

การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคม
อาเซียนตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

พรทิพย์ ใจตรงกล้า

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ปีการศึกษา 2562

การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคม
อาเซียนตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

พรทิพย์ ใจตรงกล้า

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ปีการศึกษา 2562
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์ เรื่อง การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 เสนอโดย นางสาวพรทิพย์ ใจตรงกล้า เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

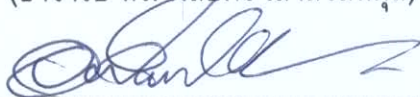


.....รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาสินี ศิริโกคาภิรมย์) และการจัดการทรัพย์สิน
วันที่ 15 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2563 และรายได้

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



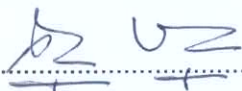
.....ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร. นิตยกร เลาสวัสดิกุล)



.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร. อภิสรร์ ภาชนะวรรณ)



.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร. สรรชัย ชูชีพ)



.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์ ดร. อภิสรรค์ ภาชนะวรรณ อาจารย์ ดร. สรรชัย ชูชีพ
ชื่อนักศึกษา	พรทิพย์ ใจตรงกล้า
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 และ 2) เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง เพศ วุฒิการศึกษา วิทยฐานะ และขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 333 คน ได้มาจากการสุ่มแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น 0.988 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการห่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง เพศ และขนาดสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา และวิทยฐานะไม่แตกต่างกัน

Thesis Title	School Management for Preparedness to Enter the ASEAN Community as Perceived by Administrators and Teachers under the Office of Phetchabun Primary Educational Service Area 3
Thesis Advisors	Dr. Apison Pachanavon Dr. Sunchai Chucheeep
Name	Porntip Jaitrongkla
Program	Educational Administration
Academic Year	2019

ABSTRACT

The research aimed to 1) study school management for preparedness to enter the ASEAN Community as perceived by administrators and teachers under the Office of Phetchabun Primary Educational Service Area 3; and 2) compare the school management when classified by the respondents' work position, gender, educational level, academic standing and school size. Drawn by stratified random sampling, the sample included 333 school administrators and teachers under the Office of Phetchabun Primary Educational Service Area 3 during the academic year 2019. The research instrument was a questionnaire with a reliability value of 0.988. Data were analyzed in terms of mean, standard deviation, t-test, and one-way ANOVA.

Findings indicated that:

1. The school management for preparedness to enter the ASEAN Community was at a high level.
2. Overall, the school management for preparedness to enter the ASEAN Community when classified by work position, gender, and school size was significantly different ($p < .05$); however, when classified by educational level and academic standing, it was not different.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โดยมุ่งศึกษาการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความอนุเคราะห์ ความกรุณา ความใส่ใจ และความช่วยเหลือแนะนำอย่างดียิ่งจาก อาจารย์ ดร. อภิสรรค์ ภาชนะวรรณ ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร. สรรชัย ชูชีพ กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษา และชี้แนะแนวทางที่เป็นประโยชน์ พร้อมทั้งให้คำแนะนำและข้อคิดต่างๆ ในการวิจัยอย่างดียิ่ง ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ เชี่ยวชาญซึ่งได้แก่ อาจารย์ ดร. อภิสรรค์ ภาชนะวรรณ อาจารย์ ดร. เสริมทรัพย์ วรปัญญา อาจารย์ ดร. สรรชัย ชูชีพ อาจารย์ ดร. ภัสยกร เลาสวัสดิกุล และอาจารย์ ดร. ปนิตา เนื่องพะนอม ที่กรุณาให้คำแนะนำและตรวจสอบ ความถูกต้องของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และขอกราบขอบพระคุณคณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่อบรมสั่งสอน ให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะ ในการทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จสมบูรณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ทุกท่านที่ช่วยอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ แก่ผู้วิจัยและให้ความร่วมมือในส่วนของคุณสมบัติที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัยในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ คุณ อาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาให้ รวมทั้งขอขอบพระคุณ เจ้าของตำรา เอกสาร งานวิจัยทุกเล่มที่ได้นำมาอ้างอิง

พรทิพย์ ใจตรงกล้า

สารบัญ

	หน้า
หน้าอนุมัติ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
ประกาศคุณูปการ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
สมมติฐานการวิจัย.....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
การบริหารสถานศึกษา.....	8
ความหมายของการบริหาร.....	8
ความหมายของการบริหารสถานศึกษา.....	10
ขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษา.....	12
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน.....	36
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน.....	36
การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ของไทย.....	43
ตัวชี้วัดความสำเร็จการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน.....	48
คุณภาพนักเรียน.....	48
คุณภาพครู.....	52
คุณภาพผู้บริหาร.....	56

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	59
งานวิจัยในประเทศ.....	59
งานวิจัยต่างประเทศ.....	64
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	67
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	67
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	68
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ.....	69
การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	69
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	70
การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายข้อมูล.....	70
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	71
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	75
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	75
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	75
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	76
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	89
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	89
สมมติฐานการวิจัย.....	89
วิธีดำเนินการวิจัย.....	89
สรุปผลการวิจัย.....	91
อภิปรายผล.....	93
ข้อเสนอแนะ.....	97
บรรณานุกรม.....	99

	หน้า
ภาคผนวก.....	108
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	109
ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	116
ภาคผนวก ค รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	122
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือ.....	124
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้ (try out) เครื่องมือ ในการวิจัย.....	130
ภาคผนวก ฉ หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในงานวิจัย.....	132
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	134

สารบัญตาราง

		หน้า
ตาราง 1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และครู.....	67
ตาราง 2	จำนวนร้อยละของสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	76
ตาราง 3	ระดับการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านคุณภาพนักเรียน.....	77
ตาราง 4	ระดับการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านคุณภาพครู.....	80
ตาราง 5	ระดับการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านคุณภาพผู้บริหาร.....	82
ตาราง 6	ระดับการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ภาพรวม.....	83
ตาราง 7	เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคม อาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง.....	84
ตาราง 8	เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคม อาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามเพศ.....	84
ตาราง 9	เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคม อาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	85
ตาราง 10	เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคม อาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามวิทยฐานะ.....	85

<p>ตาราง 11</p>	<p>ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....</p>	<p>86</p>
<p>ตาราง 12</p>	<p>ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านคุณภาพนักเรียน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....</p>	<p>87</p>
<p>ตาราง 13</p>	<p>ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านคุณภาพครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....</p>	<p>87</p>
<p>ตาราง 14</p>	<p>ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านคุณภาพผู้บริหาร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....</p>	<p>88</p>

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ประเทศสมาชิกอาเซียนจะมีการรวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 เป็นการสร้างสังคมภูมิภาคให้พลเมืองของประเทศสมาชิกอาเซียนอยู่ร่วมกันฉันญาติมิตรในครอบครัวเดียวกันประชาคมอาเซียนก่อตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างประเทศในภูมิภาค ชำรงไว้ซึ่งสันติภาพ เสถียรภาพ และความมั่นคงทางการเมือง สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคม และวัฒนธรรม การกินดีอยู่ดีบนพื้นฐานของความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกัน ของประเทศสมาชิกทั้ง 10 ประเทศ ได้แก่ ประเทศไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไน เวียดนาม ลาวพม่า และกัมพูชา ซึ่งการศึกษา เป็นรากฐานสำคัญในการสร้างประชาคมอาเซียน โดยใช้การศึกษาเป็นกลไกในการปลูกฝังค่านิยม แนวความคิด ความเข้าใจกันระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน และเป็นรากฐานสำคัญในการสร้าง ความเข้มแข็งและความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจของอาเซียน และเศรษฐกิจโลก โดยในแผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (Blueprint for ASEAN Socio-Cultural Community-ASCC Blueprint) ได้กำหนดให้การพัฒนาศักยภาพมนุษย์เป็นเป้าหมายสำคัญอันดับแรกในการเสริมสร้างวิถีชีวิตที่ดีของประชากรในภูมิภาค ด้วยการให้ความสำคัญกับการศึกษาและการสร้างโอกาสทางการศึกษา การลงทุนในการพัฒนาศักยภาพมนุษย์และการเรียนรู้ ตลอดชีวิต การส่งเสริมการจ้างงานที่เหมาะสม การส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศ การอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงประยุกต์ (ศศิธรรา พิชัยชาญณรงค์, 2555)

ระบบการศึกษาของไทยจึงจำเป็นต้องเร่งพัฒนาเด็กและเยาวชนให้รู้จักวัฒนธรรม สังคม ความเป็นอยู่ของเพื่อนบ้านอีก 9 ประเทศ คือ อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ มาเลเซีย บรูไน เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชา สำหรับการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาหรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีกระทรวงศึกษาธิการเป็นหลักใหญ่ได้มีการระดมความคิดจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันกำหนดกรอบแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้สามารถเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนโดยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กไทยที่สอดคล้องกับประชาคมอาเซียน มีการวิเคราะห์หลักสูตรในส่วนของอาเซียนศึกษา และกำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพและแข็งแกร่งในประชาคมอาเซียน (ฟาฏินา วงศ์เลขา, 2555)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานโครงการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ โครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน : Spirit of ASEAN โดยคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนาให้มีความพร้อมและศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเป็นศูนย์การเรียนรู้อาเซียนจำนวน 68 โรงเรียน แบ่งเป็นโรงเรียน 3 รูปแบบ คือ 1) โรงเรียน Sister School จำนวน 30 โรงเรียน 2) โรงเรียน Buffer School จำนวน 24 โรงเรียน 3) ASEAN Focus School จำนวน 14 โรงเรียน ทั้งนี้ มีโรงเรียนที่เป็นเครือข่าย มากกว่า 500 โรงเรียน โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการดังกล่าวขณะนี้กำลังดำเนินการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน และจัดกิจกรรมในโรงเรียนเพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาโรงเรียนได้จัดกิจกรรมหลากหลาย เช่น การเรียนรู้ผ่านสื่อ อุปกรณ์ รูปภาพ วิดิทัศน์ นิทรรศการ การจัดกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือสื่อ ICT (Information Communication Technology) ซึ่งกิจกรรมที่กล่าวมาเป็นการออกแบบและจัดประสบการณ์ให้โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้นักเรียนในโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนและโรงเรียนเครือข่ายได้ลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นไปตามแนวทางการจัดการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรง และมีกิจกรรมค่ายสร้างสรรค์ที่เน้นการสร้าง ความตระหนักเรื่องประชาคมอาเซียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554ก, หน้า 2)

จากผลการศึกษาการเตรียมความพร้อมการผลิตกำลังคนสู่การเป็นประชาคมอาเซียน และเปิดเสรีการค้าบริการด้านอุดมศึกษา ของนั้นหนา คชเสนี ผู้อำนวยการบริหารเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน เกี่ยวกับทัศนคติและการตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียน โดยสำรวจจากจำนวนนักศึกษา 21,701 คน จากมหาวิทยาลัยชั้นนำในประเทศสมาชิกอาเซียนทั้ง 10 ระบุว่า ประเทศไทยมีความรู้เกี่ยวกับอาเซียนอยู่อันดับสุดท้าย แสดงให้เห็นว่ามีความจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องการเร่งให้การศึกษาค้นของเรา เพื่อเตรียมความพร้อมในปี 2558 ที่ประเทศไทยจะก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ในปี 2558 จะมีการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีใน 7 สาขาอาชีพ คือ ได้แก่ วิศวกรรม พยาบาล สถาปัตยกรรม การสำรวจ แพทย์ ทันตแพทย์ และนักบัญชี หากไม่ได้เตรียมความพร้อมให้แก่บัณฑิตไทย เกรงว่าอาจจะไม่สามารถแข่งขันได้หมาย ความว่าโอกาสในการทำงานใน 7 อาชีพ ก็จะมีคู่แข่งเพิ่มมากขึ้นด้วยเช่นกัน จึงจำเป็นที่สถาบันการศึกษาต่างๆ จะต้องพัฒนาบุคลากร และบัณฑิตเพื่อการนี้ (คมชัดลึก, 2554, ย่อหน้า 1)

กระทรวงศึกษาธิการได้มีการผลักดันให้มีการดำเนินการอย่างเร่งด่วน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2556-2565 ได้แก่ การสร้างเสริมและฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน นักศึกษา ครู ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาศักยภาพครูเพื่อยกระดับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พัฒนา ผลิตภัณฑ์ และการจัดสรรสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่สถานศึกษา

ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ อบรมสาขาวิชาต่างๆ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพทั้งในระบบและนอกระบบเป็นภาษาอังกฤษ รวมถึงกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นองค์ประกอบสำคัญในการสำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา (ศรีวิการ์ เมฆธวัชชัยกุล, 2555)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ได้คัดเลือกโรงเรียนในสังกัดเพื่อเข้าร่วมโครงการโรงเรียน ASEAN Learning School ในการจัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษา เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนัก ให้บริการและพัฒนาการเรียนรู้อีกเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ ในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา โดยได้พัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3, 2562, หน้า 25)

จากที่กล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่าแนวทางการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน เป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการเตรียมเด็กและเยาวชนไทย ให้เป็นพลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลกยุคใหม่ พร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลงของกระแสสังคมโลก เป็นผู้ที่มีความรู้ ความดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 จึงต้องมีการบริหารเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนให้บรรลุเป้าหมาย ดังนั้นผู้วิจัยจึงอยากทราบว่าการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ในปัจจุบัน มีระดับมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะนำไปสู่การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสบความสำเร็จต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง เพศ วุฒิการศึกษา วิทยฐานะ และขนาดของสถานศึกษา

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้ทราบข้อมูลทางด้านการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ซึ่งจะนำไปสู่การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสบความสำเร็จต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 190 โรงเรียน ประกอบด้วยผู้บริหารจำนวน 168 คน และครูผู้สอนจำนวน 1,818 คน รวมทั้งสิ้น 1,986 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3, 2562, หน้า 8)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ปีการศึกษา 2562 เนื่องจากประชากรมีจำนวนที่แน่นอน (finite population) สูตรที่ใช้ในการหาขนาดตัวอย่างจึงใช้สูตรของยามาเน่ (Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีค่าความคลาดเคลื่อน 0.05 ในการคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (สุรียรี ศิริโกคาภิรมย์, 2553, หน้า 34) ได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาทั้งหมด 333 คน เนื่องจากจำนวนผู้บริหารและครูมีจำนวนแตกต่างกันมาก ดังนั้นผู้วิจัยจึงเลือกกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารเป็นร้อยละ 40 และกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนเป็นร้อยละ 60 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 133 คน และครูจำนวน 200 คน สุ่มโดยการแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ (independent variables) ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

2.1.1 ตำแหน่ง

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอน

2.1.2 เพศ

- 1) ชาย
- 2) หญิง

2.1.3 วุฒิการศึกษา

- 1) ปริญญาตรี/ เทียบเท่า
- 2) สูงกว่าปริญญาตรี

2.1.4 วิทยฐานะ

- 1) ต่ำกว่าชำนาญการ
- 2) ชำนาญการขึ้นไป

2.1.5 ขนาดของสถานศึกษา

- 1) ขนาดเล็ก (นักเรียน 1-120 คน)
- 2) ขนาดกลาง (นักเรียน 121-300 คน)

3) ขนาดใหญ่ (นักเรียน 301 คนขึ้นไป)

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ประกอบด้วย

2.2.1 คุณภาพนักเรียน

2.2.2 คุณภาพครู

2.2.3 คุณภาพผู้บริหาร

นิยามศัพท์เฉพาะ

การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การบริหารจัดการ ดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ และเป็นขั้นตอนตามในสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประชาคมอาเซียน หมายถึง การรวมตัวกันของ 10 ประเทศสมาชิกอาเซียน หรือ สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประกอบด้วย ไทย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย สิงคโปร์ บรูไน ลาว กัมพูชา เวียดนาม และพม่า เพื่อส่งเสริมความร่วมมือทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สันติภาพ ความมั่นคง และความเข้าใจอันดีต่อกัน อันนำมาซึ่งเสถียรภาพและผลประโยชน์ร่วมกันของประเทศสมาชิก

การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน หมายถึง บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการดำเนินงานเพื่อจัดการเรียนรู้ให้มีความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียนซึ่งประกอบไปด้วย 3 ด้าน ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านคุณภาพครู และด้านคุณภาพผู้บริหาร

คุณภาพนักเรียน หมายถึง คุณลักษณะของนักเรียนด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ที่นักเรียนควรมีเพื่อส่งเสริมให้มีความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียนประกอบด้วย ความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียน สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์ที่เท่าเทียมกัน มีความภูมิใจในความเป็นไทย และมีวิถีประชาธิปไตย

คุณภาพครู หมายถึง คุณลักษณะความรู้ ความสามารถ ทักษะและศักยภาพของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ครูควรมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยี และใช้สื่อ นวัตกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

คุณภาพผู้บริหาร หมายถึง คุณลักษณะความรู้ ความสามารถ ทักษะและศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษา การมีวิสัยทัศน์ การพัฒนาตนเอง ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก เพื่อส่งเสริมให้ครู นักเรียน และสถานศึกษามีความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

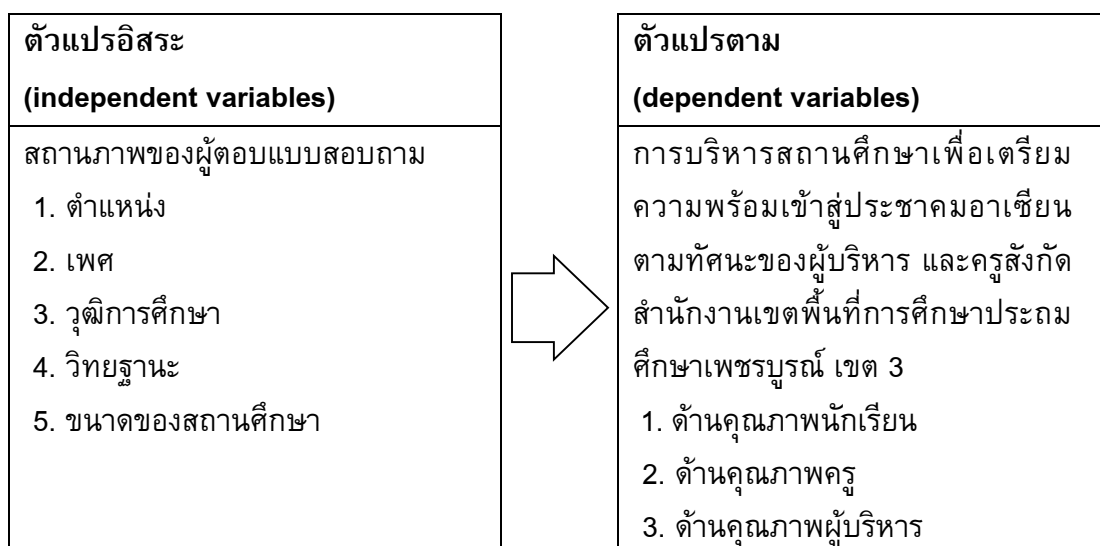
ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน หรือบุคลากรที่รับผิดชอบกิจการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

ครู หมายถึง ข้าราชการครู ครูอัตราจ้าง และบุคลากรที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาที่มีหน้าที่ในการบริหารจัดการเพื่อให้สถานศึกษาภายในอำเภอหนองไผ่ อำเภอบึงสามพัน อำเภอวิเชียรบุรี และอำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์ มีคุณภาพตามเป้าหมายที่ต้องการ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในศึกษาการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดจากตัวชี้วัดคุณภาพนักเรียน คุณภาพครู และคุณภาพผู้บริหารในประชาคมอาเซียน ตามที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554ข, หน้า 5-8) ดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 มีความแตกต่างกันเมื่อจำแนกตามตำแหน่ง เพศ วุฒิการศึกษา วิทยฐานะ และขนาดของสถานศึกษา

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 มีขอบเขตการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นพื้นฐานและแนวทางการศึกษาตามลำดับ ดังนี้

1. การบริหารสถานศึกษา
 - 1.1 ความหมายของการบริหาร
 - 1.2 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา
 - 1.3 ขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษา
2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
 - 2.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
 - 2.2 การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของไทย
3. ตัวชี้วัดความสำเร็จการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
 - 3.1 คุณภาพนักเรียน
 - 3.2 คุณภาพครู
 - 3.3 คุณภาพผู้บริหาร
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

การบริหารสถานศึกษา

1. ความหมายของการบริหาร

ธรร สุนทรายุทธ (2550, หน้า 18) การบริหาร (administration) และการจัดการ (management) ทั้งสองคำนี้อาจมีความแตกต่างกันเล็กน้อย แต่สามารถใช้แทนกันได้ ในที่นี้จะใช้คำทั้งสองคำรวมกันเป็นการบริหารจัดการ ซึ่งหมายถึงกลุ่มกิจกรรมประกอบด้วยการวางแผน (planning) การจัดองค์การ (organizing) การสั่งการหรือการชี้นำ (directing or leading) และการควบคุม (controlling) ที่มีความสัมพันธ์โดยตรงกับทรัพยากรขององค์การ เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์และด้วยจุดมุ่งหมายสำคัญในการบรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์การอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ซุ่มศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2551, หน้า 21) ได้ให้ความหมายของการบริหารว่า การบริหารในฐานะ ที่เป็นศาสตร์ (Science) ซึ่งประกอบด้วยทฤษฎี หลักการและเหตุผลจำเป็นต้องการทำอย่างเป็นระบบและมีกระบวนการ

ธีรรักษ์ ภารการ (2551, หน้า 6) การบริหารเป็นสาขาวิชาที่มีการจัดการระเบียบอย่างเป็นระบบ คือมีหลักเกณฑ์และทฤษฎีที่พึ่งเชื่อถือได้ อันเกิดจากการค้นคว้าเชิงวิทยาศาสตร์ เพื่อประโยชน์ในการบริหาร โดยลักษณะนี้ การบริหารจึงเป็นศาสตร์ (science) เป็นศาสตร์สังคม ซึ่งอยู่กลุ่มเดียวกับ วิชาจิตวิทยา สังคมวิทยา และรัฐศาสตร์แต่ถ้าพิจารณาการบริหารในลักษณะของ การปฏิบัติที่ต้อง อาศัยความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และทักษะของผู้บริหารแต่ละคน ที่จะทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งเป็นการประยุกต์เอาความรู้ หลักการและทฤษฎีไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้ เหมาะสมกับสถานการณ์ และสิ่งแวดล้อม การบริหารก็จะมีลักษณะเป็นศิลป์ (arts)

จำเนียร พลหาญ (2553, หน้า 2) ได้ให้ความหมายของ การบริหาร หมายถึง การทำกิจกรรมร่วมกันของกลุ่มบุคคลอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง โดยใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด ด้วยเทคนิคต่างๆ อย่างเป็นขั้นตอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

อินทริรา หิรัญสาย (2553) ได้อธิบายความหมายของการบริหาร ไว้ว่า การบริหารเป็นการใช้ศาสตร์และศิลป์ของกลุ่มบุคคล ร่วมมือกันดำเนินกิจกรรม หรืองานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ร่วมกัน โดยอาศัยกระบวนการและทรัพยากรทางการบริหารเป็นปัจจัยอย่างประหยัด และให้เกิดประโยชน์สูงสุด

วิรัช วิรัชนิภาวรรณ (2553, หน้า 15) คำว่า การบริหารและการบริหารจัดการ รวมทั้งคำอื่นๆ อีกเป็นต้นว่า การปกครอง (government) การบริหารการพัฒนา การจัดการ และการพัฒนา (development) หรือแม้กระทั่งคำว่า การบริหารการบริการ (service administration) การบริหารจัดการสำนักหรือการบริหารความรู้ผู้ดีชอบ (consciousness administration) การบริหารคุณธรรม (morality administration) และการบริหารการเมือง (politics administration) ที่เป็นคำในอนาคตกที่อาจถูกนำมาใช้ได้ คำเหล่านี้ล้วนมีความหมายใกล้เคียงกัน ขึ้นอยู่กับผู้มีอำนาจในแต่ละยุคสมัยจะนำคำใดมาใช้โดยอาจมีจุดเน้นแตกต่างกันไปบ้าง อย่างไรก็ตาม ทุกคำที่กล่าวมานี้เฉพาะในภาครัฐ ล้วนหมายถึง 1) การดำเนินงาน การปฏิบัติงาน แนวทาง (guideline) วิธีการ (method) หรือมรรควิธี (means) ใดๆ 2) ที่หน่วยงานของรัฐ และ/หรือ เจ้าหน้าที่ของรัฐนำมาใช้ในการบริหารราชการหรือปฏิบัติงาน 3) ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ (4) เพื่อนำไปสู่จุดหมายปลายทาง (end หรือ goal) หรือการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้นกว่าเดิม เช่น มีวัตถุประสงค์เพื่อนำไปสู่จุดหมายปลายทางเบื้องต้น (primary goal) คือ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารราชการ หรือช่วยเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติราชการให้เป็นไปในทิศทางที่ดีกว่าเดิม หรือมีวัตถุประสงค์เพื่อนำไปสู่จุดหมาย

ปลายทางสูงสุด (ultimate goal) คือ การพัฒนาประเทศที่ประเทศชาติและประชาชนอยู่เย็นเป็นสุขอย่างยั่งยืน เป็นต้น และทุกคำดังกล่าวนี้ อาจมองในลักษณะที่เป็นกระบวนการ (process) ที่มีระบบและมีหลายขั้นตอนในการดำเนินงานก็ได้

พระมหาบุญมี มาลาวิชโร (2553, หน้า 16) ได้กล่าวว่า ปัจจัยในการบริหารที่เป็นพื้นฐานมีอยู่ด้วยกัน 5 ประการ คือ 1) คน (man) 2) เงิน (money) 3) วัสดุ (materials) 4) เทคนิควิธี (method) 5) เครื่องจักร (machine) ปัจจัยทั้งหมดนี้จะทำให้การบริหารงานขององค์กรเป็นไปได้อย่างราบรื่นตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ อย่างไรก็ตามปัจจัยทั้ง 5 ประการนี้อาจจะยังไม่เพียงพอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสภาพสังคมปัจจุบันที่มีการแข่งขันสูงในทุกๆ ด้าน จึงอาจมีปัจจัยอื่นๆ ที่จะช่วยให้การบริหารประสบความสำเร็จมากขึ้น เช่น การตลาด (market) และประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

สุนันทา เงินแจ่ม (2553, หน้า 10) การบริหารมีความสำคัญต่อการดำเนินงานในสถานศึกษาเพราะเป็นกระบวนการที่สามารถแสดงให้เห็นถึงความมีประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกันของหมู่คณะ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

สุนทร โคตรบรรเทา (2554, หน้า 18) กล่าวว่า การบริหาร คือ การทำให้คนตั้งแต่สองคนขึ้นไปร่วมกันทำงานให้บรรลุเป้าหมาย หรือการทำงานกับคนและโดยคน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร

จอมพงศ์ มงคลวนิช (2555, หน้า 22) กล่าวว่า การบริหาร คือ ศิลปะในการทำให้สิ่งต่างๆ ได้รับการกระทำจนเป็นผลสำเร็จ หมายความว่าผู้บริหารไม่ใช่ผู้ปฏิบัติ แต่ใช้ศิลปะให้ผู้ปฏิบัติงานทำงานจนเป็นผลสำเร็จตรงตามจุดหมายขององค์กร หรือตรงตามจุดหมายที่ผู้บริหารตัดสินใจเลือกแล้ว

กริฟฟิน (Griffin, 1997, p.6) การบริหารจัดการเป็นกระบวนการที่ใช้กับกลุ่มคนที่เข้ามาร่วมกันทำงานด้วยโครงสร้างและการประสานงาน มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนทั้งนี้เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ ตามที่กำหนดเป้าหมายไว้

ฮาโรลด์ คูนท์ (Harold Koontz, 2000) อ้างถึงใน จันทรานี สงวนนาม (2552, หน้า 24) กล่าวว่า การบริหารหมายถึง การดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้โดยอาศัย คน เงิน วัสดุสิ่งของเป็นปัจจัยในการปฏิบัติงาน

จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่า การบริหาร หมายถึง เป็นการทำงานร่วมกันของบุคคล ตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป โดยมีกระบวนการอย่างมีระบบแบบแผน และใช้ทรัพยากรต่างๆ เพื่อดำเนินงานไปสู่เป้าหมายขององค์กรที่กำหนดไว้ให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

2. ความหมายของการบริหารสถานศึกษา

นงลักษณ์ เรือนทอง (2550, หน้า 51) ได้กล่าวถึงความหมายของการบริหารสถานศึกษาว่า เป็นกระบวนการดำเนินการในกิจกรรมด้านต่างๆ ของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู อาจารย์และองค์คณะบุคคลฝ่ายต่างๆ ของชุมชนในท้องถิ่น

เพื่อร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบมาตรฐานและคุณภาพ ให้แก่เยาวชนในอันที่จำทำให้เกิดการพัฒนาในทุกๆ ด้านอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ธีระ รุญเจริญ (2550, หน้า 42) ได้กล่าวถึง การบริหารและการจัดการสถานศึกษา ว่าเมื่อพิจารณาภารกิจหลักของโรงเรียนแล้วจะเห็นได้ว่า โรงเรียนมีภารกิจหลักคือ การจัดการศึกษาและการบริหารซึ่งจะต้องใช้ทั้งกระบวนการและปัจจัยจึงจะบรรลุผลในกระบวนการจะต้องอาศัยทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครู ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีศักยภาพหลายด้านจึงจะนำโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ

พรพรรณ อินทรประเสริฐ (2550, หน้า 50) ได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษาไว้ว่า เป็นการดำเนินงานร่วมกับกลุ่มบุคคลมีอาชีพและชุมชนในท้องถิ่น เพื่อให้บริการทางการศึกษาแก่สมาชิกในสังคมตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

วีระ ปิ่นเจริญ (2550, หน้า 8) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินกิจกรรมของกลุ่มบุคคลภายในโรงเรียนและบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันในการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้เด็ก เยาวชนได้รับการพัฒนาคุณธรรม สติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคมในการที่จะเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและประเทศชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วินัย สุขसार (2551, หน้า 9) กล่าวว่า หลักการบริหารสถานศึกษา เป็นการดำเนินการเพื่อสร้างประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่วางไว้ ด้วยการดำเนินการทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยอาศัยหลักการและทฤษฎีทางการบริหาร

จันทร์ธานี สงวนนาม (2552, หน้า 144) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายหลัก คือ นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้

บังอร จันกรม (2552, หน้า 26) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการที่ใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ ของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้ร่วมกันปฏิบัติ เพื่อเป็นการพัฒนากระบวนการทำงานให้ ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้

สมคิด มาวงศ์ (2554, หน้า 11) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการในกิจกรรมต่างๆ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในทุกด้าน ที่เกิดจากบุคลากรหลายๆ คน ร่วมมือกันบริหารจัดการ โดยใช้กระบวนการทางการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยวิธีการ จัดการองค์การที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาหรือหน่วยงานแต่ละแห่ง

เคนซวีช (Knezevich, 1984, อ้างถึงใน สมาน อัสวภูมิ (2551) ให้ความหมายของการบริหารจัดการในสถานศึกษาว่าเป็นกระบวนการที่เกี่ยวกับการเสริมสร้างและคงไว้การ

กระตุ้นยั่วยุ และความร่วมมือต่าง ๆ ในองค์การทางการศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด

กู๊ด (Good, 1973, p.14) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาเป็นการวินิจฉัยสั่งการ การควบคุมและการจัดการเกี่ยวกับงานหรือกิจการสถานศึกษา ทั้งการบริหารธุรกิจสถานศึกษา และการดำเนินการที่เกี่ยวกับบุคลากรทั้งหมดในสถานศึกษาตลอดจนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน

จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการในการดำเนินการของคณะบุคคลเพื่อร่วมกันทำกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ขององค์การ เพื่อให้เด็ก เยาวชนได้รับการพัฒนาคุณธรรม สติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคมในการที่จะเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและประเทศชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษา

วินัย สุขसार (2551, หน้า 9) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาเป็นการบริหารจัดการการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนเกี่ยวข้องใน กระบวนการตัดสินใจ ใช้ความคิดสร้างสรรค์ และความเชี่ยวชาญในการแก้ปัญหาโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของแนวคิด การแบ่งอำนาจหน้าที่การบริหารให้ผู้ใต้บังคับบัญชา ในอีกประเด็นหนึ่ง เป็นการเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหาร เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ และร่วมดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดการบริหารผลสำเร็จอย่างสมดุล หมายถึง การบริหารการศึกษาประกอบด้วย 4 มุมมอง คือ มุมมองด้านนักเรียน มุมมองด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน มุมมองด้านการเรียนรู้และการพัฒนา และมุมมองด้านงบประมาณและทรัพยากร และทั้ง 4 มุมมองนั้นมีการดำเนินการ 4 ขั้นตอน คือ 1) กำหนดวัตถุประสงค์ 2) กำหนดตัวชี้วัดเพื่อตรวจสอบกระบวนการตามวัตถุประสงค์ 3) กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ 4) กำหนดแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่องค์กรจะจัดทำเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

เจริญศักดิ์ เจริญยง (2551, หน้า 54) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน หมายถึง การบริหารการจัดการตามความต้องการและจำเป็นของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมทำ และร่วมประเมิน โดยใช้หลักการกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านบริหารทั่วไป บนพื้นฐานของหลักการมีส่วนร่วม หลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้ประชาชน หลักการบริหารตนเอง และหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล

จันทร์ธานี สงวนนาม (2552, หน้า 144) การบริหารสถานศึกษามีวัตถุประสงค์ เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย คือ นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

ในหลักสูตร กล่าวคือ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนเก่ง เป็นคนดี และมีความสุข งานวิชาการจะเป็นงานที่ทำให้การบริหารสถานศึกษา บรรลุวัตถุประสงค์หลักโดยตรง

บังอร จันกรม (2552, หน้า 26) ได้กล่าวว่าการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย การบริหาร 4 ด้าน คือ การบริหารงาน วิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ทั้งนี้เพื่อการ พัฒนาศักยภาพของโรงเรียนและผลผลิตของโรงเรียน คือ นักเรียนที่สำเร็จออกไปให้เป็นที่ยอมรับ จากภายนอกและภายในอย่างแท้จริง

สมคิด มาวงค์ (2554, หน้า 13) ได้กล่าวว่า กระบวนการบริหารการศึกษา คือ แนวทาง เทคนิคหรือวิธีการ ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการหลักๆ คือ การวางแผน การจัดองค์การ การอำนวยการ การประสานงาน การควบคุมงาน การตัดสินใจ การจัดคนเข้าทำงาน การจัดสรรทรัพยากร การติดต่อสื่อสาร การประเมินผล และการปรับปรุง รวมทั้งการกระตุ้นหรือการจูงใจที่ผู้บริหารนำมาใช้ในการปฏิบัติการกิจการบริหาร การศึกษา ให้ประสบความสำเร็จ บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล

สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551, หน้า 33) ได้กล่าวถึงบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานว่า สถานศึกษามีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาของประเทศ เพราะเป็นการศึกษาเพื่อปวงชน ส่งผลต่อความเจริญก้าวหน้าในการพัฒนาประเทศทุกด้าน จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องจัดการศึกษาให้เป็นไปและสอดคล้องกับเจตนารมณ์ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมีบทบาทหน้าที่สำคัญ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
2. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบค่าใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น
4. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

7. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษาใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

8. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

9. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น

10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายกำหนด

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดขอบข่ายและภารกิจการบริหารสถานศึกษา ออกเป็น 4 ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป หลังจากนั้นได้กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทและหน้าที่ที่สถานศึกษาต้องปฏิบัติไว้ 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550ก, หน้า 19) ดังมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. การบริหารวิชาการ

งานวิชาการเป็นงานหลักในการบริหารจัดการให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วม จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหาร และการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดประเมินผล รวมทั้ง การจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550ก, หน้า 19)

1.1 ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

นักวิชาการ ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการ ไว้ดังนี้

ธรร สุนทรายุทธ (2550, หน้า 11) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า การปฏิบัติงานวิชาการเป็นการร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียนในการจัดกิจกรรมทุกชนิดเพื่อ แก้ปัญหาและการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามวุฒิภาวะ ตามความสามารถของตนเอง และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตร

ทงศ์ศักดิ์ คุ่มไชนะ (2550, หน้า 15) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารสถานศึกษาโดยมีการจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุง การพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลดี บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อ ผู้เรียน

ปัญญา แก้วกีเยอร์, และสุภัทร พันธุ์พัฒนากุล (2550, หน้า 17) ให้ความหมายว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตร และการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในจุดหมายของการพัฒนาผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550, หน้า 163) ให้ความหมายว่า การบริหารงานวิชาการหมายถึงการบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา ซึ่งเกี่ยวกับการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

กระทรวงศึกษาธิการ (2550ก, หน้า 32) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึงกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนา การเรียนการสอนให้ผลดี และมีประสิทธิภาพมากที่สุด อันได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาหลักที่จำเป็น ต่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมและรวมถึงการอบรมศีลธรรมจรรยา และความประพฤติของนักเรียนเพื่อให้เป็นคนดี

ชุมศักดิ์ อินทร์รัช (2551, หน้า 2) ได้กล่าวถึงงานวิชาการไว้ว่า งานวิชาการ คือ งานที่เกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการถ่ายทอดความรู้ไปสู่กลุ่มเป้าหมาย หรือผู้เรียน การจัดสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาการวัดผลและประเมินผลการประกันคุณภาพรวมถึง การจัดบรรยากาศเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

สันติ บุญภิรมย์ (2552, หน้า 21) ได้กล่าวเกี่ยวกับงานวิชาการว่า งานที่เป็นหัวใจของสถานศึกษาหรือโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยงานย่อยอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน เช่น หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร วิธีสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลการประกันคุณภาพ การศึกษาและงานอื่น ๆ ที่ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการให้บรรลุผลสำเร็จ กระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาหรือโรงเรียนให้ดีขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 123) ได้กล่าวว่า งานวิชาการ หมายถึงกระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ตั้งแต่การกำหนดนโยบายการวางแผน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลการศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

ปรัชญา เวสารัชช (2554, หน้า 11) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า งานวิชาการ หมายถึง การวางแผน การกำหนดนโยบายและเป้าหมายงานวิชาการ การวางโครงสร้าง และจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน การประชุมอบรม การสรรหาและการใช้ทรัพยากร การนิเทศการ

เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผลการเรียน และการปรับปรุงพัฒนางานวิชาการให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น

กอร์ดัน (Gorton, 1983, p.158) กล่าวถึงการบริหารงานวิชาการว่า หมายถึง การดำเนินกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข การเรียนการสอน ของนักเรียนให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพมากที่สุด ซึ่งได้แก่ งานด้านหลักสูตร การจัดแผนการเรียน การจัดตาราง การเรียนการสอน การจัดครูเข้าสอน การพัฒนาการเรียน การสอน การพัฒนาบุคลากร ทางด้านวิชาการ การวัดผลและประเมินผลรวมถึงการนิเทศการสอน

สรุปได้ว่า ความหมายของงานวิชาการ หมายถึง การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและนโยบายการจัดการศึกษาและปรับปรุง พัฒนาการเรียนของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุดโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ

นักวิชาการ ได้ให้ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ ไว้ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550, หน้า 28)

ได้กำหนดหลักการของการบริหารงานวิชาการ ไว้ดังนี้

1. ยึดหลักให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน และสังคมอย่างแท้จริง โดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม

2. มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด

3. มุ่งส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้

4. มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยจัดให้มีดัชนีวัดคุณภาพการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ และสามารถตรวจสอบคุณภาพจัดการศึกษาได้ทุกช่วงชั้น ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

5. มุ่งส่งเสริมให้มีการร่วมมือเป็นเครือข่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพ ในการจัดและพัฒนาการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550, หน้า 163)

ให้ความสำคัญว่า การบริหารงานวิชาการ โดยถือว่าเป็นงานหลักของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพ ของผู้เรียนทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพส่วนงานอื่นๆ ถือว่าเป็นส่วนที่มีความสำคัญรองลงมา และเป็นงานสนับสนุนผู้บริหารที่ยึดเอางานวิชาการเป็นหลักในการบริหารและมีความเป็นผู้นำทางวิชาการจะนำไปสู่ความสำเร็จ สรุปได้ว่าการบริหารงานวิชาการเป็นการบริหารงานที่สำคัญและเป็นงานหลักในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพราะ

เป็นการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนโดยตรงสามารถ สะท้อนถึงคุณภาพของโรงเรียน และความสามารถในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหาร จึงควรให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างยิ่ง

รุจิรี ภูสาระ, และจันทราณี สงวนนาม (2551, หน้า 56) ให้ความสำคัญว่า การบริหารงาน วิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษาและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ส่วนการบริหารด้านอื่นๆ นั้นแม้ จะมีความสำคัญเช่นเดียวกันแต่ก็เป็นเพียงส่วนส่งเสริมสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปอย่าง มีประสิทธิภาพ

ปัญญา แก้วกีฎ (2552, หน้า 17) กล่าวว่า งานวิชาการ ถือเป็นหัวใจ สำคัญในการจัดการศึกษาในระดับสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการ ดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตร และการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ใน จุดมุ่งหมายของการพัฒนาผู้เรียน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 33) ได้กล่าวถึงความสำคัญของ งานวิชาการไว้ ดังนี้

1. งานวิชาการเป็นงานที่มุ่งเน้นการพัฒนาสติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม เจตคติและค่านิยมให้ผู้เรียนเป็น คนเก่ง คนดี และมีความสุข ในการดำรงชีวิตตลอดจนเป็นผู้มีคุณค่าในสังคม

2. งานวิชาการเป็นตัวกำหนดปริมาณงานของโรงเรียน เมื่อโรงเรียน มีงานวิชาการมากปริมาณงานด้านอื่นๆ ย่อมมีมากตามไปด้วย

3. งานวิชาการเป็นเครื่องกำหนดการจัดสรรทรัพยากรให้แก่โรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นในรูปแบบของงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์จะจัดให้ตามสัดส่วนของปริมาณงานวิชาการ ของโรงเรียน โรงเรียนจะได้รับการจัดสรรงบประมาณมากขึ้นอยู่กับปริมาณงานของ โรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งปริมาณงานด้านวิชาการ

4. งานวิชาการเป็นเครื่องตัดสินคุณภาพของโรงเรียน การพิจารณาของ โรงเรียนต้องอาศัยงานทางด้านวิชาการของโรงเรียน โดยพิจารณาวิธีการและผลผลิตของ ระบบงานวิชาการ อันได้แก่ วิธีการสอนของครู การบริหารงานวิชาการ ผลสำเร็จของครู ทั้งด้าน สัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นต้น

5. งานวิชาการเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จ และความสามารถของ ผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากงานวิชาการเป็นงานหลักในสถานศึกษา ที่ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องดำเนินการ กระตุ้นและส่งเสริมให้ครูร่วมมือ ในการปรับปรุงงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ เสมอ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้จักวางแผน การติดต่อสื่อสารการประสานงาน การ ควบคุมบังคับบัญชา การวินิจฉัยสั่งการ การมอบหมายงานให้ถูกต้องและเหมาะสมเพื่อให้การ ปฏิบัติงานวิชาการบรรลุ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มุกดาวรรณ รักสัตย์มัน (2554, หน้า 14) ให้ความสำคัญว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลัก หรืองานสำคัญที่สุดในการพัฒนาการศึกษาเพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2557, หน้า 15) ให้ความสำคัญว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของ การบริหารโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาประเภทใดทั้งนี้มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษา จะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการและงานวิชาการจะผลสัมฤทธิ์ผลเพียงใดขึ้นอยู่กับบทบาท หน้าที่ของผู้บริหารว่าใส่ใจกับงานวิชาการเพียงใดตั้งนั้นจึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารในการเตรียมการ เพื่อให้บุคลากรเกิดความพร้อมและให้ความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริงเพื่อให้การ บริหารงานวิชาการในสถานศึกษามีมาตรฐานและคุณภาพ

สรุปได้ว่า งานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของการจัดการศึกษาทุกระดับ งานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการจัดการศึกษาของโรงเรียน การบริหารงานวิชาการต้องเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

1.3 ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ

นักวิชาการ ได้ให้ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ ไว้ดังนี้

เพชริน สงค์ประเสริฐ (2550, หน้า 11) กล่าวว่า กระบวนการบริหารงานวิชาการ 1) การวางแผน 2) การจัดทำแผนกลยุทธ์ 3) การปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ 4) การตรวจสอบและประเมินผล

สกุลทัย เกสรศรี (2550, หน้า 25) กล่าวว่า หลักการบริหารงานวิชาการของหลักสูตรขั้น พื้นฐานทั้งหมด 7 ด้าน ได้แก่

1. ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้หลักสูตร
2. ด้านการเรียนการสอน
3. ด้านวัสดุอุปกรณ์หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน
4. ด้านวัดผลประเมินผล
5. ด้านห้องสมุด
6. ด้านงานนิเทศภายใน
7. ด้านประชุมอบรมทางวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ (2550ข, หน้า 29) หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายของกฎกระทรวง (พรบ. ฉบับที่ 2. 2550) ได้กำหนดภาระหน้าที่ด้านการบริหารวิชาการ 17 อย่างด้วยกัน คือ

1. หลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ

3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและ

องค์กรอื่น

14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์
หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถาน
ศึกษา

16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

สันติ บุญภิรมย์ (2552, หน้า 11) กล่าวว่า หลักการและขอบข่ายในการ
บริหารงานวิชาการ ของหลักสูตรขั้นพื้นฐานทั้งหมด 12 ด้าน ได้แก่

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการการเรียนรู้
3. การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. การนิเทศการศึกษา
8. การแนะแนวการศึกษา
9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัวองค์กร

หน่วยงานและ สถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษา

นงนุช อสัมภินวงศ์ (2553, หน้า 12) กล่าวว่า หลักการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาไว้ ทั้งหมด 4 ด้าน คือ

1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ด้านการนิเทศและการพัฒนาบุคลากรทางการสอน
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 3) กล่าวว่า หลักการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาไว้ ทั้งหมด 6 ด้าน คือ

1. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
2. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา
3. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
5. การนิเทศการศึกษา
6. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

สรุปได้ว่า ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วยกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษา การวัดผล ประเมินผลการเรียน การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การแนะแนว การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

2. การบริหารงานงบประมาณ

การบริหารงานงบประมาณเป็นกระบวนการควบคุมงบประมาณรายจ่ายให้เป็นไปตาม แผนงาน เพื่อให้การใช้งบประมาณให้เป็นประโยชน์มากที่สุด การใช้จ่ายงบประมาณ การเบิกจ่ายเงิน และการตรวจสอบ รวมทั้งการรายงานผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ ซึ่งมีนักวิชาการได้ให้ความหมายของการบริหารงานงบประมาณไว้หลายทัศนะด้วยกัน ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 17)

2.1 ความหมายของการบริหารงานงบประมาณ

นักวิชาการได้ให้ความหมายของการบริหารงานงบประมาณไว้ ดังนี้
 ณรงค์ สัจพันธ์ (2550, หน้า 35) กล่าวว่า งานงบประมาณคือการใช้เงินโดยดำเนินการตามแผนอยู่ในรูปแบบของกิจกรรมโครงการค่าใช้จ่ายต่าง ๆ สามารถตรวจสอบได้เพื่อดำเนินการต่าง ๆ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศุภวัฒน์ ปภัสสรากาญจน์ (2550, หน้า 149) ให้ความหมายของงบประมาณว่างบประมาณเป็นแผนการใช้จ่ายของรัฐ ประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ เช่น การ

เตรียมแผนงานงบประมาณได้แก่ การจัดทำขั้นตอน อันประกอบไปด้วยโครงสร้างการบริหาร การทำตารางเวลาและบริหารการควบคุมงบประมาณ ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงกฎระเบียบหรือ กฎหมายทั้งด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ

เกริกเกียรติ พิพัฒน์เสวีธรรม (2550, หน้า 404) ให้ความหมายของ งบประมาณว่า งบประมาณ หมายถึง แผนการปฏิบัติงานของรัฐบาลที่แสดงในรูปตัวเงินที่เสนอ ต่อรัฐสภาในช่วงระยะเวลาหนึ่ง กล่าวคือรัฐบาลจะเสนอของงบประมาณในรูปของร่างกฎหมาย ต่อรัฐสภาเพื่อขออนุมัติดำเนินการต่างๆตามนโยบายของรัฐบาล

เฉลิมศักดิ์ จันทรทัตทิมา (2551, หน้า 357) ได้ให้ความหมายของ งบประมาณว่า งบประมาณ หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับเงินที่รัฐบาลได้รับอนุมัติจากรัฐสภาให้ นำไปใช้จ่าย ได้ภายในวงเงิน และวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติงบประมาณ รายจ่ายหรือเป็นเงินที่รัฐบาลจะนำไปใช้จ่ายได้จะต้องผ่านกระบวนการงบประมาณแผ่นดินซึ่งใน แต่ละปีงบประมาณที่รัฐบาลจะต้องจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีเป็นร่างพระราชบัญญัติ เพื่อเสนอขออนุมัติจากรัฐสภาตามหลักเกณฑ์วิธีการทำ กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทยและกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ เมื่อรัฐสภาให้ความเห็นชอบร่าง พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีแล้วรัฐบาลโดยส่วนราชการและรัฐวิสาหกิจจึงจะ นำไปใช้จ่ายได้

ไพรัช ตระการศิริรินทร์ (2551, หน้า 154) ได้ให้ความหมายของ งบประมาณไว้ว่างบประมาณหมายถึงเครื่องมืออย่างหนึ่งของรัฐบาลที่เป็นเอกสารแสดงถึงความ ต้องการของรัฐบาลหรือหน่วยงานต่างๆ ในภาครัฐซึ่งประกอบด้วยแผนทางการเงินและโครงการ ที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ ตามที่รัฐบาลได้สัญญาไว้กับรัฐสภาและประชาชนว่าจะใช้เงิน ภายใต้งบประมาณและแนวทางการบริหารงานที่กำหนดไว้

วร สุนทรายุทธ (2550, หน้า 45) ได้สรุปความหมายของงบประมาณว่า งบประมาณประกอบด้วยสาระสำคัญสำคัญดังนี้

1. เป็นการวางแผนบริหารของรัฐบาล แสดงกิจกรรม หรือ โครงการที่จะ ปฏิบัติจัดทำและหน่วยงานที่รับผิดชอบ
2. เป็นการประมาณค่าใช้จ่ายและที่มาของรายได้เพื่อการใช้จ่ายนั้นๆ
3. มีระยะเวลาที่แน่นอนเรียกว่าปีงบประมาณ ซึ่งโดยทั่วไปมักเป็น 1 ปี แต่อาจจะมากหรือน้อยกว่า 1 ปีก็ได้
4. เป็นแผนบริหารที่ฝ่ายบริหารจัดทำขึ้นเพื่อเสนอขออนุมัติจากรัฐสภา

ศุภร์ศรี ชูเมือง (ม.ป.ป., หน้า 17) ได้สรุปความหมายของงบประมาณว่า คือแผนเบ็ดเสร็จซึ่งแสดงออกในรูปตัวเงินแสดงโครงการดำเนินงานทั้งหมดในระยะเวลา 1 ปีนี้ จะรวมถึงการคาดคะเนหรือประมาณการด้านบริการกิจกรรมโครงการและค่าใช้จ่ายตลอดจน ทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานให้บรรลุตามแผน

สรุปได้ว่า ความหมายของงานงบประมาณ คือ การวางแผนบริหารการใช้
 จ่ายเงินโดยดำเนินการตามแผนอยู่ในรูปแบบของกิจกรรมโครงการค่าใช้จ่ายต่าง ๆ สามารถ
 ตรวจสอบได้เพื่อดำเนินการต่าง ๆ ให้บรรลุตามเป้าหมายขององค์กรที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
 ประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ เช่น การเตรียมแผนงานงบประมาณได้แก่ การจัดทำขั้นตอน อัน
 ประกอบไปด้วยโครงสร้างการบริหาร การทำตารางเวลาและบริหารการควบคุมงบประมาณ

2.2 ความสำคัญของการบริหารงานงบประมาณ

นักวิชาการได้ให้ความสำคัญของการบริหารงานงบประมาณไว้ดังนี้

สรศักดิ์ บัวแย้ม (2556, หน้า 48) กล่าวว่างบประมาณมีความสำคัญ ดังนี้

1. เป็นเครื่องมือในการบริหารประเทศทุกงานที่รัฐบาลประสงค์
 ดำเนินการจะจัดไว้ในงบประมาณ โดยให้มีการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกันตามแผนงานที่วางไว้
 เพื่อป้องกันการรั่วไหลและการปฏิบัติงานที่ไม่จำเป็นของหน่วยงานลดลง
2. เป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจประเทศ การใช้จ่ายของรัฐบาล
 หากใช้จ่ายให้ดีและถูกต้องจะสามารถพัฒนาสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนและเศรษฐกิจของ
 ประเทศได้อย่างมหาดศาล
3. เป็นเครื่องมือในการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้มีประสิทธิภาพ
 เพื่อที่จะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในเวลาที่เร็วที่สุด และใช้ทรัพยากรน้อยที่สุด
4. เป็นเครื่องมือในการกระจายรายได้ประชาชนที่เป็นธรรม โดยรัฐบาล
 จะจัดสรรเงินงบประมาณไปสู่จุดที่ช่วยยกฐานะของประชาชนที่ยากจนให้มีรายได้สูงขึ้น
5. เป็นเครื่องมือในการรักษาเสถียรภาพสภาพทางเศรษฐกิจและ
 การเงินการคลังของประเทศ โดยรัฐบาลจัดสรรเงินงบประมาณให้สอดคล้องกับสถานะเศรษฐกิจ
6. เป็นเครื่องมือประชาสัมพันธ์งานและผลงานที่รัฐบาลจะดำเนินการ
 ให้แก่ประชาชนและประเทศชาติ เนื่องจากงบประมาณเป็นที่รวมทั้งหมดของงานและแผนงานที่
 รัฐบาลจะดำเนินการในแต่ละปี

ณรงค์ สัจพันธ์โรจน์ (2550, หน้า 3) ได้กล่าวว่า งานงบประมาณมีความ
 สำคัญ ดังต่อไปนี้

1. หนึ่งในแง่ของแนวโน้มการเพิ่มขึ้นของงบรายจ่ายรัฐบาล
2. ในแง่งบประมาณเป็นเครื่องมืออเนกประสงค์ของรัฐบาลในการ
 บริหารงาน
3. ในแง่ของแนวคิดเกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่ของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงไป
4. ในแง่ของการใช้ประโยชน์จากข่าวสารและข้อมูลที่ได้จากงบประมาณ
 กระทรวงศึกษาธิการ (2550ก, หน้า 52) เสนอหลักการและแนวคิดของ
 การบริหารงานงบประมาณ ไว้ดังนี้

1. ยึดหลักความเท่าเทียมกันและความเสมอภาคทางโอกาสการศึกษาของผู้เรียนในการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. มุ่งพัฒนาขีดความสามารถในการบริหารจัดการงบประมาณตามมาตรฐานการจัดการทางการเงินทั้ง 7 ด้าน เพื่อรองรับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ดังนี้

2.1 การวางแผนงบประมาณ

2.2 การคำนวณต้นทุนการผลิต

2.3 การจัดระบบการจัดหาพัสดุ

2.4 การบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ

2.5 การรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน

2.6 การบริหารสินทรัพย์

2.7 การตรวจสอบภายใน

3. ยึดหลักการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการงบประมาณโดยจัดสรรงบประมาณให้เป็นวงเงินรวมแก่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาซึ่งอยู่ระยะของการพัฒนา

4. มุ่งเน้นการเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการจัดการงบประมาณโดยให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการตัดสินใจ มีความคล่องตัวควบคุมกับความโปร่งใสและความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จากผลสำเร็จของงานและทรัพยากรที่ใช้

ผดุง อัมพรมณี (2551, หน้า 18) ได้ให้ความสำคัญของงบประมาณไว้ดังนี้ คือ

1. ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารประเทศ บริหารหน่วยงานต่างๆ

2. ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ หน่วยงานทั้งภาครัฐและ

เอกชน

3. ใช้ในการกำกับผลงานจากแผนงบประมาณ

สำหรับประโยชน์ของงบประมาณที่มีต่อผู้บริหาร ผู้บริหารมักจะใช้งบประมาณมาช่วยทำหน้าที่ต่างๆ ดังนี้

1. เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ที่ให้ความถูกต้อง ตามช่วงระยะเวลา

ต่างๆ

2. สามารถคาดคะเนผลการปฏิบัติงานได้

3. ช่วยในการจัดสรรทรัพยากรต่างๆ

4. สามารถที่จะควบคุมผลการปฏิบัติงาน

5. ช่วยให้อัปเดตเบื้องต้นในสิ่งที่แตกต่างไปจากการคาดคะเน

6. ช่วยแสดงถึงโอกาสความก้าวหน้าหรือความไม่ก้าวหน้า
7. สามารถใช้ผลการปฏิบัติงานในอดีตมาเป็นเสมือนเครื่องชี้แนะและช่วยให้เกิดการเรียนรู้
8. สร้างรูปแบบที่ง่ายต่อความเข้าใจ สร้างรูปแบบที่ง่ายต่อความเข้าใจ และสร้างรูปแบบที่ง่ายต่อความเข้าใจและมีผลต่อ

ณรงค์ สัจพันโรจน์ (2550, หน้า 16) ได้กล่าวถึงความสำคัญและประโยชน์ของงานงบประมาณไว้เพิ่มเติมว่าการกำหนดนโยบายงบประมาณของรัฐบาลแต่ละยุคจึงต่างกันตามสถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ รัฐบาลจะใช้นโยบายงบประมาณแบบขาดดุล งบประมาณแบบเกินดุล เรื่องงบประมาณแบบสมดุล ซึ่งรัฐบาลแต่ละยุคจะเน้นการวางนโยบายงบประมาณแผ่นดินในการดำเนินการต่างๆ ของรัฐบาลนั้นๆ พอสรุปหลักการสำคัญที่ควรยึดถือ ดังนี้

1. ต้องใช้งบประมาณรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ
 2. ต้องใช้งบประมาณอย่างประหยัดและให้เกิดประโยชน์มากที่สุด
 3. ต้องพยายามใช้งบประมาณในลักษณะกู้ยืมให้น้อยลงและ
 4. ต้องไม่เปลี่ยนแปลงอัตราภาษีอากรบ่อยครั้งจนเกินไป
- สรุปได้ว่า ความสำคัญของงานงบประมาณ คือ เป็นงานสนับสนุนการบริหารงานด้านอื่นๆ ให้สำเร็จโดยจะช่วยให้ผู้บริหารองค์กรระดับต่างๆ ต้องยึดหลักความเสมอภาคทางการศึกษา การกระจายอำนาจในการบริหารงานงบประมาณ มีอิสระ มีความคล่องตัว ความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ โดยมีจุดมุ่งหมายในการใช้ทรัพยากรขององค์กรให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3 ขอบข่ายของการบริหารงานงบประมาณ

นักวิชาการได้ให้ขอบข่ายของการบริหารงานงบประมาณ ไว้ดังนี้
กระทรวงศึกษาธิการ (2550ก, หน้า 52) เสนอขอบข่ายภารกิจหน้าที่ของการศึกษา ดังนี้

1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและแต่กรณี
2. จัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
3. อนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
4. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
5. รายงานผลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ
6. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ

7. การตรวจสอบติดตามและการรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
 8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
 9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา

10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
 11. การวางแผนพัสดุ
 12. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี

13. การพัฒนาระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
 14. การจัดหาพัสดุ
 15. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
 16. การจัดหาประโยชน์จากทรัพย์สิน
 17. การเบิกจ่ายเงินจากคลัง
 18. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
 19. การนำเงินส่งคลัง
 20. การจัดทำบัญชีการเงิน
 21. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
 22. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียนและรายงาน
 ธีระ รุญเจริญ (2550, หน้า 41) กล่าวว่าแนวปฏิบัติในด้านการบริหารงาน งบประมาณสำหรับโรงเรียน มีดังนี้

1. หลักการและแนวคิด

1.1 ยึดหลักความเท่าเทียมและความเสมอภาคทางโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนในการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรัฐต้องจัดสรรเงินอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายและบุคคลสำหรับผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่โรงเรียนของรัฐและเอกชนอย่างเท่าเทียมกัน และจัดสรรเพิ่มเติมให้แก่ผู้ใดที่มีลักษณะพิเศษตามความจำเป็นโดยให้เขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีความเป็นอิสระและการตัดสินใจมีความคล่องตัว ควบคู่กับความโปร่งใสและความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จับผลสำเร็จของงานและทรัพยากร

1.2 ยึดหลักการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการงบประมาณ โดยจัดสรรงบประมาณให้เป็นวงเงินรวมแก่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

1.3 มุ่งพัฒนาขีดความสามารถในการบริหารจัดการงบประมาณตาม สถานะการจัดการทางการเงิน 7 ด้าน

1.3.1 การวางแผนงบประมาณ

1.3.2 การคำนวณต้นทุนการผลิต

1.3.3 การจัดระบบจัดหาพัสดุ

1.3.4 การบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ

1.3.5 การรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน

1.3.6 การบริหารสินทรัพย์

1.3.7 การตรวจสอบภายใน

1.4 มุ่งส่งเสริมการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณการเงินและสินทรัพย์จากทุกส่วนของสังคมมาใช้ในการจัดและพัฒนาศึกษา

2. ขอบข่ายการบริหารงานงบประมาณ

2.1 การจัดตั้งงบประมาณ

2.2 การจัดสรรงบประมาณ

2.3 การตรวจสอบติดตามและประเมินผลประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ

2.4 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

2.5 การบริหารงานการเงิน

2.6 การบริหารบัญชี

2.7 การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

ดร. สุนทรายุทธ (2550, หน้า 242) กล่าวว่า การบริหารการเงินและงบประมาณของสถานศึกษาเป็นการดำเนินการเกี่ยวกับการใช้เงินงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับจัดสรรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดถูกต้องตามระเบียบและทันเวลาหรือเหตุการณ์ทั้งนี้เพราะเงินเป็นปัจจัยสำคัญต่อการบริหารองค์การและเงินเป็นปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัจจัยด้านอื่นๆ ด้วย

ศุภร์ศรี ชูเมือง (ม.ป.ป., หน้า 29) กล่าวว่าภารกิจของสถานศึกษาในด้านการบริหารงานงบประมาณไว้ดังนี้

1. งานบริหารงบประมาณและการเงิน

1.1 การจัดตั้งงบประมาณหรือจัดทำแผนการใช้จ่ายเงิน

1.2 พิจารณานำเสนอเพื่อขออนุมัติแผนการใช้จ่ายเงินจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 บริหารเงินทั้งในและนอกงบประมาณให้บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ติดตามและรายงานผลการใช้งบประมาณ

1.5 จัดทำบัญชีแสดงสถานะการใช้จ่ายเงิน

1.6 ตรวจสอบการใช้จ่ายเงินภายในโรงเรียน

1.7 เก็บรักษาเงินได้ตามความต้องการของโรงเรียน

1.8 เลือกประเภทการฝากเงิน

1.9 บรรดารายได้ผลประโยชน์ของโรงเรียนของรัฐรวมทั้งผลประโยชน์ที่เกิดจากที่ราชพัสดุ เบี้ยปรับที่ได้ผิดสัญญาการศึกษาและเบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาซื้อสินทรัพย์หรือจ้างทำของที่ดำเนินการโดยการใช้จ่ายเงินงบประมาณให้โรงเรียนสามารถจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนนั้นๆ ได้ตามที่กระทรวงการคลังกำหนด

1.10 เบิกจ่ายเงินประเภทต่างๆ

1.11 เลือกใช้บริการธนาคารได้ตามความเหมาะสมของพื้นที่

1.12 นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อขอเปลี่ยนแปลงรายการใช้จ่ายเงินตามแผนการใช้จ่ายเงินในกรณีมีเหตุอันสมควร

2. งานพัสดุครุภัณฑ์

2.1 เปลี่ยนแปลงแก้ไขรายการครุภัณฑ์

2.2 กำหนดลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์

2.3 จัดซื้อจัดจ้างตามแผนการใช้จ่ายเงิน

2.4 มีอำนาจในการสั่งซื้อสั่งจ้างได้ตามความต้องการของโรงเรียน

2.5 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดซื้อจัดจ้าง

2.6 แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมการก่อสร้าง

2.7 แต่งตั้งคณะกรรมการการตรวจการจ้าง

2.8 แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจรับพัสดุจัดทำทะเบียนคุม พัสดุ

ครุภัณฑ์

2.9 สั่งจำหน่ายพัสดุครุภัณฑ์

2.10 การเบิกจ่ายวัสดุครุภัณฑ์และอุปกรณ์การศึกษา

2.11 มีอำนาจในการรับบริจาควัสดุครุภัณฑ์ได้ตามความเหมาะสม โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

3. งานอื่นๆ

3.1 ระดมทรัพยากรจากองค์กรสถาบันต่างๆ ในชุมชนและสังคมเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

3.2 ดำเนินการด้านกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (มัธยมศึกษาตอนปลาย)

สรุปได้ว่า ขอบข่ายของการบริหารงานงบประมาณ ประกอบด้วย การจัดทำแผนงานงบประมาณ แผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน การทำบัญชีรับ-จ่าย และเก็บรักษาเงิน การติดตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณ การรายงานเบิกจ่ายงบประมาณ การระดมทรัพยากร

และการลงทุน เพื่อการศึกษา การจัดทำทะเบียนวัสดุครุภัณฑ์ การจัดซื้อจัดจ้าง การควบคุมดูแล บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ตลอดจนการจัดทำรายงานทางการเงิน

3. ด้านการบริหารบุคคล

การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษา สามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา และเพื่อให้ดำเนินการด้านการบริหารงาน บุคคลให้เกิดความคล่องตัว มีอิสระภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีนักวิชาการได้ให้ความหมายของการบริหารงานบุคคลไว้หลายทัศนะ ด้วยกัน ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 17)

3.1 ความหมายของการบริหารงานบุคคล

นักวิชาการได้ให้ขอบข่ายของการบริหารงานงบประมาณ ไว้ดังนี้

บวร เทศารินทร์ (2550, หน้า 35) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานบุคคลหมายถึงการดำเนินการใดๆ โดยบุคคลที่ปฏิบัติงานอยู่ในองค์กรทั้งหมด โดยมุ่งมั่นที่จะไปให้ถึงเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ขององค์กรหรือหน่วยงาน

สำนักงานส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (2550, หน้า 15) ได้ให้ความหมายการบริหารบุคลากร หมายถึงการปฏิบัติในกิจกรรมทั้งปวงที่เกี่ยวกับการดำเนินการทั้งปวงที่เกี่ยวกับบุคลากรในองค์กรนับตั้งแต่กระบวนการสรรหาการคัดเลือกการบรรจุแต่งตั้งการโอนย้ายการฝึกอบรมการพิจารณาความดีความชอบการปรับปรุงตำแหน่งการเลื่อนตำแหน่งการปกครองบังคับบัญชาการดำเนินการทางวินัยการพ้นจากราชการ ตลอดจนการจ่ายบำเหน็จบำนาญเมื่อออกจากงานไปแล้ว

รจนา ไชยโกฏิ (2550, หน้า 22) ให้ความหมายการบริหารบุคคล ว่า หมายถึง การวางแผนการจัดการองค์การ การอำนวยการ การควบคุมเกี่ยวกับการสรรหา การพัฒนาอัตราเงินเดือน ค่าตอบแทน ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และการทำนุบำรุงรักษาไว้ซึ่งบุคลากรขององค์กรเพื่อวัตถุประสงค์ต่างๆ

สมาน อัครภูมิ (2551, หน้า 252) ได้กล่าวว่า การบริหารงานบุคคลหรือ ทรัพยากรบุคคล เป็นกระบวนการกำหนดแผนกำลังคนขององค์กร การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้งและการทดลองงาน การฝึกอบรมและการพัฒนา การดูแลและให้สวัสดิการ การประเมินผลการปฏิบัติงาน และการสร้างความสัมพันธ์กับองค์กรวิชาชีพ

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 7) ได้ให้ความหมายไว้ว่าการบริหารบุคคล หมายถึงกระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับบุคลากรในหน่วยงานอันจะได้บุคลากรมาปฏิบัติงานตามความต้องการและเพื่อให้บุคลากรปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีขอบข่ายครอบคลุมตั้งแต่การกำหนดนโยบายการจัดทำแผนอัตรากำลังและการกำหนด

คำตอบแทนการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งการพัฒนาการสร้างขวัญกำลังใจในการดำเนินการทางวินัยตลอดจนการให้พ้นจากงาน

นงนุช วงษ์สุวรรณ (2552, หน้า 6) ให้ความหมายการบริหารบุคคลว่าหมายถึงการบริหารทรัพยากรมนุษย์เป็นกระบวนการบริหารจัดการสรรหาบุคคลจะมาปฏิบัติงานให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานได้เต็มความสามารถด้วยความเต็มใจ

สำนักการศึกษาหน่วยศึกษานิเทศก์ (2554ก, หน้า 39) ให้ความหมายของการบริหารงานบุคคลว่าหมายถึงการจัดหาบุคลากรการปฐมนิเทศ และการบรรจุแต่งตั้ง การอบรมพัฒนา การเลื่อนตำแหน่ง การเลื่อนขั้นเงินเดือน และการจัดสวัสดิการ เพื่อให้บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน เกิดความผูกพันต่อองค์กร

ฟลิปโป (Flippo, 1970, p.4) กล่าวว่าการบริหารบุคคล คือ การวางแผน การจัดการองค์การ การอำนวยความสะดวก การควบคุมงานของฝ่ายจัดหา การพัฒนา การให้คำตอบแทน การบริหารในภาพรวม และการบำรุงรักษาบุคลากร เพื่อให้เขาได้สร้างสรรค์งานตามวัตถุประสงค์ให้กับองค์การและสังคม

สรุปได้ว่า การบริหารบุคคล หมายถึง การบริหารทรัพยากรมนุษย์ที่ผู้บริหารจะต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์เป็นการจัดการเกี่ยวกับตัวบุคคลในหน่วยงาน นับตั้งแต่การสรรหาบุคคลเข้าปฏิบัติงาน การพัฒนาบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมที่จะปฏิบัติงาน การสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในองค์กร การดูแลบำรุงรักษาบุคลากรในองค์กรเพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอันจะส่งผลต่อเป้าหมายขององค์กร

3.2 ความสำคัญของการบริหารงานบุคคล

นักวิชาการได้ให้ความสำคัญของการบริหารงานบุคคล ไว้ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2550ก, หน้า 51) เสนอหลักการและแนวคิดของการบริหารบุคคลในสถานศึกษา เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านการบริหารบุคคลให้เกิดความคล่องตัว อิสระภายใต้กฎหมายระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ชำราชกรครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

พยอม วงศ์สารศรี (2550, หน้า 8) กล่าวว่าการบริหารบุคคลก่อให้เกิดความสำคัญ ดังนี้ คือ

1. ช่วยพัฒนาให้องค์การเจริญเติบโต การบริหารทรัพยากรมนุษย์เป็นสื่อกลางในการประสานงานกับแผนกต่างๆ เพื่อช่วยพัฒนาให้องค์การเจริญเติบโต เพื่อแสวงหาวิธีการให้ได้บุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเข้ามาทำงานในองค์การองค์การ ได้บุคคลที่มีคุณสมบัติดังกล่าวยอมทำให้องค์การเจริญเติบโตและพัฒนายิ่งขึ้น

2. ช่วยให้ผู้คนที่ปฏิบัติงานในองค์กรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน เกิดความจงรักภักดีต่อองค์กรที่ตนปฏิบัติงาน

3. ช่วยเสริมสร้างความมั่นคงแก่สังคมและประเทศชาติ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพแล้วย่อมไม่ก่อให้เกิดความขัดแย้งระหว่างองค์กรและผู้ปฏิบัติงานทำให้สภาพสังคมโดยรวมมีความสุขความเข้าใจดีต่อกัน

สุดา สุวรรณภิญโญ (2551, หน้า 5) กล่าวว่า การบริหารบุคคลเป็นกระบวนการ การที่ผู้บริหารขององค์กรร่วมกันใช้ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในการดำเนินการสรรหา คัดเลือกและบรรจุบุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสมให้เข้ามาปฏิบัติงานในองค์กร พร้อมทั้งให้ความสนใจในการธำรงรักษาและพัฒนาให้บุคลากรขององค์กรมีความรู้ความสามารถเพิ่มพูนขึ้น ให้มีสุขภาพกายและจิตใจที่ดีในการทำงาน ตลอดจนช่วยเสริมสร้างหลักประกันให้แก่บุคลากรที่ต้องพ้นจากงาน

สมเกียรติ พ่วงรอด (2551, หน้า 5) กล่าวว่า การบริหารงานบุคคลเป็นการบริหารทรัพยากรที่มีชีวิตมีจิตใจ และความรู้สึก แม้เราจะมีเครื่องจักรกลสำหรับใช้ผลิตสินค้าและบริการได้อย่างรวดเร็วก็ตาม แต่การสั่งการและการควบคุมเครื่องจักรกลเหล่านั้นเป็นหน้าที่ของมนุษย์ที่จะต้องควบคุมการทำงาน ดังนั้นคนจึงเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดขององค์กร โดยเฉพาะอย่างยิ่งคนที่มีความรู้มีทักษะและเจตคติที่ดีต่องาน ทুমเททำงานให้กับองค์กรอย่างสุดความสามารถทั้งร่างกายและแรงใจ

อนุชา ปะธีรัมย์ (2552, หน้า 11) กล่าวว่า การบริหารงานบุคคลมีความสำคัญคือ

1. คนเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการบริหารงานเนื่องจากคนจะเป็นผู้ทำงานสำเร็จและปัจจัยอื่นในการทำงาน

2. การทำงานไม่ใช่สักแต่ว่ามีคนเท่านั้นในการทำงานจำเป็นต้องมีคนที่มีความรู้ความสามารถอย่างเดียวกันไม่พอจำเป็นจะต้องรู้จักใช้คนให้ทำงานด้วยจึงจะสำเร็จการเลือกคนเพื่อให้ได้บุคคลที่มีความรู้ความสามารถและการใช้คนให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพนั้นก็คือการบริหารงานบุคคลนั่นเองดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าการบริหารงานบุคคลมีความสำคัญต่อการทำงานเป็นอย่างมาก

มนตรี อารีกิจ (2553, หน้า 51) กล่าว กล่าวว่า ความสำคัญของงานบริหารบุคคลคือ ความสามารถในการเอื้ออำนวยให้องค์กรบรรลุเป้าหมายในความเจริญเติบโตขององค์กร พัฒนาศักยภาพของบุคคลให้มีขวัญกำลังใจ มีความรักองค์กรเกิดความสามัคคีอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็นพื้นฐานในการสร้างความมั่นคงแก่สังคม และประเทศชาติโดยรวม

สรุปได้ว่า ความสำคัญของการบริหารงานบุคคล มุ่งแสวงหาวิธีการให้ได้บุคลากรที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพมีคุณสมบัติเหมาะสมเข้ามาทำงานในองค์กร พัฒนา

ศักยภาพของบุคคลให้มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน สร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงาน และผู้ปฏิบัติงานทำงานอย่างมีความสุขร่วมกัน ทুমเทให้กับองค์การอย่างสุดความสามารถทั้งร่างกายและแรงใจ

3.3 ขอบข่ายของการบริหารงานบุคคล

นักวิชาการได้ให้ขอบข่ายของการบริหารงานบุคคล ไว้ดังนี้
กระทรวงศึกษาธิการ (2550ก, หน้า 78) ด้านการบริหารงานบุคคล
มีภาระหน้าที่ ดังนี้

1. การวางแผนอัตรากำลัง
2. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
6. การลาทุกประเภท
7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
9. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
12. การออกจากราชการ
13. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
14. การจัดทำ บัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
15. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
16. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
17. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
18. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
19. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
20. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาการดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

รุ่ง แก้วแดง (2553, หน้า 61) ขอบข่ายการบริหารงานบุคคลประกอบด้วย

4 ด้าน คือ

1. การวางแผนและการสรรหาบุคลากรเป็นการจัดกระบวนการในระบบบริหารงานบุคคลโดยมีการเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติงานทั้งในตำแหน่งต่างๆ ให้เหมาะสมในปัจจุบันและอนาคต

2. การฝึกอบรมและการพัฒนาบุคลากรเป็นกิจกรรมที่สำคัญต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคลากรให้เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานในองค์กร

3. การธำรงรักษามูลค่าบุคลากรที่มีคุณภาพให้อยู่ในองค์กรได้ยืนยาวหรือเป็นเวลางานนั้นองค์กรต้องมีการธำรงประชากรด้วยการต่างๆ เช่นค่าตอบแทนสวัสดิการหรือความก้าวหน้าในวิชาชีพเพื่อให้ประชากรที่อยู่ในองค์กรอยู่ด้วยความสุขและเต็มใจที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ให้ประสบความสำเร็จด้วยการสร้างแรงจูงใจให้ประกันความพึงพอใจสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

4. การให้พ้นจากงานเป็นกระบวนการให้บุคลากรออกจากระบบงานเนื่องจากกระแสอายุหรืออื่นๆ เช่นการลาออกการถูกลงโทษทางวินัยหรือเกษียณก่อนกำหนด

สรุปได้ว่า ขอบข่ายการบริหารงานบุคคล ประกอบด้วยกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ การพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากร การส่งเสริมยกย่อง สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรในองค์กร และการให้พ้นจากงาน

4. การบริหารงานทั่วไป

การบริหารงานทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กรให้บริการงานอื่นๆ บรรลุตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ มุ่งส่งเสริมในการพัฒนาการบริหาร และการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก ภายใต้ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ และตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีนักวิชาการ ได้ให้ความหมายของ การบริหารงานทั่วไปไว้หลายทัศนะด้วยกัน ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 19)

4.1 ความหมายของการบริหารงานทั่วไป

นักวิชาการได้ให้ความหมายของการบริหารงานทั่วไป ไว้ดังนี้

ณรงค์ สัจพันโรจน์ (2550, หน้า 46) กล่าวว่าการบริหารทั่วไปหมายถึงงานที่เกี่ยวข้องกับเอกสารต่างๆ ของโรงเรียนที่จำเป็นต้องปฏิบัติทั้งที่เป็นงานภายใน และงานติดต่อกับบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินกิจการไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างคล่องตัวยิ่งขึ้น

ทงศักดิ์ คุ่มไข่น้ำ (2550, หน้า 15) กล่าวว่า การบริหารงานทั่วไป เป็นงานที่มีบทบาทหลัก ในการประสานส่งเสริมสนับสนุน และอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาโรงเรียนให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมในการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามหลักการบริหาร ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ของงานเป็นหลัก

บุญเชิด ชาตัน (2551, หน้า 25) ได้ให้ความหมายการบริหารงานทั่วไป ไว้ว่า หมายถึง การบริหารงานในด้านที่เกี่ยวกับการจัดระบบการบริหารองค์การ งานเอกสาร ต่างๆ งานติดต่อกับ บุคคล มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้การบริหาร จัดการศึกษาของสถานศึกษาตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นสัมฤทธิ์ ของงานเป็นหลัก โดยเน้น ความโปร่งใส เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินกิจการไปได้เป็น อย่างดี มีประสิทธิภาพและบรรลุ เป้าหมายที่ได้วางไว้

จันทร์ธานี สงวนนาม (2552, หน้า 25) ให้ความหมายของการบริหารงาน ทั่วไปว่า หมายถึง งานที่เกี่ยวกับการเอกสารต่าง ๆ ของโรงเรียนที่จำเป็นต้องปฏิบัติ ทั้งงานภายใน และงานที่ติดต่อกับบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินกิจการไปได้ เป็นอย่างดี มีประสิทธิภาพถูกต้องตามระเบียบของราชการ ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่าง คล่องตัวขึ้น

สำนักการศึกษาหน่วยศึกษานิเทศก์ (2554ข, หน้า 56) กล่าวว่า การ บริหารทั่วไป หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์การให้บริการอื่นๆ เพื่อบรรลุ ตามมาตรฐานคุณภาพ และเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการบริหารทางการศึกษา มุ่งพัฒนาสถานศึกษา ให้ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้บริหารการจัดการศึกษามีความโปร่งใสตรวจสอบได้ ตลอดจนมีการการมีส่วนร่วมของบุคลากรชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล

แคนโดลี, และคนอื่นๆ (Candoli, et al., 1992, p.7) กล่าวว่า การบริหาร งานทั่วไป ไว้ว่างานที่เกี่ยวกับการจัดเตรียมหรือการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล รวมทั้งการให้บริการในด้านต่างๆ แก่ระบบสถานศึกษา

สรุปได้ว่าการบริหารงานทั่วไป หมายถึง การบริหารงานในด้าน ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในด้าน การศึกษาทุกรูปแบบ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการบริหารและประเมินผล มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ของงานเป็นหลัก เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตาม มาตรฐานคุณภาพ และเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.2 ความสำคัญของการบริหารงานทั่วไป

นักวิชาการได้ให้ความสำคัญของการบริหารงานทั่วไป ไว้ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2550ก, หน้า 13) เสนอหลักการและแนวคิดของการบริหารทั่วไป ไว้ดังนี้

1. ยึดหลักให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร และจัดการศึกษาด้วยตนเองให้มากที่สุด โดยเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่กำกับดูแลส่งเสริมสนับสนุน และประสานงานในเชิงนโยบายให้สถานศึกษา เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติ

2. มุ่งส่งเสริมประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการบริหารและจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาตามหลักการบริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดยเน้นความโปร่งใสความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ตามเกณฑ์กติกา ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคลชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

3. มุ่งพัฒนาองค์กรทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นองค์กรสมัยใหม่โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม สามารถเชื่อมโยงติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็วด้วยระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

4. การบริหารงานทั่วไป เป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยประสานส่งเสริม และสนับสนุนให้การบริหารงานอื่นๆ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริมสนับสนุน และอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการบริหาร การศึกษาทุกรูปแบบทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ตามบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตลอดจนการจัด และให้มีบริการการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่น

ทงศ์ศักดิ์ คุ่มไข่น้ำ (2550, หน้า 16) กล่าวว่า หลักการบริหารงานทั่วไป เป็นงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กรให้บริการบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตาม มาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริม สนับสนุนและ การอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการให้บริการศึกษาทุกรูปแบบมุ่งพัฒนา สถานศึกษาให้ใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน และองค์กร ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

บุญเชิด ชาตัน (2551, หน้า 26) กล่าวว่า หลักการบริหารงานทั่วไปนั้น เป็นการดำเนินงาน ที่เกี่ยวกับการบริการหน่วยงานต่าง ๆ ในสถานศึกษา ทั้งในด้านงานบริหาร วิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณ งานบริการและการประสานงานทั่วไป เพื่อให้ การดำเนินงาน ในสถานศึกษาบรรลุจุดมุ่งหมาย

สรุปได้ว่า การบริหารงานทั่วไป เป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนให้การบริหารงานอื่นๆ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่

กำหนดไว้ มุ่งส่งเสริมประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการบริหารและจัดการศึกษา และส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ที่เหมาะสม

4.3 ขอบข่ายการบริหารงานทั่วไป

นักวิชาการได้ให้ขอบข่ายการบริหารงานทั่วไป ไว้ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2550ก, หน้า 105) เสนอขอบข่ายภารกิจ ไว้ดังนี้

1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
4. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
5. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
6. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
7. การดำเนินงานธุรการ
8. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
9. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
10. การรับนักเรียน
11. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถาน

ศึกษา

12. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย
13. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
14. การทัศนศึกษา
15. งานกิจการนักเรียน
16. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
17. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล

ชุมชน องค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

18. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
19. การรายงานผลการปฏิบัติงาน
20. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
21. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษ

นักเรียน

บุญเชิด ชาดัน (2551, หน้า 29) กล่าวว่า ขอบข่ายและภารกิจงานในการบริหารงานทั่วไปมีดังนี้

1. การดูแลพัฒนาอาคารสถานที่ และสาธารณูปโภค
2. การดูแลสุขภาพอนามัยของบุคลากรในโรงเรียน

3. การบริการงานกิจการหอพัก
4. การส่งเสริมกิจการสหกรณ์
5. การส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน
6. การสร้างเกียรติภูมิสถาบัน
7. การจัดสวัสดิการครู บุคลากร และนักเรียน
8. การประสานงานคณะกรรมการสถานศึกษา
9. การสร้างความร่วมมือกับชุมชน

สรุปได้ว่า ขอบข่ายการบริหารงานทั่วไป การส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของบุคคลในสถานศึกษา ชุมชน องค์กร หน่วยงาน รวมทั้งประสานความร่วมมือจากทุก หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงาน บุคคลมีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อให้บริหารจัดการศึกษาบรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

คำว่า “ASEAN” เป็นคำย่อมาจาก “Association of Southeast Asian Nations” แปลเป็นภาษาไทยอย่างเป็นทางการ โดยกระทรวงการต่างประเทศของไทย ว่า “สมาคมประชาชาติ แห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้” เป็นที่มาของชื่อ “ASEAN” ปรากฏในคำประกาศปฏิญญาอาเซียนที่กรุงเทพฯ เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510 ว่า “รัฐมนตรีแห่งสภาเพรชเดียม

ด้านการเมือง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศอินโดนีเซีย รองนายกรัฐมนตรีแห่งมาเลเซีย รัฐมนตรีว่าการกระทรวง การต่างประเทศฟิลิปปินส์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศ สิงคโปร์ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศไทย ประกาศ ที่นี้ให้ก่อตั้งสมาคม เพื่อความร่วมมือแห่งภูมิภาคสำหรับประเทศแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยให้ใช้ชื่อว่า Association of Southeast Asian Nations (ASEAN)” และคำว่า “ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) เป็นการสร้างสังคมภูมิภาคให้พลเมืองของทั้งสิบรัฐสมาชิกอาเซียนอยู่ร่วมกัน อย่างฉันญาติมิตรในครอบครัวเดียวกัน หรือเป็นเพื่อนร่วมชุมชนคนหมู่บ้านเดียวกัน อาเซียนหรือ สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ก่อตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจ อันดีต่อกันระหว่างประเทศในภูมิภาค ชำรงไว้ซึ่งสันติภาพ เสถียรภาพ และความมั่นคงทาง การเมือง สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม การกีดกันอยู่ดีบนพื้นฐานของความเสมอภาค และผลประโยชน์ร่วมกันของประเทศสมาชิก ทั้ง 10 ประเทศ ได้แก่ ประเทศไทย อินโดนีเซีย

มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไน เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554ก)

การจัดตั้งประชาคมอาเซียนมีเป้าหมายในการรวมตัวกันของประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อเพิ่มอำนาจต่อรองและขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระหว่างประเทศในทุกด้าน รวมถึงความสามารถในการรับมือกับปัญหาใหม่ๆ ระดับโลกที่ส่งผลกระทบต่อภูมิภาค เช่น ภาวะโลกร้อน การก่อการร้าย หรืออาจกล่าวได้ว่าการเป็นประชาคมอาเซียนคือการทำให้ประเทศสมาชิก รวมเป็นครอบครัวเดียวกัน มีความแข็งแกร่งและมีภูมิคุ้มกันที่ดี สมาชิกในครอบครัวมีสภาพ ความเป็นอยู่ที่ดี ปลอดภัย และสามารถทำมาค้าขายได้อย่างสะดวกยิ่งขึ้น แรงผลักดันสำคัญที่ทำให้ผู้นำประเทศสมาชิกอาเซียน ตกลงจัดตั้งประชาคมอาเซียนซึ่งถือเป็นการปรับปรุงและวางรากฐาน ของพัฒนาของอาเซียนครั้งใหญ่คือ สภาพแวดล้อมระหว่างประเทศที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งด้าน การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ทำให้อาเซียนต้องเผชิญกับความท้าทายใหม่ๆ เช่น โรคระบาด อาชญากรรมข้ามชาติ ภัยพิบัติทางธรรมชาติ ปัญหาสิ่งแวดล้อมภาวะโลกร้อน และความเสี่ยง ที่อาจเกิดจากการไม่สามารถแข่งขันทางเศรษฐกิจกับประเทศอื่นๆ โดยเฉพาะประเทศจีน และประเทศอินเดียได้ เพราะประเทศเหล่านี้มี อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจอย่างก้าวกระโดด ประชาคมอาเซียนถือกำเนิดขึ้นอย่างเป็นทางการเมื่อเดือนตุลาคม พ.ศ.2546 ในการประชุมสุดยอด ผู้นำอาเซียน ครั้งที่ 9 ที่เกาะบาหลี ประเทศอินโดนีเซีย ผู้นำอาเซียนได้ร่วมลงนามในปฏิญญาว่า ด้วยความร่วมมืออาเซียน (Declaration of ASEAN Concord II หรือ Bali Concord) เพื่อเห็นชอบ ให้จัดตั้งประชาคมอาเซียน ภายในปี พ.ศ. 2563 ซึ่งประกอบด้วย 3 เสาหลัก คือ ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ต่อมาในการประชุมสุดยอดผู้นำอาเซียนครั้งที่ 12 ในเดือน มกราคม พ.ศ. 2550 ที่เมืองเซบู ประเทศฟิลิปปินส์ ผู้นำอาเซียนได้ตกลงให้มีการจัดตั้งประชาคมอาเซียนให้แล้วเสร็จเร็วขึ้น ภายในปี พ.ศ. 2558 (สำนักพัฒนากรมประชาสัมพันธ์, 2554)

ประชาคมอาเซียนประกอบด้วย 3 เสาหลัก ได้แก่

1. ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political-Security Community : APSC) มีวัตถุประสงค์ที่จะทำให้ประเทศในภูมิภาคอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข แก้ไขปัญหาภายในภูมิภาคโดยสันติวิธี และยึดมั่นในหลักความมั่นคงรอบด้าน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าวประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนจะ 1) ใช้ออกสารทางการเมืองและกลไกของอาเซียนที่มีอยู่แล้วในการเพิ่มศักยภาพในการ แก้ไขปัญหาข้อพิพาทภายในภูมิภาค รวมทั้งการต่อต้านการก่อการร้าย การลักลอบ ค้ายาเสพติด การค้ามนุษย์ อาชญากรรมข้ามชาติอื่นๆ และการขจัดอาวุธที่มีอานุภาพทำลายล้างสูง 2) ริเริ่มกลไกใหม่ๆ ในการเสริมสร้างความมั่นคง และกำหนดรูปแบบใหม่สำหรับความร่วมมือในด้านนี้ ซึ่งรวมไปถึงการกำหนดมาตรฐานการป้องกันการเกิดข้อพิพาท การแก้ไขข้อพิพาท และการส่งเสริมสันติภาพภายหลังจากการเกิดข้อพิพาท

3) ส่งเสริมความร่วมมือด้านความมั่นคงทางทะเล ซึ่งอาเซียนยังไม่มีความร่วมมือด้านนี้ ทั้งนี้ความร่วมมือข้างต้นจะไม่กระทบต่อนโยบายต่างประเทศ และความร่วมมือทางทหารของประเทศสมาชิกกับประเทศนอกภูมิภาค

2. ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC) เป็นเป้า หมายด้านเศรษฐกิจหลักที่สำคัญในการขับเคลื่อนความร่วมมือระหว่างอา เซียน ภายหลังการลงนามจัดตั้งเขตการค้าเสรีอาเซียนประชาคมเศรษฐกิจมีองค์ประกอบสำคัญ คือ การเป็นตลาดและเป็นฐานการผลิตร่วมกัน โดยมีการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุน แรงงานฝีมืออย่างเสรี และเงินลงทุนที่เสรีมากขึ้น มีความสามารถในการแข่งขันสูง มุ่งสร้าง ความเท่าเทียมในการพัฒนาเศรษฐกิจระหว่างประเทศอาเซียน และการส่งเสริมการรวมกลุ่ม อาเซียนเข้ากับประชาคมโลกขนาดของตลาดอาเซียนที่ใหญ่ขึ้น มีอำนาจซื้อสูงขึ้น ความสามารถในการแข่งขันกับภูมิภาคอื่นที่เพิ่มขึ้น ซึ่งช่วยให้ชาติสมาชิกสามารถปรับตัวต่อ การเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ อาเซียนมีโครงการเชื่อมโยงเส้นทางหลวงอาเซียน การ เชื่อมโยงเส้นทางรถไฟจากสิงคโปร์ ผ่านไปยังมาเลเซีย ไทย กัมพูชา เวียดนามและสิ้นสุดที่ เมืองคุนหมิง สาธารณรัฐประชาชนจีน นอกจากนี้การปรับมาตรฐานของเส้นทางคมนาคมทาง บกและทางรถไฟให้มีมาตรฐานเดียวกันได้ส่งเสริมความร่วมมือของอาเซียนด้านการท่องเที่ยว มากยิ่งขึ้นด้วย อาเซียนมีการรวมตัวกันเป็นกลุ่มเศรษฐกิจในระดับภูมิภาคโดยการจัดทำเขต การค้า เสรีอาเซียน (ASEAN Free Trade Area : AFTA) และเริ่มรวมตัวกับประเทศหรือกลุ่มคู่ คำสำคัญ เช่น ญี่ปุ่น จีน เกาหลี สหภาพยุโรป ออสเตรเลีย ฯลฯ ความเหนียวแน่นใกล้ชิดระหว่าง กันจะเสริมสร้างความเข้มแข็งให้อาเซียนสามารถสร้างประโยชน์สูงสุดจากการรวมตัวกับ ประเทศคู่ค้าต่างๆ

ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนจึงเป็นประโยชน์ต่อประเทศไทยในการขยาย การส่งออกและโอกาสทางการค้า และการบริการในสาขาที่ประเทศไทยมีความสามารถในการ แข่งขัน เช่น การท่องเที่ยว โรงแรมและภัตตาคาร สุขภาพ ฯลฯ นอกจากนี้ ยังจะช่วยเสริมสร้าง โอกาสในการดึงดูดการลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศมายังอา เซียน ซึ่งจะเพิ่มอำนาจการ ต่อรองของอาเซียนในเวทีการค้าโลก และยกระดับความเป็นอยู่ของประชาชนในอาเซียน โดยรวม

3. ประชาคมสังคม-วัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community : ASCC) มีจุดมุ่งหมายที่จะทำให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อยู่ร่วมกันใน สังคมที่เอื้ออาทร ประชากรมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดี ได้รับการพัฒนาในทุกด้าน และมีความ มั่นคงทางสังคม (social security) โดยเน้นการส่งเสริมความร่วมมือในด้านต่างๆ เช่น 1) การ พัฒนาสังคม โดยการยกระดับความเป็นอยู่ของผู้ด้อยโอกาสและผู้ที่ยากไร้ในถิ่นทุรกันดาร และ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันของกลุ่มต่างๆ ในสังคม 2) การพัฒนาการฝึกอบรม การศึกษาระดับพื้นฐานและสูงกว่าการพัฒนาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การสร้างงาน และ

การคุ้มครองทางสังคม 3) การส่งเสริมความร่วมมือในด้านสาธารณสุขโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ เช่น โรคเอดส์ และโรคทางเดินหายใจเฉียบพลันรุนแรง 4) การจัดการปัญหาด้าน สิ่งแวดล้อม 5) การส่งเสริมการปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเขียน นักคิดและศิลปินในภูมิภาค

สัญลักษณ์ของอาเซียนเป็นรวงข้าวสีเหลือง 10 มัด หมายถึงการที่ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ทั้ง 10 ประเทศรวมกัน เพื่อมิตรภาพและความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน อยู่ในพื้นที่วงกลมสีแดง สีขาว และน้ำเงิน ซึ่งแสดงถึงความเป็นเอกภาพ มีตัวอักษรคำว่า “asian” สีน้ำเงิน อยู่ใต้ภาพรวงข้าวอันแสดงถึงความมุ่งมั่นที่จะทำงานร่วมกันเพื่อความมั่นคงสันติภาพ เอกภาพ และความก้าวหน้าของประเทศสมาชิกอาเซียน สีทั้งหมดที่ปรากฏในสัญลักษณ์ของอาเซียน เป็นสีสำคัญที่ปรากฏในธงชาติของแต่ละประเทศสมาชิกอาเซียน สีน้ำเงิน หมายถึง สันติภาพและความมั่นคง สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญและความก้าวหน้า สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์และสีเหลือง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง

สรุปได้ว่า ประชาคมอาเซียน หมายถึง การรวมตัวกันของ 10 ประเทศสมาชิกอาเซียน หรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประกอบด้วย ไทย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย สิงคโปร์ บรูไน ลาว กัมพูชา เวียดนาม และพม่า เพื่อส่งเสริมความร่วมมือทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สันติภาพ ความมั่นคง และความเข้าใจอันดีต่อกัน อันนำมาซึ่งเสถียรภาพและผลประโยชน์ร่วมกันของประเทศสมาชิก

1.2 กฎบัตรอาเซียน (ASEAN charter)

สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ (2554, หน้า 18) ในการประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 13 เมื่อปี 2550 ที่ประเทศสิงคโปร์ ผู้นำอาเซียน ได้ลงนามในกฎบัตรอาเซียน ซึ่งเปรียบเสมือนธรรมนูญของอาเซียนที่จะวางกรอบทาง กฎหมาย และโครงสร้างองค์กรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของอาเซียนในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการขับเคลื่อนการร่วมตัวเป็นประชาคมอาเซียนภายในปี 2558 ตามที่ผู้นำอาเซียนได้ตกลงกันไว้ โดยวัตถุประสงค์ของกฎบัตรอาเซียน คือ ทำให้อาเซียน เป็นองค์การที่มีประสิทธิภาพ มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง และเคารพกฎกติกาในการทำงานมากขึ้น นอกจากนี้กฎบัตรจะให้สถานะนิติบุคคลแก่อาเซียนเป็นองค์การระหว่างรัฐบาล (intergovernmental organization) กฎบัตรอาเซียนประกอบด้วยข้อบทต่างๆ 13 บท 5 ข้อ มีประเด็นใหม่ที่แสดงความก้าวหน้าของอาเซียน ได้แก่

บทที่ 1 เป้าหมายและหลักการ (purposes and principles) ระบุเป้าหมายของอาเซียนและหลักการดำเนินการตามความสัมพันธ์ระหว่าง รัฐสมาชิก ได้แก่ เป้าหมายการกล่าวโดยสรุป กฎบัตรอาเซียนจะทำหน้าที่วางกรอบทางกฎหมายและโครงสร้างองค์กร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของอาเซียนในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ อีกทั้งยังทำให้อาเซียนเป็นองค์การที่มีประสิทธิภาพ มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง และเคารพกฎ

กตिका ในการทำงานมากขึ้น ส่งเสริมสันติภาพ เสถียรภาพ ความสามารถในการแข่งขันของภูมิภาค ความกินดีอยู่ดีของประชาชน ความมั่นคงของมนุษย์ การส่งเสริมความร่วมมือทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรม การลด ช่องว่างของการพัฒนาการส่งเสริมประชาธิปไตย การเคารพสิทธิมนุษยชน การพัฒนาอย่างยั่งยืน สิ่งแวดล้อม การศึกษา ยาเสพติด การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน เป็นต้น ส่วนหลักการได้แก่ เรื่องอำนาจอธิปไตย การไม่แทรกแซงกิจการภายใน หลักนิติธรรมและธรรมาภิบาล และการเคารพความแตกต่าง เป็นต้น

บทที่ 2 สถานะบุคคล (legal personality) ให้อาเซียน มีสถานะบุคคล

บทที่ 3 สมาชิกภาพ (membership) กำหนดกฎเกณฑ์และกระบวนการในการรับสมาชิกใหม่ เช่น ต้องเป็นประเทศที่อยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และได้รับการรับรองจากประเทศสมาชิกอาเซียน และต้องยินยอมผูกพันตามกฎหมายและสามารถปฏิบัติตาม พันธกรณีของรัฐสมาชิก รวมทั้งกำหนดสิทธิและหน้าที่ของรัฐสมาชิก ไว้กว้างๆ คือ รัฐสมาชิกจะมีสิทธิและหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในกฎบัตร และความตกลงต่างๆ ของอาเซียน รวมถึงหน้าที่ ในการออกกฎหมาย ภายในเพื่อรองรับพันธกรณีด้วย

บทที่ 4 องค์กรของอาเซียน (organs) ประกอบด้วย 1) ที่ประชุมสุดยอดอาเซียน (ASEAN summit) เป็นองค์กรสูงสุดในการกำหนดนโยบายและมีการประชุมปีละ 2 ครั้ง 2) คณะมนตรีประสานงานอาเซียน (ASEAN coordinating council) ประกอบด้วย รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงการต่างประเทศของประเทศสมาชิกอาเซียน ทำหน้าที่เตรียมการประชุมสุดยอดอาเซียน ประสานงานระหว่าง 3 เสาหลัก เพื่อความเป็นบูรณาการในการดำเนินงานของอาเซียน และแต่งตั้ง รองเลขาธิการอาเซียน 3) คณะมนตรีประชาคมอาเซียน (ASEAN community council) สำหรับ 3 เสาหลัก ของประชาคมอาเซียน ประกอบด้วยผู้แทนที่แต่ละประเทศสมาชิกแต่งตั้งเพื่อทำหน้าที่ประสานงานและติดตามการดำเนินงานตาม แผนนโยบายของผู้นำทั้งในเรื่องที่อยู่ภายใต้เสาหลักของ ตน และเรื่องที่เป็นประเด็นที่เกี่ยวข้องกับหลายเสาหลัก และเสนอรายงานและข้อเสนอแนะในเรื่องที่ อยู่ภายใต้การดูแลของตนต่อผู้นำ 4) องค์กรระดับรัฐมนตรีอาเซียนเฉพาะสาขา (ASEAN sectoral ministerial bodies) จัดตั้งโดยที่ประชุมสุดยอดอาเซียน 5) สำนักเลขาธิการอาเซียน (ASEAN secretariat) อยู่ภายใต้บังคับบัญชาของเลขาธิการอาเซียน (secretary general of ASEAN) 6) คณะผู้แทนถาวรประจำอาเซียน (Committee of Permanent Representatives (CPR) to ASEAN) ที่กรุงจาการ์ตา โดยประเทศสมาชิกจะแต่งตั้งผู้แทนระดับเอกอัครราชทูตเพื่อทำหน้าที่ เป็นคณะผู้แทนถาวรประจำอาเซียนที่กรุงจาการ์ตา 7) สำนักเลขาธิการอาเซียนแห่งชาติ (ASEAN national secretariat) จัดตั้งโดยประเทศสมาชิกแต่ละประเทศ 8) องค์กรสิทธิมนุษยชนของอาเซียน (ASEAN Human Rights Body - AHRB) มีหน้าที่ส่งเสริมและคุ้มครอง สิทธิมนุษยชนในภูมิภาค 9) มูลนิธิอาเซียน (ASEAN foundation) มีหน้าที่สนับสนุนเลขาธิการอาเซียนและประสานงานกับ องค์กรอื่นๆ ของอาเซียน

บทที่ 5 องค์กรที่มีความสัมพันธ์กับอาเซียน (entities associated with ASEAN) ให้อาเซียนสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับองค์กรต่างๆ ที่สนับสนุนหลักการและวัตถุประสงค์ของอาเซียนตามรายชื่อในภาคผนวกของกฎบัตรได้ โดยภาคผนวกจะแบ่งประเภทองค์กรดังกล่าวเป็น 5 ประเภทได้แก่ 1) องค์กรรัฐสภา คือ สมัชชา รัฐสภาอาเซียน (ASEAN Inter-Parliamentary Assembly AIPA) 2) องค์กรภาคธุรกิจ 3) องค์กรภาคประชาสังคมที่ได้รับการรับรอง โดยอาเซียน 4) กลุ่ม think tank และองค์กรด้านการศึกษา และ 5) องค์กรอื่นๆ โดยให้อำนาจเลขาธิการอาเซียนในการปรับปรุงภาคผนวก ตามข้อเสนอแนะของคณะผู้แทนถาวรประจำอาเซียน

บทที่ 6 เอกสิทธิ์และความคุ้มกันทางการทูต (immunities and privileges) ระบุหลักการกว้างๆ ในการให้เอกสิทธิ์และความคุ้มกันทางการทูตแก่ 1) สำนักเลขาธิการอาเซียน และองค์กรอื่นๆ ของอาเซียน 2) เลขาธิการอาเซียนและเจ้าหน้าที่ของสำนักเลขาธิการอาเซียน และ 3) ผู้แทนถาวรของรัฐสมาชิก ณ กรุงจาการ์ตา และผู้แทนของรัฐสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมของอาเซียน เช่น เดินทาง ไปประชุม เป็นต้น โดยรายละเอียดให้เป็นไปตามข้อตกลงแยกต่างหากจากกฎบัตร

บทที่ 7 กระบวนการตัดสินใจ (decision making) หลักทั่วไป คือ ฉันทามติ (consensus) แต่มีข้อยกเว้น ได้แก่ 1) กรณีที่ไม่มีแนวทางมติ อาจส่งเรื่องให้ผู้นำตกลงกันว่า จะใช้วิธีการใดตัดสินใจ 2) กรณีที่มีข้อตกลงอื่นๆ ของอาเซียนอนุญาตให้ใช้วิธีการอื่นตัดสินใจได้ เช่นปัจจุบัน มีสนธิสัญญาว่าด้วยเขตปลอดอาวุธนิวเคลียร์ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่ให้ใช้คะแนนเสียง 2 ใน 3 ได้ และ 3) กรณีที่มีการละเมิดพันธกรณีตามกฎหมายอย่างร้ายแรง ผู้นำมีอำนาจตัดสินใจ ด้วย วิธีการใดๆ ตามที่จะตกลงกันเพื่อกำหนดมาตรการลงโทษ นอกจากนี้ ยังให้มีความยืดหยุ่นในการ ผูกพันตามข้อตกลงต่างๆ โดยใช้สูตรอาเซียน ลบ X (ASEAN minus X สำหรับความตกลงทาง เศรษฐกิจ ซึ่งหมายความว่าหากประเทศสมาชิกทุกประเทศมีฉันทามติ เกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ แล้ว ประเทศที่ยังไม่พร้อมก็อาจเลือกที่จะยังไม่เข้าร่วมได้

บทที่ 8 การระงับข้อพิพาท (settlement of disputes) 1) กำหนดใน หลักการให้มีกลไกระงับข้อพิพาท (Dispute Settlement Mechanism- DSM) สำหรับทุกเสาหลัก 2) ใช้ การปรึกษาหารือและ การเจรจาในการระงับข้อพิพาทเป็นอันดับแรก 3) ให้คู่พิพาทสามารถ เลือกใช้กระบวนการไกล่เกลี่ย โดยอาจขอให้ประธานอาเซียนหรือ เลขาธิการอาเซียนเป็นผู้ไกล่เกลี่ย ได้ 4) หากความตกลงเฉพาะกำหนด DSM ไว้แล้ว ก็ให้ใช้ DSM นั้น 5) หากข้อขัดแย้งไม่ เกี่ยวข้อง กับ ความตกลงของอาเซียนฉบับใดให้ใช้กลไกคณะรัฐมนตรีที่จัดตั้งโดยสนธิสัญญา ไม้ตรีและความ ร่วมมือในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 6) หากไม่อาจหาข้อยุติในข้อขัดแย้ง ได้ อาจยกเรื่องให้ที่ ประชุมสุดยอดอาเซียนตัดสินใจ 7) ให้เลขาธิการอาเซียนติดตามตรวจสอบ การปฏิบัติ ตามคำแนะนำคำตัดสินจาก DSM ของประเทศสมาชิก และจัดทำรายงานเสนอผู้นำ 8) กำหนดให้นำเรื่องการไม่ปฏิบัติตามคำแนะนำ/คำตัดสินจาก DSM ให้ผู้นำพิจารณา และ

9) กฎบัตร ไม่ตัดสิทธิของ ประเทศสมาชิกที่จะใช้รูปแบบการระงับข้อพิพาทตามกฎหมาย สหประชาชาติหรือกฎหมายระหว่าง ประเทศอื่น

บทที่ 9 งบประมาณและการเงิน (budget and finance) ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการงบประมาณที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล และสามารถตรวจสอบได้ และกำหนดเรื่องงบการบริหารงาน ของสำนักเลขาธิการอาเซียน ซึ่งรัฐสมาชิกจะจ่ายเงินสนับสนุน เท่าๆ กัน ตามที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และสามารถรับเงินสนับสนุนจากประเทศคู่เจรจาได้ แต่จะต้องไม่มีเงื่อนไขพิเศษ ทั้งนี้กฎบัตรมิได้ระบุเรื่องกองทุนพิเศษต่างๆ เพื่อการดำเนินการของอาเซียน อาทิการดำเนินกิจกรรมความร่วมมือการลดช่องว่างการพัฒนา ฯลฯ เพราะเป็นเรื่องที่จะต้องมีการศึกษาและ กำหนดวิธีระดมทุนที่เหมาะสมต่อไป

บทที่ 10 การบริหารงานและกระบวนการ (administration and procedure)

1) กำหนดให้ประธานของที่ประชุมสุดยอดอาเซียน คณะมนตรีประสานงานอาเซียน คณะมนตรีประชาคมอาเซียน และคณะผู้แทนถาวรประจำอาเซียน ตลอดจนองค์กรระดับรัฐมนตรี อาเซียน เฉพาะสาขาและองค์กรเจ้าหน้าที่อาวุโสตามที่เหมาะสมมาจากประเทศเดียวกัน (single chairmanship) เพื่อส่งเสริมให้การทำงานเป็นเอกภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน 2) การเพิ่มบทบาทประธานในการ (ก) เป็นผู้ส่งเสริมผลประโยชน์ของอาเซียนและผู้ผลักดันการสร้างประชาคมอาเซียน (ข) เป็นผู้ส่งเสริมความเป็นศูนย์กลางของอาเซียนในแง่การนำนโยบายของอาเซียน เข้าไปผนวกไว้ในนโยบายระดับชาติของรัฐสมาชิก และการส่งเสริมบทบาทของอาเซียนในการดำเนิน ความสัมพันธ์กับประเทศภายนอกภูมิภาค และ (ค) ทำให้อาเซียนสามารถจัดการวิกฤตการณ์และ สถานการณ์เร่งด่วน ที่มีผลกระทบต่ออาเซียนได้อย่างทันท่วงที และมีประสิทธิภาพ

บทที่ 11 อัตลักษณ์และสัญลักษณ์ของอาเซียน (identity and symbols)

กำหนดให้อาเซียน มีหน้าที่ในการส่งเสริม 1) อัตลักษณ์ ซึ่งหมายถึงการสร้างความรู้สึกในการเป็น เจ้าของอาเซียนในหมู่ประชาชน และ 2) สัญลักษณ์ ได้แก่ คำขวัญ (วิสัยทัศน์เดียว อัตลักษณ์เดียว ประชาคมเดียว) ธงและดวงตราอาเซียน วันอาเซียน (วันที่ 8 สิงหาคม ของทุกปี) และเพลงอาเซียน

บทที่ 12 ความสัมพันธ์กับภายนอก (external relations) มีหลักการสำคัญ

ดังนี้ 1) ทำให้อาเซียนเป็นผู้ผลักดันหลักในการรวมกลุ่มระดับภูมิภาคที่อาเซียนริเริ่มขึ้น และเน้นการเป็นศูนย์กลางของอาเซียนในโครงสร้างความสัมพันธ์ระดับภูมิภาค 2) ให้ประเทศสมาชิกพยายาม หาทำที่ร่วมในเวทีระหว่างประเทศต่างๆ 3) กำหนดให้ประเทศผู้ประสานงาน (country coordinator) มีหน้าที่ประสานงาน ความสัมพันธ์ระหว่างอาเซียนกับประเทศคู่เจรจา หรือองค์กรระหว่างประเทศอื่น โดยมีคณะกรรมการอาเซียนในประเทศที่ 3 หรือองค์กรระหว่างประเทศ (ASEAN committees in third countries and international organizations) เป็นผู้สนับสนุนการทำงาน โดยเฉพาะการส่งเสริมความสัมพันธ์กับประเทศที่คณะกรรมการนั้นตั้งอยู่ 4) ให้รัฐมนตรี

ต่างประเทศ อาเซียนในฐานะองค์กรความร่วมมือเฉพาะสาขาเป็นผู้ดูแลความสอดคล้องและความ เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ของการดำเนินความสัมพันธ์ภายนอกของอาเซียน 5) ให้อำนาจ คณะมนตรีประสานงาน อาเซียนแต่เพียงองค์กรเดียวในการกำหนด สถานะความสัมพันธ์อย่างเป็นทางการกับประเทศหรือ องค์กรภายนอก โดยที่ประชุมรัฐมนตรีอื่นๆ สามารถเชิญประเทศ หรือองค์กรภายนอก เข้าร่วม กิจกรรมได้เป็นครั้งคราว และ 6) ให้การรับรองเอกอัครราชทูต ที่ประเทศอื่นแต่งตั้งให้เป็นผู้แทนประจำอาเซียน

บทที่ 13 บทบัญญัติทั่วไปและบทบัญญัติสุดท้าย (general and final provisions) กำหนดเรื่องพันธกรณีของประเทศสมาชิก ในการปฏิบัติตามพันธกรณีภายใต้กฎ บัตร และความตกลงต่างๆ ของอาเซียน การมีผลใช้บังคับของกฎบัตรเมื่อทุกประเทศให้ สัตยาบันการภาคยานุวัติ ของประเทศสมาชิกใหม่ ซึ่งเป็นที่เข้าใจว่าจะเปิดให้ เฉพาะประเทศ ดิมอร์เลสเดเท่านั้น การแก้ไขกฎบัตร การทบทวนกฎบัตร 5 ปี หลังจากกฎบัตรมีผลใช้บังคับ หรือตามที่ผู้นำกำหนด การตีความกฎบัตร ซึ่ง HLTf จะต้องหารือเรื่องกลไกที่เหมาะสมต่อไป การกำหนดให้ความตกลงอาเซียน ที่มีอยู่ในปัจจุบันมีผลใช้บังคับต่อไป และให้กฎบัตรมีผล เหนือกว่าความตกลงในกรณีที่มีความขัดแย้ง กัน กรรมสิทธิ์ในทรัพย์สินของอาเซียน

กฎบัตรอาเซียนมีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 15 ธันวาคม 2551 กล่าวคือ หลังจากที่ประเทศสมาชิกครบทั้ง 10 ประเทศ ได้ให้สัตยาบัน กฎบัตร และการประชุมสุดยอด อาเซียน ครั้งที่ 14 ระหว่างวันที่ 28 กุมภาพันธ์ - 1 มีนาคม 2552 ที่จังหวัดเพชรบุรี ประเทศไทย เป็นการประชุมระดับผู้นำอาเซียนครั้งแรกหลังจากกฎบัตรมีผลบังคับใช้

สรุปได้ว่ากฎบัตรอาเซียน หมายถึง ข้อกำหนดที่ประเทศสมาชิกอาเซียนทำ ร่วมกัน เพื่อเป็นการวางกรอบกฎหมาย แนวปฏิบัติ ขอบเขต ความรับผิดชอบต่าง ๆ ให้เป็นไป ภายใต้อาณัติเดียวกัน ซึ่งสามารถปรับปรุง แก้ไข เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงใน โลกปัจจุบัน

2. การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของไทย

กิตติศักดิ์ เฟิงสกุล (2550, หน้า 88) กล่าวว่า รัฐบาลไทยได้ร่วมมือกับอาเซียน ในการเสริม สร้างความแข็งแกร่งและความเจริญในภูมิภาคทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองและ ความมั่นคง ตลอดจนสังคมและวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับกฎบัตรอาเซียนและนโยบายของ รัฐบาลไทยในการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับประเทศสมาชิกอาเซียน โดยใช้การศึกษาเป็น กลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาเพื่อเป็นรากฐานสำคัญในการเสริมสร้างความเจริญรุ่งเรือง ในทุกด้าน ซึ่งการที่ประเทศไทยกำหนดให้ “การศึกษาเป็นวาระแห่งชาติ” นั้น กระทรวง ศึกษา ธิการได้กำหนดบทบาทการดำเนินงานด้านต่างประเทศเชิงรุก โดยเน้นกระชับความสัมพันธ์และ การขยายความร่วมมือกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศในภูมิภาคเอเชีย ภายใต้อาณัติ ความร่วมมือด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะกรอบความร่วมมือด้านการศึกษา ซึ่งเป็นไปในทิศทางที่ สอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูปการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน และการขยายโอกาส

ทางการศึกษา การยก ระดับคุณภาพทางการศึกษา การใช้โครงสร้างพื้นฐานอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีการสื่อสาร รวมทั้งการบริหารจัดการทางการศึกษาเชิงคุณภาพ เพื่อสร้างประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 โดยกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการดังนี้

1. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554ข, หน้า 5) ในการดำเนินการด้านการศึกษาตามปฏิญญาชะอำ-หัวหิน ว่าด้วยการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา เพื่อบรรลุประชาคมอาเซียนที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน จากการประชุมคณะกรรมการระดับชาติ เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาในอาเซียนสู่การบรรลุเป้าหมายการจัดตั้งประชาคมอาเซียนในปี 2558 เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2553 ณ กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน ที่ประชุมได้ให้ความเป็นชอบนโยบายเพื่อดำเนินงานตามปฏิญญาชะอำ-หัวหิน ด้านการศึกษา ดังนี้

นโยบายที่ 1 การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียนเพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษานักเรียน นักศึกษา และประชาชน เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ภายในปี 2558

นโยบายที่ 2 การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนให้มีความรู้ ทักษะที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษภาษาเพื่อนบ้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะและความชำนาญการที่สอดคล้องกับการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงทาง อุตสาหกรรมและการเพิ่มโอกาสในการหางานทำของประชาชน รวมทั้งการพิจารณาแผนผลิตกำลังคน

นโยบายที่ 3 การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักเรียน และครูอาจารย์ในอาเซียน รวมทั้งเพื่อให้มีการยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการร่วมกันในอาเซียน การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาต่างๆ และการแลกเปลี่ยนเยาวชนการพัฒนากระบวนการศึกษาทางไกล ซึ่งช่วยสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต การส่งเสริมและปรับปรุงการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมทางอาชีพทั้งในขั้นต้นและขั้นต่อเนื่อง ตลอดจนส่งเสริมและเพิ่มพูนความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาของประเทศสมาชิกของอาเซียน

นโยบายที่ 4 การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียนเพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประกอบด้วยการจัดทำความตกลงยอมรับร่วมด้านการศึกษา การพัฒนา ความสามารถ ประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพสำคัญต่างๆ เพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษา ควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้ายแรงงาน

นโยบายที่ 5 การพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

สุทธศรี วงษ์สมาน (2554) กล่าวว่า การเตรียมความพร้อมของการศึกษาไทย นั้นมีจุดมุ่งหมาย ดังนี้

1. การสร้างประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษา ให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางทางการศึกษา (Education Hub) มีการเตรียมความพร้อมในด้านกรอบความคิด คือ แผนการศึกษาแห่งชาติ ที่จะมุ่งสร้างความตระหนักรู้ของคนไทยในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนของประชาคมอาเซียน พัฒนาสมรรถนะให้พร้อมจะอยู่ร่วมกันและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการศึกษา โดยให้มีการร่วมมือกันใน 3 ด้านคือ ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริการและจัดการศึกษา

2. ขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษา ด้วยการสร้างความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ความแตกต่างทางด้านชาติพันธุ์ หลักสิทธิมนุษยชน การส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาการติดต่อสื่อสารระหว่างกันในประชาคมอาเซียน มีการเพิ่มครูที่จบการศึกษาด้านภาษาอังกฤษเข้าไปในทุกระดับชั้นการศึกษา เพื่อให้นักเรียนไทยสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังมีการร่วมมือกับภาคเอกชนในการรับอาสาสมัครเข้ามาสอนภาษาต่างประเทศ รวมถึงวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ เพื่อการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจกันของประเทศในประชาคม

ส่วนด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา นั้น จะพัฒนาตามหลัก 3N ได้แก่ (National Education Network : Ned Net)โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ (National Education Information System : NEIS) ศูนย์กลางรวบรวม จัดเก็บ และเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา (National Learning Center : NLC) ศูนย์เรียนรู้แห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดเวลา มีการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ความเอื้ออาทร โดยใช้การศึกษาเป็นกลไกในการสร้างวัฒนธรรมใหม่ นักศึกษาที่จบจากอาชีวศึกษาจะต้องเป็นแรงงานที่มีคุณภาพ มีทักษะการทำงานร่วมกันในประชาคมอาเซียน นอกจากนี้ ยังต้องส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางด้านอาเซียนศึกษา เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งทั้งหมดนี้จะดำเนินงานภายใต้นโยบายเชิงยุทธศาสตร์ 6 เดือน 6 คุณภาพของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาไปสู่ประชาคมอาเซียนและสากลต่อไป

2. ยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาสู่อาเซียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554ข, หน้า 9-10) กล่าวถึงกระทรวงศึกษาธิการกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 2558 ไว้ดังนี้

1. กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่โดยตรงที่เกี่ยวข้องและมีบทบาทสำคัญในการให้ความรู้ที่จำเป็นในการขับเคลื่อนและการเตรียมการเพื่อก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียนและทุกประเทศในชาติสมัย มีการเรียนรู้และเตรียมพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียนเป็นอย่างดี ในขณะที่ประเทศไทยมีความตระหนักรู้ในเรื่องอาเซียนที่ได้ประเทศอื่นซึ่งอยู่ในลำดับที่ 8 คิดเป็นร้อยละ 67 จากสมาชิกทั้งหมด 10 ประเทศ

2. กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำโครงการเพื่อสร้างความตระหนักและสร้างความพร้อมให้กับคนไทยเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนโดยมีความร่วมมือกับกรมอาเซียนต่างประเทศในการจัดอบรมครูและนักเรียนทั่วประเทศและลงนามในบันทึกความเข้าใจร่วมกับกรมเจรจาการค้าระหว่างประเทศกระทรวงพาณิชย์ในการจัดอบรมและสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มี ความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

3. กระทรวงศึกษาธิการต้องรีบสร้างและพัฒนาศักยภาพของเด็กชายให้มีความรู้ใน 3 ด้านคือ

3.1 ทักษะทางภาษาโดยเฉพาะภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้านของอาเซียนซึ่งครูต้องผลักดันให้เด็กกล้าพูดกล้าแสดงออกโดยต้องเรียนรู้เพื่อให้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 ทักษะทางด้านเทคโนโลยี สารสนเทศครูต้องเป็นผู้นำถ่ายทอดให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้รวมถึงการสร้างเครือข่ายร่วมกับสถานศึกษาของประเทศสมาชิกโดยส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงวัฒนธรรมความเป็นอยู่ระหว่างกัน

3.3 ทักษะวิชาชีพต้องเร่งพัฒนาความสามารถทางทักษะอาชีพให้แรงงานไทยมีฝีมือสามารถแข่ง ประเทศได้โดยเฉพาะการเปิดเสรีตลาดแรงงานในปี 2558 จะมีการเคลื่อนย้ายของแรงงานใน 7 สาขาวิชาชีพรวมถึงอาชีพการบริการ 12 สาขาในด้านการให้บริการโรงแรมและการอาหาร

4. กระทรวงศึกษาธิการต้องเร่งสร้างบุคลากรที่มีศักยภาพมารับการเคลื่อนย้ายอย่างเสรีให้ประเทศไทยสามารถช่วงชิงความเป็นผู้นำในอาเซียนและมีความพร้อมในการรองรับการหลั่งไหลของตลาดทุน เศรษฐกิจต่างๆ

5. สถานศึกษาต้องมียุทธศาสตร์ในเชิงรุกมากกว่าเชิงรับต้องเร่งสร้างความรู้และทักษะให้นักเรียนโดยสร้างความมั่นใจให้นักเรียนก็เรียนรู้การแสดงออกโดยเฉพาะภาษาอังกฤษที่ต้องสร้างให้เด็กสื่อสารได้โดยไม่ต้องอายอีกทั้งต้องใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์นำมาสร้างเครือข่ายในการติดต่อแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศสมาชิกด้วยกัน นอกจากนี้ต้องสร้างภาวะผู้นำให้เกิดขึ้นโดยปลูกฝังให้เรียนรู้เพื่อเป็นผู้นำมากกว่าผู้ตามและที่สำคัญต้องมีความเป็นพลเมืองดีเป็นคนมีเหตุผลรู้จักวิเคราะห์มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมควบคู่กับการมีคุณธรรมจริยธรรมให้ทันตามกำหนด

6. กรอบความร่วมมือของประชาคมอาเซียนทั้ง 3 เสาหลัก (tree pillars of ASEAN community) ซึ่ง ประกอบด้วย

6.1 ประชาคมการเมืองและความมั่นคง อาเซียน (ASEAN Political and Security Community - APSC)

6.2 ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community-AEC)

6.3 ประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community-ASCC)

7. ประเทศของเราจะต้องเตรียมความพร้อม โดยรวบรวมข้อมูลและเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนไว้เพื่อเป็นประโยชน์ในการปูพื้นฐานสร้างความรู้ความเข้าใจให้นักการศึกษาและเหมาะสำหรับใช้เป็นการสื่อสารเรียนการสอนตลอดจนผู้เกี่ยวข้องให้เกิดความตื่นตัวและมีความพร้อมในเบื้องต้นเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554ค, หน้า 13) การขับเคลื่อนโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้กำหนดจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.2554 ไว้ในข้อที่ 8 นักเรียน ครู และสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินโครงการพัฒนาประเทศไทยให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub) โดยมอบหมายให้สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาดำเนินการโครงการเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ดังนี้

1. โรงเรียน Sister school จำนวน 30 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนอีก 1 ภาษา (ภาษาประเทศในอาเซียน 9 ประเทศ คือ เวียดนาม ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย สิงคโปร์ บรูไน ลาว พม่า กัมพูชา และมาเลเซีย) พหุวัฒนธรรม

2. โรงเรียน Buffer School จำนวน 24 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เน้นการเรียนการสอนภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน 1 ภาษา (ภาษาของประเทศที่มีชายแดนติดที่ตั้งของโรงเรียน เช่น ลาว พม่า กัมพูชา และมาเลเซีย) พหุวัฒนธรรม เทคโนโลยี และพัฒนาให้เป็นศูนย์อาเซียนศึกษาที่มีความพร้อมและศักยภาพ ในการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนัก รวมทั้งจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้อ และแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ซึ่งประกอบด้วยเสาหลัก 3 เสา ได้แก่ เสาหลักประชาคมการเมืองและความมั่นคง (ASEAN political and security community) เสาหลักประชาคมเศรษฐกิจ (ASEAN economic community) และเสาหลักประชาคมสังคมและวัฒนธรรม (ASEAN socio-cultural community) เพื่อเตรียมคนสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 และสร้างความเข้มแข็งให้แก่โรงเรียนในโครงการเป็นต้นแบบในการขยายผลให้ทุกโรงเรียนทั่วประเทศขับเคลื่อนการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน สร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 225 เขต พื้นที่ที่มีความพร้อมในการเตรียมบุคลากรและโรงเรียนในเขตพื้นที่สู่ประชาคมอาเซียน

3. โครงการการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน: ASEAN focus school เพื่อพัฒนาศูนย์อาเซียนศึกษา และจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยมีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 14 โรงเรียน พัฒนาเป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน โดยเน้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และจัดทำหน่วยการเรียนรู้อาเซียนศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รวมทั้งพัฒนาศูนย์อาเซียนศึกษาในโรงเรียน เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนในโรงเรียนและชุมชนและกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเยาวชนไทยในอาเซียน และแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

4. ประสานความร่วมมือกับศูนย์ SEAMOLEC ดำเนินโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย เพื่อสร้างความร่วมมือด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการเรียนรู้ร่วมกัน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความรู้ วัฒนธรรมและค่านิยมระหว่างกัน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยคัดเลือกโรงเรียนมัธยมศึกษา เข้าร่วมโครงการจำนวน 23 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียน เกิดความรู้ความเข้าใจและมีค่านิยมที่ดีเกี่ยวกับประเด็นสำคัญของอาเซียน ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558

สรุปได้ว่า การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของไทย กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายด้านการศึกษา มีการเตรียมความพร้อมในด้านกรอบความคิด คือ แผนการศึกษาแห่งชาติ การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาสู่การบรรลุเป้าหมายการจัดตั้งประชาคมอาเซียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กไทยในการอยู่ร่วมกันกับประชากรของประเทศต่างๆ ในประชาคมอาเซียน ได้มีการจัดประชุมโต๊ะกลมและประชาพิจารณ์ บุคลากรที่เกี่ยวข้องโดยตรง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเตรียมการและดำเนินการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานต่างๆ เช่น สถาบันทูต มหาวิทยาลัยภาครัฐและเอกชน ได้ร่วมกำหนดแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554ค, หน้า 1-3) ดังนี้

1. คุณภาพนักเรียน

1.1 ความหมายคุณภาพนักเรียน

นักวิชาการได้ให้ความหมายคุณภาพนักเรียน ไว้ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 10) กล่าวว่า คุณภาพนักเรียน หมายถึง ผู้เรียนที่มีความรู้ คุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ

สุรพล พลศักดิ์ (2551, หน้า 48) กล่าวว่า คุณภาพนักเรียน หมายถึง การที่ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะต่างๆ ครบถ้วนตามที่กำหนดเช่นมีความรู้ความสามารถตามระดับการศึกษา มีคุณภาพแข็งแรงทั้งกาย และจิตใจ มีคุณธรรมจริยธรรม เห็นคุณค่าในศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม มีความภูมิใจในความเป็นไทยสามารถคิดวิเคราะห์รวมทั้งอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างปกติสุข

กระทรวงศึกษาธิการ (2550ข, หน้า 2) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึง เป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

วิญชลี คำจริง (2555, หน้า 48) กล่าวว่า คุณภาพนักเรียน หมายถึง ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะต่างๆ ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนดและเป็นคุณภาพของนักเรียนระดับต่างๆ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559, หน้า 7) คุณภาพนักเรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีพัฒนาการในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สรุป คุณภาพของนักเรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีพัฒนาการ ในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์

1.2 ความสำคัญคุณภาพนักเรียน

นักวิชาการได้ให้ความสำคัญของคุณภาพนักเรียน ไว้ดังนี้

ธีระ รุญเจริญ (2550, หน้า 87) กล่าวว่า คุณภาพผู้เรียนมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการเตรียมเด็ก และเยาวชนไทย ให้เป็นพลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลกยุคใหม่ พร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลงของกระแสสังคมโลก เป็นผู้ที่มีความรู้ ความดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554ค, หน้า 40) กล่าวว่า ผู้เรียนที่มีคุณภาพ จะมีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เอื้ออาหารและแบ่งปันเข้าใจ ตนเองและผู้อื่น ยอมรับในความแตกต่างและความหลากหลายทาง

วัฒนธรรมค่านิยม ความเชื่อ และนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต เพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายได้อย่างมีความสุข

สำนักทดสอบทางการศึกษา (2559, หน้า 5) กล่าวว่า ผู้เรียนที่มีคุณภาพจะสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่านและมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมสามารถทำงานเป็นกลุ่มมีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก มีความภูมิใจในความเป็นไทยและสามารถก้าวทันโลก

สรุป ความสำคัญคุณภาพนักเรียน คือ ผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความรู้ สามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์มีจิตสาธารณะ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขมีความสามารถในการสื่อสาร เป็นพลเมืองโลกยุคใหม่ พร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลงของกระแสสังคมโลก

1.3 ขอบข่ายคุณภาพนักเรียน

นักวิชาการได้ให้ขอบข่ายคุณภาพนักเรียน ไว้ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 11) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่ง พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการ เรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิดความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและ ข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มี ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่าง

ต่อเนื่อง การทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสมการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีกระบวนการทางเทคโนโลยี การพัฒนาตนเองและสังคม ในด้าน การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 26) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554ค, หน้า 6) กล่าวว่าการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน จะประสบผลสำเร็จหรือไม่เพียงใด ต้องมีตัวชี้วัดความสำเร็จด้านคุณภาพเด็ก คุณภาพครู และคุณภาพผู้บริหาร เพื่อใช้ประเมินความสำเร็จ ดังนี้

ตัวชี้วัดคุณภาพนักเรียน

- ด้านความรู้
1. มีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและ

วัฒนธรรม

2. มีความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน

ด้านทักษะ/กระบวนการ

1. ทักษะพื้นฐาน

1.1 สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศเพื่อนบ้าน อีกอย่างน้อย 1 ภาษา)

1.2 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์

1.3 มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี

- 1.4 มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น
2. ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม
 - 2.1 เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
 - 2.2 มีภาวะผู้นำ
 - 2.3 เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง
3. ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน
 - 3.1 เห็นคุณค่าของมนุษย์เท่าเทียมกัน
 - 3.2 มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 - 3.3 มีความสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง
 - 3.4 มีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง

ด้านเจตคติ

1. มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน
2. ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน
3. มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน
4. มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม
5. ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา
6. ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สรุปได้ว่า ขอบข่ายของคุณภาพนักเรียน ประกอบด้วย 1) มีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม 2) ความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน 3) สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศเพื่อนบ้าน อีกอย่างน้อย 1 ภาษา) 4) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ 5) มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี 6) ความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น 7) เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม 8) มีภาวะผู้นำ 9) เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง 10) เห็นคุณค่าของมนุษย์เท่าเทียมกัน 11) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 12) มีความสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง 13) ความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง 14) มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน 15) ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน 16) มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน 17) มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม 18) ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา และ 19) ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. คุณภาพครู

2.1 ความหมายของคุณภาพครู

นักวิชาการได้ให้ความหมายของคุณภาพครู ไว้ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 15) กล่าวว่า คุณภาพครู หมายถึง ครูที่มีความรู้ ทักษะ ความสามารถและจำเป็นต่อการปฏิบัติงานในวิชาชีพครูให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2555, หน้า 15) คุณภาพครู หมายถึง ครูที่มีความรู้ มีความใฝ่รู้ และมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความรักความเมตตา บรรณาติต่อศิษย์ ทุ่มเท เสียสละ ทำงานเต็มศักยภาพ มีความภาคภูมิใจต่อวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูและมีทัศนคติที่ดี

สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (2557, หน้า 8) กล่าวว่า คุณภาพครู หมายถึง ลักษณะของครูที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครูและผู้ให้ มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรู้ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ผู้สร้างแรงบันดาลใจ ตามทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้และเข้าใจอัตลักษณ์ของความเป็นพลเมืองและพลโลก

พิณสุตา สิริขันธ์ศรี (2558, หน้า 6) กล่าวว่า คุณภาพครู หมายถึง ครูที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครูและผู้ให้ มีความรู้ความสามารถและทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีทักษะ การสื่อสาร อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตื่นรู้ทันสมัยทันเหตุการณ์

สรุปว่า คุณภาพครู หมายถึง ทักษะในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความรู้ความสามารถ มีความประพฤติดี วางตัวดี มีคุณธรรมมีจรรยาบรรณวิชาชีพ เอาใจใส่ดูแลศิษย์ดี ปฏิบัติหน้าที่ด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครู มุ่งพัฒนา ศักยภาพของนักเรียนอย่างแท้จริงเพื่อกระตุ้นส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้หรือสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

2.2 ความสำคัญของคุณภาพครู

นักวิชาการได้ให้ความสำคัญของคุณภาพครู ไว้ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 16) จึงได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 โดยเน้นการปฏิรูปการศึกษาและเรียนรู้อย่างเป็นระบบ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคนไทยยุคใหม่ ปรับกระบวนการทัศน์การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถเอื้ออำนวย ให้ เกิดการเรียนรู้ โดยการสร้างครู ยุคใหม่ที่มี ความรู้ความสามารถ มีใจรัก มีคุณธรรม จริยธรรม เข้ามาเป็นครู และปรับระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพคล่องตัว เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ได้กำหนดประเด็นสำคัญของระบบการศึกษาและเรียนรู้ที่ต้องปฏิรูปอย่างเร่งด่วนได้ 4 ประการด้วยกัน ดังนี้ 1) การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุค

ใหม่ 2) การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ 3) การพัฒนาการคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และ 4) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552)

กาญจนา คุณารักษ์ (2561, หน้า 2) กล่าวว่า ครูเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาดังกล่าวก็คือครูนั่นเอง เพราะครูเป็นผู้ที่มีหน้าที่สร้างประสบการณ์การเรียนรู้และการพัฒนาโดยรอบให้เกิดในตัวผู้เรียน เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเชิง วิชาการ นำไปสู่การมีสภาพชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น รวมทั้งการดำรงตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ดังนั้นการจะพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพจึงย่อมต้องพึ่งพาอาศัยครูที่มีคุณภาพ

รัตนวดี โชติภพนิช (2559, หน้า 13) กล่าวว่า ครูเป็นบุคคลสำคัญอย่างยิ่งเพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง และก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้น จะต้อง พัฒนาคน ซึ่งได้แก่เยาวชนของชาติเสียก่อน เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณค่าสมบูรณ์ ทุกด้านจึงสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้

สุรียา ช้องเสนาะ (2559, หน้า 1) กล่าวว่า ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังทั้งวิชา ความรู้และความประพฤติแก่เด็กและเยาวชน ดังนั้นครูจึงเป็นบุคคลที่สำคัญที่จะทำให้เด็กไทย อ่านออกเขียนได้และครูเป็นผู้สร้างพัฒนาการให้เด็กมีความรู้ความสามารถอย่างมีมิติครบทุกส่วน

สรุปว่า ความสำคัญของคุณภาพครู คือ ครูเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษา ครูที่มีคุณภาพ ที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้สามารถจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จะก่อให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิภาพ ครูที่มีคุณภาพ จะเป็นผู้ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.3 ขอบข่าย/องค์ประกอบของคุณภาพครู

นักวิชาการได้ให้ขอบข่าย/องค์ประกอบของคุณภาพครู ไว้ดังนี้

ยนต์ ชุ่มจิต (2550, หน้า 12) กล่าวถึง คุณลักษณะของครูที่ดีตามทัศนะของบุคคลทั่วไป หมายถึงคุณลักษณะที่ดีของครูที่ได้จากความคิดเห็นของนักศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ตลอดจน จนบุคคลอาชีพต่างๆ ที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ดีของครูไทย ซึ่งผู้เขียนได้ศึกษารวบรวมเฉพาะประเด็นที่ไม่ซ้ำกันเป็นข้อๆ ได้ ดังต่อไปนี้

- | | |
|---------------------------------|--------------------------|
| 1. มีลักษณะท่าทางดี | 2. มีความประพฤติดี |
| 3. มีอัธยาศัยดี | 4. มีอารมณ์ดี |
| 5. มีความยุติธรรม | 6. เข้ากับคนได้ทุกชนชั้น |
| 7. เอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของศิษย์ | 8. พัฒนาตนเองอยู่เสมอ |
| 9. มีความสามารถในการทำงาน | 10. มีความเป็นผู้นำ |

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 11. มีความรู้อย่างกว้างขวาง | 12. มีความสามารถในการสอน |
| 13. มีสุขภาพอนามัยดี | 14. เป็นตัวของตัวเอง |
| 15. มีจริยธรรมสูง | 16. เข้มแข็งอดทน |
| 17. คล่องแคล่วว่องไว | 18. ยืดหยุ่นผ่อนปรน |
| 19. สติปัญญาดี | 20. มีวิจารณ์ญาณ |
| 21. ไม่มีวเมอบายมุขทั้งปวง | |

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554ข, หน้า 8) ได้กำหนดตัวชี้วัดคุณภาพครูเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดังนี้

1. ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับอาเซียน กฎบัตรอาเซียน ประชาคมอาเซียน
2. ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
3. ครูใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้

4. ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์ (online) และระบบออฟไลน์ (offline)

5. ครูใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายโดยเน้นกิจกรรมหรือกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ประสบการณ์ ในการจัดการเรียนรู้

6. ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในประเทศและในประเทศกลุ่มอาเซียน

7. ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (2557, หน้า 11) กล่าวว่า คุณลักษณะของครูที่มีคุณภาพ คือ 1) เป็นผู้ที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครูและผู้ให้ 2) มีความรู้ความสามารถและทักษะการจัดการเรียนรู้ 3) มีทักษะการสื่อสาร 4) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ 5) ตื่นรู้ ทันสมัยทันเหตุการณ์ 6) ตามทันเทคโนโลยีและข่าวสาร ความก้าวหน้าทางวิทยาการและความรู้ 7) สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน 8) ใฝ่คว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง 9) เป็นแบบอย่างทางคุณธรรมจริยธรรมและศีลธรรม 10) รู้และเข้าใจในอัตลักษณ์ความเป็นชนชาติไทยที่หลากหลาย 11) ภาคภูมิใจในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก 12) ยอมรับและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง 13) มีความพร้อมและปรับปรนต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและประชาคมอาเซียน

สรุปได้ว่า ขอบข่ายของคุณภาพครู ประกอบด้วย 1) ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับอาเซียน กฎบัตรอาเซียน ประชาคมอาเซียน 2) ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร 3) ครูใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้ 4) ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์ (online) และระบบออฟไลน์ (offline) 5) ครูใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายโดยเน้นกิจกรรมหรือกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ประสบการณ์ ในการจัดการ

เรียนรู้ 6) ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในประเทศและในประเทศกลุ่มอาเซียน 7) ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 8) ครูสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน 9) ครูใฝ่คว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง 10) ครูเป็นแบบอย่างทางคุณธรรม จริยธรรมและศีลธรรม 11) ครูยอมรับและเป็นผู้ผ่านการเปลี่ยนแปลง 12) ครูรู้และเข้าใจในอัตลักษณ์ ความเป็นชนชาติไทยที่หลากหลาย และ 13) ภาควิชาสนใจในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

3. คุณภาพผู้บริหาร

3.1 ความหมายของคุณภาพผู้บริหาร

นักวิชาการได้ให้ความหมายของคุณภาพด้านผู้บริหาร ไว้ดังนี้

พรพิมล นิยมพันธ์ (2550, หน้า 14) กล่าวว่า คุณภาพผู้บริหาร หมายถึง ผู้บริหารที่มีการใช้หลักวิชาประยุกต์กับความสามารถมีการใช้ศิลปะหรือยุทธศิลป์ควบคู่กับ ยุทธศาสตร์หรือหลักการต่างๆ ในการบริหารงานให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 8) กล่าวว่า คุณภาพผู้บริหาร หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำ ทำงานด้วยความรู้ความสามารถ ทักษะความชำนาญการ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีความตั้งใจจริง มีความสามารถในการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบาย ที่ได้รับมอบหมายหรือตามแผนปฏิบัติการที่ได้วางไว้

ชนาภัทร เกิดประกอบ (2552, หน้า 13) กล่าวว่า คุณภาพผู้บริหาร หมายถึง ผู้บริหารที่มีความสามารถมีทักษะในการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน กำหนดนโยบายและ วิธีการทำงานที่ชัดเจน สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยการใช้ ศิลปะหรือยุทธศิลป์ควบคู่กับยุทธศาสตร์หรือหลักการต่างๆ ในการบริหารงานอย่างสูงสุดจนเป็น แบบอย่างหรือต้นแบบที่ดีแก่ผู้บริหารการศึกษาอื่นๆ และองค์กรอื่นๆ ต่อไปได้

กุสุมา ยี่ภู่ (2553, หน้า 11) กล่าวว่า คุณภาพผู้บริหาร หมายถึง ผู้บริหารที่มีความเป็นผู้นำ การมีทักษะในการบริหาร การมีวิสัยทัศน์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สำหรับ ข้อเสนอแนะที่ผู้บริหารมืออาชีพควรมีคือ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านวิชาชีพ การเป็น ผู้นำที่สร้างสรรค์ สร้างโอกาสการพัฒนาได้ทุกเมื่อ แสวงหาข้อมูลข่าวสารสำหรับการพัฒนา ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับการพัฒนาบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน

กาญจนา วัฒนรัฐ (2553, หน้า 45) กล่าวว่า คุณภาพผู้บริหาร หมายถึง ผู้บริหารที่มุ่งส่งเสริมพัฒนา บริหารจัดการและดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนได้เกิดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ มุ่งมั่นในการที่จะจัดการการศึกษาที่สมบูรณ์แบบ โดยให้เกิดผลในทุกมิติกับผู้เรียน เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งของชุมชนเป็นชุมชนที่สามารถพึ่งพาตนเองได้ นำไปสู่ความเป็น สถานศึกษาสมบูรณ์ คือ สถานศึกษาที่มีความร่มรื่น มีสภาพน่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน โดยมี กระบวนการเรียนรู้ การบริหารจัดการที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงอย่างมี คุณภาพ ทำให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพในลักษณะเก่ง ดี และมีความสุข ทำให้ครูมีคุณภาพใน

ลักษณะ เก่ง ดี มีความสุข และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ นำไปสู่โรงเรียนและชุมชนมีคุณภาพ มีคำกล่าวที่ว่า “กว่าจะเป็นผู้บริหารนั้นยากยิ่ง แต่การจะเป็นนักบริหารมืออาชีพยากยิ่งกว่า” และ “ไม่มีองค์กรแย่ แต่ผู้บริหารเยี่ยม และ ไม่มีผู้บริหารเยี่ยมแต่องค์กรแย่”

สรุปได้ว่า คุณภาพผู้บริหาร หมายถึง คุณภาพผู้บริหาร หมายถึง ทักษะ ความรู้เชิงทฤษฎี บทบาทหน้าที่ คุณธรรมและประสพการณ์ มุ่งส่งเสริมพัฒนา บริหารจัดการ และดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มุ่งมั่นในการที่จะจัดการ การศึกษาที่สมบูรณ์แบบ โดยให้เกิดผลในทกมิติตกับผู้เรียน เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งของชุมชน เป็นชุมชนที่สามารถพึ่งพาตนเองได้ นำไปสู่ความเป็นสถานศึกษาสมบูรณ์ สามารถสนองตอบ ต่อการแข่งขัน และ ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก

3.2 ความสำคัญของคุณภาพผู้บริหาร

นักวิชาการได้ให้ความสำคัญของคุณภาพด้านผู้บริหาร ไว้ดังนี้

ธีระ รุญเจริญ (2550, หน้า 7) ผู้บริหารโรงเรียนจึงเป็นผู้นำที่สำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนสถานศึกษาเข้าสู่กระแสโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ท่ามกลางความ หลากหลายทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม โดยใช้กระบวนการทางการบริหารที่มี ประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้ อย่างชัดเจน เหมาะสมและ สอดคล้องกับบริบทขององค์กร โดยการร่วมมือกันบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ให้เกิดความพึงพอใจของทุกฝ่าย เพื่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาประเทศ

สุนทร โคตรบรรเทา (2554, หน้า 54) กล่าวว่าการบริหารกิจการหรืองานใด ให้ประสบความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายจำเป็นต้องมีผู้บริหารผู้นำหรือหัวหน้าเพื่อทำหน้าที่ใน การวางแผนองค์การควบคุมดูแลและจูงใจผู้นำผู้ใต้บังคับบัญชาให้ทำงานร่วมกันเป้าหมายโดย องค์กรทุกประเภทจำเป็นต้องมีผู้บริหารผู้นำหรือหัวหน้า

กุลรัตน์ สิริกรวุฒิพงษ์ (2553, หน้า 16) กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษาสำคัญ ยิ่งที่ทำให้องค์การประสบความสำเร็จเนื่องจากผู้นำจะต้องกำหนดปัญหาตัดสินใจและวางแผน และรับผิดชอบต่อความอยู่รอดขององค์กรซึ่งภาวะผู้นำเป็นทักษะที่บุคคลที่สามารถเรียนรู้และ พัฒนาได้จากการฝึกฝนความสามารถในการใช้อำนาจและเป็นผู้ชักจูงใจให้ผู้ร่วมงานมีความ ยินดีและเต็มใจที่จะร่วมมือการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย

นฤพันธ์ สุริยมณี (2554, หน้า 8) กล่าวว่า ผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการเตรียม ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ก็คือผู้ บริหารโรงเรียน ดังนั้นผู้บริหารสถาน ศึกษาจะต้องมีสมรรถภาพหรือศักยภาพ ความสามารถในการบริหารจัดการและความรู้ ความ เข้าใจแนวทางการบริหารและการ จัดการศึกษา

เมืองปาย รุ่งสรรพกิจ (2555, หน้า 13) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญ ในการส่งเสริมสนับสนุน และช่วยเหลือครูโดยเน้นให้ครูเริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตร สถานศึกษา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้มี ความ

ตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะปรับเปลี่ยน และเตรียมตัวรับความเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับอาเซียนที่จะต้องเผชิญในอนาคต นอกจากนี้ เปรี๊อง กิจรัตน์ภร (2554) กล่าวถึงการ ศึกษาการเตรียมความพร้อมของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปี พ.ศ. 2558 ว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏแต่ละแห่งเตรียมความพร้อม 5 เรื่อง ได้แก่ การพัฒนาด้าน สิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ การพัฒนาหลักสูตร/การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากร (ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่) การพัฒนานักศึกษาและการพัฒนาศูนย์/หน่วยงาน ให้บริการด้านภาษา

สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญ คือ ช่วยส่งเสริมสนับสนุน และช่วยเหลือครูขับเคลื่อนสถานศึกษาเข้าสู่กระแสโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยการร่วมมือกันบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้เกิดความพึงพอใจของทุกฝ่าย เพื่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาประเทศ

3.3 ขอบข่ายคุณภาพผู้บริหาร

นักวิชาการได้ให้ขอบข่ายคุณภาพด้านผู้บริหาร ไว้ดังนี้

พระมหาบุญมี มาลาวชิโร (2553, หน้า 36) ได้รวบรวมและสรุปว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพมีบทบาทในด้านวัตถุประสงค์ การวางแผน การจัดองค์กร การปฏิบัติงานด้านการ ประเมินผล เป็นนักคิดนักปฏิบัติ เป็นผู้ตัดสินใจ ไวต่อข้อมูล เพิ่มพูนวิสัยทัศน์ ซื่อสัตย์ และสร้างสรรค์ผลงาน ประสาทสัมผัส คิดสร้างสรรค์วิธีการทำงานใหม่ จูงใจเพื่อนร่วมงาน ทนทานต่ออุปสรรค รู้จัก ยึดหยุ่นตามสถานการณ์ บริหารงานแบบมีส่วนร่วม บริหารการสอนด้านวิชาการ รักษาระเบียบวินัย ส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ ประเมินผล แก้ไขความขัดแย้ง กำหนดทิศทางการปฏิบัติงาน กระตุ้นความเป็นผู้นำ จัดองค์กร สื่อสาร แก้ปัญหา บริหารงานบุคคล บริหารทรัพยากร ประชาสัมพันธ์ เป็นประธานใน พิธีการต่าง ๆ เป็นผู้นำกลุ่ม เป็นผู้จัดการที่เฉียบแหลม และมีบทบาทในฐานะที่เป็นนักปฏิบัติที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554ข, หน้า 8) ได้กำหนดตัวชี้วัดคุณภาพผู้บริหารเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดังนี้

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
2. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สภาวะการณ์จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้บริหารมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะในการใช้ ICT
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการสานภาคีเครือข่ายเพื่อความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เช่น โรงเรียน องค์กรเอกชน หน่วยงานราชการ ฯลฯ
5. ผู้บริหารมีความสามารถในการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน

6. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับภาคีเครือข่ายภายในกลุ่มประชาคมประเทศสมาชิกอาเซียน

รสสุคนธ์ มกรมณี (2554, หน้า 14) ได้กล่าวว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษายุคไร้พรมแดนเป็นภารกิจที่ผู้บริหารจะต้องทำความเข้าใจโดยเร่งด่วน คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาจะบริหารจัดการ สถานศึกษาให้นักเรียน/นักศึกษา มีศักยภาพสูงสุดและครบถ้วนตามทักษะศตวรรษที่ 21 2) ผู้บริหารสถานศึกษาจะให้นักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษาของตนเองถือปฏิบัติการเรียนรู้เป็น กิจกรรมที่ต้องทำตลอดชีวิตได้อย่างไร และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาจะทำให้สถานศึกษาของตน ตอบสนองความหลากหลายทางวัฒนธรรมและความเท่าเทียมกันของมนุษย์ได้

ดวงพร รุ่งเรืองศรี (2561, หน้า 2) คุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 พบว่า 1) สมรรถนะหลัก ได้แก่ การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม 2) สมรรถนะตามลักษณะงานที่ปฏิบัติ ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การมองภาพองค์รวม การใส่ใจและพัฒนาผู้อื่น การสืบเสาะหาข้อมูล ความเข้าใจข้อแตกต่างทางวัฒนธรรม การดำเนินการเชิงรุก ความมั่นใจในตนเอง ศิลปะการสื่อสารจูงใจ การสร้างสัมพันธภาพ และ 3) สมรรถนะทางการบริหาร ได้แก่ วิสัยทัศน์ การวางกลยุทธ์ภาครัฐ การควบคุมตนเอง

สรุปได้ว่า ขอบข่ายของคุณภาพผู้บริหาร ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน 2) ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สภาวะการณ์จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ผู้บริหารมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะในการใช้ ICT 4) ผู้บริหารมีความสามารถในการสานภาคีเครือข่ายเพื่อความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เช่น โรงเรียน องค์กรเอกชน หน่วยงานราชการ ฯลฯ 5) ผู้บริหารมีความสามารถในการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน 6) ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับภาคีเครือข่ายภายในกลุ่มประชาคมประเทศสมาชิกอาเซียน และ 7) ผู้บริหารมีความยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

เฉลิมว เกื่อนเกา (2554, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาการดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 พบว่า 1) การดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยภาพรวม การดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

ของโรงเรียนเครือข่ายศูนย์อาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1 ในภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการ และด้านปัจจัยสนับสนุน ตามลำดับ 2) การเปรียบเทียบการดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายศูนย์อาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1 พบว่า 2.1) เมื่อจำแนกตามเพศโดยรวม เพศชายและเพศหญิงมีระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติ และเมื่อเปรียบเทียบแยกรายด้าน พบว่า มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านปัจจัยสนับสนุน และด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และมีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านคุณภาพผู้เรียน ส่วนด้าน การบริหารจัดการ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 2.2) เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวม ผู้มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบแยกรายด้าน พบว่า มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านปัจจัยสนับสนุนและด้านการบริหารจัดการ ส่วนด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านคุณภาพผู้เรียน มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2.3) เมื่อจำแนกตามสถานภาพโดยรวม ผู้มีสถานภาพต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ในด้านปัจจัยสนับสนุน ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านคุณภาพผู้เรียน มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบริหารจัดการ มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 2.4) เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมสถานศึกษาขนาดต่างกันมีการดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีการดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกด้าน

พรศ ทิวรัศชัย (2555, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาการเตรียมความพร้อมการบริหารจัดการในชั้นเรียนของครูโรงเรียนสัตหีบเขตฐานทัพเรือ และเขตกองเรือยุทธการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า 1) การเตรียมความพร้อมของการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูโรงเรียนสัตหีบเขตฐานทัพเรือ และเขตกองเรือยุทธการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ องค์ประกอบทางกายภาพ องค์ประกอบทางอารมณ์แรงจูงใจและบุคลิกภาพ องค์ประกอบด้านสติปัญญา และองค์ประกอบ

ด้านสิ่งแวดล้อม 2) ผลการเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมของการบริหารจัดการในชั้นเรียนของครูโรงเรียนสัตหีบเขตฐานทัพเรือและเขตกองเรือยุทธการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยยะสำคัญทางสถิติ และ 3) ผลการเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมของการบริหารจัดการในชั้นเรียนของครูโรงเรียนสัตหีบเขตฐานทัพเรือและเขตกองเรือยุทธการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนประชาคมอาเซียน จำแนกตามประสบการณ์ทำงานโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ .05

กัญจนิรัตน์ สินธุรัตน์ (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา การบริหารการศึกษา ของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ให้ความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า 1) การบริหารงานของโรงเรียนเอกชนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ให้ความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในภาพรวม พบว่า มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารงานของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากรด้านการบริหารทั่วไปและด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ให้ความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามเพศ ชายและหญิง พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเพศชาย มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้บริหารและครูเพศหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามอายุ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ที่มีอายุ 40 ปีลงมา และมากกว่า 40 ปี ไม่แตกต่างกัน จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีวุฒิปริญญาตรีและต่ำกว่า และมีวุฒิสองกว่าปริญญาตรี ไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และ ขนาดใหญ่พิเศษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จารุวรรณี แพร่ศรีสกุล (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา สภาพและแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า 1) สภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ มีการเตรียมความพร้อมสู่อาเซียนในระดับมากทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการบริหารบุคลากร ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ และ ด้านการบริหารจัดการเครือข่ายและชุมชนสัมพันธ์ 2) การเปรียบเทียบระดับความคิดของครู ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนในสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน 3) การศึกษาข้อเสนอแนะพบว่า ควรมีการพัฒนาครูเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพิ่มมากยิ่งขึ้น

ไพบูรณ์ บุญอาจ (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาความพร้อมของสถานศึกษาสู่การเป็นประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 พบว่า 1) ผลการศึกษาความพร้อมของสถานศึกษาสู่การเป็นประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง 2) ผลการเปรียบเทียบความพร้อมของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีขนาดต่างกัน มีความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรศักดิ์ บัวแย้ม (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขต ระยะเวลา 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า 1) การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสหวิทยาเขตระยะเวลา 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 และรายด้านในระดับมากและเมื่อพิจารณาทางด้านและเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกพบว่าด้านการบริหารงานบุคคลมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดลงมาคือการบริหารงานทั่วไปและด้านวิชาการส่วนด้านงบประมาณมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 2) การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสหวิทยาเขตระยะเวลา 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามสถานภาพคือผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยยะสำคัญทางสถิติ 3) การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของ การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตระยะเวลา 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จากการ จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนการ จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนการเตรียม จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อ จากการศึกษาวิเคราะห์ความแปรปรวนการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของ จากการศึกษาวิเคราะห์ความแปรปรวนการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาปีที่ จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสหวิทยาเขตระยะเวลา 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามขนาดโรงเรียนคือขนาดเล็กขนาดกลางและขนาดใหญ่โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับจุด .05

ธงชัย ทูเรียนงาม (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาคูณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะ ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 พบว่า 1) ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 พบว่า คุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะ ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1.1) การยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม 1.2) การควบคุมตนเอง และ 1.3) การมีจิตสาธารณะ 2) การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานและไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามวิทยฐานะ จังหวัดในสังกัด และขนาดสถานศึกษา

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2557, หน้า 53) ได้ทำการวิเคราะห์รูปแบบการจัดการศึกษาของประเทศสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม พบว่า การจัดการศึกษาของเวียดนามจะมีความเหมาะสมกับสภาวะเศรษฐกิจและทรัพยากรอันจำกัดของประเทศ คือ การศึกษาระดับอนุบาลรัฐจะให้ความสำคัญว่าเป็นการเตรียมการ เตรียมความพร้อมของเด็กที่จะมีการพัฒนาอันเหมาะสมในระดับต่อไป โดยเด็กจะได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านสังคม การรู้จักเลือกสรรในสิ่งที่ตนสนใจ โดยวิเคราะห์จากการร่วมกิจกรรมของเด็ก รัฐลงทุนค่อนข้างสูงในระดับนี้ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาจัดการศึกษาเป็น 2 รอบ คือ รอบเช้าและรอบบ่าย เนื่องจากมีครู ห้องเรียนและโรงเรียนจำกัด ส่วนเวลาที่เหลือเด็กสามารถช่วยผู้ปกครอง ประกอบอาชีพหารายได้หรือประกอบอาชีพในโรงงานที่รัฐเห็นว่าเด็กสามารถทำได้

ธีรภรณ์ ผลกอง (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า 1) ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรมมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือด้านความรู้ความสามารถ ส่วนความพร้อมด้านการสื่อสารมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง 2) ผลการประกวด ผลการเปรียบเทียบความการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาระดับชั้นที่ 2 และสถานะของโรงเรียนในภาพรวมไม่แตกต่างกันแต่การจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการจำแนกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับจุด .01 และ 3) ปัญหาคือครูยังขาดทักษะในการสื่อสารทางภาษาขาดความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนโรงเรียนขาดการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีนอกจากนี้ยังเกิดปัญหาช่องว่างระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็กในเรื่องของการจัดสรรงบประมาณทำให้โรงเรียนขนาดเล็กขาดโอกาสในการพัฒนาด้านสื่อเทคโนโลยี ปัญหาคือครูยังขาดทักษะในการสื่อสารทางภาษาขาดความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนโรงเรียนขาดการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีนอกจากนี้ยังเกิดปัญหาช่องว่างระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็กในเรื่องของการจัดสรรงบประมาณทำให้โรงเรียนขนาดเล็กขาดโอกาสในการ

พัฒนาด้านสื่อและเทคโนโลยีและไม่เพียงพอต่อ ปัญหาคือครูยังขาดทักษะในการสื่อสารทางภาษาขาดความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนโรงเรียนขาดการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี นอกจากนี้ยังเกิดปัญหาช่องว่างระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็กในเรื่องของการจัดสรรงบประมาณทำให้โรงเรียนขนาดเล็กขาดโอกาสในการพัฒนาด้านสื่อและเทคโนโลยีและไม่เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอน

บุษราคม เนียมมี, และสจิวรรณ ทรรพวสุ (2559 , บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคมอาเซียนของโรงเรียนอนุบาลสังกัดเทศบาล จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า 1) คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคมอาเซียนของโรงเรียนอนุบาลสังกัดเทศบาล จังหวัดสมุทรปราการ พบว่าโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร ด้านการบริหารจัดการ และด้านสังคมและชุมชน 2) การเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคมอาเซียนของโรงเรียนอนุบาลสังกัดเทศบาล จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามประเภทเทศบาล พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) แนวทางการพัฒนา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน มีศักยภาพและความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ สามารถพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ ICT สามารถประสานภาคีเครือข่ายเพื่อความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน และควรศึกษาเอกสารและคู่มือการปฏิบัติงานการศึกษาต่อ การศึกษาดูงาน การเข้ารับการศึกษาและการเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ

2. งานวิจัยต่างประเทศ

ฮวงทีนา (Hong Thi Na, 1974, pp.67-70) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่จังหวัดกวังบินประเทศเวียดนาม เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และศึกษาข้อเสนอแนะในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ผลการวิจัย พบว่า 1) การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ในภาพรวมและรายด้านของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งประกอบด้วยผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่จังหวัดกวังบินประเทศเวียดนามอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบการเตรียม ความพร้อมทั้งโดยรวมและรายด้านมีความต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนโดยรวม และรายด้านแตกต่างกับผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ 3) ข้อเสนอแนะในการเตรียมความพร้อม ด้านการบริหารวิชาการควรมีการฝึกใช้

ภาษาอังกฤษมากขึ้น ด้านบริหารบุคลากร หาบุคลากรที่เก่ง และมีความสามารถเข้ามาทำงาน ด้านบริหารงบประมาณ ควรมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุน จากหน่วยงานภายนอก ที่ช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนแต่เรียนเก่ง และมีการวางแผนใช้งบประมาณ ที่ได้รับให้คุ้มค่าที่สุดมากที่สุด ด้านบริหารทั่วไป ควรมีการพัฒนาในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน อย่างเต็มประสิทธิภาพ

เอกที (Agthe, 1980, abstract) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการรับรู้บทบาทหน้าที่ของ ผู้บริหารและครูในงานวิชาการ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูยอมรับว่างานปรับปรุงการเรียนการสอนทำเป็นคณะโดยให้ทุกคนมีความรับผิดชอบร่วมกัน ผู้บริหารทำหน้าที่บริหารงาน อื่นๆ มากเกินไป ควรให้ความสำคัญในการนิเทศภายในให้มากยิ่งขึ้นผู้บริหารจะต้องเปลี่ยน บทบาทจากผู้สั่งมาเป็นผู้ประสานงาน

ยัง, และคิง (Young, & King, 2002, abstract) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของ ผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน โดยศึกษาการใช้ภาวะผู้นำของนักบริหาร โรงเรียน 4 คน ทางด้านการส่งเสริมให้ครูเกิดความรู้ ทักษะการบริหารและการจัดการ ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลสามารถทำให้โรงเรียนพัฒนา เพิ่มขึ้นได้จริง ทำให้ครูเกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ครูสามารถนำความรู้จากภายนอก โรงเรียนมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนได้สำหรับผู้บริหารที่มีประสิทธิผลจะต้องมีความสามารถในการจัดหลักสูตร จัดหาสื่อการเรียนการสอนและมีการจัดการที่ดีในโรงเรียน

มิเดล (Medal, 2009, p.145) ได้วิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นในการเตรียม ความพร้อม เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ในปี ค.ศ. 2015 สำหรับประเทศที่ไม่มีชายแดนติดต่อกับประเทศ สมาชิกอาเซียน แนวทางในการดำเนินการเตรียมความพร้อม ได้แก่ การสร้างความร่วมมือทางด้าน สังคมศาสนา วัฒนธรรม และการศึกษาร่วมกัน

ไวแลงค์, และเทอ (Wilang, & Teo, 2012, pp.43-58) ได้ศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางของกลุ่มประเทศอาเซียนในปี 2015 ครอบคลุมมากขึ้นในปี 2015 ที่จะรวมเข้าด้วยกัน เมื่อพิจารณาจากระหว่างชาติต่าง ๆ ในประเทศอาเซียน ประกอบด้วย บรูไน พม่า กัมพูชา ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย ลาว มาเลเซีย สิงคโปร์ ไทย และเวียดนาม ก่อนที่จะมีการ พิเคราะห์บททวนให้ครอบคลุม กลุ่มชาติต่างในอาเซียน การศึกษาเผยแพร่ การพิจารณาที่เกี่ยวข้องให้ครอบคลุมด้วยภาษาอังกฤษ โลก ทั้งผู้พูดและผู้ฟังที่เผยแพร่ผ่านทางการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน การเรียนนอกห้องเรียน สื่อสารมวลชน การท่องเที่ยวและการอยู่ ต่างประเทศ วิธีที่ใช้ในการศึกษาในการทดสอบโดยใช้ แบบสอบถามของขอข่ายในการศึกษาค้นคว้าและการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษา พบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวก และความสัมพันธ์กับ ตัวแปรที่ครอบคลุมระดับผลประโยชน์อาเซียน

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ สรุปได้ว่า การบริหาร สถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ความพร้อมด้านครูและด้านนักเรียน

ซึ่งมีความเชื่อมโยงกันโดยครูคือเป็นผู้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญในการเตรียมความพร้อมเพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชีวิต ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณ จัดหาสื่อ เทคโนโลยี และพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ซึ่งจะนำไปสู่การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีประสิทธิภาพ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 เพื่อให้การวิจัยเป็นไปตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
4. การหาคุณภาพเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 190 โรงเรียน ประกอบด้วยผู้บริหารจำนวน 168 คน และครูผู้สอนจำนวน 1,818 คน รวมทั้งสิ้น 1,986 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3, 2562, หน้า 8)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 โดยมีขั้นตอนการสุ่มตัวอย่างดังนี้

2.1 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง เนื่องจากประชากรมีจำนวนแน่นอน (finite population) จึงใช้สูตรยามาเน่ (Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อนได้ 0.05 ในการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (สุวริย์ ศิริโกคาภิรมย์, 2553, หน้า 45) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 333 คน

2.2 ทำการกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยแบ่งชั้นตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) โดยใช้ขนาดของสถานศึกษาเป็นชั้นภูมิ เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างครอบคลุมทุกกลุ่ม เนื่องจากจำนวนผู้บริหารและครูมีจำนวนแตกต่างกันมาก ดังนั้นผู้วิจัยจึงเลือกกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารเป็นร้อยละ 40 และกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนเป็นร้อยละ 60 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 133 คน และครูจำนวน 200 คน สุ่มโดยการแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling)

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครู

ลำดับที่	ขนาด สถานศึกษา	จำนวนประชากร			จำนวนกลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหาร	ครู	รวม	ผู้บริหาร	ครู	รวม
1	ใหญ่	24	661	685	19	73	92
2	กลาง	65	946	1,011	51	104	155
3	เล็ก	79	211	290	63	23	86
	รวม	168	1,818	1,986	133	200	333

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) ประเภทคำถามปลายปิด (closed form) โดยศึกษาจากกรอบแนวคิดจากตัวชี้วัดคุณภาพนักเรียน คุณภาพครู และคุณภาพผู้บริหารในประชาคมอาเซียนเป็นเกณฑ์ ตามที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และขอรับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นำมาประกอบในการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (check list) เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ซึ่งประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้ ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านคุณภาพครู และด้านคุณภาพผู้บริหาร มีลักษณะเป็นตัวเลขมาตราส่วนประมาณค่า (numerical rating scale) มี 5 ระดับ การให้คะแนนมี ดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | มีการบริหารเพื่อเตรียมความพร้อมในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีการบริหารเพื่อเตรียมความพร้อมในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีการบริหารเพื่อเตรียมความพร้อมในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีการบริหารเพื่อเตรียมความพร้อมในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีการบริหารเพื่อเตรียมความพร้อมในระดับน้อยที่สุด |

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเพื่อกำหนดตัวแปรและข้อรายการ
2. นำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์เนื้อหาและสังเคราะห์ประมวลความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ได้ข้อรายการที่เหมาะสม โดยพิจารณาให้ครอบคลุมเนื้อหาของแต่ละด้านให้เหมาะสมและดีที่สุด
3. กำหนดกรอบแนวคิดเพื่อสร้างคำถามให้ครอบคลุมการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 3 มี 3 ด้าน คือ ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านคุณภาพครู และด้านคุณภาพผู้บริหาร
4. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถาม โดยกำหนดเป็นประเด็นให้ครอบคลุมขอบเขตที่กำหนดในกรอบแนวคิด เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การหาคุณภาพเครื่องมือ

ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบเครื่องมือที่สร้างไว้ เพื่อพิจารณาปรับปรุงให้สอดคล้องและเหมาะสมกับขอบเขตที่กำหนด
2. การตรวจสอบความเที่ยงตรง (validity) ผู้ค้นคว้าได้นำแบบสอบถามที่อาจารย์ที่ปรึกษาได้ทำการตรวจสอบเบื้องต้น และมีการปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญหรือผู้รอบรู้เฉพาะเรื่อง (subject matter specialists) จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง (validity) ครอบคลุมความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence : IOC) ระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00 ทุกรายข้อ
3. นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาความเที่ยงตรงมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษา 10 คน และครู 20 คน ในสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้ จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (reliability)
4. ตรวจสอบหาความเชื่อมั่น (reliability) โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient method) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1990, p.160) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.988
5. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไข เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอความเห็น และจัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี เพื่อแนะนำตัวผู้วิจัยในการติดต่อหน่วยงานที่เก็บข้อมูล

2. จัดเตรียมเครื่องมือให้ครบตามจำนวนของกลุ่มตัวอย่าง พร้อมทั้งทำรหัสในแบบสอบถามให้ตรงตามกลุ่มตัวอย่างที่สุ่มไว้แล้ว เพื่อความสะดวกในการตรวจสอบ

3. ผู้วิจัยทำแบบบันทึกเสนอคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ออกหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

4. การเก็บข้อมูลผู้วิจัยกระทำตามขั้นตอน กล่าวคือ

4.1 ขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารสถานศึกษา โดยแจกแบบสอบถามให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนตอบแบบสอบถาม และเก็บกลับคืนภายใน 7 วัน

4.2 ตรวจสอบจำนวนของแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยได้รับกลับคืนมาจากกลุ่มตัวอย่าง ทำการตรวจนับ และตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบหาความสมบูรณ์ ความถูกต้องในการตอบแบบสอบถาม และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งมีขั้นตอนการวิเคราะห์ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ ถูกต้อง ในการตอบแบบสอบถาม เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

2. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งมีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

2.1 หาค่าความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage) ของข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

2.2 หาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (stand deviation) ของคะแนน จากการตอบแบบสอบถามการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ซึ่งประกอบด้วย 3 ด้าน และแปลความหมายของระดับค่าเฉลี่ย ตามเกณฑ์ของกานดา พูนลาภทวี (2539, หน้า 210) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.50 – 5.00 หมายถึง มีการบริหารเพื่อเตรียมความพร้อมในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 – 4.49 หมายถึง มีการบริหารเพื่อเตรียมความพร้อมในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	2.50 – 3.49	หมายถึง	มีการบริหารเพื่อเตรียมความพร้อมในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	1.50 – 2.49	หมายถึง	มีการบริหารเพื่อเตรียมความพร้อมในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	1.00 – 1.49	หมายถึง	มีการบริหารเพื่อเตรียมความพร้อมในระดับน้อยที่สุด

2.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง เพศ และวุฒิการศึกษา โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) และเมื่อจำแนกตามวิทยฐานะ และขนาดของสถานศึกษา ใช้สถิติทดสอบเอฟ (F-test) เพื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) เมื่อมีนัยสำคัญทางสถิติจึงเปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้วิธี Fisher's Least Significant Difference (LSD)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การคำนวณขนาดตัวอย่าง จากสูตร (สุวรีย์ ศิริโกคาภิรมย์, 2553, หน้า 34)

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ	n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
	N	แทน	จำนวนประชากร
	e	แทน	ความคลาดเคลื่อนที่ยอมให้เกิดขึ้นได้ 0.05

2. การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เพื่อวัดความเที่ยงตรง (validity) จากสูตร (สุวรีย์ ศิริโกคาภิรมย์, 2553, หน้า 90)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	R	แทน	ค่าคะแนนความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

ถ้าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) คำนวณได้มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้น ถ้าคำถามใดมีค่าดัชนีต่ำกว่า 0.5 ข้อคำถามนั้นถูกตัดออกไปหรือต้องปรับปรุงใหม่

3. การหาค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น (alpha coefficient method) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1971, p.160)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ	α	แทน	สัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
	n	แทน	จำนวนข้อคำถาม
	S_i^2	แทน	ความแปรปรวนแต่ละข้อ
	S_t^2	แทน	ความแปรปรวนทั้งฉบับ

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์แบบสอบถาม

4.1 การหาค่าร้อยละ (percentage) จากสูตร (สุวรีย์ ศิริโกคาภิรมย์, 2553, หน้า 90)

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลค่าให้เป็นร้อยละ
	n	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

4.2 การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) จากสูตร (สุวรีย์ ศิริโกคาภิรมย์, 2553, หน้า 90)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
	X	แทน	ค่าหรือคะแนนของข้อมูล
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของค่าหรือคะแนนทั้งหมด
	n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

4.3 การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) จากสูตร (สุวรรีย์ ศิริโกคาภิรมย์, 2553, หน้า 106)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	n	แทน	ขนาดกลุ่มตัวอย่าง

5. เปรียบเทียบ

5.1 การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างตัวแปร 2 กลุ่ม ที่เป็นอิสระต่อกัน และโดยพิจารณาความแปรปรวนของประชากรทั้ง 2 กลุ่ม โดยการทดสอบเอฟ (F-test) จากสูตร (วิไลทองแผ่, 2542, หน้า 227)

$$F = \frac{S^2_{\text{มาก}}}{S^2_{\text{น้อย}}}, \quad df_1 = n_1 - 1, \quad df_2 = n_2 - 1,$$

- ถ้ามีนัยสำคัญทางสถิติ ใช้สูตร

$$t = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)^2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}, \quad df = \frac{\left(\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}\right)^2}{\frac{\left(\frac{S_1^2}{n_1}\right)^2}{n_1 - 1} + \frac{\left(\frac{S_2^2}{n_2}\right)^2}{n_2 - 1}}$$

- ถ้าไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right]}}, \quad df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติทดสอบที่

\bar{X}_1	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
\bar{X}_2	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 2
n_1	แทน	ขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ 1
n_2	แทน	ขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ 2
s_1^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
s_2^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 2
df	แทน	ระดับชั้นของความเป็นอิสระ

5.2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) จากสูตร (กานดา พูนลาภทวี, 2539, หน้า 228)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ	F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
	MS_b	แทน	ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม (between mean square)
	MS_w	แทน	ความแปรปรวนภายในกลุ่ม (within mean square)

5.3 สถิติทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม ด้วยวิธีการทดสอบรายคู่ของ Fisher's Least Significant Difference (LSD) โดยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) จากสูตร (สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์, เตือนใจ เกตุษา, และบุญมี พันธุ์ไทย, 2545, หน้า 301)

$$LSD = t \frac{\alpha}{2} \sqrt{MSE} \sqrt{\frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j}}$$

เมื่อ	MSE	แทน	ค่าความแปรปรวนจาก one way ANOVA
	n_i	แทน	จำนวนข้อมูลกลุ่ม i
	n_j	แทน	จำนวนข้อมูลกลุ่ม j

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	ขนาดของตัวอย่าง (sample size)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
df	แทน	ระดับชั้นความเป็นอิสระ (degree of freedom)
SS	แทน	ผลรวมของค่าเบี่ยงเบน (sum of squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน (mean of squares)
* $p \leq .05$	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
$p > .05$	แทน	ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ตอน ตามความมุ่งหมายและสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

วิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ การหาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 โดยใช้การทดสอบที (t-test) สำหรับตัวแปรที่มี 2 กลุ่ม และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way ANOVA) สำหรับตัวแปรที่มีมากกว่า 2 กลุ่มและทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้วิธี Fisher's Least Significant Difference (LSD)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนร้อยละของสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (n=333)	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	133	39.90
2) ครูผู้สอน	200	60.10
2. เพศ		
1) ชาย	160	48.00
2) หญิง	173	52.00
3. วุฒิการศึกษา		
1) ปริญญาตรี / เทียบเท่า	107	32.10
2) สูงกว่าปริญญาตรี	226	67.90
4. วิทยฐานะ		
1) ต่ำกว่าชำนาญการ	83	24.90
2) ชำนาญการขึ้นไป	250	75.10
5. ขนาดของสถานศึกษา		
1) ขนาดเล็ก (นักเรียน 1-120 คน)	86	25.80
2) ขนาดกลาง (นักเรียน 121-300 คน)	155	46.50
3) ขนาดใหญ่ (นักเรียน 301 คนขึ้นไป)	92	27.60

ตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นตำแหน่งครู คิดเป็นร้อยละ 60.10 เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 52.00 มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 67.90 วิทยฐานะชำนาญการขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 75.10 ขนาดสถานศึกษาขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 46.50

ตอนที่ 2 ระดับการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
ตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์
เขต 3

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังตาราง 3-6

ตารางที่ 3 ระดับการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านคุณภาพนักเรียน

คุณภาพนักเรียน	ระดับการดำเนินการ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ผู้บริหารส่งเสริมให้การจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม	4.00	0.62	มาก
2. ผู้บริหารส่งเสริมการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.96	0.68	มาก
3. ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนานักเรียนให้สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศเพื่อนบ้าน อีกอย่างน้อย 1 ภาษา)	4.11	0.71	มาก
4. ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์	4.11	0.72	มาก
5. ผู้บริหารส่งเสริมการบูรณาการอาเซียนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี	4.02	0.69	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

คุณภาพนักเรียน	ระดับการดำเนินการ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
6. ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น	4.16	0.67	มาก
7. ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน เพื่อให้ให้นักเรียนเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม เช่น งาน ASEAN Day	3.95	0.68	มาก
8. ผู้บริหารมีการส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำให้แก่ นักเรียนเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.93	0.68	มาก
9. ผู้บริหารส่งเสริมนักเรียนให้ตระหนักถึงปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง	3.98	0.65	มาก
10. ผู้บริหารส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าความเท่าเทียมกันของมนุษย์	4.08	0.67	มาก
11. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.00	0.63	มาก
12. ผู้บริหารส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อให้ นักเรียนมีความสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล	4.09	0.67	มาก
13. ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมชุมนุมหรือโครงการเพื่อ ส่งเสริมนักเรียนให้เข้าใจตนเองนักเรียนให้มีความสามารถ ในการจัดการ/ควบคุมตนเอง	4.06	0.67	มาก
14. ผู้บริหารส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับ อาเซียนเพื่อให้ นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน	3.97	0.63	มาก
15. ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันต่อประชาคมอาเซียน เช่น ลูกเสือ สาธารณะประโยชน์	4.14	0.71	มาก
16. ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนเพื่อให้ นักเรียนมีความตระหนักในความเป็นอาเซียน	3.92	0.65	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

คุณภาพนักเรียน	ระดับการดำเนินการ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
17. ผู้บริหารส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมภิบาล สันติวิธี/ สันติธรรม	4.20	0.70	มาก
18. ผู้บริหารส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนเพื่อให้ นักเรียนตระหนัก และยอมรับความแตกต่างในการนับถือ ศาสนา	4.14	0.69	มาก
19. ผู้บริหารมีการจัดทำโครงการเพื่อสนับสนุนนักเรียนให้ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.26	0.68	มาก
ภาพรวม	4.06	0.49	มาก

จากตาราง 3 พบว่า การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านคุณภาพนักเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.06$, S.D.=0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารมีการจัดทำโครงการเพื่อสนับสนุนนักเรียนให้ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X}=4.26$, S.D.=0.67) 2) ผู้บริหารส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม ($\bar{X}=4.20$, S.D.=0.69) และ 3) ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X}=4.16$, S.D.=0.67) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนเพื่อให้นักเรียนมีความตระหนักในความเป็นอาเซียน ($\bar{X}=3.92$, S.D.=0.65)

ตาราง 4 ระดับการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านคุณภาพครู

คุณภาพครู	ระดับการดำเนินการ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ผู้บริหารมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับและตระหนักในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.10	0.66	มาก
2. ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนาครูให้สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร โดยการอบรม ประชุมสัมมนา	4.14	0.70	มาก
3. ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนครูใช้หนังสือตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้	4.12	0.71	มาก
4. ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT)	4.20	0.73	มาก
5. ผู้บริหารส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย	4.23	0.68	มาก
6. ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาสื่อ อุปกรณ์ต่างๆ ในการสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูทั้งในประเทศและในประเทศกลุ่มอาเซียน	4.02	0.70	มาก
7. ผู้บริหารให้ความสำคัญ ส่งเสริม และสนับสนุนครูใช้การวิจัยสื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	4.20	0.71	มาก
8. ผู้บริหารสร้างความรู้ ความเข้าใจ และสนับสนุนครูสร้างแรงบันดาลใจในการจัดการเรียนรู้อาเซียนสำหรับนักเรียน	3.98	0.64	มาก
9. ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สนับสนุนครูให้ใฝ่คว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง	4.14	0.66	มาก
10. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบ อย่างเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	4.10	0.72	มาก
11. ผู้บริหารส่งเสริมครูให้ยอมรับและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	4.01	0.67	มาก
12. ผู้บริหารมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ครูเข้าใจในอัตลักษณ์ความเป็นชนชาติไทยที่หลากหลาย	4.02	0.64	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

คุณภาพครู	ระดับการดำเนินการ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
13. ผู้บริหารสร้างความรู้ ความตระหนัก เพื่อให้ครูภาคภูมิใจใน ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	4.14	0.67	มาก
ภาพรวม	4.11	0.52	มาก

จากตาราง 4 พบว่า การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านคุณภาพครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.11$, S.D.=0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย ($\bar{X}=4.23$, S.D.=0.68) 2) ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ($\bar{X}=4.20$, S.D.=0.73) และ ผู้บริหารให้ความสำคัญ ส่งเสริม และสนับสนุนครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=4.20$, S.D.=0.70) 3) ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนาครูให้สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร โดยการอบรม ประชุม สัมมนา ($\bar{X}=4.14$, S.D.=0.70) ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สนับสนุนครูให้ใฝ่คว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=4.14$, S.D.=0.66) และ ผู้บริหารสร้างความรู้ ความตระหนัก เพื่อให้ครูภาคภูมิใจในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ($\bar{X}=4.14$, S.D.=0.67) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหารสร้างความรู้ ความเข้าใจ และสนับสนุนครูสร้างแรงบันดาลใจในการจัดการเรียนรู้อาเซียนสำหรับนักเรียน ($\bar{X}=3.98$, S.D.=0.64)

ตาราง 5 ระดับการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านคุณภาพผู้บริหาร

คุณภาพผู้บริหาร	ระดับการดำเนินการ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	4.05	0.73	มาก
2. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สภาวะการณ์จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.09	0.67	มาก
3. ผู้บริหารมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะในการใช้ ICT	3.94	0.78	มาก
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานภาคีเครือข่ายเพื่อความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เช่น โรงเรียน องค์กรเอกชน หน่วยงานราชการ ฯลฯ	3.87	0.63	มาก
5. ผู้บริหารมีความสามารถในการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	3.86	0.65	มาก
6. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับภาคีเครือข่ายภายในกลุ่มประชาคมประเทศสมาชิกอาเซียน	3.80	0.72	มาก
7. ผู้บริหารยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม	4.08	0.75	มาก
8. ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมการอบรม สัมมนา การฝึกปฏิบัติ หรือศึกษาต่อในสถาบันต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.20	0.73	มาก
ภาพรวม	3.99	0.56	มาก

จากตาราง 5 พบว่า การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านคุณภาพผู้บริหาร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.99$, S.D.=0.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมการอบรม สัมมนา การฝึกปฏิบัติ หรือศึกษาต่อในสถาบันต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=4.20$, S.D.=0.73) 2) ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สภาวะการณ์จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=4.09$, S.D.=0.67) และ 3) ผู้บริหารยึดมั่นในความ

ถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม ($\bar{X}=4.08$, S.D.=0.75) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับภาคีเครือข่ายภายในกลุ่มประชาคมประเทศสมาชิกอาเซียน ($\bar{X}=3.80$, S.D.=0.72)

ตาราง 6 ระดับการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ภาพรวม

การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับการดำเนินการ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. คุณภาพนักเรียน	4.06	0.49	มาก
2. คุณภาพครู	4.11	0.52	มาก
3. คุณภาพผู้บริหาร	3.99	0.56	มาก
ภาพรวม	4.06	0.47	มาก

จากตาราง 6 พบว่า การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.05$, S.D.=0.54) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) คุณภาพครู ($\bar{X}=4.11$, S.D.=0.52) 2) คุณภาพนักเรียน ($\bar{X}=4.06$, S.D.=0.49) 3) คุณภาพผู้บริหาร ($\bar{X}=3.99$, S.D.=0.56)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 โดยใช้การทดสอบที (t-test) สำหรับตัวแปรที่มี 2 กลุ่ม และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way ANOVA) สำหรับตัวแปรที่มีมากกว่า 2 กลุ่มและทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้วิธี Fisher's Least Significant Difference (LSD)

ตาราง 7 เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง

การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	ผู้บริหาร (n=133)		ครู (n=200)		t	p
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. คุณภาพนักเรียน	4.26	0.27	3.92	0.56	7.333	.000*
2. คุณภาพครู	4.32	0.27	3.97	0.59	7.306	.000*
3. คุณภาพผู้บริหาร	4.03	0.38	3.96	0.65	1.389	.166
ภาพรวม	4.23	0.20	3.94	0.55	6.803	.000*

*p ≤ .05

จากตาราง 7 พบว่า การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านคุณภาพผู้บริหารไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านคุณภาพนักเรียน และด้านคุณภาพครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 8 เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามเพศ

การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	ชาย (n=160)		หญิง (n=173)		t	p
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. คุณภาพนักเรียน	4.15	0.43	3.97	0.54	3.394	.001*
2. คุณภาพครู	4.21	0.45	4.02	0.56	3.361	.001*
3. คุณภาพผู้บริหาร	4.08	0.52	3.90	0.58	2.979	.003*
ภาพรวม	4.15	0.38	3.97	0.52	3.229	.000*

*p ≤ .05

จากตาราง 8 พบว่า การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามเพศ

เพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามเพศ ในภาพรวมและทุกรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 9 เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	ปริญญาตรี /		สูงกว่า		t	p
	เทียบเท่า		ปริญญาตรี			
	(n=107)		(n=226)			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. คุณภาพนักเรียน	4.06	0.55	4.06	0.46	0.070	.944
2. คุณภาพครู	4.07	0.61	4.12	0.47	0.823	.411
3. คุณภาพผู้บริหาร	3.96	0.67	4.00	0.50	0.505	.615
ภาพรวม	4.04	0.55	4.07	0.42	0.361	.719

*p > .05

จากตาราง 9 พบว่า การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวมและทุกรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 10 เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามวิทยฐานะ

การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	ต่ำกว่าชำนาญการ		ชำนาญการขึ้นไป		t	p
	(n=83)		(n=250)			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. คุณภาพนักเรียน	4.07	0.56	4.05	0.47	0.287	.774
2. คุณภาพครู	4.07	0.62	4.12	0.48	0.724	.469
3. คุณภาพผู้บริหาร	3.97	0.71	3.99	0.50	0.233	.817
ภาพรวม	4.05	0.57	4.06	0.42	0.159	.874

*p ≤ .05

จากตาราง 10 พบว่า การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามวิทยฐานะ ในภาพรวมและทุกรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. คุณภาพนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.172	2	1.086	4.566	.011*
	ภายในกลุ่ม	78.502	330	0.238		
	รวม	80.675	332			
2. คุณภาพครู	ระหว่างกลุ่ม	1.825	2	0.912	3.428	.034*
	ภายในกลุ่ม	87.834	330	0.266		
	รวม	89.658	332			
3. คุณภาพผู้บริหาร	ระหว่างกลุ่ม	4.208	2	2.104	6.999	.001*
	ภายในกลุ่ม	99.194	330	0.301		
	รวม	103.402	332			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.106	2	1.053	4.982	.007*
	ภายในกลุ่ม	69.742	330	0.211		
	รวม	71.848	332			

* $p \leq .05$

จากตาราง 11 พบว่า การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในภาพรวมและทุกรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติจึงใช้การทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยใช้วิธี Fisher's Least Significant Difference (LSD) แสดงไว้ในตาราง 12-14

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านคุณภาพนักเรียน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.102	4.109	3.926
ขนาดเล็ก	4.102	-	0.007	0.176*
ขนาดกลาง	4.109	-	-	0.183*
ขนาดใหญ่	3.926	-	-	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 12 พบว่า การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านคุณภาพนักเรียน พบว่าแตกต่างกัน 2 รายคู่ ได้แก่ 1) สถานศึกษาขนาดเล็ก แตกต่างจากสถานศึกษาขนาดใหญ่ และ 2) สถานศึกษาขนาดกลาง แตกต่างจากสถานศึกษาขนาดใหญ่

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านคุณภาพครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.154	4.154	3.988
ขนาดเล็ก	4.154	-	0.000	0.1656*
ขนาดกลาง	4.154	-	-	0.1656*
ขนาดใหญ่	3.988	-	-	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 13 พบว่า การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านคุณภาพครู พบว่าแตกต่างกัน 2 รายคู่ ได้แก่ 1) สถานศึกษาขนาดเล็ก แตกต่างจากสถานศึกษาขนาดใหญ่ และ 2) สถานศึกษาขนาดกลาง แตกต่างจากสถานศึกษาขนาดใหญ่

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านคุณภาพผู้บริหาร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.163	3.999	3.860
ขนาดเล็ก	4.163	-	0.197*	0.303*
ขนาดกลาง	3.966	-	-	0.106
ขนาดใหญ่	3.860	-	-	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 14 พบว่า การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านคุณภาพผู้บริหาร พบว่าแตกต่างกัน 2 รายคู่ ได้แก่ 1) สถานศึกษาขนาดเล็ก แตกต่างจากสถานศึกษาขนาดกลาง และ 2) สถานศึกษาขนาดเล็ก แตกต่างจากสถานศึกษาขนาดใหญ่

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามเพศ อายุ ขนาดของสถานศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และวุฒิทางการศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 มีความแตกต่างกันเมื่อจำแนกตามตำแหน่ง เพศ วุฒิการศึกษา วิชยฐานะ และขนาดของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เนื่องจากประชากรมีจำนวนแน่นอน (finite population) สูตรที่ใช้ในการหาขนาดตัวอย่างจึงใช้สูตรยามาเน่ (Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อนได้ร้อยละ 5 ในการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (สุวรรีย์ ศิริโกคาภิรมย์, 2553, หน้า 45) ได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยทั้งหมด 333 คน

เนื่องจากจำนวนผู้บริหารและครูมีจำนวนแตกต่างกันมาก ดังนั้นผู้วิจัยจึงเลือกกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารเป็นร้อยละ 40 และกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนเป็นร้อยละ 60 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 133 คน และครูจำนวน 200 คน แล้วจึงใช้วิธีการแบ่งชั้นภูมิ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) ประเภทคำถามปลายปิด (closed form) โดยศึกษาจากกรอบแนวคิดจากตัวชี้วัดคุณภาพนักเรียน คุณภาพครู และคุณภาพผู้บริหารในประชาคมอาเซียนเป็นเกณฑ์ ตามที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และขอรับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นำมาประกอบในการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (check list) เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามที่เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ซึ่งประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้ ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านคุณภาพครู และด้านคุณภาพผู้บริหาร มีลักษณะเป็นตัวเลขมาตราส่วนประมาณค่า (numerical rating scale) มี 5 ระดับ ทำการหาคุณภาพเครื่องมือได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ทุกรายข้อ และหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.988

3. การวิเคราะห์และการแปลความหมายข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการหาค่าสถิติ ทำการวิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 วิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ การหาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

ตอนที่ 3 การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 โดยใช้การทดสอบที (t-test) สำหรับตัวแปรที่มี 2 กลุ่ม และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ

ทางเดียว (one-way ANOVA) โดยใช้การทดสอบเอฟ (F-test) สำหรับตัวแปรที่มีมากกว่า 2 กลุ่ม เมื่อมีนัยสำคัญทางสถิติจึงเปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้วิธี Fisher's Least Significant Difference (LSD)

สรุปผลการวิจัย

การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 สรุปผลได้ดังนี้

1. ระดับการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

1.1 ด้านคุณภาพนักเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารมีการจัดทำโครงการเพื่อสนับสนุนนักเรียนให้ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2) ผู้บริหารส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม และ 3) ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่น ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนเพื่อให้นักเรียนมีความตระหนักในความเป็นอาเซียน

1.2 ด้านคุณภาพครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย 2) ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) และ ผู้บริหารให้ความสำคัญ ส่งเสริม และสนับสนุนครูใช้การวิจัย สืบ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 3) ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนาครูให้สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร โดยการอบรม ประชุม สัมมนา ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สนับสนุนครูให้ใฝ่คว้า และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และผู้บริหารสร้างความรู้ ความตระหนัก เพื่อให้ครูภาคภูมิใจในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหารสร้างความรู้ ความเข้าใจ และสนับสนุนครูสร้างแรงบันดาลใจในการจัดการเรียนรู้อาเซียนสำหรับนักเรียน

1.3 ด้านคุณภาพผู้บริหาร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมการอบรม สัมมนา การฝึกปฏิบัติ หรือศึกษาต่อในสถาบันต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2) ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สภาวะการณ์จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ 3) ผู้บริหารยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย ลำดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับภาคี เครือข่ายภายในกลุ่มประชาคมประเทศสมาชิกอาเซียน

1.4 การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะ ของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ 1) คุณภาพครู 2) คุณภาพนักเรียน และ 3) คุณภาพผู้บริหาร

2. เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

2.1 ระดับการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตาม ทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณา เป็นรายด้านพบว่าด้านคุณภาพผู้บริหารไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านคุณภาพนักเรียน และด้าน คุณภาพครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ระดับการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตาม ทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามเพศ ในภาพรวม ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านคุณภาพครู และด้านคุณภาพผู้บริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ระดับการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตาม ทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวม ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านคุณภาพครู และด้านคุณภาพ ผู้บริหาร ไม่แตกต่างกัน

2.4 ระดับการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตาม ทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามวิทยฐานะ ในภาพรวม ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านคุณภาพครู และด้านคุณภาพ ผู้บริหาร ไม่แตกต่างกัน

2.5 ระดับการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตาม ทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวม ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านคุณภาพครู และด้าน คุณภาพผู้บริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ผู้วิจัยอภิปรายผลตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนี้

1. การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

1.1 การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านคุณภาพผู้เรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อสนองตอบกลยุทธ์และจุดเน้นของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินกิจกรรมต่างๆ เช่น พัฒนาศูนย์อาเซียนศึกษาเขตพื้นที่ ศูนย์อาเซียนศึกษาประจำอำเภอเพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายอาเซียน พัฒนาด้านการจัดกิจกรรมด้านอาเซียนและสามารถผลิตสื่อ สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยี รวมทั้งปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับ Asean Curriculum Sourcebook ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของจากรุวรรณี แพร่ศรีสกุล (2556, หน้า 139) ได้ทำการศึกษาวินิจฉัยเรื่องคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะ ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านคุณภาพนักเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านคุณภาพครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 และผู้บริหารสถานศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญในการวางรากฐานการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยจัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการสอนภาษาต่างประเทศให้แก่ครูในโรงเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้างสิ่งแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษา และสนับสนุนการกิจกรรมต่างๆเกี่ยวกับอาเซียน ซึ่งทำให้ครูเกิดความตื่นตัว และนำมาซึ่งการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวเข้าสู่อาเซียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของพรศ ทิวารัตชัย (2555, หน้า 149) ได้ทำการศึกษาวินิจฉัยเรื่องการเตรียมความพร้อมการบริหารจัดการในชั้นเรียนของครู โรงเรียนสัตหีบเขตฐานทัพเรือ และเขตกองเรือยุทธการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านคุณภาพผู้บริหาร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาส่วนใหญ่ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยมีการวางแผนทางการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ การพัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมสร้างสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ประชาคมอาเซียนภายในสถานศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่ประชาคมอาเซียน การจัดสรรงบประมาณสนับสนุน โดยเฉพาะการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษา และการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศและภาษาอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของบุษราคัม เนียมมี, และสัจจวรรณ ทรรพสุ (2559, หน้า 153) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคมอาเซียนของโรงเรียนอนุบาล สังกัดเทศบาล จังหวัดสมุทรปราการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน

1.4 การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาส่วนใหญ่มีความพร้อมที่จะก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เนื่องจากจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการศึกษาที่จะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จึงสนับสนุนและจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยได้มีการกำหนดนโยบายแนวทางในการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พัฒนาศูนย์อาเซียนศึกษาเขตพื้นที่ ศูนย์อาเซียนศึกษาประจำอำเภอเพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายอาเซียน พัฒนาด้านการจัดกิจกรรมด้านอาเซียนและสามารถมีกิจกรรมสัมมนาครูผลิตสื่อ สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยี เพื่อที่จะนำมาจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และโครงการเพื่อนครูเพื่อการพัฒนา (Teacher Empowerment for Student Success Project : TESS) โดยมีครูอาสาสมัคร (Co-teacher) ที่เป็นชาวต่างชาติ จะทำหน้าที่สอนภาษาอังกฤษร่วมกับครูในโรงเรียน และขยายผลไปยังโรงเรียนในพื้นที่ใกล้เคียง ซึ่งโรงเรียนในสังกัดได้สนองนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษาเป็นอย่างดี ด้วยเหตุนี้จึงทำให้สถานศึกษามีความตระหนัก และมีทัศนคติที่ดีต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของเจ็ลียว เกื่อนภา (2554, หน้า 114) ได้ศึกษาเรื่อง การดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 พบว่า การดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

2.1 การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในสถานศึกษาแตกต่างกับครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่หลักในการกำหนดทิศทางองค์กร นโยบาย ส่งเสริมสนับสนุนด้านทรัพยากรต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอน บางครั้งนโยบายของผู้บริหารก็ไม่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง แนวทางการปฏิบัติงานไม่มีความชัดเจน ทำให้ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน จึงส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจึงมีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ กัญจนรัตน์ สินธุรัตน์ (2559, หน้า 100) ได้ศึกษาเรื่องความพร้อมในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมแตกต่างกัน

2.2 การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามเพศ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเนื่องจากบุคลิกภาพที่มีลักษณะความเป็นผู้นำ กล้าตัดสินใจ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เป็นเพศชายมีความคิดเห็นว่าสถานศึกษามีความพร้อมด้านนักเรียน ด้านครู และด้านด้านผู้บริหารมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เป็นเพศหญิง สอดคล้องกับผลงานวิจัยของธงชัย ทูเรียนงาม (2557, หน้า 129) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะ ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก จำแนกตามเพศ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ และนโยบายเพื่อที่จะเป็นองค์กรขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนให้ประสบความสำเร็จนั้นควรได้รับความ

ร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูแม้ว่ามีวุฒิการศึกษาที่ต่างกัน แต่เป็นผู้รับผิดชอบร่วมกันในการพัฒนาการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ต่างรับรู้ถึงวิสัยทัศน์ นโยบาย และแนวทางการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน ดังนั้นจึงส่งผลให้มีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของไพบูรณ์ บุญอาจ (2556, หน้า 75) การศึกษาความพร้อมของสถานศึกษา สู่การเป็นประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

2.4 การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามวิทยฐานะ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดมีการกำหนดนโยบายการจัดการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเพื่อเป็นกรอบแนวทางเดียวกัน โดยเริ่มนำร่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานนโยบายสู่สถานศึกษา โดยเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาที่ต้องร่วมกันปฏิบัติตามนโยบายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาและครู แม้จะมีวิทยฐานะที่แตกต่างกัน แต่เป็นบุคลากรในองค์กรเดียวกัน จึงมีหน้าที่และจุดมุ่งหมายเดียวกันคือพัฒนาการศึกษาของไทยเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของธีรภรณ์ ผลทอง (2558, หน้า 92) คุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

2.5 การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีโครงสร้าง การแบ่งสายงานที่ชัดเจน ช่วงชั้นในการบังคับบัญชาจากระดับบนสู่ระดับล่างมากเกินไป ทำให้การติดต่อประสานงานหรือการขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ต้องดำเนินการอย่างเป็นทางการ มีขั้นตอนยุ่งยาก และใช้ระยะเวลา ซึ่งเป็นการอุปสรรค อีกทั้งสถานศึกษาขนาดใหญ่มีนักเรียนจำนวนมาก มีผลทำให้การจัดการเรียนการสอนหรือการให้ข้อมูลความรู้ การสัมพันธไมตรีไม่ทั่วถึง ล้าช้า เพราะต้องใช้ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน จึงทำให้ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนน้อยลงตามไปด้วยเช่นกัน ในขณะที่บริบทของสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดกลาง ซึ่งสัดส่วนนักเรียนต่อครูมีจำนวนไม่มาก ทำให้ครูสามารถเอาใจใส่ ดูแลเรื่องการเรียน การทำกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนได้ทั่วถึง และการประสานงานขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีขั้นตอนไม่ยุ่งยาก และใช้ระยะเวลาไม่

นาน ด้วยเหตุนี้จึงส่งผลให้สถานศึกษาขนาดเล็กมีความพร้อมในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากกว่า สถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่ ตามลำดับ สอดคล้องกับผลการวิจัยของสรศักดิ์ บัวแย้ม (2556, หน้า 60) การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขต ระยอง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการวิจัยโดยเสนอจากผลการวิจัยในรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในแต่ละด้านดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ด้านคุณภาพนักเรียน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนเพื่อให้นักเรียนมีความตระหนักในความเป็นอาเซียน สถานศึกษาควรให้การสนับสนุนการฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษและภาษาต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ที่สำคัญรวมถึงภาษาของประเทศเพื่อนบ้าน โดยอาจจะให้ฝึกพูดกับคุณครูที่เป็นเจ้าของภาษาตัวจริงเสียงจริง และฝึกทักษะวิชาชีพที่จำเป็นต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1.2 ด้านคุณภาพครู ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดได้แก่ ผู้บริหารสร้างความรู้ ความเข้าใจ และสนับสนุนครูสร้างแรงบันดาลใจในการจัดการเรียนรู้อาเซียนสำหรับนักเรียน ผู้บริหารควรส่งเสริมการพัฒนาครู ด้านภาษาต่างประเทศ และสนับสนุนงบประมาณ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1.3 ด้านคุณภาพผู้บริหาร ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดได้แก่ ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับภาคีเครือข่ายภายในกลุ่มประชาคมประเทศสมาชิกอาเซียน ดังนั้นผู้บริหารควรมีการพัฒนาตนเอง เป็นผู้นำแห่งความเปลี่ยนแปลง จัดระบบเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน

2. ข้อเสนอแนะทั่วไป

2.1 ควรมีการจัดทำพัฒนาหลักสูตร สร้างสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้อาเซียนศึกษาที่เชื่อมโยงในระดับท้องถิ่นและภูมิภาค

2.2 ควรมีการศึกษาการเตรียมความพร้อม และพัฒนาการใช้ภาษาต่างประเทศ
เพื่อการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550ก). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล.
กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2550ข). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม
(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- _____. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ :
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กัญจนรัตน์ สินธุรัตน์. (2556). การบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- กาญจนฉวี พันธุ์ไกร. (2553). ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ. สืบค้น มีนาคม 21, 2562, จาก
<http://www.krubannnok.com/blog/38232>.
- กาญจนา คุณารักษ์. (2561, กรกฎาคม-ธันวาคม). สู่ความเป็นครูมืออาชีพ. วารสารวิชาการ
มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี, 7(2), 1-7.
- กานดา พูนลาภทวี. (2539). สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ : ฟิสิกส์เซ็นเตอร์.
- กิตติศักดิ์ เฟื่องสกุล. (2550). การพัฒนากลยุทธ์การจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้เพื่อการ
บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ประชาคมอาเซียน. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- กุลรัตน์ สิริกรวุฒิพงษ์. (2553). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับความพึง
พอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนในเครือสารสาสน์. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กฤษมา ยี่ภู่. (2553). คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่พึงประสงค์ในทรรณะของครูโรงเรียน
ชุมชนวัดบางไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- เกริกเกียรติ พิพัฒน์เสวีธรรม. (2550). การคลังว่าด้วยการจัดสรรและการกระจาย.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- คมชัดลึก. (2554). วิจัยชี้คนไทยรู้เรื่องอาเซียนต่ำแนะสถาบันการศึกษารับมือ. สืบค้น
สิงหาคม 30, 2559, จาก <https://www.komchadluek.net/news/edu-health/97679>.
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2555). การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2552). **ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย.
- จรรุวรรณิ แพร์ศรีสกุล. (2556). **สภาพและแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- จำเนียร พลหาญ. (2553). **หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา**. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- เจริญศักดิ์ เจริญยง. (2551). **การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 13 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- เฉลิมศักดิ์ จันทร์ทับทิม. (2551). **เอกสารการสอนชุดวิชาเศรษฐศาสตร์สาธารณะ**. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- เจลิยว เกื้อนภา. (2554). **การดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- ชนากัทธ เกิดประกอบ. (2552). **คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพกับคุณภาพงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2557). **ศิลปะการสอนเพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ : วิพรินทร์.
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. (2551). **การบริหารงานวิชาการและการนิเทศภายในสถานศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5)**. ปัตตานี : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ณรงค์ สัจพันธ์. (2550). **ระบบงบประมาณสองปี : ทฤษฎีและปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ : บพิธ.
- ดวงพร รุ่งเรืองศรี. (มกราคม-มิถุนายน 2561). **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 2**. วารสารด้านการบริหารรัฐกิจและการเมือง มหาวิทยาลัยบูรพา, 7(1), 106-138.
- ทงศักดิ์ คุ่มไข่น้ำ. (2550). **เทคนิคการบริหารการศึกษา**. ชัยภูมิ : สถาบันบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- ธงชัย ทูเรียนงาม. (2557). **คุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

- ชร สุนทรายุทธ. (2550). **หลักการและทฤษฎีทางบริหารการศึกษา**. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธีรวัชร ภารการ. (2551). ความหมายการบริหาร. สืบค้น สิงหาคม 30, 2559, จาก <http://www.l3nr.org/posts/231769>.
- ธีระ รุณเจริญ. (2550). **การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพฯ : เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- ธีราภรณ์ ผลทอง. (2558). **ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1**.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- หงษ์ วงษ์สุวรรณ. (2552). **การบริหารทรัพยากรมนุษย์**. กรุงเทพฯ : จามจุรีโปรดักท์.
- หงษ์ อัสมิงวินวงศ์. (2553). **การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนารูปแบบการอนุรักษ์พลังงาน : กรณีศึกษาโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี**.
วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- หงษ์ลักษณะ เรือนทอง. (2550). **รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล**. วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นงนันทน์ สุริยมณี. (มกราคม-เมษายน 2554). การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารหน่วยงานสังกัดมหาวิทยาลัยมหิดล. **วารสารวิทยบริการ สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี**, 22(1), 30-40.
- บวร เทศารินทร์. (2550). **แหล่งเรียนรู้การพัฒนาศักยภาพความเป็นครู**. กรุงเทพฯ : อรุณสภา.
- บังอร จันกรม. (2552). **การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ เขต 1**.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- บุญเชิด ชาตัน. (2551). **หลักการบริหารทั่วไป**. (ม.ป.ท.).
- บุษราคัม เนียมมี, และสัจจวรรณ ทรรพวสุ. (2559). **คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในประชาคมอาเซียนของโรงเรียนอนุบาลสังกัดเทศบาล จังหวัดสมุทรปราการ**.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ปรัชญา เวสารัชช์. (2554). **หลักการจัดการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ปัญญา แก้วกียูร. (2552). **การบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบการใช้โรงเรียนหรือเขตพื้นที่การศึกษาเป็นฐาน**. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- _____, และสุภัทร พันธุ์พัฒนากุล. (2550). **การบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบการใช้โรงเรียนหรือพื้นที่การศึกษาเป็นฐาน**. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

เป็รื่อง กิจรัตน์กร. (2554). การศึกษาการเตรียมความพร้อมของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปี พ.ศ. 2558. การปฏิรูปการศึกษารอบสอง : การผลิตครูและการพัฒนาครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน การประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ 19 กรกฎาคม 2554.

ผดุง อัมพรมณี. (2551). การจัดทำงบประมาณและโครงการในโรงเรียน. กาญจนบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.

พยอม วงศ์สารศรี. (2550). การจัดการทรัพยากรมนุษย์ (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

พรพรรณ อินทรประเสริฐ. (2550). องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในทศวรรษหน้า. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.

พรพิมล นียมพันธ์ุ. (2550). คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเขิงเทรา เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์.

พรศ ทิวารัตชัย. (2555). การเตรียมความพร้อมการบริหารจัดการในชั้นเรียนของครูโรงเรียนสัตหีบเขตฐานทัพเรือ และเขตกองเรือยุทธการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.

พระมหาบุญมี มาลาวชิโร. (2553). พุทธบริหาร: สู่สุดยอดนักบริหารผู้ทรงภูมิ ที่ลูกน้องรักและเทิดทูนอย่างจริงใจ. กรุงเทพฯ : ธิงค์บียอนด์บุ๊ก.

พิณสุดา สิริรังศรี. (2558). รายงานการวิจัยเพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

เพชริน สงค์ประเสริฐ. (2550). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ โดยยึดหลักการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ไพโรบูรณ์ บุญอาจ. (2556). ความพร้อมของสถานศึกษาสู่การเป็นประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 39. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ไพรัช ตระการศิรินนท์. (2551). การคลังภาครัฐ. เชียงใหม่ : คะเนิงนิจ.

ฟ้าภูษา วงศ์เลขา. (2555). กลไกขับเคลื่อนการศึกษา ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน. สืบค้น สิงหาคม 30, 2559, จาก http://www.asean.moe.go.th/index.php?option=com_content &view=article&id=21&Itemid=14.

- มนตรี อารีกิจ. (2553). วัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อการบริหารงานบุคคลในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- มุกดาวรรณ รักสัตย์มัน. (2554). การเตรียมความพร้อมของฝ่ายวิชาการเพื่อก้าวสู่
ประชาคมอาเซียน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอม
เกล้าพระนครเหนือ.
- เมืองปาย รัฐรพกิจ. (2555). ความพร้อมและแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม
อาเซียนของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 6. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ยนต์ ชุ่มจิต. (2550). ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- รจนา ไชยโกฏี. (2550). ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน
เทศบาลชุมชนวิมลวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดตราด. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รสสุคนธ์ มกรมณี. (2557). การออกแบบการเรียนรู้เพื่อศตวรรษที่ 21. ใน การประชุมทาง
วิชาการประจำปี 2557 ของคุรุสภา วันที่ 14-15 กันยายน 2557 (หน้า 1-10).
กรุงเทพฯ : โรงแรมมิราเคิลแกรนด์.
- รัตนวดี โชติกพนิช. (2559). จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ
: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- รุ่ง แก้วแดง. (2553). ปฏิวัติการศึกษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- รุจิรัฐ ภู่อาระ, และจันทราณี สงวนนาม. (2551). การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา.
กรุงเทพฯ : บัคพอยท์.
- วิญชลี คำจริง. (2555). ความสัมพันธ์ของจรรยาบรรณของวิชาชีพครูกับคุณภาพผู้เรียน
ในโรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 .นนทบุรี :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- วินัย สุขसार. (2551). ปัจจัยที่ส่งผลต่อธรรมาภิบาลของผู้บริหารศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- วิรัช วิรัชนิภาวรรณ. (2553). แนวคิดและความหมายของการบริหารและการบริหารจัดการ.
กรุงเทพฯ : โฟร์เพช.
- วิไล ทองแผ่. (2542). ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย. ลพบุรี : สถาบันราชภัฏเทพสตรี

- วีระ ปิ่นเจริญ. (2550). การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการหนึ่งอำเภอ
หนึ่งโรงเรียนในฝัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุรนันทน์.
- ศรีวิการ์ เมฆวัชรชัยกุล. (2555). การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่
สู่ประชาคมอาเซียน 2558. กรุงเทพฯ : กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการ
สื่อสาร.
- ศศิธารา พิชัยชาญณรงค์. (2555). แผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการเพื่อดำเนินการ
ภายใน ปี 2555 – 2558 เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน. สืบค้น สิงหาคม
30, 2559, จาก <http://www.asean.moe.go.th>.
- ศุภศรี ชูเมือง. (ม.ป.ป.). งบประมาณ. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ศุภวัฒน์ ปภัสสรากาญจน์. (2550). แนวคิดและกระบวนการบริหารการคลังและ
งบประมาณ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- สกุลทัย เกสรศรี. (2550). สภาพการปฏิบัติงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูและ
ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 3.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- สมเกียรติ พ่วงรอด. (2551). ธรรมชาติของการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ. สงขลา
: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- สมคิด มawang. (2554). การศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร
โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดระยอง
จันทบุรี และตราด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
รำไพพรรณี.
- สมาน อัครภูมิ. (2551). การบริหารการศึกษายุคใหม่ : แนวคิด ทฤษฎี และการปฏิบัติ
(พิมพ์ครั้งที่ 4). อุบลราชธานี : อุบลกิจจ่อฟเซท.
- สรศักดิ์ บัวแย้ม. (2556). การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน
มัธยมศึกษา สหวิทยาเขต ระยอง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 18. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช. (2554ก). แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียน
สังกัดกรุงเทพมหานคร การบริหารบุคคล. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร
แห่งประเทศไทย.
- _____. (2554ข). แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
การบริหารทั่วไป. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

- สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกลุ่มประชาสัมพันธ์
สำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). **การจัดตั้งประชาคมการเมือง
และความมั่นคงของอาเซียน (2552-2558)**. กรุงเทพฯ : เพจเมคเกอร์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3. (2562). **ข้อมูลสารสนเทศปีการ
ศึกษา 2562**. เพชรบูรณ์ : ผู้แต่ง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). **แนวทางการกระจายอำนาจการ
บริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
และสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจาย
อำนาจบริหารและจัดการศึกษาพ.ศ.2550**. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- _____. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ :
สทศกรณการเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2554ก). **แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับประถมศึกษา**.
กรุงเทพฯ : สทศกรณการเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2554ข). **การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน**. สืบค้น สิงหาคม 30,
2559, จาก <http://www.asean.moe.go.th>.
- _____. (2554ค). **การพัฒนามาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่
ประชาคมอาเซียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**.
กรุงเทพฯ : อรุณลาดพร้าว.
- _____. (2559). **คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการ
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักงานพระพุทธรศาสนา
แห่งชาติ.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2555). **คู่มือการประเมินคุณภาพ
ภายนอกกรอบสาม (พ.ศ.2554 – 2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับสถานศึกษา
พ.ศ. 2554 (แก้ไขเพิ่มเติม พฤศจิกายน 2554)**. กรุงเทพฯ : ออฟเซ็ท พลัส.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2557). **บทวิเคราะห์การศึกษาไทยในโลกศตวรรษที่ 21**.
กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการกระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). **นโยบายปฏิรูปการศึกษาสำหรับคนพิการใน
ทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 – 2561)**. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สำนักงานส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม. (2550). **รายงานสถานการณ์วิสาหกิจ
ขนาดกลางและขนาดย่อม ปี 2549 และแนวโน้มปี 2550**. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.

- สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน. (2557). **อภิวัดณ์การเรียนรู้ สู่จุดเปลี่ยนประเทศไทย**. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ วันที่ 6-8 พฤษภาคม 2557. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2559). **คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักพุทธศาสนา.
- สำนักพัฒนากรมประชาสัมพันธ์. (2554). **เปิดประตูสู่ประชาคมอาเซียน**. กรุงเทพฯ : ออนป้า.
- สุดา สุวรรณภิญโญ. (2551). **ภาวะผู้นำ**. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- สุทธศรี วงษ์สมาน. (2554). **แนวทางการดำเนินงานด้านการศึกษาในกรอบอาเซียนของ ไทย**. สืบค้น ตุลาคม 24, 2554, จาก [http:// www.ops.go.th/main/index](http://www.ops.go.th/main/index).
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2554). **หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : ปัญญาชน.
- สุนันทา เงินแจ่ม. (2553). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สุรพล พลศักดิ์. (2551). **บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์, เตือนใจ เกตุษา, และบุญมี พันธุ์ไทย. (2545). **การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติทางการศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- สุรียา ช้องเสนาะ. (2559). **พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา**. กรุงเทพฯ : เอกสารวิชาการ อีเล็กทรอนิกส์ สำนักวิชาการ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.
- สุรชัย ศิริโคคาภิญโญ. (2553). **วิทยาการจัดการ**. ลพบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- อนุชา ปะทีรัมย์. (2552). **การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมุกดาหาร.
- อินทรา หิรัญสาย. (2553). **การบริหารการศึกษา**. สืบค้น ตุลาคม 21, 2555, จาก <http://www.intira.net>.
- Agthe, Robert R. (1980, September). The Elementary Principles of Their own and Teacher Role in Curriculum Decision. **Dissertation Abstracts International**, 24(3), 3077.

- Candoli, I.C., et al. (1992). **School Business Administration: A Planning Approach** (4thed.). Massachusetts : Allyn & Bacon.
- Cronbach, L.J. (1971). **Essentials of psychological testing** (5thed.). New York : Harper Collins Publishers.
- _____. (1990). **Essentials of psychological testing** (5thed.). New York : Harper Collins.
- Flippo, Edwin B. (1970). **Principle of Personnel Management**. New York : McGraw-Hill.
- Good, C.V. (1973). **Dictionary of Education** (3rded.) New York : McGraw-Hill.
- Gorton, A.R. (1983). **School Leadership and Administration : Important Concepts, Case Studies, and Simulations**. Dubuque, Iowa : Wm.C. Brown.
- Griffin, R.W. (1997). **Management** (5thed.). Houghton : Mifflin.
- Harold Koontz. (2000). **Essentials of Management** (8thed.). New York : McGraw-Hill.
- Hong Thi Na. (1974). **A Study of Readiness in Preparation for ASEAN Economic Community of School Administrators of Quang Binh Department of Education and Training of Vietnam**. Thesis M.Ed. (educational Administration) Mahasarakham : Mahasarakham University.
- Knezevich, S.J. (1984). **Administration of public education**. New York: McGraw-Hill.
- Medal, R. (2009). **Needs to prepare to step in to ASEAN in2015**. New York : Harper Collins.
- Wilang, J.D., & A.Teo. (2012, September). Enhancing Comprehensibility Among EIF Users. **Journal of English and Literature**, 2(2), 43-58.
- Young, P., & King, M.B. (2002). **Principle for Professional Development to Build School Capacity**. Ohio : Ohio State University.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่องานวิจัย

เรื่อง การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของ
ผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อต้องการทราบการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

2. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

3. แบบสอบถามฉบับนี้ ผู้ศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามสภาพจริง

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านเป็นข้อมูลที่มีคุณค่าอย่างมากต่อการทำวิจัยในครั้งนี้ และจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป

ขอขอบคุณ

พรทิพย์ ใจตรงกล้า

นักศึกษาลัทธิสุตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตอนที่ 1

ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. ตำแหน่ง

- ผู้บริหารสถานศึกษา
 ครูผู้สอน

2. เพศ

- ชาย
 หญิง

3. วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี / เทียบเท่า
 สูงกว่าปริญญาตรี

4. วิทยฐานะ

- ต่ำกว่าชำนาญการ
 ชำนาญการขึ้นไป

5. ขนาดของสถานศึกษา

- ขนาดเล็ก (นักเรียน 1 – 120 คน)
 ขนาดกลาง (นักเรียน 121 – 300 คน)
 ขนาดใหญ่ (นักเรียน 301 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2

การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของ
ผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อต้องการทราบการบริหารสถานศึกษาเพื่อ
เตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 โปรดพิจารณา แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องระดับความพร้อมเพียงช่องเดียว ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการบริหารเพื่อเตรียมความพร้อมในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการบริหารเพื่อเตรียมความพร้อมในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการบริหารเพื่อเตรียมความพร้อมในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการบริหารเพื่อเตรียมความพร้อมในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการบริหารเพื่อเตรียมความพร้อมในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	การบริหารสถานศึกษา	ระดับความพร้อม				
		5	4	3	2	1
	คุณภาพนักเรียน					
1	ผู้บริหารส่งเสริมให้การจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมี ความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม					
2	ผู้บริหารส่งเสริมการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับกฎบัตร อาเซียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
3	ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนานักเรียนให้สามารถสื่อสารได้ อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศ เพื่อนบ้าน อีกอย่างน้อย 1 ภาษา)					
4	ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณ และสนับสนุนการจัดกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสร้างสรรค์					
5	ผู้บริหารส่งเสริมการบูรณาการอาเซียนในกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการ แก้ปัญหาอย่างสันติวิธี					

ข้อที่	การบริหารสถานศึกษา	ระดับความพร้อม				
		5	4	3	2	1
	คุณภาพนักเรียน					
6	ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น					
7	ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน เพื่อให้ให้นักเรียนเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม เช่น งาน ASEAN Day					
8	ผู้บริหารมีการส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำให้แก่ นักเรียนเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน					
9	ผู้บริหารส่งเสริมให้นักเรียนให้ตระหนักถึงปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง					
10	ผู้บริหารส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าความเท่าเทียมกันของมนุษย์					
11	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
12	ผู้บริหารส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อให้ นักเรียนมีความสามารถคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีเหตุผล					
13	ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมชุมนุมหรือโครงการเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้เข้าใจตนเองนักเรียนให้มีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง					
14	ผู้บริหารส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนเพื่อให้ นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน					
15	ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันต่อประชาคมอาเซียน เช่น ลูกเสือ สาธารณะประโยชน์					
16	ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนเพื่อให้ นักเรียนมีความตระหนักในความเป็นอาเซียน					
17	ผู้บริหารส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อให้ นักเรียนมีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม					

ข้อที่	การบริหารสถานศึกษา	ระดับความพร้อม				
		5	4	3	2	1
18	ผู้บริหารส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน เพื่อให้นักเรียนตระหนัก และยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา					
19	ผู้บริหารมีการจัดทำโครงการเพื่อสนับสนุนนักเรียนให้ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
	คุณภาพครู					
20	ผู้บริหารมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับและตระหนักในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน					
21	ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนาครูให้สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร โดยการอบรม ประชุม สัมมนา					
22	ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนครูใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้					
23	ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT)					
24	ผู้บริหารส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย					
25	ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาสื่อ อุปกรณ์ ต่างๆในการสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูทั้งในประเทศและในประเทศกลุ่มอาเซียน					
26	ผู้บริหารให้ความสำคัญ ส่งเสริม และสนับสนุนครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					
27	ผู้บริหารสร้างความรู้ ความเข้าใจ และสนับสนุนครูสร้างแรงบันดาลใจในการจัดการเรียนรู้อาเซียนสำหรับนักเรียน					
28	ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สนับสนุนครูให้ใฝ่คว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง					

ข้อที่	การบริหารสถานศึกษา	ระดับความพร้อม				
		5	4	3	2	1
29	ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา					
30	ผู้บริหารส่งเสริมครูให้ยอมรับและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง					
31	ผู้บริหารมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ครูเข้าใจในอัตลักษณ์ความเป็นชนชาติไทยที่หลากหลาย					
32	ผู้บริหารสร้างความรู้ ความตระหนัก เพื่อให้ครูภาคภูมิใจในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก					
	คุณภาพผู้บริหาร					
33	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน					
34	ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สภาวะการณ์จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
35	ผู้บริหารมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะในการใช้ ICT					
36	ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานภาคีเครือข่ายเพื่อความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เช่น โรงเรียน องค์กรเอกชน หน่วยงานราชการ ฯลฯ					
37	ผู้บริหารมีความสามารถในการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน					
38	ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับภาคีเครือข่ายภายในกลุ่มประชาคมประเทศสมาชิกอาเซียน					
39	ผู้บริหารยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม					
40	ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมการอบรม สัมมนา การฝึกปฏิบัติ หรือศึกษาต่อในสถาบันต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					

ขอขอบคุณที่ตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ตอนที่ 2 สอบถามการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตาม
ทัศนะของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

ข้อ	รายการ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
คุณภาพนักเรียน							
1	ผู้บริหารส่งเสริมให้การจัดแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับ ประเทศอาเซียนในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2	ผู้บริหารส่งเสริมการบูรณาการความรู้ เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียนในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3	ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนานักเรียนให้ สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศ เพื่อนบ้าน อีกอย่างน้อย 1 ภาษา)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4	ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณ และ สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5	ผู้บริหารส่งเสริมการบูรณาการอาเซียน ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีความสามารถในการ แก้ปัญหาอย่างสันติวิธี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6	ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนานักเรียนให้ มีความสามารถในการทำงานและอยู่ ร่วมกับผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7	ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับอาเซียน เพื่อให้นักเรียน เคารพและยอมรับความหลากหลาย ทางวัฒนธรรม เช่น งาน ASEAN Day	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ข้อ	รายการ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
คุณภาพนักเรียน							
8	ผู้บริหารมีการส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำให้แก่นักเรียนเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
9	ผู้บริหารส่งเสริมนักเรียนให้ตระหนักถึงปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
10	ผู้บริหารส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าความเท่าเทียมกันของมนุษย์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
11	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
12	ผู้บริหารส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีเหตุผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
13	ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมชุมนุมหรือโครงการเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้เข้าใจตนเองนักเรียนให้มีความสามารถ ในการจัดการ/ควบคุมตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
14	ผู้บริหารส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนเพื่อให้นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
15	ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันต่อประชาคมอาเซียน เช่น ลูกเสือ สาธารณะประโยชน์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ข้อ	รายการ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
คุณภาพนักเรียน							
16	ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนเพื่อให้นักเรียนมีความตระหนักในความเป็นอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
17	ผู้บริหารส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
18	ผู้บริหารส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนเพื่อให้นักเรียนตระหนัก และยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
19	ผู้บริหารมีการจัดทำโครงการเพื่อสนับสนุนนักเรียนให้ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
คุณภาพครู							
20	ผู้บริหารมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับและตระหนักในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
21	ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนาครูให้สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร โดยการอบรม ประชุม สัมมนา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
23	ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
24	ผู้บริหารส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ข้อ	รายการ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
คุณภาพครู							
25	ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาสื่อ อุปกรณ์ต่างๆในการสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูทั้งในประเทศและในประเทศกลุ่มอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
26	ผู้บริหารให้ความสำคัญ ส่งเสริม และสนับสนุนครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
27	ผู้บริหารสร้างความรู้ ความเข้าใจ และสนับสนุนครูสร้างแรงบันดาลใจในการจัดการเรียนรู้อาเซียนสำหรับนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
28	ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สนับสนุนครูให้ใฝ่คว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
29	ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบ อย่างเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
30	ผู้บริหารส่งเสริมครูให้ยอมรับและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
31	ผู้บริหารมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ครูเข้าใจในอัตลักษณ์ความเป็นชนชาติไทยที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
32	ผู้บริหารสร้างความรู้ ความตระหนัก เพื่อให้ครูภาคภูมิใจในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ข้อ	รายการ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
คุณภาพผู้บริหาร							
33	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
34	ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สภาวะการณ์จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
35	ผู้บริหารมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะในการใช้ ICT	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
36	ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานภาคีเครือข่ายเพื่อความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เช่น โรงเรียน องค์กร เอกชน หน่วยงานราชการ ฯลฯ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
37	ผู้บริหารมีความสามารถในการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
38	ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับภาคีเครือข่ายภายในกลุ่มประชาคมประเทศสมาชิกอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
39	ผู้บริหารยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
40	ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมการอบรมสัมมนา การฝึกปฏิบัติ หรือศึกษาต่อในสถาบันต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ภาคผนวก ค

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. อาจารย์ ดร.อภิสิทธิ์ ภาชนะวรรณ | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 2. อาจารย์ ดร.เสริมทรัพย์ วรรณปัญญา | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 3. อาจารย์ ดร.ภัสยกร เลาสวัสดิ์กุล | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 4. อาจารย์ ดร.ปนิดา เนื่องพะนอม | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 5. อาจารย์ ดร.สรรัชต์ ชูชีพ | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |

ภาคผนวก ง
หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
คุณภาพเครื่องมือ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ กษคท/๖๒

วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน อาจารย์ ดร.อภิสรณ์ ภาชนะวรรณ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์
 ๒. แบบสอบถามเพื่อการทำวิทยานิพนธ์
 ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสาวพรทิพย์ ใจตรงกล้า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๓ โดยมี อาจารย์ ดร.อภิสรณ์ ภาชนะวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.สรชัย ชูชีพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัย ได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง)
คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ศคศ/๖๒

วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสริมทรัพย์ วรปัญญา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์
 ๒. แบบสอบถามเพื่อการทำวิทยานิพนธ์
 ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสาวพรทิพย์ ใจตรงกล้า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๓ โดยมี อาจารย์ ดร.อภิสิทธิ์ ภาชนะวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.สรรัชต์ ชูชีพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการ ทำวิจัยซึ่งผู้วิจัย ได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านใน การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็น อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง)
คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ศคส./๖๒

วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน อาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิกุล

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์
 ๒. แบบสอบถามเพื่อการทำวิทยานิพนธ์
 ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสาวพรทิพย์ ใจตรงกล้า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๓ โดยมี อาจารย์ ดร.อภิสรณ์ ภาชนะวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.สรชัย ชูชีพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัย ได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๓๕๑ /๖๒

วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน อาจารย์ ดร.ปนิดา เนื่องพะนอม

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์
 ๒. แบบสอบถามเพื่อการทำวิทยานิพนธ์
 ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสาวพรทิพย์ ใจตรงกล้า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๓ โดยมี อาจารย์ ดร.อภิสิทธิ์ ภาชนะวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.สรชัย ชูชีพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการ ทำวิจัยซึ่งผู้วิจัย ได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านใน การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็น อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง)
คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๓๔๕/๖๒

วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน อาจารย์ ดร.สรรัชต์ ชูชีพ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์
 ๒. แบบสอบถามเพื่อการทำวิทยานิพนธ์
 ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสาวพรทิพย์ ใจตรงกล้า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๓ โดยมี อาจารย์ ดร.อภิสิทธิ์ ภาชนะวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.สรรัชต์ ชูชีพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการ ทำวิจัยซึ่งผู้วิจัย ได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านใน การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็น อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้ (try out) เครื่องมือ
ในการวิจัย



ที่ อว ๐๖๒๘.๐๒/๓๒๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

ด้วยนางสาวพรทิพย์ ใจตรงกล้า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์เขต ๓ โดยมี อาจารย์ ดร.อภิสรณ์ ภาชนะวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ อาจารย์ ดร.สรรัชต์ ชูชีพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นางสาวพรทิพย์ ใจตรงกล้า ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสถานศึกษาสังกัดของท่าน หวังอย่างยิ่งในความกรุณา และคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี ทั้งนี้ นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทรงศรี ตุ่นทอง)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร. ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒, ๐-๓๖๔๒-๗๔๘๕-๙๓ ต่อ ๑๔๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

E-mail : education@tru.ac.th

ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในงานวิจัย



ที่ อว ๐๖๒๘.๐๒/๓๓๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

ด้วยนางสาวพรทิพย์ ใจตรงกล้า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามที่คณะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๓ โดยมี อาจารย์ ดร.อภิสิทธิ์ ภาชนะวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ อาจารย์ ดร.สรชัย ชูชีพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอน การเก็บข้อมูล ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง ในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นางสาวพรทิพย์ ใจตรงกล้า ดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสถานศึกษาสังกัดของท่าน หวังอย่างยิ่งในความกรุณาและคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี ทั้งนี้ นักศึกษา จะเป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทรงศรี ตุ่นทอง)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร. ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒, ๐-๓๖๔๒-๗๔๘๕-๙๓ ต่อ ๑๔๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

E-mail : education@tru.ac.th

ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล	นางสาวพรทิพย์ ใจตรงกล้า
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 21 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2529
สถานที่เกิด	ตำบลโคกแสมสาร อำเภอโคกเจริญ จังหวัดลพบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	102 หมู่ 4 ตำบลโคกแสมสาร อำเภอโคกเจริญ จังหวัดลพบุรี
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านคลองกระจิงวังไทร อำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2551 วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาชีววิทยาประยุกต์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี พ.ศ. 2563 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี