

การศึกษาความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการ
ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

ธนวรรณ แสงอิม

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ปีการศึกษา 2566

การศึกษาความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการ
ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

ธนวรรณ แสงอิม

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ปีการศึกษา 2566

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

| | |
|-----------------------|---|
| หัวข้อการค้นคว้าอิสระ | การศึกษาความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 |
| อาจารย์ที่ปรึกษา | อาจารย์ ดร. ภัศยกร เกาสวัสดิกุล อาจารย์ ดร. สรรชัย ชูชีพ |
| ชื่อนักศึกษา | ธนวรรณ แสงอิม |
| สาขาวิชา | การบริหารการศึกษา |
| ปีการศึกษา | 2566 |

บทคัดย่อ

การค้นคว้าอิสระในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 และ 2) ศึกษาความต้องการจำเป็นในการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 290 คน โดยกำหนดสัดส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและครูเป็น 15 : 85 ได้ผู้บริหาร 44 คน และครู 246 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 มีค่าความเชื่อมั่น 0.99 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (mean) การจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Priority Need Index : PNI) และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) โดยการเขียนบรรยาย

ผลการศึกษาพบว่า

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ใน 7 มาตรการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู

1.1 สภาพปัจจุบันของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ มาตรการที่ 5 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต มาตรการที่ 2 การจัดสวัสดิการความปลอดภัยและการสร้าง

ขวัญกำลังใจ และ มาตรการที่ 3 การสร้างความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ระหว่างสถานศึกษาครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

1.2 สภาพที่พึงประสงค์ ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยระดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ มาตรการที่ 5 สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสุขภาพที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต มาตรการที่ 2 จัดสวัสดิการความปลอดภัย และสร้างขวัญและกำลังใจ และมาตรการที่ 3 การสร้างความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษาครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

2. ความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ โดยภาพรวม เป็นรายมาตรการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ มาตรการที่ 6 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มาตรการที่ 2 การเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา และมาตรการที่ 4 การพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยง ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

ประกาศคุณูปการ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โดยการศึกษาความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง อาจารย์ ดร. ภัศรกร เลาสวัสดิ์กุล อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลัก และอาจารย์ ดร. สรรชัย ชูชีพ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม ได้ให้คำปรึกษา แนะนำในการปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดจนให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือในการค้นคว้าอิสระจนสำเร็จสมบูรณ์อย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ รองศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.ชูชาติ พยอม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูวดล จุลสุคนธ์ อาจารย์ ดร.ธันยนันท์ ทองบุญตา และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปนิดา เนืองพะนอม ที่ได้กรุณาตรวจสอบ ความถูกต้องของเนื้อหาและคุณภาพของเครื่องมือ ตลอดจนให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างสูง ต่องานวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ผู้อำนวยการ สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้การสนับสนุนในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณเจ้าของงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง หนังสือ ตำราที่ผู้วิจัยได้อ้างอิงทุกท่าน

ขอขอบพระคุณประธานกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและ กรรมการสอบการค้นคว้าอิสระทุกท่าน ที่ให้คำแนะนำในการปรับปรุงการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้แก่ผู้มีพระคุณทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจ ตลอดจนการค้นคว้าอิสระฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ และขอมอบให้แก่ผู้สนใจในการศึกษาทั้งหมด เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการศึกษาในอนาคตต่อไป

ธนวรรณ แสงอ้อม

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| บทที่ 1 บทนำ..... | 1 |
| ภูมิหลัง..... | 1 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... | 4 |
| กรอบแนวคิดในการวิจัย..... | 4 |
| ขอบเขตของการวิจัย..... | 6 |
| ประโยชน์ของการวิจัย..... | 7 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ..... | 7 |
| | |
| บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 11 |
| แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา..... | 12 |
| ความหมายของการบริหารสถานศึกษา..... | 12 |
| ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา..... | 13 |
| กระบวนการบริหารสถานศึกษา..... | 15 |
| แนวคิดเกี่ยวกับภาวะถดถอยทางการเรียนรู้..... | 16 |
| ความหมายของภาวะถดถอยทางการเรียนรู้..... | 16 |
| ความสำคัญภาวะถดถอยทางการเรียนรู้..... | 17 |
| แนวคิดตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา..... | 18 |
| มาตรการที่ 1 ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้..... | 18 |
| มาตรการที่ 2 เสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา..... | 19 |
| มาตรการที่ 3 สร้างการมีส่วนร่วม..... | 19 |
| มาตรการที่ 4 พัฒนาค้นสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้..... | 19 |
| มาตรการที่ 5 สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้..... | 19 |
| มาตรการที่ 6 ยกระดับการจัดการเรียนรู้..... | 19 |
| มาตรการที่ 7 จัดสวัสดิการ..... | 20 |
| แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็น | 20 |
| ความหมายของความต้องการจำเป็น..... | 20 |
| ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น..... | 21 |

| | หน้า |
|---|------|
| บทที่ 2 (ต่อ) | |
| ขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็น | 22 |
| การจัดลำดับความต้องการจำเป็น | 26 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 27 |
| งานวิจัยในประเทศ..... | 28 |
| งานวิจัยต่างประเทศ..... | 50 |
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย..... | 52 |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... | 52 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล..... | 53 |
| การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพของเครื่องมือ..... | 54 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล..... | 56 |
| การวิเคราะห์และการแปลความหมายของข้อมูล..... | 56 |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 57 |
| บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 60 |
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 60 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล..... | 60 |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 61 |
| บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... | 87 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... | 87 |
| วิธีดำเนินการวิจัย..... | 87 |
| สรุปผลการวิจัย..... | 88 |
| อภิปรายผลการวิจัย..... | 93 |
| ข้อเสนอแนะ..... | 104 |
| บรรณานุกรม..... | 106 |

| | หน้า |
|---|------|
| ภาคผนวก..... | 113 |
| ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย..... | 114 |
| ภาคผนวก ข สรุปผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (IOC)..... | 122 |
| ภาคผนวก ค รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ..... | 128 |
| ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือ..... | 130 |
| ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้ (try out) เครื่องมือในการวิจัย..... | 136 |
| ภาคผนวก ฉ หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการวิจัย..... | 138 |
| ประวัติผู้ทำการค้นคว้าอิสระ..... | 140 |

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

สารบัญตาราง

| | | หน้า |
|---------|---|------|
| ตาราง 1 | จำนวนผู้ให้ข้อมูล จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา..... | 53 |
| ตาราง 2 | จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม..... | 61 |
| ตาราง 3 | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ในภาพรวม 7 มาตรการ..... | 62 |
| ตาราง 4 | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มาตรการที่ 1 ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้..... | 64 |
| ตาราง 5 | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มาตรการที่ 2 เสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา..... | 65 |
| ตาราง 6 | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มาตรการที่ 3 สร้างการมีส่วนร่วม..... | 67 |
| ตาราง 7 | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มาตรการที่ 4 พัฒนาค้นคว้าวิจัยเพื่อการเรียนรู้..... | 68 |
| ตาราง 8 | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มาตรการที่ 5 สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้..... | 70 |

| | | |
|----------|--|----|
| ตาราง 9 | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มาตรการที่ 6 ยกระดับการจัดการเรียนรู้..... | 71 |
| ตาราง 10 | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มาตรการที่ 7 จัดสวัสดิการ..... | 73 |
| ตาราง 11 | ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและดัชนีจัดเรียงอันดับความต้องการจำเป็นของ การดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา 7 มาตรการ ในภาพรวม..... | 75 |
| ตาราง 12 | ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและดัชนีจัดเรียงอันดับความต้องการจำเป็น ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มาตรการที่ 1 ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลง และ ความต้องการของผู้เรียน ในภาพรวม..... | 76 |
| ตาราง 13 | ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและดัชนีจัดเรียงอันดับความต้องการจำเป็น ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มาตรการที่ 2 เสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม..... | 77 |
| ตาราง 14 | ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและดัชนีจัดเรียงอันดับความต้องการจำเป็น ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มาตรการที่ 3 สร้างการมีส่วนร่วมในการจัด การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในภาพรวม..... | 79 |
| ตาราง 15 | ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและดัชนีจัดเรียงอันดับความต้องการจำเป็น ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มาตรการที่ 4 พัฒนากล้องสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศ การศึกษา ในภาพรวม..... | 80 |

| | | |
|----------|--|----|
| ตาราง 16 | ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและดัชนีจัดเรียงอันดับความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มาตรการที่ 5 สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต ในภาพรวม..... | 82 |
| ตาราง 17 | ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและดัชนีจัดเรียงอันดับความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มาตรการที่ 6 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยี อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ในภาพรวม..... | 83 |
| ตาราง 18 | ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและดัชนีจัดเรียงอันดับความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มาตรการที่ 7 จัดสวัสดิการความปลอดภัย และการสร้างขวัญกำลังใจ ในภาพรวม..... | 84 |

สารบัญภาพ

| | หน้า |
|---------------------------------|------|
| ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย..... | 5 |

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกสำคัญหลักในการพัฒนาคน ให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข การศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลก ในการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, ย่อหน้า 2) ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาของประเทศเป็นอย่างมากจะเห็นได้จากการจัดสรรงบประมาณปี 2565 กระทรวงศึกษาธิการได้รับการจัดสรรงบประมาณมากที่สุดเป็นอันดับ 1 ด้วยงบประมาณ 333,398.60 ล้านบาท โดยมีความมุ่งหมายเพื่อจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตรวมถึงสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เพื่อพัฒนาคนไทยให้ตรงตามเป้าหมายและให้พร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ที่รวดเร็วทั้งด้าน เศรษฐกิจ การเมือง และโรคระบาดที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน (เดอะสแตนดาร์ด, 2564, ย่อหน้า 2)

การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโควิด-19 อย่างต่อเนื่องทั่วโลกตั้งแต่ปลายปี พ.ศ. 2562 ส่งผลกระทบต่ออย่างรุนแรงต่อการพัฒนาประเทศทุกด้านรวมทั้งด้านการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาจำเป็นต้องปิดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเฉพาะในพื้นที่ที่มีการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 อย่างรุนแรงนั้นสถานศึกษาต้องปิดอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปีการศึกษา ส่งผลให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องปรับตัว ปรับบทบาท และปรับรูปแบบวิธีการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์ โควิด-19 ครูผู้สอนเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ใหม่เป็นแบบทางไกล หรือออนไลน์เพื่อทดแทนการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติและผู้เรียนทุกระดับการศึกษาต้องเรียนรู้อยู่ที่บ้าน ที่พักตามมาตรการป้องกันโรค ภาวะวิกฤติดังกล่าวเกิดขึ้นทำให้เกิดผลกระทบต่อระบบการศึกษาไทยอย่างที่ไม่เคยเป็นมาก่อนทั้งต่อครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยรวม ทำให้เห็นจุดอ่อนที่ชัดเจนของระบบการศึกษาไทยในการรองรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2565, ย่อหน้า 2)

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ได้ส่งผลกระทบในวงกว้าง โดยเฉพาะกับกลุ่มเด็กนักเรียน ที่ต้องได้รับการพัฒนาต่าง ๆ ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ต้องหยุดชะงัก เพราะปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคมที่มีมาช้านานจนเกิดภาวะสะสม ส่งผลให้การศึกษาทางไกลไม่สามารถตอบโจทย์การเรียนรู้ของนักเรียนรายบุคคลได้โดยจากผลสำรวจการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศและการสื่อสารภายในครัวเรือน ข้อมูลจากสำนักงานสถิติแห่งชาติปี 2562 พบว่า ครัวเรือนที่มีเด็กอายุต่ำกว่า 15 ปีจำนวนมากไม่มีคอมพิวเตอร์ใช้ขณะที่ข้อมูลจากองค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD) พบว่า นักเรียนในโรงเรียนที่มีฐานทางเศรษฐกิจและสังคม 25% ล่างสุดจากดัชนีชี้วัด Economic, Social and Cultural Status หรือ ESCS โดยโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) รายงานว่ามีนักเรียนที่เข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้เพียง 61% เท่านั้น และนักเรียน 1 ใน 4 ยังไม่มีพื้นที่เงียบสงบสำหรับการเรียนหนังสือในบ้าน นอกจากนี้ข้อจำกัดทางสถานะทางเศรษฐกิจครัวเรือนส่งผลให้การเข้าถึงการศึกษาของนักเรียนลดลงนำไปสู่ภาวะ learning loss หรือ การเรียนรู้ถดถอยเกิดปัญหาเชิงคุณภาพ ซึ่งเด็กเล็กในระดับอนุบาลเป็นกลุ่มที่ได้รับผลกระทบรุนแรงที่สุดจากการปิดโรงเรียน โดยจากงานวิจัยของมหาวิทยาลัยหอการค้าไทยร่วมกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) พบว่า การปิดโรงเรียนทำให้การเรียนรู้ของเด็กลดลงเหลือเพียง 1-2 % จากการเรียนรู้ 100% ในการเปิดเรียนปกติ ซึ่งได้ให้คำจำกัดความ learning loss หรือภาวะการเรียนรู้ถดถอย ไว้ในการเสวนา ชวนคิดชวนคุย ชวนผู้เชี่ยวชาญมาช่วยเล็งลึก ระบุว่า เป็นภาวะของการเสียโอกาสในการเรียนรู้ที่มีผลทำให้ทักษะต่าง ๆ ที่เด็กควรจะได้รับพัฒนาตามช่วงวัยสูญเสีย ส่งผลต่อพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ทักษะด้านความสัมพันธ์จากการที่เด็ก บางรายอยู่บ้านจนชิน เมื่อต้องไปโรงเรียนอาจเกิดการกลัวการไปโรงเรียน เด็กขาดระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ โดยเฉพาะในเด็กระดับอนุบาล และประถมศึกษา ที่ขาดการพัฒนาทักษะการเข้าสังคม และทักษะด้านวิชาการอ่าน เขียน (ยศวีร์ สายฟ้า, 2566, หน้า 2) เด็กนักเรียนแต่ละคน มีพื้นฐานที่แตกต่างกัน มีเด็กจำนวนหนึ่งที่ไม่บรรลุเป้าหมายในการเรียนรู้และไม่ได้รับการดูแลทำให้เกิดช่องว่างทางการศึกษา โดยที่ผ่านมามีปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของไทย ก็มีมาช้านาน เมื่อเจอกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 ยิ่งเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดช่องว่างมากขึ้น แม้นโยบายทางการศึกษาจะต้องการให้เกิดความเท่าเทียมกันก็ตาม แต่วิธีปฏิบัติจริงกลับเป็นการสร้างความแตกต่าง ตั้งแต่เรื่องงบประมาณของแต่ละโรงเรียน ที่ให้ทุกโรงเรียนเท่ากันหมดในขณะที่ความต้องการของแต่ละโรงเรียนแตกต่างกัน จึงเป็นการสร้างความด้อยโอกาสให้กับโรงเรียนที่อยู่ห่างไกล เกิดความเหลื่อมล้ำเพิ่มขึ้นเมื่อต้องใช้อุปกรณ์ในการเรียนเพิ่ม รวมไปถึงการจัดการศึกษาที่ต่างกันของโรงเรียนขนาดใหญ่ ที่มีความพร้อมมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ทำให้เด็กส่วนหนึ่ง ต้องประสบกับปัญหาภาวะถดถอยทางการศึกษามากขึ้น จึงได้รับดำเนินการแก้ไขอย่างเร่งด่วนด้วยการจะฟื้นฟูฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2562, ย่อหน้า 2)

การจะฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กได้อย่างครอบคลุม ต้องทำเป็นรายบุคคล เพราะภาวะการถดถอยของนักเรียนแต่ละคนแตกต่างกัน ครูและสถานศึกษาจะต้องนำผลการเรียนรู้ที่นักเรียนควรจะได้รับไปเปรียบเทียบกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง แล้วนำมาวิเคราะห์ เพื่อสนับสนุนให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนแต่ละราย

ส่วนการลดเนื้อหาในการเรียนสิ่งที่ไม่จำเป็น และเพิ่มวิธีการเรียนรู้โดยการใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ก็เป็นอีกทางเลือกสำคัญในการรับมือกับความต้องการของเด็กนักเรียนแต่ละคนที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบาย learning loss 1 ในนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2561 - พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจขององค์กร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้แก่ มาตรฐานความปลอดภัยวิถีใหม่สู่คุณภาพ ซึ่งมีกลยุทธ์และจุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างกลไกความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี และปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1, 2565, หน้า 127) กลยุทธ์ที่ 2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เด็กด้อยโอกาส ต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาและผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนตามศักยภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1, 2565, หน้า 127) สอดคล้องกับการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2565 ดำเนินการจัดการศึกษาภายใต้โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ ออกตรวจติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการ มีสุขภาวะที่ดีและปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1, 2565, หน้า 127)

จากความสำคัญและที่มาของปัญหาวิจัยทั้งหมดที่ได้เสนอในข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความต้องการจำเป็นในการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 เพื่อใช้เป็นแนวทางให้กับสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการวางแผน พัฒนางานตามนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างยั่งยืนต่อไป ผลจากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยคาดหวังว่า ผลที่ได้จากงานวิจัย จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อองค์การการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ในด้านขององค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับการดำเนินงานมาตรการมาตรฐานการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ส่งผลต่อการบริหารจัดการมาตรฐานการมาตรฐานการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1
2. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษาจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความต้องการจำเป็นในการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ โดยใช้กรอบแนวคิด เรื่อง มาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2565, หน้า 25) ประกอบด้วย 7 มาตรการ ดังนี้

มาตรการ 1 ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน

มาตรการ 2 เสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรการ 3 สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

มาตรการ 4 พัฒนาค้นคว้าสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา

มาตรการ 5 สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาพที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต

มาตรการ 6 ยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

มาตรการ 7 จัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ

องค์ประกอบความต้องการจำเป็นในการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ประกอบด้วย 7 มาตรการ ดังนี้

มาตรการ 1 ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน

มาตรการ 2 เสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรการ 3 สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

มาตรการ 4 พัฒนาค้นคว้าวิจัยเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา

มาตรการ 5 สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต

มาตรการ 6 ยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

มาตรการ 7 จัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ



การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ประกอบด้วย

1. ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

2. ศึกษาความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Need Index Modified :PNI)



ความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 119 โรงเรียน เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 97 คน เป็นครูจำนวน 1088 คน รวมเป็นประชากรทั้งสิ้น 1,185 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1, 2566, หน้า 112)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2566 เนื่องจากมีจำนวนประชากรที่แน่นอน (finite population) สูตรที่ใช้หาขนาดของตัวอย่างจึงใช้ตารางสำเร็จรูปของทาโร ยามานะ (Taro Yamane, 1973) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีความคลาดเคลื่อน 0.05 ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น จำนวน 290 คน เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีจำนวนน้อย ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัดส่วนกลุ่มตัวอย่าง 15:85 โดยประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการโรงเรียน) ร้อยละ 15 จำนวน 44 คน และครูร้อยละ 85 จำนวน 246 คน หลังจากนั้นทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) โดยแบ่งตามขนาดของสถานศึกษา คำนวณหากกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ แล้วจึงใช้วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เนื้อหาตามนโยบายและกรอบแนวคิดของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2565, หน้า 25) ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบความต้องการจำเป็นในการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา ประกอบด้วย 7 มาตรการ ดังนี้

มาตรการ 1 ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน

มาตรการ 2 เสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรการ 3 สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

มาตรการ 4 พัฒนากล้องสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

มาตรการ 5 สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต

มาตรการ 6 ยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
 มาตรการ 7 จัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ

3. ระยะเวลาในการวิจัย

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการวิจัย ในช่วงระยะเวลาปีการศึกษา 2566

ประโยชน์ของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้จะทำให้ทราบถึงความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต1 ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หน่วยงานในระดับนโยบาย ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำผลที่ได้จากการวิจัยไปเป็นข้อมูล ไปใช้ในการส่งเสริม กำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล ตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

2. หน่วยงานในระดับปฏิบัติการ ได้แก่ สถานศึกษาที่จะได้รับประโยชน์จากการวิจัยสามารถนำข้อมูลจากการวิจัยไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ ประกอบในการกำหนดแผนพัฒนาแผนปฏิบัติการสถานศึกษา กำหนดนโยบาย กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ แนวปฏิบัติ แผนปฏิบัติการโครงการที่เกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ เพื่อการบริหารงานด้านการดำเนินงานตลอดจนเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพิจารณาโครงการหรือกิจกรรมที่เป็น การดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพเป็นประโยชน์ในการทำงาน

นิยามศัพท์เฉพาะ

ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้หรือการสูญเสียการเรียนรู้ learning loss หมายถึง การสูญเสียความรู้หรือโอกาสทางการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ การชะลอตัว หรือขัดขวางความก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งส่วนใหญ่มีสาเหตุ มาจากการขยายช่องว่างหรือความไม่ต่อเนื่องในการศึกษาของนักเรียน การหยุดชะงักของการศึกษาในระบบ การออกกลางคัน การขาดเรียน รูปแบบการสอนที่เปลี่ยนไป และการสอนที่ไม่มีประสิทธิภาพ และส่งผลกระทบต่อระดับการศึกษา หน้าที่การงาน และคุณภาพชีวิตในอนาคต

มาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ หมายถึง แนวทางการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน ปรับหลักสูตรสถานศึกษาปรับปรุงแบบและวิธีการวัดและประเมินผล

การดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ หมายถึง การที่สถานศึกษามีการดำเนินงานในการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบท ความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน ปรับหลักสูตรสถานศึกษา ปรับรูปแบบและวิธีการวัด และประเมินผลซึ่งประกอบด้วย 7 มาตรการ ดังนี้

มาตรการ 1 ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน หมายถึง สถานศึกษามีการปรับหลักสูตรสถานศึกษาและรูปแบบ การวัดและประเมินผล จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและเชื่อมโยงประสบการณ์ ในชีวิตประจำวัน ของผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและ จัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะสังคมและอารมณ์ของผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (hybrid learning) และสามารถออกแบบ พัฒนา จัดสรรสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม และพัฒนา แหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย

มาตรการ 2 เสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษามี การพัฒนาทักษะ การสอนและพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของครู ปรับบทบาทครูให้เป็น โค้ชหรือผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ปรับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา เป็น super coach ในการจัดการเรียนรู้ โดยพัฒนากระบวนการทัศน์ใหม่ เสริมสร้างวิสัยทัศน์และ กลยุทธ์ในการบริหารและจัดการเรียนรู้ ใช้รูปแบบและวิธีการพัฒนาที่เน้นการปฏิบัติและสามารถ นำไปพัฒนาการเรียนการสอนได้ และจัดให้มีศูนย์พัฒนาครูเพื่อฟื้นฟูคุณภาพการเรียนรู้ในระดับ สถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรการ 3 สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่าง สถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง หมายถึง สถานศึกษามีการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา/คู่มือสำหรับผู้ปกครอง สร้างปฏิสัมพันธ์และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูผู้สอน และผู้ปกครอง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการฟื้นฟูสถานศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

มาตรการ 4 พัฒนากล้องดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการพัฒนากล้องดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิด เป็นสื่อกลางในการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง พัฒนาการติดต่อสื่อสารกับ ผู้ปกครองด้วยช่องทางที่หลากหลาย บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญและจำเป็นโดย ออกแบบระบบกลาง ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าถึงข้อมูลที่สำคัญและจำเป็นได้อย่างสะดวกและ รวดเร็ว พร้อมทั้งมีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้สร้างสรรค์และเกิดประโยชน์สูงสุด

มาตรการ 5 สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิต หมายถึง สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ มีการส่งเสริม

กิจกรรมพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตผู้เรียน พร้อมทั้งจัดตั้งระบบดูแลช่วยเหลือด้านสุขภาพจิต สังคมและอารมณ์ของผู้เรียนขึ้นในสถานศึกษา ส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีให้แก่ผู้เรียน พร้อมทั้ง สร้างปฏิสัมพันธ์ที่มีคุณภาพระหว่างครู และผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

มาตรการ 6 ยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ หมายถึง สถานศึกษามีการจัดสรรอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา จัดหาอุปกรณ์เครื่องมือและโปรแกรม ที่ทันสมัยแก่สถานศึกษา และครูผู้สอนจัดตั้งศูนย์สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาในระดับจังหวัด/เขตพื้นที่การศึกษาเร่งพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย

มาตรการ 7 จัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ หมายถึง สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการในการเดินทางและประกันความปลอดภัยให้แก่ครูที่ออกปฏิบัติงานนอกสถานศึกษา สร้างระบบสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูที่ทุ่มเท เสียสละ และอุทิศตนเพื่อการเรียนการสอน สร้างระบบกลไกการดูแลความปลอดภัยของสถานศึกษาให้แก่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน การดำเนินการตามแนวทางองค์กรแห่งความสุขสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง ความแตกต่างระหว่างสภาพความเป็นจริง และสภาพที่ควรจะเป็นของการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา หรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่บริหารจัดการในสถานศึกษาเพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

ครู หมายถึง ข้าราชการครู ครูจ้างสอน บุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่หลักด้านการเรียนการสอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

ประสบการณ์การทำงาน หมายถึง เป็นประสบการณ์ที่ได้รับจากการที่ได้เริ่มต้นทำงาน ระหว่างการทำงาน ระหว่างการทำงาน ย่อมมีปัญหา อุปสรรคให้คนทำงานได้รับ และเกิดการแก้ไข การตัดสินใจเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น อาจเกิดได้จากมีสภาพการณ์ของการคิด วิเคราะห์ พิจารณาในเหตุการณ์ สถานการณ์นั้น ๆ เพื่อให้การทำงานนั้นสำเร็จได้

สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 หมายถึง สำนักงานที่จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วยจังหวัดสระบุรี ครอบคลุม จำนวน 118 โรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

| | | | |
|---------------|------------------------|-------------|----------|
| ขนาดเล็ก | มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ | 119 | คนลงมา |
| ขนาดกลาง | มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ | 120 – 719 | คน |
| ขนาดใหญ่ | มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ | 720 – 1,679 | คน |
| ขนาดใหญ่พิเศษ | มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ | 1,679 | คนขึ้นไป |

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มีขอบเขตการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นพื้นฐานและแนวทางการศึกษาตามลำดับ ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา
 - 1.1 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา
 - 1.2 ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา
 - 1.3 กระบวนการบริหารสถานศึกษา
2. แนวคิดเกี่ยวกับภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
 - 2.1 ความหมายของภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
 - 2.2 ความสำคัญภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
3. แนวคิดตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา
 - 3.1 มาตรการที่ 1 ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้
 - 3.2 มาตรการที่ 2 เสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา
 - 3.3 มาตรการที่ 3 สร้างการมีส่วนร่วม
 - 3.4 มาตรการที่ 4 พัฒนาค้นสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
 - 3.5 มาตรการที่ 5 สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้
 - 3.6 มาตรการที่ 6 ยกระดับการจัดการเรียนรู้
 - 3.7 มาตรการที่ 7 จัดสวัสดิการ
4. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็น
 - 4.1 ความหมายของความต้องการจำเป็น
 - 4.2 ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น
 - 4.3 ขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็น
 - 4.4 การจัดลำดับความต้องการจำเป็น
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษา เป็นกระบวนการดำเนินงานในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน โดยดำเนินการร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยอาศัยทรัพยากรที่มีอยู่และนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาให้ได้มากที่สุด เพื่อเป้าหมายที่สำคัญ คือ ผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาให้เต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ การบริหารสถานศึกษามีนักวิชาการได้ให้ความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการที่แตกต่างไว้ ดังนี้

1. ความหมายของการบริหารสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา (2542, หน้า 3) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2551 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 8) กล่าวถึง ความหมายของสถานศึกษาเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายโดยให้สามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง มีวัตถุประสงค์ มีสิทธิหน้าที่ ตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประมวลแห่งกฎหมายแพ่งและพาณิชย์และกฎหมาย ซึ่งกำหนดสิทธิ และหน้าที่ของสถานศึกษาไว้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554, หน้า 6) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้เกิดพลังและมีประสิทธิภาพ ต้องยึดเงื่อนไขและหลักการสำคัญ 6 ประการ คือ

1. การตัดสินใจที่ยึดโรงเรียนเป็นฐาน (school based decision) เป็นแนวคิดที่มุ่งให้โรงเรียนมีอิสระในการตัดสินใจด้วยตนเอง โดยยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. การมีส่วนร่วม (participation) กำหนดบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการร่วมแสดงความคิดเห็น กำกับติดตาม
3. การกระจายอำนาจ (decentralization) เป็นการกระจายอำนาจการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป
4. ความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้ (accountability) มีการกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบและภารกิจของผู้รับผิดชอบ เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษา

5. ธรรมาภิบาล (good governance) หลักคิดสำหรับการบริหารจัดการ เพื่อประกันให้บุคลากรในองค์กรมีความซื่อสัตย์สุจริต โดยยึดหลักเป้าหมายสอดคล้องต่อกระบวนการ โปร่งใส และตรวจสอบได้

6. นิติบุคคล (juristic person) เป็นการให้สิทธิและอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ให้กับโรงเรียน

อัจฉรา จงดี (2560, หน้า 8) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องร่วมมือกันเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเจริญงอกงาม มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดีของสังคม โดยการจัดแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาการใช้ทรัพยากร และกระบวนการบริหารที่สอดคล้องและเหมาะสมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์

กู๊ด (Good, 1973, p.211) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การวินิจฉัยสั่งการ ควบคุมและการจัดการเกี่ยวกับภารกิจในสถานศึกษา มีทั้งการบริหารในสถานศึกษาและการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรในสถานศึกษา และตลอดจนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรง เช่น การเรียนการสอน การแนะแนว กิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นต้น

ฮอย, และมิสเคิล (Hoy, & Miskel, 2001, p.170) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การบริหารบุคลากรทางการศึกษา ครู นักเรียน เพื่อให้มีความร่วมมือกันและร่วมแรงใจในการปฏิบัติงาน ในโรงเรียน ให้บุคคลทั้ง 3 กลุ่มเห็นด้วยและดำเนินการตามข้อตกลงที่วางไว้ และพึงปฏิบัติอย่างเคร่งครัด

จากนิยามที่นักวิชาการได้กล่าวไว้ข้างต้น สรุปได้ว่าการบริหารสถานศึกษา หมายถึง การบริหารสถานศึกษาที่มีการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร บุคลากรในองค์กรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีวัตถุประสงค์ร่วมกันเพื่อทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นการบริหารงานโดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีระบบระเบียบ ตามกระบวนการทำงาน และการใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม

2. ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญในฐานะที่เป็นกระบวนการดำเนินกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู อาจารย์และคณะบุคคลฝ่ายต่าง ๆ ของชุมชนในท้องถิ่น เพื่อร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานและคุณภาพให้แก่เยาวชนที่ทำให้ เกิดการพัฒนาในทุก ๆ ด้านอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งมีนักวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญที่แตกต่างกันเอาไว้ ดังนี้

ภารดี อนันต์นาวิ (2555, หน้า 88) กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา เป็นกระบวนการและสถานการณ์ที่บุคคลหนึ่งได้เป็นที่ยอมรับให้เป็นผู้นำในกลุ่ม และมีอิทธิพลเหนือ

พฤติกรรมของสมาชิกในกลุ่มบุคคลนั้น สมาชิกในกลุ่มเชื่อว่ามีความสามารถในการแก้ปัญหาที่กลุ่มเผชิญ โดยอาศัยอำนาจหน้าที่หรือการกระทำของผู้นำในการชักจูง หรือชักนำบุคคลอื่นให้ปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

รัตนากาญจนพันธ์ (2563, หน้า 549) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญในฐานะที่เป็นกระบวนการดำเนินกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร ครู อาจารย์และ คณะบุคคลฝ่ายต่าง ๆ ของชุมชนในท้องถิ่น เพื่อร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานและคุณภาพให้แก่เยาวชนที่ทำให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน อย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข

กู๊ด (Good, 1973, p.21) กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา มุ่งให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่ตั้งไว้ โดยภาระหน้าที่มีความเกี่ยวข้องกับครู นักเรียนและบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน

เซอร์จิโอวานนี, และคาร์เวอร์ (Sergiovanni, & Carver, 1980, p.268) การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อโครงสร้างกระบวนการและวิธีการของครูผู้สอน นักเรียน และเนื้อหาสาระของหลักสูตร อีกทั้งส่งผลให้การปฏิบัติการกิจของกลุ่มประสบความสำเร็จและมีการพัฒนา

แคมป์เบลล์, (Campbell, et al., 1983, p.6) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษามีส่วนสำคัญในการดำเนินกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ดังนี้

1. การบริหารสถานศึกษามีอิทธิพลในการพัฒนา เป้าหมายและนโยบายสถานศึกษา
2. การบริหารสถานศึกษามีส่วนสำคัญในการกระตุ้นให้มีการพัฒนาโครงการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้เป้าหมายของสถานศึกษาประสบความสำเร็จ
3. การบริหารสถานศึกษากำหนดวิธีการและประสานงานในการดำเนินโครงการไปปฏิบัติ
4. การบริหารสถานศึกษามีส่วนสำคัญในการจัดหาทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อสนับสนุน

โครงการให้ประสบความสำเร็จ

ร็อบบินส์ (Robbins, 1994, p.11) กล่าวถึง ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญทำให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการบริหารจัดการสถานศึกษา เปรียบเทียบระหว่างสถานศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการบริหารกับสถานศึกษาที่ไม่ให้ความสำคัญกับการบริหาร ประสิทธิภาพสถานศึกษาที่ให้ความสำคัญย่อมเกิดการยอมรับมากกว่า

ฮอย, และมิสเคิล (Hoy, & Miskel, 2001, pp.52-55) ได้กล่าวถึงคุณภาพการบริหารว่าก่อให้เกิดความสามารถทางวิชาการในการสร้างความรู้ มีผลผลิตดีเยี่ยมทำให้เกิดประชาคมแห่งการเรียนรู้และเป็นการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เป็นการทำงานอย่างคุ้มค่าหรือมีประสิทธิภาพรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างฉลาด

สรุปความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่ดำเนินการร่วมกัน อย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินงานสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างคุ้มค่าหรือมีประสิทธิภาพ

3. กระบวนการบริหารสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษาจำเป็นจะต้องมีหลักในการบริหาร ที่ผู้บริหารสถานต้องศึกษาล และดำเนินอย่างเป็นระบบในสถานศึกษา โดยมีหลักและกระบวนการบริหารเพื่อเป็นแนวปฏิบัติ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการบริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาหรือมีการให้บริการทางการศึกษาที่บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด ซึ่งมีนักวิชาการ ได้กล่าวถึงกระบวนการบริหารสถานศึกษา ดังนี้

พันวนา พัฒนาอุดมสินคำ (2557, หน้า 126) กล่าวว่า รูปแบบกระบวนการบริหาร ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 10 ตัวประกอบ ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์การ การบริหารงานบุคคล การอำนวยความสะดวก การกระตุ้นการทำงาน การประสานงาน การควบคุม การจัดทำงบประมาณการเงิน การเสนอรายงาน และประเมินผล คุณภาพการศึกษา

ศศิธร บุตรเมือง (2562, หน้า 36) กล่าวว่า การบริหารจัดการสถานศึกษา หมายถึง การกำหนดนโยบาย การวางแผน การควบคุม การแก้ไข และปรับปรุงสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ในสถานศึกษา ให้อยู่ในสภาพที่ดีและถูกสุขลักษณะ โดยมีแนวทางการดำเนินงาน 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการ หมายถึง การกำหนดนโยบาย การวางแผน การนิเทศ การประเมินผลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา
2. ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ หมายถึง การจัดสิ่งแวดล้อมที่เป็นวัตถุ อาคารสถานที่ และบริเวณสถานศึกษา
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การจัดการเรียนรู้ ความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน และการรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้าน สิ่งแวดล้อม

ฟายอล (Fayol, 1949, pp.5-6) นักวิชาการคนแรกๆ ที่คิดค้นกระบวนการบริหาร เป็นบิดาแห่งกระบวนการบริหาร ได้กล่าวว่า กระบวนการบริหารมี 5 ขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้ การวางแผน การจัดองค์การ การบังคับบัญชา การประสานงาน และการควบคุม

ฮาโรลด์ (Harold, 1972, p.13) กล่าวว่า กระบวนการบริหารจัดการมี 5 ขั้นตอน (เรียกย่อว่า posdc) ประกอบด้วย การวางแผน การอำนวยความสะดวก การจัดองค์การ การควบคุม การทำงานและการจัดคนเข้าทำงาน

เรย์โนลด์ส, และครีเมเมอร์ส (Reynolds, & Creemers, 1990, p.1) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาเป็นการบริหารโรงเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิผล พัฒนาให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ

สรุปกระบวนการบริหารสถานศึกษา หมายถึงกระบวนการดำเนินงานต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษา โดยมีการวางแผน กำหนดนโยบาย เป้าหมาย แผนงาน การควบคุม ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยความร่วมมือของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาทุกฝ่าย เพื่อให้สถานศึกษามีแบบแผน มีวิธีการและขั้นตอนในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

แนวคิดเกี่ยวกับภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

1. ความหมายของภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ (2564ค, หน้า 7) กล่าวว่า ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (learning loss) หมายถึง การรับรู้ตนเองของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์โควิด-19 เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงด้านการเรียนรู้ของตนเองในทิศทางที่มีแนวโน้มลดลง ประกอบด้วย ภาวะถดถอยเชิงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและภาวะถดถอยเชิงคุณลักษณะของการเรียนรู้

นรรธพร จันทรเจเลีย (2564, ย่อหน้า 2) ได้ให้ความหมายของภาวะความรู้ถดถอย (learning loss) ว่าสิ่งที่ผู้เรียนควรที่จะได้เรียนรู้หรือรู้แล้วตามระดับชั้นของตนเอง แต่นักเรียนไม่รู้หรืออาจจะเป็นสิ่งนักเรียนเคยรู้แล้ว แต่เมื่อระยะเวลาผ่านไปและไม่ได้ไปโรงเรียนนาน ๆ นักเรียนกลับจำไม่ได้ หรือเด็กเล็กที่เคยช่วยเหลือตัวเองได้ กลับเริ่มทำอะไรไม่ได้ เป็นต้น

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ (2564ค, หน้า 15) กล่าวว่า "ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้จากโรคระบาด (pandemic leaning loss)" หมายถึง การเสื่อมถอยของความรู้ที่มีอยู่เดิมและการสูญเสียโอกาสในการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ควรจะได้รับ อันเนื่องมาจากการได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่โรคระบาด COVID-19 ทำให้การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมเป็นรูปแบบอื่น อาทิ การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยสามารถพิจารณาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ได้จากการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ได้รับตามหลักสูตรในช่วงก่อนการแพร่ระบาดที่ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ในสภาพการณ์ปกติกับช่วงระหว่างที่มีการแพร่ระบาด

สถาบันวิจัยเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (2565, ย่อหน้า 2) ได้ให้ความหมายของภาวะถดถอยทางการศึกษา education loss คือ การทำให้ผู้เรียนสูญเสียความรู้หรือสูญเสียโอกาสในการเรียนจะเนื่องด้วยสาเหตุหรือปัจจัยก็ตาม อาทิการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จนส่งผลต่อพัฒนาการของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน คือ ความรู้ การมีทัศนคติที่ดี และทักษะที่ดีจากการลงมือ

ปฏิบัติตลอดจนการชะลอตัวหรือขัดขวางความก้าวหน้าทางวิชาการส่งผลกระทบต่อการศึกษาหน้า ที่ การงานและคุณภาพชีวิตในอนาคต

ยศวีร์ สายฟ้า (2566, หน้า 25) กล่าวว่า ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้เป็นผลของ การเสียโอกาสในการเรียนรู้มีผลทำให้ทักษะต่าง ๆ ที่เด็กควรจะได้รับพัฒนาตามช่วงวัยสูญเสีย ตามไปด้วย เช่น ทักษะทางสังคม ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม เด็กสูญเสียโอกาสในการฟอร์มตัวเป็น บุคลิกของเขาว่าเขาจะเป็นอัยาศัยดี เป็นคนเก็บตัว เป็นคนขี้อาย หรือเป็นคนมั่นใจในตัวเอง

สรุปภาวะถดถอยทางการเรียนรู้หรือการสูญเสียการเรียนรู้ learning loss หมายถึง การสูญเสียความรู้หรือโอกาสทางการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ การชะลอตัว หรือขัดขวางความก้าวหน้าทาง วิชาการ ซึ่งส่วนใหญ่มีสาเหตุ มาจากการขยายช่องว่างหรือความไม่ต่อเนื่องในการศึกษาของนักเรียน การหยุดชะงักของการศึกษาในระบบ การออกกลางคัน การขาดเรียน รูปแบบการสอนที่เปลี่ยนไป และการสอนที่ไม่มีประสิทธิภาพ และส่งผลกระทบต่อระดับการศึกษา หน้า ที่การงาน และคุณภาพ ชีวิตในอนาคต

2. ความสำคัญภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

นรรพร จันท์เฉลี่ย (2564, ย่อหน้า 2) CEO Starfish Education ได้กล่าวถึง ภาวะ ความรู้ถดถอย (learning loss) ว่าภาวะความรู้ถดถอยได้เกิดขึ้นแล้วในประเทศไทย โดยเกิดขึ้นตั้งแต่ เกิดการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 และได้สร้างผลกระทบในวงกว้างทั้งต่อตัวเด็กนักเรียน โดยตรงและต่อประเทศในหลากหลายมิติ และในเรื่องนี้ ทาง starfish education มุ่งให้ความสำคัญ และแก้ไขผลกระทบต่อตัวเด็กใน 3 มิติ คือ ด้านวิชาการ ด้านพัฒนาการ และด้านอารมณ์และสังคม และนอกจากนี้ ยังได้กล่าวว่ามีงานวิจัยมากมายพบว่าสิ่งที่เด็ก ๆ กำลังเผชิญอยู่ในปัจจุบัน ทำให้เด็ก ๆ ในประเทศไทยเกิดภาวะความรู้ถดถอย (learning loss) จึงทำให้ทาง starfish education มีจุดโฟกัส แรงด่วนในการแก้ไขปัญหาภาวะความรู้ถดถอยนี้ใน 3 มิติดังกล่าว และที่ผ่านมา starfish education ได้พยายามให้ความสำคัญการเรียนรู้ของผู้เรียน ในช่วงที่มาเรียนไม่ได้ โดยเรียนรู้ผ่านการทำงานของคุณครูในโรงเรียนบ้านปลาตัวร่วมกับอาสาในชุมชน และมีการสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นหนึ่งในวิธีการช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ให้กับนักเรียน (learning intervention)

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (2565, ย่อหน้า 2) ได้กล่าวถึง การระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ว่าก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ฉับพลันอย่างใหญ่หลวงไปทั่วโลก ถือเป็นปรากฏการณ์ที่ส่งผลต่อการศึกษาอย่างร้ายแรงที่สุดในช่วงเวลาหลายสิบปีที่ผ่านมา ส่งผลไปถึง ภาวะถดถอยทางความรู้ การระบาดนี้ทำให้นักเรียนและการพัฒนาทางการศึกษาที่เกิดขึ้น ตอบโจทย์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนนั้นถดถอยลงไปอีก จึงได้กำหนดในการพัฒนาเป้าหมายไว้ 3 ข้อ ดังนี้

1. เด็กและเยาวชนวัยเรียนทุกคนได้ไปเรียนหนังสือที่โรงเรียนและได้รับการสนับสนุนที่ปรับให้เหมาะสมเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการทางการเรียนรู้การมีสุขภาพกายและสุขภาพใจที่ดีรวมถึงความต้องการในด้านอื่น ๆ

2. เด็กและเยาวชนวัยเรียนทุกคนได้รับความช่วยเหลือในการเรียนเพื่อชดเชยการเรียนรู้ที่สูญเสียไปในช่วงการปิดโรงเรียน

3. ครูทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมและการสนับสนุนเพื่อแก้ไขปัญหาความถดถอยของนักเรียนให้สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมต่าง ๆ มาผสมผสานในการสอน

ยศวีร์ สายฟ้า (2566, หน้า 2) กล่าวว่า learning loss ทำให้เด็กต้องสูญเสียการเรียนรู้ ดังนี้

1. มีปัญหาพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
2. ทักษะด้านความสัมพันธ์ถดถอย
3. บุคลิกภาพไม่ได้รับการพัฒนา
4. การเรียนรู้ช้า

สรุปความสำคัญของภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ คือ การสูญเสียความรู้หรือโอกาสทางการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน ที่มีการหยุดชะงักของการศึกษาในระบบ เด็กการขาดเรียนที่ต่อเนื่อง และการสอนที่ไม่มีประสิทธิภาพ และส่งผลกระทบต่อ การออกกลางคัน ระดับการศึกษา หน้าที่การงานและคุณภาพชีวิตในอนาคต

แนวคิดตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2565, หน้า 14-28) ได้กำหนดมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อเป็นมาตรการเดียวกัน ซึ่งประกอบด้วย 7 มาตรการที่สำคัญ ดังนี้

1. มาตรการที่ 1 ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้

ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน หมายถึง สถานศึกษามีการปรับหลักสูตรสถานศึกษาและรูปแบบการวัดและประเมินผล จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและเชื่อมโยงประสบการณ์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย ของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะสังคมและอารมณ์ของผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (hybrid learning) และการออกแบบ พัฒนา และจัดสรรสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย

2. มาตรการที่ 2 เสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา

เสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการพัฒนาทักษะการสอนและพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของครู ปรับบทบาทครูให้เป็นโค้ชหรือผู้อำนวยการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพปรับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาเป็น super coach ในการจัดการเรียนรู้ โดยพัฒนากระบวนการทัศน์ใหม่ เสริมสร้างวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ในการบริหารและจัดการเรียนรู้ ใช้รูปแบบและวิธีการพัฒนาที่เน้นการปฏิบัติและสามารถนำไปพัฒนาการเรียนการสอนได้ และจัดให้มีศูนย์พัฒนาครูเพื่อฟื้นฟูคุณภาพการเรียนรู้อันอยู่ในระดับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา

3. มาตรการที่ 3 สร้างการมีส่วนร่วม

สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง หมายถึง สถานศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/คู่มือสำหรับผู้ปกครอง สร้างปฏิสัมพันธ์และควสามสัมพันธ์ที่ีระหว่างครูผู้สอนและผู้ปกครอง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการฟื้นฟูสถานศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

4. มาตรการที่ 4 พัฒนากล้องสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

พัฒนากล้องสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศการศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการพัฒนากล้องสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดสื่อกลางในการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง พัฒนาการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองด้วยช่องทางที่หลากหลาย บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญและจำเป็นโดยออกแบบระบบกลางให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าถึงข้อมูลที่สำคัญ และจำเป็น ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว พร้อมทั้งมีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้สร้างสรรค์และเกิดประโยชน์สูงสุด

5. มาตรการที่ 5 สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้

สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต หมายถึง สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ มีการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตผู้เรียนพร้อม ทั้งจัดตั้งระบบช่วยเหลือ ด้านสุขภาพจิต สังคมและอารมณ์ของผู้เรียน ขึ้นในสถานศึกษา ส่งเสริม การรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีให้แก่ผู้เรียน พร้อมทั้ง สร้างปฏิสัมพันธ์ที่มีคุณภาพระหว่างครูและผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

6. มาตรการที่ 6 ยกระดับการจัดการเรียนรู้

ยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ หมายถึง สถานศึกษามีการจัดสรรอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา จัดหาอุปกรณ์เครื่องมือและโปรแกรมที่ทันสมัยแก่สถานศึกษา และครูผู้สอนจัดตั้งศูนย์สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาในระดับจังหวัด/ เขตพื้นที่ การศึกษาเร่งพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้อันหลากหลาย

7. มาตรการที่ 7 จัดสวัสดิการ

จัดสวัสดิการความปลอดภัย และการสร้างขวัญกำลังใจ หมายถึง สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการในการเดินทางและประกันความปลอดภัย ให้แก่ครูที่ออกปฏิบัติงานนอกสถานศึกษา สร้างระบบสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูที่ทุ่มเท เสียสละ และอุทิศตนเพื่อการเรียนการสอน สร้างระบบกลไกการดูแลความปลอดภัยของสถานศึกษาให้แก่ผู้เรียน อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน

แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็น

1. ความหมายของความต้องการจำเป็น

กจิตตา ชินพิทักษ์วัฒนา (2557, หน้า 16) การประเมินความต้องการจำเป็น คือ กระบวนการที่จัดทำขึ้นเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาระบบ หรือองค์กรให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ โดยกำหนดแนวทางแก้ไขสิ่งที่ต้องการจำเป็นให้ถึงเป้าหมาย แล้วหาช่องว่างระหว่างสภาพที่เกิดขึ้นจริง กับสภาพที่ควรจะเป็นเพื่อแก้ไขจากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาจัดเรียงลำดับความสำคัญ ความเร่งด่วน และความเหมาะสมเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาต่อไปจากความหมายข้างต้นสามารถ

สุวิมล ว่องวานิช (2558, หน้า 14) กล่าวว่า การศึกษาความต้องการจำเป็น เป็นกระบวนการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างสภาพในปัจจุบันกับสภาพที่ควรจะเป็นที่มีระบบ เพื่อจัดลำดับความสำคัญก่อนหลัง โดยเป็นการระบุความต้องการจำเป็น พิจารณาตัดสินความขัดแย้ง ตรวจสอบสภาพทั่วไปตามธรรมชาติและหาสาเหตุที่ทำให้เกิดความต้องการจำเป็น และจัดลำดับความสำคัญก่อนหลังของสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจเกี่ยวกับการปรับปรุง แก้ไขการจัดสรรงบประมาณ การจัดทำแผนการดำเนินงานขององค์กร

จันทิมา จันทิมาประสาธ (2560, หน้า 27) กล่าวว่าความต้องการจำเป็น หมายถึง สภาพของปัญหาหรือความขัดแย้งในสิ่งเกิดขึ้นอยู่ ในปัจจุบัน ต้องได้รับการแก้ไขเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อบุคคล หรือหน่วยงาน องค์กรโดยวัดจาก สภาพจริงที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็น

กัลยาณี แนวแห่งธรรม (2561, หน้า 26) ได้ให้ความหมายว่าความต้องการจำเป็น หมายถึง สิ่งที่ต้องการอย่างให้เกิดว่ามีลักษณะเช่นใดและประเมินสิ่งที่เกิดขึ้นจริงว่ามีลักษณะเช่นใด จากนั้นนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ถึงสิ่งที่เกิดขึ้นจริงว่าสมควรเปลี่ยนแปลงอะไรบ้าง

คอฟแมน, และอิงลิช (Kaufman, & English, 1981, p.8) กล่าวว่า ความต้องการจำเป็น เป็นความขัดแย้งระหว่างสิ่งที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและสิ่งที่ปรารถนาจะเกิดขึ้นหรือต้องการให้เกิดขึ้น

วิทกิน, และอัลท์ชูลด์ (Witkin, & Altschuld, 1995, p.4) กล่าวว่า ความต้องการจำเป็น เป็นความแตกต่างหรือช่องว่างระหว่างสิ่งที่เป็นอยู่สภาพที่เกิดขึ้นในปัจจุบันกับสิ่งที่ควรจะเป็นหรือสภาพที่พึงปรารถนา

แม็กแคสลิน, และทีเบซินดา (McCaslin, & Tibeziinda, 2014, para.2) ให้ความหมาย การประเมินความต้องการจำเป็นว่าเป็นกระบวนการที่เป็นระบบในการจัดลำดับความสำคัญ และการตัดสินใจที่สัมพันธ์ระหว่างการวางแผนการพัฒนา และการปฏิบัติในโครงการ การประเมินความต้องการจำเป็นเป็นการกำหนดช่องว่างระหว่างสิ่งที่ขึ้นอยู่กับสิ่งที่ควรจะเป็นของผลลัพธ์ และจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นนั้น โดยเน้นการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลจากบุคคลที่ได้รับผลกระทบจากโครงการเป็นกระบวนการประเมินเพื่อกำหนดความแตกต่างของสภาพที่เกิดขึ้นกับสภาพที่ควรจะเป็น

สรุปความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการที่ช่วยในการจัดลำดับความสำคัญ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็น เป็นกระบวนการหรือวิธีการในการจัดลำดับ เพื่อพิจารณาตัดสินใจที่นำมาศึกษาโดยอาศัยข้อมูลต่าง ๆ เพื่อใช้หาคำตอบหรือตัดสินใจในการพัฒนา แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นขององค์กรหรือหน่วยงาน

2. ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น

การประเมินความต้องการจำเป็นตรงกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษว่า need ซึ่งคำนี้มาจากคำว่าความต้องการจำเป็น ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของคำศัพท์ทั้งสองคำนี้ไว้ ดังนี้ ความต้องการจะเป็น need มีความหมายตามพจนานุกรมของเว็บเตอร์ว่า หมายถึง บางสิ่งบางอย่างที่เป็นความจำเป็นในอันที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ตามความปรารถนาหรือความต้องการได้ นักวิชาการและนักวิจัยหลายคนได้ให้ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็นไว้ ดังนี้

สุวิมล ว่องวานิช (2558, หน้า 76) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการที่เป็นระบบซึ่งใช้เพื่อกำหนดความแตกต่างระหว่างสภาพที่มุ่งหวังกับสภาพที่เป็นอยู่จริง ส่วนใหญ่ จะเน้นที่ความแตกต่างของผลลัพธ์ (outcome gaps) จากนั้นมีการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความแตกต่างนั้น แล้วเลือกความต้องการจำเป็นที่สำคัญมาแก้ไข

เอกพจน์ สิงห์คำ (2560, หน้า 26-27) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการประเมินที่รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อกำหนดความแตกต่างของสภาพที่เกิดขึ้นกับสภาพที่ควรจะเป็นจริง โดยระบุสิ่งที่ต้องการให้เกิดว่ามีลักษณะเช่นใด จากนั้นนำข้อมูลไปจัดลำดับความสำคัญเพื่อการตัดสินใจเลือกหรือหาวิธีแก้ปัญหาให้ได้ตรงกับสภาพหรือความต้องการที่แท้จริง

แมคคิลลิป (Mckillip, 1987, p.18) ได้ให้ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็นคือกระบวนการที่มีความเป็นระบบใช้สำหรับการกำหนดความแตกต่างระหว่างสภาพที่ควรจะเป็นหรือสภาพที่มุ่งหวังกับสภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน โดยเน้นที่ความแตกต่างของผลลัพธ์ หลังจากนั้นนำมาจัดเรียงลำดับความสำคัญของความแตกต่าง แล้วเลือกความต้องการจำเป็นที่สำคัญมาแก้ไข

วิทกิน, และอัลท์ชูลด์ (Witkin, & Altschuld, 1995, p.23) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น คือ กระบวนการที่เป็นระบบเพื่อจัดเรียงลำดับความสำคัญก่อนหลังและการตัดสินใจเกี่ยวกับแผนการการดำเนินการและการจัดการทรัพยากร

กิลมอร์, และแคมป์เบลล์ (Gilmore, & Campbell, 1996, p.36) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น คือ กระบวนการวางแผนเพื่อชี้ถึงความต้องการจำเป็นของคนหรือกลุ่มคน โดยการรวบรวมความต้องการจำเป็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องแล้วพิจารณาความต้องการจำเป็นที่มีความสัมพันธ์กัน รวมทั้งเป็นความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญและเหมาะสม จากการพิจารณาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคน และจากการร่วมพูดคุยกันระหว่างตัวแทนของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการกำหนดจุดประสงค์ของแผนการทำงาน

เรวีเร่, และคนอื่นๆ (Reviere, et al., 1996, p.56) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น คือ กระบวนการที่เป็นระบบในการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์เมื่อมีการใส่ข้อมูลเข้าไปในการตัดสินใจแบ่งสรรทรัพยากร โดยมีความตั้งใจที่จะค้นหาและกำหนดสินค้าและบริการที่ชุมชนขาดแคลนเมื่อเทียบกับมาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปและมีความเห็นสอดคล้องกันในเรื่องความรับผิดชอบของสังคมที่มีการจัดหามาให้

บีดเดิ้ลเตอร์ ปาโลโม, และลูน่า (Beadle de Palomo, & Luna, 2000, para.15) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น คือ กระบวนการในการนำข้อมูลมาวิเคราะห์สำหรับการกำหนดสถานภาพในปัจจุบันเพื่อระบุความต้องการจำเป็นของบุคคลหรือพื้นที่ที่กำหนดสรุปได้ว่าการประเมินความต้องการจำเป็น เป็นกระบวนการในการประเมินอย่างเป็นระบบเพื่อกำหนดความแตกต่างระหว่างสภาพที่ควรจะเป็นในอนาคต กับสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันแล้วนำมาจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเพื่อหาความต้องการจำเป็นที่แท้จริงมาแก้ปัญหาหรือพัฒนาต่อไป

สรุปความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น คือ กระบวนการที่เป็นระบบในการหาความต้องการจำเป็นโดยใช้เครื่องมือในการบริหารที่มีประสิทธิภาพ โดยสามารถนำไปกำหนดแผนงานที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานและมีความชัดเจนในการดำเนินงาน เพื่อให้ได้ข้อมูลในการตัดสินใจเลือกพัฒนาหรือหาวิธีแก้ไขปัญหาได้ตรงสภาพหรือความต้องการที่แท้จริง

3. ขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็น

การประเมินความต้องการจำเป็น มีนักวิชาการได้กล่าวถึงขั้นตอนการประเมินไว้ ดังนี้ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2547, หน้า 53) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนของการประเมินความต้องการจำเป็น ซึ่งนำมาใช้ในการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสรุปได้เป็น 3 ตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการประเมิน (pre-assessment) ในขั้นนี้เป็นขั้นตอนของการสำรวจ (exploration) ประกอบด้วยขั้นตอนย่อย ๆ ดังนี้

1. วางแผนสำหรับการประเมินความต้องการจำเป็น
2. นิยามหรือกำหนดจุดประสงค์ทั่วไปสำหรับการประเมินความต้องการจำเป็น
3. กำหนดขอบเขตของการประเมินความต้องการจำเป็น
4. กำหนดรายละเอียดและข้อมูลความต้องการตามขอบเขตที่จะประเมิน
5. ตัดสินใจกำหนดการวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และการใช้ประโยชน์จากข้อมูลผลที่ได้

ขั้นที่ 2 ขั้นการประเมิน (assessment) หลังจากการสำรวจความต้องการจำเป็นและเก็บรวบรวมข้อมูล (data gathering) ประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้

1. สรุปลัดสินใจกำหนดเกี่ยวกับบริบท ขอบเขต และสิ่งที่เกี่ยวข้อง
2. เก็บรวบรวมข้อมูลของความต้องการ
3. หลังจากเก็บรวบรวมข้อมูลแล้ว นำข้อมูลที่ได้มาจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในเบื้องต้นระยะแรก
4. วิเคราะห์สาเหตุของความต้อการหรือประเด็นปัญหา
5. วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดผลที่ได้จากขั้นตอนนี้ คือ ความต้องการจำเป็นหรือปัญหาที่ต้องการการแก้ไขตามลำดับความสำคัญในระยะแรก

ขั้นที่ 3 ขั้นหลังการประเมิน (post assessment) เมื่อได้ผลการประเมินความต้องการจำเป็นแล้วในขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนสำคัญขั้นตอนหนึ่ง คือ การนำผลการประเมินไปใช้ (utilization) ประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้

1. จัดเรียงลำดับ (set priority) ความสำคัญของความต้องการจำเป็นเทคนิคที่ใช้ในการจัดเรียงลำดับ เช่น การวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (mean difference analysis) การวิเคราะห์ข้อมูลหลายมิติ (multi component data analysis) การกำหนดดัชนีความต้องการจำเป็น
2. พิจารณาหาทางเลือกสำหรับการแก้ไขปัญหา
3. พัฒนาแผนการปฏิบัติ เพื่อใช้ในการดำเนินการต่อไป
4. ประเมินผล ของการประเมินความต้องการจำเป็น
5. รายงานผล การประเมินความต้องการจำเป็น

สุวิมล ว่องวานิช (2558, หน้า 105) กล่าวว่า แนวคิดของนักวิชาการเกี่ยวกับการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นมีขั้นตอนการดำเนินการแตกต่างกัน จึงได้สังเคราะห์ขั้นตอนการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นโดยการเจแนบจึงได้ขั้นตอนการดำเนินการแบ่งออกเป็น 3 ระยะ

ระยะแรก เป็นระยะก่อนการประเมินประกอบด้วยขั้นตอนการเตรียมการ มีการกำหนด จุดมุ่งหมายหรือวิสัยทัศน์ที่ต้องการให้เกิด กำหนดกลุ่มผู้ใช้ประโยชน์จากผลการประเมินความ ต้องการ จำเป็น กลุ่มเป้าหมายและกลุ่มผู้เกี่ยวข้องกับการประเมินความต้องการจำเป็น และขั้นตอนการออกแบบ การประเมิน เกี่ยวข้องกับการกำหนดนิยาม ประเภท ขอบข่ายของการประเมินความ ต้องการจำเป็น การวางแผนการดำเนินงานด้านทรัพยากรค่าใช้จ่าย และเวลาในการดำเนินงาน

ระยะที่สอง เป็นระยะระหว่างการประเมิน มีการกำหนดวิธีการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อกำหนดความต้องการจำเป็น และการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

ระยะที่สาม เป็นระยะหลังการประเมิน มีการนำผลไปใช้ประโยชน์ การเสนอผลหรือ รายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ กำหนดแนวทางการแก้ไขเพื่อขจัดปัญหาที่เกิดจากความ ต้องการจำเป็น ในขั้นตอนของการนำผลไปใช้ประโยชน์นี้ต้องวางแผนว่าจะนำเอาแนวทางที่กำหนดไปปฏิบัติให้ เกิดผลอย่างไร

จันทิมา จันทรประสาท (2560, หน้า 29) กล่าวว่า กระบวนการประเมินความต้องการ จำเป็นมีขั้นตอนการดำเนินการเหมือนขั้นตอนการวิจัยทั่วไป คือ การกำหนดจุดมุ่งหมาย การกำหนด กรอบการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น การกำหนดเทคนิคหรือวิธีการประเมิน การเก็บรวบรวม ข้อมูล การกำหนดวิธีวิเคราะห์ข้อมูล การจัดทำรายงาน การใช้ผลการประเมินความต้องการจำเป็น และการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นจะมีความสมบูรณ์ ถ้าในขั้นสุดท้าย คือ มีการจัดลำดับ ความสำคัญของความต้องการจำเป็นที่เกิดขึ้น

สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, 1985, p.16) ได้กล่าวถึงกระบวนการประเมินความต้องการ จำเป็นไว้ว่า ประกอบด้วยชุดกิจกรรมที่มีความเกี่ยวพันซึ่งกันและกัน 5 ชุด คือ การเตรียมการที่จะทำ การประเมินความต้องการจำเป็นเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็นวิเคราะห์ ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็นรายงานข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินความต้องการ จำเป็น ไม่จำเป็นจะต้องเกิดขึ้นเรียงลำดับตายตัวเนื่องจากแต่ละขั้นตอนสามารถเกิดขึ้นได้พร้อม ๆ กันและการนำข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินความต้องการมาประยุกต์ใช้ขั้นตอนเหล่านี้เนื่องจาก ไม่สามารถหลีกเลี่ยงลักษณะของการเกิดเวียนเป็นวัฏจักรได้

แมคคิลลิป (Mckillip, 1987, p.31) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการประเมินความต้องการ จำเป็นเน้นกลุ่มผู้ใช้และลักษณะการใช้ผลการประเมินตลอดจนกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในกระบวนการ การให้ความสำคัญกับการกำหนดความต้องการจำเป็น ออกเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นตอนการระบุกลุ่มผู้ใช้และลักษณะการใช้ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น
2. การระบุกลุ่มเป้าหมายและสภาพแวดล้อมของการให้บริการ
3. การระบุรายละเอียดของความต้องการจำเป็น
4. การประเมินความต้องการจำเป็นที่สำคัญ

5. การเผยแพร่ผลการประเมินความต้องการจำเป็น

รูดา, และคูซี (Rouda, & Kusy, 1995, para.2) เสนอขั้นตอนความต้องการจำเป็นในการอบรม โดยเน้นการวิเคราะห์ความแตกต่างและการศึกษาทางเลือก ดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างสิ่งที่เกิดขึ้นกับที่ควรจะเป็น
2. การจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น
3. การระบุสาเหตุของปัญหาและโอกาสในการพัฒนา
4. การระบุทางแก้ไขที่เป็นไปได้และโอกาสในการพัฒนา
5. การเปรียบเทียบให้เห็นผลที่ตามมาหากไม่มีการดำเนินงานแก้ไขปัญหาใด ๆ
6. การให้ข้อเสนอแนะสำหรับการฝึกอบรมหรือพัฒนาองค์กร

วิทกิน, และอัลท์ชูลด์ (Witkin, & Altschuld, 1995, p.56) ได้แบ่งขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็น ออกเป็น 3 ระดับ

ระดับที่ 1 ก่อนการประเมิน เป็นระยะการเตรียมการก่อนการประเมินความต้องการจำเป็น ได้แก่ การกำหนดแผนการดำเนินการ กำหนดขอบเขตหรือประเด็นของความต้องการจำเป็น การกำหนดขอบเขตของความต้องการจำเป็น การกำหนดข้อมูลที่จะรวบรวมแหล่งที่มาของข้อมูล วิธีการระดับความสามารถในการใช้ข้อมูล

ระดับที่ 2 การประเมิน เป็นระยะการเก็บข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการจำเป็น การจัดลำดับความต้องการจำเป็นก่อนหลังและวิเคราะห์หาสาเหตุ

ระดับที่ 3 หลังการประเมินเป็นระยะของการใช้ผลการประเมินความต้องการจำเป็น ได้แก่ การจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นก่อนหลังในทุกระดับที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้แนวทางการแก้ไขปัญหาและเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา

รูดา, และคูซี (Rouda, & Kusy, 1995, para.2) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนการประเมินความต้องการ

ขั้นที่ 1 ดำเนินการหาช่องว่างของความต้องการจำเป็น โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อระบุความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นโดยการระบุความสำคัญของความต้องการจำเป็นแต่ละลำดับจากความต้องการจำเป็นมากที่สุดไปยังความต้องการจำเป็นที่น้อยที่สุดตามลำดับ

ขั้นที่ 3 ระบุสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นจากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาต่อไปในอนาคต

ขั้นที่ 4 เปรียบเทียบผลการดำเนินงานของการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นก่อนและหลังการพัฒนาและมีการถ่ายทอดความรู้และอบรมเกี่ยวกับวิธีการในการแก้ปัญหาและการพัฒนาแก่กลุ่มเป้าหมายเพื่อการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็น คือ เป็นการกำหนดจุดประสงค์ของการประเมินความต้องการจำเป็น การกำหนดขอบเขตของการประเมินความต้องการจำเป็น การกำหนดวิธีการของการประเมินความต้องการจำเป็น การจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็น การรายงานผลของการประเมินความต้องการจำเป็นและการใช้ผลการประเมินความต้องการจำเป็น

4. การจัดลำดับความต้องการจำเป็น

สุวิมล ว่องวาณิช (2545, หน้า 174) การจัดลำดับความสำคัญ (priority setting) ของความต้องการจำเป็น เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญมากในกระบวนการกำหนดความต้องการจำเป็น ทำให้ การประเมินความต้องการจำเป็นมีความสมบูรณ์ การจัดลำดับความต้องการจำเป็น เป็นการศึกษาความต้องการจำเป็นแต่ละประเด็น จากนั้นนำความต้องการจำเป็นมาจัดเรียงลำดับความสำคัญมากไปหาน้อย

สุวิมล ว่องวาณิช (2558, หน้า 275) ได้กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น จำเป็นต้องอาศัยโมเดลความแตกต่าง ซึ่งการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาสำหรับข้อมูลแบบตอบสนองคู่ (dual-response format) เป็นวิธีการที่ใช้กันมากที่สุดในหน่วยงานหรือองค์กรทางการศึกษา ในความเป็นจริงแล้วการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาสำหรับข้อมูลที่ถูกรวบรวมแบบตอบสนองคู่สามารถแยกออกเป็น 3 กลุ่ม วิธีที่ใช้ในการจัดลำดับ ดังนี้

1. กลุ่มที่ใช้หลักประเมินความแตกต่าง
2. กลุ่มที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลที่มีหลายส่วนประกอบ
3. กลุ่มที่กำหนดน้ำหนักความต้องการจำเป็น

โดยกลุ่มวิธีที่ใช้หลักประเมินความแตกต่างเป็นที่นิยมใช้กันมาก มีการรวบรวมข้อมูลแบบการตอบสนองคู่จากมาตรวัดที่แสดงระดับความสำคัญ

การจัดลำดับความสำคัญ (priority setting) ของความต้องการจำเป็นเป็นขั้นตอนสุดท้าย ของการระบุความต้องการจำเป็น การวิเคราะห์สาเหตุและการกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหา ซึ่งจะทำให้การประเมินความต้องการจำเป็นมีความสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ในการวิเคราะห์สาเหตุและวิธีการแก้ไขต่อไป (สุวิมล ว่องวาณิช, 2558, หน้า 275)

วิทคิน, และอัลท์ชูลด์ (Witkin, & Altrichuld, 1995, p.25) ได้กล่าวถึง การจัดลำดับความต้องการจำเป็นจะต้องพิจารณาทั้งความเที่ยง และความตรง และต้องมีการตรวจสอบคุณภาพขององค์ประกอบที่มีส่วนสำคัญต่อการจัดลำดับที่ได้จากการประเมินความต้องการจำเป็นประกอบด้วย

1. การกำหนดขนาดความแตกต่างของสภาพปัจจุบันกับสภาพที่พึงประสงค์
2. องค์ประกอบที่เป็นสาเหตุสนับสนุน หรืออุปสรรคต่อความต้องการจำเป็น
3. การกำหนดระดับความยากง่ายในการจัดลำดับความต้องการจำเป็น

4. การประเมินความเสี่ยง
5. ผลกระทบที่อาจเกิดกับส่วนอื่น ๆ ของระบบ
6. การกำหนดค่าใช้จ่ายที่ต้องใช้ในการแก้ปัญหา

วิธีการจัดลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็นมีหลายวิธีแต่ละวิธีแตกต่างกันออกไป แต่ Priority Needs Index (PNI) แบบปรับปรุง เป็นสูตรที่ได้แก้ไขจาก PNI แบบเดิม โดยนำลักษณะ วิรัชชัย, และสุวิมล ว่องวานิช เป็นวิธีการหาค่าผลต่างของ (I-D) แล้วหารด้วยค่า D ซึ่ง I หมายถึง สภาพที่คาดหวัง และ D หมายถึง สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน เพื่อควบคุมขนาดของความต้องการจำเป็นให้อยู่ในพิสัยที่ไม่มีช่องกว้างมากเกินไป และให้ความหมายเชิงเปรียบเทียบเมื่อใช้ระดับของสภาพที่เป็นอยู่เป็นฐานในการคำนวณค่าอัตราการพัฒนาเข้าสู่สภาพที่คาดหวังของกลุ่ม ซึ่งสูตรที่ใช้ในการคำนวณมี ดังนี้

$$PNI_{modified} = \frac{(I - D)}{D}$$

โดย I (Important) แทน สภาพที่ควรจะเป็น
D (Degree of success) แทน สภาพที่เป็นอยู่

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

กนิษฐ์ภา แก้วจินดา (2560, บทคัดย่อ) ศึกษาถึง การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิการเรียนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิการเรียนร่วมในสถานศึกษาขั้น ผลการวิจัย พบว่า 1) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิการเรียนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และด้านผลผลิต และ 2) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิการเรียนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สร้างขึ้น ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่และสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ กระบวนการ ประกอบด้วย การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนาการเรียน การป้องกันและแก้ไข ปัญหา การปกป้องและการคุ้มครอง การช่วยเหลือ และการส่งต่อ ส่วนด้านผลผลิต ประกอบด้วย ความช่วยเหลือทางการศึกษา คุณภาพของนักเรียนและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา การประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิการเรียนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่พัฒนาขึ้นมีความเป็นไปได้และมีความมีประโยชน์ในการนำไปปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ทรงสิริ วิชิรานนท์ (2561, บทคัดย่อ) ความต้องการจำเป็นในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็น เพื่อจัดเรียงลำดับความสำคัญ และหาแนวทางแก้ไข ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษา จำนวน 385 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที่ การจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ผลการศึกษา พบว่า 1) ค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน 2) ความจำเป็นในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา ลำดับแรก คือ ด้านกายภาพและส่งเสริมคุณภาพชีวิตแก่นักศึกษา ลำดับที่ 2 คือ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ลำดับที่ 3 คือ ด้านการให้ความช่วยเหลือและการบริการข้อมูลข่าวสาร ลำดับที่ 4 คือ ด้านการจัดการหลักสูตร และลำดับสุดท้าย คือ ด้านอาจารย์ผู้สอน

อนุศิษฐ์ ศุขโรจน์ (2561, บทคัดย่อ) ศึกษาถึงการพัฒนาแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษาประถมศึกษาเอกชน วัตถุประสงค์การมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 3 ประการ คือ 1) พัฒนาผู้เรียน โดย 1.1) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1.2) เตรียมนักเรียนให้มีพื้นฐานทักษะชีวิตและอาชีพ 2) พัฒนาครูเพื่อทำโรงเรียนให้เหมือนบ้าน 3) พัฒนาผู้ปกครองเพื่อทำบ้านให้เหมือนโรงเรียน องค์ประกอบที่ 3 คณะกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง องค์ประกอบที่ 4 ขอบข่ายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 6 ด้าน คือ 1) การช่วยให้ผู้ปกครองปฏิบัติหน้าที่พ่อแม่ที่ดี 2) การสื่อสารกับผู้ปกครอง 3) การให้ผู้ปกครองเป็นอาสาสมัคร 4) การให้ผู้ปกครองช่วยจัดการเรียนรู้ที่บ้าน 5) การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมตัดสินใจ 6) การร่วมมือร่วมใจกับชุมชน องค์ประกอบที่ 5 กระบวนการบริหารคุณภาพใช้วงจร NA-PDCA คือ 1) การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น 2) การวางแผน 3) การนำแผนไปปฏิบัติ 4) การตรวจสอบและประเมินผล 5) การปรับปรุงแก้ไข และเงื่อนไขแห่งความสำเร็จ 3 ประการ คือ 5.1) โรงเรียนและผู้ปกครองมีความตระหนักว่าตนเองเป็นหุ้นส่วนสำคัญในการการเรียนรู้ของนักเรียน 5.2) ภาวะผู้นำการบริหาร การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร 5.3) ผู้ปกครองและโรงเรียนรับรู้ในขอบเขตบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างชัดเจน

ปวีณา อ่อนใจเอื้อ (2562, บทคัดย่อ) ศึกษาถึง การสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ร่วมกันในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของทักษะการเรียนรู้ร่วมกันในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม คือ นิสิตระดับปริญญาตรี ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบชั้นภูมิ จำนวน 400 คน ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ คือ อาจารย์ผู้สอน จำนวน 7 คน

และนิสิต จำนวน 15 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกอย่างเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ความต้องการจำเป็นของการสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ร่วมกันในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การวิเคราะห์ดัชนีความต้องการจำเป็นและการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า องค์กรประกอบที่มีระดับความต้องการจำเป็นเรียงจากสูงสุดไปต่ำสุด ได้แก่ ด้านการสื่อสารและร่วมมือกันเพื่อพัฒนาการเรียนรู้มีค่า PNImodified 0.42 ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา มีค่า PNImodified 0.36 ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และสร้างแนวทางในการเรียนรู้มีค่า PNImodified 0.34 การวิจัยระยะที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ร่วมกันในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี

เกษม แสงนนท์ (2563, บทคัดย่อ) ศึกษาถึงการใช้วัตกรรมการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการใช้วัตกรรมการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา 2) เพื่อศึกษาการใช้วัตกรรมการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียน 3) เพื่อเสนอแนวทางการใช้วัตกรรมการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี โดยใช้การวิจัยแบบผสมผสานระหว่างเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นครูโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 210 คน และสัมภาษณ์ผู้บริหารและครู จำนวน 5 คน วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า สภาพการใช้วัตกรรมการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ภาพรวมทั้ง 5 ด้าน ครูมีความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก ได้แก่ วัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รองลงมา ได้แก่ วัตกรรมการวัดและประเมินผล วัตกรรมการกระบวนกรเรียนรู้ วัตกรรมการสื่อสาร และนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรตามลำดับ แนวทางการใช้วัตกรรมการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี โครงสร้างทั่วไปของเนื้อหาวิชาส่งเสริมการพัฒนาทักษะการคิดออกแบบ วิเคราะห์เอกสารหลักสูตร สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สร้างประสบการณ์จากการเรียนรู้ โดยฝึกปฏิบัติในวิชาพระพุทธศาสนาเพื่อเพิ่มพูนทักษะ ครูผู้สอนมีชุดการเรียน/ชุดการสอนโดยผ่านการร่วมมือของนักเรียน ผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้ สื่อความหมายและความเข้าใจอย่างมีประสิทธิภาพ มีคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมัลติมีเดีย สื่อออนไลน์และเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา ก่อให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ใหม่ ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน เพื่อนและครูผู้สอน มีแบบทดสอบวัดประเมินผลก่อนและหลังเรียน ทำข้อสอบวิชาพุทธ

ศาสนาผ่านมือถือโดยใช้ google form ส่งงานผ่านอินเทอร์เน็ต ส่งผ่านโทรศัพท์มือถือหรือคอมพิวเตอร์เพื่อวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพสมกับเป็นยุคดิจิทัล

ปาณจิตร สุกุมารย์ (2563, บทคัดย่อ) ศึกษาถึงการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูโรงเรียนศรีรัตนวิทยา อำเภอศรีรัตนะ จังหวัดศรีสะเกษ วิทยานิพนธ์นี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้รวมทั้งศึกษาแนวทางในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพครู ของครูโรงเรียนศรีรัตนวิทยา อำเภอศรีรัตนะ จังหวัดศรีสะเกษ การวิจัยนี้เป็นวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเป็นการวิจัยแบบผสมวิธี (mixed methods) โดยกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา คือ ครูผู้สอนโรงเรียนศรีรัตนวิทยา อำเภอศรีรัตนะ จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 80 คน และกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูผู้สอน 9 คน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (one – way ANOVA) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อมูลวิจัยโดยสังคมศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่า ด้านฉันทะ คือ สร้างคุณค่าในตัวเองจากความภาคภูมิใจในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู ครูพอใจในการประกอบวิชาชีพครู, ด้านวิริยะ คือ ครูเพียรพัฒนาความรู้ความสามารถของตนอยู่เสมอ ด้วยการศึกษาค้นคว้ารูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ด้านจิตตะ คือ ครูสร้างภาระหนักและเห็นความสำคัญของจิตสาธารณะและการเอาใจใส่ มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและผู้ปกครอง ตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ และด้านวิมังสา คือ ครูไตร่ตรองวิธีการถ่ายทอดความรู้และต้องไตร่ตรองหาข้อบกพร่องในการปฏิบัติงานของตน แล้วนำไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ

สุธาธินิ กรุดเงิน (2564, บทคัดย่อ) ศึกษาถึง ผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้บูรณาการแนวคิดสะเต็มศึกษาที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์และเจตคติต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้บูรณาการแนวคิดสะเต็มศึกษา 2) เปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้บูรณาการแนวคิดสะเต็มศึกษากับเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม และ 3) ศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้บูรณาการแนวคิดสะเต็มศึกษา กลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 9 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้บูรณาการแนวคิดสะเต็มศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.93 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.21 2) แบบทดสอบวัดความคิด

สร้างสรรค์จำนวน 3 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.96 ค่าดัชนีความเห็นพ้องกันของผู้ประเมิน 0.91 และ 3) แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.97 และค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับเท่ากับ .97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหา ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติ วิลคอกซัน ผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ บูรณาการแนวคิดสะเต็มศึกษามีความคิดสร้างสรรค์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ตาม แนวคิดสะเต็มศึกษามีความคิดสร้างสรรค์หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็มอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบ เสาะหาความรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษามีต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับสูง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2564ก, ย่อหน้า 2) ได้ศึกษารูปแบบการจัดการ เรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ COVID-19 ผลการวิจัยมีสาระสำคัญที่สรุปไว้ ดังนี้ 1) ผลการศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลกระทบจากสถานการณ์โควิด-19 2) ผลการศึกษาผลกระทบ ของสถานการณ์โควิด-19 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) ผลการศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ใน สถานการณ์โควิด-19 4) ผลการศึกษา ความต้องการการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์วิกฤตของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ กรรมการ สถานศึกษา 5) ข้อเสนอเชิงนโยบายการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์วิกฤตที่ผ่านการวิพากษ์เชิงประเมินแล้ว จากผลการวิจัยทำให้ได้ ข้อเสนอเชิงนโยบายที่สำคัญ เช่น การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อ การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์วิกฤต การเร่งรัดพัฒนาครูและผลิตครูให้มีสมรรถนะ ในการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล การเร่งรัดการพัฒนาหลักสูตร วิธีการเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม สื่อ และการวัดประเมินผลให้ยืดหยุ่นเหมาะสมกับสถานการณ์วิกฤติ การจัดให้มีศูนย์สื่อและเทคโนโลยี ทางการศึกษาในระดับพื้นที่ และ จัดให้มีมาตรการดูแลความปลอดภัยแก่นักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา เช่น อุปกรณ์ป้องกันเชื้อโรค วัคซีน เป็นต้น ซึ่งข้อเสนอดังกล่าวจะเป็นแนวทางฟื้นฟู และพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยทั้งในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อลดผลกระทบของสถานการณ์ โควิด-19 ต่อการจัดการศึกษาให้ได้มากที่สุด รวมทั้งเพื่อการวางแผนพัฒนาการศึกษาที่ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในอนาคต

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2564ข, ย่อหน้า 2) ได้ศึกษาแนวทางการจัดการ เรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) พบว่ามีลักษณะเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มี ความหลากหลายและยืดหยุ่นตามบริบทของผู้เรียนในแต่ละสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ควรเป็นไป

ในลักษณะของการบูรณาการ เชื่อมโยงความคิดรวบยอดกับวิถีชีวิตของผู้เรียน ผู้สอนมีบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีเป้าหมายในการเรียนรู้ มีวินัยในการเรียนรู้ ติดตาม ช่วยเหลือให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้ผู้สอนควรมีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองธรรมชาติ ความพร้อม และความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนความพร้อมของครอบครัวของผู้เรียน ผู้เรียนใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยความกระตือรือร้น ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนและผู้สอนผ่านช่องทางที่เหมาะสม สำหรับการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ควรใช้ให้สอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เลือกตามความพร้อมของแต่ละคน เพื่อให้สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียมกัน สำหรับการวัดและประเมินผลนั้น ควรเป็นการวัดและประเมินเพื่อการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและยืดหยุ่น ไม่เน้นการทดสอบแบบดั้งเดิม ผู้สอนมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนด้วยวิธีการและช่องทางที่เหมาะสม แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สามารถจัดได้ 4 ลักษณะ ดังนี้ 1) ระดับประถมศึกษาแบบเรียนรู้ที่โรงเรียน เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ทำให้เกิดความคิดรวบยอด ผู้สอนมีบทบาท การโค้ชให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดและกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง ใช้สื่อการเรียนรู้ส่วนบุคคลที่สร้างความเข้าใจได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว ประเมินผู้เรียนรายบุคคลตามสภาพจริงและสื่อสารผลการประเมินไปยังผู้ปกครอง 2) ระดับประถมศึกษาแบบเรียนรู้ที่บ้าน เน้นการบูรณาการความคิดรวบยอดให้สอดคล้องกับการดำรงชีวิตประจำวันของผู้เรียน บทบาทผู้สอนเป็นผู้ติดตามให้คำปรึกษา ให้กำลังใจ ให้ความช่วยเหลือ สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ใช้สื่อที่ผู้เรียนเข้าถึงได้ตามระดับความสามารถและปลอดภัยทั้งร่างกายและจิตใจ 3) ระดับมัธยมศึกษาแบบเรียนรู้ที่โรงเรียน เน้นการเชื่อมโยงกิจกรรมการเรียนรู้ที่โรงเรียนและที่บ้านในลักษณะการเรียนรู้ส่วนบุคคล ผู้สอนโค้ชผู้เรียนให้มีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้และใช้วิธีการเรียนรู้ของตนเอง ใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่สร้างความเข้าใจอย่างถูกต้องรวดเร็ว หลีกเลี่ยงการให้ผู้เรียนใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ร่วมกัน มุ่งพัฒนาความคิดรวบยอด ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และยืดหยุ่น ให้ข้อมูลย้อนกลับและซ่อมเสริมอย่างรวดเร็ว 4) ระดับมัธยมศึกษาแบบเรียนรู้ที่บ้าน เน้นบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำทลายความคิดและความสามารถให้ตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน ผู้สอนร่วมเรียนรู้ (co-learning) ไปกับผู้เรียน และโค้ชผู้เรียนให้ใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่สร้างความเข้าใจได้อย่างรวดเร็ว ประหยัด โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและยืดหยุ่น ให้ความสำคัญกับการประเมินกระบวนการคิดและกระบวนการเรียนรู้

เก็จนก เอื้อวงศ์, และคนอื่น ๆ (2565, บทคัดย่อ) ได้ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โควิด-19 ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ใช้ในสถานการณ์โควิด-19 1.1) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่ใช้ในสถานการณ์โควิด-19 ในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน มี 3 รูปแบบหลัก คือ การเยี่ยมบ้าน มีเอกสาร ใบงาน และให้คำแนะนำ (on hand) การจัดการเรียนรู้ผ่านออนไลน์ (online) และการจัดการเรียนรู้ผ่านโทรทัศน์ (on-air) ซึ่งส่วนใหญ่ใช้การเยี่ยมบ้านเป็นหลัก โดยผสมผสานกับรูปแบบอื่น 1 เช่น รูปแบบการเยี่ยมบ้านกับการจัดการเรียนรู้ผ่านโทรทัศน์ การเยี่ยมบ้านกับการจัดการเรียนรู้ผ่านออนไลน์ เป็นต้น โดยสถานศึกษาส่วนใหญ่มีการดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร/จัดทำโครงสร้างหลักสูตรให้เหมาะสม การปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดลำดับความสำคัญของเนื้อหาให้เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ การเชื่อมโยงเนื้อหาให้เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ การนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียน มีการชี้แจงนโยบายให้ครูรับทราบ มีการอบรมครูเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยี และการสำรวจความพร้อมของนักเรียน การปรับเนื้อหา/กิจกรรมเสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ มีการใช้ใบความรู้/ใบงานประกอบการเรียนรู้ และสอนเสริมให้กับผู้เรียน กรณีการจัดการเรียนรู้ผ่านออนไลน์ มีใช้การใช้แพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น Google, Meet, Zoom, MST การใช้สื่อ Social Media 1.2) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่ใช้ในสถานการณ์โควิด-19 ในช่วงหลังเปิดภาคเรียน คือ การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน (on -site) โดยผสมกับรูปแบบอื่น ๆ คือ การจัดการเรียนรู้ผ่านโทรทัศน์ (on-air) การจัดการเรียนรู้ผ่านออนไลน์ (online) การจัดการเรียนรู้โดยการเยี่ยมบ้าน (on hand) โดยลักษณะการจัดการจะแตกต่างกันตามสภาพพื้นที่และความเสี่ยงในการติดเชื้อ คือ 1) ในพื้นที่ที่มีความเสี่ยงจัดการเรียนรู้ในลักษณะปกติ แต่มีการรักษาระยะห่างและดำเนินการตามมาตรการป้องกันของสาธารณสุข 2) สถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มีนักเรียนจำนวนมาก ใช้การสลับวันเรียนโดยในวันที่นักเรียนไม่ได้มาเรียนใช้การจัดการเรียนรู้ผ่านออนไลน์ หรือการจัดการเรียนรู้ผ่านโทรทัศน์ 3) สถานศึกษาบางแห่งใช้การลดจำนวนนักเรียนในแต่ละห้อง ซึ่งในบางห้องก็อาจใช้การจัดการเรียนรู้ผ่านโทรทัศน์ และการจัดการเรียนรู้ผ่านออนไลน์ โดยสถานศึกษาส่วนใหญ่มีการดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร/จัดทำโครงสร้างหลักสูตรให้เหมาะสม การปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดลำดับความสำคัญของเนื้อหาให้เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ การเชื่อมโยงเนื้อหาให้เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลการเรียน มีการเตรียมอาคารสถานที่และอุปกรณ์ต่าง ๆ ก่อนเปิดภาคเรียนโดยเฉพาะในกรณีที่ต้องขยายเพิ่มห้องเรียน การปรับเนื้อหาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการการจัดลำดับความสำคัญของเนื้อหา การใช้ใบความรู้/ใบงาน

ประกอบการเรียนรู้ การลดกิจกรรมเพื่อหลีกเลี่ยงการสัมผัสทางร่างกาย มีการปรับเนื้อหาการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้การปรับกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ การใช้ใบความรู้/ใบงานประกอบการเรียนรู้ สำหรับการจัดการเรียนรู้เชิงนโยบาย ๆ ให้มีความสมบูรณ์ 2) ผลกระทบของสถานการณ์โควิด-19 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2.1) ผลกระทบทางบวกต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษา 2.1.1) มีการเปลี่ยนแปลงและเป้าหมายในการจัดการศึกษา 2.1.2) ปรับวิธีการนิเทศ การกำกับติดตามประเมินผลการเรียนใหม่ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ 2.1.3) มีการปรับปรุงระบบเครือข่ายให้มีคุณภาพสูงขึ้น และสถานศึกษาบางแห่ง/บางสังกัดได้รับงบประมาณเพื่อการจัดการศึกษามากขึ้นสถานศึกษาสังกัด อปท. ได้รับงบประมาณสนับสนุนการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต และพัฒนาสื่อไอที 2.1.4) มีการปรับลดขนาดห้องเรียน 2.1.5) มีการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ทำให้การจัดการเรียนรู้น่าสนใจยิ่งขึ้น และมีการใช้วิธีการวัดประเมินผลใหม่ ๆ มากขึ้น ผลกระทบทางบวกต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารและครู พบว่า 1) ผู้บริหารพัฒนาตนเองให้มีความรู้และทักษะการบริหารสถานศึกษารูปแบบต่าง ๆ 2) ผู้บริหารและครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ 3) ครูเรียนรู้และพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพิ่มขึ้น 4) ครูเปลี่ยนวิธีสอน วิธีการวัดประเมินผลให้เหมาะสม 5) ครูมีความกระตือรือร้นในการปรับใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ใหม่ โดยใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง 6) ครูมีความสามัคคี ร่วมมือและช่วยเหลือกันมากขึ้น 7) ครูได้รับความชื่นชมจากผู้ปกครองมากขึ้น เนื่องจากผู้ปกครองรับรู้ถึงความวิริยะอุตสาหะในการทำงานของครู ผลกระทบทางบวกต่อผู้เรียน พบว่า 1) นักเรียนมีเวลาอยู่กับครอบครัวมากขึ้น 2) นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีความรับผิดชอบต่อการเรียนมากขึ้น 3) นักเรียนมีโอกาสได้พัฒนาการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี 4) นักเรียนมีพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้มากขึ้น 5) นักเรียนเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้จากออนไลน์และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ มากขึ้น 6) นักเรียนสามารถลดเวลา ความเสี่ยง และค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปโรงเรียน 7) นักเรียนมีความสงบและมีสมาธิในการเรียนมากขึ้น 8) การเรียนออนไลน์ หรือผ่านทีวีสามารถลดค่าใช้จ่ายได้ในการเดินทางและค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ผลกระทบทางบวกต่อผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม พบว่า 1) ผู้ปกครองมีการติดต่อสื่อสารเพื่อรับข่าวสารจากสถานศึกษามากขึ้น 2) ชุมชนและท้องถิ่น สนับสนุนงบประมาณ และให้ความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือสถานศึกษามากขึ้น 3) ผู้ปกครองเข้าใจและมีความสัมพันธ์อันดีกับสถานศึกษาดีขึ้น 2.2) ผลกระทบทางลบต่อระบบการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา พบว่า 1) เครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการสื่อสารไม่เพียงพอและสัญญาณไม่เสถียร 2) สถานศึกษาส่วนมากไม่ได้รับเงินงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งในช่วงโควิดสถานศึกษามีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น 3) การจัดการเรียนรู้ของครูลดลง 4) อาคารสถานที่เพื่อการจัดการเรียนรู้ไม่เพียงพอ วัสดุอุปกรณ์เพื่อป้องกันการแพร่เชื้อโรคไม่เพียงพอ 5) หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ขอข้อมูลจำนวนมากจากสถานศึกษา ทำให้เป็นภาระงานและกระทบต่อ

เวลาในการจัดการเรียนการสอน ผลกระทบทางลบต่อการทำงานของครู พบว่า 1) ครูมีภาระงานในการจัดการเรียนรู้และการดูแลนักเรียนมากขึ้น 2) ครูมีเสียงในการปฏิบัติงาน 3) ครูมีวิตกกังวลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ และผลการเรียนของจะตกต่ำลง 4) ครูขาดขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน ผลกระทบทางเรียน พบว่า 1) นักเรียนต้องปรับเวลา สถานที่และวิธีการเรียนใหม่ 2) นักเรียนมีความวิตกกังวลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เรียน 3) นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการปฏิบัติน้อยลงและไม่สามารถทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน และเสียโอกาสในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกและการเรียนจากการปฏิบัติจริง 4) นักเรียน ผู้ปกครองต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเตรียมจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีและสื่อเรียนรู้ 5) การเรียนออนไลน์ ทำให้นักเรียนขาดความกระตือรือร้น ขาดความรับผิดชอบความกังวลต่อผลการเรียน 6) นักเรียนเหนื่อยล้าเนื่องจากต้องมีการเรียนชดเชยเวลาที่ขาดหาย ผลกระทบทางลบต่อผู้ปกครอง และชุมชน พบว่า 1) ผู้ปกครองมีภาระในการช่วยเหลือการเรียนรู้ของบุตรหลานเพิ่มขึ้น 2) ผู้ปกครองต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อสร้างความพร้อมในการเรียนให้กับบุตรหลาน และค่าใช้จ่ายเพื่อป้องกันการติดเชื้อให้กับบุตรหลานเพิ่มขึ้น 3) ผู้ปกครองต้องหาความรู้เพิ่มเติมในบทเรียนการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้สามารถช่วยเหลือส่งเสริมการเรียนรู้ของบุตรหลาน 4) ผู้ปกครองตั้งเครียดที่ต้องดูแลบุตรหลานและวิตกกังวลเกี่ยวกับการเรียนของบุตรหลาน 5) ผู้ปกครองรู้สึกว่ตนเองเสียเวลาและเสียโอกาสในการประกอบอาชีพ 3) ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์โควิด-19 ของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา 3.1) ความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบาย และการดำเนินงานของรัฐ และหน่วยงานต้นสังกัด 3.1.1) รัฐ/หน่วยงานต้นสังกัดมีนโยบายและมีการสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจนตรงกัน ทันท่วงทีสถานการณ์โควิด-19 และหน่วยงานต้นสังกัดกำหนดนโยบายการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงการปฏิบัติได้จริงตามบริบทของสถานศึกษา โดยข้อมูลเชิงคุณภาพสะท้อนว่านโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดไม่เหมาะสมกับบริบทกับทุกบริบท ทำให้ตามนโยบายบางเรื่องไม่สามารถปฏิบัติได้ 3.1.2) หน่วยงานต้นสังกัดส่งเสริมสนับสนุนและให้คำแนะนำสถานศึกษาในกรณีที่พบปัญหาหรืออุปสรรคเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ช่วยเหลือและสนับสนุนด้านวิชาการ เช่น การนิเทศ สื่ออุปกรณ์ เครื่องมือ แต่ข้อมูลเชิงคุณภาพบ่งบอกว่าหน่วยงานต้นสังกัดไม่ได้ให้การสนับสนุนสถานศึกษาอย่างจริงจัง 3.2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้บริหาร และการปฏิบัติงานของผู้บริหาร 3.2.1) ผู้บริหารสถานศึกษาสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย/แนวทางการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์โควิด-19 ให้แก่ครู นักเรียนและผู้ปกครองอย่างชัดเจน 3.2.2) ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการครูและบุคลากรให้จัดการเรียนรู้ตามนโยบายได้ ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ และสร้างขวัญกำลังใจแก่ครู 3.2.3) ผู้บริหารสถานศึกษาเตรียมความพร้อมให้นักเรียนก่อนการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด-19 จัดอาคารสถานที่/จัดการชั้นเรียนให้มีความพร้อม จัดหาสื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือสนับสนุน

การเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ และเร่งจัดการเรียนรู้ตามมาตรการอย่างทันที่ แต่ข้อมูลเชิงคุณภาพ บ่งชี้ว่า สถานศึกษาไม่ได้สนับสนุนอุปกรณ์ สื่อ และเทคโนโลยีให้นักเรียนที่ขาดความพร้อม

3.3) ความคิดเห็นเกี่ยวกับครูและการปฏิบัติงานของครู 3.3.1) ครูมีความเข้าใจวิธีการและสามารถจัดการเรียนรู้ จัดการชั้นเรียนให้มีความพร้อมและเหมาะสม ติดตามนักเรียนให้ได้รับการเรียนรู้ และครูมีการเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ 3.3.2) ครูให้กำลังใจนักเรียนในช่วงเวลาการจัดการเรียนรู้ มีการช่วยเหลือ แนะนำอย่างดีกรณีที่พบปัญหาการเรียนรู้อาจได้ให้คำปรึกษาแนะนำ การปฏิบัติตนของนักเรียน และให้คำปรึกษาผู้ปกครอง 3.4) ความคิดเห็นเกี่ยวกับนักเรียน 3.4.1) นักเรียนปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ได้อย่างเคร่งครัด มีความกระตือรือร้นวันและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ปฏิบัติตนเพื่อดูแลสุขภาพ ติดตามข่าวสาร 3.4.2) นักเรียนที่อยู่พื้นที่ห่างไกลได้รับผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษามากกว่านักเรียน 3.5) ความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้ปกครองและชุมชนผู้ปกครองมีการประสานงานกับสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียน โดยมีความเข้าใจสถานศึกษาและมีความสัมพันธ์อันดีกับสถานศึกษามากขึ้น 3.6) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของกรรมการสถานศึกษา 3.6.1) กรรมการสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์เครื่องมือการเรียนรู้อื่นๆ ให้ความช่วยเหลือ และสร้างขวัญกำลังใจให้ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครอง 3.6.2) กรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างชุมชนโรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งมีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ 4) ความต้องการการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์วิกฤติของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา 4.1) ความต้องการเกี่ยวกับนโยบาย แผน และมาตรการในการดำเนินงานของรัฐและหน่วยงานต้นสังกัด 4.1.1) รัฐควรมีนโยบาย แผนและมาตรการรองรับการจัดการศึกษาในสถานการณ์วิกฤติที่ชัดเจน โดยควรมีแผนในการจัดการเรียนรู้ในวิถีใหม่ (new normal learning) 4.1.2) รัฐ/หน่วยงานต้นสังกัดควรมีนโยบาย และมาตรการรองรับการจัดการศึกษาในสถานการณ์วิกฤติที่ชัดเจน และประกาศนโยบายการจัดการเรียนรู้ให้ทันต่อสถานการณ์ 4.1.3) รัฐ/หน่วยงานต้นสังกัดควรสื่อสารนโยบายที่เร่งด่วนสู่ผู้ปฏิบัติและประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลให้รวดเร็ว ด้วยวิธีการสื่อสารตามช่องทางต่าง ๆ ที่หลากหลาย 4.2) ความต้องการเกี่ยวกับระบบและกลไกสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐและหน่วยงานต้นสังกัด 4.2.1) รัฐบาลควรให้ความสำคัญและติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงควรจัดทีวีเพื่อการศึกษาเป็น Free TV จัดให้มี Free WiFi 4.2.2) หน่วยงานต้นสังกัดในระดับพื้นที่ควรมีการจัดตั้งหน่วยงานกลางหรือศูนย์ประสานงาน สถานการณ์ในวิกฤติเพื่อสื่อสารประสานงานกับสถานศึกษาอย่างรวดเร็ว 4.2.3) รัฐ/หน่วยงานต้นสังกัดควรสนับสนุนงบประมาณ และสื่อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์วิกฤติ 4.3) ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 4.3.1) ควรมีการพัฒนาครูให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ 4.3.2) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการถอดบทเรียนจาก

สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์โควิด - 19 เพื่อพัฒนาเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์วิกฤติ 4.3.3) หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการนิเทศ ติดตามและให้ความช่วยเหลือการจัดการเรียนรู้และศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองมากขึ้นในเมืองที่มีความพร้อมของครูในสถานการณ์วิกฤติ 4.4) ความต้องการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของสถานศึกษา 4.4.1) สถานศึกษาควรชี้แจงผู้เกี่ยวข้องให้ทราบถึงนโยบายของรัฐบาลในการจัดการเรียนรู้แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤติที่ชัดเจน ทันต่อสถานการณ์ 4.4.2) หน่วยงานระดับพื้นที่ควรสนับสนุนช่วยเหลือการจัดการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ สร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาบริหารจัดการในสถานการณ์วิกฤติในบริบท 4.4.3) สถานศึกษาควรมีแผน/แนวทางการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤติอย่างชัดเจน มีข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้และการติดตามผู้เรียน 4.4.4) สถานศึกษาควรมีการเตรียมความพร้อมให้แก่ครู นักเรียนและผู้ปกครองสนับสนุนปัจจัยต่าง 1 ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งช่วงก่อนและระหว่างการเรียนรู้ในสถานการณ์ 4.4.5) สถานศึกษาควรจัดทำคู่มือนักเรียนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และการปฏิบัติให้เหมาะสมและปลอดภัย และจัดอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา 4.4.6) สถานศึกษาควรอำนวยความสะดวกในการติดต่อ ประสานงานและการเข้ารับบริการต่าง ๆ และควรติดตามการเรียนรู้ของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียน 4.4.7) สถานศึกษาควรสนับสนุนสวัสดิการต่าง ๆ ให้กับครูในการปฏิบัติงาน 4.5) ความต้องการเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานของครู 4.5.1) สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่รองรับสถานการณ์วิกฤติ รวมทั้งพัฒนาชุดการเรียนการสอน สื่อการสอนออนไลน์เพื่อส่งเสริมการใช้ classroom online โดยปรับเนื้อหาและเวลาการเรียนที่เหมาะสมกับสถานการณ์วิกฤติ 4.5.2) ครูควรจัดการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนโอกาสในการเรียนรู้ของนักเรียน ดูแลเอาใจใส่ให้คำปรึกษา แนะนำการเรียนให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง 4.5.3) สถานศึกษาควรสร้างความตระหนัก และเตรียมความพร้อมให้นักเรียน ควรเพิ่มช่องทางและวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดี 4.5.4) สถานศึกษาควรให้การสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่จำเป็นในระหว่างการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียนที่ไม่มีความพร้อม 4.5.5) ครูควรเสริมสร้างเจตคติต่อการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเองให้แก่ นักเรียนและผู้ปกครองและเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์วิกฤติ 4.5.6) ครูควรสร้างขวัญและกำลังใจให้นักเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้ ควรติดตามให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้ที่เหมาะสม และให้คำปรึกษาแนะนำการเรียนและการปฏิบัติตนให้เหมาะสม 4.6) ความต้องการความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชน 4.6.1) สถานศึกษาควรร่วมมือกันระหว่างครู และผู้ปกครองในการเสริมสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน และร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ของครูและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 4.6.2) สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนหรือหน่วยงานในพื้นที่เพื่อขอรับ

สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานของสถานศึกษาทั้งด้านงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ รวมทั้งการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต 5) ข้อเสนอเชิงนโยบายการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์วิกฤติ 5.1) การกำหนดนโยบายและการสื่อสารนโยบายในสถานการณ์ 5.1.1) รัฐ/กระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานต้นสังกัดควรกำหนดนโยบาย แผนจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีความชัดเจน ทันต่อสถานการณ์วิกฤติ และควรเป็นที่เอื้อให้สถานศึกษาสามารถปรับได้ตามบริบทของสถานศึกษา 5.1.2) กระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานต้นสังกัดควรสื่อสารนโยบายและการปฏิบัติในส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สามารถใช้เป็นกรอบในการดำเนินการที่ชัดเจน ควรมีศูนย์ประสานนโยบายให้เป็นเอกภาพระหว่างหน่วยงานนโยบายและหน่วยงาน 5.1.3) หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดทำแผนดำเนินการในระยะยาวเพื่อเตรียมรับสถานการณ์ทำความเข้าใจกับระดับปฏิบัติสำหรับการเตรียมความพร้อมในการปรับใช้ตามสถานศึกษา 5.2) การพัฒนาระบบและกลไกส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤติ 5.2.1) รัฐควรพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์วิกฤติ เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมพื้นที่สถานศึกษาทุกแห่งอย่างทั่วถึงมีประสิทธิภาพ และไม่เสียค่าใช้จ่าย 5.2.2) รัฐ/หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรอุปกรณ์ และ/หรือคลื่นความถี่เพื่อให้สถานศึกษาสามารถใช้ทีวีเพื่อการศึกษาได้ 5.2.3) หน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานระดับพื้นที่ควรสนับสนุนให้มีการจัดตั้งศูนย์สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีทางการเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนและช่วยเหลือการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา รวมทั้งจัดระบบการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน สถานการณ์วิกฤติอย่างมีประสิทธิภาพ 5.2.4) หน่วยงานต้นสังกัดควรประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการบูรณาการข้อมูลที่เป็น และจัดทำเป็นฐานข้อมูลกลางเพื่อลดภาระของสถานศึกษาที่มีภาระงานเพิ่มมากขึ้นอยู่แล้วในสถานการณ์วิกฤติ 5.2.5) หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการศึกษาวิจัยการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์วิกฤติเพื่อการวางแผนการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (new normal learning) ที่เหมาะสม 5.3) การสนับสนุนช่วยเหลือให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้ในสถานการณ์วิกฤติ 5.3.1) หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณและสนับสนุนทรัพยากรการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอเหมาะสมกับบริบท ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาให้ครอบคลุมถึงกลุ่มที่มีความต้องการเป็นพิเศษ เช่น กลุ่มเด็กพิเศษ หรือกลุ่มเด็กด้อยโอกาส เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษา 5.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการคำนวณค่าใช้จ่ายรายหัวของนักเรียน และค่าใช้จ่ายเพิ่มเติมของผู้ปกครองของนักเรียน ซึ่งจำเป็นต้องมีการเรียนรู้โดยการใช้ออนไลน์ ออนไลน์ เพื่อจะสามารถจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอและสอดคล้องกับความต้องการแท้จริงขั้นพื้นฐานในสถานการณ์วิกฤติ 5.3.3) หน่วยงานต้นสังกัดควรมอบหมายหน่วยงานระดับพื้นที่ให้มีบทบาทหลักในการสนับสนุน อำนวยความสะดวก และร่วมแก้ปัญหาต่าง ๆ กับสถานศึกษาให้จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์วิกฤติได้ 5.3.4) หน่วยงานต้นสังกัดควรมีนโยบายเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษา

สามารถการศึกษาในสถานการณ์วิกฤติได้ตามบริบทของตนเอง โดยให้บทบาทในการตัดสินใจ

5.3.5) หน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานระดับพื้นที่จัดทีมงานช่วยเหลือเชิงเทคนิคให้กับสถานศึกษา เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียมกัน 5.3.6) หน่วยงานระดับพื้นที่ควรมีการถอดบทเรียนจากสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้ช่วงสถานการณ์โควิดเพื่อสร้างเป็น COVID Model แล้วพัฒนาเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์วิกฤติอื่น ๆ

5.4) การจัดหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลในสถานการณ์วิกฤติ 5.4.1) หน่วยงานต้นสังกัดควรปรับหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่มีความยืดหยุ่นปรับโครงสร้างเวลาเรียน ปรับลดเนื้อหาให้กระชับ และบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์วิกฤติ 5.4.2) หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานระดับพื้นที่ควรส่งเสริมสนับสนุนการรวบรวมสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเป็นศูนย์สื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนที่ครูสามารถนำมาเผยแพร่ และนำไปแลกเปลี่ยนและแบ่งปันกันใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางตามบริบทของสถานศึกษา 5.4.3) หน่วยงานต้นสังกัดควรมีมาตรการส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานระดับพื้นที่และสถานศึกษา ร่วมกันในการจัดการเรียนรู้ทางไกล (distance education) ควบคู่กับการจัดการเรียน 5.4.4) หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์วิกฤติ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง เน้นการใช้ผลงาน และการทดสอบระหว่างเรียน 5.4.5) หน่วยงานระดับพื้นที่และสถานศึกษาควรร่วมกันสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับรูปแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้และบริบทของสถานศึกษา 5.5) การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูสำหรับการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์วิกฤติ 5.5.1) สถาบันผลิตครูควรมุ่งเน้นการผลิตครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ทางไกลและการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลและมีความเป็นสากลหน่วยงานต้นสังกัดควรมีมาตรการในการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการในการใช้สื่อ เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.5.2) หน่วยงานในระดับพื้นที่ และสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง ให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์วิกฤติ และต้องเสริมสร้างเจตคติต่อการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง 5.5.3) สถานศึกษาจัดให้มีระบบการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ สนับสนุนเครื่องมือหรือปัจจัยครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามความเหมาะสม และจัดสวัสดิการในการประกันความปลอดภัยจากการติดเชื้อโรคและอุบัติเหตุ ให้กับครูที่ออกปฏิบัติงานนอกพื้นที่วิกฤติได้ 5.6) การบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤติ 5.6.1) สถานศึกษาควรจัดอาคารสถานที่ ห้องเรียน วัสดุ อุปกรณ์สุขอนามัยให้เหมาะสมเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์วิกฤติ 5.6.2) สถานศึกษาควรสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ของครู และการจัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้สำหรับครูเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติในสถานการณ์วิกฤติ 5.6.3) สถานศึกษาเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามาร่วมมีบทบาทในการจัดการและแก้ไขปัญหา

ในสถานการณ์วิกฤติ และควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาครัฐ หน่วยงานเอกชน ผู้ปกครอง ชุมชนเพื่อการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์วิกฤติ 5.6.4) สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครู พัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีให้มีความน่าสนใจ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนของ นักเรียน 5.7) การสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียนและผู้ปกครองเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานการณ์ วิกฤติ 5.7.1) หน่วยงานต้นสังกัดควรประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ศูนย์ช่วยเหลือเด็ก และเยาวชนในภาวะวิกฤติทางการศึกษา กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์กระทรวง มหาดไทย และหน่วยงานในระดับจังหวัด เพื่อสำรวจความต้องการความช่วยเหลือสำหรับกลุ่มเด็ก ที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์วิกฤติอย่างรุนแรง และกลุ่มเด็กด้อยโอกาสต่าง ๆ ให้ได้รับความช่วยเหลือ เป็นพิเศษเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา 5.7.2) สถานศึกษาควรชี้แจงทำ ความเข้าใจกับผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ ในสถานการณ์วิกฤติและจัดทำคู่มือการเรียนและ การปฏิบัติตนสำหรับนักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติในสถานการณ์วิกฤติ 5.7.3) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เสริมสร้างเจตคติต่อ การเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง และนักเรียนมีอิสระทางความคิด สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้ ด้วยตนเอง 5.7.4) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความฉลาดรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยี (digital literacy) เพื่อการแสวงหาความรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ โดยการสอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้ และการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยี รวมทั้งสิทธิและความปลอดภัยในการใช้สื่อเทคโนโลยี

เปมิกา ภาคแก้ว (2565, บทคัดย่อ) ศึกษาถึงความต้องการจำเป็นในการพัฒนา การบริหารความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารความเป็นเลิศของ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล โดยใช้ระเบียบวิธี วิจัยแบบบรรยาย ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่จัดการเรียนการสอน ถึงระดับประถมศึกษา จำนวน 328 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหาร ครูที่ทำหน้าที่ด้านประกัน คุณภาพโรงเรียน และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 543 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารความเป็นเลิศของ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล สถิติที่ใช้ ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ลำดับความต้องการจำเป็น (PNI modified) ผลการวิจัย พบว่า ความต้องการจำเป็นของการพัฒนา การบริหารความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลด้านผลลัพธ์ที่มีความต้องการสูงสุด คือ ผลลัพธ์ด้านบุคลากร (PNI modified = 0.173) และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลด้านกระบวนการเรียงตามลำดับต้นๆความต้องการ

จำเป็นได้ ดังนี้ 1) ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2) ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการ ความรู้ และด้านการปฏิบัติการ 3) ด้านกลยุทธ์ 4) ด้านการนำองค์กร และ 5) ด้านบุคลากร ข้อย่อย ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านความผูกพันของนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์สื่อสารสนเทศ และ ดิจิทัล (PNI modified = 0.181)

ทวีศักดิ์ เจริญเตี้ย (2565, หน้า 28) ได้ศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราช ราชวิทยาลัย ชลบุรี โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบ เป้าหมาย และตัวชี้วัด 2) สร้าง และตรวจสอบรูปแบบ โดยการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบ เป้าหมาย และตัวชี้วัด ของการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสนทนากลุ่มภายในสถานศึกษา และการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา ระยะที่ 2 สร้างและตรวจสอบรูปแบบโดย การสนทนากลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัย แบบ เก็บรวบรวมข้อมูลการสนทนากลุ่ม และแบบสัมภาษณ์เชิงลึก วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วย การวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า 1) องค์ประกอบของการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มี 4 องค์ประกอบหลัก ประกอบด้วย 1) การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 (COVID-19) 2) การเตรียม ความพร้อมของบุคลากรในการจัดการศึกษา 3) การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ 4) การจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสาน 2) รูปแบบการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ 1) รูปแบบการจัดการศึกษาฯ 2) คู่มือการใช้รูปแบบ การจัดการศึกษาฯ การตรวจสอบรูปแบบโดยการสนทนากลุ่ม พบว่า มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติได้จริง

ทศพล ศิลลา (2565, บทคัดย่อ) ศึกษาถึงความต้องการจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาสภาพจริงที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็น ของการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารวิทยาลัย 2) หาค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารวิทยาลัย และ 3) เปรียบเทียบสภาพจริงที่เป็นอยู่ของการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารวิทยาลัย จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา ประเภทของวิทยาลัยและ ประสบการณ์ในการบริหารวิทยาลัย กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร และครูในวิทยาลัยสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี จำนวน 279 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็น มีค่าความเชื่อมั่น 0.979 วิเคราะห์ข้อมูล

รวบรวมข้อมูลในช่วงเดือนมีนาคม พ.ศ. 2565 โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีเรียงลำดับความต้องการจำเป็น การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพจริงที่เป็นอยู่ของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารวิทยาลัย อยู่ในระดับมากทุกด้าน คือ 1) ด้านฝ่ายบริหารทรัพยากร 2) ด้านฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ 3) ด้านฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา และ 4) ด้านฝ่ายวิชาการ ส่วนสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน ยกเว้นด้านฝ่ายวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด คือ 1) ด้านฝ่ายบริหารทรัพยากร 2) ด้านฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ 3) ด้านฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา และ 4) ด้านฝ่ายวิชาการ และ 2) จัดลำดับความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารวิทยาลัย พบว่า 2.1) ด้านฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ 2.2) ด้านฝ่ายวิชาการ 2.3) ด้านฝ่ายบริหารทรัพยากร และ 2.4) ด้านฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

รภกฤศ จันทสโร (2565, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของบุคลากรครู สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 สรุปผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยด้านผู้สอน ผู้เรียน เนื้อหาบทเรียน และระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงประสิทธิผลของการ จัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) พบว่า ปัจจัยด้านผู้สอน เนื้อหาบทเรียน และผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่วางไว้ ส่วนปัจจัยด้านระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับน้อย สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่วางไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 1.1) ปัจจัยด้านผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ มีการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการบริหารและการจัดการเวลาเรียนที่ยืดหยุ่น อยู่ในระดับปานกลาง 1.2) ปัจจัยด้านเนื้อหาบทเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เนื้อหาบทเรียนสอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดเนื้อหาบทเรียนเหมาะสมกับเวลาเรียน อยู่ในระดับปานกลาง 1.3) ปัจจัยด้านผู้เรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับปานกลาง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน มีการส่งงานตามกำหนด อยู่ในระดับน้อย 1.4) ปัจจัยด้านระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวม อยู่ในระดับน้อย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน อยู่ในระดับปานกลาง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีระบบการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น ห้องสนทนา กระดานข่าว หรือเฟสบุ๊ก เป็นต้น อยู่ในระดับน้อย 2) ผลการศึกษาระดับประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-

19) พบว่า ระดับประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวม อยู่ในระดับน้อย เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 2.1) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมอย่างเหมาะสมและดีงาม อยู่ในระดับปานกลาง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนมีความตั้งใจ/สนใจในการศึกษาเล่าเรียน อยู่ในระดับปานกลาง 2.2) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญเป็นไปตามเกณฑ์ของหลักสูตร อยู่ในระดับน้อย และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยของนักเรียนอยู่ในระดับสูง อยู่ในระดับน้อย โดยสรุป ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่เกี่ยวกับการเปรียบเทียบความแตกต่าง ของประสิทธิผล การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด-19 (COVID-19) ของบุคลากรครู จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า ระดับประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอน ของบุคลากรครู จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และวิทยฐานะ โดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน 1) สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด-19 (COVID-19) ผลการศึกษา พบว่า ปัจจัยด้านเนื้อหาบทเรียน ($\beta = 0.54$) ระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\beta = 0.26$) ผู้สอน ($\beta = 0.21$) และผู้เรียน ($\beta = 0.15$) ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามลำดับ โดยสามารถร่วมกันทำนายความแปรปรวนของประสิทธิผลการจัดการเรียน การสอนในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ร้อยละ 47.3 ($R^2 = 0.473$) เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏผล ดังนี้ 1.1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ปัจจัยด้านระบบเครือข่ายและเทคโนโลยี สารสนเทศ ($\beta = 0.39$) ผู้เรียน ($\beta = 0.20$) และ ผู้สอน ($\beta = 0.16$) ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามลำดับ ส่วนปัจจัยด้านเนื้อหา บทเรียน พบว่า ไม่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยปัจจัยทุกปัจจัยสามารถร่วมกันทำนาย ความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการจัดการเรียน การสอนในสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ร้อยละ 24.9 ($R^2 = 0.249$) 1.2) ด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ปัจจัยด้านเนื้อหาบทเรียน ($\beta = 0.89$) และผู้สอน ($\beta = 0.19$) ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจากการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามลำดับ ส่วนปัจจัยด้านผู้เรียน และ ระบบเครือข่ายและเทคโนโลยี สารสนเทศ พบว่า ไม่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดย ปัจจัยทุกปัจจัยสามารถร่วมกันทำนายความแปรปรวนของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจาก

การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด-19 (COVID-19) ได้ร้อยละ 60.5 ($R2 = 0.605$)

สุชาดา นันทะไชย (2565, บทคัดย่อ) ศึกษาถึงแนวทางการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพที่พึงประสงค์ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เจเนอเรชันเบบี้บูมเมอร์ เอ็กซ์ และวาย วัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาและเปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความสำคัญ ต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.) ที่ดำเนินการอยู่ 2) ศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการสวัสดิการ และสวัสดิภาพของครูและบุคลากรในสภาวะปัจจุบันเพิ่มเติมจากที่ สกสค. มีอยู่ และ 3) ศึกษาแนวทางการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพที่พึงประสงค์สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเจเนอเรชันเบบี้บูมเมอร์ เจเนอเรชันเอ็กซ์ และเจเนอเรชันวาย การวิจัยใช้รูปแบบการวิจัยแบบผสม กลุ่มตัวอย่างเป็นครูและบุคลากรที่เป็นสมาชิก ชพค. ปี 2563 ในกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ทั้งหมดจำนวน 1,993 คน โดยแบ่งเป็นเจเนอเรชันเบบี้บูมเมอร์ เจเนอเรชันเอ็กซ์ และเจเนอเรชันวาย เครื่องมืองานวิจัยเชิงปริมาณ ใช้แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนี PNI modified t-test และ one-way ANOVA ส่วนงานวิจัยเชิงคุณภาพ ใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง การประชุมกลุ่มย่อย โดยการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัจจุบันการจัดสวัสดิการ และสวัสดิภาพตามภารกิจที่มีอยู่ของ สกสค. ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และผลการเปรียบเทียบพบว่าทุกด้านและรายข้อ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงสุดเป็นลำดับแรกของเจเนอเรชันเบบี้บูมเมอร์และเจเนอเรชันเอ็กซ์ คือด้านการส่งเสริมสวัสดิภาพ เจเนอเรชันวาย คือด้านการส่งเสริมสวัสดิการ 2) ความต้องการสวัสดิการ และสวัสดิภาพของครูและบุคลากรในสภาวะปัจจุบันเพิ่มเติมจากที่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามีอยู่ ในภาพรวมของทุกเจเนอเรชันอยู่ในระดับมาก และผลการเปรียบเทียบครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีเจเนอเรชันต่างกัน มีความต้องการในสภาวะปัจจุบัน ด้านส่งเสริมสวัสดิการ ด้านสุขอนามัย ด้านความมั่นคง ด้านนันทนาการ ด้านการพัฒนา และด้านการประชาสัมพันธ์ และการบริการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) แนวทางการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพที่พึงประสงค์ของครูและบุคลากรทางการศึกษาประกอบด้วย 3.1) แนวทางการจัดสวัสดิการตามความต้องการจำเป็น (PNI) ลำดับแรกของแต่ละด้าน 3.2) แนวทางการจัดสวัสดิการตามความต้องการระดับมากที่สุดในสภาวะปัจจุบัน ทั้งนี้โดยมีเงื่อนไขสู่ความสำเร็จที่ต้องพิจารณา 3.3) แนวทางได้รับการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิว่ามีความเหมาะสมในการนำไปใช้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2565, หน้า 12) ได้ศึกษาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์โควิด - 19 : สถานภาพ บทเรียน และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการณ์และสาเหตุภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19: การศึกษาเชิงคุณภาพ

1.1 สภาพการณ์การจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 พบว่า สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบมีการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีในการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย มีการปรับเปลี่ยนนโยบาย การบริหารจัดการ และการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

1.2 สภาพปัญหาและสาเหตุภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.2.1 สภาพปัญหาของภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด -19 พบว่า 1) เกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านความรู้ 2) เกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่าน และคณิตศาสตร์ 3) คุณลักษณะของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น ไม่กล้าตอบคำถาม การขาดการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ 4) ทักษะชีวิต สัมพันธภาพและการทำงานร่วมกับผู้อื่นลดลง ส่วนสาเหตุของภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 มีสาเหตุมาจาก 4.1) การขาดแรงจูงใจ ความมั่นใจของนักเรียนลดลง 4.2) การขาดความเข้าใจและขาดการสนับสนุนของผู้ปกครอง 4.3) สัมพันธภาพระหว่างครู-นักเรียนที่ลดน้อยลง 4.4) ความไม่พร้อมของสื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีในการเรียนรู้

1.2.2 สภาพปัญหาของภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 พบว่า 1) เกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านความรู้ และการเชื่อมโยงองค์ความรู้ 2) เกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านเจตคติต่อการเรียนและวิชาที่เรียน 3) เกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านทักษะทางวิทยาศาสตร์และทักษะการปฏิบัติ 4) การเปลี่ยนแปลงของคุณลักษณะของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา 5) สภาวะทางอารมณ์ สัมพันธภาพ และสุขภาพจิตของผู้เรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษา สาเหตุของภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 มีสาเหตุมาจาก 5.1) ผู้เรียน ได้แก่ แรงจูงใจ และความพร้อมในการเรียนที่เปลี่ยนแปลงไป 5.2) ครูผู้สอน ได้แก่ การปรับตัวต่อการจัดการเรียนในรูปแบบใหม่ 5.3) ผู้ปกครอง ได้แก่ ความเข้าใจและการสนับสนุนการเรียนรู้ได้แก่ นโยบาย และการบริหารจัดการในช่วงการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 จากสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ ได้แก่ ความไม่พร้อมด้านสื่อและเทคโนโลยี

2. ผลการศึกษาสภาพการณ์และสาเหตุภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับชั้นพื้นฐานจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19: การศึกษาเชิงปริมาณ

2.1 สภาพการณ์ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานภาพรวมของผู้เรียนระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานมีกรรับรู้ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาการรับรู้ภาวะถดถอยเชิงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกรายวิชาโดยผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 รับรู้ภาวะถดถอยเชิงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มากที่สุดตามลำดับ ขณะที่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 9-6 รับรู้ภาวะถดถอยเชิงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และวิทยาศาสตร์มากที่สุดตามลำดับภาพรวมของภาวะถดถอยเชิงคุณลักษณะของการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง โดยผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีความเครียด/ความกังวลในการเรียนสูงที่สุด รองลงมา คือ ความพยายามในการเรียนลดลง และการไม่สามารถปรับตัวในการเรียนได้ตามลำดับ ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีความเครียด/ความกังวลในการเรียนสูงที่สุด รองลงมา คือ ความพยายามในการเรียนลดลง และการขาดแรงจูงใจในการเรียนตามลำดับ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีความเครียดความกังวลในการเรียนสูงที่สุด รองลงมา คือ การขาดแรงจูงใจในการเรียน และความพยายามในการเรียนลดลงตามลำดับ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีความเครียด/ความกังวลในการเรียนสูงที่สุด รองลงมาคือการขาดแรงจูงใจในการเรียน และความไม่พร้อมหรือการขาดความสนใจในการเรียนตามลำดับ

2.2 ผลการเปรียบเทียบภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานจำแนกตาม สังกัด และขนาดสถานศึกษา ภาพรวมของผู้เรียนระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานเมื่อจำแนกตามสังกัด ได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และขนาดสถานศึกษา ได้แก่ ขนาดเล็ก กลาง และใหญ่ พบว่าโดยรวมผู้เรียนมีการรับรู้ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 ผลการศึกษารับรู้ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษาปีที่ 16 พบว่า ผู้เรียนมีการรับรู้ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในระดับปานกลาง โดยรับรู้ทักษะของครูมากที่สุด รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ในการส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ตามลำดับ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 13 พบว่า ผู้เรียนมีการรับรู้ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในระดับปานกลางถึงระดับมาก โดยรับรู้การกำกับตนเองในการเรียนรู้ และการมีทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีทางการเรียนรู้ในระดับปานกลางถึงระดับมาก โดยรับรู้ทักษะของครูมากที่สุด ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 พบว่า ผู้เรียนมีการรับรู้ปัจจัยที่ทักษะของครูมากที่สุด รองลงมา คือ การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วม

2.4 ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา-19 ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีผลต่อการรับรู้ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา-19 ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ ส่งผลต่อตนเองในการเรียนรู้ "เป็นปัจจัยที่ส่งอิทธิพลทางตรงและโดยรวมต่อการรับรู้ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น โดยผู้เรียนที่สามารถกำกับตนเองในการเรียนรู้ได้ดีจะรับรู้ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของตนเองในระดับต่ำ ขณะที่ "ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี" ส่งอิทธิพลโดยรวมต่อการรับรู้ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของนักเรียนเฉพาะในชั้นมัธยมศึกษาเท่านั้น ส่วนทักษะของครูเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญสามารถส่งอิทธิพลโดยรวมต่อการรับรู้ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บ้าน" มีบทบาทในการส่งอิทธิพลทางอ้อมต่อการรับรู้ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาตอนต้นเท่านั้น

3. แนวทางการลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.1 แนวทางการลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยมีแนวทาง ดังนี้ ด้านที่ 1 ด้านนโยบายและการบริหารจัดการ ประกอบด้วย 5 แนวทาง ได้แก่ 1) การพัฒนาเทคนิคการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและการจัดการชั้นเรียนของครู 2) การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและเชื่อมโยงประสบการณ์ชีวิตประจำวันของผู้เรียน 3) การลดภาระงาน และงานที่ได้รับมอบหมายของนักเรียน 4) การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเตรียมความพร้อมของอุปกรณ์และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ 5) การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ร่วมกัน ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย 4 แนวทาง ได้แก่ 1) การสร้างแรงจูงใจ การตั้งเป้าหมาย และการกำกับตนเองของผู้เรียนระหว่างการจัดการเรียนการสอน 2) การส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อให้แก่เด็กนักเรียน 3) การส่งเสริมกิจกรรมผ่อนคลาย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และ การออกกำลังกายเพื่อการมีสุขภาพที่ดีของนักเรียน 4) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมและสัมพันธ์ภาพระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง และครู

3.2 แนวทางการลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา มีแนวทาง ดังนี้ ด้านที่ 1 ด้านนโยบายและการบริหารจัดการ ประกอบด้วย 6 แนวทาง ได้แก่ 1) การจัดสรรงบประมาณการช่วยเหลือเยียวยาด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี 2) สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต 3) การพัฒนาการเรียนรู้ของครู 4) การปรับเนื้อหา ลดภาระงาน และงานที่ได้รับมอบหมายของนักเรียน 5) การใช้แหล่งทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ร่วมกัน 6) การสื่อสารและชี้แจง

เพื่อทำความเข้าใจการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ปกครองและนักเรียน ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ และคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย 4 แนวทาง ได้แก่ 1) การส่งเสริมการทำกิจกรรมและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพที่ดีของนักเรียน 2) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง และครู 3) การส่งเสริมและเตรียมความพร้อมของอุปกรณ์สื่อและเทคโนโลยี 4) การส่งเสริมแรงจูงใจ และเสริมสร้างการเรียนรู้แบบนำตนเองให้แก่ นักเรียน

ฮัตซุน ดาเอ (2565, บทคัดย่อ) ศึกษาถึงการพัฒนาชุดฝึกอบรมด้วยเทคนิคการคิดเชิง ออกแบบเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะด้านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์สำหรับครูผู้สอนอิสลาม ศึกษา โรงเรียนบ้านเทพา จังหวัดสงขลา การพัฒนาครูโดยการอบรมเพื่อการจัดการเรียนการสอน ออนไลน์มีความจำเป็นมากในการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อ สร้างและหาคุณภาพชุดฝึกอบรมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์สำหรับครูผู้สอนอิสลามศึกษา โรงเรียนบ้านเทพา จังหวัดสงขลา 2) เพื่อพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดย ผ่านเกณฑ์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 80 3) เพื่อประเมินทักษะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์กลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนอิสลามศึกษา จำนวน 4 คน เลือกโดยวิธีการเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัย คือ ชุดฝึกอบรมด้วยเทคนิคการคิดเชิงออกแบบเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะด้านการ จัดการเรียนการสอนออนไลน์ ประกอบไปด้วย หลักสูตรฝึกอบรม แผนการฝึกอบรม สื่อประกอบ การฝึกอบรม และเครื่องมือวัดผลและประเมินการฝึกอบรม ได้แก่ แบบทดสอบการฝึกอบรมเรื่อง ความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ แบบประเมินทักษะ ผลการศึกษา พบว่า 1) ชุดฝึกอบรม ด้วยเทคนิคการคิดเชิงออกแบบเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะด้านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ที่พัฒนาขึ้นนั้นผ่านเกณฑ์ค่าเฉลี่ยที่กำหนดมีความเหมาะสมและมีความสอดคล้องทุกประเด็น 2) ผล การทดสอบความรู้การจัดการเรียนการสอนออนไลน์หลังฝึกอบรมสูงกว่าร้อยละ 80 และ 3) ด้าน ทักษะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์หลังฝึกอบรมอยู่ในระดับดีมาก

ชมกานุช จันท์แสง (2566, บทคัดย่อ) ศึกษาถึงความต้องการจำเป็นในการบริหาร วิชาการโรงเรียนทวีธาภิเศก ตามแนวคิดสมรรถนะการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหาร วิชาการโรงเรียนทวีธาภิเศก ตามแนวคิดสมรรถนะการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักเรียน โดยผู้ให้ ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารและครูโรงเรียนทวีธาภิเศก จำนวน 126 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI modified) ผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียน ทวีธาภิเศกตามแนวคิดสมรรถนะการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักเรียน ประกอบด้วย 1) ความตระหนัก ในตนเอง และความมีอิสระในการเรียนรู้ 2) ความสามารถในการวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

3) ความสามารถในการแสวงหา และจัดการความรู้ 4) ความสามารถในการประเมินกระบวนการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง และ 5) การมีทักษะการคิด มีสภาพปัจจุบันในภาพรวม อยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์ ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ความต้องการจำเป็นสูงสุดในการพัฒนา คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ตามลำดับ จากผลการวิจัยดังกล่าว แสดงให้เห็นถึงความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมการพัฒนาการบริหารวิชาการให้นักเรียน มีสมรรถนะการเรียนรู้แบบนำตนเองเพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัว และปรับวิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และความต้องการของสังคมในปัจจุบันและโลกอนาคตได้

เอกฤทัย ชัยลีนฟ้า (2566, บทคัดย่อ) ศึกษาถึงกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้วิถีชีวิตใหม่ สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้วิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 2) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนรู้วิถีชีวิตใหม่สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 306 คน ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้วิถีชีวิตใหม่จำนวน 3 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษา จำนวน 7 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัจจุบันการจัดการเรียนรู้วิถีชีวิตใหม่ สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์การจัดการเรียนรู้วิถีชีวิตใหม่ สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด 2) กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้วิถีชีวิตใหม่สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ประกอบด้วย 10 กลยุทธ์หลัก คือ 2.1) ปรับกระบวนการทัศน์ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน 2.2) ปรับกระบวนการทัศน์ด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามการเรียนรู้วิถีชีวิตใหม่ 2.3) ปรับกระบวนการทัศน์ด้านรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสภาพพื้นที่และความเสี่ยงในการติดเชื้อ 2.4) ใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ การนำไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน 2.5) เสริมสร้างมาตรการทางสังคมเพื่อป้องกันการแพร่ระบาด เพื่อให้สถานศึกษาปลอดภัยตามมาตรการ Sandbox Safety Zone in School ของกระทรวงศึกษาธิการ 2.6) ปรับกระบวนการทัศน์การนิเทศการจัดการเรียนรู้วิถีชีวิตใหม่ของสถานศึกษา เพื่อติดตามผลในการจัดการเรียนรู้ 2.7) ลดความเหลื่อมล้ำเรื่องความพร้อม เครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนในการเรียนรู้วิถีชีวิตใหม่

2.8) สร้างความเข้าใจ ดูแล ช่วยเหลือ ให้กับผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิถีชีวิตใหม่
 2.9) ยกระดับการประเมินผลการเรียนรู้ในสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้วิถีชีวิตใหม่ 2.10) ส่งเสริม
 การใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา เพื่อช่วยให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้วิถี
 ชีวิตใหม่ผลการประเมินกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้วิถีชีวิตใหม่สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ อยู่ใน
 ระดับมากที่สุด

2. งานวิจัยต่างประเทศ

โฮเซ่ ลาลาส (Jose W. Lalas, 2020, abstract) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ความต้องการ
 จำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่บ้านระหว่างการแพร่ระบาด : ภาวะถดถอย
 ทางการเรียนรู้หรือการสูญเสียเรียนรู้มีข้อสันนิษฐานทั่วไปในการศึกษาว่าขาดการสอนแบบตัวต่อตัว
 ในช่วงโควิด-19 จะส่งผลให้สูญเสียการเรียนรู้เมื่อนักเรียนกลับไปห้องเรียนทางกายภาพ มีการตรวจสอบ
 การสูญเสียการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์แนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนที่แสดงมุมมองที่ขาดดุลและ/หรือ
 ตามลึนทรัพย์ในการทำคำสั่งเสมือนที่บ้าน. ผู้เขียนเขียนความเห็นนี้เพื่อสะท้อนแนวคิดที่นำเสนอโดย
 ผู้นำผู้ซึ่งคิดทบทวนการเรียนรู้ที่ได้รับแทนที่จะสูญเสีย เมื่อพวกเขารู้จัก เห็นคุณค่า และให้เกียรติผู้คน
 มากมายความรู้และทักษะทางวัฒนธรรมและสังคมที่นักเรียนได้รับและเรียนรู้ระหว่างครึ่งเป็น
 ประวัติการณ์เหล่านี้

กรเนียวัน, เฮรู, และบูดีโยโน (Kurniawan, Heru., & Budiyo, 2021, abstract)
 ได้มีการศึกษากรณีศึกษาภสภาวะถดถอยทางการเรียนรู้และความวิตกกังวลของนักเรียน พบว่า
 การแพร่กระจายของ COVID-19 ในทุกประเทศกำลังบังคับให้เปลี่ยนจากการเรียนรู้แบบตัวต่อตัวเป็น
 การเรียนรู้ออนไลน์ แนนอนการใช้การเรียนรู้ออนไลน์ไม่สามารถแยกออกจากอุปสรรคและภัยคุกคาม
 ของการลดคุณภาพการศึกษา ซึ่งหนึ่งในนั้น คือ การคุกคามของภาวะถดถอยทางการเรียนรู้และ
 ความวิตกกังวล การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อดูและลดการสูญเสียการเรียนรู้และความวิตกกังวล
 ในการเรียนในระดับอุดมศึกษาผ่านการประยุกต์ใช้โมเดลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ออนไลน์ของ Heroe
 การศึกษานี้เป็นการศึกษาเชิงพรรณนาเชิงคุณภาพ โดยใช้แบบทดสอบวินิจฉัย แบบทดสอบ
 การพัฒนาตนเอง แบบวัดความวิตกกังวลแบบประเมินตนเอง แบบสอบถามประเมินตนเอง และ
 แบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์สามเส้า
 ทางเทคนิค ผลการวิจัย พบว่า การใช้โมเดลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ออนไลน์ของ Heroe ไม่มีอาการ
 สูญเสียการเรียนรู้และแสดงระดับความวิตกกังวลของนักเรียนที่ลดลง ผลการศึกษานี้มีความหมาย
 ที่สำคัญว่าความต้องการในการจัดการและการปรับตัวต่ออุปสรรคการเรียนรู้เนื่องจากการเปลี่ยนแปลง
 ในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ไม่แน่นอน

แฮร์รี แอนโทนี, และปาทรินอส เอมิเลียนา เวกัส, และโรฮาน คาร์เตอร์-เรอ (Harry Anthony, Patrinos Emiliana Vegas, & Rohan Carter-Rau, 2022, abstract) ทำการศึกษาการวิเคราะห์ภาวะถดถอยของนักเรียน จากสถานการณ์ COVID-19 พบว่า สถานการณ์ดังกล่าวทำให้เกิดการหยุดชะงักที่สำคัญไปทั่วโลกระบบการศึกษา บทวิจารณ์ในช่วงแรกของการล็อกดาวน์ระลอกแรกและการปิดโรงเรียนทำให้เกิดการเรียนรู้ที่สำคัญ การสูญเสียในไม่กี่ประเทศ การวิเคราะห์ล่าสุดและละเอียดถี่ถ้วนของหลักฐานการสูญเสียการเรียนรู้ที่บันทึกไว้ตั้งแต่จุดเริ่มต้นของการปิดโรงเรียนระหว่างเดือนมีนาคม 2020 ถึงมีนาคม 2022 พบหลักฐานเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสูญเสียการเรียนรู้ที่สุดการศึกษาสังเกตการเพิ่มขึ้นของความไม่เท่าเทียมกันในบางกลุ่มประชากรของนักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่สำคัญมากขึ้นขาดทุนมากกว่าที่อื่น แต่ก็มีประเทศที่ผิดปกติเช่นกัน จัดการเพื่อจำกัดจำนวนการสูญเสีย การทบทวนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมหลักฐานและเอกสารที่มีอยู่ทั้งหมดการค้นพบเชิงประจักษ์ มีการระบุการศึกษาที่แข็งแกร่ง 36 เรื่องส่วนใหญ่ พบว่า มีการสูญเสียการเรียนรู้โดยเฉลี่ยเท่ากับ 0.17 ของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับการเรียนรู้ที่คุ้มค่าประมาณหนึ่งปีครึ่ง การค้นพบนี้ยืนยันว่าการสูญเสียการเรียนรู้นั้นมีอยู่จริงและมีนัยสำคัญเมื่อเทียบกับปีแรกของการระบาด ทำงานต่อไปจำเป็นต้องเพิ่มปริมาณการศึกษาที่ผลิตขึ้น และเพื่อหาสาเหตุของการสูญเสียการเรียนรู้และในบางกรณีการบรรเทาการสูญเสีย

เทสซา ชูเออร์มาน, และคนอื่น ๆ (Tessa M. Schuurman, et al., 2023, abstract) ทำการศึกษาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในกลุ่มนักเรียนที่เปราะบางหลังจากการปิดโรงเรียน Covid-19 ครั้งแรกในเนเธอร์แลนด์ พบข้อสังเกตว่า การปิดโรงเรียนเนื่องจากการแพร่ระบาดของ COVID-19 ทำให้เกิดความกังวลเกี่ยวกับเพิ่มความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เราได้ตรวจสอบขนาดของผลกระทบการปิดโรงเรียนครั้งแรกของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงในประเทศ โดยเฉพาะการศึกษานี้ดำเนินการกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 5 จำนวน 886 คน ในประเทศเนเธอร์แลนด์ในโรงเรียนที่ให้บริการนักเรียนจำนวนมาก ภูมิภาคที่ด้อยโอกาส การวิเคราะห์การเติบโตแบบแยกส่วนระบุว่า การปิดโรงเรียนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่ต่อเนื่องเติบโตในการทดสอบมาตรฐานระดับชาติและนำไปสู่การเรียนรู้โดยเฉลี่ยแพ้ 2.47 เดือน ในวิชาคณิตศาสตร์ และ 2.35 ในความเข้าใจในการอ่านเกินเวลาปิดภาคเรียน ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าการปิดโรงเรียนมีส่วนทำให้เกิดความไม่เท่าเทียมกันทางการศึกษาและบ่งชี้ว่านักเรียนอาจต้องการการสนับสนุนเพิ่มเติมเป็นพิเศษเพื่อเอาชนะผลเสียของการล็อกดาวน์

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจมุ่งศึกษาภายใต้กรอบแนวคิดของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2565, หน้า 14 - 28) ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพของเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์และการแปลความหมายของข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. **ประชากร** ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 97 คน เป็นครู จำนวน 1088 คน ครู รวมเป็นประชากรทั้งสิ้น 1,185 คน

2. **กลุ่มตัวอย่าง** กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2566 เนื่องจากมีจำนวนประชากรที่แน่นอน (finite population) สูตรที่ใช้หาขนาดของตัวอย่างจึงใช้ตารางสำเร็จรูปของทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane, 1973) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีความคลาดเคลื่อน 0.05 ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น จำนวน 290 คน เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีจำนวนน้อย ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัดส่วนกลุ่มตัวอย่าง 15:85 โดยประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการโรงเรียน) ร้อยละ 15 จำนวน 44 คน และครู ร้อยละ 85 จำนวน 246 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 290 คน

2.1 ใช้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 290 คน มาคำนวณหาสัดส่วน ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู

ตาราง 1 จำนวนผู้ให้ข้อมูล จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

| ขนาดของสถานศึกษา | ผู้บริหารสถานศึกษา (คน) | | ครู (คน) | |
|------------------|-------------------------|---------------|-------------|---------------|
| | ประชากร | กลุ่มตัวอย่าง | ประชากร | กลุ่มตัวอย่าง |
| ขนาดเล็ก | 40 | 18 | 374 | 85 |
| ขนาดกลาง | 43 | 20 | 488 | 110 |
| ขนาดใหญ่ | 9 | 4 | 124 | 28 |
| ขนาดใหญ่พิเศษ | 5 | 2 | 102 | 23 |
| รวม | 97 | 44 | 1088 | 246 |

2.2 เมื่อได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างของสถานศึกษาแต่ละขนาด ตามสัดส่วนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบจึงใช้การใช้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดของผู้บริหารสถานศึกษาและครู มาคำนวณหาขนาดความพอดี จากสถานศึกษาทั้ง 3 ขนาด คือ สถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ โดยเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน และครู จำนวน 1- 5 คน ในแต่ละสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถาม (questionnaire) การศึกษาความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานตามมาตรฐานการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นคำถามแบบสำรวจรายการ (checklist) ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และสถานและขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนตามมาตรฐานการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2565, หน้า 14 - 28) ซึ่งแบ่งออกเป็น 7 มาตรการประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 35 ข้อ ดังนี้

มาตรการ 1 ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน จำนวน 5 ข้อ

มาตรการ 2 เสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 ข้อ

มาตรการ 3 สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง จำนวน 5 ข้อ

มาตรการ 4 พัฒนาค้นคว้าสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา จำนวน 5 ข้อ

มาตรการ 5 สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาพที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต จำนวน 5 ข้อ

มาตรการ 6 ยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จำนวน 5 ข้อ

มาตรการ 7 สวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ จำนวน 5 ข้อ

ซึ่งเป็นแบบสอบถาม แบบมาตราประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert scale) (ระวีวรรณ ชินะตระกูล, 2542, หน้า 125) โดยใช้เกณฑ์กำหนดน้ำหนักคะแนนและมาตราประมาณค่า 5 ระดับดังนี้

5 คะแนน หมายถึง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ระดับมาก

3 คะแนน หมายถึง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ระดับปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อย

1 คะแนน หมายถึง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด

กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าคะแนนตามวิธีของเบสท์ (Best, 1986, pp.179 – 184) มี 5 ระดับ คือ

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะอื่นๆเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา ซึ่งเป็นแบบปลายเปิด (opened questionnaire)

การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับ โดยผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา และวิธีการสร้างเครื่องมือแบบสอบถาม

1.2 สร้างแบบสอบถามภายใต้กรอบแนวคิดการวิจัยให้ครอบคลุมการศึกษาความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม กำหนดประเด็นหลักตามกรอบแนวคิดวิธีวิจัย ซึ่งรูปแบบคำถามมี 2 รูปแบบ คือ แบบตรวจสอบรายการ (checklist) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.3 นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัยเพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะและนำมาปรับปรุงแก้ไข

2. การหาคุณภาพเครื่องมือ

ในการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบเครื่องมือที่สร้างไว้ เพื่อพิจารณาปรับปรุงให้สอดคล้องและเหมาะสมกับขอบเขตที่กำหนด

2.2 นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญและผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับการศึกษาความต้องการจำเป็นตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษาจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ที่มีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป และถ้าพบแบบสอบถามทุกข้อทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60 - 1.00 แบบสอบถามทั้งฉบับจึงมีความเหมาะสมโดยกำหนดระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

+1 หมายถึง ความแน่นอนแน่ใจว่ามีความสอดคล้องกัน

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกัน

-1 หมายถึง ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกัน

2.3 นำแบบสอบถามที่ผ่านการวิเคราะห์ ปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำไปทดลองใช้ (try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ที่ไม่ใช่สถานศึกษากลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้ จำนวน 30 คน โดยกระจายครบสถานศึกษาทั้ง 3 ขนาด จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 7 คน และครูสายปฏิบัติการสอน จำนวน 23 คน

2.4 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (reliability) โดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach, 1990, p.160) เท่ากับ 0.986

2.5 นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาความเชื่อมั่น (reliability) จัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อนำผลมาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์และสมมุติฐานการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ทำแบบบันทึกเสนอคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ถึงผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1
2. ขอลงหนังสือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
3. ขอความร่วมมือจากสถานศึกษาจัดเก็บรวบรวมข้อมูลจัดส่งแบบสอบถามให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูให้กับสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
4. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่างมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

การวิเคราะห์และการแปลความหมายของข้อมูล

นำแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบหาความสมบูรณ์ ความถูกต้องในการตอบแบบสอบถาม และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบสนองวัตถุประสงค์การวิจัย โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 1 เกี่ยวกับตำแหน่งประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของสถานศึกษา โดยการแจกแจงความถี่และการหาค่าร้อยละ นำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. การวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 2 เกี่ยวกับการศึกษาความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยการวิเคราะห์หาข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 นำมาวิเคราะห์สภาพจริงที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นในการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) แปลความหมายและการให้คะแนนจากค่าเฉลี่ยขอคำตอบทั้งหมดตามเกณฑ์ของคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ (ประคอง กรรณสูต, 2542, หน้า 108)

| | | |
|-------------|---------|-----------------------------------|
| 4.50 - 5.00 | หมายถึง | มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 3.50 - 4.49 | หมายถึง | มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก |
| 2.50 - 3.49 | หมายถึง | มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง |
| 1.50 - 2.49 | หมายถึง | มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย |
| 1.00 - 1.49 | หมายถึง | มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

การคำนวณหาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โดยใช้สูตรคำนวณด้วยเทคนิคโมดิฟายด์ (สุวิมล ว่องวานิช, 2558, หน้า 279) ดังนี้

$$PNI_{modified} = \frac{(I - D)}{D}$$

| | | |
|-----------------------|-----|---------------------|
| โดย I (Important) | แทน | สภาพที่ควรจะเป็น |
| D (Degree of success) | แทน | สภาพจริงที่เป็นอยู่ |

เกณฑ์การประเมินค่าดัชนี PNI ที่มีค่า 0.3 ขึ้นไปถือ เป็นความต้องการจำเป็น ส่วนการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นใช้การเรียงกับคะแนนจากมากไปน้อย ดัชนี ที่มีค่ามากแปลว่ามีความต้องการจำเป็นสูงที่ต้องได้รับการพัฒนามากกว่าดัชนีที่มีค่าน้อยกว่า (สุวิมล ว่องวานิช, 2558, หน้า 279)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. การหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ทาโร่ ยามาเน่ (Taro Yamane, 1973, p.115)

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

| | | | |
|-------|---|-----|--|
| เมื่อ | n | แทน | ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง |
| | N | แทน | จำนวนประชากร |
| | e | แทน | ความคลาดเคลื่อนของการเลือกตัวอย่างที่ระดับนัยสำคัญ .05 |

2. การหาค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา (content validity) ความสอดคล้องของเนื้อหา นำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้สูตรการหาค่า IOC (สุวรีย์ ศิริโกภาภิรมย์, 2546, หน้า 94)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

| | | | |
|-------|----------|-----|--|
| เมื่อ | IOC | แทน | ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา |
| | R | แทน | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อคำถาม โดยที่ ค่า 1 คือ ข้อคำถามนั้นสามารถนำไปวัดได้อย่างแน่นอน ค่า 0 คือ ข้อคำถามนั้นไม่แน่ใจว่าจะวัดได้ ค่า -1 คือ ข้อคำถามนั้นไม่สามารถนำไปวัดได้อย่าง แน่นอน |
| | $\sum R$ | แทน | ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด |
| | N | แทน | จำนวนผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือ |

ผลการตรวจสอบเพื่อหาค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา (content validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ถ้าค่าข้อคำถามนั้นมีค่าดัชนีมากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ข้อคำถามนั้นควรนำไปใช้ แต่ถ้าข้อคำถามนั้นมีค่าดัชนีต่ำกว่า 0.5 ข้อคำถามนั้นถูกตัดออกหรือปรับปรุงใหม่

3. การคำนวณหาค่าความน่าเชื่อถือแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) (ล้วน สายยศ, และอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 200) โดยใช้สูตร

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

| | | | |
|-------|----------|-----|----------------------------------|
| เมื่อ | α | แทน | ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น |
| | n | แทน | จำนวนข้อ |
| | s_i^2 | แทน | ความแปรปรวนของแต่ละข้อ |
| | s_t^2 | แทน | ความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งฉบับ |

4. หาค่าร้อยละ (percentage) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ (สุวริย์ ศิริโกศาภิรมย์, 2546, หน้า 95) โดยใช้สูตร

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

| | | | |
|-------|---|-----|------------------------------------|
| เมื่อ | P | แทน | ร้อยละ |
| | f | แทน | ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ |
| | n | แทน | จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด |

5. การหาค่าเฉลี่ย (mean) (เกษม สาหรัยทิพย์, 2540, หน้า 244) โดยใช้สูตร

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{n}$$

| | | | |
|-------|-----------|-----|-------------------------------------|
| เมื่อ | \bar{x} | แทน | ค่าเฉลี่ย |
| | $\sum fx$ | แทน | ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับคะแนน |
| | n | แทน | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง |

6. การหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Need Index Modified: PNI modified) (สุวิมล ว่องวานิช, 2558, หน้า 279) โดยใช้สูตร

$$\text{PNI modified} = \frac{(I - D)}{D}$$

| | | | |
|-------|---|-----|---------------------|
| เมื่อ | I | แทน | สภาพที่ควรเป็น |
| | D | แทน | สภาพจริงที่เป็นอยู่ |

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- | | | |
|-----------|-----|---|
| n | แทน | จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง |
| \bar{X} | แทน | ค่าเฉลี่ย (arithmetic mean) |
| PNI | แทน | ดัชนีจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็น (modified priority) |

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 4 ตอน ตามความมุ่งหมายและสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดของข้อมูลทั่วไป ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตำแหน่งประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 7 มาตรการ คือ มาตรการที่ 1 ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ มาตรการที่ 2 เสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา มาตรการที่ 3 สร้างการมีส่วนร่วม มาตรการที่ 4 พัฒนาค้นคว้าวิจัยเพื่อ การเรียนรู้ มาตรการที่ 5 สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มาตรการที่ 6 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ และมาตรการที่ 7 จัดสวัสดิการ เสนอรายละเอียดในแต่ละมาตรการ

ตอนที่ 3 ความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 สรุปเป็น 7 มาตรการ คือ มาตรการที่ 1 ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ มาตรการที่ 2 เสริมพลังพัฒนาครู

และผู้บริหารสถานศึกษา มาตรการที่ 3 สร้างการมีส่วนร่วม มาตรการที่ 4 พัฒนาลังสือดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ มาตรการที่ 5 สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มาตรการที่ 6 ยกกระตือรือร้นการจัดการเรียนรู้ และมาตรการที่ 7 จัดสวัสดิการ เสนอรายละเอียดในแต่ละมาตรการ

ตอนที่ 4 สรุปข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตาม มาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ซึ่งเป็นคำถามปลายเปิด (opened questionnaire)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งจำแนกตาม ตำแหน่ง ประสบการณ์ ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

| รายการ | ผู้ตอบแบบสอบถาม | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|---------------|---------------|
| | จำนวน (n=290) | ร้อยละ | |
| ตำแหน่งหน้าที่ | | | |
| ผู้บริหารสถานศึกษา | 44 | 15.00 | |
| ครู | 246 | 85.00 | |
| รวม | 290 | 100.00 | |
| ประสบการณ์ในการทำงาน | | | |
| น้อยกว่า 5 ปี | 159 | 54.83 | |
| 5 – 10 ปี | 59 | 20.34 | |
| มากกว่า 10 ปี | 72 | 24.83 | |
| รวม | 290 | 100.00 | |
| ขนาดของสถานศึกษา | | | |
| ขนาดเล็ก | มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 119 คนลงมา | 130 | 44.83 |
| ขนาดกลาง | มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 – 719 คน | 139 | 47.93 |
| ขนาดใหญ่ | มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 720 – 1,679 คน | 6 | 2.07 |
| ขนาดใหญ่พิเศษ | มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,679 คนขึ้นไป | 15 | 5.17 |
| รวม | | 290 | 100.00 |

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 15 และครู จำนวน 246 คน คิดเป็นร้อยละ 85 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 54.83 และส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางคิดเป็นจำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 47.93

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ใน 7 มาตรการ คือ มาตรการที่ 1 ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ มาตรการที่ 2 เสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา มาตรการที่ 3 สร้างการมีส่วนร่วม มาตรการที่ 4 พัฒนาคัลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ มาตรการที่ 5 สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มาตรการที่ 6 ยกกระตือรือร้นการจัดการเรียนรู้ และมาตรการที่ 7 จัดสวัสดิการ โดยภาพรวมและเสนอเป็นรายด้าน ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ในภาพรวม 7 มาตรการ

| การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา | สภาพปัจจุบัน | | สภาพที่พึงประสงค์ | |
|---|--------------|-------|-------------------|-------|
| | \bar{X} | ระดับ | \bar{X} | ระดับ |
| มาตรการที่ 1 ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลง และความต้องการของผู้เรียน | 4.24 | มาก | 4.43 | มาก |
| มาตรการที่ 2 เสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา | 4.20 | มาก | 4.44 | มาก |
| มาตรการที่ 3 สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพระหว่าง สถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง | 4.27 | มาก | 4.46 | มาก |
| มาตรการที่ 4 พัฒนาคัลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศการศึกษา | 4.22 | มาก | 4.43 | มาก |

ตาราง 3 (ต่อ)

| การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา | สภาพปัจจุบัน | | สภาพที่พึงประสงค์ | |
|---|--------------|-------|-------------------|-------|
| | \bar{X} | ระดับ | \bar{X} | ระดับ |
| มาตรการที่ 5 สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และ สุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต | 4.32 | มาก | 4.48 | มาก |
| มาตรการที่ 6 ยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ | 4.07 | มาก | 4.35 | มาก |
| มาตรการที่ 7 จัดสวัสดิการ ความปลอดภัย และ การสร้างขวัญกำลังใจ | 4.26 | มาก | 4.46 | มาก |
| รวมเฉลี่ย | 4.23 | มาก | 4.43 | มาก |

จากตาราง 3 พบว่า สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรการ โดยเรียงลำดับจากเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) มาตรการที่ 5 สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต ($\bar{X}=4.32$) 2) มาตรการที่ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X}=4.27$) 3) มาตรการที่ 7 การจัดสวัสดิการความปลอดภัยและการสร้างขวัญกำลังใจ ($\bar{X}=4.26$) และค่าเฉลี่ยมาตรการที่น้อยที่สุด คือ มาตรการที่ 6 ยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=4.07$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรการโดยเรียงลำดับจากเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) มาตรการที่ 5 สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต ($\bar{X}=4.48$) ลำดับที่ 2) มาตรการที่เท่ากันอยู่ 2 มาตรการ คือ มาตรการที่ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X}=4.46$) และ มาตรการที่ 7 การจัดสวัสดิการความปลอดภัยและการสร้างขวัญกำลังใจ ($\bar{X}=4.46$) 3) มาตรการที่ 2 เสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X}=4.44$) และค่าเฉลี่ยมาตรการที่น้อยที่สุด คือ มาตรการที่ 6 ยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=4.35$)

2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มาตรการที่ 1 ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มาตรการที่ 1 ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้

| การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา | สภาพปัจจุบัน | | สภาพที่พึงประสงค์ | |
|---|--------------|------------|-------------------|------------|
| | \bar{X} | ระดับ | \bar{X} | ระดับ |
| 1. สถานศึกษามีการปรับหลักสูตรสถานศึกษารวมถึงรูปแบบการวัดและประเมินผล | 4.29 | มาก | 4.42 | มาก |
| 2. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและเชื่อมโยงประสบการณ์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน | 4.30 | มาก | 4.48 | มาก |
| 3. สถานศึกษามีการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและจัดกิจกรรม ที่พัฒนาทักษะสังคมและอารมณ์ของผู้เรียน | 4.28 | มาก | 4.46 | มาก |
| 4. สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (hybrid learning) | 4.10 | มาก | 4.33 | มาก |
| 5. สถานศึกษามีการออกแบบ พัฒนา และจัดสรรสื่อการเรียนรู้ ที่เหมาะสม | 4.28 | มาก | 4.47 | มาก |
| 6. สถานศึกษามีการออกแบบ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย | 4.20 | มาก | 4.42 | มาก |
| รวมเฉลี่ย | 4.24 | มาก | 4.43 | มาก |

จากตาราง 4 พบว่า สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มาตรการที่ 1 ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ข้อ 2 สถานศึกษา

มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและเชื่อมโยงประสบการณ์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ($\bar{X}=4.30$) ข้อ 1 สถานศึกษามีการปรับหลักสูตรสถานศึกษารวมถึงรูปแบบการวัดและประเมินผล ($\bar{X}=4.29$) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2 ข้อ คือ ข้อ 3 และข้อ 5 ดังต่อไปนี้ ข้อ 3 สถานศึกษามีการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและจัดกิจกรรม ที่พัฒนาทักษะสังคมและอารมณ์ของผู้เรียน ($\bar{X}=4.28$) ข้อ 5 สถานศึกษามีการออกแบบ พัฒนา และจัดสรรสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ($\bar{X}=4.28$) และค่าเฉลี่ยที่น้อยที่สุด คือ ข้อ 4 สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (hybrid learning) ($\bar{X}=4.10$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มาตรการที่ 1 ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรการโดยเรียงลำดับจากเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ข้อ 2 สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและเชื่อมโยงประสบการณ์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ($\bar{X}=4.48$) ข้อ 5 สถานศึกษามีการออกแบบ พัฒนา และจัดสรรสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ($\bar{X}=4.33$) ข้อ 3 สถานศึกษามีการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและจัดกิจกรรม ที่พัฒนาทักษะสังคมและอารมณ์ของผู้เรียน ($\bar{X}=4.46$) และค่าเฉลี่ยที่น้อยที่สุด คือ ข้อ 4 สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (hybrid learning) ($\bar{X}=4.33$)

2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มาตรการที่ 2 เสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มาตรการที่ 2 เสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา

| การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา | สภาพปัจจุบัน | | สภาพที่พึงประสงค์ | |
|--|--------------|-------|-------------------|-------|
| | \bar{X} | ระดับ | \bar{X} | ระดับ |
| 1. สถานศึกษามีการพัฒนาทักษะการสอนให้กับครู | 4.29 | มาก | 4.49 | มาก |
| 2. สถานศึกษามีพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลให้กับครู | 4.19 | มาก | 4.44 | มาก |

ตาราง 5 (ต่อ)

| การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา | สภาพปัจจุบัน | | สภาพที่พึงประสงค์ | |
|---|--------------|------------|-------------------|------------|
| | \bar{X} | ระดับ | \bar{X} | ระดับ |
| 3. สถานศึกษามีการปรับบทบาทครูให้เป็นโค้ชหรือ ผู้อำนวยการความสะดวกรในการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ | 4.18 | มาก | 4.45 | มาก |
| 4. สถานศึกษามีการปรับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา เป็น super coach ในการจัดการเรียนรู้ โดยพัฒนากระบวนการทัศน์ใหม่ เสริมสร้างวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ในการบริหารและจัดการเรียนรู้ | 4.06 | มาก | 4.35 | มาก |
| 5. สถานศึกษามีการใช้รูปแบบและวิธีการพัฒนา ที่เน้นการปฏิบัติและสามารถนำไปพัฒนาการเรียน การสอนได้ | 4.25 | มาก | 4.43 | มาก |
| 6. สถานศึกษามีการจัดให้มีศูนย์พัฒนาครูที่มีคุณภาพ เพื่อฟื้นฟูคุณภาพการเรียนรู้ในระดับสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา | 4.24 | มาก | 4.46 | มาก |
| รวมเฉลี่ย | 4.20 | มาก | 4.44 | มาก |

จากตาราง 5 พบว่า สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มาตรการที่ 2 เสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ข้อ 1 สถานศึกษามีการพัฒนาทักษะการสอนให้กับครู ($\bar{X}=4.29$) ข้อ 5 สถานศึกษามีการใช้รูปแบบและวิธีการพัฒนาที่เน้นการปฏิบัติและสามารถนำไปพัฒนาการเรียนการสอนได้ ($\bar{X}=4.25$) ข้อ 6 สถานศึกษามีการจัดให้มีศูนย์พัฒนาครูที่มีคุณภาพเพื่อฟื้นฟูคุณภาพการเรียนรู้ในระดับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา ($\bar{X}=4.24$) และค่าเฉลี่ยที่น้อยที่สุด คือ ข้อ 10 สถานศึกษามีการปรับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาเป็น super coach ในการจัดการเรียนรู้โดยพัฒนากระบวนการทัศน์ใหม่ เสริมสร้างวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ในการบริหารและจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.06$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 1 มาตรการที่ 2 เสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

($\bar{X}=4.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรการโดยเรียงลำดับจากเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ได้แก่ ข้อ 1 สถานศึกษามีการพัฒนาทักษะการสอนให้กับครู ($\bar{X}=4.49$) ข้อ 6 สถานศึกษามีการจัดให้มีศูนย์พัฒนาครูที่มีคุณภาพเพื่อฟื้นฟูคุณภาพการเรียนรู้ในระดับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา ($\bar{X}=4.46$) ข้อ 3 สถานศึกษามีการปรับบทบาทครูให้เป็นโค้ชหรือผู้อำนวยการความสะอาดในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=4.45$) และค่าเฉลี่ยที่น้อยที่สุด คือ ข้อ 10 สถานศึกษามีการปรับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาเป็น super coach ในการจัดการเรียนรู้โดยพัฒนากระบวนการทศน์ใหม่ เสริมสร้างวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ในการบริหารและจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.35$)

2.3 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มาตรการที่ 3 สร้างการมีส่วนร่วม ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรี เขต 1 มาตรการที่ 3 สร้างการมีส่วนร่วม

| การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา | สภาพปัจจุบัน | | สภาพที่พึงประสงค์ | |
|---|--------------|------------|-------------------|------------|
| | \bar{X} | ระดับ | \bar{X} | ระดับ |
| 1. สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทของการ เปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน | 4.29 | มาก | 4.45 | มาก |
| 2. สถานศึกษามีการจัดคู่มือสำหรับผู้ปกครอง เพื่อ เป็นแนวทาง/ข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้ปกครอง และสถานศึกษา | 4.03 | มาก | 4.32 | มาก |
| 3. สถานศึกษามีการสร้างปฏิสัมพันธ์และความสัมพันธ์ ที่ดีระหว่างครูผู้สอนและผู้ปกครอง | 4.43 | มาก | 4.56 | มากที่สุด |
| 4. สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ | 4.34 | มาก | 4.52 | มากที่สุด |
| 5. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในการฟื้นฟูสถานศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ | 4.24 | มาก | 4.43 | มาก |
| รวมเฉลี่ย | 4.27 | มาก | 4.46 | มาก |

จากตาราง 6 พบว่า สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มาตรการที่ 3 สร้างการมีส่วนร่วม โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ข้อ 3 สถานศึกษามีการสร้างปฏิสัมพันธ์และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูผู้สอนและผู้ปกครอง ($\bar{X}=4.43$) ข้อ 4 สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.34$) ข้อ 1 สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน ($\bar{X}=4.29$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 2 สถานศึกษามีการจัดคู่มือสำหรับผู้ปกครอง เพื่อเป็นแนวทาง/ข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้ปกครองและสถานศึกษา ($\bar{X}=4.03$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มาตรการที่ 3 สร้างการมีส่วนร่วม โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรการโดยเรียงลำดับจากเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ข้อ 3 สถานศึกษามีการสร้างปฏิสัมพันธ์และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูผู้สอนและผู้ปกครอง ($\bar{X}=4.56$) ข้อ 4 สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.52$) ข้อ 1 สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน ($\bar{X}=4.45$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 2 สถานศึกษามีการจัดคู่มือสำหรับผู้ปกครอง เพื่อเป็นแนวทาง/ข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้ปกครองและสถานศึกษา ($\bar{X}=4.32$)

2.4 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มาตรการที่ 4 พัฒนาค้นสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มาตรการที่ 4 พัฒนาค้นสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

| การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา | สภาพปัจจุบัน | | สภาพที่พึงประสงค์ | |
|---|--------------|-------|-------------------|-------|
| | \bar{X} | ระดับ | \bar{X} | ระดับ |
| 1. สถานศึกษามีการพัฒนาค้นสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ แบบเปิดเพื่อเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้ร่วมกันระหว่าง ครู ผู้เรียนและผู้ปกครอง | 4.04 | มาก | 4.33 | มาก |

ตาราง 7 (ต่อ)

| การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา | สภาพปัจจุบัน | | สภาพที่พึงประสงค์ | |
|--|--------------|------------|-------------------|------------|
| | \bar{X} | ระดับ | \bar{X} | ระดับ |
| 2. สถานศึกษามีการพัฒนาช่องทางการติดต่อสื่อสารกับ ผู้ปกครองที่หลากหลาย | 4.39 | มาก | 4.52 | มากที่สุด |
| 3. สถานศึกษามีการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศ ที่สำคัญและจำเป็น ระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง พัฒนาการติดต่อสื่อสาร กับผู้ปกครอง | 4.28 | มาก | 4.46 | มาก |
| 4. สถานศึกษามีการออกแบบระบบกลางให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว | 4.13 | มาก | 4.38 | มาก |
| 5. สถานศึกษามีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ อย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์สูงสุด | 4.26 | มาก | 4.47 | มาก |
| รวมเฉลี่ย | 4.22 | มาก | 4.43 | มาก |

จากตาราง 7 พบว่า สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 1 มาตรการที่ 4 พัฒนาลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ข้อ 2 สถานศึกษามีการพัฒนาช่องทางการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองที่หลากหลาย ($\bar{X}=4.39$) ข้อ 3 สถานศึกษามีการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญและจำเป็น ระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครองพัฒนาการติดต่อสื่อสาร กับผู้ปกครอง ($\bar{X}=4.28$) ข้อ 5 สถานศึกษามีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้
อย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X}=4.26$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 1 สถานศึกษามี
การพัฒนาลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดเพื่อเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู
ผู้เรียนและผู้ปกครอง ($\bar{X}=4.04$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 1 มาตรการที่ 4 พัฒนาลังสื่อ
ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.43$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายมาตรการโดยเรียงลำดับจากเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ข้อ 2 สถานศึกษามี
การพัฒนาช่องทางการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองที่หลากหลาย ($\bar{X}=4.52$) ข้อ 5 สถานศึกษามีการนำ
สื่อและเทคโนโลยีมาใช้
อย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X}=4.47$) ข้อ 3 สถานศึกษามี

การบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญและจำเป็น ระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง พัฒนาการติดต่อสื่อสาร กับผู้ปกครอง ($\bar{X}=4.46$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 1 สถานศึกษามีการพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดเพื่อเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้เรียนและผู้ปกครอง ($\bar{X}=4.33$)

2.5 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรีเขต มาตรการที่ 5 สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มาตรการที่ 5 สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้

| การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา | สภาพปัจจุบัน | | สภาพที่พึงประสงค์ | |
|---|--------------|------------|-------------------|------------|
| | \bar{X} | ระดับ | \bar{X} | ระดับ |
| 1.สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ | 4.31 | มาก | 4.51 | มากที่สุด |
| 2. สถานศึกษามีการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาสุขภาพ กายผู้เรียน | 4.36 | มาก | 4.49 | มาก |
| 3. สถานศึกษามีการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนา สุขภาพจิตผู้เรียนพร้อมทั้งจัดตั้งระบบช่วยเหลือ ด้านสุขภาพจิต สังคมและอารมณ์ของผู้เรียน ขึ้นในสถานศึกษา | 4.22 | มาก | 4.41 | มาก |
| 4. สถานศึกษามีการส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีให้แก่ผู้เรียน | 4.30 | มาก | 4.44 | มาก |
| 5. สถานศึกษามีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่มีคุณภาพ ระหว่างครูและผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน | 4.40 | มาก | 4.53 | มากที่สุด |
| รวมเฉลี่ย | 4.32 | มาก | 4.48 | มาก |

จากตาราง 8 พบว่า สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มาตรการที่ 5 สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ข้อ 5 สถานศึกษามีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่มีคุณภาพระหว่างครูและผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ($\bar{X}=4.40$) ข้อ 2 สถานศึกษามีการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาสุขภาพกายผู้เรียน ($\bar{X}=4.36$) ข้อ 1 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.31$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 3 สถานศึกษามีการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาสุขภาพจิตผู้เรียนพร้อมทั้งจัดตั้งระบบช่วยเหลือด้านสุขภาพจิต สังคมและอารมณ์ของผู้เรียนขึ้นในสถานศึกษา ($\bar{X}=4.22$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มาตรการที่ 5 สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรการโดยเรียงลำดับจากเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ข้อ 5 สถานศึกษามีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่มีคุณภาพระหว่างครูและผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ($\bar{X}=4.53$) ข้อ 1 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.51$) ข้อ 2 สถานศึกษามีการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาสุขภาพกายผู้เรียน ($\bar{X}=4.49$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 3 สถานศึกษามีการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาสุขภาพจิตผู้เรียนพร้อมทั้งจัดตั้งระบบช่วยเหลือด้านสุขภาพจิต สังคมและอารมณ์ของผู้เรียนขึ้นในสถานศึกษา ($\bar{X}=4.41$)

2.6 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มาตรการที่ 6 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มาตรการที่ 6 ยกระดับการจัดการเรียนรู้

| การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา | สภาพปัจจุบัน | | สภาพที่พึงประสงค์ | |
|---|--------------|-------|-------------------|-------|
| | \bar{X} | ระดับ | \bar{X} | ระดับ |
| 1. สถานศึกษามีการจัดสรรอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา ให้ผู้เรียนได้ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ | 4.21 | มาก | 4.42 | มาก |

ตาราง 9 (ต่อ)

| การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา | สภาพปัจจุบัน | | สภาพที่พึงประสงค์ | |
|--|--------------|------------|-------------------|------------|
| | \bar{X} | ระดับ | \bar{X} | ระดับ |
| 2. สถานศึกษามีการจัดหาอุปกรณ์เครื่องมือและโปรแกรม ที่ทันสมัยแก่สถานศึกษาและครูผู้สอน | 4.09 | มาก | 4.39 | มาก |
| 3. มีการจัดตั้งศูนย์สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ในระดับจังหวัดอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ | 3.97 | มาก | 4.28 | มาก |
| 4. มีการจัดตั้งศูนย์สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ | 4.06 | มาก | 4.33 | มาก |
| 5. สถานศึกษามีการเร่งดำเนินการในการพัฒนา แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย | 4.03 | มาก | 4.31 | มาก |
| รวมเฉลี่ย | 4.07 | มาก | 4.35 | มาก |

จากตาราง 9 พบว่า สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 1 มาตรการที่ 6 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ข้อ 1 สถานศึกษามีการจัดสรรอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาให้ผู้เรียนได้ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=4.21$) ข้อ 2 สถานศึกษามีการจัดหาอุปกรณ์เครื่องมือและโปรแกรมที่ทันสมัยแก่สถานศึกษาและครูผู้สอน ($\bar{X}=4.09$) ข้อ 4 มีการจัดตั้งศูนย์สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=4.06$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 3 มีการจัดตั้งศูนย์สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาในระดับจังหวัดอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=3.97$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 1 มาตรการที่ 6 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรการโดยเรียงลำดับจากเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ข้อ 1 สถานศึกษามีการจัดสรรอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาให้ผู้เรียนได้ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=4.42$) ข้อ 2 สถานศึกษามีการจัดหาอุปกรณ์เครื่องมือและโปรแกรมที่ทันสมัยแก่สถานศึกษาและครูผู้สอน ($\bar{X}=4.39$) ข้อ 4 มีการจัดตั้งศูนย์สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

($\bar{X}=4.33$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 3 มีการจัดตั้งศูนย์สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาในระดับจังหวัดอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=3.28$)

2.7 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มาตรการที่ 7 จัดสวัสดิการ ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 10

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มาตรการที่ 7 จัดสวัสดิการ

| การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา | สภาพปัจจุบัน | | สภาพที่พึงประสงค์ | |
|---|--------------|------------|-------------------|------------|
| | \bar{X} | ระดับ | \bar{X} | ระดับ |
| 1. สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการในการเดินทางและ ประกันความปลอดภัยให้แก่ครูที่ออกปฏิบัติงาน นอกสถานศึกษา | 4.11 | มาก | 4.40 | มาก |
| 2. สถานศึกษามีการสร้างระบบสร้างขวัญและ กำลังใจให้แก่ครูที่ทุ่มเท เสียสละ และอุทิศตนเพื่อ การเรียนการสอน | 4.16 | มาก | 4.39 | มาก |
| 3. สถานศึกษามีการสร้างระบบกลไกการดูแล ความปลอดภัยของสถานศึกษาให้แก่ผู้เรียนอย่างมี คุณภาพและได้มาตรฐาน | 4.24 | มาก | 4.43 | มาก |
| 4. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมี การดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบอย่างมี คุณภาพ | 4.42 | มาก | 4.56 | มากที่สุด |
| 5. สถานศึกษามีการดำเนินการตามแนวทางองค์กร แห่งความสุขสนองนโยบายเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 | 4.37 | มาก | 4.51 | มากที่สุด |
| รวมเฉลี่ย | 4.26 | มาก | 4.46 | มาก |

จากตาราง 10 พบว่า สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มาตรการที่ 7 จัดสวัสดิการ โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ข้อ 4 สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบอย่างมีคุณภาพ ($\bar{X}=4.42$) ข้อ 5 สถานศึกษามีการดำเนินการตามแนวทางองค์กรแห่งความสุขสนองนโยบายเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ($\bar{X}=4.37$) ข้อ 3 สถานศึกษามีการสร้างระบบกลไกการดูแลความปลอดภัยของสถานศึกษาให้แก่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน ($\bar{X}=4.24$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 1 สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการในการเดินทางและประกันความปลอดภัยให้แก่ครูที่ออกปฏิบัติงานนอกสถานศึกษา ($\bar{X}=4.11$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มาตรการที่ 7 จัดสวัสดิการ โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรการโดยเรียงลำดับจากเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ข้อ 4.สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบอย่างมีคุณภาพ ($\bar{X}=4.56$) ข้อ 5 สถานศึกษามีการดำเนินการตามแนวทางองค์กรแห่งความสุขสนองนโยบายเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ($\bar{X}=4.51$) ข้อ 3 สถานศึกษามีการสร้างระบบกลไกการดูแลความปลอดภัยของสถานศึกษาให้แก่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน ($\bar{X}=4.43$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 2 สถานศึกษามีการสร้างระบบสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูที่ทุ่มเท เสียสละ และอุทิศตนเพื่อการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.39$)

ตอนที่ 3 ความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 สรุปรวมเป็น 7 มาตรการ คือ มาตรการที่ 1 ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ มาตรการที่ 2 เสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา มาตรการที่ 3 สร้างการมีส่วนร่วม มาตรการที่ 4 พัฒนาลังสือดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ มาตรการที่ 5 สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มาตรการที่ 6 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ และมาตรการที่ 7 จัดสวัสดิการ ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 11

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและดัชนีจัดเรียงอันดับความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา 7 มาตรการ ในภาพรวม

| การดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา | สภาพปัจจุบัน | สภาพที่ประสงค์ | PNI | ลำดับที่ |
|--|--------------|----------------|--------|----------|
| | \bar{X} | \bar{X} | | |
| 1. มาตรการที่ 1 ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลง และความต้องการของผู้เรียน | 4.24 | 4.43 | 0.0444 | 6 |
| 2. มาตรการที่ 2 เสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา | 4.20 | 4.44 | 0.0559 | 2 |
| 3. มาตรการที่ 3 สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง | 4.27 | 4.46 | 0.0445 | 5 |
| 4. มาตรการที่ 4 พัฒนาค้นคว้าสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศการศึกษา | 4.22 | 4.43 | 0.0502 | 3 |
| 5. มาตรการที่ 5 สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาพที่ดีของผู้เรียน ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต | 4.32 | 4.48 | 0.0370 | 7 |
| 6. มาตรการที่ 6 ยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ | 4.07 | 4.35 | 0.0673 | 1 |
| 7. มาตรการที่ 7 จัดสวัสดิการความปลอดภัยและการสร้างขวัญกำลังใจ | 4.26 | 4.46 | 0.0465 | 4 |

จากตาราง 11 ความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูเห็นว่าความต้องการจำเป็นในการพัฒนาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยตามลำดับ ได้แก่ 1) มาตรการที่ 6 ยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ(PNI=0.0673) 2) มาตรการที่ 2 เสริมพลังพัฒนาครูและ

ผู้บริหารสถานศึกษา (PNI =0.0559) 3) มาตรการที่ 4 พัฒนาค้นสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิด และเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศการศึกษา (PNI=0.0502) 4) มาตรการที่ 7 การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและการสร้างขวัญกำลังใจ (PNI=0.0465) 5) มาตรการที่ 3 การสร้างการมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วน ที่เกี่ยวข้อง (PNI=0.0445) 6) มาตรการที่ 1 ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนอง บริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน (PNI=0.0444) และ 7) มาตรการที่ 5 สร้าง ทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาพที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต (PNI=0.0370)

3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานตามมาตรการ พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา มาตรการที่ 1 ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลง และความต้องการของผู้เรียน

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและดัชนีจัดเรียงอันดับความต้องการจำเป็นของการ ดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มาตรการที่ 1 ออกแบบกระบวนการจัดการ เรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลง และ ความต้องการของผู้เรียน ในภาพรวม

| มาตรการที่ 1 ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการ ของ ผู้เรียน | สภาพ | สภาพที่ | PNI | ลำดับที่ |
|---|-----------|-----------|--------|----------|
| | ปัจจุบัน | ประสงค์ | | |
| | \bar{X} | \bar{X} | | |
| 1. สถานศึกษามีการปรับหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึง รูปแบบการวัดและประเมินผล | 0.29 | 4.42 | 0.0303 | 6 |
| 2. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและ เชื่อมโยงประสบการณ์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน อย่างเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน | 4.30 | 4.48 | 0.0419 | 5 |
| 3. สถานศึกษามีการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน รายบุคคลและจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะสังคมและ อารมณ์ของผู้เรียน | 4.28 | 4.46 | 0.0421 | 4 |
| 4. สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ ผสมผสาน (hybrid learning) | 4.10 | 4.33 | 0.0561 | 1 |
| 5. สถานศึกษามีการออกแบบ พัฒนา และจัดสรรสื่อ การเรียนรู้ ที่เหมาะสม | 4.28 | 4.47 | 0.0444 | 3 |

ตาราง 12 (ต่อ)

| มาตรการที่ 1 ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน | สภาพ | สภาพที่ | PNI | ลำดับที่ |
|---|-------------|-------------|---------------|----------|
| | ปัจจุบัน | ประสงค์ | | |
| | \bar{X} | \bar{X} | | |
| 6. สถานศึกษามีการออกแบบ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย | 4.20 | 4.42 | 0.0524 | 2 |
| รวมเฉลี่ย | 4.24 | 4.43 | 0.0444 | |

จากตาราง 12 พบว่า ความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา มาตรการที่ 1 ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลง และความต้องการของผู้เรียน โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูเห็นว่าความต้อการจำเป็นในการพัฒนาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยตามลำดับ ได้แก่ 1) สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (hybrid learning) (PNI=0.0561) 2) สถานศึกษามีการออกแบบพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย (PNI=0.0524) 3) สถานศึกษามีการออกแบบพัฒนาและจัดสรรสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม (PNI=0.0444) 4) สถานศึกษามีการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะสังคมและอารมณ์ของผู้เรียน (PNI=0.0421) และ 5) สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและเชื่อมโยงประสบการณ์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน (PNI=0.0419)

3.2 ข้อมูลผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้อการจำเป็นของการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา มาตรการที่ 2 เสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและดัชนีจัดเรียงอันดับความต้อการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรฐานที่ 1 ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรี เขต 1 มาตรการที่ 2 เสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม

| มาตรการที่ 2 เสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา | สภาพ | สภาพที่ | PNI | ลำดับที่ |
|---|-----------|-----------|--------|----------|
| | ปัจจุบัน | ประสงค์ | | |
| | \bar{X} | \bar{X} | | |
| 1. สถานศึกษามีการพัฒนาทักษะการสอนให้กับครู | 4.29 | 4.49 | 0.0466 | 5 |

ตาราง 13 (ต่อ)

| มาตรการที่ 2 เสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหาร สถานศึกษา | สภาพ ปัจจุบัน | สภาพที่ ประสงค์ | PNI | ลำดับที่ |
|---|------------------|--------------------|---------------|----------|
| | \bar{X} | \bar{X} | | |
| 2. สถานศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครู | 4.19 | 4.44 | 0.0597 | 3 |
| 3. สถานศึกษามีการปรับบทบาทครูให้เป็นโค้ชหรือ ผู้อำนวยการความสะอาดในการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ | 4.18 | 4.45 | 0.0646 | 2 |
| 4. สถานศึกษามีการปรับบทบาทผู้บริหารสถาน ศึกษาเป็น super coach ในการจัดการเรียนรู้ โดยพัฒนากระบวนการทัศน์ใหม่ เสริมสร้างวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ในการบริหารและจัดการเรียนรู้ | 4.06 | 4.35 | 0.0714 | 1 |
| 5. สถานศึกษามีการใช้รูปแบบและวิธีการพัฒนา ที่เน้นการปฏิบัติและสามารถนำไปพัฒนา การเรียนการสอนได้ | 4.25 | 4.43 | 0.0424 | 6 |
| 6. สถานศึกษามีการจัดให้มีศูนย์พัฒนาครู ที่มีคุณภาพเพื่อฟื้นฟูคุณภาพการเรียนรู้ ในระดับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา | 4.24 | 4.46 | 0.0519 | 4 |
| รวมเฉลี่ย | 4.20 | 4.44 | 0.0559 | |

จากตาราง 13 พบว่า ความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะ
ถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา มาตรการที่ 2 เสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาโดย
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูเห็นว่าความต้องการจำเป็นในการพัฒนาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย
ตามลำดับ ได้แก่ 1) สถานศึกษามีการปรับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาเป็น super coach ในการจัด
การเรียนรู้โดยพัฒนากระบวนการทัศน์ใหม่เสริมสร้างวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ในการบริหารและจัด
การเรียนรู้ (PNI=0.0714) 2) สถานศึกษามีการปรับบทบาทครูให้เป็นโค้ชหรือผู้อำนวยการความสะอาด
ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (PNI=0.0646) 3) สถานศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะด้าน
เทคโนโลยีเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครู (PNI=0.0597) 4) สถานศึกษามีการจัดให้มีศูนย์พัฒนาพัฒนาครู
ที่มีคุณภาพเพื่อฟื้นฟูคุณภาพการเรียนรู้ในระดับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา (PNI=0.0519)

5) สถานศึกษามีการพัฒนาทักษะการสอนให้กับครู (PNI=0.0466) 6) สถานศึกษามีการใช้รูปแบบและวิธีการพัฒนาที่เน้นการปฏิบัติและสามารถนำไปพัฒนาการเรียนการสอนได้ (PNI=0.0424)

3.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา มาตรการที่ 3 สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและดัชนีจัดเรียงอันดับความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มาตรการที่ 3 สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในภาพรวม

| มาตรการที่ 3 สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง | สภาพ | สภาพ | PNI | ลำดับที่ |
|---|-------------|-------------|---------------|----------|
| | ปัจจุบัน | ที่ประสงค์ | | |
| | \bar{X} | \bar{X} | | |
| 1. สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทของ การเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน | 4.29 | 4.45 | 0.0373 | 4 |
| 2. สถานศึกษามีการจัดคู่มือสำหรับผู้ปกครอง เพื่อเป็นแนวทาง/ข้อตกลงร่วมกันระหว่าง ผู้ปกครองและสถานศึกษา | 4.03 | 4.32 | 0.0720 | 1 |
| 3. สถานศึกษามีการสร้างปฏิสัมพันธ์และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูผู้สอนและ ผู้ปกครอง | 4.43 | 4.56 | 0.0293 | 5 |
| 4. สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ชุมชนในการจัดการเรียนรู้ | 4.34 | 4.52 | 0.0415 | 3 |
| 5. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือใน การฟื้นฟูสถานศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ | 4.24 | 4.43 | 0.0448 | 2 |
| รวมเฉลี่ย | 4.27 | 4.46 | 0.0445 | |

จากตาราง 14 พบว่า ความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา มาตรการที่ 3 สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูเห็นว่าความต้องการจำเป็นในการพัฒนาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยตามลำดับ ได้แก่ 1) สถานศึกษามีการจัดคู่มือสำหรับผู้ปกครองเพื่อเป็นแนวทาง/ข้อตกลงร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครองและสถานศึกษา (PNI=0.0720) 2) สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการฟื้นฟูสถานศึกษาจากภาคต่าง ๆ (PNI=0.0448) 3) สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนรู้ (PNI=0.0415) 4) สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน (PNI=0.0373) และ 5) สถานศึกษามีการสร้างปฏิสัมพันธ์และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูผู้สอนและผู้ปกครอง (PNI=0.0293)

3.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา มาตรการที่ 4 พัฒนาค้นสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศการศึกษา

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและดัชนีจัดเรียงอันดับความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มาตรการที่ 4 พัฒนาค้นสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศการศึกษา ในภาพรวม

| มาตรการที่ 4 พัฒนาค้นสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศการศึกษา | สภาพ | สภาพ | PNI | ลำดับที่ |
|---|-----------|------------|--------|----------|
| | ปัจจุบัน | ที่ประสงค์ | | |
| | \bar{X} | \bar{X} | | |
| 1. สถานศึกษามีการพัฒนาค้นสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดเพื่อเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้เรียนและผู้ปกครอง | 4.04 | 4.33 | 0.0718 | 1 |
| 2. สถานศึกษามีการพัฒนาช่องทางการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองที่หลากหลาย | 4.39 | 4.52 | 0.0296 | 5 |

ตาราง 15 (ต่อ)

| มาตรการที่ 4 พัฒนาค้นสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศการศึกษา | สภาพ | สภาพ | PNI | ลำดับที่ |
|--|-------------|-------------|---------------|----------|
| | ปัจจุบัน | ที่ประสงค์ | | |
| | \bar{X} | \bar{X} | | |
| 3. สถานศึกษามีการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญและจำเป็น ระหว่างครูผู้เรียน และผู้ปกครอง พัฒนาการติดต่อสื่อสาร กับผู้ปกครอง | 4.28 | 4.46 | 0.0421 | 4 |
| 4. สถานศึกษามีการออกแบบระบบกลางให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว | 4.13 | 4.38 | 0.0605 | 2 |
| 5. สถานศึกษามีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้อย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์สูงสุด | 4.26 | 4.47 | 0.0493 | 3 |
| รวมเฉลี่ย | 4.22 | 4.43 | 0.0502 | |

จากตาราง 15 พบว่า ความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา มาตรการที่ 4 พัฒนาค้นสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิด และเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศการศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูเห็นว่าความต้องการจำเป็นในการพัฒนาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยตามลำดับ ได้แก่ 1) สถานศึกษามีการพัฒนาค้นสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดเพื่อเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูผู้เรียนและผู้ปกครอง (PNI=0.0718) 2) สถานศึกษามีการออกแบบระบบกลางให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว (PNI=0.0605) 3) สถานศึกษามีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้อย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์สูงสุด (PNI=0.0493) 4) สถานศึกษามีการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญและจำเป็นระหว่างครูผู้สอนและผู้ปกครองพัฒนาการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง (PNI=0.0421) และ 5) สถานศึกษามีการพัฒนาช่องทางการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองที่หลากหลาย (PNI=0.0296)

3.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา มาตรการที่ 5 สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาพที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและดัชนีจัดเรียงอันดับความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มาตรการที่ 5 สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต ในภาพรวม

| มาตรการที่ 5 สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และ สุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและ สุขภาพจิต | สภาพ | สภาพ | PNI | ลำดับที่ |
|---|-------------|-------------|---------------|----------|
| | ปัจจุบัน | ที่ประสงค์ | | |
| | \bar{X} | \bar{X} | | |
| 1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ | 4.31 | 4.51 | 0.0464 | 1 |
| 2. สถานศึกษามีการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาสุขภาพกายผู้เรียน | 4.36 | 4.49 | 0.0298 | 4 |
| 3. สถานศึกษามีการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาสุขภาพจิตผู้เรียนพร้อมทั้งจัดตั้งระบบช่วยเหลือด้านสุขภาพจิต สังคมและอารมณ์ของผู้เรียนขึ้นในสถานศึกษา | 4.22 | 4.41 | 0.0450 | 2 |
| 4. สถานศึกษามีการส่งเสริมการเรียนรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีให้แก่ผู้เรียน | 4.30 | 4.44 | 0.0326 | 3 |
| 5. สถานศึกษามีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่มีคุณภาพระหว่างครูและผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน | 4.40 | 4.53 | 0.0295 | 5 |
| รวมเฉลี่ย | 4.32 | 4.48 | 0.0381 | |

จากตาราง 16 พบว่า ความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา มาตรการที่ 5 สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูเห็นว่าความต้องการจำเป็นในการพัฒนาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยตามลำดับ ได้แก่ 1) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ (PNI=0.0464) 2) สถานศึกษามีการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาสุขภาพจิตผู้เรียนพร้อมทั้งจัดตั้งระบบช่วยเหลือด้านสุขภาพจิต สังคมและอารมณ์ของผู้เรียนขึ้นในสถานศึกษา (PNI=0.0450) 3) สถานศึกษามีการส่งเสริมการเรียนรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีให้แก่ผู้เรียน (PNI=0.326) 4) สถานศึกษามีการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้พัฒนาสุขภาพกายผู้เรียน (PNI=0.0298) และ

5) สถานศึกษามีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่มีคุณภาพระหว่างครูและผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน (PNI=0.0295)

3.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา มาตรการที่ 6 ยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยี อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและดัชนีจัดเรียงอันดับความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มาตรการที่ 6 ยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยี อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ในภาพรวม

| มาตรการที่ 6 ยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยี อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ | สภาพปัจจุบัน | สภาพที่ประสงค์ | PNI | ลำดับที่ |
|---|--------------|----------------|---------------|----------|
| | \bar{X} | \bar{X} | | |
| 1. สถานศึกษามีการจัดสรรอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนให้ผู้เรียนได้ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ | 4.21 | 4.42 | 0.0499 | 5 |
| 2. สถานศึกษามีการจัดหาอุปกรณ์เครื่องมือและโปรแกรมที่ทันสมัยแก่สถานศึกษาและครูผู้สอน | 4.09 | 4.39 | 0.0733 | 2 |
| 3. มีการจัดตั้งศูนย์สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาในระดับจังหวัด อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ | 3.97 | 4.28 | 0.0781 | 1 |
| 4. มีการจัดตั้งศูนย์สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาในระดับ เขตพื้นที่การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ | 4.06 | 4.33 | 0.0665 | 4 |
| 5. สถานศึกษามีการเร่งดำเนินการในการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่หลากหลาย | 4.03 | 4.31 | 0.0695 | 3 |
| รวมเฉลี่ย | 4.07 | 4.35 | 0.0673 | |

จากตาราง 17 พบว่า ความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา มาตรการที่ 6 ยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูเห็นว่าความต้องการจำเป็นในการพัฒนาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยตามลำดับ ได้แก่ 1) มีการจัดตั้งศูนย์สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาในระดับจังหวัดอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ (PNI=0.0781) 2) สถานศึกษามีการจัดหาอุปกรณ์เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทันสมัยแก่สถานศึกษาและครูผู้สอน (PNI=0.0733) 3) สถานศึกษามีการเร่งดำเนินการในการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลายค่า (PNI=0.0695) 4) มีการจัดตั้งศูนย์สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (PNI=0.0665) และ 5) สถานศึกษามีการจัดสรรอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ (PNI=0.0499)

3.7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา มาตรการที่ 7 จัดสวัสดิการ ความปลอดภัย และการสร้างขวัญกำลังใจในภาพรวม

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและดัชนีจัดเรียงอันดับความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มาตรการที่ 7 จัดสวัสดิการ ความปลอดภัย และการสร้างขวัญกำลังใจ ในภาพรวม

| มาตรการที่ 7 จัดสวัสดิการ ความปลอดภัย และการสร้างขวัญกำลังใจ | สภาพ | สภาพ | PNI | ลำดับที่ |
|---|-----------|------------|--------|----------|
| | ปัจจุบัน | ที่ประสงค์ | | |
| | \bar{X} | \bar{X} | | |
| 1. สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการในการเดินทาง และประกันความปลอดภัยให้แก่ครูที่ออกไปปฏิบัติงานนอกสถานศึกษา | 4.11 | 4.40 | 0.0706 | 1 |
| 2. สถานศึกษามีการสร้างระบบสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูที่ทุ่มเท เสียสละ และอุทิศตนเพื่อการเรียนการสอน | 4.16 | 4.39 | 0.0553 | 2 |

ตาราง 18 (ต่อ)

| มาตรการที่ 7 จัดสวัสดิการ ความปลอดภัย และการสร้างขวัญกำลังใจ | สภาพ ปัจจุบัน | สภาพ ที่ประสงค์ | PNI | ลำดับที่ |
|---|------------------|--------------------|---------------|----------|
| | \bar{X} | \bar{X} | | |
| 3. สถานศึกษามีการสร้างระบบกลไกการดูแล ความปลอดภัยของสถานศึกษาให้แก่ผู้เรียน อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน | 4.24 | 4.43 | 0.0448 | 3 |
| 4. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็น ระบบอย่างมีคุณภาพ | 4.42 | 4.56 | 0.0317 | 5 |
| 5. สถานศึกษามีการดำเนินการตามแนวทาง องค์กรแห่งความสุขสนองนโยบายเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 | 4.37 | 4.51 | 0.0320 | 4 |
| รวมเฉลี่ย | 4.26 | 4.46 | 0.0465 | |

จากตาราง 18 พบว่า ความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะ
ถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา มาตรการที่ 7 จัดสวัสดิการ ความปลอดภัย และการสร้างขวัญ
กำลังใจ โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูเห็นว่าความต้องการจำเป็นในการพัฒนาเรียงลำดับจาก
มากไปหาน้อยตามลำดับ ได้แก่ 1) สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการในการเดินทางและประกัน
ความปลอดภัยให้แก่ผู้ที่ที่ออกปฏิบัติงานนอกสถานศึกษา (PNI=0.0706) 2) สถานศึกษามีการสร้าง
ระบบสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูที่ทุ่มเทเสียสละ และอุทิศตนเพื่อการเรียนการสอน (PNI=0.553)
3) สถานศึกษามีการสร้างระบบกลไกการดูแลความปลอดภัยของสถานศึกษาให้แก่ผู้เรียนอย่างมี
คุณภาพและมาตรฐาน (PNI=0.0448) 4) สถานศึกษามีการดำเนินการตามแนวทางองค์กรแห่ง
ความสุขสนองนโยบายเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 (PNI=0.0320) และ
5) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบอย่างมี
คุณภาพ (PNI=0.0317)

**ตอนที่ 4 สรุปข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตาม
มาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระบุรี เขต 1**

สรุปผลข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการ
ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สระบุรี เขต 1 จากผู้บริหารสถานศึกษา ครู โดยภาพรวม ในการตอบแบบสอบถามปลายเปิด
(opened questionnaire) ดังนี้

1. การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษาควรมี
นโยบายเน้นความสุขของผู้เรียนเป็นหลัก สุขทั้งสุขภาพจิต และสุขภาพพลกัณฑ์ทางกาย รูปแบบวิชาการ
แบบไหนที่เป็นระบบดูแลช่วยเหลือ ครูและนักเรียน เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ให้เด็กได้เกิดการ active
ทางความคิด คิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนมีส่วนร่วม
ในการช่วยพัฒนาสถานศึกษาพร้อมกับครู ผู้ปกครองและชุมชนมากกว่าเรียนเพื่อจำ หรือท่อง เก่งทำ
ข้อสอบ ได้คะแนนมาก เน้นทักษะปฏิบัติมากขึ้น แต่ไม่ยุ่งยาก เด็กไม่เครียด

2. การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา โรงเรียน
ควรได้รับการจัดสรรคอมพิวเตอร์เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนเพื่อให้เท่าทันโลกในศตวรรษที่ 21

3. การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา
ด้านความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสื่อและด้านขวัญและกำลังใจมีความสำคัญอย่างยิ่งในการ
พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

4. การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษาควร
เล็งเห็นความสำคัญของครูมากกว่านโยบาย ขวัญและกำลังใจในการทำงานจากผู้บริหารสำคัญมากใน
การเป็นแรงกระตุ้นแรงขับเคลื่อนในการทำงาน

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการศึกษาความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูล ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1
2. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากผู้ตอบแบบสอบถามผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 290 คน เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีจำนวนน้อย ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัดส่วนกลุ่มตัวอย่าง 15:85 โดยประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการโรงเรียน) ร้อยละ 15 จำนวน 44 คน และครู ร้อยละ 85 จำนวน 246 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 290 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) การศึกษาความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสำรวจรายการ (checklist) ตำแหน่งประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ซึ่งเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (open questionnaire)

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้รับคำแนะนำในการปรับปรุงและแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาและหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหา (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องในด้านเนื้อหาและการสร้างเครื่องมือ จำนวน 5 ท่าน ได้ค่าดัชนีสอดคล้องของข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00 แล้วนำไปทดลองใช้ (try-out) กับผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 15 คน และครู 15 คน ซึ่งเป็นสถานศึกษาในกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้จำนวนทั้งหมด 30 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 แล้วนำแบบสอบถามหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ตามวิธีของครอนบาค โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม $\alpha = 0.983$

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือเก็บรวบรวมข้อมูล ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ในรูปแบบ Google ฟอรัม และจัดส่งแบบสอบถามให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พร้อมทั้งขอความร่วมมือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ในการส่งแบบสอบถามและตอบรับแบบสอบถามคืนในรูปแบบ กูเกิ้ล ฟอรัม (Google ฟอรัม) จากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยได้รับแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์กับคืนมาทั้งหมด

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์และทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (mean) และจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Priority Need Index : PNI)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การศึกษาความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 สรุปผลวิจัยได้ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จำนวน 44 คน และครูจำนวน 246 คน เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี และส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง

2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะ ทอดทิ้งการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

2.1 สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะทอดทิ้งทางการเรียนรู้
ในสถานศึกษา 7 มาตรการ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับ
ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) มาตรการที่ 5 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาพที่ดีของ
ผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต 2) มาตรการที่ 3 การสร้างความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้อย่าง
มีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง 3) มาตรการที่ 7
การจัดสวัสดิการความปลอดภัยและการสร้างขวัญกำลังใจ 4) มาตรการที่ 1 การออกแบบกระบวนการ
การเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน 5) มาตรการที่ 4
การพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา
6) มาตรการที่ 2 การเสริมสร้างพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา และ 7) มาตรการที่ 6
การยกระดับการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างมีระบบอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ตามลำดับ

2.2 สภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะทอดทิ้งทาง
การเรียนรู้ในสถานศึกษา 7 มาตรการ ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) มาตรการที่ 5 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และ
สุขภาพที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต 2) มาตรการที่ 2 การจัดสวัสดิการความปลอดภัยและ
การสร้างขวัญและกำลังใจ 3) มาตรการที่ 3 การสร้างความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้อย่างมี
ประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง 4) มาตรการที่ 2
การเสริมสร้างพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา 5) มาตรการที่ 5 การพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา 6) มาตรการที่ 1 ออกแบบกระบวนการ
จัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน และ
7) มาตรการที่ 6 การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ตามมาตรการฟื้นฟูภาวะ
ทอดทิ้งทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา มีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

1) มาตรการที่ 1 การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบท
ความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน

- สภาพปัจจุบันของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะทอดทิ้งทาง
การเรียนรู้ในสถานศึกษา มาตรการที่ 1 พบว่า สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและ
เชื่อมโยงประสบการณ์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน

- สภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะทอดทิ้ง
ทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา มาตรการที่ 1 พบว่า สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ

บูรณาการและเชื่อมโยงประสบการณ์ ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนอย่างเหมาะสมเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน

2) มาตรการ 2 เสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา

- สภาพที่ปัจจุบันของการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีการพัฒนาทักษะการสอนให้กับครู

- สภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้โดยสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีการพัฒนาทักษะการสอนให้กับครู

3) มาตรการที่ 3 สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษาครูผู้ปกครองชุมชนและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

- สภาพปัจจุบันของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างสัมพันธ์ที่ีระหว่างครูผู้สอนและผู้ปกครอง

- สภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีการสร้างปฏิสัมพันธ์และความสัมพันธ์ที่ีระหว่างครูและผู้ปกครอง

4) มาตรการที่ 4 พัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศการศึกษา

- สภาพปัจจุบันของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีการพัฒนาช่องทางการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองที่หลากหลาย

- สภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีการพัฒนาช่องทางการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองที่หลากหลาย

5) มาตรการที่ 5 สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาพที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิต

- สภาพปัจจุบันของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่มีคุณภาพระหว่างครูและนักเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้อง

- สภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่มีคุณภาพระหว่างครูและนักเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

6) มาตรการที่ 6 ยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

- สภาพปัจจุบันของมาตรการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีการจัดสรรอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

- สภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้สถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีการจัดสรรอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

7) มาตรการที่ 7 จัดสวัสดิการและความปลอดภัยและสร้างขวัญกำลังใจ

- สภาพปัจจุบันของมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการดำเนินการอย่างมีความต่อเนื่องและเป็นระบบอย่างมีคุณภาพ

- สภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบอย่างมีคุณภาพ

3. ความต้องการจำเป็น ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

ความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษาในภาพรวม พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ประกอบด้วย มาตรการที่ 6 การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ และรองลงมาตามลำดับ คือ มาตรการที่ 2 การเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา มาตรการที่ 4 การพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียน เรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา มาตรการที่ 7 การจัดสวัสดิภาพความปลอดภัยและการสร้างขวัญกำลังใจ มาตรการที่ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง มาตรการที่ 1 การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน และมาตรการที่ 5 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาพที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต ตามลำดับ และเมื่อเรียงลำดับความต้องการจำเป็นในแต่ละด้าน มีรายละเอียดและเรียงลำดับ ดังนี้

1. มาตรการที่ 1 ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน

ความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้สถานศึกษามาตรการที่ 1 พบว่า สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (hybrid learning)

2. มาตรการที่ 2 เสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา

ความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้สถานศึกษา มาตรการ 2 พบว่า สถานศึกษามีการปรับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาเป็นซูเปอร์โคชในการจัดการเรียนรู้โดยพัฒนากระบวนการทัศน์ใหม่เสริมสร้างวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ในการบริหารจัดการการเรียนรู้

3. มาตรการที่ 3 สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษาครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา มาตรการ 3 พบว่า สถานศึกษามีการจัดทำคู่มือแนวทางผู้ปกครองเพื่อเป็นแนวทางข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้ปกครองและสถานศึกษา

4. มาตรการที่ 4 พัฒนาระบบสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศการศึกษา

ความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีพัฒนาระบบสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดเพื่อเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูผู้เรียนและผู้ปกครอง

5. มาตรการที่ 5 สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาพที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต

ความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ในสถานศึกษา มาตรการที่ 5 พบว่า สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

6. มาตรการที่หกยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา มาตรการที่ 6 พบว่า มีการจัดตั้งศูนย์สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาในระดับจังหวัดอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

7. มาตรการที่เจ็ดจัดสวัสดิการความปลอดภัยและสร้างขวัญกำลังใจ

ความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา มาตรการที่ 7 พบว่า สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการในการเดินทางและประกันความปลอดภัยให้แก่ครูที่ออกปฏิบัติงานนอกสถานศึกษา

4. สรุปข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

สรุปผลข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จากผู้บริหารสถานศึกษา ครู โดยภาพรวม ในการตอบแบบสอบถามปลายเปิด (opened questionnaire) ดังนี้

1. การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษาควรมีนโยบายเน้นความสุขของผู้เรียนเป็นหลัก สุขทั้งสุขภาพจิต และสุขปลอดภัยทางกาย รูปแบบวิชาการแบบไหนที่เป็นระบบดูแลช่วยเหลือ ครูและนักเรียน เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ให้เด็กได้เกิดการ active ทางความคิด คิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยพัฒนาสถานศึกษาพร้อมกับครู ผู้ปกครองและชุมชนมากกว่าเรียนเพื่อจำ หรือท่อง เก่งทำข้อสอบ ได้คะแนนมาก เน้นทักษะปฏิบัติมากขึ้น แต่ไม่ยุ่งยาก เด็กไม่เครียด

2. การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา โรงเรียนควรได้รับการจัดสรรคอมพิวเตอร์เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนเพื่อให้เท่าทันโลกในศตวรรษที่ 21

3. การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา ด้านความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสื่อและด้านขวัญและกำลังใจมีความสำคัญอย่างยิ่งในการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

4. การดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษาควร เล็งเห็นความสำคัญของครูมากกว่านโยบาย ขวัญและกำลังใจในการทำงานจากผู้บริหารสำคัญมาก ในการเป็นแรงกระตุ้นแรงขับเคลื่อนในการทำงาน

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 สามารถอภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

จากผลการวิจัยสภาพปัจจุบันของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ใน 7 มาตรการ คือ มาตรการ 1 การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน มาตรการ 2 การเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา มาตรการ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง มาตรการ 4 การพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา มาตรการ 5 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต มาตรการ 6 การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มาตรการ 7 การจัดสวัสดิการความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากหน่วยงานในระดับนโยบาย ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 1 และหน่วยงานระดับปฏิบัติ โดยสถานศึกษามีนโยบายและการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอย ดังนี้ มีการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน เสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง พัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต ยกระดับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพและ มีการจัดสวัสดิการความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูควรมุ่งเน้นการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต โดยที่สถานศึกษามีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่มีคุณภาพระหว่างครูและนักเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้อง ซึ่งสอดคล้องกับฮอย, และมิสเคิล (Hoy, & Miskel, 2001, pp.52-55) ได้กล่าวว่า บทบาทหน้าที่ของผู้โรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องทำหน้าที่อำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน นิเทศ ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผล แก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานและกิจกรรมและงานอื่น ๆ ให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เป็นบทบาทของบุคลากร

ทุกฝ่ายเข้ามีส่วนร่วม ร่วมจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งกิจกรรมประจำวัน ประจำสัปดาห์ ประจำภาคเรียน ประจำปี และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และสอดคล้องกับผลการศึกษาของเอกฤทัย ชัยลีนฟ้า (2566, บทคัดย่อ) ศึกษาถึง กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้วิถีชีวิตใหม่ สำหรับสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า สภาพปัจจุบัน การจัดการเรียนรู้วิถีชีวิตใหม่ สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์ โดยกลยุทธ์ที่ดำเนินการ คือ กลยุทธ์ปรับกระบวนการทัศน์ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน ในด้านการจัดการ เรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามการเรียนรู้วิถีชีวิตใหม่ โดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ การนำไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน สร้างความเข้าใจ ดูแล ช่วยเหลือ ให้กับผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิถีชีวิตใหม่ เมื่อพิจารณารายการมาตรการ พบว่า

1. มาตรการที่ 1 การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบท ความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน จากผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันที่มีความต้องการ จำเป็นมากที่สุด คือ สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและเชื่อมโยงประสบการณ์ ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดในการพัฒนา โรงเรียนทั้งระบบ (Whole School Approach : W.S.A.) ซึ่งได้รับการส่งเสริมให้นำมาใช้ในโรงเรียน และผู้มีบทบาทสำคัญในการผลักดันให้การพัฒนาโรงเรียนและ ผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนา โรงเรียนทั้งระบบดำเนินไปด้วยความราบรื่น คือผู้บริหารโรงเรียน โดยมีกิจกรรมที่สำคัญที่ต้องบริหารจัดการ อยู่ 3 ประการ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรม ชุมชนสัมพันธ์ และกิจกรรมโรงเรียน หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นนอกเหนือจากกิจกรรม การเรียนการสอน และกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน ที่แวดล้อมโรงเรียนอยู่ผู้บริหารและ บุคลากร ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องทำความเข้าใจเนื้อหา โดยภาพรวมของการพัฒนาทั้งระบบ (W.S.A.) เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง ในส่วนของสภาพที่พึงประสงค์คือสถานศึกษามีการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและเชื่อมโยงประสบการณ์ ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนอย่างเหมาะสม กับช่วงวัยของผู้เรียน และสอดคล้องกับผลการศึกษาของสุธาธิณี กรุดเงิน (2564, บทคัดย่อ) ที่ศึกษา ถึงผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้บูรณาการแนวคิดสะเต็มศึกษาที่มีต่อ ความคิดสร้างสรรค์และเจตคติต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี ผลการวิจัย คือ 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ บูรณาการแนวคิดสะเต็มศึกษามีความคิดสร้างสรรค์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ตาม แนวคิดสะเต็มศึกษามีความคิดสร้างสรรค์หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็มอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษามีต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับสูง

2. มาตรการ 2 เสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์มีความคิดเห็นตรงกัน คือ สถานศึกษามีการพัฒนาทักษะการสอนให้กับครู คือ การพัฒนากระบวนการมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งจะช่วยให้การศึกษาและการเรียน การสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับเซอร์จิโอวานนี, และคาร์เวอร์ (Sergiovanni, & Carver, 1980, p.268) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อโครงสร้างกระบวนการและวิธีการของครูผู้สอน นักเรียน และเนื้อหาสาระของหลักสูตร อีกทั้งส่งผลให้การปฏิบัติการกิจของกลุ่มประสบความสำเร็จและมีการพัฒนา และสอดคล้องกับผลการศึกษาของฮัตซุน ดาเอ (2565, บทคัดย่อ) ศึกษาถึงการพัฒนาชุดฝึกอบรมด้วยเทคนิคการคิดเชิงออกแบบเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะด้านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์สำหรับครูผู้สอนอิสลามศึกษา โรงเรียนบ้านเทพา จังหวัดสงขลา ผลการวิจัย พบว่า 1) ชุดฝึกอบรมด้วยเทคนิคการคิดเชิงออกแบบเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะด้านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นนั้นผ่านเกณฑ์ค่าเฉลี่ยที่กำหนดมีความเหมาะสมและมีความสอดคล้องทุกประเด็น 2) ผลการทดสอบความรู้การจัดการเรียนการสอนออนไลน์หลังฝึกอบรมสูงกว่าร้อยละ 80 และ 3) ด้านทักษะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์หลังฝึกอบรมอยู่ในระดับดีมาก

3. มาตรการที่ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ระหว่างสถานศึกษาครูผู้ปกครองชุมชนและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์มีความคิดเห็นตรงกัน คือ สถานศึกษามีการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูผู้สอนและผู้ปกครอง โดยที่ครูและผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์กันเป็นอย่างดีส่งผลให้เกิดการทำงานร่วมกันเป็นทีม ในการดูแลและสร้างชีวิตนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยที่ทั้งสองฝ่ายมีการสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนระหว่างกันได้อย่างครบถ้วนในรายละเอียด ครูสามารถทราบอุปนิสัย ความชอบไม่ชอบของนักเรียนจากการที่ผู้ปกครองเล่าให้ฟัง ทำให้ครูสามารถจัดหาวิธีการเรียนการสอนที่ตรงกับนักเรียนในแต่ละคนได้อย่างเฉพาะเจาะจงลงไปซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Whole School Approach : W.S.A. กล่าวว่า การส่งเสริมให้นำมาใช้ในโรงเรียนและผู้มีบทบาทสำคัญในการผลักดันให้การพัฒนาโรงเรียนและผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบดำเนินไปด้วยความราบรื่น คือ ผู้บริหารโรงเรียน โดยมีกิจกรรมที่สำคัญที่ต้องบริหารจัดการอยู่ 3 ประการ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ และกิจกรรมโรงเรียนหรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น นอกเหนือจากกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน ที่แวดล้อมโรงเรียนอยู่ผู้บริหารและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องทำ ความเข้าใจเนื้อหา โดยภาพรวมของการพัฒนาทั้งระบบ (W.S.A.) เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง

โดยด้านที่ 4 การจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์เป็นกิจกรรมที่บุคลากรในโรงเรียนจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ เข้ามาร่วมในกระบวนการเป็น เครื่องมือสำคัญในการเชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และส่งเสริมการเรียนรู้สู่ชุมชนให้ มีส่วนร่วมจากแนวคิดนักวิชาการและนักบริหารการศึกษา และสอดคล้องกับผลการศึกษาของปาณจิตร สุกุมลย์ (2563, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาถึงการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูโรงเรียนศรีรัตนวิทยา อำเภอศรีรัตนะ จังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัย พบว่า แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูโรงเรียนศรีรัตนวิทยา อำเภอศรีรัตนะ จังหวัดศรีสะเกษ ด้านฉันทะ คือ สร้างคุณค่าในตัวเองจากความภาคภูมิใจในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู พอใจในการประกอบวิชาชีพครู ด้านวิริยะ คือ เพียรพัฒนาความรู้ความสามารถของตนอยู่เสมอ ด้วยการศึกษาค้นคว้ารูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน กิจกรรมและการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ด้านจิตตะ คือ สร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของจิตสาธารณะและการเอาใจใส่ มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและผู้ปกครอง ตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ และด้านวิมังสา คือ ไตร่ตรองวิธีการถ่ายทอดความรู้และต้องไตร่ตรองหาข้อบกพร่องในการปฏิบัติงานของตน แล้วนำไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ

4. มาตรการที่ 4 พัฒนาระบบสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศการศึกษา สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์มีความคิดเห็นตรงกัน คือ สถานศึกษามีการพัฒนาช่องทางการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองที่หลากหลาย โดยที่ทำให้ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงสถานศึกษาได้หลากหลายช่องทาง มีการอัปเดตข้อมูลที่เชื่อมโยงกันตลอดเวลา สามารถทำให้ผู้ปกครองทราบถึงกิจกรรมต่าง ๆ ได้ง่ายขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของเก็จกนก เอื้อวงศ์, และคนอื่น ๆ (2565, บทคัดย่อ) ศึกษาถึงรูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โควิด-19 ผลการศึกษา พบว่า ควรมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์วิกฤติ การพัฒนาระบบและกลไกส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤติ รัฐควรพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์วิกฤติ เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมพื้นที่สถานศึกษาทุกแห่งอย่างทั่วถึงมีประสิทธิภาพ และไม่เสียค่าใช้จ่าย รัฐ/หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรอุปกรณ์ และ/หรือคลื่นความถี่เพื่อให้สถานศึกษาสามารถใช้ทีวีเพื่อการเรียนได้

5. มาตรการที่ 5 สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาพที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์มีความคิดเห็นตรงกัน คือ สถานศึกษา

มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่มีคุณภาพระหว่างครูและผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สอดคล้องกับผลการศึกษาของเกษม แสงนนท์ (2563, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาถึงการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ผลการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนมีชุดการเรียนรู้/ชุดการสอนโดยผ่านการร่วมมือของนักเรียน ผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้ สื่อความหมายและความเข้าใจอย่างมีประสิทธิภาพ มีคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมัลติมีเดีย มีสื่อออนไลน์และเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา ก่อให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ใหม่ ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน เพื่อนและครูผู้สอนมีแบบทดสอบวัดประเมินผลก่อนและหลังเรียน ทำข้อสอบวิชาพุทธศาสนาผ่านมือถือโดยใช้ google form ส่งงานผ่านอินเทอร์เน็ต ส่งผ่านโทรศัพท์มือถือหรือคอมพิวเตอร์เพื่อวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพสมกับเป็นยุคดิจิทัล

6. มาตรการที่ 6 ยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์มีความคิดเห็นตรงกัน คือ สถานศึกษามีการจัดสรรอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของเก็จกนก เอื้อวงศ์, และคนอื่น ๆ (2565, บทคัดย่อ) ศึกษาถึงรูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โควิด-19 ผลการศึกษา พบว่า ข้อเสนอเชิงนโยบายการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์วิกฤติ มีการจัดการอินเทอร์เน็ตทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับความรู้ใหม่ ได้เรียนรู้วัฒนธรรมที่หลากหลาย เรียนรู้ประสบการณ์จาก สภาพความเป็นจริงของโลกปัจจุบัน เกิดทักษะความคิดขั้นสูงและเป็นการช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรวมถึงเป็น การฝึกให้เกิดทักษะการเขียนด้วยเหตุผลสนับสนุน มีการเพิ่มทักษะการคิดอย่างมีระบบ ผู้เรียนที่ใช้การสื่อสารทางไกลจะมีทักษะการคิดแบบสืบสวนสอบสวน และทักษะการคิดอย่างมีระบบ เพราะลักษณะของการใช้อินเทอร์เน็ตที่ผู้เรียนต้องมีทักษะการคิดวิเคราะห์ในการ เลือกรับข้อมูลและได้สื่อสารกับผู้เชี่ยวชาญ

7. มาตรการที่ 7 จัดสวัสดิการและความปลอดภัยและสร้างขวัญกำลังใจ สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์มีความคิดเห็นตรงกัน คือ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการดำเนินการอย่างมีความต่อเนื่องและเป็นระบบอย่างมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของฮอย, และมิสเคิล (Hoy, & Miskel, 2001, p.170) กล่าวว่า การบริหารบุคลากรทางการศึกษา ครู นักเรียน เพื่อให้มีความร่วมมือ ช่วยเหลือและร่วมแรงใจในการปฏิบัติงานในโรงเรียน ให้บุคคลทั้ง 3 กลุ่มเห็นด้วยและดำเนินการตามข้อตกลงที่วางไว้ และพึงปฏิบัติอย่างเคร่งครัด และสอดคล้องกับผลการศึกษาของบุญชูศรีมี พันธุ์วัฒน์ (2562, บทคัดย่อ) ศึกษาถึง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานคัดกรองนักเรียนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนพร้าวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัย พบว่า การศึกษาสภาพปัญหาการบริหารจัดการ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ด้านการคัดกรองนักเรียน ของโรงเรียนพร้าววิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ เกิดจากกระบวนการคัดกรองนักเรียน รูปแบบการบริหารจัดการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการคัดกรองนักเรียนของโรงเรียนพร้าววิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ การวางแผน การดำเนินการ การตรวจสอบและการปรับปรุงแก้ไขผลการใช้รูปแบบ พบว่า รูปแบบมีความเป็นระบบ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน มีความชัดเจน ตรงกับความต้องการ กระชับเวลาและเอื้อต่อการทำงานของครู ผลการประเมินความพึงพอใจ พบว่า มีความพึงพอใจในรูปแบบการบริหารจัดการงานอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

ความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ใน 7 มาตรการ คือ มาตรการ 1 การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน มาตรการ 2 การเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา มาตรการ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง มาตรการ 4 การพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา มาตรการ 5 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต มาตรการ 6 การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มาตรการ 7 การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัยและสร้างขวัญและกำลังใจ โดยภาพรวมและเสนอเป็นรายมาตรการ สรุปได้ ดังนี้

จากผลการวิจัยความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษาในภาพรวม พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ มาตรการที่ 6 ยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คือ ซึ่งในปัจจุบันได้เห็นว่าเทคโนโลยีมีความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริมตามมาตรการที่ 6 โดยจากความคิดเห็นพบว่าการจัดตั้งศูนย์สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาในระดับจังหวัดอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ และรองลงมามาตรการที่ 2 เสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา คือ สถานศึกษามีการปรับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาเป็นซัพเปอร์โคชในการจัดการเรียนรู้ โดยพัฒนากระบวนการทัศน์ใหม่เสริมสร้างวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ในการบริหารจัดการการเรียนรู้ และความต้องการจำเป็นน้อยที่สุดคือมาตรการที่ 5 สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต คือ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของรัตนา กาญจนพันธุ์ (2563, หน้า 549) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา มีความสำคัญในฐานะที่เป็นกระบวนการดำเนินกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู อาจารย์และคณะบุคคลฝ่ายต่าง ๆ ของชุมชนในท้องถิ่น เพื่อร่วมกันวางแผนการจัด

การศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบตามมาตรฐานและคุณภาพให้แก่เยาวชนที่ทำให้เกิด การพัฒนาในทุก ๆ ด้าน อย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข และแนวคิดของแนร์ (Nair, 2007); ชัยยล เผ่าพันธ์ (Chaiyon Paophan, 2016) กล่าวว่า การบริหารจัดการโรงเรียนยุคใหม่ เป็นกระบวนการจัดการ โรงเรียนให้เป็นแหล่งสร้างกลยุทธ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และเป็นขุมคลังแห่งความรู้ทั่วโลกบน พื้นฐานการใช้เทคโนโลยีเข้มข้น เน้นการเรียนรู้แบบไม่เป็นทางการมากขึ้น ลดการเรียนการสอนแบบ ชั้นเรียน เพิ่มสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการผลิตไฮเทคมากขึ้น การเป็นหุ้นส่วนการเรียนรู้กับโรงเรียน มากขึ้น อีกทั้งสอดคล้องกับผลการศึกษาของเพ็ญสุดา ฤทธิมนตรี (2562, บทคัดย่อ) ศึกษาถึงกลยุทธ์ การเสริมสร้างทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัย พบว่า กลยุทธ์การเสริมสร้างทักษะ ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาใน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาทักษะการใช้ระบบดิจิทัล และเทคโนโลยี เป้าประสงค์คือสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศสู่ศตวรรษที่ 21 มี 7 มาตรการ กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริมการทำงานเป็นทีม เป้าประสงค์ คือ สร้างทีมงาน มี 6 มาตรการกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนา บุคลากรอย่างสร้างสรรค์ เป้าประสงค์ คือ บุคลากรมีความคิดเชิงสร้างสรรค์ในการพัฒนาสถานศึกษา สู่ความสำเร็จ และเมื่อพิจารณารายการมาตรการ พบว่า

1. มาตรการที่ 1 การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบท ความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน ความต้องการจำเป็น คือ สถานศึกษามีการพัฒนา การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (hybrid learning) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของกิลมอร์, และ แคมป์เบลล์ (Gilmore, & Campbell, 1996, p.25) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น คือ กระบวนการวางแผนเพื่อชี้ถึงความต้องการจำเป็นของคนหรือกลุ่มคน โดยการรวบรวมความต้องการ จำเป็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องแล้วพิจารณาความต้องการจำเป็นที่มีความสัมพันธ์กัน รวมทั้งเป็น ความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญและเหมาะสม จากการพิจารณาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคน และจากการร่วมพูดคุยกันระหว่างตัวแทนของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ ในการกำหนดจุดประสงค์ของแผนการทำงาน และสอดคล้องกับผลการศึกษาของปญญา เมืองจันทิก (2565, บทคัดย่อ) ศึกษาถึงการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส โดยวิธีการจัดการ เรียนรู้แบบผสมผสาน ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะปฏิบัติสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลวิจัย พบว่า การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส โดยวิธีการ จัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน มีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน (E1/E2) เท่ากับ 84.26/85.29 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ค่าดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนบนเว็บการพัฒนา การเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.7018 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 70.18 นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการพัฒนาการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน สามารถทำแบบทดสอบวัดทักษะปฏิบัติผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ทั้งหมด จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส โดยวิธีการจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. มาตรการที่ 2 การเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา ความต้องการจำเป็น คือ สถานศึกษามีการปรับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาเป็นซูเปอร์โคชในการจัดการเรียนรู้ โดยพัฒนากระบวนการทัศน์ใหม่เสริมสร้างวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ในการบริหารจัดการการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของกิลมอร์, และแคมป์เบลล์ (Gilmore, & Campbell, 1996, p.25) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น คือ กระบวนการวางแผนเพื่อชี้ถึงความต้องการจำเป็นของคนหรือกลุ่มคน โดยการรวบรวมความต้องการจำเป็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องแล้วพิจารณาความต้องการจำเป็นที่มีความสัมพันธ์กัน รวมทั้งเป็นความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญและเหมาะสมจากการพิจารณาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคน และจากการร่วมพูดคุยกันระหว่างตัวแทนของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการกำหนดจุดประสงค์ของแผนการทำงาน และสอดคล้องกับผลการศึกษาของชมภูนุช จันทรแสง (2566, บทคัดย่อ) ศึกษาถึงความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนทวิธาภิเศก ตามแนวคิดสมรรถนะการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักเรียน ผลการศึกษาพบว่า ความต้องการจำเป็นสูงสุดในการพัฒนา คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ตามลำดับ จากผลการวิจัยดังกล่าว แสดงให้เห็นถึงความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการบริหารวิชาการให้นักเรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้แบบนำตนเองเพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัว และปรับวิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และความต้องการของสังคมในปัจจุบันและโลกอนาคตได้

3. มาตรการที่ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษาครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง พบว่า ความต้องการจำเป็น คือ สถานศึกษามีการจัดทำคู่มือแนวทางผู้ปกครองเพื่อเป็นแนวทางข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้ปกครองและสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของอนุศิษฐ์ ศุขโรจน์ (2561, บทคัดย่อ) ศึกษาถึงการพัฒนารูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษาประถมศึกษาเอกชน ผลการศึกษา พบว่า ขอบข่ายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 6 ด้าน คือ 1) การช่วยให้ผู้ปกครองปฏิบัติหน้าที่พ่อแม่ที่ดี 2) การสื่อสารกับผู้ปกครอง 3) การให้ผู้ปกครองเป็นอาสาสมัคร 4) การให้ผู้ปกครองช่วยจัดการเรียนรู้ที่บ้าน 5) การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมตัดสินใจ

6) การร่วมมือร่วมใจกับชุมชน กระบวนการบริหารคุณภาพใช้วงจร NA-PDCA คือ 1) การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น 2) การวางแผน 3) การนำไปปฏิบัติ 4) การตรวจสอบและประเมินผล 5) การปรับปรุงแก้ไข และเงื่อนไขแห่งความสำเร็จ 3 ประการ คือ 5.1) โรงเรียนและผู้ปกครองมีความตระหนักว่าตนเองเป็นหุ้นส่วนสำคัญในการการเรียนรู้ของนักเรียน 5.2) ภาวะผู้นำการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร 5.3) ผู้ปกครองและโรงเรียนรับรู้ในขอบเขตบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างชัดเจน

4. มาตรการที่ 4 การพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศการศึกษา ความต้องการจำเป็น คือ สถานศึกษามีการพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดเพื่อเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูผู้เรียนและผู้ปกครอง ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของเปมิกา ภาคแก้ว (2565, บทคัดย่อ) ศึกษาถึงความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล ผลการวิจัย พบว่า ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลด้านผลลัพธ์ที่มีความต้องการสูงสุด คือ ผลลัพธ์ด้านบุคลากร (PNI Modified = 0.173) และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลด้านกระบวนการเรียงตามลำดับขั้นนี้ความต้องการจำเป็นได้ ดังนี้ 1) ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2) ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ และด้านการปฏิบัติการ 3) ด้านกลยุทธ์ 4) ด้านการนำองค์กร และ 5) ด้านบุคลากร ข้อย่อยด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านความผูกพันของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล (PNI Modified = 0.181)

5. มาตรการที่ 5 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาพที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพ ความต้องการจำเป็น คือ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของศศิธร บุตรเมือง (2562, หน้า 36) การบริหารจัดการสถานศึกษา หมายถึง การกำหนดนโยบาย การวางแผน การควบคุม การแก้ไข และปรับปรุงสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ในสถานศึกษา ให้อยู่ในสภาพที่ดีและถูกสุขลักษณะ ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ หมายถึง การจัดสิ่งแวดล้อมที่เป็นวัตถุ อาคารสถานที่ และบริเวณสถานศึกษา และสอดคล้องกับผลการศึกษาของทรงสิริ วิชิรานนท์ (2561, บทคัดย่อ) ศึกษาถึงความต้องการจำเป็นในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ผลการศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน ความจำเป็นในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา

การเรียนรู้ของนักศึกษา ลำดับแรก คือ ด้านกายภาพและส่งเสริมคุณภาพชีวิตแก่นักศึกษา ลำดับที่ 2 คือ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ลำดับที่ 3 คือ ด้านการให้ความช่วยเหลือและการบริการข้อมูลข่าวสาร ลำดับที่ 4 คือ ด้านการจัดการหลักสูตร และลำดับสุดท้าย คือ ด้านอาจารย์ผู้สอน

6. มาตรการที่ 6 การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ความต้องการจำเป็น คือ มีการจัดตั้งศูนย์สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาในระดับจังหวัดอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของเก็จกนก เอื้อวงศ์, และคนอื่น ๆ (2565, บทคัดย่อ) ศึกษาถึงรูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โควิด-19 ผลการศึกษา พบว่า ข้อเสนอเชิงนโยบายการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์วิกฤติ การพัฒนาระบบและกลไกส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤติ รัฐควรพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์วิกฤติ เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมพื้นที่สถานศึกษาทุกแห่งอย่างทั่วถึงมีประสิทธิภาพ และไม่เสียค่าใช้จ่าย รัฐ/หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรอุปกรณ์ และ/หรือคลื่นความถี่เพื่อให้สถานศึกษาสามารถใช้ทีวีเพื่อการศึกษาได้ และสอดคล้องกับผลการศึกษาของทศพล ศิลลา (2565, บทคัดย่อ) ศึกษาถึงความต้องการจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี ผลการศึกษา พบว่า จัดลำดับความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารวิทยาลัย ได้ดังนี้ 1) ด้านฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ (PNI modified=0.0898) 2) ด้านฝ่ายวิชาการ (PNI modified=0.0804) 3) ด้านฝ่ายบริหารทรัพยากร (PNI modified=0.0782) และ 4) ด้านฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา (PNI modified=0.0550)

7. มาตรการที่ 7 การจัดสวัสดิการความปลอดภัยและสร้างขวัญกำลังใจ ความต้องการจำเป็น คือ สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการในการเดินทางและประกันความปลอดภัยให้แก่ครูที่ออกปฏิบัติงานนอกสถานศึกษา สอดคล้องกับผลการศึกษาของสุชาดา นันทะไชย (2565, บทคัดย่อ) ศึกษาถึงแนวทางการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพที่พึงประสงค์ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เจเนอเรชันเบบี้บูมเมอร์ เอ็กซ์ และวาย ผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันการจัดสวัสดิการ และสวัสดิภาพตามภารกิจที่มีอยู่ของ สกสศ. ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และผลการเปรียบเทียบ พบว่า ทุกด้านและรายข้อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงสุดเป็นลำดับแรกของเจเนอเรชันเบบี้บูมเมอร์และเจเนอเรชันเอ็กซ์ คือ ด้านการส่งเสริมสวัสดิภาพ เจเนอเรชันวาย คือ ด้านการส่งเสริมสวัสดิการ 2) ความต้องการสวัสดิการ และสวัสดิภาพของครูและ

บุคลากรในสภาวะปัจจุบันเพิ่มเติมจากที่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษามีอยู่ ในภาพรวมของทุกเจเนอเรชันอยู่ในระดับมาก และผลการเปรียบเทียบ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีเจเนอเรชันต่างกัน มีความต้องการในสภาวะปัจจุบัน ด้านส่งเสริม สวัสดิการ ด้านสุขอนามัย ด้านความมั่นคง ด้านนันทนาการ ด้านการพัฒนา และด้านการประชาสัมพันธ์ และการบริการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) แนวทางการส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพที่พึงประสงค์ของครูและบุคลากรทางการศึกษาประกอบด้วย 3.1) แนวทางการจัด สวัสดิการตามความต้องการจำเป็น (PNI) ลำดับแรกของแต่ละด้าน 3.2) แนวทางการจัดสวัสดิการ ตามความต้องการระดับมากที่สุดที่สูงสุดในสภาวะปัจจุบัน และ 3.3) แนวทางได้รับการประเมินจาก ผู้ทรงคุณวุฒิว่ามีความเหมาะสมในการนำไปใช้

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย เกี่ยวกับการศึกษาความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานตามมาตรการ พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ประสานกับสถานศึกษาและ หน่วยงานอื่น ควรนำผลการวิจัยการศึกษาความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานตามมาตรการพื้นฟู ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต 1 ไปกำหนดนโยบาย สนับสนุนงบประมาณ และแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานตาม มาตรการพื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยสร้างความตระหนักให้ ผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถบริหารจัดการและพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรการพื้นฟูภาวะ ถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้ตามนโยบายและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถานศึกษามีภาคีเครือข่ายจากบุคคล ชุมชน หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกเข้า มามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามมาตรการพื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษาของ สถานศึกษา ให้มีความยั่งยืนต่อไป

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำผลการวิจัยที่พบว่าสถานศึกษาที่มีความต้องการ ในการดำเนินงานตามมาตรการพื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษาทั้ง 7 มาตรการ โดย ดำเนินการในมาตรการที่มากที่สุดเป็นอันดับแรก คือ มาตรการ ที่ 6 การยกระดับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ และรายชื่อคือ มีการจัดตั้งศูนย์สื่อและเทคโนโลยี ทางการศึกษาในระดับจังหวัดอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาระบบและกลไกส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา รัฐควรพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อสนับสนุนการใช้

เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมพื้นที่สถานศึกษาทุกแห่งอย่างทั่วถึงมีประสิทธิภาพ และไม่เสียค่าใช้จ่าย รัฐ/หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรอุปกรณ์ และหรือคลื่นความถี่เพื่อให้สถานศึกษาสามารถใช้โทรทัศน์เพื่อการศึกษาอย่างเป็นระบบ และควรมีการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายให้สามารถเข้ามามีส่วนร่วม จากบุคคล หน่วยงานทั้งภายในและภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนและกำหนดแนวทางการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ตามลำดับ โดยจัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรมสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการทบทวนครั้งต่อไป

จากผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มีข้อเสนอแนะสำหรับการทบทวนครั้งต่อไป ดังนี้

2.1 จากผลการวิจัยความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 พบว่า ควรมีการศึกษาความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษาด้านการจัดตั้งศูนย์สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาในระดับจังหวัดอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อนำผลการวิจัยอ้างอิงให้ครอบคลุมกว้างขวางมากขึ้น

2.2 จากผลการวิจัยความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 พบว่า ความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยตามลำดับ ได้แก่ มาตรการที่ 6 การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มาตรการที่ 2 การเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา มาตรการที่ 4 การพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศการศึกษา มาตรการที่ 7 การจัดสวัสดิการความปลอดภัยและการสร้างขวัญกำลังใจ มาตรการที่ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง มาตรการที่ 1 การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน และมาตรการที่ 5 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาพที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต จึงควรมีการวิจัยรูปแบบการพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 เพื่อเป็นสถานศึกษาต้นแบบของสถานศึกษาอื่น

บรรณานุกรม

- กจิตตา ชินพิทักษ์วัฒนา. (2557). การประเมินความต้องการจำเป็นของผู้ดูแลเด็กในการอบรม
เลี้ยงดูเด็กวัยทารกวัยเตาะแตะในสถานรับเลี้ยงเด็ก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กนิษฐ์ภา แก้วจินดา. (2560). การพัฒนารูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่อง
ทางการได้ยิน ของโรงเรียนเฉพาะความพิการในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
ตามหลักสัปปุริสธรรม 7. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.
2546. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- _____. (2560). บทบาทของการศึกษา. สืบค้น มีนาคม 10, 2566, จาก
<https://www.moe.go.th/>.
- _____. (2565). มาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. (2565). การระบาดของโรคติดเชื้อ. สืบค้น มีนาคม 10,
2566, จาก <https://www.eef.or.th/>.
- กัลยาณี แนวแห่งธรรม. (2561). การศึกษาความต้องการจำเป็นเพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงาน
ให้บริการรถไฟฟ้าความเร็วสูงในอนาคตกรณีศึกษาเส้นทางกรุงเทพฯ-หัวหิน. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เก็จกนก เอื้อวงศ์, และคนอื่น ๆ. (2565). รูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โควิด-19. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการ
สภาการศึกษา.
- เกษม สหายทิพย์. (2540). ระเบียบวิธีวิจัย. นครสวรรค์ : นิวเสรีนคร.
- เกษม แสงนนท์. (2563). การใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาสำหรับ
นักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- จันทิมา จันทรประสาท. (2560). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะ
ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาของครูโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักร
ในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชมภูษ จันทรแสง. (2566). ความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนทวิธาภิเศก
ตามแนวคิดสมรรถนะการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- เดอะสแตนดาร์ด. (2564). **สถานการณ์เศรษฐกิจของประเทศไทย**. สืบค้น มีนาคม 10, 2566, จาก <https://thestandard.co/author/thestandardteam/>.
- ทรงสิริ วิจิรานนท์. (2561). **ความต้องการจำเป็นในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- ทวีศักดิ์ เจริญเตี้ย. (2565, ตุลาคม - ธันวาคม). รูปแบบการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ชลบุรี. *e-Journal of Education Studies, Burapha University*, 4(4), 28.
- ทศพล ศิลลา. (2565). **ความต้องการจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ธกฤศ จันทสโร. (2565). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของบุคลากรครู สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- นรรธพร จันทร์เฉลี่ย. (2564). **บทสัมภาษณ์ เรื่อง ภาวะความรู้ถดถอย (Learning Loss)**. สืบค้น มีนาคม 10, 2566, จาก <https://www.starfishlabz.com/blog/601/>.
- ประคอง กรรณสูต. (2542). **สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 3)**. กรุงเทพฯ : ด้านสุทธา.
- ปวีณา อ่อนใจเอื้อ. (2562). **การสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ร่วมกันในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ปานจิตร สุกุมาลย์. (2563). **การจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูโรงเรียนศรีรัตนวิทยา อำเภอศรีรัตนะ จังหวัดศรีสะเกษ**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ปุณยรัศมี พันธุ์วัฒน์. (2562). **การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานคัดกรองนักเรียนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนพร้าววิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

- บุญญา เมืองจันทิ. (2565). การพัฒนาการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวีส์ โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะปฏิบัติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เปมิกา ภาคแก้ว. (2565). ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พินวนา พัฒนาอุดมสินคำ. (2557). รูปแบบกระบวนการบริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- เพ็ญสุดา ฤทธิมนตรี. (2562). กลยุทธ์การเสริมสร้างทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2555). หลักการแนวคิดทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). ชลบุรี : มนตรี.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2547). ขั้นตอนของการประเมินความต้องการจำเป็น. นนทบุรี : ผู้แต่ง.
- ยศวีร์ สายฟ้า. (2566). การศึกษากระบวนการพัฒนาการเรียนรู้อารมณ์และสังคมสำหรับเด็กในช่วงรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาจากชั้นเรียนอนุบาลสู่ชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ระวีวรรณ ชินะตระกูล. (2542). การทำวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- รัตนา กาญจนพันธ์. (2563). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของ ครูในโรงเรียนเครือข่ายเขตเมืองปรางกร จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ล้วน สายยศ, และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิควิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ศศิธร บุตรเมือง. (2562). การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนบ้านสันตบาบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

- สถาบันวิจัยเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. (2565). **องค์ความรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ**. สืบค้น มีนาคม 10, 2566, จาก <https://www.eef.or.th/our-work/research-institute/>.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1. (2565). **นโยบายเร่งด่วน**. สระบุรี : ผู้แต่ง.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1. (2566). **ข้อมูลสารสนเทศ**. สระบุรี : ผู้แต่ง.
- สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). **การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. (2564ก). **รูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ COVID-19**. สืบค้น มีนาคม 10, 2566, จาก <https://opendata.nesdc.go.th/dataset/research-0305-2564-13>.
- _____. (2564ข). **การศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)**. สืบค้น มีนาคม 10, 2566, จาก <https://opendata.nesdc.go.th/dataset/research-0305-2564-8>.
- _____. (2564ค). **รายงานผลการศึกษาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์โควิด-19: สภาพการณ์ บทเรียน และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- _____. (2565). **การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019**. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2562). **Learning Loss ภาวะการณ์เรียนรู้ถดถอย**. สืบค้น มีนาคม 10, 2566, จาก <https://research.eef.or.th/learning-loss-recession/>.
- สุชาดา นันทะไชย. (2565). **แนวทางการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพที่พึงประสงค์ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เจเนอเรชันเบบี้บูมเมอร์ เอ็กซ์ และวาย**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุชาดิณี กรุดเงิน. (2564). **ผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้บูรณาการแนวคิดสะเต็มศึกษาที่มีต่อ ความคิดสร้างสรรค์และเจตคติต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

- สุวรีย์ ศิริโกคาภิรมย์. (2546). **การวิจัยทางการศึกษา**. ลพบุรี : สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2545). **การสังเคราะห์เทคนิคที่ใช้ในการประเมินความต้องการจำเป็น**.
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2558). **การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อนุศิษฐ์ สุขโรจน์. (2561). **การพัฒนารูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษาประถมศึกษาเอกชน**. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อัจฉรา จงดี. (2560). **การศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด**. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- เอกพจน์ สิงห์คำ. (2560). **ความต้องการจำเป็นและแนวทางพัฒนาทักษะดิจิทัลของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคกลาง**. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เอกฤทัย ชัยลิ้นฟ้า. (2566). **กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้วิถีชีวิตใหม่ สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับศึกษามหาสารคาม เขต 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อัฒชุน ดาเอ. (2565). **การพัฒนาชุดฝึกอบรมด้วยเทคนิคการคิดเชิงออกแบบเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะด้านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์สำหรับครูผู้สอนอิสลามศึกษา โรงเรียนบ้านเทพา จังหวัดสงขลา**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- Beadle de Palomo, F., & Luna, E. (2000). **The needs assessment: Tools for long-term planning**. AED Center for Community-Based Health. Retrieved September, 10, 2023, from <http://cyfernetsearch.org/sites/default/files/Beadle,%202000.pdf>.
- Best, J.W. (1986). **Research in education** (3rded.). Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.
- Campbell, R.F., et al. (1983). **Introduction to educational administration** (6th ed.). Boston, Massachusetts : Allyn & Bacon.
- Chaiyon Paophan. (2016). The 1st national academic education conference : Educational management for local development to the ASEAN community. **A New Direction in the 21st Century**, 6(4), 193.
- Cronbach, L.J. (1990). **Essentials of psychological testing** (5th ed.). New York : Harper & Row.

- Fayol, H. (1949). **General and industrial management**. London : Sir Isaac Pitman & Sons.
- Gilmore, G.D., & Campbell, M.D. (1996). **Needs assessment strategies for health education and health promotion**. Chicago : Brown & Benchmark.
- Good, C.V. (1973). **Dictionary of education** (3rd ed.). New York : McGraw-Hill.
- Harold, D.K. (1972). **Analysis of managerial functions**. New York : McGraw - Hill.
- Harry Anthony, Vegas, Emiliana, & Carter-Rau, Rohan. (2022). **An analysis of covid-19 student learning loss**.
- Hoy, W.K., & Miskel, C.G. (2001). **Educational administration : Theory, research and practice** (6th ed.). New York : Mc Graw-Hill.
- Jose W. L alas. (2020). **What school leaders need to consider about virtual engagement at home during the pandemic: Learning loss or learning gain? a commentary**. Washington : University of Redlands.
- Kaufman, R., & English, F.W. (1981). **Need assessment concept and application** (3rd ed.). New York : Education Technology.
- Kurniawan, Heru., & Budiyo. (2021). Heroe's model: Case study to reduce students' learning loss and anxiety. **Cypriot Journal of Educational Science**, **16(3)**, 1122-1140.
- McCaslin, N.L., & Tibeziinda, J.P. (2014). **Assessing target group needs**. Retrieved August, 10, 2023, from <http://www.fao.org/docrep/w5830E/w5830e07.htm>.
- Mckillip, J. (1987). **Need analysis tools for the human services and education**. Newbury Park : Sage.
- Nair. (2007). Schools for the 21st century : Are you ready. **Searched on 21**.
- Reviere, R., et al. (1996). **Needs assessments: A creative and practical guide for social scientists**. New York : Taylor & Francis.
- Reynolds, D., & Creemers, B. (1990). School effectiveness and school improvement: A mission statement. **School Effectiveness & School Improvement**, **1(1)**, 1-3.
- Robbins, S.P. (1994). **Administration of public edition**. New York : Harper & Row.
- Rouda, Kusy, R.H., & Kusy, M.E. (1995). **Needs assessment: The first strp**. Retrieved, March 10, 2023, from http://www.alumni.caltech.edu/~rouda/T2_NA.

- Sergiovanni, T.J., & Carver, F.D. (1980). **The school executive: A theory of administration** (2nd ed.). New York : Harper & Row.
- Stufflebeam, D.L. (1985). **Evaluation as enlightenment for decision-making**. Ohio : Ohio State University Evaluation Center.
- Tessa M. Schuurman, et al. (2023). National Income, Income Inequality, and the Importance of Schools: A Hierarchical Cross-National Comparison. **American Educational Research Journal**, 46(3), 626 – 658.
- Witkin, B.R., & Altschuld, J.W. (1995). **Planning and conducting needs assessment: A practical guide**. Thousand Oaks, CA. : Sage.
- Yamane, T. (1973). **Statistics: An introductory analysis** (3rd ed.). New York : Harper & Row.

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง : การศึกษาความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรฐานการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน ลงในข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด โดยให้ตอบแต่ละข้อเพียงคำถามเดียว

1. เพศ

- ชาย
 หญิง

2. ตำแหน่งหน้าที่

- ผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้อำนวยการ/รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการสถานศึกษา)
 ครู

3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาปัจจุบัน

- 1 - 5 ปี
 6 - 10 ปี
 มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

4. ขนาดของสถานศึกษา

- ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน 1-119 คน)
 ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 120-719 คน)
 ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 720 - 1,679 คน)
 ขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียน 1,680 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 การศึกษาความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่แสดงถึงการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษาของท่าน ตามลำดับมากที่สุดถึงน้อยที่สุดของการดำเนินงานสภาพปัจจุบันและระดับการดำเนินงานสภาพที่พึงประสงค์เพียงรายการละ 1 คำตอบเท่านั้น โดยมีเกณฑ์ในการเลือกคำตอบ 2 ส่วน ดังนี้

- 1) สภาพปัจจุบันของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของสถานศึกษา

| | |
|---|-----------------------|
| 5 คะแนน หมายถึง สภาพปัจจุบันของการดำเนินการ | อยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 คะแนน หมายถึง สภาพปัจจุบันของการดำเนินการ | อยู่ในระดับมาก |
| 3 คะแนน หมายถึง สภาพปัจจุบันของการดำเนินการ | อยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 คะแนน หมายถึง สภาพปัจจุบันของการดำเนินการ | อยู่ในระดับน้อย |
| 1 คะแนน หมายถึง สภาพปัจจุบันของการดำเนินการ | อยู่ในระดับน้อยที่สุด |

- 2) สภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของสถานศึกษา

| | |
|--|-----------------------|
| 5 คะแนน หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการ | อยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 คะแนน หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการ | อยู่ในระดับมาก |
| 3 คะแนน หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการ | อยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 คะแนน หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการ | อยู่ในระดับน้อย |
| 1 คะแนน หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการ | อยู่ในระดับน้อยที่สุด |

| ข้อ | มาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ | ระดับการดำเนินงาน สภาพปัจจุบัน | | | | | ระดับการดำเนินงาน สภาพที่พึงประสงค์ | | | | |
|---|--|-----------------------------------|---|---|---|---|--|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| มาตรการที่ 1 ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลง และความต้องการของผู้เรียน | | | | | | | | | | | |
| 1. | สถานศึกษามีการปรับหลักสูตร สถานศึกษา รวมถึงรูปแบบการวัด และประเมินผล | | | | | | | | | | |
| 2. | สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณา การและเชื่อมโยงประสบการณ์ในชีวิต ประจำวันของผู้เรียนอย่างเหมาะสม กับช่วงวัยของผู้เรียน | | | | | | | | | | |
| 3. | สถานศึกษามีการส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียนรายบุคคลและจัดกิจกรรม ที่พัฒนาทักษะสังคมและอารมณ์ ของผู้เรียน | | | | | | | | | | |
| 4. | สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้แบบผสมผสาน (hybrid learning) | | | | | | | | | | |
| 5. | สถานศึกษามีการออกแบบ พัฒนา และจัดสรรสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม | | | | | | | | | | |
| 6. | สถานศึกษามีการออกแบบ พัฒนา แหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมและซ่อมเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย | | | | | | | | | | |
| มาตรการที่ 2 เสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา | | | | | | | | | | | |
| 7. | สถานศึกษามีการพัฒนาทักษะการ สอนให้กับครูอย่างหลากหลายและ ต่อเนื่อง | | | | | | | | | | |
| 8. | สถานศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครู | | | | | | | | | | |

| ข้อ | มาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ | ระดับการดำเนินงาน สภาพปัจจุบัน | | | | | ระดับการดำเนินงาน สภาพที่พึงประสงค์ | | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|---|---|---|--|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| มาตรการที่ 7 จัดสวัสดิการ ความปลอดภัย และการสร้างขวัญกำลังใจ | | | | | | | | | | | |
| 33. | สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการในการเดินทางและประกันความปลอดภัยให้แก่ครูที่ออกปฏิบัติงานนอกสถานศึกษา | | | | | | | | | | |
| 34. | สถานศึกษามีการสร้างระบบสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูที่ทุ่มเท เสียสละ และอุทิศตนเพื่อการเรียนการสอน | | | | | | | | | | |
| 35. | สถานศึกษามีการสร้างระบบกลไกการดูแลความปลอดภัยของสถานศึกษาให้แก่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน | | | | | | | | | | |
| 36. | สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบอย่างมีคุณภาพ | | | | | | | | | | |
| 37. | สถานศึกษามีการดำเนินการตามแนวทางองค์กรแห่งความสุขสนองนโยบายเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 | | | | | | | | | | |

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข

สรุปผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (IOC)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตารางหาค่าเฉลี่ยผลความสอดคล้องของแบบสอบถาม
เรื่อง การศึกษาความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอย
ทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

| ข้อ | รายการประเมิน | ผู้เชี่ยวชาญ | | | | | ดัชนีความ สอดคล้อง | แปลผล |
|-----|---|--------------|---|---|---|---|-----------------------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| | 1. เพศ <input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง | | | | | | | |
| | 2.ตำแหน่งหน้าที่ <input type="checkbox"/> ผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้อำนวยการ/ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา) <input type="checkbox"/> ครู | | | | | | | |
| | 3.ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานใน สถานศึกษาปัจจุบัน <input type="checkbox"/> 1 - 5 ปี <input type="checkbox"/> 6 - 10 ปี <input type="checkbox"/> มากกว่า10 ปีขึ้นไป | | | | | | | |
| | 4.ขนาดของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน 1-119 คน) <input type="checkbox"/> ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 120-719 คน) <input type="checkbox"/> ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 720 - 1,679 คน) <input type="checkbox"/> ขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียน 1,680 คนขึ้นไป) | | | | | | | |

| ข้อ | มาตรการการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ | ผู้เชี่ยวชาญ | | | | | ดัชนีความสอดคล้อง | แปลผล |
|--|--|--------------|---|---|---|---|-------------------|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| มาตรการที่ 1 ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน | | | | | | | | |
| 1. | สถานศึกษามีการปรับหลักสูตรสถานศึกษารวมถึงรูปแบบการวัดและประเมินผล | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2. | สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและเชื่อมโยงประสบการณ์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3. | สถานศึกษามีการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะสังคมและอารมณ์ของผู้เรียน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4. | สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (hybrid learning) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 5. | สถานศึกษามีการออกแบบ พัฒนาและจัดสรรสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 6. | สถานศึกษามีการออกแบบ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| มาตรการที่ 2 เสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา | | | | | | | | |
| 7. | สถานศึกษามีการพัฒนาทักษะการสอนให้กับครูอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 8. | สถานศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครู | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 9. | สถานศึกษามีการปรับบทบาทครูให้เป็นโค้ชหรือผู้อำนวยการความสะอาดในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |

| ข้อ | มาตรการการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ | ผู้เชี่ยวชาญ | | | | | ดัชนีความสอดคล้อง | แปลผล |
|---|---|--------------|---|---|---|---|-------------------|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 10. | สถานศึกษามีการปรับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาเป็น super coach ในการจัดการเรียนรู้ โดยพัฒนากระบวนการทัศน์ใหม่จัดทำ วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ในการบริหารและจัดการเรียนรู้ | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 11. | สถานศึกษามีการใช้รูปแบบและวิธีการพัฒนาที่เน้นการปฏิบัติและสามารถนำไปพัฒนาการเรียนการสอนได้ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 12. | สถานศึกษามีการจัดหรือส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูที่มีคุณภาพเพื่อฟื้นฟูคุณภาพการเรียนรู้ในระดับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| มาตรการที่ 3 สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่าง สถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง | | | | | | | | |
| 13. | สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 14. | สถานศึกษามีการจัดคู่มือสำหรับผู้ปกครองเพื่อเป็นแนวทาง/ข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้ปกครองและสถานศึกษา | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 15. | สถานศึกษามีการสร้างปฏิสัมพันธ์และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูผู้สอนและผู้ปกครอง | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 16. | สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนรู้ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 17. | สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการฟื้นฟูสถานศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 18. | สถานศึกษามีการพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดเพื่อเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้เรียนและผู้ปกครอง | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0.80 | ใช้ได้ |

| ข้อ | มาตรการการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ | ผู้เชี่ยวชาญ | | | | | ดัชนีความสอดคล้อง | แปลผล |
|---|--|--------------|---|---|---|---|-------------------|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 19. | สถานศึกษามีการพัฒนาช่องทางทางการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองที่หลากหลาย | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| มาตรการที่ 4 พัฒนาค้นสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศการศึกษา | | | | | | | | |
| 20. | สถานศึกษามีการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญและจำเป็น ระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง พัฒนาการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 21. | สถานศึกษามีการออกแบบระบบกลางให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 22. | สถานศึกษามีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้อย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์สูงสุด | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| มาตรการที่ 5 สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาพที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต | | | | | | | | |
| 23. | สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 24. | สถานศึกษามีการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาสุขภาพกายผู้เรียน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 25. | สถานศึกษามีการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาสุขภาพจิตผู้เรียนพร้อมทั้งจัดตั้งระบบช่วยเหลือด้านสุขภาพจิต สังคมและอารมณ์ของผู้เรียนขึ้นในสถานศึกษา | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 26. | สถานศึกษามีการส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีให้แก่ผู้เรียน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 27. | สถานศึกษามีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่มีคุณภาพระหว่างครูและผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน | | | | | | 1.00 | ใช้ได้ |

| ข้อ | มาตรการการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ | ผู้เชี่ยวชาญ | | | | | ดัชนีความสอดคล้อง | แปลผล |
|--|--|--------------|---|---|---|---|-------------------|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| มาตรการที่ 6 ยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ | | | | | | | | |
| 28. | สถานศึกษามีการจัดสรรอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาให้ผู้เรียนได้ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 29. | สถานศึกษามีการจัดหาอุปกรณ์เครื่องมือและโปรแกรมที่ทันสมัยแก่สถานศึกษาและครูผู้สอน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 30. | มีการจัดตั้งศูนย์สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ในระดับจังหวัดอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 31. | มีการจัดตั้งศูนย์สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ในระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประสิทธิภาพ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 32. | สถานศึกษามีการเร่งดำเนินการในการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| มาตรการที่ 7 จัดสวัสดิการ ความปลอดภัย และการสร้างขวัญกำลังใจ | | | | | | | | |
| 33. | สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการในการเดินทางและประกันความปลอดภัยให้แก่ครูที่ออกปฏิบัติงานนอกสถานศึกษา | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 34. | สถานศึกษามีการสร้างระบบสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูที่ทุ่มเท เสียสละ และอุทิศตนเพื่อการเรียนการสอน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 35. | สถานศึกษามีการสร้างระบบกลไกการดูแลความปลอดภัยของสถานศึกษาให้แก่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 36. | สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบอย่างมีคุณภาพ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |

ภาคผนวก ค

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เฉลิมชัย หาญกล้า อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
2. รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชาติ พยอม รองคณะบดีฝ่ายวิชาการ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภูวดล จุลสุคนธ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
4. อาจารย์ธัญนันท์ ทองบุญตา อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปนิตา เนื่องพะนอม อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ง
หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๓๐๘/๒๕๖๖

วันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. คำโครงการศึกษาค้นคว้าอิสระ
 ๒. แบบสอบถามการศึกษาค้นคว้าอิสระ
 ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสาวธนวรรณ แสงอ้อม นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การศึกษาความต้องการจำเป็นของ การดำเนินการมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ โดยมีอาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิกุล เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.สรรัชต์ ชูชีพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้าง เครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของ เครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(อาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิกุล)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๓๐๕/๒๕๖๖

วันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.ชูชาติ พยอม

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. คำโครงการศึกษาค้นคว้าอิสระ
 ๒. แบบสอบถามการศึกษาค้นคว้าอิสระ
 ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสาวธนวรรณ แสงอิม นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การศึกษาความต้องการจำเป็นของ การดำเนินการมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ โดยมีอาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิกุล เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.สรรัชต์ ชูชีพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้าง เครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของ เครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(อาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิกุล)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๓๐๗/๒๕๖๖

วันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูวดล จุลสุนทร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. คำโครงการศึกษาค้นคว้าอิสระ
 ๒. แบบสอบถามการศึกษาค้นคว้าอิสระ
 ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสาวธนวรรณ แสงอิม นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การศึกษาความต้องการจำเป็นของ การดำเนินการมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ โดยมีอาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิกุล เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.สรรัชต์ ชูชีพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้าง เครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของ เครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(อาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิกุล)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๓๐๖/๒๕๖๖

วันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.ฉันทันท์ ทองบุญตา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. คำโครงการศึกษาค้นคว้าอิสระ
 ๒. แบบสอบถามการศึกษาค้นคว้าอิสระ
 ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสาวธนวรรณ แสงอิม นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การศึกษาความต้องการจำเป็นของ การดำเนินการมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ โดยมีอาจารย์ ดร.ภัสยกร เลาสวัสดิกุล เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.สรรัช ชูชีพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้าง เครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของ เครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(อาจารย์ ดร.ภัสยกร เลาสวัสดิกุล)
คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๓๐๔/๒๕๖๖

วันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปนิดา เนื่องพะนอม

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. คำโครงการศึกษาค้นคว้าอิสระ
 ๒. แบบสอบถามการศึกษาค้นคว้าอิสระ
 ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสาวธนวรรณ แสงอิม นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การศึกษาความต้องการจำเป็นของ การดำเนินการมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ โดยมีอาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิกุล เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.สรรัชต์ ชูชีพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้าง เครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของ เครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(อาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิกุล)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก จ
หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้ (try out)
เครื่องมือในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

J



ที่ ฮว. ๐๖๒๘.๐๖/๖๘๘

ทบวงงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สระบุรี เขต 1

ครั้งที่รับ 11819

วันที่ 15 ส.ค.๖๖

การปฏิบัติ

แล. รองผอ. ผอ. ผ. ก

ร. กอ. กน. กข. กค.

คณะกรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ถนนนารายณ์พาราษ

อ.เมือง จ.สระบุรี ๑๕๐๐๐

๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

ด้วยนางสาวธนวรรณ แสงอ้อม นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การศึกษาความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรการฟื้นฟูภาวะด้อยทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ โดยมีอาจารย์ ดร.วิไลยกร เลาสวัสดิ์กุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.สรรชัย ชูชีพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นางสาวธนวรรณ แสงอ้อม ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าอิสระกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาสังกัดของท่าน หรืออย่างอื่นในความกรุณา และคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี ทั้งนี้ข้าศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร. วิไลยกร เลาสวัสดิ์กุล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

- ตามโครงการที่ให้
โครงการที่ขอทำ
งานวิจัย
ในหลักสูตร
อำนวยการ
๑๕ ส.ค. ๖๖

โทร.๐-๓๖๔๘-๑๑๑๒

โทรสาร ๐-๓๖๔๘-๑๑๑๒

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : saraban_edu@lawasri.tbu.ac.th

ภาคผนวก ฉ
หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



ที่ ๘๖.๐๖๒๘.๐๖/๓๕๘



กรมส่งเสริมการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

กรุงเทพฯ เขต ๑

เลขที่รับ ๑๑๖๖

วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๖

การปฏิรูป

คณะครูอาสาสมัคร กอ. กข. กค.

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี กค. กข.

ถนนนารายณ์เอกราช

ณ.เมือง ๙.๘๓บุรี ๑๕๖๐๐๐

๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

นางสาวอรอนวรรณ แสงยิ้ม นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การศึกษาความพึงพอใจการดำเนินงานการตามมาตรฐานการพัฒนาระดับต่อด้วยการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ โดยมีอาจารย์ ดร.ภัสสมกร เกาสวัสดิ์กุล เป็นอำนวยการที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.สรชัย ชูชีพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูล ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครูคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นางสาวอรอนวรรณ แสงยิ้ม ตั้งเงื่อนไขการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในการศึกษาค้นคว้าอิสระกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ผู้บริหารและครู ในสถานศึกษาสังกัดของท่าน หวังอย่างยิ่งในความกรุณาและอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้นักศึกษางานเป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ภัสสมกร เกาสวัสดิ์กุล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร.๐-๒๖๒๘-๑๑๑๒
โทรสาร ๐-๒๖๒๘-๑๑๑๒
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saraban_edu@lawasii.bu.ac.th

- อรอนวรรณ
- นศ.อรอนวรรณ น. ยอน
นศ. อรอนวรรณ นศ.
อรอนวรรณ นศ.
๑๕/๘/๒๕๖๖

ประวัติผู้ทำการค้นคว้าอิสระ

| | |
|----------------------|--|
| ชื่อ - สกุล | นางสาวธนวรรณ แสงอิม |
| วัน/เดือน/ปี/เกิด | วันที่ 5 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2530 |
| สถานที่อยู่ปัจจุบัน | 248/32 หมู่ 12 ตำบลธารเกษม อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี |
| สถานที่ทำงานปัจจุบัน | โรงเรียนวัดหนองคณที (พลาณุกุล) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 หมู่ 4 ตำบลพุกร่าง อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี 18120 |
| ตำแหน่งปัจจุบัน | ครู คศ.2 |
| ประวัติการทำงาน | พ.ศ. 2555 ครูผู้ช่วยโรงเรียนอินทร์มพรรยอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 1 พ.ศ. 2558 ครูโรงเรียนบ้านพุกร่าง(พลอุปถัมภ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 พ.ศ. 2560 วิชาการผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุกร่าง(พลอุปถัมภ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 พ.ศ. 2561 ครูโรงเรียนวัดหนองคณที(พลาณุกุล) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 พ.ศ. 2566 ครูโรงเรียนวัดหนองคณที(พลาณุกุล) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 |
| ประวัติการศึกษา | พ.ศ. 2553 ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี พ.ศ. 2567 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี |