการจัดประสบการณ์มาวางแผนการจัดการ อย่างดีแล้ว ครูจะต้องมีความสามารถในการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของ เด็กอีกด้วยอาคารสถานที่ โรงเรียนประจำควรจัดสร้างอาคารสถานที่ที่จำเป็นให้เสร็จก่อนรับนักเรียน เข้าเรียน อาคารสถานที่ที่จำเป็นอย่างยิ่ง ได้แก่ อาคารเรียน โรงฝึกงาน หอพักนักเรียน หอประชุม เรือนพยาบาล ที่ทำงานและที่พักผ่อนของนักเรียน สนามกีฬาต่างๆ ภายในโรงเรียนและระบบ สาธารณูปโภคทุกประเภทอาคารสถานที่ทั้งหมดควรมีการวางผังอาคารและภูมิทัศน์อย่างดี ถูกหลัก สถาปัตยกรรมและการวางผังโดยมีสถาปนิกและวิศวกรผู้ออกแบบควรได้รับข้อมูลถึงประโยชน์ใช้สอย

ในลักษณะเฉพาะของโรงเรียนประจำอย่างชัดเจน เพื่อประโยชน์ในการออกแบบและวางผังให้เหมาะสมกับสภาพการใช้งานจริง โรงเรียนจะต้องมีความพร้อมในการซ่อมบำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพดีเหมาะสมต่อการใช้งานอยู่เสมอ การเตรียมหน่วยงานซ่อมบำรุงรักษาต้องมีการเตรียมการไว้อย่างดี มิฉะนั้นจะเป็นอุปสรรคต่อการจัดสภาพความเป็นอยู่ที่ดีให้แก่ นักเรียน เช่น สุขอนามัย การรักษาพยาบาล อาหารและโภชนาการ การซักกรีด เสื้อผ้า พัสตุภัณฑ์ โทรศัพท์ ร้านค้า ของใช้อุปโภคที่จำเป็นแก่นักเรียน และการรับฝากเงินใช้ส่วนตัวของนักเรียน

เมธี ปิลันธนานนท์ (2548, หน้า 25) ได้กล่าวว่า อาคาร สถานที่และที่ตั้ง ต้องมีลักษณะสำคัญ 10 ประการ ต่อไปนี้

1. มีความเพียงพอ (adequacy) หมายถึง มีความเพียงพอในด้านต่างๆ เช่นอาคาร ห้องเรียน ห้องใช้ประโยชน์ต่างๆ วัสดุ สนามเล่นและพักผ่อน ส้วม และอื่นๆ
2. มีความเหมาะสม (suitability) กล่าวคือ จะต้องมีความเหมาะสมในด้านที่ตั้งของอาคารสถานที่ ลักษณะของพื้นที่ และการจัดอาคารสถานที่ เป็นต้น
3. มีความปลอดภัย (safety) ต้องมีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ อัคคีภัยและอื่นๆ
4. มีสุขภาพลักษณะ (healthfulness) อยู่ห่างไกลจากอากาศเป็นพิษ แก๊สพิษและอื่นๆ
5. ระยะทางที่ติดต่อและใช้สอย (accessibility) ที่ตั้งของโรงเรียนจะต้องไม่ไกลหมู่บ้านจากจุดต่างๆ ในบริเวณ รวมทั้งไม่ห่างไกลจากสิ่งอำนวยความสะดวกที่จะให้ประโยชน์ต่อสถานศึกษา เช่น ห้องสมุดสาธารณะ สวนสาธารณะ และอื่นๆ ทั้งนี้รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ในโรงเรียน เช่น ห้องน้ำไม่ไกลตัวอาคารเกินไป บ้านพักครู บ้านพักครูใหญ่ หรือบ้านพักภารโรง บ้านเหล่านี้ไม่ควรตั้งอยู่ใกล้อาคารเรียนหรือในบริเวณโรงเรียน
6. มีความยืดหยุ่น (flexibility) จะต้องมีการเอื้ออำนวยต่อการเปลี่ยนแปลงและเอื้ออำนวยต่อการใช้อุปกรณ์การเรียนการสอน รวมทั้งเครื่องใช้ต่างๆ ในสถานศึกษาได้
7. มีประสิทธิภาพ (efficiency) คือ ได้ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ มาก แต่ใช้ทรัพยากรหรือปัจจัยน้อยที่สุดหรือคุ่มค่าที่สุด
8. มีความประหยัด (economy) หมายถึง อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ นั้นมีความประหยัด เช่น ประหยัดในการซ่อมบำรุงรักษา การเคลื่อนย้าย และอื่นๆ
9. สามารถขยายขยายได้ (expansibility) หมายถึง การออกแบบอาคารสถานที่ซึ่งสามารถขยายได้มีการเตรียมการขยายตัวได้พอสมควร ซึ่งสามารถขยายได้ง่ายและสิ้นเปลืองน้อย ทั้งนี้รวมถึงการขยายพื้นที่ดินของสถานศึกษานั้นๆ ด้วย
10. ลักษณะที่ปรากฏ (appearance) จะต้องมีการวางผังบริเวณสถานศึกษาได้อย่างสวยงามและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมต่างๆ มีการตกแต่งบริเวณ ห้องเรียนและอื่นๆ ให้เป็นที่ชื่นชมของผู้พบเห็นอยู่ตลอดเวลา

จากเอกสารผู้วิจัยกล่าวโดยสรุปว่า การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและอาคารสถานที่ เป็นสาเหตุสำคัญอีกประการหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมให้การบริหารจัดการในที่ต่างๆ ของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีการจัดสภาพแวดล้อม ให้เป็นระเบียบสวยงาม กว้างขวาง ร่มรื่น มั่นคง ปลอดภัย มีอาคารเรียน มีโรงฝึกงาน มีหอพักนักเรียน มีสนามกีฬาเพียงพอ มีเรือนรักษาพยาบาล มีโรงอาหาร และโภชนาการ มีโรงซักรีดเสื้อผ้า มีร้านค้าของใช้อุปโภค และห้องน้ำสะอาด มีแสงสว่างเพียงพอและเหมาะสมกับนักเรียน

6. ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ (2554, หน้า 124) การเก็บเงินบำรุงการศึกษาของสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาที่ผ่านมามาสถานศึกษาจำนวนมากได้จัดการศึกษา โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตามมาตรา 49 แห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 แล้ว แต่ยังมีสถานศึกษา บางแห่งเก็บค่าใช้จ่ายเพื่อจัดการศึกษาเพิ่มเติมจากเกณฑ์มาตรฐานทั่วไปของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรณีพิเศษ ดังนั้น เพื่อให้การขอรับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเป็นไปในแนวทาง เดียวกัน และการมีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษามีความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งเป็นการคุ้มครองผู้ปกครองมิให้เกิดผลกระทบต่อภาระค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของ นักเรียนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดหลักเกณฑ์ให้สถานศึกษาถือปฏิบัติ ดังนี้

1. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่สามารถเรียกเก็บเงินสนับสนุนจากนักเรียนหรือผู้ปกครองได้ เนื่องจากรัฐบาลได้จ่ายเงินงบประมาณเพื่ออุดหนุนให้แล้ว ดังนี้ ค่าเล่าเรียน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน เป็นต้น
2. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนนอกเหนือจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้นักเรียนเกินมาตรฐานที่รัฐจัดให้ สามารถขอรับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายได้ตามความสมัครใจของผู้ปกครองและนักเรียน ดังนี้ ห้องเรียนพิเศษ EP (English Program) ห้องเรียนพิเศษ MEP (Mini English Program) ห้องเรียนพิเศษด้านภาษาต่างประเทศ ด้านวิชาการ และด้านอื่นๆ (เช่น ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ เป็นต้น)
3. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มศักยภาพและความสามารถของนักเรียนที่นอกเหนือหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถขอรับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายได้ตามความสมัครใจของผู้ปกครองและนักเรียน โดยไม่รบกวนสิทธินักเรียนที่ด้อยโอกาส ดังนี้ โครงการพัฒนาทักษะตามความถนัดของนักเรียนนอกเวลาเรียน ค่าจ้างครูชาวต่างประเทศ ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก ค่าเรียนปรับพื้นฐานความรู้
4. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมให้กับนักเรียนนอกเหนือจากเกณฑ์มาตรฐานทั่วไปที่ได้รับงบประมาณจากรัฐ อาจขอรับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายได้เท่าที่จ่ายจริง โดย

ประหยัดตามความจำเป็นและเหมาะสมกับสภาพฐานะทางเศรษฐกิจของท้องถิ่นตามความสมัครใจของผู้ปกครองและนักเรียน ดังนี้ ค่าจ้างครูที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาเฉพาะ ค่าสาธารณูปโภคสำหรับห้องเรียนปรับอากาศ ค่าสอนคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

5. สถานศึกษาที่จัดให้มีการดูแลด้านสวัสดิการ และสวัสดิภาพของนักเรียน อาจขอรับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายได้เท่าที่จ่ายจริงโดยประหยัด ตามความจำเป็นและเหมาะสมกับสภาพฐานะทางเศรษฐกิจของท้องถิ่นตามความสมัครใจของผู้ปกครองและนักเรียน ดังนี้ ค่าประกันชีวิตนักเรียน ค่าอาหารนักเรียน ค่าหอพัก ค่าซักรีด สำหรับสถานศึกษาที่จัดให้นักเรียนอยู่ประจำ สามารถขอรับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ดังรายการข้างต้นได้เท่าที่จ่ายจริงโดยประหยัด ตามความจำเป็น และเหมาะสมกับสภาพฐานะทางเศรษฐกิจของท้องถิ่น

6. สถานศึกษาต้องพิจารณาให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้อยโอกาสให้ได้เรียน โดยไม่รอนสิทธิที่จะได้รับ ดังนี้ การเรียนกับครูชาวต่างชาติ การเรียนการสอนโดยครูที่สถานศึกษาจ้างหรือโดยวิทยากรภายนอก ค่าสาธารณูปโภคสำหรับห้องเรียนปรับอากาศ ค่าตรวจสอบสุขภาพนักเรียน เป็นกรณีพิเศษนอกเหนือจากการให้บริการสาธารณสุขของรัฐ เป็นต้น

กล่าวโดยสรุปว่าค่าใช้จ่ายในการศึกษาหมายถึง เงินหรือค่าใช้จ่ายที่โรงเรียนเรียกเก็บจากผู้ปกครองหรือนักเรียน เพื่อเป็นค่าลงทะเบียนแรกเข้า ค่าเล่าเรียน ค่าบำรุงห้องสมุด ค่าอาหาร ค่าอาหารเสริม ค่าซักรีด ค่าหอพัก ค่าจ้างบุคลากรพิเศษทางการศึกษา ค่าวัสดุฝึกและค่าอุปกรณ์การศึกษา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีผลงานการวิจัย ดังนี้

สุธาสินี ขวนวัน, และผดุง พรหมมูล (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนสายวิทยา อำเภอปราจีนบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผลการวิจัย ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 63.75 อายุ 30-40 ปี ร้อยละ 42.50 มีรายได้ต่อเดือน 5,000-10,000 บาท ร้อยละ 44.37 ประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 61.87 ระดับการศึกษาของผู้ปกครองส่วนใหญ่ คือระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3-6 หรือ เทียบเท่า ร้อยละ 50.62 2) ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนสายวิทยา อำเภอปราจีนบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในภาพรวมมีน้ำหนักการตัดสินใจมาก ค่าเฉลี่ย 3.91 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .57 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอันดับแรกคือ ด้านการบริหารจัดการ มีน้ำหนักการตัดสินใจมาก

มีค่าเฉลี่ย 4.00 รองลงมา คือ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนมีน้ำหนัการตัดสินใจมาก มีค่าเฉลี่ย 3.94 อันดับสาม คือ ด้านสภาพแวดล้อมมีน้ำหนัการตัดสินใจมาก มีค่าเฉลี่ย 3.92 อันดับสี่ คือ ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา มีน้ำหนัการตัดสินใจมาก มีค่าเฉลี่ย 3.88 และอันดับสุดท้าย คือ ด้านวิชาการมีน้ำหนัการตัดสินใจมาก มีค่าเฉลี่ย 3.80 3) ผลการทดสอบสมมติฐานโดยรวม พบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน และผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน มีปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนสายวิทยา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้ปกครองที่มีอายุ ระดับการศึกษา อาชีพ แตกต่างกัน มีปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนสายวิทยาไม่แตกต่างกัน

อัญชลี ทาวรรณ (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ โดยภาพรวมและรายด้านส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านการบริหารโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านความสัมพันธ์ชุมชน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและอาคารสถานที่และด้านการบริการนักเรียน

ภาสกร ชูศรี (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนของผู้ปกครองในเขตเทศบาลเมืองเพชรบุรี ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนของผู้ปกครอง โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงจากมากไปน้อย คือ ด้านบุคลากร ด้านการบริการ ด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดลอม และด้านค่าธรรมเนียมการเรียน ตามลำดับ 2) การเปรียบเทียบ ปัจจัยในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนของผู้ปกครอง จำแนกตามอาชีพ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การเปรียบเทียบปัจจัยในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนของผู้ปกครอง จำแนกตามการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การเปรียบเทียบ ปัจจัยในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนของผู้ปกครอง จำแนกตามรายได้ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พระมหารักษ์ทวี เถาโต(ญาณวิโช) (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโพธิสารพิทยากร แขวงบางระมาด เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโพธิสารพิทยากร แขวงบางระมาด ตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 6 ปัจจัย ได้แก่ นิสัยทางการเรียน (X3)

ลักษณะมุ่งอนาคต (X4) การสนับสนุนการศึกษาต่อของผู้ปกครอง (X5) ความคาดหวังของผู้ปกครอง (X6) ลักษณะทางกายภาพทางการเรียน (X7) และการสนับสนุนการศึกษาต่อของครู (X9) 2) ปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโพธิสารพิทยากร แขวงบางระมาด เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร มีปัจจัย 3 ปัจจัย ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X1) ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง (X2) และการเรียนแบบเพื่อน (X8) 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโพธิสารพิทยากร แขวงบางระมาด เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 4 ปัจจัย โดยเรียงลำดับจากปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดไปหาปัจจัยที่ส่งผลน้อยที่สุด ได้แก่ ลักษณะมุ่งอนาคต(X4) การสนับสนุนการศึกษาต่อของครู (X9) การสนับสนุนการศึกษาต่อของผู้ปกครอง (X5) และความคาดหวังของผู้ปกครอง (X6) ซึ่งปัจจัยทั้ง 4 ปัจจัยนี้ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของแรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโพธิสารพิทยากร แขวงบางระมาด ตำบลตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร ได้ร้อยละ 53.40 4) สมการพยากรณ์แรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโพธิสารพิทยากร แขวงบางระมาด ตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน ได้แก่ $Z = .328X4 + .313X9 + .203X5 + .163X6$

จุฬารัตน์ อึ้งเจริญ (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (english program) โรงเรียนชลกันยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการศึกษาปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (english program) โรงเรียนชลกันยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบ ปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (english program) โรงเรียนชลกันยานุกูล จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) ผลการเปรียบเทียบ ปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (english program) โรงเรียนชลกันยานุกูล จำแนกตามอาชีพ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 4) ผลการเปรียบเทียบ ปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (english program) โรงเรียนชลกันยานุกูล จำแนกตามรายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จิรนนท์ กองแก้ว (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเลิงสาข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 31 ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเลิงสาข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 โดยภาพรวมพบว่า ปัจจัยทั้ง 5 ด้าน มีผลต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยทุกด้านมีผลต่อการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับปัจจัยจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาค่าเฉลี่ยต่ำดังนี้ ด้านบุคลากร ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านวิชาการ ด้านการบริการและงานสัมพันธ์ชุมชน และด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ตามลำดับ 2) ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเลิงสาข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ปรากฏผล ดังนี้ 2.1) การเปรียบเทียบความคิดเห็นจำแนกตามที่อยู่อาศัย โดยภาพรวมผู้ปกครองที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเลิงสาข ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน 2.2) การเปรียบเทียบความคิดเห็นจำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเลิงสาข ไม่แตกต่างกัน แล้วเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านวิชาการ และด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน 2.3) การเปรียบเทียบความคิดเห็นจำแนกตามอาชีพ โดยภาพรวมผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเลิงสาข ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

อมลสิริณ กั้นชัย (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 โดยภาพรวมพบว่า ปัจจัยทั้ง 5 ด้าน มีผลต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าปัจจัยทุกด้านมีผลต่อการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับปัจจัยจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาค่าเฉลี่ยต่ำ ดังนี้ ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบทบาทของครู ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม และด้านการบริการและงานสัมพันธ์ชุมชน 2) เปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จำแนกตามเพศโดยภาพรวมพบว่า

ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรองแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมพบว่า ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรองไม่แตกต่างกัน แล้วเมื่อจำแนกตามอาชีพ โดยภาพรวมพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรองไม่แตกต่างกัน

กาญจนา มักเขียว (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนโชติกาญจน์ เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร. ผลการวิจัยพบว่า ส่วนประสมทางการตลาดที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษา ผู้ปกครองให้ความสำคัญในด้านอาจารย์และบุคลากรมากที่สุด การตัดสินใจเลือกศึกษาให้ความสำคัญในด้านการสอนมากที่สุด อายุ สถานภาพ อาชีพ ระดับการศึกษา ความสัมพันธ์ของเด็กในปกครอง และจำนวนเด็กนักเรียนที่มีภาระดูแลที่แตกต่างกันไม่มีความแตกต่างกันในเรื่องการตัดสินใจเลือกศึกษา ส่วนเพศและรายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่แตกต่างกัน มีความแตกต่างในเรื่องการตัดสินใจเลือกศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการตัดสินใจเลือกศึกษาโดยรวมกับปัจจัยด้านส่วนประสมทางการตลาดโดยรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลาง

นวรรตน์ ปรีงเปี่ยมสุข (2558, บทคัดย่อ) เหตุผลในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเทศบาล 1 (บางวัว) ในสังกัดเทศบาลตำบลบางวัว จังหวัดฉะเชิงเทรา การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเหตุผลในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 1 (บางวัว) ในสังกัดเทศบาลตำบลบางวัว จังหวัดฉะเชิงเทรา กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนเทศบาล 1 (บางวัว) ปีการศึกษา 2557 จำนวน 165 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่แบบสอบถามเกี่ยวกับเหตุผลในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 1 (บางวัว) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของ Sheffe's ผลการวิจัย พบว่า 1) เหตุผลในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 1 (บางวัว) โดยรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาทางด้านแล้วเรียงอันดับจากมากไปน้อย คือ สภาพของครูผู้สอน สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน สภาพการบริการสภาพที่ตั้งและอาคารสถานที่ และสภาพโรงเรียน 2) ผลการเปรียบเทียบเหตุผลในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 1 (บางวัว) พบว่า เมื่อจำแนกตามความสัมพันธ์ของผู้ปกครอง ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

ทางสถิติ จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติยกเว้นด้านสภาพที่ตั้งและอาคารสถานที่ และสภาพการบริการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ณัฐวิกร ھرรชาพันธุ์ (2559, บทคัดย่อ) การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลมารีนิรมล จังหวัดจันทบุรี การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลมารีนิรมล จังหวัดจันทบุรี โดยจำแนก สถานภาพสมรส ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลมารีนิรมล จังหวัดจันทบุรี จำนวน 169 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .32 - .73 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความแปรปรวนทางเดียว และการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีการ LSD ผลการวิจัย พบว่า 1) การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลมารีนิรมลจังหวัดจันทบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลมารีนิรมลจังหวัดจันทบุรี สถานภาพสมรส ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ลัษณาวรณ โสภาพ (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อปัจจัยในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนศรีวิสุทธิ ผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อปัจจัยในการตัดสินใจส่งบุตรหลาน เข้าเรียนในโรงเรียนศรีวิสุทธิ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยที่ทำให้ผู้ปกครองตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนศรีวิสุทธิ อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านครูผู้สอน รองลงมา คือ ด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน ด้านค่าธรรมเนียมการเรียน ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และอันดับสุดท้ายคือ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และการให้บริการน้อยที่สุด ตามลำดับ และผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อปัจจัยในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนศรีวิสุทธิ พบว่า อายุที่แตกต่างกันส่งผลให้ผู้ปกครองตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนศรีวิสุทธิ ไม่แตกต่างกัน ในทางตรงกันข้าม เพศ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ ที่แตกต่างกัน ส่งผลให้ผู้ปกครองตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนศรีวิสุทธิ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษางานวิจัยในประเทศ สามารถสรุปได้ว่าสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครอง รายชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้นำสาเหตุหลักดังกล่าวมาเป็นขอบเขตของการวิจัยในครั้งนี้ และในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนอาจเกิด

จากสาเหตุใดสาเหตุหนึ่งเพียงด้านเดียวหรือเกิดจากหลายๆ สาเหตุรวมกัน ซึ่งสาเหตุเหล่านั้นสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนต่อไป

2. งานวิจัยต่างประเทศ

จอยซ์ (Joyce, 1992, abstract) ได้ทำการวิจัยหาเหตุผลของผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนชั้นประถมศึกษาของรัฐระหว่าง 2 รัฐ โดยกลุ่มผู้ปกครอง 2 กลุ่มของโรงเรียนสแตนเบนวิลล์ในรัฐโอไฮโอและโรงเรียนเซนต์พอล ในรัฐมินิโซตา (Stenbenville Public School in Ohio and St. Paul Public School Minnesota) สรุปความเห็นที่เหมือนกันมากในการเลือกโรงเรียนประถมศึกษาให้แก่บุตรหลานได้ดังนี้ คุณภาพครู ระเบียบของโรงเรียน วินัยของโรงเรียน หลักสูตรพิเศษ จริยธรรมของครู การประเมินความสามารถของครู ความรับผิดชอบของโรงเรียนมีแนวการสอนหลากหลาย คาร์เพนเตอร์, และเฟรสแมน (Carpenter, & Fleisman, 1993, pp.214-215) ได้ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนต่อในมหาวิทยาลัยของเด็กวัยรุ่นในประเทศออสเตรเลียที่จบเกรด 12 พบว่า ระดับการศึกษาของบิดามารดา มีผลต่อการตัดสินใจเรียนต่อ บิดามารดาที่มีการศึกษาสูงย่อมมีบทบาทที่จะแนะนำให้บุตรได้ศึกษาต่อได้ดีกว่า และความคาดหวังของกลุ่มเพื่อนมีความสัมพันธ์กันโดยตรงต่อการเรียนต่อ

เดนนาร์ด (Dennard, 2000, abstract) ได้ทำการศึกษาเรื่อง อิทธิพลที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกวิทยาลัย ที่สัมพันธ์กันมีความพึงพอใจของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย จากการสำรวจทัศนคติและพฤติกรรมของนักศึกษาต่อการเลือกวิทยาลัยที่ตนเองต้องการจากผลการวิจัยพบว่ามีองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกของนักศึกษา คือ การยอมรับส่วนบุคคล ความเหมาะสมในสังคม ความสนใจในตัวสถาบัน สิ่งจูงใจขั้นพื้นฐาน การกระตุ้นของครอบครัว ความคาดหวังของครอบครัว ผู้สนับสนุนในสถาบันแห่งนั้น และผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจ คือ ด้านสภาพแวดล้อมของสถาบัน ค่าเล่าเรียน ความนิยมในตัวสถาบัน กฎข้อระเบียบของสถาบัน

กูรี-อโลเวย์ (Gurtry-Alloway, 2012) ศึกษาเรื่อง สิ่งที่มีมากกว่าเงิน การตัดสินใจศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของนักเรียนที่มีรายได้ต่ำ โดยทำการสำรวจจากนักเรียนชาวแอฟริกัน - อเมริกัน และชาวลาติน ผู้ที่มีรายได้ต่ำที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และได้รับลองทุนการศึกษาที่จะใช้จ่ายในระดับมหาวิทยาลัย ผลการศึกษาพบว่า ด้านวิชาการ สังคมและวัฒนธรรมมีความสำคัญมากกว่าการใช้เงินในการเชิญชวนนักเรียนที่มีรายได้ต่ำ มาเรียนต่อในระดับมหาลัย

แทนยา ไมลส์ (Tanya Miles, 2016) ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้ปกครองในกระบวนการศึกษา ผู้วิจัยได้สำรวจเขตการศึกษาในชนบทของอลาบามา พบว่าผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อผลการเรียนของนักเรียนในการเลือกสถานศึกษาที่เหมาะสมกับนักเรียน โดยพิจารณาผู้บริหารและ

ครูผู้สอนที่มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อที่จะสามารถช่วยพัฒนาและปรับปรุงให้นักเรียนประสบความสำเร็จทางด้านวิชาการ

จากการศึกษางานวิจัยในต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียน สรุปได้ว่า การเลือกสถานศึกษาต่อ นั้น สาเหตุที่มีผลต่อการตัดสินใจคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครอง ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ผู้ปกครองมีส่วนร่วมต่อการเรียนการสอนและโรงเรียนจำเป็นต้องตระหนักถึงความคาดหวังด้านการศึกษาและวัฒนธรรมของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโรงเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งนี้เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าวิจัยเป็นไปตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
4. การหาคุณภาพของเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยนี้ได้กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในครั้งนี้ เป็นผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 183 คน (โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, 2564ก, หน้า 37-40)

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องจากประชากรที่แน่นอน (finite population) สูตรที่ใช้คำนวณหากกลุ่มตัวอย่าง จึงใช้สูตรยามานะ (Yamane, 1973, p.125) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อน 0.05 ในการคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา จำนวน 126 คน โดยดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบสัดส่วน (stratified random sampling) ตามจำนวนนักเรียนทั้งหมด แสดงดังตาราง 2 โดยมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยแจกแบบสอบถามให้ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 126 คน ตอบแบบสอบถามโดยการนำส่งและเก็บคืนด้วยตนเองภายใน 30 วัน ดังนี้

ตาราง 2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
มัธยมศึกษาปีที่ 1	18	12
มัธยมศึกษาปีที่ 2	30	21
มัธยมศึกษาปีที่ 3	47	32
มัธยมศึกษาปีที่ 4	29	20
มัธยมศึกษาปีที่ 5	24	17
มัธยมศึกษาปีที่ 6	35	24
รวม	183	126

ขั้นตอนที่ 2 ส่งลิงค์แบบสอบถามให้ครูที่ปรึกษาส่งให้ผู้ปกครองตามระดับชั้นและจำนวนดังขั้นตอนที่ 1 เพื่อให้ได้ข้อมูลกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด

ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบจำนวนของแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยได้รับกลับคืนมาจากกลุ่มตัวอย่างทำการตรวจนับ และตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) ประเภทคำถามปลายปิด (closed form) ที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) มี 5 ระดับ และคำถามปลายเปิด (open form) จำนวน 1 ชุด สำหรับผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรีในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเองโดยศึกษาจากกรอบแนวคิดทฤษฎีและผลงานที่เกี่ยวข้อง จากนั้นได้ขอรับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อนำมาประกอบในการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียน ซึ่งแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ ความสัมพันธ์นักเรียนกับผู้ปกครอง สถานภาพบิดา-มารดา อาชีพ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน ระดับการศึกษาสูงสุด เป็นแบบสำรวจรายการ (check-list) ให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านครูผู้สอน 3) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครอง 4) ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน 5) ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 6) ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) ดังนี้

- 5 หมายถึงสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองมากที่สุด
- 4 หมายถึงสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองมาก
- 3 หมายถึงสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองปานกลาง
- 2 หมายถึงสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองน้อย
- 1 หมายถึงสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การตอบแบบสอบถามผู้ตอบสามารถเขียนตอบหรือแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระด้วยคำพูดของตนเองซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการกำหนดนโยบายและวางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและเศรษฐกิจ ปัญหาและความต้องการของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรีในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับ ดังนี้

1. ศึกษารูปแบบ ลักษณะ และวิธีการในการเขียนแบบสอบถามจากเอกสารตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรีในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

2. นำข้อมูลที่ได้มาทำการสังเคราะห์เพื่อให้ได้ข้อรายการที่เหมาะสม โดยพิจารณาให้ครอบคลุมเนื้อหาของแต่ละด้านให้เหมาะสมและดีที่สุด

3. กำหนดกรอบแนวคิดเพื่อสร้างคำถามให้ครอบคลุมสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์

ลพบุรีในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มี 6 ด้าน คือ 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านครูผู้สอน 3) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครอง 4) ด้านชื่อเสียงโรงเรียน 5) ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 6) ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา

4. ผู้วิจัยสร้างร่างแบบสอบถาม โดยกำหนดเป็นประเด็นให้ครอบคลุมขอบเขตที่กำหนดในกรอบแนวคิด เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบเครื่องมือที่สร้างไว้ เพื่อพิจารณาปรับปรุงให้สอดคล้องและเหมาะสมกับขอบเขตที่กำหนด

2. การตรวจสอบความเที่ยงตรง (validity) ผู้ค้นคว้าได้นำแบบสอบถามที่อาจารย์ที่ปรึกษาได้ทำการตรวจสอบเบื้องต้น และมีการปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญหรือผู้รอบรู้เฉพาะเรื่อง (subject matter specialists) จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง (validity) ครอบคลุมความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Objective Congruence : IOC) ระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา ซึ่งข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00

3. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try out) กับผู้ปกครองโรงเรียนชัยบาดาลวิทยา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 30 คน

4. ตรวจสอบหาความเชื่อมั่น (reliability) โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alphacoefficient method) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1990, p.160) ซึ่งความเชื่อมั่นของเครื่องมือเท่ากับ 0.989

5. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไข เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอความเห็นและจัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีตามขั้นตอน ดังนี้

1. จัดเตรียมเครื่องมือให้ครบตามจำนวนของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละฉบับให้ตรงตามกลุ่มตัวอย่างที่เลือกไว้แล้ว เพื่อความสะดวกในการตรวจสอบ

2. ผู้วิจัยทำแบบบันทึกเสนอคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ออกหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

3. การเก็บข้อมูลผู้วิจัยกระทำตามขั้นตอน คือ

1. ส่งลิ้งค์แบบสอบถามให้ครูที่ปรึกษาส่งให้ผู้ปกครองตามระดับชั้นและจำนวนดังขั้นตอนที่ 1 เพื่อให้ได้ข้อมูลกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด

2. ตรวจสอบจำนวนของแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยได้รับกลับคืนมาจากกลุ่มตัวอย่างทำการตรวจนับ และตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบหาความสมบูรณ์ ความถูกต้องในการตอบแบบสอบถาม และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งมีขั้นตอนการวิเคราะห์ ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และการหาค่าร้อยละ (percentage) แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

2. วิเคราะห์สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรีในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีโดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) แบ่งเป็นรายด้าน นำเสนอผล การวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

การแปลความหมายการให้คะแนนจากค่าเฉลี่ย (mean) ของคำตอบทั้งหมดตามขอบเขตของคะแนนเฉลี่ย (John W. Best, 1981) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.50 – 5.00 หมายถึง สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 – 4.49 หมายถึง สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนระดับมาก

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 – 3.49 หมายถึง สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.50 – 2.49 หมายถึง สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 – 1.49 หมายถึง สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรีในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีจำแนกตามตาม ความสัมพันธ์นักเรียนกับผู้ปกครอง ใช้สถิติทดสอบที (t-test) และสถานภาพบิดา - มารดา อาชีพ รายได้เฉลี่ยต่อเดือนระดับการศึกษาสูงสุดใช้สถิติทดสอบเอฟ (F-test) เพื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) เมื่อมีนัยสำคัญทางสถิติจึงเปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้การทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe's method) ที่นัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง เป็นตัวแทนของประชากร โดยใช้สูตรของทาโรยามาเน่ (Taro Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 คำนวณจากสูตร (Yamane, 1973, p.1089)

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ	n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
	N	แทน	จำนวนประชากร
	e	แทน	ความคลาดเคลื่อนที่ยอมให้เกิดขึ้นได้

2. การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เพื่อวัดความเที่ยงตรง (validity) จากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 67)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	R	แทน	ค่าคะแนนความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

ถ้าดัชนี IOC คำนวณได้มากกว่า หรือเท่ากับ 0.50 ข้อคำถามนั้น เป็นตัวแทน ลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้น ถ้าข้อคำถามใดมีค่าดัชนีต่ำกว่า 0.50 ข้อคำถามนั้น ถูกตัดออกไป หรือต้องปรับปรุงใหม่

3. ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's alpha coefficient) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, หน้า 132)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{S^2} \right\}$$

เมื่อ	α	แทน	สัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
	n	แทน	จำนวนข้อคำถาม
	s_i^2	แทน	ความแปรปรวนแต่ละข้อ
	S^2	แทน	ความแปรปรวนทั้งฉบับ

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์แบบสอบถาม

4.1 การหาค่าร้อยละ (percentage) จากสูตร (ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2553, หน้า

186)

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลค่าให้เป็นร้อยละ
	n	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

4.2 การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) จากสูตร (ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2553, หน้า 150)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ค่าหรือคะแนนของข้อมูล

$\sum X$	แทน	ผลรวมของค่าหรือคะแนนทั้งหมด
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

4.3 การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) จากสูตร (ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2553, หน้า 163)

$$\text{S.D.} = \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	n	แทน	ขนาดกลุ่มตัวอย่าง

5. เปรียบเทียบสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

5.1 การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างตัวแปร 2 กลุ่ม ที่เป็นอิสระต่อกัน และโดยพิจารณาความแปรปรวนของประชากรทั้ง 2 กลุ่ม โดยการทดสอบเอฟ (F - test) จากสูตร (วิไล ทองแผ่, 2542, หน้า 227)

$$F = \frac{S^2_{\text{มาก}}}{S^2_{\text{น้อย}}} \quad df_1 = n_1 - 1, \quad df_2 = n_2 - 1$$

- ถ้ามีนัยสำคัญทางสถิติ ใช้สูตร

$$t = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)^2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}, \quad df = \frac{\left(\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}\right)^2}{\left(\frac{S_1^2}{n_1}\right)^2 + \left(\frac{S_2^2}{n_2}\right)^2}$$

- ถ้าไม่มีนัยสำคัญทางสถิติใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}, \quad df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที่
	\bar{X}_1	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
	\bar{X}_2	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 2
	n_1	แทน	ขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ 1
	n_2	แทน	ขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ 2
	s_1^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
	s_2^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 2
	df	แทน	ระดับขั้นของความเป็นอิสระ

5.2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one - way ANOVA) จากสูตร (กานดา พูนลาภทวี, 2539, หน้า 228)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ	F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
	MS_b	แทน	ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม (between mean square)
	MS_w	แทน	ความแปรปรวนภายในกลุ่ม (within mean square)

5.3 สถิติทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม ด้วยวิธีการทดสอบรายคู่ของเชฟเฟ (Scheffe's method) โดยการทดสอบค่าเอฟ (F - test) จากสูตร (สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์, เตือนใจ เกตุษา, และบุญมี พันธุ์ไทย, 2545, หน้า 301)

$$F_1 = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)^2}{MS_w \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right) (k - 1)}$$

เมื่อ	F_1	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ
	\bar{X}_1	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
	\bar{X}_2	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 2
	k	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
	n_1	แทน	จำนวนในกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
	n_2	แทน	จำนวนในกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
	MS_w	แทน	ความแปรปรวน (mean square) ภายในกลุ่ม

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการค้นคว้าอิสระเรื่องสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ผู้วิจัยขอแนะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลแปลความหมายและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดใช้สัญลักษณ์ และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (sample size)
\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
df	แทน	ค่าองศาแห่งความเป็นอิสระ (degrees of freedom)
SS	แทน	ผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน (sum of squares)
MS	แทน	ผลเฉลี่ยกำลังสองของคะแนน (mean of squares)
p	แทน	ค่าทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ
*p<.05	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 126 คน สามารถแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และหาค่าร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรีในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean : \bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) แปลความหมายและจัดอันดับ

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรีในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีจำแนกตามความสัมพันธ์นักเรียนกับผู้ปกครอง โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที (t-test)

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรีในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีจำแนกตามสถานภาพบิดา - มารดา อาชีพ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน และระดับการศึกษาสูงสุดโดยการใช้สถิติการทดสอบค่าเอฟ (F-test) วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) กรณีเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงเปรียบเทียบความแตกต่าง รายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe's method) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งจำแนกตามความสัมพันธ์นักเรียนกับผู้ปกครอง สถานภาพบิดา - มารดา อาชีพ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน และระดับการศึกษาสูงสุด เป็นการวิเคราะห์โดยหาจำนวนและร้อยละ ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (n = 126)	ร้อยละ
1. เพศ		
1) ชาย	19	15.1
2) หญิง	107	84.9
2. อายุ		
1) ต่ำกว่า 30 ปี	4	3.2
2) 30 - 39 ปี	29	23.0
3) 40 - 49 ปี	72	57.1
4) 50 ปีขึ้นไป	21	16.7

ตาราง 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n = 126)	ร้อยละ
3. ความสัมพันธ์นักเรียนกับผู้ปกครอง		
1) บิดา - มารดา	109	86.5
2) ญาติ	17	13.5
4. สถานภาพบิดา - มารดา		
1) สมรส	83	65.9
2) หม้าย - หย่าร้าง	29	23.0
3) แยกกันอยู่	14	11.1
5. อาชีพ		
1) รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	22	17.5
2) พนักงานบริษัทเอกชน	11	8.7
3) ประกอบธุรกิจส่วนตัว	41	32.5
4) เกษตรกร	37	29.4
5) รับจ้าง	15	11.9
6. รายได้เฉลี่ยต่อเดือน		
1) 10,000 – 25,000 บาท	72	57.1
2) 25,001 – 35,000 บาท	28	22.2
3) มากกว่า 35,001 บาท	26	20.6
7. ระดับการศึกษาสูงสุด		
1) ต่ำกว่า ปริญญาตรี	76	60.3
2) ปริญญาตรี	44	34.9
3) สูงกว่า ปริญญาตรี	6	4.8

จากตาราง 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 126 คน เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า ชาย จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 15.1 และหญิง จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 84.9

เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่าอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.2 อายุ 30 – 39 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 23 อายุ 40 – 49 ปี จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 57.1 และอายุ 50 ปีขึ้นไป จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7

เมื่อจำแนกตามความสัมพันธ์นักเรียนกับผู้ปกครอง พบว่า บิดา – มารดา จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 86.5 และญาติ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 13.5

เมื่อจำแนกตามสถานภาพบิดา - มารดา พบว่า สมรส จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 65.9 หม้าย-หย่าร้าง จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 23.0 และแยกกันอยู่ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1

เมื่อจำแนกตามอาชีพ พบว่ารับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 17.5 พนักงานบริษัทเอกชน จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 8.7 ประกอบธุรกิจส่วนตัว จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 32.5 เกษตรกร จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 29.4 และรับจ้าง จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 11.9

เมื่อจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน พบว่า 10,000 – 25,000 บาท จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 57.1 25,001 – 35,000 บาท จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 22.2 และมากกว่า 35,001 บาท จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 20.6

และเมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด พบว่า ต่ำกว่า ปริญญาตรีจำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 60.3 ปริญญาตรี จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 34.9 และสูงกว่า ปริญญาตรี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 4.8

ตอนที่ 2 สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีมี 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านครูผู้สอน 3) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครอง 4) ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน 5) ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 6) ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีภาพรวม

สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครอง	ระดับสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครอง			
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.34	0.62	มาก	3
2. ด้านครูผู้สอน	4.52	0.60	มากที่สุด	1
3. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครอง	4.22	0.66	มาก	6
4. ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน	4.39	0.61	มาก	2

ตาราง 4 (ต่อ)

สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครอง	ระดับสาเหตุในการส่งบุตรหลาน เข้าศึกษาต่อของผู้ปกครอง			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
5. ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	4.25	0.64	มาก	4
6. ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา	4.23	0.61	มาก	5
รวม	4.33	0.57	มาก	

จากตาราง 4 พบว่า สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือ ด้านครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.60) และระดับมาก 5 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.61) รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.62) และลำดับสุดท้าย คือ ด้านด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.66)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยรวมและเป็นรายข้อ

ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระดับสาเหตุในการส่งบุตรหลาน เข้าศึกษาต่อของผู้ปกครอง			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. โรงเรียนมีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนที่เหมาะสมกับนักเรียนและสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน	4.37	0.72	มาก	5
2. โรงเรียนมีการจัดสอนเสริม สอนพิเศษนอกเวลาเรียน	4.21	0.78	มาก	9
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ศาสนาประเพณีและวัฒนธรรมนักเรียนอย่างเหมาะสมกับโอกาส	4.47	0.64	มาก	1

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระดับสาเหตุในการส่งบุตรหลาน เข้าศึกษาต่อของผู้ปกครอง			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
4. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่าง หลากหลาย	4.33	0.70	มาก	6
5. โรงเรียนส่งเสริมและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาตนเอง ตามความสามารถและตามความถนัด	4.40	0.73	มาก	4
6. โรงเรียนมีสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ พร้อมและทันสมัย	4.18	0.80	มาก	10
7. โรงเรียนมีการรายงานผลความก้าวหน้าเรื่องการเรียนรู้ของ นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.29	0.86	มาก	8
8. โรงเรียนมีการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนทางการ เรียนและความประพฤติ เช่น การแก้ปัญหาให้นักเรียนขาด เรียนหนีเรียน	4.42	0.81	มาก	2
9. ครูมอบหมายกิจกรรมให้ปฏิบัติหลังการสอนในแต่ละครั้ง สม่ำเสมอ	4.32	0.69	มาก	7
10. โรงเรียนจัดให้มีการวัดผลประเมินผลการเรียนเป็นระยะ ด้วยวิธีที่เหมาะสม	4.42	0.65	มาก	3
รวม	4.34	0.62	มาก	

จากตาราง 5 พบว่า ระดับสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ศาสนาประเพณีและวัฒนธรรมนักเรียนอย่างเหมาะสมกับโอกาส ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.64) รองลงมา คือ โรงเรียนมีการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนทางการเรียนและความประพฤติ เช่น การแก้ปัญหาให้นักเรียนขาดเรียนหนีเรียน ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.81) และลำดับสุดท้าย คือ โรงเรียนมีสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่พร้อมและทันสมัย ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.80)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านครูผู้สอนโดยรวมและเป็นรายชื่อ

ด้านครูผู้สอน	ระดับสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครอง			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาตนเองและศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ	4.46	0.64	มาก	6
2. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	4.44	0.74	มาก	7
3. ครูปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ เช่น การดูแลนักเรียนหอพัก นักเรียนเจ็บป่วย การสอนเสริม เวิร์กช็อป	4.56	0.66	มากที่สุด	3
4. ครูเอาใจใส่ต่อการอบรม ระเบียบวินัยและคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน	4.57	0.63	มากที่สุด	2
5. ครูมีบุคลิกภาพ และการแต่งกายที่เหมาะสม	4.59	0.57	มากที่สุด	1
6. ครูสามารถให้คำปรึกษาแก่นักเรียนทั้งการเรียนและการดำรงชีวิต	4.50	0.71	มากที่สุด	4
7. ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอน และพัฒนาผู้เรียน	4.50	0.69	มากที่สุด	5
รวม	4.52	0.60	มากที่สุด	

จากตาราง 6 พบว่า ระดับสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูมีบุคลิกภาพ และการแต่งกายที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.57) รองลงมา คือ ครูเอาใจใส่ต่อการอบรม ระเบียบวินัยและคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.63) และลำดับสุดท้าย คือ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.74)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครองโดยรวมและเป็นรายชื่อ

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครอง	ระดับสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครอง			
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. โรงเรียนมีการจัดบริการแนะแนวเพื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	4.33	0.75	มาก	2
2. โรงเรียนจัดหาทุนการศึกษาช่วยเหลือนักเรียนอย่างเพียงพอและตามความเหมาะสม	4.09	0.80	มาก	9
3. โรงเรียนจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ	4.13	0.78	มาก	8
4. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามาใช้บริการสถานที่และอุปกรณ์ของโรงเรียน	3.95	0.84	มาก	10
5. ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองสามารถมีส่วนร่วมเสนอแนะทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	4.17	0.76	มาก	7
6. โรงเรียนให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดกิจกรรมด้านต่างๆ	4.32	0.71	มาก	4
7. โรงเรียนมีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอน	4.25	0.71	มาก	6
8. โรงเรียนให้ความร่วมมือกับกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนอย่างเต็มที่	4.31	0.73	มาก	5
9. โรงเรียนส่งเอกสาร ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับการเรียนและกิจกรรมต่างๆ ถึงผู้ปกครองอยู่เสมอ	4.37	0.77	มาก	1
10. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร กิจกรรมต่างๆ ผ่านสื่อมวลชนท้องถิ่นให้ชุมชนทราบอยู่เสมอ	4.33	0.73	มาก	3
รวม	4.22	0.66	มาก	

จากตาราง 7 พบว่า ระดับสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครองโดยรวมอยู่ในระดับมาก

(\bar{X} = 4.22, S.D. = 0.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนส่งเอกสาร ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับการเรียน และกิจกรรมต่างๆ ถึงผู้ปกครอง อยู่เสมอ (\bar{X} = 4.37, S.D. = 0.77) รองลงมา คือ โรงเรียนมีการจัดบริการแนะแนวเพื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (\bar{X} = 4.33, S.D. = 0.74) และลำดับสุดท้าย คือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามาใช้บริการสถานที่และอุปกรณ์ของโรงเรียน (\bar{X} = 3.95, S.D. = 0.84) ตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านชื่อเสียงของโรงเรียนโดยรวมและเป็นรายข้อ

ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน	ระดับสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครอง			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ผู้ปกครองเห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ดี	4.36	0.70	มาก	3
2. ปริมาณและโอกาสของนักเรียนที่สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในแต่ละปีการศึกษา	4.33	0.72	มาก	6
3. นักเรียนมีความสามารถและประสบความสำเร็จในการเข้าแข่งขันทักษะและกิจกรรมประเภทต่างๆ ในระดับโรงเรียน อำเภอ จังหวัดหรือระดับชาติ	4.35	0.72	มาก	4
4. โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมให้นักเรียนกล้าแสดงออกและสามารถสร้างชื่อเสียงมาสู่โรงเรียนได้ เช่น กีฬา ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ เป็นต้น	4.47	0.65	มาก	1
5. ผู้ปกครองเห็นว่านักเรียนที่จบการศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม	4.44	0.63	มาก	2
6. ผู้ปกครองเห็นว่าศิษย์เก่าประสบความสำเร็จในชีวิต	4.34	0.73	มาก	5
7. หน่วยงานต่างๆ ให้การยอมรับสถานศึกษาแห่งนี้	4.44	0.63	มาก	2
รวม	4.39	0.61	มาก	

จากตาราง 8 พบว่า ระดับสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมให้นักเรียน กล้าแสดงออกและสามารถสร้างชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน ได้ เช่น กีฬา ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ เป็นต้น ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.65) รองลงมา คือ ผู้ปกครองเห็นว่านักเรียนที่จบการศึกษา มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคมและหน่วยงานต่างๆ ให้การยอมรับสถานศึกษาแห่งนี้ ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.63) และลำดับสุดท้าย คือ ปริมาณและโอกาสของนักเรียนที่สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในแต่ละปีการศึกษา ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.72) ตามลำดับ

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โดยรวมและเป็นรายข้อ

ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	ระดับสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครอง			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. โรงเรียนตั้งอยู่ในทำเลที่สะดวกต่อการเดินทาง	4.08	0.79	มาก	9
2. โรงเรียนมีห้องสมุดมีตำราเรียนและหนังสือเรียนอ่านประกอบเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน	4.28	0.72	มาก	5
3. โรงเรียนมีโรงน้ำดื่ม - น้ำใช้เพียงพอกับนักเรียน	4.22	0.69	มาก	6
4. โรงเรียนตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี ไม่มีกลิ่น เสียง หรือสิ่งที่เป็นอันตราย	4.36	0.78	มาก	2
5. โรงเรียนจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น และมีความปลอดภัยต่อนักเรียน	4.38	0.67	มาก	1
6. โรงเรียนมีจำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีความทันสมัยและพอเพียงกับจำนวนนักเรียน	4.33	0.68	มาก	4
7. โรงเรียนมีโรงอาหาร หอพักนักเรียน โรงซักรีด ห้องส้วม ถูกสุขลักษณะ	4.19	0.79	มาก	7
8. โรงเรียนมีสนามกีฬา และอุปกรณ์เพียงพอกับนักเรียน	4.34	0.74	มาก	3

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	ระดับสาเหตุในการส่งบุตรหลาน เข้าศึกษาต่อของผู้ปกครอง			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
9. โรงเรียนมีการซ่อมแซม ปรับปรุง และพัฒนาด้านอาคาร สถานที่อยู่เสมอ	4.12	0.81	มาก	8
รวม	4.25	0.64	มาก	

จากตาราง 9 พบว่า ระดับสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น และมีความปลอดภัยต่อนักเรียน ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.67) รองลงมา คือ โรงเรียนตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี ไม่มีกลิ่น เสียง หรือสิ่งที่เป็นอันตราย ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.78) และลำดับสุดท้าย คือ โรงเรียนตั้งอยู่ในทำเลที่สะดวกต่อการเดินทาง ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.79)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาโดยรวมและเป็นรายข้อ

ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา	ระดับสาเหตุในการส่งบุตรหลาน เข้าศึกษาต่อของผู้ปกครอง			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. อัตราค่าธรรมเนียมการเรียนของนักเรียนมีความเหมาะสม เช่น ค่าอาหาร ค่าซักรีด ค่าหอพัก และอื่นๆ	4.07	0.80	มาก	5
2. รูปแบบการชำระค่าธรรมเนียมการเรียนของโรงเรียนเป็นระบบ	4.19	0.75	มาก	4
3. โรงเรียนแจ้งหนังสือเตือนให้ชำระค่าเล่าเรียนให้กับผู้ปกครอง	4.28	0.63	มาก	3

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา	ระดับสาเหตุในการส่งบุตรหลาน เข้าศึกษาต่อของผู้ปกครอง			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
4. โรงเรียนประกาศแจ้งสถานการณ์ชำระค่าธรรมเนียมการเรียน ให้กับผู้ปกครอง	4.27	0.66	มาก	2
5. โรงเรียนมีระบบอำนวยความสะดวกในการแบ่งชำระ ค่าธรรมเนียมการศึกษาให้กับผู้ปกครอง	4.36	0.69	มาก	1
รวม	4.23	0.61	มาก	

จากตาราง 10 พบว่า ระดับสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.23, S.D. = 0.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนมีระบบอำนวยความสะดวกในการแบ่งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาให้กับผู้ปกครอง (\bar{X} = 4.36, S.D. = 0.69) รองลงมา คือ โรงเรียนประกาศแจ้งหนังสือเตือนให้ชำระค่าเล่าเรียนให้กับผู้ปกครอง (\bar{X} = 4.28, S.D. = 0.63) และลำดับสุดท้าย คือ อัตราค่าธรรมเนียมการเรียนของนักเรียนมีความเหมาะสม เช่น ค่าอาหาร ค่าซักรีด ค่าหอพัก และอื่นๆ (\bar{X} = 4.07, S.D. = 0.80)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรีในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำแนกตาม ความสัมพันธ์นักเรียนกับผู้ปกครอง โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที (t-test)

เปรียบเทียบสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำแนกตาม ความสัมพันธ์นักเรียนกับผู้ปกครองผลปรากฏดังตาราง 11

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีจำแนกตาม ความสัมพันธ์นักเรียนกับผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้าน

สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครอง	ความสัมพันธ์นักเรียนกับผู้ปกครอง				t	p
	บิดา-มารดา (n=109)		ญาติ (n=17)			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.32	0.62	4.51	0.60	-1.175	.242
2. ด้านครูผู้สอน	4.49	0.62	4.71	0.50	-1.427	.156
3. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครอง	4.19	0.64	4.41	0.76	-1.269	.207
4. ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน	4.35	0.61	4.63	0.54	-1.771	.079
5. ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	4.21	0.66	4.52	0.46	-1.867	.064
6. ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา	4.21	0.60	4.40	0.63	-1.223	.224
ภาพรวม	4.30	0.58	4.53	0.51	-1.589	.115

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p \leq .05$)

จากตาราง 11 พบว่า ระดับสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีจำแนกตามความสัมพันธ์นักเรียนกับผู้ปกครองในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรีในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เปรียบเทียบสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีจำแนกตามสถานภาพบิดา - มารดาโดยใช้สถิติการทดสอบค่าเอฟ (F-test) วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) กรณีเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จึงเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำแนกตามสถานภาพบิดา - มารดา โดยรวมและรายด้าน

สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครอง	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	6.180	2	3.090	9.005	.000*
	ภายในกลุ่ม	42.206	123	0.343		
	รวม	48.385	125			
2. ด้านครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	4.531	2	2.265	6.763	.002*
	ภายในกลุ่ม	41.202	123	0.335		
	รวม	45.733	125			
3. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	3.869	2	1.934	4.728	.011*
	ภายในกลุ่ม	50.320	123	0.409		
	รวม	54.189	125			
4. ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	4.752	2	2.376	7.089	.001*
	ภายในกลุ่ม	41.224	123	0.335		
	รวม	45.976	125			
5. ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	5.484	2	2.742	7.313	.001*
	ภายในกลุ่ม	46.122	123	0.375		
	รวม	51.607	125			
6. ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	5.153	2	2.576	7.793	.001*
	ภายในกลุ่ม	40.667	123	0.331		
	รวม	45.820	125			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	4.926	2	2.463	8.438	.000*
	ภายในกลุ่ม	35.902	123	0.292		
	รวม	40.828	125			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p^* \leq .05$)

จากตาราง 12 พบว่า ระดับสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีจำแนกตาม สถานภาพบิดา - มารดาในภาพรวมแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่างสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe's method) ปรากฏดังตาราง 13 - 19

ตาราง 13 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านการจัดการเรียนการสอนจำแนกตามสถานภาพบิดา - มารดา

สถานภาพบิดา - มารดา	\bar{x}	สมรส	หม้าย-หย่าร้าง	แยกกันอยู่
		4.42	3.96	4.66
สมรส	4.42	-	-0.46*	0.24
หม้าย-หย่าร้าง	3.96		-	0.70*
แยกกันอยู่	4.66			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p^* \leq .05$)

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านการจัดการเรียนการสอนจำแนกตามสถานภาพบิดามารดา พบว่า หม้าย-หย่าร้าง แตกต่างจากสมรสอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และ แยกกันอยู่แตกต่างจากหม้าย-หย่าร้างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตาราง 14 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพบิดา - มารดา

สถานภาพบิดา - มารดา	\bar{x}	สมรส	หม้าย-หย่าร้าง	แยกกันอยู่
		4.56	4.23	4.90
สมรส	4.56	-	-0.33*	0.34
หม้าย-หย่าร้าง	4.23		-	0.67*
แยกกันอยู่	4.90			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p^* \leq .05$)

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพบิดามารดา พบว่า หม้าย-หย่าร้าง แตกต่างจากสมรส อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และ แยกกันอยู่แตกต่างจากหม้าย-หย่าร้าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตาราง 15 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครอง จำแนกตามสถานภาพบิดา - มารดา

สถานภาพบิดา - มารดา	\bar{x}	สมรส	หม้าย-หย่าร้าง	แยกกันอยู่
		4.28	3.92	4.49
สมรส	4.28	-	-0.36*	0.21
หม้าย-หย่าร้าง	3.92		-	0.57*
แยกกันอยู่	4.49			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p^* \leq .05$)

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครองจำแนกตามสถานภาพ

บิดามารดา พบว่า หม้าย-หย่าร้าง แตกต่างจากสมรส อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และ แยกกันอยู่ แตกต่างจากหม้าย-หย่าร้าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตาราง 16 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองใน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพบิดา - มารดา

สถานภาพบิดา - มารดา	\bar{x}	สมรส	หม้าย-หย่าร้าง	แยกกันอยู่
		4.43	4.09	4.77
สมรส	4.43	-	-0.34*	0.34
หม้าย-หย่าร้าง	4.09		-	0.68*
แยกกันอยู่	4.77			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p^* \leq .05$)

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองใน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพบิดามารดาพบว่า หม้าย-หย่าร้าง แตกต่างจากสมรส อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และ แยกกันอยู่แตกต่างจากหม้าย-หย่าร้าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตาราง 17 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองใน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม จำแนกตาม สถานภาพบิดา-มารดา

สถานภาพบิดา - มารดา	\bar{x}	สมรส	หม้าย-หย่าร้าง	แยกกันอยู่
		4.31	3.91	4.61
สมรส	4.31	-	-0.40*	0.30
หม้าย-หย่าร้าง	3.91		-	0.70*
แยกกันอยู่	4.61			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p^* \leq .05$)

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม จำแนกตามสถานภาพบิดา-มารดา พบว่า หม้าย-หย่าร้าง แตกต่างจากสมรส อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และ แยกกันอยู่แตกต่างจาก หม้าย-หย่าร้าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตาราง 18 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา จำแนกตามสถานภาพบิดา-มารดา

สถานภาพบิดา - มารดา	\bar{x}	สมรส	หม้าย-หย่าร้าง	แยกกันอยู่
		4.29	3.90	4.59
สมรส	4.29	-	-0.39*	0.30
หม้าย-หย่าร้าง	3.90		-	0.69*
แยกกันอยู่	4.59			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p^* \leq .05$)

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา จำแนกตามสถานภาพบิดา-มารดาพบว่า หม้าย-หย่าร้าง แตกต่างจากสมรส อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และ แยกกันอยู่แตกต่างจากหม้าย-หย่าร้าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตาราง 19 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านภาพรวม จำแนกตามสถานภาพบิดา-มารดา

สถานภาพบิดา - มารดา	\bar{x}	สมรส	หม้าย-หย่าร้าง	แยกกันอยู่
		4.38	4.00	4.66
สมรส	4.38	-	0.38*	0.32
หม้าย-หย่าร้าง	4.00		-	0.66*
แยกกันอยู่	4.66			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p^* \leq .05$)

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านภาพรวม จำแนกตามสถานภาพบิดา-มารดาพบว่า หม้าย-หย่าร้าง แตกต่างจากสมรส อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และ แยกกันอยู่แตกต่างจากหม้าย-หย่าร้าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

เปรียบเทียบสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำแนกตามอาชีพ โดยใช้สถิติการทดสอบค่าเอฟ (F-test)วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) กรณีเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

ตาราง 20 ผลการเปรียบเทียบสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำแนกตามอาชีพโดยรวมและรายด้าน

สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครอง	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	1.465	4	0.366	0.945	.441
	ภายในกลุ่ม	46.920	121	0.388		
	รวม	48.385	125			
2. ด้านครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	2.131	4	0.533	1.478	.213
	ภายในกลุ่ม	43.603	121	0.360		
	รวม	45.733	125			
3. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	0.693	4	0.173	0.392	.814
	ภายในกลุ่ม	53.495	121	0.442		
	รวม	54.189	125			
4. ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.618	4	0.654	1.826	.128
	ภายในกลุ่ม	43.358	121	0.358		
	รวม	45.976	125			
5. ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	0.689	4	0.172	0.409	.802
	ภายในกลุ่ม	50.918	121	0.421		
	รวม	51.607	125			

ตาราง 20 (ต่อ)

สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา ต่อของผู้ปกครอง	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
6. ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.082	4	0.271	0.732	.572
	ภายในกลุ่ม	44.738	121	0.370		
	รวม	45.820	125			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.099	4	0.275	0.837	.504
	ภายในกลุ่ม	39.728	121	0.328		
	รวม	40.828	125			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p \leq .05$)

จากตาราง 20 พบว่า ระดับสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำแนกตามอาชีพในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครองด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาไม่แตกต่างกัน

เปรียบเทียบสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรีในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน โดยการใช้สถิติการทดสอบค่าเอฟ (F-test) วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) กรณีเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีการของเซฟเฟ้ (Scheffe's method) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

ตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน โดยรวมและรายด้าน

สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครอง	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3.141	2	1.570	4.269	.016*
	ภายในกลุ่ม	45.245	123	0.368		
	รวม	48.385	125			
2. ด้านครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	1.654	2	0.827	2.308	.104
	ภายในกลุ่ม	44.076	123	0.358		
	รวม	45.733	125			
3. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	2.129	2	1.064	2.515	.085
	ภายในกลุ่ม	52.060	123	0.423		
	รวม	54.189	125			
4. ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.511	2	1.255	3.552	.032*
	ภายในกลุ่ม	43.465	123	0.353		
	รวม	45.976	125			
5. ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	1.542	2	0.771	1.894	.155
	ภายในกลุ่ม	50.065	123	0.407		
	รวม	51.607	125			
6. ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.475	2	0.737	2.045	.134
	ภายในกลุ่ม	44.345	123	0.361		
	รวม	45.820	125			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.971	2	0.985	3.119	.048*
	ภายในกลุ่ม	38.857	123	0.316		
	รวม	40.828	125			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p \leq .05$)

จากตาราง 21 พบว่า ระดับสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

สยามบรมราชกุมารีจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณา รายด้าน พบว่า ด้านครูผู้สอน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครอง ด้านอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม และด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ไม่แตกต่างกัน แต่ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านชื่อเสียงของโรงเรียนรายได้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่างสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียน เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ปรากฏดังตาราง 22 – 24

ตาราง 22 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครอง ในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตาม รายได้เฉลี่ยต่อเดือน

รายได้เฉลี่ยต่อเดือน	\bar{x}	10,000 –	25,001 –	มากกว่า
		25,000 บาท	35,000 บาท	35,001 บาท
		4.25	4.64	4.28
10,000 – 25,000 บาท	4.25	-	0.39*	0.03
25,001 – 35,000 บาท	4.64		-	-0.36
มากกว่า 35,001 บาท	4.28			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p^* \leq .05$)

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองใน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน พบว่า รายได้ 25,001 – 35,000 บาท แตกต่างจาก 10,000 – 25,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตาราง 23 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีด้านชื่อเสียงของโรงเรียน จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน

รายได้เฉลี่ยต่อเดือน	\bar{x}	10,000 –	25,001 –	มากกว่า
		25,000 บาท	35,000 บาท	35,001 บาท
		4.32	4.65	4.29
10,000 – 25,000 บาท	4.32	-	0.33*	-0.03
25,001 – 35,000 บาท	4.65		-	-0.36
มากกว่า 35,001 บาท	4.29			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p \leq .05$)

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านชื่อเสียงของโรงเรียนจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน พบว่า รายได้ 25,001 – 35,000 บาท แตกต่างจาก 10,000 – 25,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตาราง 24 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านภาพรวม จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน

รายได้เฉลี่ยต่อเดือน	\bar{x}	10,000 –	25,001 –	มากกว่า
		25,000 บาท	35,000 บาท	35,001 บาท
		4.24	4.55	4.29
10,000 – 25,000 บาท	4.24	-	0.31*	0.05
25,001 – 35,000 บาท	4.55		-	-0.25
มากกว่า 35,001 บาท	4.29			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p \leq .05$)

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านชื่อเสียงของโรงเรียนจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน พบว่า รายได้ 25,001 – 35,000 บาท แตกต่างจาก 10,000 – 25,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

เปรียบเทียบสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด โดยใช้สถิติการทดสอบค่าเอฟ (F-test) วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) กรณีเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe's method) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

ตาราง 25 ผลการเปรียบเทียบสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด โดยรวมและรายด้าน

สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครอง	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	1.611	2	0.806	2.119	.125
	ภายในกลุ่ม	46.774	123	0.380		
	รวม	48.385	125			
2. ด้านครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	1.600	2	0.800	2.230	.112
	ภายในกลุ่ม	44.133	123	0.359		
	รวม	45.733	125			
3. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	0.862	2	0.431	0.995	.373
	ภายในกลุ่ม	53.326	123	0.434		
	รวม	54.189	125			
4. ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.086	2	0.543	1.487	.230
	ภายในกลุ่ม	44.890	123	0.365		
	รวม	45.976	125			
5. ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	0.917	2	0.458	1.113	.332
	ภายในกลุ่ม	50.690	123	0.412		
	รวม	51.607	125			

ตาราง 25 (ต่อ)

สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา ต่อของผู้ปกครอง	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
6. ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.658	2	0.329	0.896	.411
	ภายในกลุ่ม	45.162	123	0.367		
	รวม	45.820	125			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.054	2	0.527	1.629	.200
	ภายในกลุ่ม	39.774	123	0.323		
	รวม	40.828	125			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p \leq .05$)

จากตาราง 25 พบว่า ระดับสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุดในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครอง ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การค้นคว้าอิสระเรื่องสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับไว้ ดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

1. เพื่อศึกษาสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
2. เพื่อเปรียบเทียบสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อจำแนกตาม ความสัมพันธ์นักเรียนกับผู้ปกครอง สถานภาพบิดา - มารดา อาชีพ รายได้เฉลี่ยต่อเดือนระดับการศึกษาสูงสุด

สมมติฐานการวิจัย

1. สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครอง ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาอยู่ในระดับมาก
2. สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีความแตกต่างกันตาม ความสัมพันธ์นักเรียนกับผู้ปกครอง สถานภาพบิดา - มารดา อาชีพ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน ระดับการศึกษาสูงสุด

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในครั้งนี้เป็นผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 183 คน (โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, 2564ก, หน้า 37-40)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องจากประชากรที่แน่นอน (finite population) สูตรที่ใช้คำนวณหากกลุ่มตัวอย่าง จึงใช้สูตรยามาเน่ (Yamane, 1973, p.125) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อน 0.05 ในการคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาจำนวน 126 คน โดยมีขั้นตอนการสุ่ม ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยแจกแบบสอบถามให้ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 126 คน จำแนกเป็นผู้ปกครองนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 12 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 21 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 32 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 20 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 17 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 24 คน ตอบแบบสอบถาม โดยการนำส่งและเก็บคืนด้วยตนเองภายใน 30 วัน

ขั้นตอนที่ 2 ส่งลิงค์แบบสอบถามให้ครูที่ปรึกษาส่งให้ผู้ปกครองตามระดับชั้นและจำนวนดังขั้นตอนที่ 1 เพื่อให้ได้ข้อมูลกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด

ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบจำนวนของแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยได้รับกลับคืนมาจากกลุ่มตัวอย่างทำการตรวจนับ และตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ

2. เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) ประเภทคำถามปลายปิด (closed form) ที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) มี 5 ระดับ และคำถามปลายเปิด (open form) จำนวน 1 ชุด สำหรับผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเองโดยศึกษาจากกรอบแนวคิดทฤษฎีและผลงานที่เกี่ยวข้อง จากนั้นได้ขอรับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อนำมาประกอบในการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียน ซึ่งแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ความสัมพันธ์นักเรียนกับผู้ปกครอง สถานภาพบิดา-มารดา อาชีพ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน ระดับการศึกษาสูงสุด เป็นแบบสำรวจรายการ (check-list) ให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านครูผู้สอน 3) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครอง 4) ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน 5) ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 6) ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) ดังนี้

- 5 หมายถึง สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองมากที่สุด
- 4 หมายถึง สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองมาก
- 3 หมายถึง สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองปานกลาง
- 2 หมายถึง สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองน้อย
- 1 หมายถึง สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การตอบแบบสอบถามผู้ตอบสามารถเขียนตอบหรือแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระด้วยคำพูดของตนเองซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการกำหนดนโยบายและวางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและเศรษฐกิจ ปัญหาและความต้องการของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบหาความสมบูรณ์ ความถูกต้องในการตอบแบบสอบถาม และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งมีขั้นตอนการวิเคราะห์ ดังนี้

3.1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และการหาค่าร้อยละ (percentage) แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

3.2 วิเคราะห์สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) แบ่งเป็นรายด้าน นำเสนอผล การวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

การแปลความหมายการให้คะแนนจากค่าเฉลี่ย (Mean) ของคำตอบทั้งหมดตามขอบเขตของคะแนนเฉลี่ย (John W. Best, 1981) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.50 – 5.00 หมายถึง สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 – 4.49 หมายถึง สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนระดับมาก

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 – 3.49 หมายถึง สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.50 – 2.49 หมายถึง สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 – 1.49 หมายถึง สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนระดับน้อยที่สุด

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำแนกตามตามความสัมพันธ์นักเรียนกับผู้ปกครอง ใช้สถิติทดสอบที (t-test) และสถานภาพบิดา - มารดา อาชีพ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน ระดับการศึกษาสูงสุด ใช้สถิติทดสอบเอฟ (F-test) เพื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) เมื่อมีนัยสำคัญทางสถิติจึงเปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้การทดสอบของเชฟเฟ้ (Scheffe's method) ที่นัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรีในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีสรุปผลได้ ดังนี้

1. สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน และระดับมาก 5 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ 1) ด้านครูผู้สอน 2) ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน 4) ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 5) ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา และ 6) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครอง

1.1 ด้านครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับแรก ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ดังนี้ 1) ครูมีบุคลิกภาพ และการแต่งกายที่เหมาะสม 2) ครูเอาใจใส่ต่อการอบรม ระเบียบวินัยและคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน และ 3) ครูปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ เช่น การดูแลนักเรียนหอพัก นักเรียนเจ็บป่วย การสอนเสริม เวรรักษาการณ์ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

1.2 ด้านชื่อเสียงของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับที่สอง ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ดังนี้ 1) มีการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมให้นักเรียน กล้าแสดงออกและสามารถสร้างชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน ได้ เช่น กีฬา ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ เป็นต้น 2) ผู้ปกครองเห็นว่านักเรียนที่จบการศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคมและหน่วยงานต่างๆ ให้การยอมรับสถานศึกษาแห่งนี้ และ 3) ผู้ปกครองเห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ดี ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ ปริมาณและโอกาสของนักเรียนที่สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในแต่ละปีการศึกษา

1.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับที่สาม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ดังนี้ 1) โรงเรียนจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรมนักเรียนอย่างเหมาะสมกับโอกาส 2) โรงเรียนมีการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนทางด้านการเรียนและความประพฤติ เช่น การแก้ปัญหา นักเรียนขาดเรียนหนีเรียน และ 3) โรงเรียนจัดให้มีการวัดผลประเมินผลการเรียนเป็นระยะด้วยวิธีที่เหมาะสม ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ โรงเรียนมีสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่พร้อมและทันสมัย

1.4 ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับที่สี่ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ดังนี้ 1) โรงเรียนจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาดร่มรื่นและมีความปลอดภัยต่อนักเรียน 2) โรงเรียนตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี ไม่มีกลิ่น เสียง หรือสิ่งที่เป็นอันตราย และ 3) โรงเรียนมีสนามกีฬาและอุปกรณ์เพียงพอแก่นักเรียน ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ โรงเรียนตั้งอยู่ในทำเลที่สะดวกต่อการเดินทาง

1.5 ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับที่ห้า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ดังนี้ 1) โรงเรียนมีระบบอำนวยความสะดวกในการแบ่งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาให้กับผู้ปกครอง 2) โรงเรียนแจ้งหนังสือเตือนให้ชำระค่าเล่าเรียนให้กับผู้ปกครอง และ 3) โรงเรียนประกาศแจ้งสถานะการชำระค่าธรรมเนียมการเรียนให้กับผู้ปกครอง ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ อัตราค่าธรรมเนียมการเรียนของนักเรียนมีความเหมาะสม เช่น ค่าอาหาร ค่าซักรีด ค่าหอพัก และอื่นๆ

1.6 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครองมีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับสุดท้าย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ดังนี้ 1) โรงเรียนส่งเอกสารข่าวสารประชาสัมพันธ์

เกี่ยวกับการเรียน และกิจกรรมต่างๆ ถึงผู้ปกครองอยู่เสมอ 2) โรงเรียนมีการจัดบริการแนะแนวเพื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 3) โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร กิจกรรมต่างๆ ผ่านสื่อมวลชน ท้องถิ่นให้ชุมชนทราบอยู่เสมอส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามาใช้บริการสถานที่และอุปกรณ์ของโรงเรียน

2. ผลการเปรียบเทียบสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ดังนี้

2.1 ความสัมพันธ์นักเรียนกับผู้ปกครองที่มีสถานะต่างกัน มีระดับสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 สถานภาพบิดา - มารดา ผู้ปกครองที่มีสถานภาพต่างกัน มีระดับสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในภาพรวมแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครอง ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 อาชีพผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีระดับสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

2.4 รายได้เฉลี่ยต่อเดือนผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกัน มีระดับสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในภาพรวม และด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านชื่อเสียงของโรงเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5 ระดับการศึกษาสูงสุด ที่มีระดับการศึกษาสูงสุดต่างกัน มีระดับสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากผลการศึกษานี้พบสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ผู้วิจัยได้มีข้อค้นพบที่นำมากำหนดเป็นประเด็นสำหรับอภิปรายผล ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ตั้งไว้ ดังนี้

1. สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ใน 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านครูผู้สอน 2) ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน 4) ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 5) ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา และ 6) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครอง พบว่า สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครอง โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครอง โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้

1.1 ด้านครูผู้สอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับครูผู้สอนเนื่องจากครูมีการแสดงออกในทางที่เหมาะสม ยิ้มแย้ม แจ่มใส ครูเป็นผู้ที่มีความชำนาญในการสอนและจบตรงตามวุฒิที่สอน ครูมีบุคลิกสุภาพ อ่อนโยนกับนักเรียนและผู้ปกครอง ครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็กนักเรียนในด้านกิริยามารยาทและการแสดงตน ครูมีการแต่งกายที่เหมาะสมกับวัยและความเป็นครู ซึ่งสอดคล้องกับสมรรถนะครูตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของลักษณะารณ โสภภาพ (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อปัจจัยในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนศรีวิสุทธิ ผลการวิจัย พบว่าความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อปัจจัยในการตัดสินใจส่งบุตรหลาน เข้าเรียนในโรงเรียนศรีวิสุทธิ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ปัจจัยที่ทำให้ผู้ปกครองตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนศรีวิสุทธิ อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านครูผู้สอน รองลงมาคือ ด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน ด้านค่าธรรมเนียมการเรียน ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และอันดับสุดท้าย คือ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และการให้บริการน้อยที่สุด ตามลำดับ

1.2 ด้านชื่อเสียงของโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้ปกครองให้การยอมรับโรงเรียนแห่งนี้เนื่องจากมาจากการที่โรงเรียนประสบความสำเร็จในเรื่องปริมาณและโอกาสของนักเรียนที่สามารถสอบเข้าในสถาบันที่สูงขึ้น และในแต่ละปีการศึกษาได้เพิ่มขึ้นทุกปีซึ่งเป็นการแสดงถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงการสอบเข้าศึกษาต่อในแต่ละปีการศึกษาจึงเพิ่มขึ้นทุกปี จึงเป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนเป็นอย่างมาก ทำให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเพราะผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นว่าโรงเรียนมีชื่อเสียงดีสามารถสร้างนักเรียนให้เก่งและมีความสามารถในด้านต่างๆ และสร้าง

ชื่อเสียงให้กับทั้งตนเองครอบครัวและโรงเรียนก็ย่อมมีระบบการเรียนการสอน บุคลากรและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่มีคุณภาพซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของอัญชลี ทาวรรณ (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ โดยภาพรวมและรายด้านส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในระดับมากรายลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านการบริหารโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านความสัมพันธ์ชุมชน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและอาคารสถานที่ และด้านการบริการนักเรียน

1.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากผู้ปกครองให้ความสนใจเรื่องที่โรงเรียนมีหลักสูตรและแผนการเรียนที่เหมาะสมกับนักเรียนและสอดคล้องกับสภาพสังคม ปัจจุบัน โรงเรียนได้จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับภารกิจของโรงเรียนการที่ได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โดยให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปรับหลักสูตรแกนกลางให้เหมาะสมกับสภาพปัญหา ความต้องการของท้องถิ่นที่ตั้งโรงเรียน โดยจัดโครงสร้างหลักสูตรในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -3 มีสาระการเรียนรู้พื้นฐาน 8 กลุ่มสาระ และสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมจำนวน 29 กลุ่มสาระเลือก ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของสุธาสินี ชนวนัน, และผดุง พรหมมูล (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนสายวิทยา อำเภอปราจีนบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนสายวิทยา อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในภาพรวมมีน้ำหนักการตัดสินใจมาก ค่าเฉลี่ย 3.91 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .57 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอันดับแรกคือ ด้านการบริหารจัดการ มีน้ำหนักการตัดสินใจมาก มีค่าเฉลี่ย 4.00 รองลงมา คือ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนมีน้ำหนักการตัดสินใจมาก มีค่าเฉลี่ย 3.94 อันดับสาม คือ ด้านสภาพแวดล้อมมีน้ำหนักการตัดสินใจมาก มีค่าเฉลี่ย 3.92 อันดับสี่ คือ ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา มีน้ำหนักการตัดสินใจมาก มีค่าเฉลี่ย 3.88 และอันดับสุดท้าย คือ ด้านวิชาการมีน้ำหนักการตัดสินใจมาก มีค่าเฉลี่ย 3.80

1.4 ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก บริเวณโรงเรียนมีความสะอาดเป็นระเบียบสวยงาม ร่มรื่น หน้าเรียน โรงเรียนมีความพร้อมของห้องเรียน ห้องกิจกรรม เสริมประสบการณ์พิเศษ ห้องประชุม ห้องโสตทัศนูปกรณ์และอุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆ ที่เพียงพอต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดระเบียบภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อบรรยากาศการเรียนการสอน สภาพอาคารเรียนมีความสวยงาม สะอาด มั่นคงและปลอดภัย โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ที่พักแล้วการสัญจรสะดวก ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของจิรนนท์ กองแก้ว (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อ

การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเลิงสาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 31 ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่ง บุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเลิงสาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 โดย ภาพรวมพบว่า ปัจจัยทั้ง 5 ด้าน มีผลต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนอยู่ใน ระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยทุกด้านมีผลต่อการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับปัจจัยจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาค่าเฉลี่ยต่ำ ดังนี้ ด้านบุคลากร ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านวิชาการ ด้านการบริการและงานสัมพันธ์ชุมชน และด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ตามลำดับ

1.5 ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โรงเรียนมีอัตราค่าธรรมเนียม การเรียนมีความเหมาะสม เช่น ค่าอาหาร ค่าซักรีด ค่าหอพัก และมีรูปแบบการชำระค่าธรรมเนียม การเรียนอย่างเป็นระบบ มีหนังสือแจ้งเตือนให้ฉันทนค่าเล่าเรียน มีประกาศแจ้งการชำระค่าธรรมเนียม การเรียน โรงเรียนมีระบบอำนวยความสะดวกในการแบ่งชำระค่าธรรมเนียมการเรียนให้กับผู้ปกครอง แล้วโรงเรียนยังมีการจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียนที่เรียนดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลักษณ์วรรณ โสภภาพ (2560, หน้า 87) ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อปัจจัยใน การตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนศรีสุวิชัย ผลการวิจัย พบว่า โรงเรียนมีระบบอำนวยความสะดวกในการแบ่งชำระค่าธรรมเนียมการเรียนให้กับผู้ปกครอง ไม่มีการเรียกเก็บเงินพิเศษอื่นๆ ค่าธรรมเนียมการศึกษาที่สมเหตุสมผลเมื่อเทียบกับโรงเรียนอื่น แล้วมีการจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียนที่เรียนดี

1.6 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครองโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก โรงเรียนได้มีการจัดประชุมผู้ปกครองทุกปีการศึกษาเพื่อให้ผู้ปกครองได้มีการแลกเปลี่ยน ข้อคิดเห็นในเรื่องต่างๆ ของโรงเรียน เช่น การเรียนการสอน การดูแลนักเรียน ผลงานของโรงเรียน เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของอมลสิริณ กันชัย (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อ การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตร หลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวม พบว่า ปัจจัยทั้ง 5 ด้าน มีผลต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยทุกด้านมีผลต่อการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในการส่ง บุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำแนกตามความสัมพันธ์นักเรียนกับผู้ปกครอง สถานภาพบิดา-มารดา อาชีพ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน ระดับการศึกษาสูงสุด มีดังนี้

2.1 ความสัมพันธ์นักเรียนกับผู้ปกครองต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ความสัมพันธ์นักเรียนกับผู้ปกครองนั้นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดนักเรียนความสามารถให้คำปรึกษาได้ โดยความไว้นื้อเชื่อใจต่อกันในการเลือกสิ่งที่จะมอบให้นักเรียนนั้นก็เป็นสิ่งจำเป็น ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของนวัรัตน์ ประรัมย์สุข (2558, บทคัดย่อ) เหตุผลในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเทศบาล 1 (บางวัว) ในสังกัดเทศบาลตำบลบางวัว จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า เหตุผลในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 1 (บางวัว) โดยรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาทางด้านแล้วเรียงอันดับจากมากไปน้อย คือ 1)สภาพของครูผู้สอน สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน สภาพการบริการสภาพที่ตั้งและอาคารสถานที่ และสภาพโรงเรียน 2) ผลการเปรียบเทียบเหตุผลในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 1 (บางวัว) พบว่า เมื่อจำแนกตามความสัมพันธ์ของผู้ปกครอง ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติยกเว้นด้านสภาพที่ตั้งและอาคารสถานที่ และสภาพการบริการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 สถานภาพบิดา-มารดาต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า สถานภาพของบิดา-มารดา มีผลต่อการเลือกสถานศึกษาให้กับบุตรหลานของตนเองเป็นอย่างมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของณัฐวิจิตร ทรรษาพันธ์ (2559, บทคัดย่อ) การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลมารีนิรมล จังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัย พบว่า การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลมารีนิรมล จังหวัดจันทบุรี สถานภาพสมรส ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 อาชีพ ผู้ปกครองต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า อาชีพของผู้ปกครอง

นักเรียนไม่ว่าจะมีรายได้มากหรือน้อย ผู้ปกครองนักเรียนก็มีความต้องการที่จะส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียน เพราะความชอบส่วนตัวของผู้ปกครอง อีกทั้งยังมีการสนับสนุนจากภาครัฐ โดยกล่าวถึงสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาที่บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายจากผู้เรียน จึงทำให้รายได้ซึ่งเกิดจากการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง ไม่มีผลต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑาภรณ์ อึ้งเจริญ (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (english program) โรงเรียนชลกันยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบ ปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (english program) โรงเรียนชลกันยานุกูล จำแนกตามอาชีพ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.4 รายได้เฉลี่ยต่อเดือนผู้ปกครองต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในภาพรวมแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า รายได้ของผู้ปกครองนักเรียนไม่ว่าจะมีรายได้มากหรือน้อย ผู้ปกครองนักเรียนก็มีความต้องการที่จะส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียน เพราะความชอบส่วนตัวของผู้ปกครอง สอดคล้องกับงานวิจัยของลักษณาวรรณ โสภภาพ (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อปัจจัยในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนศรีวิสุทธิ ผลการวิจัย พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อปัจจัยในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนศรีสุวิ พบว่า อายุที่แตกต่างกันส่งผลให้ผู้ปกครองตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนศรีสุวิ ไม่แตกต่างกัน ในทางตรงกันข้าม เพศ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ ที่แตกต่างกัน ส่งผลให้ผู้ปกครองตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนศรีสุวิ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5 ระดับการศึกษาสูงสุด ผู้ปกครองต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนมีการจัดการศึกษาเป็นที่น่าพอใจของผู้ปกครองส่วนหนึ่งซึ่งดูได้จากนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่และนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุริยา เสียงเย็น (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยการตัดสินใจ

ของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อโรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม พบว่า ภูมิหลังของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาไม่แตกต่างกัน แล้วเมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้ปกครองโดยพิจารณาเป็นรายด้าน เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการศึกษา สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พบว่า สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน ระดับมาก 5 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ 1) ด้านครูผู้สอน 2) ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน 4) ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 5) ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา 6) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครอง ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางการระบุดูสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครอง ดังนี้

1.1 ด้านครูผู้สอน ครูควรมหากิจกรรมนอกสถานที่เสริมกระบวนการเรียนรู้และทักษะของนักเรียนเพื่อความคงทนของความรู้ และพานักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่างๆ สร้างขวัญกำลังใจให้กับนักเรียนได้แสดงออกเต็มศักยภาพซึ่งจะเป็นผลต่อเนื่องไปยังคุณภาพของนักเรียน

1.2 ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน โรงเรียนควรรักษาคุณภาพและมาตรฐานในการจัดการศึกษาให้เป็นโรงเรียนที่คงอยู่ด้วยความมีคุณภาพมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักของสังคมและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ผู้ปกครองให้ความสำคัญด้านชื่อเสียงของโรงเรียนมากดังนั้นควรจัดให้มีการประเมินการเรียนการสอนเป็นประจำ ให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในการประเมินโรงเรียนควรเน้นการสนับสนุนจากผู้ปกครองสมาคมศิษย์เก่า งานสมาคมผู้ปกครองและสมาคมศิษย์เก่า ถือว่ามีความสำคัญไม่น้อยกว่าด้านอื่น เพราะโรงเรียนสามารถขอความช่วยเหลือสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครองสมาคมศิษย์เก่าในด้านต่างๆ ได้

1.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนควรจัดให้มีการแสดงความคิดเห็นของผู้ปกครองเพื่อเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่พึงประสงค์ตามความคาดหวังของผู้ปกครองส่งครูผู้สอนเข้าร่วมการอบรมสัมมนาเชิงวิชาการ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ และพัฒนาศักยภาพครูให้จัดการเรียน

การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรมีการพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพของชุมชน เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

1.4 ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โรงเรียนควรเพิ่มความปลอดภัยในโรงเรียน โดยการจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมหน้าโรงเรียน เนื่องจากพื้นที่โรงเรียนค่อนข้างแคบ ถนนทางเข้าหน้าโรงเรียนชำรุดเสียหายจากรถที่มีน้ำหนักมาก ส่งผลให้การรับส่งนักเรียนติดขัด และควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยให้นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการกิจกรรมภายใต้การดูแลของคณะครูเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำ ให้นักเรียนและเพิ่มนิสัยรับความสะอาดให้นักเรียนด้วย

1.5 ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ควรมีการจัดรูปแบบการชำระค่าธรรมเนียมการเรียนอย่างเป็นระบบ มีการผ่อนชำระค่าเล่าเรียนให้ผู้ปกครองตามเหตุผลและความจำเป็น มีประกาศแจ้งสถานะการชำระค่าธรรมเนียมการเรียน หนังสือแจ้งเตือนให้ชำระค่าเล่าเรียนและอัตราค่าธรรมเนียมการเรียนมีความเหมาะสม

1.6 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครองควรนำระบบการบริหารที่ทันสมัยและรวดเร็วมาให้บริการกับผู้ปกครองนักเรียน เรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียนและการอำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงานระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน เช่น การนำระบบสารสนเทศมาใช้ภายในโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเปรียบเทียบสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนประจำที่อยู่ในจังหวัดลพบุรี หรือบริเวณจังหวัดใกล้เคียง เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลเพิ่มเติม

2.2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาโรงเรียนประจำ ในปัจจัยต่างๆ ตามบริบทของโรงเรียน เช่น ด้านขวัญกำลังใจของครูและบุคลากร ด้านเครือข่ายสมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า สมาคมครูเก่า ที่ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนต่อไป

บรรณานุกรม

- กมล นาคสมบูรณ์. (2547). **ปัจจัยที่ส่งผลให้ผู้ปกครองตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียน โรงเรียน เอกชนในจังหวัดระยอง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- กมลรัตน์ หล้าสุขงษ์. (2548). **พฤติกรรมองค์กร**. กรุงเทพฯ : ธรรมสาร.
- กรมสามัญศึกษา. (2532). **มาตรฐานเกี่ยวกับทำเลที่ตั้งของโรงเรียน ที่ตั้งโรงเรียน สิ่งแวดล้อม การคมนาคมและการจัดสาธารณูปโภค**. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- กรมสุขภาพจิต. (2551). **คู่มือดูแลช่วยเหลือนักเรียน (พิมพ์ครั้งที่ 2)**. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กรองกาญจน์ น้อยประชา, และคนอื่นๆ. (2545). **ปัญหาของนักเรียนประจำในโรงเรียนประจำแบบสหศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา (ศึกษากรณีโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย) กรมสามัญศึกษา เถลถายมาตรฐานโรงเรียน**. กรุงเทพฯ : กรมสามัญศึกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **แนวทางการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- กวี วงศ์พุด. (2550). **ภาวะผู้นำ (พิมพ์ครั้งที่ 7)**. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาวิสัยทัศน์นักบริหาร.
- กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ. (2544). **แนวคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมสถานศึกษาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา และค่านิยม**. เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาเครื่องมือวิจัยที่เกี่ยวกับการศึกษาวัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และค่านิยมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ความดีและความสุขของผู้เรียน ระหว่างวันที่ 23-26 พฤษภาคม 2544 ณ โรงแรมกรุงศรีริเวอร์ พระนครศรีอยุธยา.
- กาญจนา มักเขียว. (2558). **ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนโชติกาญจน์ เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กานดา พูนลาภทวี. (2539). **สถิติเพื่อการวิจัย**. กรุงเทพฯ : พิสิกส์เซ็นเตอร์.
- กิจการนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี. (2564). **คู่มือนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี**. ลพบุรี : ผู้แต่ง.
- กิติมา ปรีดีดิถก. (2532). **ทฤษฎีการบริหารองค์กร**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒประสานมิตร.
- _____ . (2539). **ทฤษฎีการบริหารองค์กร**. กรุงเทพฯ : ธารการพิมพ์.

- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2543ก). การจัดการเครือข่าย : กลยุทธ์สำคัญสู่ความสำเร็จของ
การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : ซีเคส มีเดีย.
- _____. (2543ข). การเตรียมความพร้อมประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียน. สืบค้น กันยายน
 7, 2564, จาก http://kpi.ac.th/media/pdf/M7_214.pdf.
- จักรภพ ไทมณี. (2549). ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครอง
นักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญา
 มหาคณิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- จำลอง ดิษยวณิช. (2547). **จิตวิทยาของความดับทุกข์**. เชียงใหม่ : กลางเวียงการพิมพ์.
- จิรนนท์ กองแก้ว. (2556). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้า
ศึกษาในโรงเรียนเลิงสาข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- จุฑาภรณ์ อึ้งเจริญ. (2555). ปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน
โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
(English Program) โรงเรียนชลกันยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
 เขต 18. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชนิสรา ทองขาว. (2547). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและ
เอกชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ชัชรินทร์ ชวนวัน. (2551). การประกันคุณภาพการศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน). กรุงเทพฯ :
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชูชาติ พ่วงสมจิตร์. (2560). การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน. วารสารวิชาการ
สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 10(2), 42-54.
- ณัฐ วรรณบุตร. (2551). บทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงในการดำเนินงาน ความสัมพันธ์
ชุมชนของโรงเรียนบ้านคลองมะขาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชดำเนิน.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณัฐวีกร ธรรมชาติ. (2559). การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน **โรงเรียน**
อนุบาลมารีนิมลจังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณัฐจิรา แสงสว่าง. (2549). **ความขัดแย้งการบริหารเพื่อความสำเร็จ**. กรุงเทพฯ : เลิฟแอนด์.
- ณัฐจิรี ปริพนานนท์. (2548). การตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกสถานศึกษาเอกชน ในเขต
เทศบาลนครลำปาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- ถวิล เกื้อกุลวงศ์. (2548). **จิตวิทยาการบริหารบุคคล**. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.

- ทรงพล ศรีนวล. (2558). การบริหารจัดการงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โรงเรียนพะทายพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ทัศน์ย์ ชาติไทย. (2555). รายงานการวิจัย เรื่อง แรงจูงใจและความต้องการในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.
- ทิพย์มาศ ทองมณี. (2550). องค์การและการจัดการ : ทันสมัยยุคโลกาภิวัตน์. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนา.
- ทิตนา แคมมณี. (2554). รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนพล ชัยชนะ. (2560). การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาโรงเรียนศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2553). การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : เอส.อาร์.พรีนติ้ง แมส โปรดักส์.
- ธีรยุทธ ริยะบุตร. (2552). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนบ้านหนองกุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธีระ รุญเจริญ. (2550). ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษา ยุคปฏิรูปการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- นวรรตน์ ปรีงเปี่ยมสุข. (2558). เหตุผลในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยของ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 1 (บางวัว) ในสังกัดเทศบาลตำบลบางวัว จังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิติธร ปิลวาสน์. (2558). ความคาดหวังของผู้ปกครองเมื่อส่งลูกเข้าโรงเรียนอนุบาล. สืบค้นกันยายน 7, 2564, จาก <http://taamkru.com/th/>.
- บรรยงค์ โตจินดา. (2548). องค์การและการจัดการ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : รวมสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2538). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2553). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุษกร กรพิทักษ์. (2546). ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนกรพิทักษ์ศึกษา เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ. (2554). การเก็บเงินบำรุงการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

ประสาธ บรรง. (2549). การบริหารงานการดูแลนักเรียนประจำโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย
กาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). การบริหารวิชาการ. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.

ป्ली่มจิต สถาพรดำรงค์. (2541). รายงานประสบการณ์ในการบริหารงานกิจการนักเรียนประจำ
โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์. นครปฐม : โรงเรียนสิรินธร
ราชวิทยาลัย.

พงษ์พันธ์ หงส์โสภ. (2548). จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์กรเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ธรรมศาสตร์.

พรรณี เกษกมล. (2550). พฤติกรรมองค์กร (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : ธนัชการพิมพ์

พระมหารักษ์ทวี เถาโต (ญาณวิชัย). (2553). ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อของ
นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโพธิสารพิทยากร แขวงบางระมาด เขตตลิ่งชัน
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (2542, สิงหาคม 19). ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 116
ตอนที่ 74 ก. หน้า 6.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2). (2545). กรุงเทพฯ :
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี.

พระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมประมวลกฎหมายอาญา (ฉบับที่ 27) พ.ศ. 2562. (2562, พฤษภาคม
27). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 136, ตอนพิเศษ 69 ก. หน้า 127-133.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). การสร้างและการพัฒนาแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ : มหาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.

. (2543). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ :
สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

พะยอม วงศ์สารศรี. (2551). การบริหารทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สวนดุสิต.

พิมพ์พลอย บัวเย็น. (2549). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้า
เรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม. การค้นคว้าอิสระปริญญา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

- เพ็ญพิชญา คำแสน. (2555). ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนทัพพระยาพิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ฟ้าใส นามเทียร. (2557). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนอนุบาลเอกชนขนาดเล็กในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภาสกร ชูศรี. (2553). ปัจจัยในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนของผู้ปกครอง ในเขตเทศบาลเมืองเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี.
- เมธี ปิไลธนานนท์. (2548). การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : พัทธอักษร.
- ยิ่งศักดิ์ พิณภิรมย์. (2555). รายงานการพัฒนา เรื่อง การบริหารงานการดูแลนักเรียนประจำ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จันจังหวัดเชียงราย. เชียงราย : สำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษ.
- ยุทธชัย เฉลิมชัย, และคนอื่นๆ. (2550). รายงานการศึกษาวิจัยรูปแบบและพัฒนากิจการ การศึกษาโดยครอบครัวและสังคมไทย. กรุงเทพฯ : กลุ่มงานปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- ยุพิน สมร่าง. (2547). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับแรงจูงใจในการทำวิจัยของครู ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนมโดยใช้วิธีวิเคราะห์แบบ สหสัมพันธ์คาโนนิกอล. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ยุวดี ชีโนดม. (2548). สาเหตุที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- โยธิน ศันสนยุทธ. (2550). จิตวิทยาสังคม (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : ส่งเสริมวิชาการ. เลิฟเพรส.
- รังสรรค์ บุญธรรม. (2556). ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในสาระการเรียนรู้พื้นฐาน โรงเรียน อนุบาลชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์.
- รุ่ง แก้วแดง. (2540). การศึกษา : วิกฤตเศรษฐกิจกับผลกระทบต่อการศึกษา. กรุงเทพฯ : เนชั่น.

- รุ่งทิพย์ เข็มทิศ. (2559). การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนเทศบาล
แหลมฉบัง 3 อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารี. (2558). หนังสือที่ระลึกเนื่องในพิธีเปิดพระราชานุสาวรีย์สมเด็จพระ
ศรีนครินทร์บรมราชชนนี โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. ลพบุรี : ผู้แต่ง.
_____. (2564ก). แผนปฏิบัติการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระ
ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. ลพบุรี : ผู้แต่ง.
_____. (2564ข). คู่มือนักเรียน ปีการศึกษา 2564. ลพบุรี : ผู้แต่ง.
- ลักษณะวรรณ โสภภาพ. (2560). ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อปัจจัยในการตัดสินใจส่งบุตรหลาน
เข้าเรียนในโรงเรียนศรีสุวิษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วชิระ พรหมวงศ์. (2564). การจัดการเรียนการสอนโดยใช้พิมพ์เขียวแบบจำลองธุรกิจ.
วารสารวิชาการสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย (สสอท.), 27(1),
171.
- วณิช นิรันตรายนนท์. (2552). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
และพลศึกษาที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กในเขตบริการของสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาอุดรธานีเขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
- วรพจน์ บุษราคัมวดี. (2551). องค์การและการจัดการ. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏ
วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- วรรณิ์ สอนพานิช. (2546). มุมมองธรรมรัฐในการบริหารองค์กร. (ม.ป.ท.).
- วันชัย มีชาติ. (2550). การบริหารองค์กร. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจิตร ศรีสะอาด. (2548). อดีต ปัจจุบัน และอนาคต การบริหารการศึกษาไทย. นครราชสีมา :
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- วิชัย โถสุวรรณจินดา. (2550). ความลับขององค์กร. กรุงเทพฯ : ธนาคารกรุงเทพ.
- วิชัย สุขมงคล. (2556). การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการสร้าง
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนบ้านบึง “มัญญูวิทยาคาร” สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิทยากร เชียงกุล. (2541). ถาม - ตอบปัญหาวิกฤตเศรษฐกิจไทย. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

- วิโรจน์ มุฮัมหมัด. (2542). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา
กรุงเทพมหานครคริสเตียนวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วิไล ทองแผ่. (2542). ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย. ลพบุรี : สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
- วีระพล สุวรรณนันต์. (2544). การประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ : คลังวิทยาการพิมพ์.
- วุฒิชัย จำนงค์. (2549). พฤติกรรมการตัดสินใจ. กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ศุภรินทร์ เที่ยงเฮี้ย. (2548). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับแรงจูงใจในการศึกษาของนักศึกษาวิชาเอกพล
ศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- सनานจิตร์ สุนทรทรัพย์. (2546). การบริหารและการจัดการที่ดี. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและ
พัสดุภัณฑ์.
- สมคิด บางโม. (2548). องค์การและการจัดการ (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : วิทย์พัฒนา.
- สมพร สุทัศน์ีย์. (2525). การประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนา.
- สมาน อัสวภูมิ. (2551). การบริหารการศึกษามัยใหม่: แนวคิด ทฤษฎี และการปฏิบัติ
(พิมพ์ครั้งที่ 4). อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สร้อยตระกูล อรรถมานะ. (2541). พฤติกรรมองค์การ : ทฤษฎีการประยุกต์. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สายชล หมวกเหล็ก. (2546). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตร หลานเข้า
เรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สายฝน สายวงศ์. (2555). ทรรศนะของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตำบลฝักแพว
อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสวนดุสิต.
- สำนักการบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2557). ชุดคู่มือการปฏิบัติงานการให้บริการช่วยเหลือ
เริ่มแรกแก่เด็กพิการ. ลำปาง : ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดลำปาง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). การปฏิรูปการเรียนรู้ : หัวใจสำคัญของ
การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- _____. (2554). การวางแผนเชิงกลยุทธ์การศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.
- _____. (2561). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.** กรุงเทพฯ : พริกหวาน กราฟฟิค.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 – 2564.** กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2545). **แผนยุทธศาสตร์ปฏิรูปและส่งเสริมการศึกษาเอกชน.** กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2539). **แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณครู.** กรุงเทพฯ : ฝ่ายวิจัยกองวิชาชีพครู.
- _____. (2541). **แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539.** กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2548). **พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 (พิมพ์ครั้งที่ 8).** กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2563). **ความต้องการความคาดหวังและความพึงพอใจของผู้รับบริการศูนย์บริการรวม กระทรวงยุติธรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563.** กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สิทธิชัย พลายแดง, และสุเทพ ลิ้มสกุล. (2557). **คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10.** วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, 7(3), 917-929.
- สุธาสินี ขวานวัน, และผดุง พรหมมูล. (2553). **ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนสายวิทยา อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์.** กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- สุพัตร เลาะวิธิ. (2541). **ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในชุมชนแออัด เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุมาลี คนไฉ. (2555). **การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาสะโน สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาสะเม็ง อำเภอดอนตาล จังหวัดมุกดาหาร.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุรศักดิ์ อมรรัตน์ศักดิ์, เตือนใจ เกตุษา, และบุญมี พันธุ์ไทย. (2545). **วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา 1.** กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2556). **จิตวิทยาการศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุริยา เสียงเย็น. (2550). **ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อโรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม**. ภาคนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2540). **ความขัดแย้ง : การบริหารเพื่อสร้างสรรค์**. กรุงเทพฯ : ตะเกียง.
- อมลสิริณ กัญชัย. (2556). **ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- อัญชลี ทาวรรณ. (2553). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- อาภาลักษณ์ จารุณนาม. (2558). **เลือกโรงเรียน**. สืบค้น มกราคม 30, 2564, จาก <http://taamkru.com/th/>.
- อารีย์ พันธุ์มณี. (2549). **จิตวิทยาสร้างสรรค์การเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ : ไยไหมเอคดูเคท.
- อุบลรัตน์ เฟิงสถิต. (2549). **จิตวิทยาการเรียนรู้** (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อุษา แก้วกำกน. (2551). **การวิเคราะห์ปัญหาการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประจำ : การศึกษาข้ามกรณี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Barnard, C.I. (1983). **Functions of an Executive**. Harvard : MA. Harvard University Press.
- Best, John W. (1981). **Research in Education** (3rd ed.). Englewood cliffs, New Jersey : Prentice. Hall.
- Carpenter, G. Peter., & Flesishman, A. John. (1993, August). "Linking Intention and Behavior Australian Student College Plan and College Attendance". **American Education Research Journal**, 24(1), 214 – 215.
- Cronbach, L.J. (1990). **Essentials of psychological testing** (5th ed.). New York : Harper Collins. Publishers.

- Dennard, D.A. (2000). The Influence of Psychosocial Factors on College Choice and Subsequent Student Satisfaction with College Experiences. **Dissertation Abstracts International**, 61(03), 1346-A.
- Griffiths, D.E. (1959). **Administrative theory**. New York, N.Y. : Appleton-Century Crofts.
- Gurlry-Alloway, Tiffany. (2012). “More than money : Higher education decisions of Lowincom and minority students”.
- Harison, F.E. (1981). **The managerial decision-making process**. Boston : Houghton Mifflim.
- Joyce, F.C. (1992). Parental Choice in Pudic Elementary School. **Dissertation Abstracts International**, 53(04), 453-A.
- Keen, P.G.W. (1980). **Decision support systems : a research perspective**. Decision support systems : issues and challenges. G. Fick and R.H. Sprague. Oxford ; New York, Pergamum Press.
- kenan-asia. (2563). การแพร่ระบาดของโควิด-19 สร้างผลกระทบต่อการศึกษาไทยที่สำคัญ 3 ประการ. สืบค้น กันยายน 30, 2564, จาก <https://www.kenan-asia.org/th/covid-19-education-impact/>.
- Reeder, W. (1998). Tradition Forms of School Choice & Future Reforms. **Economic Policy Review**, 4(1), 12.
- Simon, H.A. (1974). **Administrative Behavior**. New York : Macmillan.
- Taba Hilda. (1962). **Curriculum Development : theory and Practice**. New York : Harcourt Brace & World.
- Tanya, Miles. (2016). “A Case Study on Parent’s Perceptions. Of Their Role in the Educational Process”. Chief Academic Officer Eric Riedel, Ph. D.,
- Yamane, Taro. (1973). **Statistics : An Introductory Analysis** (3rd ed.). New York : Harper & Row.

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครอง

ในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี

ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่อง สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม การตอบแบบสอบถามฉบับนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการกำหนดนโยบายและวางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและเศรษฐกิจ ปัญหาและความต้องการของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ถูกต้องและเหมาะสมยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามจากท่านเป็นอย่างดีและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามนี้

นายทศพล เลิศพรสุทธิรัตน์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตามสภาพความเป็นจริงหน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. เพศ

- ชาย
 หญิง

2. อายุ

- ต่ำกว่า 30 ปี
 30-39 ปี
 40-49 ปี
 50 ปีขึ้นไป

3. ความสัมพันธ์นักเรียนกับผู้ปกครอง

- บิดา - มารดา
 ญาติ

4. สถานภาพบิดา - มารดา

- สมรส
 หม้าย - หย่าร้าง
 แยกกันอยู่

5. อาชีพ

- รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ
 พนักงานบริษัทเอกชน
 ประกอบธุรกิจส่วนตัว
 เกษตรกร
 รับจ้าง

6. รายได้เฉลี่ยต่อเดือน

- 10,000 – 25,000 บาท
 25,001 – 35,000 บาท
 มากกว่า 35,001 บาท

7. ระดับการศึกษาสูงสุด

- ต่ำกว่า ปริญญาตรี
 ปริญญาตรี
 สูงกว่า ปริญญาตรี

ตอนที่ 2 สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่แสดงระดับสาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองตามความเห็นของท่านว่าน้อยเพียงใดโดยให้ค่าน้ำหนักคะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในระดับมาก
- 3 หมายถึง สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในระดับน้อย
- 1 หมายถึง สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในระดับน้อยที่สุด

ลำดับ	สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครอง	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน						
1	โรงเรียนมีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนที่เหมาะสมกับนักเรียนและสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน					
2	โรงเรียนมีการจัดสอนเสริม สอนพิเศษนอกเวลาเรียน					
3	โรงเรียนจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ศาสนาประเพณีและวัฒนธรรมนักเรียนอย่างเหมาะสมกับโอกาส					
4	โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย					
5	โรงเรียนส่งเสริมและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามความสามารถและตามความถนัด					
6	โรงเรียนมีสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่พร้อมและทันสมัย					
7	โรงเรียนมีการรายงานผลความก้าวหน้าการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ					
8	โรงเรียนมีการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนทางด้านการเรียนและความประพฤติ เช่น การแก้ปัญหานักเรียนขาดเรียน หนีเรียน หรืออื่นๆ ที่เป็นพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์					
9	ครูมอบหมายกิจกรรมให้ปฏิบัติหลังการสอนในแต่ละครั้งสม่ำเสมอ					
10	โรงเรียนจัดให้มีการวัดผลประเมินผลการเรียนเป็นระยะด้วยวิธีที่เหมาะสม					

ลำดับ	สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครอง	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2. ด้านครูผู้สอน						
11	ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาตนเอง และศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ					
12	ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ					
13	ครูปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ เช่น การดูแลนักเรียนหอพัก นักเรียนเจ็บป่วย การสอนเสริม เวิร์กช็อป					
14	ครูเอาใจใส่ต่อการอบรม ระเบียบวินัยและคุณธรรมจริยธรรม แก่นักเรียน					
15	ครูมีบุคลิกภาพ และการแต่งกายที่เหมาะสม					
16	ครูสามารถให้คำปรึกษาแก่นักเรียนทั้งการเรียนและการดำรงชีวิต					
17	ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอน และพัฒนาผู้เรียน					
3. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครอง						
18	โรงเรียนมีการจัดบริการแนะแนวเพื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น					
19	โรงเรียนจัดหาทุนการศึกษาช่วยเหลือนักเรียนอย่างเพียงพอและตามความเหมาะสม					
20	โรงเรียนจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ					
21	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามาใช้บริการสถานที่และอุปกรณ์ของโรงเรียน					
22	ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองสามารถมีส่วนร่วมเสนอแนวทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน					
23	โรงเรียนให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดกิจกรรมด้านต่างๆ					
24	โรงเรียนมีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอน					
25	โรงเรียนให้ความร่วมมือกับกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนอย่างเต็มที่					
26	โรงเรียนส่งเอกสาร ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับการเรียน และกิจกรรมต่างๆ ถึงผู้ปกครองอยู่เสมอ					
27	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร กิจกรรมต่างๆ ผ่านสื่อมวลชนท้องถิ่นให้ชุมชนทราบอยู่เสมอ					

ลำดับ	สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครอง	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
4. ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน						
28	ผู้ปกครองเห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ดี					
29	ปริมาณและโอกาสของนักเรียนที่สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในแต่ละปีการศึกษา					
30	นักเรียนมีความสามารถและประสบความสำเร็จในการเข้าแข่งขันทักษะและกิจกรรมประเภทต่างๆ ในระดับโรงเรียน อำเภอ จังหวัด หรือระดับชาติ					
31	โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมให้นักเรียน กล้าแสดงออกและสามารถสร้างชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน ได้ เช่น กีฬา ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ เป็นต้น					
32	ผู้ปกครองเห็นว่านักเรียนที่จบการศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม					
33	ผู้ปกครองเห็นว่าศิษย์เก่าประสบความสำเร็จในชีวิต					
34	หน่วยงานต่างๆ ให้การยอมรับสถานศึกษาแห่งนี้					
5. ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม						
35	โรงเรียนตั้งอยู่ในทำเลที่สะดวกต่อการเดินทาง					
36	โรงเรียนมีห้องสมุดมีตำราเรียนและหนังสือเรียนอ่านประกอบเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน					
37	โรงเรียนมีโรงน้ำดื่ม - น้ำใช้เพียงพอกับนักเรียน					
38	โรงเรียนตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี ไม่มีกลิ่น เสียง หรือสิ่งที่เป็นอันตราย					
39	โรงเรียนจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น และมีความปลอดภัยต่อนักเรียน					
40	โรงเรียนมีจำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีความทันสมัยและพอเพียงกับจำนวนนักเรียน					
41	โรงเรียนมีโรงอาหาร หอพักนักเรียน โรงซักรีด ห้องส้วม ถูกสุขลักษณะ					
42	โรงเรียนมีสนามกีฬา และอุปกรณ์เพียงพอกับนักเรียน					
43	โรงเรียนมีการซ่อมแซม ปรับปรุง และพัฒนาด้านอาคารสถานที่อยู่เสมอ					

ลำดับ	สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครอง	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
6. ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา						
44	อัตราค่าธรรมเนียมการเรียนของนักเรียนมีความเหมาะสม เช่น ค่าอาหาร ค่าซักรีด ค่าหอพัก และอื่นๆ					
45	รูปแบบการชำระค่าธรรมเนียมการเรียนของโรงเรียนเป็นระบบ					
46	โรงเรียนแจ้งหนังสือเตือนให้ชำระค่าเล่าเรียนให้กับผู้ปกครอง					
47	โรงเรียนประกาศแจ้งสถานะการชำระค่าธรรมเนียมการเรียนให้กับผู้ปกครอง					
48	โรงเรียนมีระบบอำนวยความสะดวกในการแบ่งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาให้กับผู้ปกครอง					

ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามในการวิจัย

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตารางค่าเฉลี่ยผลความสอดคล้องของแบบสอบถาม
เรื่อง
สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครอง
ในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ข้อที่	ข้อความคำถามในแบบสอบถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	เฉลี่ย	แปลผล
		1	2	3	4	5			
1.ด้านการจัดการเรียนการสอน									
1	โรงเรียนมีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนที่เหมาะสมกับนักเรียนและสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	โรงเรียนมีการจัดสอนเสริม สอนพิเศษนอกเวลาเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	โรงเรียนจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรมนักเรียนอย่างเหมาะสมกับโอกาส	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	โรงเรียนส่งเสริมและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามความสามารถและตามความถนัด	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	โรงเรียนมีสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่พร้อมและทันสมัย	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	โรงเรียนมีการรายงานผลความก้าวหน้าการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	โรงเรียนมีการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนทางด้านการเรียนและความประพฤติ เช่น การแก้ปัญหาการเรียนขาดเรียน หนีเรียน หรืออื่นๆ ที่เป็นพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ข้อความคำถามในแบบสอบถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	เฉลี่ย	แปลผล
		1	2	3	4	5			
1.ด้านการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)									
9	ครูมอบหมายกิจกรรมให้ปฏิบัติหลังการสอนในแต่ละครั้งสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	โรงเรียนจัดให้มีการวัดผลประเมินผลการเรียนเป็นระยะด้วยวิธีที่เหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2.ด้านครูผู้สอน									
11	ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาตนเองและศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12	ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13	ครูปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ เช่น การดูแลนักเรียนหอพัก นักเรียนเจ็บป่วย การสอนเสริม เวรรักษาการณ์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
14	ครูเอาใจใส่ต่อการอบรม ระเบียบวินัยและคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
15	ครูมีบุคลิกภาพ และการแต่งกายที่เหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
16	ครูสามารถให้คำปรึกษาแก่นักเรียนทั้งการเรียนและการดำรงชีวิต	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
17	ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอน และพัฒนาผู้เรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3.ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครอง									
18	โรงเรียนมีการจัดบริการแนะแนวเพื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
19	โรงเรียนจัดหาทุนการศึกษาช่วยเหลือนักเรียนอย่างเพียงพอและตามความเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
20	โรงเรียนจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ข้อความคำถามในแบบสอบถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	เฉลี่ย	แปลผล
		1	2	3	4	5			
3.ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครอง (ต่อ)									
21	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามาใช้บริการสถานที่และอุปกรณ์ของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
22	ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองสามารถมีส่วนร่วมเสนอแนวทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
23	โรงเรียนให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดกิจกรรมด้านต่างๆ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
24	โรงเรียนมีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
25	โรงเรียนให้ความร่วมมือกับกิจกรรมต่างๆของชุมชนอย่างเต็มที่	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
26	โรงเรียนส่งเอกสาร ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการเรียน และกิจกรรมต่างๆ ถึงผู้ปกครองอยู่เสมอ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
27	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร กิจกรรมต่างๆ ผ่านสื่อมวลชนท้องถิ่นให้ชุมชนทราบอยู่เสมอ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4.ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน									
28	ผู้ปกครองเห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ดี	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
29	ปริมาณและโอกาสของนักเรียนที่สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในแต่ละปีการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
30	นักเรียนมีความสามารถและประสบความสำเร็จในการเข้าแข่งขันทักษะและกิจกรรมประเภทต่างๆ ในระดับโรงเรียน อำเภอ จังหวัดหรือระดับชาติ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ข้อความคำถามในแบบสอบถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	เฉลี่ย	แปลผล
		1	2	3	4	5			
4.ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน (ต่อ)									
31	โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมให้นักเรียน กล้าแสดงออกและสามารถสร้างชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน ได้ เช่น กีฬา ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ เป็นต้น	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
32	ผู้ปกครองเห็นว่านักเรียนที่จบการศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
33	ผู้ปกครองเห็นว่าศิษย์เก่าประสบความสำเร็จในชีวิต	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
34	หน่วยงานต่างๆ ให้การยอมรับสถานศึกษาแห่งนี้	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
5.ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม									
35	โรงเรียนตั้งอยู่ในทำเลที่สะดวกต่อการเดินทาง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
36	โรงเรียนมีห้องสมุดมีตำราเรียนและหนังสือเรียนอ่านประกอบเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
37	โรงเรียนมีโรงน้ำดื่ม - น้ำใช้เพียงพอกับนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
38	โรงเรียนตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี ไม่มีกลิ่นเสียง หรือสิ่งที่เป็นอันตราย	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
39	โรงเรียนจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน สะอาดร่มรื่น และมีความปลอดภัยต่อนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
40	โรงเรียนมีจำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีความทันสมัยและพอเพียงกับจำนวนนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
41	โรงเรียนมีโรงอาหาร หอพักนักเรียน โรงซักรีดห้องส้วม ถูกสุขลักษณะ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
42	โรงเรียนมีสนามกีฬา และอุปกรณ์เพียงพอกับนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
43	โรงเรียนมีการซ่อมแซม ปรับปรุง และพัฒนาด้านอาคารสถานที่อยู่เสมอ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ข้อความคำถามในแบบสอบถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	เฉลี่ย	แปลผล
		1	2	3	4	5			
6.ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา									
44	อัตราค่าธรรมเนียมการเรียนของนักเรียนมีความเหมาะสม เช่น ค่าอาหาร ค่าซักรีด ค่าหอพัก และอื่นๆ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
45	รูปแบบการชำระค่าธรรมเนียมการเรียนของโรงเรียนเป็นระบบ	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
46	โรงเรียนแจ้งหนังสือเตือนให้ชำระค่าเล่าเรียนให้กับผู้ปกครอง	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
47	โรงเรียนประกาศแจ้งสถานะการชำระค่าธรรมเนียมการเรียนให้กับผู้ปกครอง	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
48	โรงเรียนมีระบบอำนวยความสะดวกในการแบ่งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาให้กับผู้ปกครอง	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้

ภาคผนวก ค

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสริมทรัพย์ วรรณปัญญา อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชา
การบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปนิดา เนื่องพะนอม อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชา
การบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
3. อาจารย์ ดร.บุญยนาช เฉวียงหงส์ อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชา
การบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
4. อาจารย์ ดร.สรรัชย์ ชูชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชา
การบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
5. อาจารย์ ดร.ภูวดล จุลสุคนธ์ ประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ง
หนังสือขอความอนุเคราะห์
เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๕๒๓/๒๕๖๔

วันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสริมทรัพย์ วรปัญญา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. คำโครงการศึกษาค้นคว้าอิสระ
 ๒. แบบสอบถามการศึกษาค้นคว้าอิสระ
 ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนายทศพล เลิศพรสุทธิรัตน์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ได้รับการอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่อง สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ อาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าอิสระ ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือของการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(อาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิกุล)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๕๒๔/๒๕๖๔

วันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปนิดา เนื่องพะยอม

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. คำโครงการศึกษาค้นคว้าอิสระ
 ๒. แบบสอบถามการศึกษาค้นคว้าอิสระ
 ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนายทศพล เลิศพรสุทธิรัตน์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ได้รับการอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้า อิสระเรื่อง สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ อาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าอิสระ ซึ่งผู้วิจัยได้ เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ไคร่ขอความอนุเคราะห์จาก ท่านในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือของการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(อาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิกุล)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๕๒๕/๒๕๖๔

วันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน อาจารย์ ดร.บุญยานุช เฉวียงหงส์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. คำโครงการศึกษาค้นคว้าอิสระ
 ๒. แบบสอบถามการศึกษาค้นคว้าอิสระ
 ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนายทศพล เลิศพรสุทธิรัตน์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ได้รับการอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้า อิสระเรื่อง สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ อาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าอิสระ ซึ่งผู้วิจัยได้ เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ไคร์ขอความอนุเคราะห์จาก ท่านในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือของการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(อาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิกุล)
คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๕๒๖/๒๕๖๔

วันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน อาจารย์ ดร.สรรัชต์ ชูชีพ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. คำโครงการศึกษาค้นคว้าอิสระ
 ๒. แบบสอบถามการศึกษาค้นคว้าอิสระ
 ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนายทศพล เลิศพรสุทธิรัตน์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ได้รับการอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้า อิสระเรื่อง สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ อาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าอิสระ ซึ่งผู้วิจัยได้ เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จาก ท่านในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือของการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(อาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิกุล)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๕๒๗/๒๕๖๔

วันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน อาจารย์ ดร.ภูวดล จุลสุคนธ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. คำโครงการศึกษาค้นคว้าอิสระ
 ๒. แบบสอบถามการศึกษาค้นคว้าอิสระ
 ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนายทศพล เลิศพรสุทธิรัตน์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ได้รับการอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้า อิสระเรื่อง สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ อาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าอิสระ ซึ่งผู้วิจัยได้ เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จาก ท่านในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือของการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(อาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิกุล)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก จ
หนังสือขอความอนุเคราะห์
ทดลองใช้ (try out) เครื่องมือในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี	
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
รับที่	๔๖ / ๒๕๖๕
วันที่	28 ก.พ. 2565 เวลา -

ที่ อว. ๐๖๒๘.๐๒/๑๐๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรีภาคใต้และภาคเอกชนทุกแห่ง

ด้วยนายทศพล เลิศพรสุทธิรัตน์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิ์กุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษารวม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นายทศพล เลิศพรสุทธิรัตน์ ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการค้นคว้าอิสระกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่ผู้ปกครองนักเรียนในสถานศึกษาของท่าน หวังอย่างยิ่งในความกรุณาและคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี ทั้งนี้ นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม

ขอแสดงความนับถือ

เรียน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ผ. เกษต์ธัญ ๑๐๐๗๓๖๓๒
นายทศพล เลิศพรสุทธิรัตน์ นักศึกษา
ใช้เครื่อง ๗๐ ในกรณีค้นคว้า การทำวิจัย

เรียน ผอ. เกษต์ธัญ ๑๐๐๗๓๖๓๒
ใช้เครื่อง ๗๐ ในกรณีค้นคว้า การทำวิจัย

ลงชื่อ (รองผู้อำนวยการ)

(อาจารย์ ดร. ภัสสกร เลาสวัสดิ์กุล)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คำต่อผู้อำนวยการ ๕๓๖

โทร. ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒, ๐-๓๖๔๒-๗๔๘๕-๙๓ ตั๋ว ๑๔๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

E-mail : saraban_edu@lawasri.tru.ac.th

พิจารณาสั่งการของผู้อำนวยการโรงเรียน	
เพื่อโปรดทราบ	<input checked="" type="checkbox"/> ทราบ
	<input type="checkbox"/> รอเบคฝ่ายตามเสนอ
ลงชื่อ	
	(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

๐๑ มี.ค. ๒๕๖๕

ภาคผนวก ฉ
หนังสือขอความอนุเคราะห์
เก็บข้อมูลในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สกลบุรี	
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
รับที่	๔๗ / ๒๕๖๕
วันที่	28 ก.พ. 2565 เวลา -

ที่ อว. ๐๖๒๘.๐๒/ ๑๑๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.สกลบุรี ๑๕๐๐๐

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในการค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สกลบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ด้วย นายทศพล เลิศพรสุทธิรัตน์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง สาเหตุในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สกลบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.ภัสสร เลาสวัสดิกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูล ซึ่งสถานศึกษาของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ด้วย นายทศพล เลิศพรสุทธิรัตน์ ดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในการค้นคว้าอิสระกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนในสถานศึกษาของท่าน หวังอย่างยิ่งในความกรุณาและคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี ทั้งนี้ นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สกลบุรี
ขอแสดงความนับถือ

เรียน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สกลบุรี
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ผ.ทศพลตรี ขออภัยคุณไว้

นายทศพล เลิศพรสุทธิรัตน์ นักศึกษา

เก็บข้อมูล ผู้ปกครองวิจัย

สกลบุรี

ผู้อำนวยการ อ.วิ

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สกลบุรี
นางสาวจิตติมา อ.ทศพร
นางสาวจิตติมา อ.ทศพร อ.ทศพร
อ.ทศพร อ.ทศพร

(อาจารย์ ดร. ภัสสร เลาสวัสดิกุล) ลงชื่อ _____
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน (รองผู้อำนวยการ)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒, ๐-๓๖๔๒-๗๔๘๕-๙๓ ต่อ ๑๔๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

E-mail : saraban_edu@lawasri.tru.ac.th

พิจารณาสั่งการของผู้อำนวยการโรงเรียน	เพื่อโปรดทราบ <input checked="" type="radio"/>	ทราบ
		มอบฝ่ายตามเสนอ
.....		
.....		
0	มี.ก. 2565	ลงชื่อ _____ (ผู้อำนวยการโรงเรียน)

ประวัติผู้ทำการค้นคว้าอิสระ

ชื่อ - ชื่อสกุล	นายทศพล เลิศพรสุทธิรัตน์
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2528
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 113 หมู่ 5 ตำบลทะเลวังวัด อำเภอท่าหลวง จังหวัดลพบุรี
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2550 วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาเคมี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี พ.ศ. 2554 ประกาศนียบัตรบัณฑิต (ป.บัณฑิต) สาขาวิชาประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี พ.ศ. 2558 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี จังหวัดกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2566 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี