

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติ
ตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี

วิภาดา วงษ์บุบผา

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ปีการศึกษา 2561

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติ
ตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี

วิภาดา วงษ์บุบผา


วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ปีการศึกษา 2561

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์ เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเสนอโดย นางสาววิภาดา วงษ์บุบผา เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา



.....รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศุภวัฒน์ ลาวัณย์วิสุทธิ์) วิจัยและนวัตกรรม
วันที่ 26 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



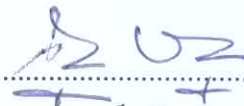
.....ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร. อภิสรร์ ภาชนะวรรณ)



.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร. ภัศยกร เลาสวัสดิกุล)



.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร. สรรชัย ชูชีพ)



.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ดร. สุพจน์ เกิดสุวรรณ)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์ ดร.ภัสยกร เลาสวัสดิกุล อาจารย์ ดร.สรรชัย ชูชีพ
ชื่อนักศึกษา	วิภาดา วงษ์บุบผา
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2561

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี และ 2) เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา อายุ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ปีการศึกษา 2560 จำนวน 352 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น 0.922 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาร์้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีแอลเอสดีของฟิชเชอร์

ผลการวิจัยพบว่า

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เมื่อจำแนกตาม เพศ และขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนตัวแปรอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

Thesis Title The Roles of School Administrators to Promote Teachers' Professional Ethical Behavior in Schools as Perceived by School Administrators and Teachers under Lop Buri Primary Educational Service Area Office

Thesis Advisors Dr. Phatsayakorn Laosawatdikul
 Dr. Sunchai Chucheep

Name Wipada Wongbubpha

Program Educational Administration

Academic Year 2018

ABSTRACT

This research aimed to 1) study the roles of school administrators to promote teachers' professional ethical behavior in schools as perceived by school administrators and teachers under Lop Buri Primary Educational Service Area Office; and 2) compare the roles of school administrators to promote teachers' professional ethical behavior in the schools as perceived by the respondents' gender, work position, educational level, age, work experience and school size. Drawn by stratified random sampling, the sample included 352 administrators and teachers from schools under Lop Buri Primary Educational Service Area Office, during the academic year 2017. The research instrument was a questionnaire with a reliability value of 0.922. Data were analyzed in terms of percentage, mean, standard deviation, t-test, one-way ANOVA, and Fisher's LSD Method.

Findings indicated that:

1. Overall, the roles of school administrators and teachers to promote teachers' professional ethical behavior in the schools were at a high level.
2. Overall, the roles of school administrators and teachers to promote teachers' professional ethical behavior in the schools were significantly different when classified the respondents' gender and school size ($p < .05$), but when classified by other variables, they were not different.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โดยมุ่งศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความอนุเคราะห์ ความกรุณา ความใส่ใจ และความช่วยเหลือแนะนำอย่างดียิ่งจาก อาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิ์กุล ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.สรรัชช ชูชีพ กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษาและชี้แนะแนวทางที่เป็นประโยชน์ พร้อมทั้งให้คำแนะนำและข้อคิดต่างๆ ตลอดจนตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ในการวิจัยอย่างดียิ่ง ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญซึ่ง ได้แก่ อาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิ์กุล อาจารย์ ดร.สรรัชช ชูชีพ อาจารย์ ดร.อภิสิทธิ์ ภาชนะวรรณ อาจารย์ ดร.ภูวดล จุลย์สุคนธ์ และ อาจารย์ ดร.ปณิดา เนื่องพะยอม ที่กรุณาให้คำแนะนำและตรวจสอบ ความถูกต้องของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและขอกราบขอบพระคุณคณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ ดร.อภิสิทธิ์ ภาชนะวรรณ ประธานสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ และ ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ที่ได้ให้คำแนะนำ เพื่อนำมาปรับปรุงและแก้ไขให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่อบรมสั่งสอน ให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะในการทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จสมบูรณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีทุกท่านที่ช่วยอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ แก่ผู้วิจัยและให้ความร่วมมือในส่วนของคุณสมบัติที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัยในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ครู อาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาให้ รวมทั้งขอขอบพระคุณ เจ้าของตำรา เอกสาร งานวิจัยทุกเล่มที่ได้นำมาอ้างอิง

วิภาดา วงษ์บุบผา

สารบัญ

	หน้า
หน้าอนุมัติ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
ประกาศคุณูปการ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
สมมติฐานการวิจัย.....	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
แนวคิดเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา.....	10
ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา.....	10
ความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา.....	12
บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา.....	15
แนวคิดเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ.....	20
ความหมายของจรรยาบรรณวิชาชีพ.....	20
ความสำคัญของจรรยาบรรณวิชาชีพ.....	21
ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2556.....	24
ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของ วิชาชีพ พ.ศ. 2550.....	25
แนวคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมการปฏิบัติตนของครูตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู.....	27

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
จรรยาบรรณต่อตนเอง.....	27
จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ.....	33
จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ.....	36
จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ.....	42
จรรยาบรรณต่อสังคม.....	46
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	49
งานวิจัยในประเทศ.....	49
งานวิจัยต่างประเทศ.....	51
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	55
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	55
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	56
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ.....	57
การหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	58
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	58
การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายข้อมูล.....	59
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	64
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	64
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	64
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	65
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	80
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	80
สมมติฐานในการวิจัย.....	80
วิธีดำเนินการวิจัย.....	81
สรุปผลการวิจัย.....	82
อภิปรายผล.....	84
ข้อเสนอแนะ.....	89

	หน้า
บรรณานุกรม.....	92
ภาคผนวก.....	100
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	101
ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	107
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือ.....	109
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้ (try out) เครื่องมือ ในการวิจัย.....	115
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการวิจัย.....	118
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	121

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีจำแนก ตามขนาดของสถานศึกษา..... 56
ตาราง 2	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม..... 65
ตาราง 3	ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง..... 67
ตาราง 4	ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ..... 68
ตาราง 5	ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ..... 69
ตาราง 6	ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ..... 70
ตาราง 7	ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม..... 71
ตาราง 8	ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี ภาพรวม..... 72

<p>ตาราง 9</p>	<p>ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามเพศ.....</p>	<p>73</p>
<p>ตาราง 10</p>	<p>ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่.....</p>	<p>73</p>
<p>ตาราง 11</p>	<p>ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา.....</p>	<p>74</p>
<p>ตาราง 12</p>	<p>ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามอายุ.....</p>	<p>75</p>
<p>ตาราง 13</p>	<p>ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน.....</p>	<p>76</p>
<p>ตาราง 14</p>	<p>ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา.....</p>	<p>77</p>
<p>ตาราง 15</p>	<p>ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา.....</p>	<p>78</p>

<p>ตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ภาพรวม จำแนกตามขนาด ของสถานศึกษา.....</p>	<p>79</p>
---	-----------

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ถือเป็นแผนแม่บทหลักในการพัฒนาประเทศที่ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นกฎหมายบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2559 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2564 มีหลักการสำคัญคือ “ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคอนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักในภาคการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพคนของประเทศได้ตระหนักถึงความสำคัญ จึงมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี, 2559, หน้า 2) สถานศึกษาจึงถือได้ว่ามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคอน เพราะทำหน้าที่โดยตรงเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยมีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 6 ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคอนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2546, หน้า 3)

สถานศึกษาจึงมีหน้าที่สำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้นนโยบายดังกล่าวจะประสบความสำเร็จได้ต้องมาจากผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการทำงานภายในสถานศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ซึ่งในพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ได้กำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูเป็นวิชาชีพทางการศึกษา เพราะเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญต่อการจัดการศึกษาของชาติ จึงต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะเฉพาะในการประกอบอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมและประพฤติปฏิบัติตนเหมาะสมกับการประกอบวิชาชีพชั้นสูง (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2550, บทนำ) โดยเฉพาะครูที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคอน เนื่องจากได้ใกล้ชิด สอนและดูแลเอาใจใส่นักเรียน จึงทำให้ครูต้องยึดมั่นและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ 5 ด้าน ได้แก่ 1) จรรยาบรรณต่อตนเอง ครูต้องมีวินัย พัฒนาคอนเอง ด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ 2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ครูต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ 3) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ คือ ครูต้องรัก เมตตาเอาใจใส่ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์และผู้รับบริการ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และ

นิสัยที่ถูกต้องตั้งงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการอย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ และต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์และผู้รับบริการ รวมทั้งต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ 4) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ครูต้องพึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ และ 5) จรรยาบรรณต่อสังคม ครูพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556, 2556, หน้า 72-74) จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า จรรยาบรรณวิชาชีพครูนั้นเป็นประมวลความประพฤติหรือข้อปฏิบัติที่ผู้ประกอบวิชาชีพครูควรประพฤติปฏิบัติเพื่อรักษาส่งเสริมเกียรติคุณ ชื่อเสียงและฐานะของความเป็นครู ซึ่งอาชีพครูมีบทบาทหน้าที่สำคัญยิ่งต่อบุคคล สังคมและประเทศชาติ เนื่องจากครูเป็นผู้ที่ได้รับความเคารพยกย่องอย่างสูงจากสังคมว่าต้องเป็นผู้มีความรู้ดี มีความสามารถ ประพฤติปฏิบัติดีในทุกด้าน หากครูปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพย่อมส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนทั้งในด้านความรู้ สติปัญญา การปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูถือเป็นแบบอย่างสำคัญในการประพฤติปฏิบัติตนของทุกคน (เอมมา อาสนจินดา, และวินันท์กานต์ รุจิภักดิ์, 2559, หน้า 39)

จากที่กล่าวมาครูที่ดีจะต้องปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพที่กำหนด เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาคนให้สมบูรณ์ตามที่สังคมต้องการ หากแต่ปัจจุบันยังพบว่ามีข่าวผ่านสื่อต่างๆ เกี่ยวกับการกระทำของครูที่ผิดต่อจรรยาบรรณวิชาชีพตลอดระยะเวลาหลายปีที่ผ่านมา อาทิ ในปี พ.ศ. 2557 เกิดข่าว “ครูโหด ใช้ไม้ชนไก่ตีหัวนักเรียนจนได้รับบาดเจ็บ” ซึ่งนักเรียนคนดังกล่าวอายุเพียง 9 ขวบ ศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถูกครูทำโทษโดยการใช้ไม้ชนไก่ตีหัวหลายครั้งจนได้รับบาดเจ็บ สาเหตุมาจากพฤติกรรมที่ไม่นิ่งเฉยของนักเรียนเท่านั้น ซึ่งครูทำเกินกว่าเหตุเนื่องจากควบคุมอารมณ์ของตนเองไม่ได้ (ไทยรัฐออนไลน์, 2557, ย่อหน้า 3) ต่อมาในปี พ.ศ. 2558 เกิดข่าว “ครูพละชัยภูมิ ตบป้องหูนักเรียนฉีก” โดยนักเรียนที่ได้รับบาดเจ็บ ศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้หยอกล้อกับเพื่อนในชั่วโมงเรียนส่งผลให้ครูไม่พอใจจึงลงโทษด้วยการตบป้องหูอย่างรุนแรงและเตะเข้าที่หลังซ้ำอีกครั้ง ส่งผลให้นักเรียนแก้วหูฉีกจนไม่ได้ยินเสียง (เนชั่นทีวีออนไลน์, 2558, ย่อหน้า 2) ต่อมาในปี พ.ศ. 2559 เกิดข่าว “ครูสาวใช้ไม้ฟล่องตีนักเรียน 7 ขวบ 99 ที” เหตุการณ์นี้เป็นที่วิพากษ์วิจารณ์ในสังคมเป็นอย่างมาก เพราะเป็นการลงโทษที่เกินกว่าเหตุเนื่องจากนักเรียนจะขออนุญาตเข้าห้องน้ำในขณะที่สอบวิชาคณิตศาสตร์แต่ครูไม่ให้ไปและลงโทษด้วยการใช้ไม้ฟล่องตีไปที่หลังและขาของนักเรียน จำนวน 99 ครั้ง จนได้รับบาดเจ็บ (ข่าวสด, 2559, ย่อหน้า 1) และในปี พ.ศ. 2560 เกิดข่าว “ครูทำอนาจารนักเรียน จำนวนกว่า 20 คน” เหตุการณ์นี้นักเรียนหญิงที่ได้รับความเสียหาย ศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ถูกครูทำ

อนาจารย์ลวงลามนักเรียนหลายคน ในที่สุดถูกให้ออกจากราชการและเพิกถอนใบประกอบวิชาชีพคืน เป็นที่เรียบร้อย (กรุงเทพฯธุรกิจ, 2560, ย่อหน้า 1) จะเห็นได้ว่าปัจจุบันยังมีครูบางคนที่ทำให้ผิดต่อจรรยาบรรณวิชาชีพขั้นร้ายแรง ซึ่งเป็นเหตุให้ภาพลักษณ์ของการเป็นครูต้องเสื่อมเสียเกียรติศักดิ์ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นบุคคลสำคัญที่ต้องเข้ามามีบทบาทในการกำกับดูแลและส่งเสริมไม่ให้ผู้ใต้บังคับบัญชากระทำผิดต่อจรรยาบรรณวิชาชีพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2550, หน้า 37)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ในการดำเนินการ บริหารและการจัดการศึกษาสถานศึกษาในระดับประถมศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 เขตพื้นที่ การศึกษาได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ครอบคลุม 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองลพบุรี อำเภอโคกสำโรง อำเภอบ้านหมี่ และอำเภอท่าม่วง โดยมีสถานศึกษาในการกำกับดูแลทั้งหมด 162 แห่ง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1, 2560, หน้า 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ครอบคลุม 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอพัฒนานิคม อำเภอชัยบาดาล อำเภอลำสนธิ อำเภอโคกเจริญ อำเภอหนองม่วง อำเภอท่าหลวง และอำเภอสระโบสถ์ โดยมีสถานศึกษาในการกำกับดูแลทั้งหมด 139 แห่ง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2, 2560, หน้า 1) ดังนั้นสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีจึงถือเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในหลายปีที่ผ่านมาพบว่าสถานศึกษาในจังหวัดลพบุรีถูกร้องเรียนถึงพฤติกรรมของครูที่มีความประพฤติไม่เหมาะสมและผิดต่อจรรยาบรรณวิชาชีพ อาทิ ในปี พ.ศ. 2554 พบว่านักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ศึกษาในโรงเรียนแห่งหนึ่งในอำเภอพัฒนานิคม ถูกครูจับศีรษะโขกกับโต๊ะอย่างแรง พร้อมกับพันศอกและตีเข้า ส่งผลให้ศีรษะแตก ท่วมกลางความตกใจของเพื่อนๆ ในชั้นเรียน และไม่แสดงความรับผิดชอบด้วยการพาไปปฐมพยาบาล ส่งผลให้ผู้ปกครองไม่พอใจในพฤติกรรมของครูจึงเข้าแจ้งความเพื่อดำเนินคดี (สนุก, 2554, ย่อหน้า 2) และในปีเดียวกันเกิดเหตุการณ์ที่โรงเรียนแห่งหนึ่งในอำเภอชัยบาดาลที่ครูใช้อาวุธปืนยิงนักเรียนหญิงเสียชีวิตแล้วใช้อาวุธปืนจ่อยิงศีรษะตัวเองจนเสียชีวิตสาเหตุที่เกิดขึ้นมาจากปัญหาเรื่องชู้สาวระหว่างครูหนุ่มกับนักเรียนหญิง ซึ่งถือว่าการทำความผิดวินัยร้ายแรงส่งผลกระทบต่อชื่อเสียงและเกียรติยศของวงการศึกษาครู (ไทยรัฐออนไลน์, 2554, ย่อหน้า 1) ต่อมาในปี พ.ศ. 2555 เกิดเหตุการณ์ครูในโรงเรียนแห่งหนึ่งที่อำเภอเมืองลพบุรีใช้อาวุธปืนจ่อยิงแฟนสาวจนเสียชีวิต พร้อมทั้งยิงเพื่อนนักศึกษาสาวจนได้รับบาดเจ็บ สาเหตุมาจากการหึงหวงที่แฟนสาวตีตัวออกห่าง พฤติกรรมดังกล่าวส่งผลต่อภาพลักษณ์ในด้านลบของวิชาชีพครู (สนุก, 2555, ย่อหน้า 4) นอกจากนี้ยังมี ความประพฤติปฏิบัติตนของครูที่ไม่เป็นแบบอย่างที่ดี เพราะในปี พ.ศ. 2558 ครูอนุบาลสาวในอำเภอเมืองลพบุรีกลับจากปาร์ตี้เมาหนัก ขับรถชนคนขี่มอเตอร์ไซค์บาดเจ็บสาหัส คนซ้อน

กระเด็นหัวฟาดพื้นเสียชีวิต (สนุก, 2558, ย่อหน้า 1) และในปี พ.ศ. 2560 ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนแห่งหนึ่งในอำเภอเมืองลพบุรีเข้าแจ้งความกับตำรวจหลังจากบุตรชายเล่าให้ฟังว่า ถูกครูประจำชั้นใช้มือตีที่ใบหน้า 2 ครั้ง จนมีรอยเขียวช้ำ หลังจากที่ส่งการบ้านไม่ทันกำหนด ทำให้บุตรชายไม่กล้าไปโรงเรียน (สถานีโทรทัศน์สีกองทัพบกช่อง 7, 2560, ย่อหน้า 1) จากเหตุการณ์ต่างๆ ดังกล่าวพบว่าสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีทั้ง 2 เขต ยังมีครูที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสมไม่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูซึ่งส่งผลต่อภาพลักษณ์และชื่อเสียงของวิชาชีพครู จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาในทุกแห่งต้องส่งเสริมและกำกับดูแลผู้ใต้บังคับบัญชาในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เพราะครูที่ถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนา หากครูปฏิบัติที่ไม่เหมาะสมการดำเนินงานในสถานศึกษาย่อมไม่ประสบความสำเร็จในทุกด้าน

จากเหตุผลและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ว่าผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูมากน้อยเพียงใด เพื่อจะใช้เป็นข้อมูลในการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา และกำหนดนโยบายรวมถึงการวางแผนในการบริหารและดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ให้เป็นสถานศึกษาที่เข้มแข็งพัฒนาเยาวชนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสถานศึกษาต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีจำแนกตามเพศ ตำแหน่งหน้าที่ ระดับการศึกษา อายุ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้จะทำให้ทราบถึงบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐาน ดังนี้

1. หน่วยงานในระดับนโยบาย ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะสามารถนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลประกอบในการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ แนวปฏิบัติ โครงการที่จะส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักและให้ความสำคัญในการส่งเสริมครูให้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. หน่วยงานในระดับปฏิบัติ ได้แก่ สถานศึกษาที่จะได้รับประโยชน์จากการศึกษาดังนี้

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำผลการวิจัยมาเป็นแนวทางในการกำหนดโครงการ กิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.2 ครูในสถานศึกษา สามารถนำผลการวิจัยมาเป็นแนวทางในการพัฒนาตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และพัฒนาการทำงานได้อย่างมีคุณภาพ

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2560 จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 171 คน และครู จำนวน 1,325 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1, 2560ข) และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 2 ปีการศึกษา 2560 จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 142 คน และครู จำนวน 1,249 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2, 2560ข) รวมทั้งสิ้นจำนวน 2,887 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 313 คน และครู จำนวน 2,574 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เนื่องจากจำนวนประชากรมีจำนวนที่แน่นอน (finite populations) จึงใช้สูตรของยามาเน่ (Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 หรือความคลาดเคลื่อน 0.05 ในการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2551, หน้า 117) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 352 คน เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีจำนวนน้อย ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัดส่วนกลุ่มตัวอย่าง 50 : 50 โดยเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 50 จำนวน 176 คน และครู ร้อยละ 50 จำนวน 176 คน แล้วจึงใช้วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

2.1.1 เพศ แบ่งเป็น

1) ชาย

- 2) หญิง
- 2.1.2 ตำแหน่งหน้าที่ แบ่งเป็น
 - 1) ผู้บริหารสถานศึกษา
 - 2) ครู
- 2.1.3 ระดับการศึกษา แบ่งเป็น
 - 1) ปริญญาตรี
 - 2) สูงกว่าปริญญาตรี
- 2.1.4 อายุ แบ่งเป็น
 - 1) น้อยกว่า 25 ปี
 - 2) 25-35ปี
 - 3) มากกว่า 35 ปี
- 2.1.5 ประสบการณ์การทำงาน แบ่งเป็น
 - 1) น้อยกว่า 10 ปี
 - 2) 10-20 ปี
 - 3) มากกว่า 20 ปี
- 2.1.6 ขนาดของสถานศึกษาแบ่งเป็น
 - 1) ขนาดเล็ก สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน 120 คนลงมา
 - 2) ขนาดกลาง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน 121-300 คน
 - 3) ขนาดใหญ่ สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน 301 คนขึ้นไป

2.2 ตัวแปรตาม (dependent variables) ได้แก่ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีตามกรอบแนวคิดข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพของสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556, 2556, หน้า 72-74) ซึ่งประกอบ ด้วยจรรยาบรรณ 5 ด้าน ได้แก่

- 2.2.1 จรรยาบรรณต่อตนเอง
- 2.2.2 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ
- 2.2.3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ
- 2.2.4 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
- 2.2.5 จรรยาบรรณต่อสังคม

นียมศัพท์เฉพาะ

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง การปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของการเป็นผู้นำในการพัฒนาสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ โดยมีบทบาทในการพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรมีการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ เพื่อให้การทำงานภายในสถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีระบบและบรรลุตามจุดมุ่งหมาย ซึ่งสร้างความมั่นใจในคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชน

จรรยาบรรณวิชาชีพ หมายถึง มาตรฐานในการปฏิบัติตนที่มาจากการประมวลความประพฤติของผู้ประกอบวิชาชีพ ซึ่งถือเป็นแนวทางให้ผู้ประกอบวิชาชีพได้ปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม

การส่งเสริมการปฏิบัติตนของครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพ หมายถึง การสนับสนุนช่วยเหลือ กำกับติดตาม และดูแลจากผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประพฤติปฏิบัติตนของครูให้มีความเหมาะสมในการประกอบอาชีพ ซึ่งประกอบด้วยจรรยาบรรณ 5 ด้าน ดังนี้

1. **จรรยาบรรณต่อตนเอง** หมายถึง การส่งเสริมให้ครูมีวินัยในตนเอง ประพฤติปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมและมีความเหมาะสมกับตำแหน่ง มีการพัฒนาตนเองเสมอ โดยการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและทักษะในการทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ที่ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง รวมทั้งพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองให้เป็นแบบอย่างที่ดี

2. **จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ** หมายถึง การส่งเสริมให้ครูรัก ศรัทธา มีความเชื่อมั่น และตระหนักในเกียรติคุณของวิชาชีพที่มีความสำคัญและความจำเป็นต่อสังคม โดยปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ โดยให้ความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

3. **จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ** หมายถึง การส่งเสริมให้ครูปฏิบัติต่อศิษย์ โดยต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงาม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้งประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ไม่กระทำความผิดปฏิบัติ และบริการด้วยความจริงใจ เสมอภาคและไม่แสวงหาผลประโยชน์จากศิษย์

4. **จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ** หมายถึง การส่งเสริมให้ครูช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ให้ความร่วมมือด้วยความเต็มใจในการปฏิบัติงานและสร้างสรรค์องค์กรไปในทางที่ดี ให้ความเสมอภาคทางความคิดเห็น มีความสามัคคีและยึดมั่นในระบบคุณธรรม

5. **จรรยาบรรณต่อสังคม** หมายถึง การส่งเสริมให้ครูเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำมาจัดการ

เรียนการสอนได้ นอกจากนี้ยังต้องรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

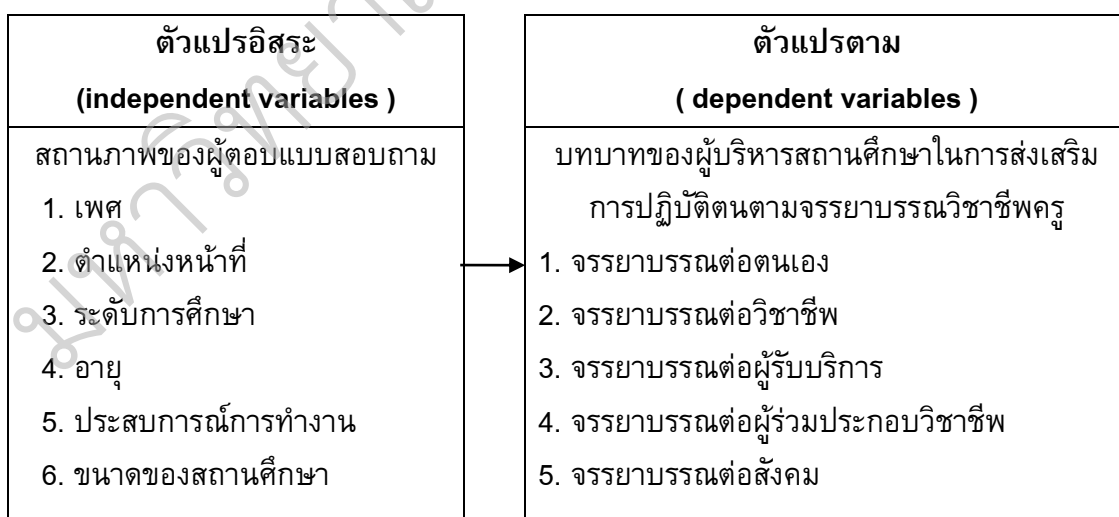
ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง หัวหน้าสถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ที่รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 และเขต 2

ครู หมายถึง บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการสอนภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 และเขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 และเขต 2 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามกรอบแนวคิดข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพของสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556, 2556, หน้า 72-74) ซึ่งประกอบด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพ 5 ด้าน ดังต่อไปนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีแตกต่างกันเมื่อจำแนกตามเพศ ตำแหน่งหน้าที่ ระดับการศึกษา อายุ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.1 ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.2 ความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.3 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา
2. แนวคิดเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ
 - 2.1 ความหมายของจรรยาบรรณวิชาชีพ
 - 2.2 ความสำคัญของจรรยาบรรณวิชาชีพ
 - 2.3 ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2556
 - 2.4 ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2550
3. แนวคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมการปฏิบัติตนของครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
 - 3.1 จรรยาบรรณต่อตนเอง
 - 3.2 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ
 - 3.3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ
 - 3.4 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
 - 3.5 จรรยาบรรณต่อสังคม
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

แนวคิดเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา

1. ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2547, หน้า 46) กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่หรือผู้อำนวยการที่รับผิดชอบบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2547, หน้า 117) ได้ให้ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษาว่า หมายถึง ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาที่เป็นสถานศึกษา ผู้บริหารกลุ่มนี้ แบ่งออกเป็น 3 กลุ่มย่อย คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัย ชั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีทั้งของรัฐและเอกชน ผู้บริหารกลุ่มนี้จะประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณครูที่คุรุสภากำหนด 2) ผู้บริหารสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไปทั้งของรัฐและเอกชน ผู้บริหารกลุ่มนี้จะประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของตนตามที่กำหนดไว้ และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาที่สถาบันสังคมอื่นเป็นผู้จัด เช่น สถานศึกษาของสถาบันศาสนา สถานศึกษาของสถาบันทางการแพทย์ สถานศึกษาของสถาบันตำรวจ สถานศึกษาของสถาบันทหาร ฯลฯ ผู้บริหารกลุ่มนี้จะประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของตนที่กำหนดไว้

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2550, หน้า 2) ได้อธิบายว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัย ชั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน

ธีระ รุญเจริญ (2550, หน้า 1) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารที่สามารถนำโรงเรียนบรรลุความสำเร็จตามภารกิจและบทบาทหน้าที่ของโรงเรียน การเป็นผู้บริหารจะต้องอาศัยความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่เอื้อโดยเฉพาะและอาศัยกระบวนการการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 (2556, หน้า 73) ให้ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา ว่า หมายถึง บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัย ชั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน

สมนึก ผดุงจันทร์ (2557, หน้า 2) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาให้มีในสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาตามประกาศกระทรวงและให้ตำแหน่งดังต่อไปนี้ เป็นตำแหน่งที่มีวิถียฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการชำนาญการ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ

ฮัก (Hughes, 1999, p.31) อธิบายว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่มีบทบาทเป็นเช่นศิลปิน เป็นเช่นสถาปนิก และเป็นผู้ตรวจการ โดยที่จะต้องทำหน้าที่ให้ทุกสิ่งทุกอย่างในโรงเรียนดำเนินไปด้วยดี สร้างสรรค์วัฒนธรรมใหม่ๆ จัดโครงสร้างของสภาพแวดล้อม ปรับปรุงการเรียนการสอน สร้างสิ่งจูงใจทางวิชาการ ใช้เทคโนโลยี คำนึงถึงควมมีคุณธรรม จริยธรรม และกฎหมาย

เซฟาท (Sayfarth, 1999, p.195) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ต้องแสดงภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงในการจัดโครงสร้างขององค์กร เช่น ผู้นำทางวัฒนธรรมที่จะต้องสำรวจให้มีการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมในโรงเรียน ผู้นำทางการเรียนการสอน เป็นผู้นำด้านหลักสูตรในการประเมินผลนักเรียน เป็นผู้บริหารจัดการที่ต้องให้ความสำคัญกับกฎระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน ตลอดจนการจัดสรรทรัพยากรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ดรักเกอร์ (Drucker, 2002, p.8) อธิบายว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคคลที่ถามว่าอะไรคือปัจจัยที่จะทำงานได้สำเร็จลุล่วง มีความสามารถและสร้างความแตกต่างให้ออกมาได้บรรลุเป้าหมายและภารกิจขององค์กรด้วยการสร้างผลงานและผลรับ

ไซมอน (Simon, 2003, p.24) ให้ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่มีคุณสมบัติหลัก คือ มีการศึกษาดี มีประสบการณ์กว้างขวางจากงานหลายด้าน และมีความสามารถในการแก้ปัญหาได้อย่างชาญฉลาด โดยการกระทำอย่างเป็นระบบ มีลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระเบียบและมีแบบแผน คุณลักษณะดังกล่าวนี้จะได้มาก็โดยการฝึกฝน เรียนรู้ และพัฒนาอย่างเป็นระบบและใช้เวลายาวนาน และที่สำคัญคือจะต้องมีการผ่านประสบการณ์จากการปฏิบัติมากพอสมควรด้วย

เทลเลอร์ (Taylor, 2005, p.164) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะเฉพาะตัวและคุณลักษณะทางวิชาชีพที่เหมาะสม บริหารงานโดยใช้ทรัพยากรที่มีผลลัพธ์ของงานเป็นที่ยอมรับและความเคารพของเพื่อนร่วมวิชาชีพและประชาชน

สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาทั้งของรัฐและของเอกชน มีหน้าที่รับผิดชอบบริหารสถานศึกษาพร้อมทั้งสนับสนุนปัจจัยหรืออุปกรณ์ที่จำเป็นต่าง ๆ ในการทำงานให้เพียงพอ เพื่อให้ครูมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมให้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของตนตามที่กำหนดไว้

2. ความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2548, หน้า 25) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้มีความสำคัญในการกำหนดนโยบายและน่านโยบายของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติรวมทั้งกำหนดและติดตามผลการปฏิบัติงาน การปรับปรุงคุณภาพของการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เป็นบุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบต่อการบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่งของภาครัฐและเอกชน ซึ่งมีหน้าที่ต้องดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานในสถานศึกษา

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2548, หน้า 8) ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ข้อ (11) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ปฏิบัติงานตามมาตรฐาน ดังนี้ เป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร

ผู้เรียนและชุมชน มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพและพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติงานได้เกิดผลจริง พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ปฏิบัติตนได้เป็นแบบอย่างที่ดีร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ อย่างสร้างสรรค์ แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาเป็นผู้นำและสร้างผู้นำสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์

ศุภวัฒน์ กลิ่นจันทร์ (2550, หน้า 1) อธิบายว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ถือเป็น ผู้ที่มีบทบาทอย่างยิ่งในระดับหน่วยปฏิบัติที่จะให้การกระตุ้นยั่วยุ ปลุกเร้า ทำทนาย เพื่อให้ครูมีความกระตือรือร้น ทุ่มเทกับการทำงานพร้อมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการทำงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างลุ่มลึกและแจ่มแจ้ง พร้อมสนับสนุนปัจจัยหรืออุปกรณ์ที่จำเป็นในการทำงานต่างๆ ให้เพียงพอก็จะทำให้ครูมีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยจะต้องกระทำอย่างต่อเนื่องและจริงจัง

ธีระ รุญเจริญ (2550, หน้า 89) กล่าวว่า ความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความเป็นมืออาชีพว่า ในยุคโลกาภิวัตน์มีความจำเป็นในการที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเป็นมืออาชีพสูงมาก จึงจะทำให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพตามที่พึงปรารถนา ทั้งนี้เนื่องจากหลักการและเหตุผลหลายประการ ได้แก่

1. ปัญหาการบริหารจัดการในปัจจุบันนั้นมีมากมาย
2. มีกฎหมายกำหนดให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นวิชาชีพชั้นสูงและให้มีมาตรฐานวิชาชีพ
3. ความจำเป็นในการยกระดับการบริหารการศึกษาเป็นวิชาชีพชั้นสูงให้สง่างาม
4. ผลการจัดการศึกษายังไม่ได้คุณภาพ
5. การบริหารจัดการศึกษายังไม่เหมาะสมและไม่มีประสิทธิภาพ
6. การผลิตและพัฒนาผู้บริหารการศึกษาไม่ได้มาตรฐานและมีปัญหา
7. ความสลับซับซ้อนในการบริหารจัดการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยมาตรฐานและคุณสมบัติเฉพาะของผู้บริหาร
8. การบริหารจัดการต้องอาศัยระบบและรูปแบบการบริหารที่ครอบคลุมสัมพันธ์ระหว่างองค์รวมประกอบมากมาย
9. การใช้ SBM ในการบริหารสถานศึกษา

กฤติกา วงศ์ใหญ่ (2558, หน้า 12) อธิบายว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อสถานศึกษา สถานศึกษาจะประสบความสำเร็จในการดำเนินการมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีความรู้ความสามารถในการบริหารงาน เพื่อความสำเร็จในการบริหารงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร

สุภาพร ยมสาร (2558, หน้า 14-15) สรุปว่าความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสำคัญในด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มีนโยบายมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนคุณลักษณะหลายประการมาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเพื่อนำองค์กรให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ไฮมัน, สก๊อต, และคอนเนอร์ (Haiman, Scott, & Conner, 1985, p.442) กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถในการทำงานและคุณสมบัติหลายอย่างรวมกันตามที่หน่วยงานต้องการจึงจะบริหารงานให้เกิดผลดี จะเห็นได้ว่าผู้บริหารที่ขาดความสามาถย่อมจะขาดความเชื่อถือจากผู้ใต้บังคับบัญชา อันเป็นต้นเหตุแห่งปัญหาของการบังคับบัญชาในที่สุด ความสามารถในการทำงานของผู้บริหาร นอกจากจะก่อให้เกิดความศรัทธาเลื่อมใสจากผู้ร่วมงานและบุคคลทั่วไปแล้ว ยังเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งในการนำองค์กรไปสู่เป้าหมายตามวัตถุประสงค์

ฟิดเลอร์ (Fiedler, 1987, p.8) กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งในการบริหารงานของสถานศึกษา เพราะเปรียบเสมือนดวงประทีปของสถานศึกษาเป็นสัญลักษณ์ เป็นตัวแทนของสถานศึกษาและเป็นจุดรวมพลังของทุกคนในสถานศึกษา ฉะนั้นผู้บริหารสถานศึกษาย่อมเป็นหลักที่มีความสำคัญยิ่งต่อหน่วยงาน ต่อผู้ใต้บังคับบัญชาและต่อผลงานเป็นส่วนรวม คุณภาพและคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาย่อมมีผลสะท้อนต่อวิธีปฏิบัติงานและผลงานของสถานศึกษาแต่ละแห่งเป็นอันมาก

การ์ดเนอร์ (Gardner, 1989, p.21) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้ที่มีความสำคัญในการสร้างเสริมให้มีความคิดสร้างสรรค์ เป็นสัญลักษณ์ของการเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของสถานศึกษาเป็นผู้ที่จะนำกลุ่มให้พ้นจากความทุกข์ยาก ขจัดความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในกลุ่ม และฟันฝ่าอุปสรรคต่างๆ จนสามารถบรรลุผลตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

คอนเจอร์ (Conger, 1989, p.79) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำที่ทำหน้าที่ของผู้นำทางการศึกษาในการวางแผนนโยบายในเรื่องโปรแกรมทางการศึกษาและกระบวนการสอน บุคลากร นักเรียน ครู อาจารย์ การเงินและงานธุรการต่างๆ

ปีเตอร์ส (Peters, 2004, p.221) อธิบายว่า ความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาเมื่ออาชีพว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเปรียบได้ว่าเป็นจอมทัพสำคัญที่จะนำพาองค์กรให้ก้าวหน้าไปตามกระแสแห่งการปฏิรูปได้อย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงทางบริบทหลากหลายส่วนนั้นน่าจะเปรียบได้กับ “ผู้บริหารมืออาชีพ” จึงจะเหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบันที่จะทำหน้าที่สำคัญให้ไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์ โดยการ

กำหนดเป็นยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติที่แสดงให้เห็นศักยภาพ คุณภาพเกิด ประสิทธิภาพสูงสุดในการบริหารจัดการศึกษาภายใต้สถานศึกษาแห่งนั้น

สรุปได้ว่าความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษานั้นเป็นผู้มีบทบาทในการกำหนด นโยบายและนำนโยบายของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งกำหนดและติดตามผลการ ปฏิบัติงาน การปรับปรุงคุณภาพของการจัดการศึกษาซึ่งสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จใน การดำเนินงานขึ้นอยู่กับความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา

3. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

ธีระ รุญเจริญ (2550, หน้า 34-36) ได้กล่าวถึง บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถาน ศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 คือ

1. การบริหารสถานศึกษา
2. จัดการศึกษาในรูปแบบการศึกษาในระบบการศึกษา นอกกระบบ หรือ การศึกษาอรรถาศัย รูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบ
3. จัดกระบวนการเรียนรู้
4. ประเมินผู้เรียน
5. จัดทำสาระหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางในส่วนที่ เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อ เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
6. ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน
7. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งเสริมผู้สอนสามารถ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
8. ให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสาร หลักฐานที่มีข้อมูลเกี่ยวกับสถาน ศึกษาตามคำร้องขอของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพภายนอกของสถาน ศึกษา
9. ระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและยกย่อง เชิดชูผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา
10. ปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของ สถานศึกษา ทั้งที่เป็นราชพัสดุตามกฎหมายว่าด้วยที่ราชพัสดุและที่เป็นทรัพย์สินอื่น รวมทั้ง จัดหารายได้จากการบริหารของสถานศึกษาและเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ไม่ขัดหรือแย้งกับ นโยบาย วัตถุประสงค์และภารกิจหลักของสถานศึกษา

11. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

12. พัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของผู้เรียน

วิเชียร วงศ์คำจันทร์ (2552, หน้า 3) กล่าวถึงบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาว่าเป็นการให้หลักฐานข้อมูลแก่ประชาชนว่าบุคลากรในโรงเรียนทำงานอย่างเต็มความสามารถเพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียนและสาธารณชนมั่นใจในคุณภาพของนักเรียน ดังนั้นโรงเรียนต้องจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในและให้ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณะ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่กล่าวถึงที่ยังเป็นผลให้เกิดการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ที่จะต้องบริหารแบบมีส่วนร่วม มีลักษณะของผู้นำแบบประชาธิปไตย จะให้ความสำคัญให้เกียรติเคารพในศักดิ์ศรีของผู้ร่วมงาน ยอมรับและเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็นร่วมแก้ปัญหาและร่วมตัดสินใจ เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าของตนเองและผู้ร่วมงาน ซื่อสัตย์ จริงใจ มีความสามารถกระตุ้นและจูงใจให้เกิดความรักและความผูกพันในโรงเรียน ดังนั้นการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทของตนเองโดยการใช้หลักการบริหารคุณภาพที่ให้ทุกคนร่วมคิดร่วมตัดสินใจ โรงเรียนสร้างทีมงาน ซึ่งมีความสำคัญต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM)

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (2553, หน้า 59) กล่าวถึงบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ครู ทำหน้าที่อบรมครูให้สอนให้เป็นรับผิดชอบ และวางแผนงานตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนของครูและให้ฝ่ายวิชาการทำหน้าที่ผู้นำเชิงวิชาการ ฝ่ายแนะแนวทำหน้าที่แนะการเรียน ปัญหาของนักเรียนและการเรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้น ตลอดจนแนะแนวอาชีพที่นักเรียนจะไปทำในอนาคต

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 8-9) กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารที่ดีต้องรู้จักเลือกวิธีการบริหารที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพเพื่อที่จะให้งานนั้นบรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้การบริหารงานนั้นจะต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ทุกประการ เพราะว่าการดำเนินงานต่างๆ มิใช่เพียงกิจกรรมที่ผู้บริหารจะกระทำเพียงลำพังคนเดียวแต่ยังมีผู้ร่วมงานอีกหลายคนที่มีส่วนทำให้งานนั้นประสบความสำเร็จ ผู้ช่วยงานแต่ละคนแตกต่างกันทั้งในด้านสติปัญญา ความสามารถ ความถนัดและความต้องการที่ไม่เหมือนกัน จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่จะนำเอาเทคนิควิธีและกระบวนการการบริหารที่เหมาะสมมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา ผู้บริหารจึงควรคำนึงถึงหลักการบริหาร ดังนี้

1. มีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาที่ชัดเจน ผู้บริหารต้องเข้าใจถึงเป้าหมายของสถานศึกษาว่าเป็นไปในทิศทางใด จึงจะจัดงาน จัดคน จัดเงิน จัดวัสดุอุปกรณ์ให้เหมาะสม

2. ต้องมีเทคนิควิธีการในการบริหารงาน การบริหารงานทุกประเภทย่อมต้องมีเทคนิควิธี ขั้นตอน และกระบวนการ งานที่ควรจะมีระบบมีความรอบคอบจึงจะทำให้งานดำเนินไปได้ด้วยดี

3. มีการประเมินผลเมื่อได้ดำเนินการใด ควรจะได้รับการประเมินและติดตามผล เพื่อจะได้เป็นแนวทางในการปรับปรุงงานได้ดีขึ้น การทำงานที่ขาดการประเมินผลจะไม่ช่วยในการพัฒนาสถานศึกษา

สัมมา รัตนิตย์ (2553, หน้า 55-56) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1. บทบาทเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ คือ ผู้บริหารควรกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการทำงานแล้วกำหนดเป็นจุดมุ่งหมายทางการบริหารเพื่อให้ได้มาซึ่งความร่วมมือของบุคลากรและก่อให้เกิดความสามัคคีสู่การปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกัน

2. บทบาทในการวางแผน คือ ผู้บริหารควรออกแบบหรือกำหนดการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับแผนที่ได้กำหนดไว้และไปในทิศทางเดียวกัน

3. บทบาทในด้านการจัดองค์การ คือ ผู้บริหารควรวางโครงสร้างของการจัดองค์การรูปแบบรวมถึงการกำหนดตำแหน่งความรับผิดชอบของบุคคล โดยมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ของวัตถุประสงค์และเป้าหมายโดยผ่านการปฏิบัติงานและประเมินผล

4. บทบาทในด้านการปฏิบัติงาน คือ ผู้บริหารควรเป็นผู้ประสานงานระหว่างบุคลากรฝ่ายต่างๆ เพื่อให้เกิดความสามัคคีในการปฏิบัติงาน ให้เกียรติและเคารพในการตัดสินใจของบุคลากรและควรหลีกเลี่ยงการใช้ความคิดเห็นของตนเองเพียงฝ่ายเดียว ผู้บริหารควรกำหนดขั้นตอนและวิธีการแก้ปัญหาหรือการพัฒนางานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

5. บทบาทในการประเมินผล คือ ผู้บริหารควรประเมินผลกระบวนการดำเนินงานทั้งระบบ ทั้งคุณภาพและปริมาณ โดยเปรียบเทียบกับมาตรฐานและเกณฑ์ที่กำหนดไว้เพื่อปรับปรุงงานและตัวบุคลากร

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการกรุงเทพมหานคร (2555, หน้า 82) กล่าวว่า ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 กำหนดบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. ควบคุม ดูแลให้การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการตามที่กรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษากำหนด
2. พิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
4. จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
5. ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสนออนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา
6. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้กฎหมายอื่นตามอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาหรือคณะกรรมการสถานศึกษามอบหมาย

เบญจพร ประเสริฐผล (2555, หน้า 19) ได้กล่าวว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา คือเป็นผู้ประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายโดยนำนโยบายจากหน่วยงานเหนือมาปรับใช้ให้เหมาะสม เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ คอยกำกับดูแลบุคลากรในสถานศึกษาและประเมินคุณภาพของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

กอร์ดัน (Gorton, 1983, p.71) ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ 6 ประการ ดังนี้

1. เป็นผู้จัดการ ได้แก่ การคาดหวังว่าผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้จัดหาจัดทำเค้าโครงการบริหารโดยกำหนดหน้าที่ตำแหน่งงานต่างๆ ประสานงานทรัพยากรที่เป็นมนุษย์และมีใช้มนุษย์เข้าด้วยกัน เพื่อให้เป้าหมายของหน่วยงานบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ
2. เป็นผู้นำทางการศึกษา
3. เป็นผู้มีวิสัยและการรักษาวิสัย บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในเรื่องระเบียบวินัยนับว่าเป็นบทบาทที่สำคัญที่สุดของผู้บริหารสถานศึกษาในสายตาของผู้ปกครองและนักเรียน
4. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ซึ่งจะสามารสร้างสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาได้ 2 ประการ คือ การสร้างขวัญให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาและการสร้างสภาพในสถานศึกษาให้เต็มไปด้วยการอยู่ร่วมกันอย่างยั่งยืน

5. เป็นผู้ริเริ่มให้มีการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษามัธยมใหม่จะต้องมีลักษณะเป็นผู้นำให้มีการเปลี่ยนแปลงต่างๆ เพื่อความจำเป็นในการเปลี่ยนแปลงแผนงานหรือกำหนดเกี่ยวกับการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความต้องการของผู้เรียนมากที่สุด

6. เป็นคนกลางที่จัดหรือประสานงานในเรื่องขัดแย้งต่างๆ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องกล้าเผชิญปัญหาขัดแย้งต่างๆ ที่เกี่ยวกับครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ผู้บริหารจะต้องยึดมั่นในความเป็นกลาง รักษาความเที่ยงตรง การแสดงบทบาทหน้าที่ของผู้นำ เป็นการแสดงให้เห็นพฤติกรรมของผู้นำซึ่งเป็นที่คาดหวังของผู้ตามและเป็นที่ต้องการของกลุ่ม ซึ่งขึ้นอยู่กับเป้าหมายและวัฒนธรรมที่ปฏิบัติอยู่ในสังคมนั้นๆ

เนเชวิช (Knezevich, 1984, p.27) กล่าวถึง บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาว่า

1. นำนโยบายของหน่วยงานเหนือไปปฏิบัติ
 2. กำหนดจุดมุ่งหมายทิศทางและจัดลำดับความสำคัญก่อนหลังของภารกิจให้ชัดเจนและปฏิบัติตามนั้น
 3. จัดหาทรัพยากรต่างๆ และใช้ด้วยความสุขุมรอบคอบ
 4. ช่วยเพิ่มผลผลิตของบุคลากรทุกคน
 5. ประสานความพยายามของบุคลากรเข้าด้วยกันและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานในองค์กร
 6. กำกับดูแลให้องค์กรเจริญก้าวหน้าไปตามวัตถุประสงค์
 7. สร้างบรรยากาศที่พึงปรารถนาขององค์กรและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานในองค์กร
 8. ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของยุทธศาสตร์ที่ใช้ในการทำงานและบุคลากรในองค์กรเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์
 9. ช่วยสร้างภาพพจน์ให้แก่สถาบันและบุคคล เพื่อให้เห็นว่าองค์กรที่มีประสิทธิผลจะมีผลผลิตและการเคลื่อนไหวที่กระฉับกระเฉง
 10. รายงานกิจการให้ผู้บังคับบัญชาชั้นสูงได้ทราบ
- ลูเนนเบิร์ก, และออร์นสไตน์ (Lunenburg, & Ornstein, 1996, p.493) ได้กล่าวว่า บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องรับผิดชอบประกอบด้วย 6 ประการ ดังนี้
1. นิเทศการสอน รวมทั้งการสอนซ่อมเสริมและกิจกรรมต่างๆ ในสถานศึกษา
 2. ปรับปรุงแผนการสอนและกระบวนการวัดประเมินผล โดยการร่วมงานของแต่ละหมวดวิชาในสถานศึกษา
 3. นำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดไปปฏิบัติ ตลอดทั้งบริหารจัดการให้เป็นไปตามกฎระเบียบ
 4. พัฒนาและส่งเสริมให้มีโครงการนำร่องใหม่ๆ รวมทั้งการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา

5. มอบหมายหน้าที่การงานแก่ครูและบุคลากร
6. วางแผนและดำเนินการประชุมหมวดวิชาต่างๆ

เคนเนท, และเจน (Kenneth, & Jane, 2000, p.103) กล่าวถึง บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาว่าควรปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของกลุ่มและกิจกรรม โดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มใหญ่ๆ คือ

1. บทบาทด้านบุคคล ได้แก่ บทบาทด้านการเป็นหัวหน้าองค์กรและผู้นำของหมู่คณะ
2. บทบาทในด้านข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ บทบาทในการเป็นศูนย์กลางของระบบประสาทขององค์กรอันประกอบด้วย การรับข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบันและเป็นรูปธรรมมากที่สุด
3. บทบาทในการตัดสินใจ ได้แก่ บทบาทในการเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ๆ เป็นผู้จัดการกับปัญหาอุปสรรคต่างๆ เป็นผู้ขจัดความขัดแย้งระหว่างกลุ่มต่างๆ ภายในองค์กร

สรุปได้ว่า บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษานั้นเป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีสิทธิและหน้าที่ของการเป็นผู้นำในการพัฒนาสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ โดยมีบทบาทในการพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรมีการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ เพื่อให้การทำงานภายในสถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีระบบและบรรลุตามจุดมุ่งหมาย ซึ่งสร้างความมั่นใจในคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชน

แนวคิดเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ

1. ความหมายของจรรยาบรรณวิชาชีพ

ยนต์ ชุมจิต (2550, หน้า 200) กล่าวว่า จรรยาบรรณวิชาชีพ หมายถึง ประมวลความประพฤติหรือกิริยาอาการที่ผู้ประกอบวิชาชีพควรปฏิบัติ เพื่อรักษาส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียงและฐานะของความเป็นครูและสถาบันวิชาชีพครู

ครูบ้านนอก (2551, ย่อหน้า 1) กล่าวว่า จรรยาบรรณวิชาชีพ หมายถึง ประมวลมาตรฐานความประพฤติที่ผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องประพฤติปฏิบัติเป็นแนวทางให้ผู้ประกอบวิชาชีพปฏิบัติอย่างถูกต้องเพื่อผดุงเกียรติและสถานะของวิชาชีพ

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 (2556, หน้า 73) กล่าวว่า จรรยาบรรณของวิชาชีพ หมายถึง มาตรฐานการปฏิบัติตนที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียงและฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับและศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ

ราชบัณฑิตยสถาน (2556, หน้า 303) กล่าวว่า จรรยาบรรณวิชาชีพ หมายถึง ประมวลความประพฤติที่ผู้ประกอบวิชาชีพการงานแต่ละอย่างกำหนดขึ้นเพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียงและฐานะของสมาชิก อาจเขียนเป็นลายลักษณ์อักษรหรือไม่ก็ได้

สภาวิจัยแห่งชาติ (2557, ย่อหน้า 2) ให้นิยามของ จรรยาบรรณวิชาชีพ หมายถึง หลักความประพฤติอันเหมาะสม แสดงถึงคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบอาชีพที่กลุ่มบุคคลแต่ละสาขาอาชีพประมวลขึ้นไว้เป็นหลัก เพื่อให้สมาชิกในสาขาวิชาชีพนั้นๆ ยึดปฏิบัติ เพื่อรักษาชื่อเสียงและส่งเสริมเกียรติคุณของสาขาวิชาชีพของตน

ชนิษฐา ปานผา (2558, หน้า 64) กล่าวว่า จรรยาบรรณวิชาชีพ หมายถึง ข้อปฏิบัติ ข้อกำหนด กฎที่ผู้ประกอบวิชาชีพครุทุกคนต้องถือปฏิบัติ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการประกอบวิชาชีพครุโดยมีหลักการที่ถูกต้อง เหมาะสม เพื่อรักษาชื่อเสียงเกียรติคุณของความเป็นครูให้เป็นที่ยอมรับของบุคคลในสังคม เพื่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศชาติให้มีความสมบูรณ์

กู๊ด (Good, 1973, p.80) อธิบายว่า จรรยาบรรณวิชาชีพ หมายถึง ความประพฤติที่ดีงาม ซึ่งกำหนดขึ้นเพื่อให้เป็นมาตรฐานการปฏิบัติอย่างมีขอบเขตและชัดเจน โดยความเห็นของบุคคลหรือกลุ่มผู้สร้างและถือปฏิบัติเป็นมาตรฐานทางความประพฤติของบุคคลหรือกลุ่มนั้นๆ

นูเฟลด์ (Neufeldt, 1994, p.467) กล่าวว่า จรรยาบรรณวิชาชีพ หมายถึง รูปแบบลักษณะและพิธีกรรมต่างๆ ที่ถูกสร้างขึ้นโดยมีแบบแผน ที่เชื่อว่าเป็นสิ่งจำเป็น สิ่งที่ต้องการสัมพันธ์กับสังคมในวิชาชีพหรือชีวิตในการทำงาน

สรุปได้ว่า จรรยาบรรณวิชาชีพ หมายถึง มาตรฐานในการปฏิบัติตนที่มาจาก การประมวลความประพฤติของผู้ประกอบวิชาชีพ ซึ่งถือเป็นแนวทางให้ผู้ประกอบวิชาชีพได้ปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม

2. ความสำคัญของจรรยาบรรณวิชาชีพ

ซ้ำเรื่อ วุฒิจันทร์ (2540, หน้า 108-100) ได้กล่าวถึงความสำคัญของจรรยาบรรณวิชาชีพไว้ 7 ประการ ดังนี้

1. ช่วยควบคุมมาตรฐานรับประกันคุณภาพและปริมาณที่ถูกต้องในการประกอบวิชาชีพและการดำเนินงานของผู้ประกอบวิชาชีพ
2. ช่วยควบคุมจริยธรรมของผู้ประกอบวิชาชีพให้เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตและยุติธรรม
3. ช่วยส่งเสริมมาตรฐานคุณภาพและปริมาณของผลผลิตที่ผู้ประกอบวิชาชีพจัดทำขึ้นให้อยู่ในเกณฑ์ที่ดีอยู่เสมอ
4. ช่วยส่งเสริมจริยธรรมของผู้ประกอบการและผู้ดำเนินการให้มีความเมตตา กรุณาเห็นอกเห็นใจต่อผู้ร่วมงานและผู้รับผิดชอบ

5. ช่วยลดการเอารัดเอาเปรียบ การฉ้อโกงความเห็นแก่ตัว ตลอดจนความ มักง่ายใจแคบไม่ยอมเสียสละ

6. ช่วยเน้นให้เห็นชัดเจนยิ่งขึ้นในภาพพจน์ที่ดีของผู้มีจริยธรรม เช่น ในเรื่อง การเสียสละ การเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

7. ช่วยทำหน้าที่พิทักษ์สิทธิตามกฎหมายสำหรับผู้ดำเนินการหรือผู้ประกอบการ วิชาชีพให้เป็นไปโดยถูกต้องตามทำนองคลองธรรม

พิภพ วังเงิน (2545, หน้า 15) กล่าวว่า ความสำคัญของวิชาชีพ คือ

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้ประกอบอาชีพแต่ละประเภท ประพฤติปฏิบัติตนถูกต้อง เหมาะสมตามที่แต่ละอาชีพยึดหลักไว้ให้เป็นจรรยาบรรณถ้าหากกระทำผิดย่อมมีความผิด

2. ช่วยควบคุมและส่งเสริมให้ผู้ประกอบการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพมีความ สำคัญในหน้าที่และมีความรับผิดชอบต่องานที่ตนทำ

3. ส่งเสริมและช่วยควบคุมการผลิตและการปฏิบัติงานให้มีปริมาณและคุณภาพ ที่เชื่อถือได้มีบริการที่ดีและปลอดภัย

4. ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการมีความซื่อสัตย์ มีความยุติธรรม ไม่ทุจริตต่อหน้าที่ สำนึกดี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

5. ส่งเสริมให้ผู้ประกอบอาชีพประเภทต่างๆ มีความสำคัญว่าการประกอบอาชีพ ที่ไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้บริโภค ตรงไปตรงมา เป็นกุศล สังคมยกย่อง

6. จรรยาบรรณช่วยพิทักษ์สิทธิ์และหน้าที่ของผู้ประกอบอาชีพนั้นๆ ตามกฎหมาย สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2548, หน้า 14) กล่าวถึงความสำคัญของ จรรยาบรรณวิชาชีพครูว่า จรรยาบรรณวิชาชีพครูมีความสำคัญต่อครูเช่นเดียวกับจรรยาบรรณ วิชาชีพอื่นๆ ซึ่งสรุปได้ 3 ประการ ดังนี้

1. ปกป้องการปฏิบัติงานของสมาชิก

2. รักษามาตรฐานวิชาชีพ

3. พัฒนาวิชาชีพ

ศุภานัน สิทธิเลิศ (2551, หน้า 245-247) กล่าวว่า ความสำคัญของจรรยาบรรณ วิชาชีพเพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์ทำความเข้าใจ ดังนี้

1. จรรยาบรรณช่วยควบคุมและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้ประกอบ วิชาชีพ

2. จรรยาบรรณช่วยควบคุมและส่งเสริมการปฏิบัติงานให้มีมาตรฐานและมีปริมาณ ที่มีคุณค่าและช่วยเผยแพร่ให้เป็นที่รู้จักเป็นที่นิยมเชื่อถือ

3. จรรยาบรรณช่วยทำหน้าที่พิทักษ์สิทธิตามกฎหมายสำหรับผู้ประกอบอาชีพ นั้นให้เป็นที่ไปอย่างถูกต้องตามทำนองคลองธรรม

4. จรรยาบรรณช่วยเน้นภาพพจน์ของผู้มีจริยธรรมให้เห็นชัดเจนยิ่งขึ้น

5. จรรยาบรรณช่วยลดปัญหาการคดโกง ฉ้อฉล เอารัดเอาเปรียบ การเห็นแก่ตัว และเห็นแก่ได้

จรรยาพร ธรณินทร์ (2554, ย่อหน้า 11) กล่าวว่า แบบแผนจรรยาบรรณวิชาชีพมีความสำคัญ 3 ประการ ดังนี้

1. ปกป้องการปฏิบัติงานของสมาชิกในวิชาชีพ
2. รักษามาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาวิชาชีพ

ศุภมาส วนากุล (2556, หน้า 45) ได้สรุปความสำคัญของจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีดังนี้

1. จรรยาบรรณช่วยควบคุมมาตรฐานประกันคุณภาพและปริมาณที่ถูกต้องในการประกอบวิชาชีพครู
2. จรรยาบรรณช่วยส่งเสริมมาตรฐานคุณภาพและปริมาณที่ดีมีคุณค่าเผยแพร่ให้รู้จักทำให้เกิดค่านิยมและเกิดความเชื่อถือศรัทธาของผู้รับผิดชอบ
3. จรรยาบรรณช่วยปลูกฝังคุณธรรมให้กับผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ประรารถนาดีเห็นอกเห็นใจต่อกันและมีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ
4. จรรยาบรรณช่วยปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์และการประพฤติปฏิบัติ หรือจริยธรรมของผู้ประกอบวิชาชีพครู
5. จรรยาบรรณช่วยพิทักษ์สิทธิในการประกอบวิชาชีพครูและควบคุมวิชาชีพครูให้ดำเนินไปตามทำนองคลองธรรม
6. จรรยาบรรณช่วยลดปัญหาการประประพฤติผิดต่างๆ เช่น การประพฤติผิดทางเพศ การค้ายาเสพติดหรือของผิดกฎหมาย การคดโกงหรือฉ้อฉล การทำร้ายร่างกายเด็ก การเอารัดเอาเปรียบ การเห็นแก่ได้เห็นแก่ตัว ความโลภ โกรธ หลงหรือมั่งก่าย
7. จรรยาบรรณช่วยเน้นภาพลักษณ์ที่ดีของผู้ประกอบวิชาชีพครู ในด้านการมีจริยธรรมให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น ความรักความเมตตา ความโอบอ้อมอารี ความปรารถนาดี ความจริงใจ ความเสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ความรับผิดชอบในหน้าที่การงานและอาชีพอย่างแท้จริง

ขนิษฐา ปานผา (2558, หน้า 65) อธิบายความสำคัญของจรรยาบรรณวิชาชีพไว้ว่า การที่ครูยึดและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่ได้กำหนดไว้นั้นทำให้เกิดประโยชน์ คือ ช่วยควบคุมจริยธรรมของผู้ประกอบวิชาชีพให้เป็นผู้มีคุณสมบัติสุจริต ช่วยส่งเสริมมาตรฐานคุณภาพและปริมาณของผลผลิต ช่วยลดการเอารัดเอาเปรียบ การฉ้อโกงการเห็นแก่ตัว ช่วยเน้นให้เห็นชัดเจนยิ่งขึ้นในภาพพจน์ที่ดีของผู้ที่มีจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพช่วยทำหน้าที่พิทักษ์สิทธิตามกฎหมายสำหรับผู้ดำเนินการหรือผู้ประกอบวิชาชีพให้เป็นไปโดยถูกต้องตามทำนองคลองธรรม

จากความสำคัญของจรรยาบรรณวิชาชีพสรุปได้ว่า จรรยาบรรณวิชาชีพมีความสำคัญในการสร้าง พัฒนาและควบคุมคุณภาพ 3 ด้าน ได้แก่

คุณภาพคน เป็นการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้ประกอบวิชาชีพประพฤติปฏิบัติตนถูกต้องเหมาะสมมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คุณภาพงานเป็นการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้ประกอบวิชาชีพทำงานอย่างมีประสิทธิภาพมีความสำนึกในหน้าที่และมีความรับผิดชอบต่องาน รวมทั้งมีการปฏิบัติงานให้มีปริมาณและคุณภาพ

คุณภาพวิชาชีพ เป็นการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้ประกอบวิชาชีพเกิดภาพลักษณ์ที่ดี ซึ่งจรรยาบรรณวิชาชีพจะเป็นสิ่งที่พิทักษ์สิทธิในการประกอบวิชาชีพและควบคุมวิชาชีพให้ดำเนินไปตามทำนองคลองธรรม

3. ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2556

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 (2556, หน้า 72-74) อธิบายข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ว่าผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพและแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ โดยแบ่งเป็นหมวด 1 จรรยาบรรณต่อตนเอง คือ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอหมวด 2 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ คือ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพหมวด 3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ คือ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้าต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกายวาจา และจิตใจต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกายสติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบหมวด 4 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ คือ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ และหมวด 5 จรรยาบรรณต่อสังคม คือ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4. ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

พ.ศ. 2550

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2550 (2550, หน้า 37-42) อธิบายข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2550 โดยแบ่งออกเป็น 5 จรรยาบรรณ ดังนี้

จรรยาบรรณต่อตนเองครูต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ โดยต้องประพฤติตน ดังนี้ ประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามประเพณี และวัฒนธรรมไทยปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพ ตามเป้าหมายที่กำหนดศึกษา หาความรู้ วางแผนพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และสะสมผลงานอย่างสม่ำเสมอรวมทั้งค้นคว้า แสวงหา และนำเทคนิคด้านวิชาชีพที่พัฒนาและก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับมาใช้แก่ศิษย์และผู้รับบริการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์ นอกจากนี้ยังกล่าวถึงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ได้แก่ เกี่ยวข้องกับ อบายมุขหรือเสพสิ่งเสพติดจนขาดสติหรือแสดงกิริยาไม่สุภาพเป็นที่น่ารังเกียจในสังคม ประพฤติผิดทางชู้สาวหรือมีพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศขาดความรับผิดชอบ ความกระตือรือร้น ความเอาใจใส่ จนเกิดความเสียหายในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ไม่รับรู้หรือไม่แสวงหาความรู้ใหม่ๆ ในการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติหน้าที่รวมทั้งขัดขวางการพัฒนาองค์การจนเกิดผลเสียหาย

จรรยาบรรณต่อวิชาชีพครูต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ โดยต้องประพฤติตน ดังนี้ แสดงความชื่นชมและศรัทธา ในคุณค่าของวิชาชีพรักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานในวิชาชีพให้สาธารณชนรับรู้ทศตนเพื่อความก้าวหน้าของวิชาชีพ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตตามกฎหมาย ระเบียบ และแบบแผนของทางราชการ เลือกใช้หลักวิชา ที่ถูกต้อง สร้างสรรค์เทคนิค วิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ ใช้องค์ความรู้หลากหลายในการปฏิบัติหน้าที่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกในองค์กรรวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมของวิชาชีพ หรือองค์กรวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังกล่าวถึงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ได้แก่ ไม่แสดงความภาคภูมิใจในการประกอบวิชาชีพดูหมิ่นเหยียดหยาม ให้ร้ายผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ศาสตราจารย์ในวิชาชีพ หรือองค์กรวิชาชีพประกอบการงานอื่นที่ไม่เหมาะสมกับการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาไม่ซื่อสัตย์สุจริต ไม่รับผิดชอบ หรือไม่ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ หรือแบบแผนของทางราชการจนก่อให้เกิดความเสียหายคัดลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนใช้หลักวิชาการที่ไม่ถูกต้องในการปฏิบัติวิชาชีพ ส่งผลให้ศิษย์หรือผู้รับบริการเกิดความเสียหายรวมทั้งใช้ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ หรืออัตรายองค์กรวิชาชีพแสวงหาประโยชน์เพื่อตนเองหรือผู้อื่นโดยมิชอบ

จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการครูต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้ กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า ครูต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัย ที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็ม ความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ ครูต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์และผู้รับบริการ และครูต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ โดยต้องประพฤติ ตน ดังนี้ ให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือศิษย์และผู้รับบริการด้วยความเมตตากรุณาอย่างเต็มกำลัง ความสามารถและเสมอภาคสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อปกป้องสิทธิเด็ก เยาวชน และ ผู้ด้อยโอกาสตั้งใจ เสียสละ และอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้ศิษย์และผู้รับบริการได้รับการพัฒนาตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคลส่งเสริมให้ศิษย์และผู้รับบริการสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่ออุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้อย่าง หลากหลายให้ศิษย์และผู้รับบริการ มีส่วนร่วมวางแผนการเรียนรู้ และเลือกวิธีการปฏิบัติที่ เหมาะสมกับตนเอง รวมทั้งเสริมสร้างความภาคภูมิใจให้แก่ศิษย์และผู้รับบริการด้วยการรับฟัง ความคิดเห็นยกย่อง ชมเชย และให้กำลังใจอย่างกัลยาณมิตรนอกจากนี้ยังกล่าวถึงพฤติกรรมที่ ไม่พึงประสงค์ ได้แก่ ล่วงละเมิดศิษย์อย่างไม่เหมาะสมไม่ใส่ใจหรือไม่รับรู้ปัญหาของศิษย์หรือ ผู้รับบริการ จนเกิดผลเสียหายต่อศิษย์หรือผู้รับบริการหมิ่นเหยียดหยามศิษย์หรือผู้รับบริการ เปิดเผยความลับของศิษย์หรือผู้รับบริการ เป็นผลให้ได้รับความอับอายหรือเสื่อมเสียชื่อเสียง จูงใจ โหม้หน้า ยุยงส่งเสริมให้ศิษย์หรือผู้รับบริการปฏิบัติขัดต่อศีลธรรมหรือกฎระเบียบชักชวน ใช้ จ้างวานศิษย์หรือผู้รับบริการให้จัดซื้อ จัดหาสิ่งเสพติด หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับอบายมุข รวมทั้ง เรียกร้องผลตอบแทนจากศิษย์หรือผู้รับบริการในงานตามหน้าที่ที่ต้องให้บริการ

จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่าง สร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ โดยต้องประพฤติตน ดังนี้ เสียสละ เอื้ออาทร และให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพมีความรัก ความสามัคคี และ ร่วมใจกันผนึกกำลังในการพัฒนาการศึกษานอกจากนี้ยังกล่าวถึงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ได้แก่ ปิดบังข้อมูลข่าวสารในการปฏิบัติงาน จนทำให้เกิดความเสียหายต่องานหรือผู้ร่วม ประกอบวิชาชีพปฏิเสธความรับผิดชอบ โดยตำหนิ ให้อายผู้อื่นในความบกพร่องที่เกิดขึ้น สร้าง กลุ่มอิทธิพลภายในองค์กรหรือกลั่นแกล้งผู้ร่วมประกอบวิชาชีพให้เกิดความเสียหายเจตนาให้ ข้อมูลเท็จทำให้เกิดความเข้าใจผิดหรือเกิดความเสียหายต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพและวิพากษ์ วิจารณ์ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพในเรื่องที่ก่อให้เกิดความเสียหายหรือแตกความสามัคคี

จรรยาบรรณต่อสังคมครูพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยต้อง

ประพัตติตน ดังนี้ ยึดมั่น สนับสนุน และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมมาเป็นปัจจัยในการจัดการศึกษาให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งเป็นผู้นำในการวางแผนและดำเนินการเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมพัฒนาเศรษฐกิจภูมิปัญญาท้องถิ่น และศิลปวัฒนธรรมนอกจากนี้ยังกล่าวถึงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ได้แก่ ไม่ให้ความร่วมมือหรือสนับสนุนกิจกรรมของชุมชนที่จัดเพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาทั้งทางตรงหรือทางอ้อม ไม่แสดงความเป็นผู้นำในการอนุรักษ์หรือพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนาศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาหรือสิ่งแวดล้อมไม่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์หรือพัฒนาสิ่งแวดล้อม และปฏิบัติตนเป็นปฏิปักษ์ต่อวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชนหรือสังคม

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกใช้แนวคิดของสภาครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพ เพราะเป็นการพัฒนาศักยภาพครูในทุกด้านและเป็นข้อบังคับตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 โดยมีจรรยาบรรณ 5 ด้าน คือ 1) จรรยาบรรณต่อตนเอง 2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 3) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ 4) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และ 5) จรรยาบรรณต่อสังคม

แนวคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมการปฏิบัติตนของครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1. จรรยาบรรณต่อตนเอง

1.1 ความหมายของจรรยาบรรณต่อตนเอง

คำรณ ล้อมในเมือง (2547, หน้า 82) อธิบายว่า จรรยาบรรณต่อตนเอง หมายถึง ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ

ยนต์ ชุ่มจิต (2550, หน้า 207-209) กล่าวว่า จรรยาบรรณต่อตนเอง หมายถึง ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ

นคร พันธุ์ณรงค์ (2550, หน้า 1) ได้กล่าวถึง จรรยาบรรณต่อตนเอง หมายถึง การใฝ่รู้ ศึกษาค้นคว้า ริเริ่มสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ให้ทันสมัย ทันเหตุการณ์และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและเทคโนโลยี สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 (2556, หน้า 73) กล่าวว่า จรรยาบรรณต่อตนเอง คือ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

เอมมา อาสนจินดา, และวินันท์กานต์ รุจิภักดิ์ (2559, หน้า 31) อธิบายว่า จรรยาบรรณต่อตนเอง หมายถึง การพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ

เบญจวรรณ ปกป้อง (2559, หน้า 45-46) กล่าวว่า จรรยาบรรณต่อตนเอง หมายถึง ครูมีการประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีศีลธรรมอันดีและประพฤติตนให้เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ที่ปฏิบัติ ใช้วิชาชีพในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์และไม่แสวงหาประโยชน์โดยมิชอบ มีทัศนคติที่ดีและพัฒนาตนเองให้มีคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและทักษะในการทำงาน เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลยิ่งขึ้น มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอโดยพัฒนาวิชาชีพให้ทันต่อความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ ตลอดจนความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง มีการพัฒนาด้านบุคลิกภาพ สุขภาพเรียบร้อยเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักศาสนา มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เซ็งเก้ (Senge, 1990, p.53) กล่าวว่า จรรยาบรรณต่อตนเอง หมายถึง การพัฒนาตนเอง ซึ่งถือเป็นวินัยการฝึกฝนอบรมตนเองด้วยการเรียนรู้เสมอ เป็นรากฐานสำคัญเพื่อขยายความสามารถให้เชี่ยวชาญมากขึ้น ทำให้บุคคลเห็นภาพในอนาคตที่เป็นไปได้

เมกกินสัน, และเพดเลอร์ (Megginson, & Pedler, 1992, p.3) อธิบายว่า จรรยาบรรณต่อตนเอง หมายถึง การพัฒนาตนเองโดยสามารถตัดสินใจในการเรียนรู้ด้วยตนเองว่าจะเลือกเรียนอะไร เมื่อไร และอย่างไร เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะ ความรู้ และความสามารถในการทำงาน การเลือกพัฒนาตนเองจะมีผลต่อการปฏิบัติงานและความรับผิดชอบของตน

มิลเลอร์ (Miller, 1999, p.55) กล่าวว่าจรรยาบรรณต่อตนเอง หมายถึง การพัฒนาตนเองในการเรียนรู้ของตน เมื่อสะสมเป็นความรู้หรือประสบการณ์มากขึ้นก็ถือได้ว่าบุคคลได้เติบโตขึ้นเรื่อยๆ และในที่สุดก็กลายเป็นเรื่องการพัฒนาของแต่ละคน

ไฮน์บีม (Highbeam, 2003, p.1) กล่าวว่าจรรยาบรรณต่อตนเอง หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นกับตัวบุคคลที่ใช้ในการพัฒนาลักษณะของบุคคลและสามารถที่จะพัฒนาขึ้นเรื่อยๆ เหมือนกับบัณฑิตที่มีการเน้นหนักในค่านิยมตามเส้นทางในการพัฒนาตนเองอย่างหลากหลาย

สรุปได้ว่า จรรยาบรรณต่อตนเอง หมายถึง การปฏิบัติตนของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่มีวินัยในตนเอง ประพฤติปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมและมีความเหมาะสมกับตำแหน่ง มีการพัฒนาตนเองเสมอโดยการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและทักษะ

ในการทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ที่ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง รวมทั้งพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองให้เป็นแบบอย่างที่ดี

1.2 คุณลักษณะของครูที่มีจรรยาบรรณต่อตนเอง

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (2547, หน้า 1-2) กล่าวถึงคุณลักษณะของจรรยาบรรณต่อตนเอง ดังนี้

1. รัก ศรัทธา รักษาไว้ซึ่งเกียรติคุณ เกียรติศักดิ์และหน้าที่ของความเป็นครู มุ่งมั่นประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู
2. ศึกษาหาความรู้ความเข้าใจให้ถ่องแท้ในกฎหมายกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับ ข้าราชการครูและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของรัฐบาล
3. ศึกษาเรียนรู้เข้าใจในศิษย์มีเมตตากรุณา รับฟังความคิดเห็น อุทิศเวลาให้ กับ ศิษย์ไม่ละทิ้งงานสอน ติดตามแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนรู้และความประพฤติของศิษย์ ทุกคน
4. ประพฤติและปฏิบัติต่อผู้ร่วมวิชาชีพด้วยความยกย่องให้เกิดเกียรติเคารพ ศักดิ์ศรี สิทธิ หน้าที่ ช่วยเหลือเกื้อกูล สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ
5. ตระหนักในบทบาทและความเป็นคุณค่าของความเป็นครูของแผ่นดิน ติดตามใคร่ครวญปัญหาและแนวทางพัฒนาเยาวชน ประชาชน ชุมชนและชาติบ้านเมือง เสนอแนะ ชี้ทางที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดการแก้ปัญหาและพัฒนา

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2550 (2550, หน้า 38) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูที่มีจรรยาบรรณต่อตนเอง ดังนี้

1. ประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี
2. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามประเพณี และ วัฒนธรรมไทย
3. ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพ ตามเป้าหมายที่กำหนด
4. ศึกษา หาความรู้ วางแผนพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และสะสมผลงาน อย่างสม่ำเสมอ
5. ค้นคว้า แสวงหา และนำเทคนิคด้านวิชาชีพที่พัฒนาและก้าวหน้าเป็นที่ ยอมรับมาใช้แก่ศิษย์และผู้รับบริการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์

จีระ งามศิลป์ (2550, หน้า 22-23) ได้กล่าวว่าคุณลักษณะของครูที่มีจรรยาบรรณ ต่อตนเอง ดังนี้

1. แสดงความสนใจและติดตามหาความรู้ใหม่ๆ ในสาขาอาชีพของตนและที่ เกี่ยวข้อง
2. มีความรู้ความสามารถในวิชาการและเทคโนโลยีใหม่ๆ ในสาขาอาชีพ ของตน

3. สามารถนำความรู้ วิทยาการหรือเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่ได้ศึกษามาปรับใช้กับการทำงาน

4. ศึกษา พัฒนาตนเองให้มีความรู้และเชี่ยวชาญในงานมากขึ้นทั้งในเชิงลึกและเชิงกว้างอย่างต่อเนื่อง

5. สนับสนุนการทำงานของตนในองค์กรที่เน้นความเชี่ยวชาญในวิทยาการด้านต่างๆ

ครูบ้านนอก (2551, ย่อหน้า 5) ได้อธิบายถึงคุณลักษณะของจรรยาบรรณต่อตนเอง ดังนี้

1. ประพฤติชอบ ครูต้องตั้งตนไว้ในที่ถูกต้องที่ควรสามารถบังคับตนเองให้ประพฤติแต่สิ่งที่ดีงามถูกต้อง

2. รับผิดชอบ ครูต้องฝึกความรับผิดชอบ โดยตั้งใจทำงานให้สำเร็จลุล่วง มีความผิดพลาดน้อย

3. มีเหตุผล ครูต้องฝึกถามคำถามตนเองบ่อยๆ ฝึกความคิดวิเคราะห์หาเหตุผล หาข้อดีข้อเสียของตนเอง และเรื่องต่างๆ เพื่อให้ตนเองเป็นคนมีเหตุผลที่ดี

4. ใฝ่รู้ การติดตามข่าวสารข้อมูลอยู่เสมอๆ ทำให้ครูมีนิสัยใฝ่รู้ อยากทราบคำตอบในเรื่องต่างๆ ครูควรมีความรู้รอบตัวอย่างดีทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง เพื่อให้ครูดำรงชีพในสังคมได้อย่างเป็นสุข ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้ และชี้แนะสิ่งที่ถูกต้องให้ศิษย์ได้

5. รอบคอบ ครูต้องฝึกฝนตนเองให้เป็นคนรอบคอบ ละเอียดและประณีตในการดำเนินกิจการต่างๆ การทำกิจกรรม เช่น ควบคุมบัญชีการเงินต้องรอบคอบ ต้องเห็นตัวเลขชัดเจนไม่ตกหล่น ทำให้เกิดการผิดพลาดที่เป็นผลร้ายทั้งของตนเองและผู้อื่น

6. ฝึกจิต การพัฒนาจิต ทำให้ครูอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและส่งผลทำให้ครูทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นครูจึงต้องหมั่นฝึกจิตของตนให้สูงส่ง สูงกว่ามาตรฐาน ระวังอารมณ์ไม่ดี คิดอะไรได้สูงกว่ามาตรฐานและคิดเป็นบวก มากกว่าคิดลบหรือคิดร้าย

7. สนใจศิษย์ การสนใจพัฒนาการของผู้เรียน เป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้วิชาชีพครูก้าวหน้า เพราะถ้าไม่มีผู้เรียนก็ไม่มีวิชาชีพครู ครูจึงจำเป็นต้องศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับลักษณะธรรมชาติผู้เรียน การแก้ปัญหาผู้เรียน การส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

ครูมหานคร (2551, ย่อหน้า 3) กล่าวถึงคุณลักษณะของจรรยาบรรณต่อตนเอง ดังนี้

1. พึ่งประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและพัฒนาตนให้มีคุณธรรม มีสุขภาพดีทั้งกายและจิต รวมทั้งเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการบริหารงาน

2. พึ่งอุทิศตนเพื่อหน้าที่ มีความเสียสละและมีความกล้าหาญทางจริยธรรม

3. ฟังมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง

เอมมา อาสนจินดา, และวินัยกานต์ รุจิภักดิ์ (2559, หน้า 31) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูที่มีจรรยาบรรณต่อตนเอง ดังนี้

1. มีความเชื่อมั่นในตนเอง
2. แต่งกายสะอาดเหมาะสมกับกาลเทศะและทันสมัย
3. มีความกระตือรือร้น ใฝ่ต่อความรู้ลึกของสังคม
4. พัฒนาตนเองและพัฒนางานอยู่เสมอ
5. เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา หรือฟังคำบรรยาย/คำอภิปรายทางวิชาการ
6. นำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้
7. หาความรู้จากเอกสาร ตำราและสื่อต่างๆ ตามโอกาส
8. จัดทำและเผยแพร่ความรู้ต่างๆ อยู่เสมอ
9. ติดตามข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศอยู่เสมอ

เบญจวรรณ ปกป้อง (2559, หน้า 73) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูที่มีจรรยาบรรณต่อตนเอง ดังนี้

1. ครูประพฤติตนเหมาะสมกับความเป็นครูที่ดีในการดำเนินชีวิตตามประเพณีและวัฒนธรรมไทย

2. ครูประพฤติตนตามหลักศีลธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
3. ครูปฏิบัติงานตามหน้าที่ด้วยความทุ่มเท อดทนและรับผิดชอบ
4. ครูปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด
5. ครูเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมายด้วยความกระตือรือร้น
6. ครูศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ
7. ครูแสวงหาเทคนิคและนวัตกรรมการสอนใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียน

การสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์

8. ครูพัฒนาผลงานทางวิชาการให้ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

อีสตัน (Easton, 1953, p.54) ได้เสนอแนวคิดการพัฒนาตนเองซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะของครูที่มีจรรยาบรรณวิชาชีพต่อตนเอง ไว้ 3 ประการ ดังนี้

1. มีแนวคิดในการพัฒนาตนเองในด้านความรู้ความสามารถ ได้แก่ หมั่นศึกษาหาความรู้ กว้าง เบียด ขอบบังคับ โดยการฝึกฝนตนเอง ศึกษาโนบาย แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นระหว่างบุคคลในสถานะต่างๆ รู้ฐานะ รู้หน้าที่ บังคับบทบาทของตนในการบริหารงาน หาโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับการบริหารงาน รับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้อื่นเพื่อหาแนวทางปรับปรุงการบริหารงาน

2. มีแนวคิดเกี่ยวกับหน้าที่บทบาทและการปฏิบัติงานของบุคลากรที่สมบูรณ์แบบ ได้แก่ ซื่อสัตย์ สุจริต การวางตัวเป็นกลาง ดำรงไว้ซึ่งความยุติธรรม รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะ

หน้าได้ดี รู้จักการวางแผนในการปฏิบัติงานและแนวทางชีวิตของตน รับฟังปัญหาด้วยความเห็นอกเห็นใจและชี้แจงเหตุผลให้ชัดเจนเป็นที่กระจ่าง ปฏิบัติงานโดยรวดเร็วและรักษาประโยชน์ ไม่ปิดอำพรางความรู้และแนวปฏิบัติงาน มีความอดทนอดกลั้นต่อการแสดงอารมณ์ที่เป็นปฏิปักษ์

3. แนวความคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ราชการ

โคเวีย (Covey, 2002, pp.210-220) ได้กล่าวว่าการพัฒนาตนเองไปสู่ผู้มีประสิทธิภาพสูง ประกอบด้วย อุปนิสัยของตนเอง 7 ประการ ซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะของครูที่มีจรรยาบรรณต่อตนเอง ดังนี้

1. ปฏิบัติในเชิงรุก (be proactive) คือ ต้องเป็นฝ่ายริเริ่มและรับผิดชอบทำในสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้น
2. เริ่มต้นด้วยความมุ่งหมายในใจ (begin with the end in mind) เป็นการเริ่มต้นด้วยการสร้างภาพหรือกรอบความคิดที่เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของชีวิต
3. ทำสิ่งที่สำคัญก่อน (putting first things first) เป็นการบริหารและสร้างวินัยให้กับตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ รู้ว่าสิ่งไหนต้องทำก่อน
4. คิดแบบชนะ/ชนะ (think win/win) เป็นกรอบความคิดและจิตใจที่แสวงหาผลประโยชน์ร่วมกันตลอดเวลา เป็นการแก้ปัญหาต่างๆ ให้เป็นไปเพื่อให้ทุกฝ่ายได้รับประโยชน์สร้างความพอใจร่วมกัน
5. เข้าใจผู้อื่นก่อนแล้วจึงทำให้ผู้อื่นเข้าใจเรา (seek first to understand, then to be understood) ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญของการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลที่มีประสิทธิภาพ
6. ผนึกพลังประสานความต่าง (synergy)
7. ลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ (sharpen the saw) เป็นการแสดงถึงพลังขั้นทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านกายภาพ ด้านสังคมและอารมณ์ ด้านสติปัญญา และด้านจิตวิญญาณอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่าคุณลักษณะของครูที่มีจรรยาบรรณต่อตนเองมีดังต่อไปนี้ 1) ประพฤติตนเหมาะสมกับความเป็นครู 2) เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต 3) ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จมีคุณภาพ 4) ศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ ในการพัฒนาตนเอง 5) นำเทคนิคด้านวิชาชีพมาใช้ในการทำงานจนเป็นที่ยอมรับ 6) นำความรู้และเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงาน 7) จัดทำและเผยแพร่ความรู้ต่างๆ เสมอ 8) เข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนาทางวิชาการ 9) มีจุดมุ่งหมายในการทำงาน และ 10) จัดลำดับความสำคัญของงานที่ปฏิบัติ

2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

2.1 ความหมายของจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

คำรณ ล้อมในเมือง (2547, หน้า 82) กล่าวว่า จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ หมายถึง ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

ยนต์ ชุ่มจิต (2550, หน้า 207) กล่าวว่า จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ หมายถึง ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

นคร พันธุ์ณรงค์ (2550, หน้า 1) ได้อธิบาย จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ หมายถึง การแสดงออกด้วยความชื่นชมและเชื่อมั่นในอาชีพด้วยตระหนักว่าเป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีความสำคัญและจำเป็นต่อสังคม พึงปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและภูมิใจ รวมทั้งปกป้องเกียรติภูมิของอาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมและสนับสนุนองค์กรวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 (2556, หน้า 73) กล่าวว่า จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ คือ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

เอมมา อาสนจินดา, และวินัยกานต์ รุจิภักดิ์ (2559, หน้า 31-32) อธิบายว่า จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ หมายถึง ความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู โดยการแสดงออกด้วยความชื่นชมและเชื่อมั่นในอาชีพครูด้วยตระหนักว่าเป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีความสำคัญและจำเป็นต่อสังคม ครูพึงปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและภูมิใจ รวมทั้งปกป้องเกียรติภูมิของอาชีพครู เข้าร่วมกิจกรรมและสนับสนุนองค์กรวิชาชีพครู

เบญจวรรณ ปกป้อง (2559, หน้า 47) กล่าวว่า จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ หมายถึง คุรุมีความรัก ความศรัทธา ปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพโดยเข้าร่วมกิจกรรมขององค์กรวิชาชีพเสมอ ส่งเสริมสนับสนุนให้ความร่วมมือเพื่อพัฒนาองค์กรวิชาชีพให้มีความเจริญก้าวหน้า

สรุปได้ว่า จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ หมายถึง การปฏิบัติตนของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่รัก ศรัทธา มีความเชื่อมั่นและตระหนักในเกียรติคุณของวิชาชีพที่มีความสำคัญและความจำเป็นต่อสังคม โดยปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพโดยให้ความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

2.2 คุณลักษณะของครูที่มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (2547, หน้า 3-4) กล่าวถึงคุณลักษณะของจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ดังนี้

1. สอน ฝึก อบรมบ่มนิสัยและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรมของนักเรียน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษา

2. จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีศักยภาพพัฒนาความรู้ ความสามารถ สังคม คุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรมและจิตใจที่สมบูรณ์

3. เข้าร่วมในกิจกรรมการจัดการศึกษาและกิจกรรมนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเยาวชน ประชาชน ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน

4. ยึดมั่นประเพณีปฏิบัติตนตามพันธกิจ นโยบาย กฎ ระเบียบของสถานศึกษา เสียสละร่วมปฏิบัติงานในกิจการของสถานศึกษาสร้างสรรค์เกียรติคุณชื่อเสียงความเจริญก้าวหน้าในสถานศึกษา

5. ศึกษา ค้นคว้า วิจัย เผยแพร่ เพื่อพัฒนางานของตนเองและของส่วนรวม ให้เจริญก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เต็มกำลังความสามารถ

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2550 (2550, หน้า 39) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูที่มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ดังนี้

1. แสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของวิชาชีพ
2. รักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ
3. ยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานในวิชาชีพให้สาธารณชนรับรู้
4. อุทิศตนเพื่อความก้าวหน้าของวิชาชีพ
5. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตตามกฎหมาย ระเบียบ และแบบแผนของทางราชการ

6. เลือกใช้หลักวิชาที่ถูกต้อง สร้างสรรค์เทคนิค วิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ

7. ใช้องค์ความรู้หลากหลายในการปฏิบัติหน้าที่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกในองค์กร

8. เข้าร่วมกิจกรรมของวิชาชีพหรือองค์กรวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์
 คุรุบ้านนอก (2551, ย่อหน้า 3) ได้อธิบายถึงคุณลักษณะของจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ดังนี้

1. ศรัทธาต่อวิชาชีพ ครูต้องมีความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพครู คิดเสมอว่าเป็นอาชีพที่มีคุณค่า มีประโยชน์ต่อประเทศชาติ ในฐานะที่เป็นอาชีพที่สร้างคนให้มีความรู้ความสามารถ และเป็นคนที่พึงประสงค์ของสังคม

2. ชำรงและปกป้องวิชาชีพ สมาชิกของสังคมวิชาชีพต้องมีจิตสำนึกในการ ชำรง ปกป้อง และรักษาเกียรติภูมิของวิชา ไม่ให้ใครดูหมิ่นดูแคลน หรือเหยียดหยาม ทำให้สถานะของวิชาชีพต้องตกต่ำ หรือมีหมองการชำรุดปกป้องต้องกระทำทันทีเมื่อเกิดเหตุการณ์ที่ไม่พึงปรารถนา

3. พัฒนาองค์ความรู้ในวิชาชีพ ต้องรับผิดชอบในการศึกษา ค้นคว้าวิจัย สร้างความรู้และเผยแพร่ความรู้ เพื่อทำให้อุตสาหกรรมการในศาสตร์สาขาวิชาชีพครูก้าวหน้าทันสมัยทันเหตุการณ์ ก่อประโยชน์ต่อประชาชนในสังคม

4. สร้างองค์กรวิชาชีพให้แข็งแกร่งสมาชิกในวงวิชาชีพต้องถือเป็นหน้าที่ที่จะต้องสร้างองค์กรวิชาชีพให้คงมั่นดำรงอยู่ได้ด้วยการเป็นสื่อกลางระหว่างสมาชิก และเป็นเวทีให้คนในวงการได้แสดงฝีมือและความสามารถทางการสร้างรูปแบบใหม่ของการเรียนการสอน

5. ร่วมมือในกิจกรรมขององค์กรวิชาชีพ ต้องร่วมมือกันในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เกิดการเคลื่อนไหวในเรื่องของความคิด หรือการจัดประชุม สัมมนา แลกเปลี่ยนแนวความคิดเพื่อกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลง กิจกรรมต่างๆ ขององค์กร

กรมहनคร (2551, ย่อหน้า 3) ได้อธิบายถึงคุณลักษณะของจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ดังนี้

1. พึ่งชื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ
2. พึ่งใช้วิชาชีพในการทำงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต
3. พึ่งละเว้นการทำธุรกิจที่อาศัยอำนาจหน้าที่ของตนเพื่อประโยชน์ในกิจการนั้น

สุปราณี จิราณรงค์ (2558, หน้า 41) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูที่มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ดังนี้

1. รอบรู้วิทยาการกว้างขวางในศาสตร์สาขาต่างๆ
2. มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี
3. มีความรู้ในวิธีสอนเป็นอย่างดี
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
5. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
6. มีความสามารถในการปรับบทเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน
7. มีความเข้าใจศิษย์
8. มีความสามารถในการใช้กลวิธีการสอนต่างๆ

เอมมา อาสนจินดา, และวินันท์กานต์ รุจิภักดิ์ (2559, หน้า 31-32) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูที่มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ดังนี้

1. เผยแพร่ผลสำเร็จของตนเองและเพื่อนร่วมวิชาชีพ
2. ร่วมกิจกรรมที่องค์กรจัดขึ้น
3. ปฏิบัติตามเงื่อนไขข้อกำหนดขององค์กร
4. แสดงตนว่าเป็นครูอย่างภาคภูมิใจ
5. ยกย่องชื่นชมเพื่อนครูที่ประสบผลสำเร็จเกี่ยวกับการสอน
6. ชื่นชมในเกียรติและรางวัลที่ได้รับและรักษาไว้
7. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานของครูและองค์กรวิชาชีพ

8. ชี้แจง ทำความเข้าใจเมื่อมีผู้เข้าใจผิดเกี่ยวกับวงการวิชาชีพครู
เบญจวรรณ ปกป้อง (2559, หน้า 74) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูที่มี
จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ดังนี้

1. ครูชื่นชม ศรัทธาและภูมิใจในการประกอบวิชาชีพครู
2. ครูรักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ
3. ครูอุทิศตนเพื่อความก้าวหน้าของวิชาชีพ
4. ครูให้การยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานในวิชาชีพให้สาธารณชนรับรู้
5. ครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตตามกฎหมาย ระเบียบและ

แบบแผนของทางราชการ

6. ครูเข้าร่วมกิจกรรมขององค์กรวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง
7. ครูใช้หลักวิชาที่ถูกต้องในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อพัฒนาวิชาชีพ
8. ครูนำองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่หลากหลายมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู
9. ครูสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการอย่างซื่อสัตย์สุจริตโดยไม่แสวงหา
ผลประโยชน์จากองค์กรวิชาชีพ

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่าคุณลักษณะของครูที่มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพมี
ดังต่อไปนี้ 1) มีความศรัทธาในคุณค่าของวิชาชีพ 2) รักษาและปกป้องชื่อเสียงของวิชาชีพ
3) ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานในวิชาชีพ 4) อุทิศตนและเสียสละเพื่อความก้าวหน้าของวิชาชีพ
5) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต 6) เลือกใช้หลักวิชาที่ถูกต้องเพื่อพัฒนา
วิชาชีพ 7) ใช้องค์ความรู้ที่หลากหลายในการปฏิบัติหน้าที่ 8) พัฒนาองค์ความรู้ในวิชาชีพเสมอ
9) เข้าร่วมกิจกรรมขององค์กรวิชาชีพ และ 10) ปฏิบัติตนตามนโยบาย พันธกิจขององค์กร
วิชาชีพ

3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

3.1 ความหมายของจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

นคร พันธุ์ณรงค์ (2550, หน้า 2) ได้กล่าวถึงความหมายของจรรยาบรรณต่อ
ผู้รับบริการดังนี้

1. การตอบสนองต่อความต้องการ ความถนัด ความสนใจของศิษย์อย่าง
จริงใจ สอดคล้องกับการเคารพ การยอมรับ การเห็นอกเห็นใจต่อสิทธิพื้นฐานของศิษย์จนเป็นที่
ไว้วางใจและเชื่อถือได้
2. การดำเนินงานตั้งแต่การเลือกกำหนดกิจกรรมการเรียนที่มุ่งผลต่อการ
พัฒนาในตัวศิษย์อย่างแท้จริง การจัดให้ศิษย์มีความรับผิดชอบและเป็นเจ้าของการเรียนรู้
ตลอดจนการประเมินร่วมกับศิษย์ในผลการเรียนและการเพิ่มพูนการเรียนรู้ภายหลังบทเรียน
ต่างๆ

3. การแสดงออกอย่างสม่ำเสมอของครูที่ศิษย์สามารถสังเกตรับรู้ได้และเป็น การแสดงที่เป็นไปตามมาตรฐานแห่งพฤติกรรมระดับสูงตามค่านิยม คุณธรรมและวัฒนธรรมอัน ดีงาม

4. การตอบสนองต่อศิษย์ในการลงโทษหรือการให้รางวัล หรือการกระทำอื่นใดที่นำไปสู่การลดพฤติกรรมที่ไม่พึงปรารถนา การเพิ่มพฤติกรรมที่พึงปรารถนา

5. การไม่กระทำการใดๆ ที่จะได้มาซึ่งผลตอบแทนเกินสิทธิที่พึงได้จากการ ปฏิบัติหน้าที่ในความรับผิดชอบตามปกติ

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 (2556, หน้า 73) กล่าวว่า จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ หมายถึง ดังนี้

1. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

2. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และ นิสัย ที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความ บริสุทธิ์ใจ

3. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ

4. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความ เจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์และผู้รับบริการ

5. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

ขนิษฐา ปานผา (2558, หน้า 78) กล่าวว่า จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ หมายถึง การพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นกระบวนการให้ผู้เรียนมีการปรับปรุง พัฒนา พัฒนาการ และ ความประพฤติ ให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เบญจวรรณ ปกป้อง (2559, หน้า 49) กล่าวว่า จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ หมายถึง ครูมีความรัก เมตตาเอาใจใส่ ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์และผู้รับบริการตาม บทบาทหน้าที่อย่างเต็มที่ด้วยความเต็มใจ ปลูกฝังให้ศิษย์และผู้รับบริการมีทักษะ มีความรู้และ คุณธรรมด้วยความบริสุทธิ์ใจไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญก้าวหน้าของศิษย์ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจาและจิตใจ ให้ความเป็นธรรมในการทำงานด้วย ความจริงใจและเสมอภาคโดยไม่เรียกร้องหรือแสวงหาผลประโยชน์จากตำแหน่งหน้าที่โดย มิชอบ

ลิทเทิล (Little, 1995, p.179) อธิบายว่าจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ หมายถึง ความสำเร็จของผู้สอนจะเกิดขึ้นอย่างอิสระ ซึ่งเป็นไหวพริบของแต่ละบุคคลซึ่งมีความ รับผิดชอบ สำหรับการสอนโดยการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนเป็นประจำและให้เห็นถึงการวิเคราะห์

ความรู้ความสามารถที่เป็นเลิศในความแตกต่างกันผู้เรียนสะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

แฮร์ริสัน (Harrison, 2005, p.502) กล่าวว่า จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ หมายถึง การให้คำชี้แนะผู้เรียนได้ปฏิบัติและให้ทำงานบนพื้นฐานของกระบวนการ เป็นการปรับเปลี่ยนความสามารถให้มากขึ้นโดยเฉพาะผู้เรียน จะทำให้เกิดการเรียนรู้ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ มากยิ่งขึ้น

วัตสัน (Watson, 2009, p.10) กล่าวว่า จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ หมายถึง การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทำนอกห้องเรียนหรือเป็นกิจกรรมหลักสูตรพิเศษที่ทำให้ผู้เรียนทำในระหว่างเรียนเพื่อตอบสนองความต้องการ ความสนใจและความแตกต่างของผู้เรียน

สมิธ (Smith, 2009, p.15) อธิบายว่า จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ หมายถึง การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาและความเจริญเติบโต พัฒนาทักษะและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำในการทำงานร่วมกัน มีความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานกลุ่มของผู้เรียน

สรุปได้ว่า จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ หมายถึง การปฏิบัติตนของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ปฏิบัติต่อศิษย์ โดยต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงาม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขรวมทั้งประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ไม่กระทำความผิดเป็นปฏิปักษ์ และบริการด้วยความจริงใจเสมอภาคและไม่แสวงหาผลประโยชน์จากศิษย์

3.2 คุณลักษณะของครูที่มีจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2550 (2550, หน้า 40) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูที่มีจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ดังนี้

1. ให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือศิษย์และผู้รับบริการด้วยความเมตตากรุณาอย่างเต็มกำลังความสามารถและเสมอภาค
2. สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อปกป้องสิทธิเด็ก เยาวชน และผู้ด้อยโอกาส
3. ตั้งใจ เสียสละ และอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้ศิษย์และผู้รับบริการได้รับการพัฒนาตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล
4. ส่งเสริมให้ศิษย์และผู้รับบริการสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่ออุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย
5. ให้ศิษย์และผู้รับบริการ มีส่วนร่วมวางแผนการเรียนรู้ และเลือกวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสมกับตนเอง
6. เสริมสร้างความภาคภูมิใจให้แก่ศิษย์และผู้รับบริการด้วยการรับฟังความคิดเห็นยกย่อง ชมเชย และให้กำลังใจอย่างกัลยาณมิตร

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติ (2551, หน้า 11) กล่าวว่า
คุณลักษณะของครูที่มีจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ มีดังนี้

1. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด
ของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

2. ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการ
ประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำ
ได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

4. จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ต่างๆ อย่างได้สัดส่วน
สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการ
เรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้

6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับ
บิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ครูบ้านนอก (2551, ย่อหน้า 4) ได้อธิบายถึงคุณลักษณะของจรรยาบรรณต่อ
ผู้รับบริการ ดังนี้

1. ตั้งใจถ่ายทอดวิชา การ บทบาทของครูต้องพยายามที่จะทำให้ลูกศิษย์
เรียนด้วยความสุข เรียนด้วยความเข้าใจ และเกิดความมานะพยายามที่จะรู้ในศาสตร์นั้น ครูต้อง
พยายามที่จะหาวิธีการใหม่ๆ มาลองทดลองสอน

2. รักและเข้าใจศิษย์ ครูต้องพยายามศึกษาธรรมชาติของวัยรุ่น ครูจึงควรให้
อภัย เข้าใจ และหาวิธีการให้ศิษย์ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ครูต้องพยายามทำให้
ลูกศิษย์รักและไวใจเพื่อที่จะได้กล้าปรึกษาในสิ่งต่างๆ

3. ส่งเสริมการเรียนรู้ปัจจุบันการส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาคำตอบด้วย
ตนเองหรือการเรียนรู้จากการช่วยเหลือกันในกลุ่มอาจจะทำให้ผู้เรียนมีวิธีการหาความรู้จาก
แหล่งต่างๆ ด้วยตนเองมากขึ้นมากกว่าจะคอยให้ครูบอกให้แต่ฝ่ายเดียว ครูจึงจำเป็นต้องชี้
ช่องทางให้ผู้เรียนหาวิธีการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น

4. ยุติธรรม อาชีพครูเป็นอาชีพที่จะต้องฝึกฝนตนเองให้เป็นคนซื่อสัตย์
ยุติธรรม ไม่มีอคติลำเอียงต่อลูกศิษย์

5. ไม่แสวงหาประโยชน์จากผู้เรียน ลักษณะของครูจะต้องเป็นผู้ไม่แสวงหา
อามิสสินจ้าง เงินไม่ใช่สิ่งที่สร้างความสุขเสมอไป ครูจึงจะต้องมีความระมัดระวังเป็นพิเศษใน
การกระทำใดๆ อันจะก่อให้เกิดความเข้าใจได้ว่า ครูกำลังหาประโยชน์จากศิษย์อย่างไม่เป็น
ธรรม

6. ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี ครูมีอิทธิพลต่อศิษย์ทั้งด้านวาจา ความคิด บุคลิกภาพ และความประพฤติ ครูจึงต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

7. ให้เกียรติผู้เรียน การยกย่องให้เกียรติผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความ พึงพอใจ และเกรงใจผู้สอน ครูไม่ควรใช้อำนาจในทางที่ผิด การเคารพผู้เรียนในฐานะปัจเจก บุคคลเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดความเข้าใจ และการเรียนรู้ที่ดี เมื่อผู้เรียนได้รับการปฏิบัติอย่างดี ย่อมก่อให้เกิดพลังในการศึกษาต่อไป

8. อบรมปมนิสัย ครูมีบทบาทหน้าที่ในการอบรมปมนิสัยเด็ก ดังนั้นครูควร แบ่งเวลาในการอบรมปมนิสัยผู้เรียนครูควรถือเป็นหน้าที่ที่จะต้องสอนคนให้เป็นคนดี

9. ช่วยเหลือศิษย์ผู้เรียนมาอยู่ในสถานศึกษาพร้อมด้วยประสบการณ์และ ปัญหาที่แตกต่างกันออกไปดังนั้นครูจึงมีหน้าที่ที่จะต้องสังเกตความผิดปกติหรือข้อบกพร่อง ของศิษย์ และพร้อมที่จะให้การช่วยเหลือได้

กรมहनकर (2551, ย่อหน้า 3) กล่าวถึง จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ดังนี้

1. พึงซื่อสัตย์ต่อผู้รับบริการ รักษาความลับและผลประโยชน์ในทางที่ถูก ของผู้รับบริการ

2. พึงละเว้นการแสวงหาผลประโยชน์อันมิชอบและให้บริการด้วยความเสมอภาคไม่ใช่อภิสิทธิ์

3. พึงให้ความสำคัญแก่ผู้รับบริการทำงานเพื่อผลประโยชน์ของผู้รับบริการ มิใช่เพื่อผลประโยชน์ของตนเอง

เอมมา อาสนจินดา, และวินันท์กานต์ รุจิภักดิ์ (2559, หน้า 28-31) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของครูที่มีจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ดังนี้

1. รับฟังปัญหาของศิษย์และให้ความช่วยเหลือศิษย์เท่าเทียมกัน
2. ให้โอกาสศิษย์แต่ละคนได้แสดงออกตามความสามารถ ความถนัดและ ความสนใจ

3. ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องของศิษย์
4. จัดกิจกรรมหลากหลายตามสภาพความแตกต่างศิษย์เพื่อให้แต่ละคน ประสบความสำเร็จเป็นระยะอยู่เสมอ

5. ไม่เบียดบังเวลาของศิษย์ไปหาผลประโยชน์ส่วนตัว
6. อุทิศเวลาไม่ละทิ้งชั้นเรียนหรือขาดการสอน
7. แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสม และแสดงกิริยามารยาทสุภาพ เรียบร้อยอยู่เสมอ

8. เป็นผู้มีความดีมีคุณธรรม มีสุขภาพแข็งแรงและสุขภาพจิตดี
9. ไม่หลงโทษศิษย์เกินกว่าเหตุ รวมทั้งไม่ประจานศิษย์หรือนำปมด้อยของ ศิษย์มาล้อเลียน

10. ไม่ใช่หรือจางวานศิษย์ไปทำสิ่งผิดกฎหมาย รวมทั้งไม่หาผลประโยชน์ของตนเองจากศิษย์

เบญจวรรณ ปกป้อง (2559, หน้า 75-76) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูที่มีจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ดังนี้

1. ครูให้การดูแลช่วยเหลือศิษย์และบุคคลที่เกี่ยวข้องอย่างเสมอภาค
2. ครูให้คำปรึกษาที่ถูกต้องและเหมาะสมแก่ศิษย์และบุคคลที่เกี่ยวข้องด้วยความเต็มใจ
3. ครูส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์และบุคคลที่เกี่ยวข้องตามบทบาทหน้าที่
4. ครูส่งเสริมให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้ทักษะและนิสัยที่พึงปรารถนาด้วยความบริสุทธิ์ใจ
5. ครูให้การสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อปกป้องสิทธิเด็ก เยาวชนและผู้ด้อยโอกาส
6. ครูอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อพัฒนาความสามารถและความถนัดของศิษย์ตามความสนใจของแต่ละบุคคล
7. ครูส่งเสริมให้ศิษย์แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
8. ครูเปิดโอกาสให้ศิษย์มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้และเลือกวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสมกับตนเอง
9. ครูเสริมสร้างความภาคภูมิใจให้แก่ศิษย์ด้วยการรับฟังความคิดเห็น ยกย่องชมเชยและให้กำลังใจอย่างเป็นกัลยาณมิตร
10. ครูหลีกเลี่ยงการลงโทษศิษย์โดยไม่มีเหตุผล
11. ครูแนะนำให้ศิษย์ปฏิบัติตามหลักศีลธรรมและกฎระเบียบของสถานศึกษา
12. ครูปฏิบัติงานในหน้าที่โดยไม่มีการเรียกร้องผลตอบแทนจากศิษย์หรือบุคคลที่เกี่ยวข้อง

ฮู, และตันแคน (Hough, & Duncan, 1970, p.144) ได้อธิบายถึงพฤติกรรม การจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีลักษณะที่สอดคล้องกับคุณลักษณะของครูที่มีจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ดังนี้

1. ศึกษาจุดมุ่งหมายของการศึกษา เข้าใจในจุดประสงค์รายวิชาและตั้งจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน ตลอดจนเลือกเนื้อหาได้เหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น
2. เลือกวิธีสอนและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุถึงจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วางไว้
3. เลือกวิธีการวัดผลที่เหมาะสมและสามารถวิเคราะห์ผลได้ รวมทั้งประเมินผลของการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดได้

แฮนด์เดอ์สัน (Handerson, 1996, pp.6-7) ได้กล่าวถึงการพัฒนาผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะของครูที่มีจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ โดยกระบวนการให้ผู้เรียนมีโอกาสสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง ดังนี้

1. รู้จุดมุ่งหมายหรือความต้องการของผู้เรียน
2. เข้าใจความรู้เดิมหรือสิ่งที่มีอยู่เดิมของผู้เรียน
3. กำหนดสาระหรือสิ่งเรียนรู้ใหม่

ออซูเบล (Ausubel, 1999, p.218) ได้นำเสนอพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะของครูที่มีจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ดังนี้

1. ผู้สอนควรคำนึงถึงพัฒนาการทางสติปัญญาของผู้เรียน
2. ผู้สอนต้องมีเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจนว่าจะสร้างผู้เรียนให้เป็นคนที่สามารถทำสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ได้
3. ผู้สอนควรใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่าคุณลักษณะของครูที่มีจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการมีดังต่อไปนี้ 1) ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียน 2) ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 3) ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4) เสริมสร้างความภาคภูมิใจให้แก่นักเรียน 5) ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทักษะและนิสัยที่ดีงาม 6) แก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนที่มีปัญหา 7) มีความยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน 8) ไม่เรียกรังผลตอบแทนจากนักเรียนในการปฏิบัติงาน 9) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ 10) สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อปกป้องสิทธิเด็ก เยาวชนและผู้ด้อยโอกาส

4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

4.1 ความหมายของจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

คำรณ ล้อมในเมือง (2547, หน้า 82) กล่าวว่า จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ หมายถึง ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาพึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

ยนต์ ชุ่มจิต (2550, หน้า 207) กล่าวว่า จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ หมายถึง ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาพึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 (2556, หน้า 74) กล่าวว่า จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ คือ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาพึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

ชนิษฐา ปานผา (2558, หน้า 57) กล่าวว่า จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ หมายถึง การส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกคนสามารถทำงานร่วมกันและลดปัญหาอุปสรรค

ในการทำงานร่วมกัน และสามารถดึงความสามารถศักยภาพของสมาชิกในทุกคนมาใช้ให้ทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอมมา อาสนจินดา, และวินันท์กานต์ รุจิภักดี (2559, หน้า 32) อธิบายว่า จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ หมายถึง การให้ความร่วมมือ แนะนำ ปรีกษา ช่วยเหลือ แก่เพื่อนครูทั้งเรื่องส่วนตัว ครอบครัวและการงานตามโอกาสอย่างเหมาะสม

เบญจวรรณ ปกป้อง (2559, หน้า 51) กล่าวว่า จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ หมายถึง ครูมีการช่วยเหลือเกื้อกูลต่อกัน ร่วมมือกันอย่างเต็มใจและสร้างสรรค์ให้ความเสมอภาคทางด้านการแสดงออกทางความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่าง ๆ รักษาความสามัคคีในหมู่คณะโดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม

ปาร์คเกอร์ (Parker, 1990, p.16) อธิบายว่า จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ หมายถึง กลุ่มบุคคลที่มีความสัมพันธ์และต้องพึ่งพากันเพื่อปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย หรือปฏิบัติงานให้สำเร็จสมบูรณ์ คนกลุ่มนี้มีเป้าหมายร่วมกันและยอมรับว่าวิธีเดียวที่จะทำงานให้สำเร็จ คือ การทำงานร่วมกัน

แคทเซ็นเบค, และสมิท (Katzenbach, & Smith, 1993, p.45) กล่าวว่า จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ หมายถึง กลุ่มคนจำนวนไม่มากที่มีลักษณะเสริมต่อกัน โดยต่างร่วมผูกพันต่อกันด้วยวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของงานอย่างเดียวกัน มีแนวทางปฏิบัติงานแบบเดียวกันและต่างมีความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้ร่วมกัน

เครียทเนอร์ (Kreitner, 1995, p.432) กล่าวว่า จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ หมายถึง กลุ่มบุคคลมารวมตัวกันเพื่อทำงานให้สำเร็จ โดยอาศัยทักษะที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคล

พลันเคทท์, แอทเนอร์, และอัลเลน (Plunkett, Attner, & Quick, 1997, pp.252-261) อธิบายว่า จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ หมายถึง การทำงานของกลุ่มบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปที่มีการปฏิสัมพันธ์ร่วมมือกันทำงานให้บรรลุตามเป้าหมาย

สรุปได้ว่า จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ หมายถึง การปฏิบัติตนของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่มีการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ให้ความร่วมมือด้วยความเต็มใจในการปฏิบัติงานและสร้างสรรค์องค์กรไปในทางที่ดี ให้ความเสมอภาคทางความคิดเห็น มีความสามัคคีและยึดมั่นในระบบคุณธรรม

4.2 คุณลักษณะของครูที่มีจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2550 (2550, หน้า 41) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูที่มีจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ดังนี้

1. เสียสละ เอื้ออาทร และให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
2. มีความรัก ความสามัคคี และร่วมมือกันผนึกกำลังในการพัฒนาการศึกษา

สมคิด บางโม (2555, หน้า 244-245) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูที่มี จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ดังนี้

1. สร้างความสัมพันธ์อันดีแน่นแฟ้น โดยการประชุมบ่อยครั้ง มีกิจกรรม ร่วมกันบางโอกาส และมีสัญลักษณ์ของกลุ่ม
2. ให้ผลประโยชน์อย่างยุติธรรม
3. ยกย่องหรือเชิดชูเกียรติเมื่อมีโอกาส
4. สื่อสารภายในกลุ่มต้องรวดเร็ว ถูกต้อง ทั่วถึง มีข้อมูลอะไรที่ทุกคนควร ทราบต้องสื่อให้รู้ทั่วกันและตรงกัน

5. เมื่อมีความขัดแย้งภายในต้องรีบแก้ไขทันที
6. พัฒนาความรู้ความสามารถของสมาชิกอย่างต่อเนื่อง
7. ให้สมาชิกได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ยอมรับความคิดเห็นของทุก คนอย่างมีเหตุผล

เอมมา อาสนจินดา, และวินันท์กานต์ รุจิภักดี (2559, หน้า 31) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของครูที่มีจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ดังนี้

1. ให้คำปรึกษาแนะนำในการพัฒนาตำแหน่งให้สูงขึ้น
2. ให้คำแนะนำด้านการจัดการเรียนรู้ การจัดทำสื่อการสอน
3. ช่วยเหลือเพื่อนครูที่เดือดร้อนตามกำลังของตนเอง

เบญจวรรณ ปกป้อง (2559, หน้า 77) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูที่มี จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ดังนี้

1. ครูให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์
2. ครูร่วมมือกันผนึกกำลังเพื่อสร้างสรรค์งานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. ครูร่วมมือกันสร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะ
4. ครูหลีกเลี่ยงการปิดบังข้อมูลข่าวสารในการปฏิบัติงานของผู้ร่วมประกอบ วิชาชีพที่ส่งผลต่อความเสียหาย

5. ครูหลีกเลี่ยงการตำหนิให้ร้ายในความบกพร่องของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
6. ครูหลีกเลี่ยงการสร้างอิทธิพลของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพที่ส่งผลต่อความ เสียหาย

7. ครูยอมรับผลงานของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพอย่างมีเหตุผล
8. ครูร่วมพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกใน องค์กรวิชาชีพ

9. ครูเชิดชูเกียรติผู้ร่วมประกอบวิชาชีพที่มีผลงานทางวิชาการเสนอให้ สาธารณชนรับรู้

10. ครูยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาตนเองและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ

ปีเตอร์ (Peter, 1975, pp.90-92) ได้กล่าวถึงการทำงานเป็นทีมซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะของครูที่มีจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ดังนี้

1. การสร้างความไว้วางใจระหว่างกัน
2. การสื่อสารระหว่างกันแบบเปิดเผย
3. การปรึกษาหารือกัน
4. การสร้างความร่วมมือ
5. การติดตามและส่งเสริมการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

วูดคอค, และฟรานซิส (Woodcock, & Francis, 1994, p.12) ได้กล่าวถึงการทำงานเป็นทีมซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะของครูที่มีจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ดังนี้

1. สมาชิกแต่ละคนปฏิบัติงานในกลุ่มที่ทุกคนยอมรับความสามารถของกันและกัน และภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ขององค์กร

2. หัวหน้ามอบอำนาจและให้โอกาสแก่สมาชิกได้มีส่วนร่วมอย่างเต็มความสามารถ

3. ทุกคนได้รับการส่งเสริมให้ทำงานเพื่อให้ผลการปฏิบัติงานดีที่สุด

4. ทุกคนแสดงความรู้ความเชี่ยวชาญของตนเอง

5. นำประสบการณ์และบุคลิกภาพที่แตกต่างกันของบุคคลมาใช้ในการตัดสินใจ มีคุณภาพดีขึ้น

6. มีความรับผิดชอบร่วมกันและมีความผูกพันทางใจสามารถทำงานเป็นทีมได้มีประสิทธิภาพ

เชอร์เมอร์ฮอร์น, และออสบอร์น (Schermerhorn, & Osborn, 2000, p.9) ได้กล่าวถึงการทำงานเป็นทีมซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะของครูที่มีจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ดังนี้

1. ให้คำปรึกษาแนะนำซึ่งกันและกัน
2. ทำกิจกรรมร่วมกัน
3. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

โรบบินส์ (Robbins, 2001, pp.259-261) ได้กล่าวถึงการทำงานเป็นทีมซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะของครูที่มีจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ดังนี้

1. ปรับปรุงคุณภาพงาน
2. หาแนวทางปฏิบัติงานร่วมกัน
3. มีอิสระในการทำงานและมีความรับผิดชอบต่องาน
4. ใช้ความรู้ ความสามารถ ทักษะของตนเองมาพัฒนางานร่วมกับผู้อื่น

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่าคุณลักษณะของครูที่มีจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพมีดังต่อไปนี้ 1) ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 2) ร่วมมือกันในการทำงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3) มีความสามัคคีกันในการทำงาน 4) มีการสื่อสารกันอย่างเปิดเผย 5) หลีกเลี่ยงการตำหนิให้ร้ายผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ 6) หลีกเลี่ยงการสร้างอิทธิพลต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ 7) ยกย่องผลงานของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ 8) พัฒนาองค์ความรู้ใหม่และแลกเปลี่ยนร่วมกัน 9) เชิดชูเกียรติผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และ 10) ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการพัฒนาตนเอง

5. จรรยาบรรณต่อสังคม

5.1 ความหมายของจรรยาบรรณต่อสังคม

คำรณ ล้อมในเมือง (2547, หน้า 82) กล่าวว่า จรรยาบรรณต่อสังคม หมายถึง ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ยนต์ ชุ่มจิต (2550, หน้า 207) กล่าวว่า จรรยาบรรณต่อสังคม หมายถึง ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 103) กล่าวว่า จรรยาบรรณต่อสังคม หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาและครูทำการส่งเสริม ชักนำ สนับสนุน และสร้างโอกาสให้ประชาชนและชุมชน ทั้งในรูปของส่วนบุคคล กลุ่มคน ชุมชน มูลนิธิและองค์การในรูปแบบต่างๆ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานเรื่องใดเรื่องหนึ่งด้วยกัน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายการพัฒนาที่กำหนดไว้

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 (2556, หน้า 74) กล่าวว่า จรรยาบรรณต่อสังคม คือ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เอมมา อาสนจินดา, และวินันท์กานต์ รุจิภักดิ์ (2559, หน้า 32-33) อธิบายว่า จรรยาบรรณต่อสังคม หมายถึง การริเริ่มดำเนินกิจกรรม สนับสนุนส่งเสริมภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย โดยรวบรวมข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์เลือกสรรปฏิบัติตนและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน การดำรงชีวิตตนและสังคม

เบญจวรรณ ปกป้อง (2559, หน้า 52) กล่าวว่าจรรยาบรรณต่อสังคม หมายถึง ครูเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิ

ปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและประเทศชาติ ตลอดจนยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

โคเฮน, และอัปฮอฟ (Cohen, & Uphoff, 1976, p.138) กล่าวว่า จรรยาบรรณต่อสังคม หมายถึง การมีส่วนร่วมกับชุมชนและสังคม ในรูปแบบของการตัดสินใจ การดำเนินโครงการและการประเมินโครงการ

กุสตาโว (Gustavo, 1992, p.4) กล่าวว่า จรรยาบรรณต่อสังคม หมายถึง การเข้าไปมีส่วนร่วมรับผิดชอบบางสิ่งบางอย่างของสังคมรวมทั้งดำเนินการตามกระบวนการเปลี่ยนแปลงในภาพรวมของสังคม

สรุปได้ว่า จรรยาบรรณต่อสังคม หมายถึง การปฏิบัติตนของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำมาจัดการเรียนการสอนได้ นอกจากนี้ยังต้องรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5.2 คุณลักษณะของครูที่มีจรรยาบรรณต่อสังคม

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2550 (2550, หน้า 42) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูที่มีจรรยาบรรณต่อสังคม ดังนี้

1. ยึดมั่น สนับสนุน และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมมาเป็นปัจจัยในการจัดการศึกษาให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
4. เป็นผู้นำในการวางแผนและดำเนินการเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมพัฒนาเศรษฐกิจ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศิลปวัฒนธรรม

กรมทวนคร (2551, ย่อหน้า 3) กล่าวถึง จรรยาบรรณต่อสังคม ดังนี้

1. พึงให้ความสำคัญและมีความจงรักภักดีต่อองค์กร
2. พึงดูแลรักษาและใช้ทรัพยากรส่วนรวมขององค์กรอย่างประหยัด คุ่มค่าและมีประสิทธิภาพ
3. พึงสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชนและสร้างสันติภาพ สันติสุขให้เกิดขึ้นในสังคม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 21) กล่าวว่า คุณลักษณะของครูที่มีจรรยาบรรณต่อสังคม ดังนี้

1. ให้บริการแก่ชุมชน

2. การรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน
3. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น
4. ประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้ชุมชนทราบ

ชนิษฐา ปานผา (2558, หน้า 107) กล่าวว่าคุณลักษณะของครูที่มีจรรยาบรรณ

ต่อสังคม ดังนี้

1. ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
 2. ระดมทรัพยากรและเทคโนโลยีในท้องถิ่น
 3. จัดกิจกรรมเกี่ยวกับท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 4. เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรม
 5. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา
- เอมมา อาสนจินดา, และวินัยกานต์ รุจิภักดิ์ (2559, หน้า 32-33) ได้กล่าวถึง

คุณลักษณะของครูที่มีจรรยาบรรณต่อสังคม ดังนี้

1. เชิญวิทยากรจากชุมชนมาให้ความรู้
2. จัดการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. จัดตั้งชมรมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และเผยแพร่การแสดงศิลปะพื้นบ้าน
4. ร่วมงานประเพณีของท้องถิ่น
5. ปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน

เบญจวรรณ ปกป้อง (2559, หน้า 78) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูที่มีจรรยาบรรณต่อสังคม ดังนี้

1. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทยที่ดงาม

2. ครูเป็นผู้นำในการร่วมพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชุมชน
3. ครูสามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมมาใช้ในการจัดการศึกษา

เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำไปสู่การดำเนินชีวิต

5. ครูให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในทางวิชาการแก่ชุมชนตามโอกาสที่เหมาะสม

6. ครูร่วมสนับสนุนการดำเนินงานที่ดีเพื่อปกป้องสังคมและสิทธิของบุคคลในชุมชน

7. ครูให้ร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมของชุมชนเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมและประเทศชาติ

8. ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้สิทธิเสรีภาพตามกฎหมาย

9. ครูยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

10. ครูปฏิบัติตนตามนโยบายของรัฐบาลในยุคปัจจุบัน

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่าคุณลักษณะของครูที่มีจรรยาบรรณต่อสังคมมีดังต่อไปนี้ 1) เป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม 2) เป็นผู้นำในการพัฒนาสังคม 3) นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 5) ช่วยเหลือหรือบริการทางวิชาการแก่ชุมชน 6) เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน 7) สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น 8) ประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้ชุมชนรับรู้ร่วมกัน 9) ยึดมั่นในปกครองระบอบประชาธิปไตย และ 10) ปฏิบัติตามกฎหมาย และนโยบายของรัฐบาล

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

วิชัย บุตรโท (2552, หน้า 94-95) ศึกษาเรื่องการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2546 ว่าด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพครูของข้าราชการครูในศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่ 7 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 พบว่า

1. ข้าราชการครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปฏิบัติตามการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2546 ว่าด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพครูของข้าราชการครูในศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่ 7 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 โดยรวมรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ข้าราชการครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปฏิบัติตามการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2546 ว่าด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพครูของข้าราชการครูในศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่ 7 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 โดยรวมด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพไม่แตกต่างกัน

3. ข้าราชการครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปฏิบัติตามการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2546 ว่าด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพครูของข้าราชการครูในศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่ 7 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

จิรนนท์ สุวรรณมณีเกสซ์ (2552, หน้า 113-114) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมจรรยาบรรณครูในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาและการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมจรรยาบรรณครูในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานครในภาพรวมทั้ง 5 ด้าน พบว่า บทบาทของผู้บริหารที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการส่งเสริมจรรยาบรรณครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้ง 5 ด้าน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยบทบาทของผู้บริหารที่ปฏิบัติจริงในการส่งเสริมจรรยาบรรณครูมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ และบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารในการส่งเสริมจรรยาบรรณครูด้านจรรยาบรรณต่อตนเองมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ส่วนผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการส่งเสริมจรรยาบรรณครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมทั้ง 5 ด้าน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นริศรา เหมหงษา (2552, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของครูครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของครูครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของครูครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของครูครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อสังคมและด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ตามลำดับ ส่วนผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของครูครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ในภาพรวมพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศุภมาศ วนากุล (2556, หน้า 140-141) ศึกษาเรื่องบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ ผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณารายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ จรรยาบรรณต่อสังคม จรรยาบรรณต่อผู้

ร่วมประกอบวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อตนเอง ส่วนผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริม จรรยาบรรณวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศใน ภาพรวมพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อริสรา หลีกเป้า (2559, หน้า 92-95) ศึกษาเรื่องบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครูในโรงเรียนเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครูในโรงเรียนเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเครือข่ายที่ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และเพื่อเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมวินัยและจรรยาบรรณ วิชาชีพครูในโรงเรียนเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเครือข่ายที่ 7 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 1 จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ผลการศึกษาพบว่าบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ในโรงเรียนเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเครือข่ายที่ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้าน บทบาทการป้องกัน อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียง ตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ด้านบทบาทการส่งเสริมด้านบทบาทการปราบปรามด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ด้าน จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพและด้านจรรยาบรรณต่อสังคมตามลำดับส่วนผลการ เปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครูใน โรงเรียนเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเครือข่ายที่ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรีเขต 1 จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในภาพรวม ไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ส่วนใหญ่มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการมากกว่าครู

2. งานวิจัยต่างประเทศ

แคลเดรอน (Calderon, 1989, abstract) ได้ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่ สอนได้ดีเยี่ยมในทัศนะของผู้เรียน เพื่อนครู และผู้บริหารโรงเรียน ในเขตวิทยาลัยชุมชน ลอสแอนเจลิส การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจความคิดเห็น กลุ่มตัวอย่างเลือกจากประชากร ในเขตวิทยาลัยชุมชนลอสแอนเจลิส เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับบุคลิกและพฤติกรรมที่สำคัญของครูที่ทำการสอนได้ดีเยี่ยม ผลการศึกษาพบว่า ผู้เรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นตรงกัน โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับคุณภาพหรือ คุณลักษณะที่ดี 3 ลักษณะ คือ ลักษณะการสอนดี ลักษณะเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่ดี และลักษณะ

เกี่ยวกับอาชีพครู และผลการศึกษาไม่พบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้งสามกลุ่ม แต่กลับพบความคิดเห็นตรงกันของประชากรทั้งสามกลุ่ม

ไวท์ (White, 1989, abstract) ได้ศึกษาเกี่ยวกับพื้นฐานและคุณลักษณะของครูที่มีความมุ่งมั่นในการสอนในสหรัฐอเมริกา โดยศึกษาจากครูใหญ่จำนวนร้อยละ 42 ของครูใหญ่จำนวนร้อยละ 69 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ และศึกษาจากครูจำนวนร้อยละ 44 ของครูจำนวนร้อยละ 100 ของครูที่เข้าร่วมโครงการ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับมาตรฐานและลักษณะของครูผู้สอน จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า คุณลักษณะที่เป็นมาตรฐานของครูมี 5 ลักษณะ คือ มีความมั่นใจสูง มีความรู้ดี มีประสิทธิภาพการทำงานและทักษะความชำนาญ มีทัศนคติที่ดี และมีความยินดีในอาชีพทางการสอน นอกจากนี้ผลการวิจัยยังชี้ให้เห็นว่ามาตรฐานต่างๆ ที่กำหนดในแบบสอบถามมีความสำคัญต่อการเรียนการสอน ควรจะมีการเชิดชูเกียรติสำหรับครูดีเด่น และครูผู้ตอบแบบสอบถามเสนอว่าควรจะมีการอบรมครูก่อนการสอน เพิ่มวัสดุอุปกรณ์การสอนให้เพียงพอ เพิ่มการอบรมครูใหม่เพื่อเตรียมตัวครูสอนเด็กก่อนประถมและควรเน้นทักษะทางภาษาด้วย

โรเมซ (Roames, 2003, p.38) ศึกษาเรื่องการยอมรับในวิชาชีพครูและประวัติการพัฒนามาตรฐานของครู โดยสภาแห่งชาติเกี่ยวกับการยอมรับวิชาชีพครู ผลการศึกษาพบว่าการยอมรับในแง่ของการพัฒนาการศึกษาของประเทศสหรัฐอเมริกามีกระบวนการในการพัฒนาแบบไม่ต้องอาศัยหน่วยราชการของรัฐบาล อันเป็นผลเนื่องมาจากคนอเมริกาในระบอบกบฏไม่ต้องการให้มีสถาบันหรือโครงการใดๆ มาควบคุมการดำเนินงานทางด้านการศึกษา ในทำนองเดียวกับอาชีพอื่นๆ ผู้ที่มีความเกี่ยวข้องกับการฝึกอบรมครูต้องมีส่วนเกี่ยวข้องกับมาตรฐานของโครงการฝึกอบรมในฐานะที่เป็นสื่อแห่งการที่จะทำให้มีความเชื่อมั่นได้ว่าเป็นผู้ประกอบอาชีพทางการสอนที่มีคุณภาพ ซึ่งปฏิบัติการนี้เป็นมาตรฐานระดับชาติมาตั้งแต่ปีคริสต์ศักราช 1800 เป็นเวลานานเกินกว่าหนึ่งศตวรรษแล้วหลังจากการจัดตั้งโรงเรียนครั้งแรกก่อนมีการยอมรับมาตรฐานดังกล่าว การยอมรับมาตรฐานความสำคัญของครูเริ่มขึ้นเมื่อปี คริสต์ศักราช 1954 สภาแห่งชาติเพื่อการศึกษาวิชาชีพครูและหน่วยงานที่ร่วมวิชาชีพ ผู้ประกอบการสมาคมการศึกษาแห่งรัฐ มีความรับผิดชอบร่วมกับโครงการฝึกอบรมครูแห่งรัฐอเมริกาจนถึงยุคที่มีสมาคมวิทยาลัยครู การพัฒนามาตรฐานของวิชาชีพครูจึงมีผลสะท้อนต่อลักษณะหลายประการ ทางด้านการพัฒนาการสอน มาตรฐานต่างๆ ที่ดีถูกนำมาเป็นเครื่องมือในการกระตุ้นการเตรียมการทางการศึกษาและสร้างบุคลากรที่ดี มีความเหมาะสมตามลักษณะอาชีพมากกว่าการวางข้อกำหนดกฎเกณฑ์แต่ละฝ่ายและมาตรฐานเป็นแกนกลางที่สำคัญในด้านการพัฒนาวิชาชีพครูที่ช่วยเป็นตัวกำหนดให้เกิดความพยายามในการปรับปรุงคุณภาพทางการศึกษาและส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในระบบการศึกษาของสหรัฐอเมริกา

โทมัส, และเพนนี่ (Thomas, & Penny, 2005, p.38) การพัฒนาประสิทธิภาพครู โดยแสดงให้เห็นถึงความเชื่อที่สำคัญของผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญและนักเรียน ผลการศึกษาสรุปได้ว่า

ครูที่มีประสิทธิภาพจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ เรียงลำดับดังนี้ มีทักษะในการสื่อความหมาย อธิบายเรื่องยากให้เข้าใจง่าย มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน มีความรู้ทางวิชาการดี จัดลำดับขั้นตอนถ่ายทอดวิชาการดี ใฝ่ใจทางวิชาการ มีความชัดเจนในเรื่องการประเมินผลและยืดหยุ่นในการสอน ส่งเสริมให้เด็กได้คิดด้วยตนเอง มีบุคลิกลักษณะที่ดี เอาใจใส่ในการสอนโดยคำนึงถึงคุณค่าความเป็นมนุษย์ ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน เป็นนักวิเคราะห์ที่ดี มีความสนใจกว้างขวาง รอบรู้ มอบหมายงานกะทัดรัดชัดเจน ใช้การประเมินผลและปรับปรุงนักเรียนให้ก้าวหน้า กระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจในการเรียนและชื่นชมผลสำเร็จของนักเรียน จัดบรรยากาศการเรียนอย่างเป็นกันเอง มีการใช้สื่อการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น

แฮร์วูด, และสไมล์ลี (Harewood, & Smiley, 2007, abstract) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับความร่วมมือการพัฒนาสมรรถนะวัฒนธรรมในด้านการศึกษาศึกษาของครู ตามที่โรงเรียนได้พยายามศึกษาศึกษาการเตรียมการสอนของครูผู้ซึ่งปรารถนาที่จะพัฒนาผู้เรียนซึ่งมีความแตกต่างกันในชั้นเรียน ครูแต่ละคนจะคอยดูแลและจัดประสบการณ์ให้แก่แก่นักเรียนตามบริบทของตนเองโดยมีสื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามการขับเคลื่อนนโยบายของทางราชการ ความมุ่งหมายของโรงเรียนเพื่อปรับปรุงแก้ไขสภาพแวดล้อมที่ไม่ดีภายในโรงเรียนและสิ่งที่ต้องการจะให้เกิดขึ้นภายในโรงเรียน คือ ศิลธรรมและวัฒนธรรม ซึ่งเป็นสมรรถนะที่มีกฎเกณฑ์ที่ครูจะต้องเตรียมการทางเอกสารของแต่ละคน ในการเตรียมตารางสอนพยายามถึงการเตรียมอย่างมีแบบแผนจะเป็นสิ่งที่ดีในประเด็นเหล่านี้ ผลการวิจัยพบว่าผู้ที่ทำการสอนในโรงเรียนนั้นในแต่ละภาคเรียนจะทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างดี คือ ความเข้าใจในการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นในความพยายามของครูผู้สอนและความพยายามของครูผู้สอนตามข้อกำหนดของโรงเรียนตามมาตรฐาน 4 ข้อ บนความแตกต่างกัน การพัฒนาความรู้ในการวางแผนปฏิบัติอย่างไร ถึงการรวมเข้าไว้ในแบบแผนของการสอนสมรรถนะวัฒนธรรมและกิจกรรมในหลักสูตรของโรงเรียน ข้อกำหนดมาตรฐานเช่นเดียวกันกับการประเมินการทำงานของนักเรียนและส่งเสริมความเจริญงอกงามอย่างต่อเนื่องเช่นเดียวกับสมรรถนะวัฒนธรรม

จากการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพครูจะเห็นว่าแนวคิดเรื่องการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพมาตรฐาน และมีจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้องค์กรประสบความสำเร็จ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญที่จะพัฒนาบุคลากรในองค์กรของตนให้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีซึ่งมีองค์ประกอบ 5 จรรยาบรรณ คือ จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้

ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคมจึงจะทำให้สถานศึกษานั้นมีการดำเนินงานไปสู่เป้าหมายและประสบความสำเร็จ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้เป็นบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เพื่อให้การวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
4. การหาคุณภาพของเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2560 จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 171 คน และครู จำนวน 1,325 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1, 2560ข) และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2560 จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 142 คน และครู จำนวน 1,249 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2, 2560ข) รวมทั้งสิ้นจำนวน 2,887 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 313 คน และครู จำนวน 2,574 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างและขั้นตอนการสุ่มกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยใช้สูตรของยามาเน่ (Yamane) มีระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ยอมให้มีความคลาดเคลื่อน .05 ในการคำนวณกลุ่มตัวอย่าง (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2551, หน้า 117) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 352 คน โดยสุ่มแบบหลายขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 คำนวณหาความเหมาะสมเป็นตัวแทนที่ดีในแต่ละตำแหน่ง ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีจำนวนน้อยกว่าครู ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัดส่วนกลุ่มตัวอย่าง 50 : 50 โดยเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 50 จำนวน 176 คน และครู ร้อยละ 50 จำนวน 176 คน

ขั้นตอนที่ 2 หลังจากนั้นทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) ตามขนาดสถานศึกษา แล้วคำนวณหากลุ่มตัวอย่างในแต่ละขนาดสถานศึกษาโดยใช้วิธีการเทียบบัญญัติไตรยางศ์

ขั้นตอนที่ 3 แล้วจึงใช้การเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) โดยการจับสลากให้ได้ครบตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด ดังรายละเอียดในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีจําแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดของ สถานศึกษา	จำนวนประชากร			จำนวนกลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหาร	ครู	รวม	ผู้บริหาร	ครู	รวม
ลพบุรี เขต 1						
เล็ก	98	379	477	55	25	80
กลาง	53	542	595	30	37	67
ใหญ่	20	404	424	11	28	39
ลพบุรี เขต 2						
เล็ก	72	261	333	42	19	61
กลาง	49	591	640	27	40	67
ใหญ่	21	397	418	11	27	38
รวม	313	2,574	2,887	176	176	352

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1, และเขต 2 (2560ข)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งเป็นแบบสอบถาม (questionnaire) ประเภทปลายปิด ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อนำมาประกอบในการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับใน 5 ด้าน ได้แก่ 1) จรรยาบรรณต่อตนเอง 2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 3) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ 4) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และ 5) จรรยาบรรณต่อสังคมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างเครื่องมือของลิเคิร์ต (Likert) ที่แต่ละระดับจะมีตัวเลขกำกับ ซึ่งตัวเลขแต่ละตัวหมายถึง ระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการปฏิบัติตนของคุณตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543, หน้า 107-108) ดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | ผู้บริหารมีการส่งเสริมการปฏิบัติตนของคุณตามจรรยาบรรณวิชาชีพในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ผู้บริหารมีการส่งเสริมการปฏิบัติตนของคุณตามจรรยาบรรณวิชาชีพในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | ผู้บริหารมีการส่งเสริมการปฏิบัติตนของคุณตามจรรยาบรรณวิชาชีพในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ผู้บริหารมีการส่งเสริมการปฏิบัติตนของคุณตามจรรยาบรรณวิชาชีพในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | ผู้บริหารมีการส่งเสริมการปฏิบัติตนของคุณตามจรรยาบรรณวิชาชีพในระดับน้อยที่สุด |

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) จรรยาบรรณต่อตนเอง 2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 3) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ 4) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และ 5) จรรยาบรรณต่อสังคม

2. วิเคราะห์การปฏิบัติตนของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

3. สร้างแบบสอบถามโดยผู้วิจัยได้กำหนดเป็นประเด็นให้ครอบคลุมขอบเขตที่กำหนดในกรอบแนวคิด เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) มี 5 ระดับ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. ขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบเครื่องมือที่สร้าง เพื่อพิจารณาปรับปรุงให้สอดคล้องและเหมาะสมกับขอบเขตที่กำหนด
2. หาความเที่ยงตรง โดยการนำแบบสอบถามที่คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาทั้งด้านเนื้อหาสาระและโครงสร้างของคำถามตลอดจนภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) (Index of Objective Congruency) (พิชิต ฤทธิ์จรรยา, 2551, หน้า 242) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่าง 0.80-1.00
3. นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาความเที่ยงตรงแล้วไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างการวิจัยในครั้งนี้ จำนวน 30 คน เพื่อวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น
4. ตรวจสอบหาความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient method) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) (พิชิต ฤทธิ์จรรยา, 2551, หน้า 248) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.922
5. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไข เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อขอความเห็นชอบและจัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะดำเนินการ ดังนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้
 - 1.1 ขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 และ เขต 2 เพื่อขอทำหนังสือขอความร่วมมือไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม
 - 1.2 ขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 และ เขต 2 โดยแจกแบบสอบถามจำนวน 352 ชุด ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูตอบแบบสอบถามด้วยตนเองและขอรับแบบสอบถามคืนภายใน 1 เดือน ซึ่งได้รับแบบสอบถามคืนมาทั้งหมด 352 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100
2. การจัดกระทำข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้
 - 2.1 นำแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แยกและจัดหมวดหมู่เพื่อเตรียมนำข้อมูลไปวิเคราะห์
 - 2.2 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาลงรหัสให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละข้อ เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

2.3 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลและนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปแปลผลตามความมุ่งหมายและสมมติฐานของการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบหาความสมบูรณ์ ความถูกต้องในการตอบแบบสอบถาม และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งมีขั้นตอนการวิเคราะห์ ดังนี้

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และการหาค่าร้อยละ (percentage) แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีโดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) แบ่งเป็นรายด้าน นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

การแปลความหมายการให้คะแนนจากค่าเฉลี่ย (mean) ของคำตอบทั้งหมดตามขอบเขตของคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ (ประคอง กรรณสูต, 2542, หน้า 108)

- 4.50-5.00 หมายถึง ผู้บริหารมีการส่งเสริมการปฏิบัติตนของครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพในระดับมากที่สุด
- 3.50-4.49 หมายถึง ผู้บริหารมีการส่งเสริมการปฏิบัติตนของครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพในระดับมาก
- 2.50-3.49 หมายถึง ผู้บริหารมีการส่งเสริมการปฏิบัติตนของครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพในระดับปานกลาง
- 1.50-2.49 หมายถึง ผู้บริหารมีการส่งเสริมการปฏิบัติตนของครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพในระดับน้อย
- 1.00-1.49 หมายถึง ผู้บริหารมีการส่งเสริมการปฏิบัติตนของครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพในระดับน้อยที่สุด

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีจำแนกตามเพศ ตำแหน่งหน้าที่ และระดับการศึกษา โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) และเมื่อจำแนกตาม อายุ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษาใช้สถิติทดสอบเอฟ (F-test) เพื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) เมื่อมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ ด้วยวิธีแอลเอสดี (L.S.D.) ของฟิชเชอร์ (Fisher)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยสถิติต่างๆ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. การหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง เป็นตัวแทนของประชากร โดยใช้สูตรของ ยามาเน่ ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 อ้างถึงใน (พิชิต ฤทธิ์จรรยา, 2551, หน้า 117)

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ	n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
	N	แทน	จำนวนประชากร
	e	แทน	ความคลาดเคลื่อนที่ยอมให้เกิดขึ้นได้

2. การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เพื่อวัดความเที่ยงตรง (validity) (พิชิต ฤทธิ์จรรยา, 2551, หน้า 242)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา หรือลักษณะพฤติกรรม
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น (alpha coefficient method) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) (พิชิต ฤทธิ์จรรยา, 2551, หน้า 248)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right\}$$

เมื่อ	α	แทน	สัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
	n	แทน	จำนวนข้อคำถาม
	S_i^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนแต่ละข้อ
	S^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนทั้งหมด

4. ค่าร้อยละ (percentage) (สุวรรณีย์ ศิริโกคาภิรมย์, 2546, หน้า 90)

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	n	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

5. ค่าเฉลี่ย (mean) (บุญธรรม กิจปรีดาภิสุทธิ์, 2547, หน้า 227)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	n	แทน	จำนวนหน่วยในกลุ่มตัวอย่าง

6. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญธรรม กิจปรีดาภิสุทธิ์, 2547, หน้า 281)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนแต่ละข้อ
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	n	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

7. สูตรทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย 2 กลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน (สุวรรณีย์ ศิริโกคาภิรมย์, 2546, หน้า 95)

$$1) F = \frac{S_1^2}{S_2^2}, \quad df_1 = n_1 - 1, \quad df_2 = n_2 - 1, \quad S_1^2 > S_2^2$$

เมื่อ	S_1^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่มีค่ามาก
	S_2^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่มีค่าน้อย

ถ้าทดสอบแล้วมีนัยสำคัญทางสถิติ ($\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$)

$$2) \quad t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}, df = \frac{\left[\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}\right]^2}{\frac{\left[\frac{S_1^2}{n_1}\right]^2}{n_1 - 1} + \frac{\left[\frac{S_2^2}{n_2}\right]^2}{n_2 - 1}}$$

ถ้าทดสอบแล้วไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($\sigma_1^2 = \sigma_2^2$)

$$3) \quad t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right]}}, df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ	t	แทน	สถิติทดสอบที (t-test)
	\bar{X}_1	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1
	\bar{X}_2	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2
	S_1^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของกลุ่มที่ 1
	S_2^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของกลุ่มที่ 2
	n_1	แทน	จำนวนหน่วยในกลุ่มที่ 1
	n_2	แทน	จำนวนหน่วยในกลุ่มที่ 2

8. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way analysis of variance)

(มนต์ชัย เทียนทอง, 2548, หน้า 331)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ	F	แทน	ค่าสถิติทดสอบ (F-test)
-------	---	-----	------------------------

MS_b แทน ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม (mean of sum squares between groups)

MS_w แทน ความแปรปรวนภายในกลุ่ม (mean of sum squares within groups)

9. การทดสอบรายคู่ด้วยการทดสอบแอลเอสดี (L.S.D.) ของ ฟิชเชอร์ (Fisher) (สุวีย์ ศิริโกคาภิรมย์, 2546, หน้า 299)

$$L.S.D. = \left(\frac{t\alpha}{2}, v \right) \sqrt{\frac{2MS_w}{n}}$$

เมื่อ

$L.S.D.$	แทน	ค่าสถิติทดสอบรายคู่
$\left(\frac{t\alpha}{2}, v \right)$	แทน	ค่าจากตาราง t โดย $v = N-k$
MS_w	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อน
n	แทน	จำนวนกลุ่มค่าเฉลี่ย

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
n	แทน	ขนาดของตัวอย่าง (sample size)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
df	แทน	ระดับชั้นความเป็นอิสระ (degree of freedom)
SS	แทน	ผลรวมของค่าเบี่ยงเบน (sum of squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน
*p ≤ .05	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ตอน ตามความมุ่งหมายและสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี วิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ การหาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี โดยใช้การทดสอบที (t-test) ใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way ANOVA) โดยการทดสอบเอฟ (F-test) ถ้ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีแอลเอสดี (L.S.D.) ของฟิชเชอร์ (Fisher)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย เพศ ตำแหน่งหน้าที่ ระดับการศึกษา อายุ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (n=352 คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1) ชาย	144	40.91
2) หญิง	208	59.09
2. ตำแหน่ง		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	176	50.00
2) ครู	176	50.00
3. ระดับการศึกษา		
1) ปริญญาตรี	263	74.72
2) สูงกว่าปริญญาตรี	89	25.28
4. อายุ		
1) น้อยกว่า 25 ปี	31	8.81
2) 25 - 35 ปี	105	29.83
3) มากกว่า 35 ปี	216	61.36

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n=352 คน)	ร้อยละ
5. ประสบการณ์ทำงาน		
1) น้อยกว่า 10 ปี	73	20.74
2) 10-20 ปี	127	36.08
3) มากกว่า 20 ปี	152	43.18
6. ขนาดของสถานศึกษา		
1) ขนาดเล็ก	141	40.06
2) ขนาดกลาง	134	38.07
3) ขนาดใหญ่	77	21.87

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 59.09 ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและครู คิดเป็นร้อยละ 50.00 การศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 74.72 อายุสูงกว่า 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 61.36 ประสบการณ์ทำงานมากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.18 ขนาดของสถานศึกษาขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 40.06

ตอนที่ 2 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตาราง 3 ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง

ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง	ระดับบทบาท		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ส่งเสริมให้ครูประพฤติตนเหมาะสมกับความเป็นครู	4.21	0.69	มาก
2. สนับสนุนให้ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต	4.02	0.71	มาก
3. ติดตามการปฏิบัติงานของครูตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จมีคุณภาพ	4.07	0.74	มาก
4. ส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ ในการพัฒนาตนเอง	4.05	0.71	มาก
5. สร้างโอกาสให้ครูนำเทคนิคด้านวิชาชีพมาใช้ในการปฏิบัติงานจนเป็นที่ยอมรับ	4.10	0.80	มาก
6. ส่งเสริมให้ครูนำความรู้และเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงาน	4.17	0.74	มาก
7. สนับสนุนให้ครูจัดทำและเผยแพร่ความรู้ต่างๆ เสมอ	3.91	0.71	มาก
8. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ	4.03	0.75	มาก
9. สนับสนุนให้ครูมีจุดมุ่งหมายในการทำงาน	3.95	0.81	มาก
10. สนับสนุนให้ครูจัดลำดับความสำคัญของงานที่ปฏิบัติ	3.99	0.79	มาก
ภาพรวม	4.05	0.59	มาก

จากตาราง 3 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านจรรยาบรรณต่อตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.05$, S.D.=0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูประพฤติตนเหมาะสมกับความเป็นครู ($\bar{X}=4.21$, S.D.=0.69) ส่งเสริมให้ครูนำความรู้และเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงาน ($\bar{X}=4.17$, S.D.=0.74) สร้างโอกาสให้ครูนำเทคนิคด้านวิชาชีพมาใช้ในการปฏิบัติงานจนเป็นที่ยอมรับ ($\bar{X}=4.10$, S.D.=0.80) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ สนับสนุนให้ครูจัดทำและเผยแพร่ความรู้ต่างๆ เสมอ ($\bar{X}=3.91$, S.D.=0.71)

ตาราง 4 ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	ระดับบทบาท		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. สร้างความศรัทธาในคุณค่าของวิชาชีพให้แก่ครู	4.16	0.74	มาก
2. ส่งเสริมให้ครูรักษาและปกป้องชื่อเสียงของวิชาชีพ	4.13	0.74	มาก
3. ยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้มีผลงานทางวิชาชีพ	3.98	0.75	มาก
4. ส่งเสริมครูที่อุทิศตนเพื่อความก้าวหน้าของวิชาชีพ	4.08	0.77	มาก
5. มีการนิเทศกำกับ และดูแลครูในการปฏิบัติหน้าที่อยู่เสมอ	4.02	0.77	มาก
6. เปิดโอกาสให้ครูเลือกใช้หลักวิชาที่ถูกต้องเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	4.23	0.69	มาก
7. สนับสนุนให้ครูใช้องค์ความรู้ที่หลากหลายในการปฏิบัติหน้าที่	4.14	0.79	มาก
8. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาองค์ความรู้ในวิชาชีพเสมอ	3.92	0.71	มาก
9. สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมขององค์กรวิชาชีพ	4.10	0.79	มาก
10. สนับสนุนครูให้ปฏิบัติตนตามนโยบาย พันธกิจขององค์กรวิชาชีพ	4.05	0.78	มาก
ภาพรวม	4.08	0.57	มาก

จากตาราง 4 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.08$, S.D.=0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ เปิดโอกาสให้ครูเลือกใช้หลักวิชาที่ถูกต้องเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ($\bar{X}=4.23$, S.D.=0.69) สร้างความศรัทธาในคุณค่าของวิชาชีพให้แก่ครู ($\bar{X}=4.16$, S.D.=0.74) สนับสนุนให้ครูใช้องค์ความรู้ที่หลากหลายในการปฏิบัติหน้าที่ ($\bar{X}=4.14$, S.D.=0.79) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาองค์ความรู้ในวิชาชีพเสมอ ($\bar{X}=3.92$, S.D.=0.71)

ตาราง 5 ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

	ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	ระดับบทบาท		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ส่งเสริมครูในการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียน	3.97	0.73	มาก
2.	สนับสนุนให้ครูส่งเสริมนักเรียนให้ศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	3.95	0.79	มาก
3.	พัฒนาการสอนของครูโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.06	0.77	มาก
4.	ส่งเสริมให้ครูเสริมสร้างความภาคภูมิใจให้แก่นักเรียน	4.03	0.74	มาก
5.	สนับสนุนให้ครูส่งเสริมนักเรียนเกิดการเรียนรู้ทักษะและนิสัยที่ดีงาม	3.92	0.73	มาก
6.	ส่งเสริมให้ครูแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนที่มีปัญหา	4.05	0.70	มาก
7.	ส่งเสริมให้ครูมีความยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน	4.18	0.73	มาก
8.	กำกับติดตามไม่ให้ครูเรียกร้องผลตอบแทนจากนักเรียนในการปฏิบัติงาน	4.01	0.70	มาก
9.	ส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.99	0.78	มาก
10.	สนับสนุนครูให้ดำเนินงานเพื่อปกป้องสิทธิเด็ก เยาวชนและผู้ด้อยโอกาส	4.00	0.75	มาก
	ภาพรวม	4.02	0.61	มาก

จากตาราง 5 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.02$, S.D.=0.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูมีความยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน ($\bar{X}=4.18$, S.D.=0.73) พัฒนาการสอนของครูโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.06$, S.D.=0.77) ส่งเสริมให้ครูแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนที่มีปัญหา ($\bar{X}=4.05$, S.D.=0.70) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ สนับสนุนให้ครูส่งเสริมนักเรียนเกิดการเรียนรู้ทักษะและนิสัยที่ดีงาม ($\bar{X}=3.92$, S.D.=0.73)

ตาราง 6 ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	ระดับบทบาท		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. สนับสนุนให้ครูช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4.16	0.79	มาก
2. ส่งเสริมให้ครูร่วมมือกันในการทำงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.03	0.76	มาก
3. สร้างความสามัคคีของครูในการทำงาน	3.98	0.79	มาก
4. ส่งเสริมให้ครูสื่อสารกันอย่างเปิดเผย	4.12	0.77	มาก
5. ส่งเสริมให้ครูหลีกเลี่ยงการตำหนิให้ร้ายผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	4.22	0.75	มาก
6. ส่งเสริมให้ครูหลีกเลี่ยงการสร้างอิทธิพลต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	4.06	0.71	มาก
7. ส่งเสริมให้ครูยกย่องผลงานของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	3.90	0.78	มาก
8. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาองค์ความรู้ใหม่และแลกเปลี่ยนร่วมกัน	3.87	0.82	มาก
9. เปิดโอกาสให้ครูเชิดชูเกียรติผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	4.04	0.72	มาก
10. ส่งเสริมให้ครูยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการพัฒนาตนเอง	4.09	0.69	มาก
ภาพรวม	4.06	0.62	มาก

จากตาราง 6 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.06$, S.D.=0.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูหลีกเลี่ยงการตำหนิให้ร้ายผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ($\bar{X}=4.22$, S.D.=0.75) สนับสนุนให้ครูช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ($\bar{X}=4.16$, S.D.=0.79) ส่งเสริมให้ครูสื่อสารกันอย่างเปิดเผย ($\bar{X}=4.12$, S.D.=0.77) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาองค์ความรู้ใหม่และแลกเปลี่ยนร่วมกัน ($\bar{X}=3.87$, S.D.=0.82)

ตาราง 7 ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม

	ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม	ระดับบทบาท		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	สนับสนุนให้ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	4.13	0.68	มาก
2.	สนับสนุนให้ครูเป็นผู้นำในการพัฒนาสังคม	3.86	0.74	มาก
3.	ส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	3.97	0.79	มาก
4.	สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.09	0.76	มาก
5.	ส่งเสริมให้ครูช่วยเหลือ/บริการทางวิชาการแก่ชุมชน	3.90	0.76	มาก
6.	สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน	3.80	0.78	มาก
7.	ส่งเสริมให้ครูสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	4.11	0.69	มาก
8.	สนับสนุนให้ครูประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้ชุมชนรับรู้ร่วมกัน	3.99	0.75	มาก
9.	ส่งเสริมให้ครูยึดมั่นในปกครองระบอบประชาธิปไตย	3.89	0.81	มาก
10.	ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามกฎหมายและนโยบายของรัฐบาล	4.05	0.79	มาก
	ภาพรวม	3.98	0.58	มาก

จากตาราง 7 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.98$, S.D.=0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ สนับสนุนให้ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X}=4.13$, S.D.=0.68) ส่งเสริมให้ครูสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ($\bar{X}=4.11$, S.D.=0.69) สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X}=4.09$, S.D.=0.76) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ($\bar{X}=3.80$, S.D.=0.78)

ตาราง 8 ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ภาพรวม

การส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	ระดับบทบาท		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง	4.05	0.59	มาก
2. ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	4.08	0.57	มาก
3. ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	4.02	0.61	มาก
4. ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	4.06	0.62	มาก
5. ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม	3.98	0.58	มาก
ภาพรวม	4.04	0.54	มาก

จากตาราง 8 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.04$, S.D.=0.54) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ($\bar{X}=4.08$, S.D.=0.57) ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ($\bar{X}=4.06$, S.D.=0.62) ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ($\bar{X}=4.05$, S.D.=0.59) ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ($\bar{X}=4.02$, S.D.=0.61) ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม ($\bar{X}=3.98$, S.D.=0.58)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี

การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง ระดับการศึกษาโดยใช้การทดสอบที (t-test) จำแนกตามอายุ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way ANOVA) โดยการทดสอบเอฟ (F-test) ถ้ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีแอลเอสดี (L.S.D.) ของฟิชเชอร์ (Fisher)

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามเพศ

การส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	ชาย (n=144)		หญิง (n=208)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง	4.25	0.52	3.95		
2. ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	4.28	0.51	3.87	0.63	6.650	.000*
3. ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	4.18	0.54	4.01	0.65	2.595	.010*
4. ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	4.18	0.50	3.81	0.64	5.764	.000*
5. ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม	4.25	0.53	4.03	0.59	4.265	.000*
ภาพรวม	4.22	0.47	3.93	0.56	5.192	.000*

* $p \leq .05$

จากตาราง 9 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามเพศ ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

การส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	ตำแหน่งหน้าที่				t	p
	ผู้บริหาร (n=176)		ครู (n=176)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง	4.03	0.69	4.00	0.71	1.725	.086
2. ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	4.07	0.67	4.05	0.80	1.473	.142
3. ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	4.19	0.72	4.02	0.71	0.348	.728

ตาราง 10 (ต่อ)

การส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู	ตำแหน่งหน้าที่				t	p
	ผู้บริหาร (n=176)		ครู (n=176)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
4. ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	4.02	0.39	4.07	0.39	0.915	.361
5. ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม	4.15	0.62	4.09	0.57	0.570	.569
ภาพรวม	4.07	0.35	4.02	0.36	1.154	.249

$p > .05$

จากตาราง 10 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา

การส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู	ระดับการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี (n=263)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n=89)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง	4.01	0.76	3.98	0.67	1.000	.318
2. ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	4.13	0.67	4.10	0.78	0.416	.678
3. ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	4.08	0.77	4.03	0.69	0.579	.563
4. ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	4.45	0.40	4.30	0.37	3.300	.001*
5. ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม	4.05	0.66	4.08	0.56	0.341	.733
ภาพรวม	4.05	0.39	4.03	0.34	0.489	.625

* $p \leq .05$

จากตาราง 11 พบว่า ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามอายุ

การส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	1.421	2	0.480	0.941	.423
	ภายในกลุ่ม	157.508	349	0.511		
	รวม	158.921	351			
2. ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	0.310	2	0.102	0.191	.906
	ภายในกลุ่ม	174.423	349	0.563		
	รวม	174.733	351			
3. ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	ระหว่างกลุ่ม	1.591	2	0.532	1.021	.386
	ภายในกลุ่ม	165.490	349	0.520		
	รวม	167.081	351			
4. ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	1.151	2	0.382	2.504	.060
	ภายในกลุ่ม	47.742	349	0.154		
	รวม	48.893	351			
5. ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม	ระหว่างกลุ่ม	0.388	2	0.132	0.363	.784
	ภายในกลุ่ม	112.322	349	0.136		
	รวม	112.705	351			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.003	2	0.013	0.088	.968
	ภายในกลุ่ม	40.944	349	0.135		
	รวม	40.947	351			

p > .05

จากตาราง 12 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามอายุ ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

การส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	2.202	2	0.210	1.982	.079
	ภายในกลุ่ม	38.498	349	0.110		
	รวม	40.700	351			
2. ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	0.265	2	0.132	0.450	.638
	ภายในกลุ่ม	102.773	349	0.294		
	รวม	103.038	351			
3. ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	ระหว่างกลุ่ม	1.756	2	0.278	1.609	.106
	ภายในกลุ่ม	66.504	349	0.191		
	รวม	68.261	351			
4. ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	1.103	2	0.355	1.903	.085
	ภายในกลุ่ม	63.531	349	0.182		
	รวม	64.635	351			
5. ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม	ระหว่างกลุ่ม	0.364	2	0.182	1.338	.264
	ภายในกลุ่ม	47.525	349	0.136		
	รวม	47.889	351			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.621	2	0.311	2.105	.123
	ภายในกลุ่ม	51.474	349	0.147		
	รวม	52.095	351			

p > .05

จากตาราง 13 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

การส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	3.550	2	1.780	3.583	.029*
	ภายในกลุ่ม	155.371	349	0.501		
	รวม	155.921	351			
2. ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	1.243	2	0.625	1.123	.328
	ภายในกลุ่ม	173.493	349	0.553		
	รวม	174.736	351			
3. ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	ระหว่างกลุ่ม	0.982	2	0.490	0.941	.393
	ภายในกลุ่ม	163.103	349	0.522		
	รวม	164.085	351			
4. ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	0.231	2	0.121	0.743	.478
	ภายในกลุ่ม	48.662	349	0.158		
	รวม	48.893	351			
5. ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม	ระหว่างกลุ่ม	0.251	2	0.128	0.353	.706
	ภายในกลุ่ม	112.454	349	0.363		
	รวม	112.705	351			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.042	2	0.023	6.123	.000
	ภายในกลุ่ม	40.945	349	0.134		
	รวม	40.987	351			

* $p \leq .05$

จากตาราง 14 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติจึงใช้การทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีแอลเอสดี (L.S.D.) ของฟิชเชอร์ (Fisher) แสดงไว้ในตาราง 15

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.01	4.02	3.77
ขนาดเล็ก	4.01	-	0.01	0.24*
ขนาดกลาง	4.02		-	0.25*
ขนาดใหญ่	3.77			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 15 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูแตกต่างกัน 2 คู่ คือ 1) สถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นแตกต่างจากสถานศึกษาขนาดใหญ่ และ 2) สถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นแตกต่างจากสถานศึกษาขนาดใหญ่

ตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ภาพรวม จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.61	4.38	4.50
ขนาดเล็ก	4.61	-	0.23*	0.11*
ขนาดกลาง	4.38		-	0.12*
ขนาดใหญ่	4.50			-

*p ≤ .05

จากตาราง 16 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ภาพรวม แตกต่างกัน 3 คู่ คือ 1) สถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นแตกต่างจากสถานศึกษาขนาดกลาง 2) สถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นแตกต่างจากสถานศึกษาขนาดใหญ่ และ 3) สถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นแตกต่างจากสถานศึกษาขนาดใหญ่

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และเสนอข้อเสนอแนะไว้ดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานในการการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา อายุ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

สมมติฐานในการวิจัย

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา อายุ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 และ เขต 2 ปีการศึกษา 2560 รวมทั้งสิ้นจำนวน 2,887 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 313 คน และครู จำนวน 2,574 คน

การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างและขั้นตอนการสุ่มกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยใช้สูตรของยามาเน่ (Yamane) มีระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ยอมให้มีความคลาดเคลื่อน .05 ในการคำนวณกลุ่มตัวอย่าง ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 352 คน โดยสุ่มแบบหลายขั้นตอน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดทำเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม (questionnaire) มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา อายุ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า โดยวัดพฤติกรรมผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นคะแนนการปฏิบัติในดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาระหว่าง 0.80-1.00 ค่าความเชื่อมั่น 0.922

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี โดยหาค่าเฉลี่ย (mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดไว้แบ่งเป็น 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี โดยการทดสอบที (t-test) ใน

กรณีเปรียบเทียบสองกลุ่มและวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธีการของฟิชเชอร์

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ผู้วิจัยสรุปผลการศึกษา ดังนี้

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี

1.1 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านจรรยาบรรณต่อตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ส่งเสริมให้ครูประพฤติตนเหมาะสมกับความเป็นครู 2) ส่งเสริมให้ครูนำความรู้และเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงาน 3) สร้างโอกาสให้ครูนำเทคนิคด้านวิชาชีพมาใช้ในการปฏิบัติงานจนเป็นที่ยอมรับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ สนับสนุนให้ครูจัดทำและเผยแพร่ความรู้ต่างๆ เสมอ

1.2 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) เปิดโอกาสให้ครูเลือกใช้หลักวิชาที่ถูกต้องเพื่อพัฒนาวิชาชีพ 2) สร้างความศรัทธาในคุณค่าของวิชาชีพให้แก่ครู 3) สนับสนุนให้ครูใช้องค์ความรู้ที่หลากหลายในการปฏิบัติหน้าที่ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาองค์ความรู้ในวิชาชีพเสมอ

1.3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ส่งเสริมให้ครูมีความยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน 2) พัฒนาการสอนของครูโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ส่งเสริมให้ครูแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนที่มีปัญหา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ สนับสนุนให้ครูส่งเสริมนักเรียนเกิดการเรียนรู้ทักษะและนิสัยที่ดีงาม

1.4 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ส่งเสริมให้ครูหลีกเลี่ยงการตำหนิให้ร้ายผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ 2) สนับสนุนให้ครูช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 3) ส่งเสริมให้ครูสื่อสารกันอย่างเปิดเผย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาองค์ความรู้ใหม่และแลกเปลี่ยนร่วมกัน

1.5 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) สนับสนุนให้ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม 2) ส่งเสริมให้ครูสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น 3) อธิบายให้ครูเข้าใจความหมายของวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาและแนวทางในการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติได้อย่าง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

1.6 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม

2. เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี

2.1 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามเพศ ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

2.4 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามอายุ ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.5 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.6 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผู้วิจัยอภิปรายผลตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนี้

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

1.1 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านจรรยาบรรณต่อตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีมีการส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของศุภมาส วนากุล (2556, หน้า 140-141) ศึกษาเรื่องบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีมีการส่งเสริมให้ครูได้มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู โดยการแสดงออกด้วยความชื่นชมและเชื่อมั่นในอาชีพครูด้วยตระหนักว่าเป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีความสำคัญและจำเป็นต่อสังคม ครูพึงปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและภูมิใจ รวมทั้งปกป้องเกียรติภูมิของอาชีพครู เข้าร่วมกิจกรรมและสนับสนุนองค์กรวิชาชีพครู ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของอริสรา หลักเป่า (2559, หน้า 92-95) ศึกษาเรื่องบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครูในโรงเรียนเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ในโรงเรียนเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเครือข่ายที่ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีมีการส่งเสริมให้ครูได้มีความรัก เมตตาเอาใจใส่ ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มที่ด้วยความเต็มใจ ปลุกฝังให้ศิษย์และผู้รับบริการมีทักษะ มีความรู้ และคุณธรรมด้วยความบริสุทธิ์ใจไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญก้าวหน้าของศิษย์ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจาและจิตใจ ให้ความเป็นธรรมในการทำงานด้วยความจริงใจและเสมอภาคโดยไม่เรียกร้อยหรือแสวงหาผลประโยชน์จากตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของนริศรา เหมหงษา (2552, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของครูครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของครูครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

1.4 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีมีการส่งเสริมให้ครูได้มีการช่วยเหลือเกื้อกูลต่อกัน ร่วมมือกันอย่างเต็มใจและสร้างสรรค์ ให้ความเสมอภาคทางด้านการแสดงออกทางความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่างๆ รักษาความสามัคคีในหมู่คณะโดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของจิรนนท์ สุวรรณ

มณีเกสซ์ (2552, หน้า 113-114) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมจรรยาบรรณครูในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาและการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมจรรยาบรรณครูในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานครในภาพรวมทั้ง 5 ด้าน พบว่าบทบาทของผู้บริหารที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการส่งเสริมจรรยาบรรณครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.5 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีมีการส่งเสริมให้ครูได้ปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของอริสรา หลีกเป่า (2559, หน้า 92-95) ศึกษาเรื่องบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครูในโรงเรียนเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเครือข่ายที่ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่าบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ในโรงเรียนเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเครือข่ายที่ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี

2.1 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามเพศ ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีที่เป็นชายเห็นว่าผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูทำหน้าที่พิทักษ์สิทธิ ตามกฎหมายสำหรับผู้ดำเนินการหรือผู้ประกอบการวิชาชีพให้เป็นไปโดยถูกต้องตามทำนองครองธรรม ควบคุมมาตรฐานรับประกันคุณภาพและปริมาณที่ถูกต้องในการประกอบวิชาชีพและการดำเนินงานของผู้ประกอบวิชาชีพ ควบคุมจริยธรรมของผู้ประกอบวิชาชีพให้เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตและยุติธรรม ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของศุภมาศ วนากุล (2556, หน้า 140-141) ศึกษาเรื่องบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานครเหนือ ผลการศึกษาพบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของ

ผู้บริหารที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัด กรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศในภาพรวมพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เห็นว่าผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูช่วยทำหน้าที่พิทักษ์สิทธิตามกฎหมายสำหรับผู้ประกอบอาชีพนั้นให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามทำนองคลองธรรม ควบคุมและส่งเสริมการปฏิบัติงานให้มีมาตรฐานและมีปริมาณที่มีคุณค่าและช่วยเผยแพร่ให้เป็นที่รู้จักเป็นที่นิยมเชื่อถือ ควบคุมและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้ประกอบวิชาชีพ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของอริสรา หลีกเป่า (2559, หน้า 92-95) ศึกษาเรื่องบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครูในโรงเรียนเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเครือข่ายที่ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า การเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครูในโรงเรียนเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเครือข่ายที่ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 1 จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เห็นว่าผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูช่วยควบคุมมาตรฐานประกันคุณภาพและปริมาณที่ถูกต้องในการประกอบวิชาชีพครู ช่วยพิทักษ์สิทธิในการประกอบวิชาชีพครูและควบคุมวิชาชีพครูให้ดำเนินไปตามทำนองคลองธรรมส่งเสริมมาตรฐานคุณภาพและปริมาณที่ดีมีคุณค่าเผยแพร่ให้รู้จักทำให้เกิดค่านิยมและเกิดความเชื่อถือศรัทธาของผู้รับผิดชอบ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของวิชัย บุตรโท (2552, หน้า 94-95) ศึกษาเรื่องการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2546 ว่าด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพครูของข้าราชการครูในศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่ 7 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุบลราชธานี เขต 2 ข้าราชการครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปฏิบัติตามการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2546 ว่าด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพครูของข้าราชการครูในศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน

การศึกษาที่ 7 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.4 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามอายุ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเห็นว่าผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ช่วยลดปัญหาการประประพฤติผิดต่างๆ เช่น การประพฤติผิดทางเพศ การค้ายาเสพติดหรือของผิดกฎหมาย การคดโกงหรือฉ้อฉล การทำร้ายร่างกายเด็ก การเอาไร้ดเอาเปรียบ การเห็นแก่ได้เห็นแก่ตัว ความโลภ โกรธ หลงหรือมั่งงายซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของวิชัย บุตรโท (2552, หน้า 94-95) ศึกษาเรื่องการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2546 ว่าด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพครูของข้าราชการครูในศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่ 7 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ข้าราชการครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการปฏิบัติตามการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2546 ว่าด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพครูของข้าราชการครูในศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่ 7 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.5 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเห็นว่าผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ช่วยปลูกฝังคุณธรรมให้กับผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ปรารถนาดีเห็นอกเห็นใจต่อกันและมีความรักความสามัคคี ในหมู่คณะ รวมถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์และการประพฤติปฏิบัติหรือจริยธรรมของผู้ประกอบวิชาชีพครู ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อริสรา หลักเป่า (2559, หน้า 92-95) ศึกษาเรื่องบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครูในโรงเรียนเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเครือข่ายที่ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครูในโรงเรียนเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเครือข่ายที่ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และเพื่อเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครูในโรงเรียนเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเครือข่ายที่ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผลการศึกษาพบว่าการ

เปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ในโรงเรียนเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเครือข่ายที่ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.6 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เห็นว่าผู้บริหารมีการส่งเสริมให้เน้น ภาวลักษณะที่ดีของผู้ประกอบวิชาชีพครู ในด้านการมีจริยธรรมให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น ความรัก ความเมตตา ความโอ้อ้อมอารี ความปรารถนาดี ความจริงใจ ความเสียสละ อุทิศตนเพื่อ ประโยชน์ส่วนรวม ความรับผิดชอบในหน้าที่การงานและอาชีพอย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับ ผลงานวิจัยของวิชัย บุตรโท (2552, หน้า 94-95) ศึกษาเรื่องการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2546 ว่าด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพครูของข้าราชการครูในศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่ 7 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี เขต 2 ข้าราชการครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปฏิบัติตาม การปฏิบัติตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2546 ว่าด้วย จรรยาบรรณวิชาชีพครูของข้าราชการครูในศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่ 7 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการวิจัย ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ด้านจรรยาบรรณต่อตนเองข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ สนับสนุนให้ครูจัดทำ และเผยแพร่ความรู้ต่างๆ เสมอ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี ควรสนับสนุนให้ครูจัดทำและเผยแพร่ความรู้ต่างๆ เสมอ อาทิ จัดกิจกรรมที่ มีการนำเสนอความรู้ในโอกาสต่างๆ ได้แก่ การจัดนิทรรศการ การประชุมสัมมนา หรือการ ประชุมเสนอผลงานเป็นการเฉพาะ รวมทั้งให้มีการเผยแพร่ความรู้ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น วารสาร เว็บไซต์ จดหมายข่าว เป็นต้น

1.2 ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาองค์ความรู้ในวิชาชีพเสมอ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาองค์ความรู้ในวิชาชีพเสมอ โดยให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแต่ละระดับ กำหนดความรู้ที่ต้องการในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งให้ความร่วมมือกับโรงเรียน และบุคคลอื่นในการคิดวางแผน กำหนดความรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้สามารถของตนเองให้เข้าถึงความรู้ โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การแสวงหาความรู้จากผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเพื่อนร่วมงานโดยการยอมรับในความรู้ความสามารถซึ่งกันและกัน

1.3 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ สนับสนุนให้ครูส่งเสริมนักเรียนเกิดการเรียนรู้ทักษะและนิสัยที่ดีงาม ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ควรสนับสนุนให้ครูส่งเสริมนักเรียนเกิดการเรียนรู้ทักษะและนิสัยที่ดีงาม โดยให้ครูดำเนินการตั้งแต่การเลือกกำหนดกิจกรรมการเรียนที่มุ่งผลต่อการพัฒนานักเรียนอย่างแท้จริง การจัดให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและเป็นเจ้าของการเรียนรู้ ตลอดจนการประเมินร่วมกับนักเรียนในผลของการเรียนและการเพิ่มพูนการเรียนรู้ ภายหลังบทเรียนต่างๆ ด้วยความปรารถนาที่จะให้นักเรียนแต่ละคนทุกคนพัฒนาได้อย่างเต็มตามศักยภาพและตลอดไปเช่น ครูจะต้องทดสอบหลังเรียนในแต่ละบทเรียนที่เราเรียนผ่านไป และทำแบบทดสอบเสริมทักษะในแต่ละรายวิชา แบบประเมินผลรายบุคคล

1.4 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาองค์ความรู้ใหม่และแลกเปลี่ยนร่วมกัน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาองค์ความรู้ใหม่และแลกเปลี่ยนร่วมกัน โดยใช้การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในสถานศึกษา ซึ่งเริ่มต้นจากการกำหนดเป้าหมาย อภิปราย สะท้อนผล แลกเปลี่ยนกับคนอื่น ๆ เพื่อกำหนดว่าจะดำเนินการอย่างไรในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง แล้วจึงให้สมาชิกของกลุ่มกำหนดสารสนเทศที่ต้องใช้ในการดำเนินการและวิเคราะห์ สืบเสาะหาวิธีการที่จะทำให้ประสบผลสำเร็จสูงสุด หลังจากนั้นเริ่มต้นจากกลุ่มเล็กๆ ก่อน แล้วจึงปรับขยาย ตรวจสอบผลการนำไปใช้และการสะท้อนผล เพื่อปรับปรุงหรือปฏิเสธในสิ่งที่ไม่สำเร็จและดำเนินการทำต่อไปสำหรับวิธีการที่สำเร็จ รวมทั้งให้มีการเชิญชวนให้คนอื่นเข้ามามีส่วนร่วมยกย่องและแลกเปลี่ยนความสำเร็จและจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ครูที่ทำงานสำเร็จของแต่ละกลุ่มได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

1.5 ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ควรสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน โดยมีการเปิดประตูสถานศึกษาออกไปสู่ชุมชน อาจทำได้ด้วยการจัดเอกสารประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆ สถาน

ศึกษา สาระ ความรู้ วิทยาการใหม่ๆ ให้ชุมชนได้ทราบ หรือการจัดให้คณะครู นักเรียน ออกไป ร่วมกิจกรรมกับชุมชน ไม่ว่าจะ เป็นกิจกรรมด้านการพัฒนาชุมชน อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมต่างๆ หรือ แม้แต่วิธีการให้ครูออกไปเยี่ยมเยียนผู้ปกครอง นักเรียนที่บ้านก็เป็นวิธีการสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษา ครูกับชุมชนได้ดี และการเปิดประตูให้ชุมชนเข้ามาสู่สถานศึกษา อาจ ทำได้ด้วยการจัดสถานศึกษาให้เป็นศูนย์วิทยาการต่างๆ ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ เปิดโอกาส ให้ชุมชนเข้ามาใช้อาคารสถานที่วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อสนองกิจกรรมของชุมชน หรือแม้แต่การ เชิญผู้นำในชุมชนมาร่วมเป็นกรรมการกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้นก็เป็นวิธีการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา ครูกับชุมชนได้อย่างดีเช่นกัน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของ ผู้บริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดของนักวิชาการท่านอื่น

2.2 ควรมีการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะ ของคณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). คำชี้แจงประกอบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : การศาสนา.
- กรุงเทพธุรกิจ. (2560). ครูทำอาจารย์นักเรียน จำนวนกว่า 20 คน. สืบค้น มกราคม 15, 2560, จาก <http://www.bangkokbiznews.com/news/detail/702076>.
- กฤติกา วงศ์ใหญ่. (2558). คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตประเวศ. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ชนิษฐา ปานผา. (2558). สมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556. (2556, ตุลาคม 4). ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 130. ตอนพิเศษ 130 ง. หน้า 72-74.
- ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2550. (2550, เมษายน 27). ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 124. ตอนพิเศษ 51 ง. หน้า 37-42.
- ข่าวสด. (2559). ครูสาวใช้ไม้พลองตีนักเรียน 7 ขวบ 99 ที. สืบค้น มกราคม 15, 2559, จาก https://www.khaosod.co.th/around-thailand/news_159685.
- ครูบ้านนอก. (2551). จรรยาบรรณในวิชาชีพครู. สืบค้น มกราคม 23, 2560, จาก <http://www.kroobannok.com/2805>.
- ครูมหานคร. (2551). จรรยาบรรณผู้บริหาร. สืบค้น มกราคม 25, 2559, จาก <http://www.okkbkk.net/index.php?mo=3&art=589412>.
- คำรณ ล้อมในเมือง. (2547). จรรยาบรรณในการปฏิบัติงาน. กรุงเทพฯ : ก.พลพิมพ์.
- จรรยาพร ธรณินทร์. (2554). ความหมายและหลักการของคุณธรรม ศีลธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและธรรมาภิบาล. สืบค้น มกราคม 24, 2560, จาก <http://www.charuaypontorranin.com/index.php?lay=show&ac=article&id=5375831&Ntype=6>.
- จิรพันธ์ สุวรรณมณีเกสัช. (2552). บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมจรรยาบรรณครูในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จีระ งอกศิลป์. (2550). คู่มือเตรียมสอบผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพฐ. ภาค ก (2) ประเมินสมรรถนะทางการบริหาร. ชัยภูมิ : มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.

- ซ้ำเรื่อง วุฒิจันทร์. (2540). **คุณธรรมและจริยธรรม**. กรุงเทพฯ : การศาสนา.
- ไทยรัฐออนไลน์. (2554). **ครูหนุ่มใหญ่จ๋อยยิงนร.สาวดับก่อนจ๋อยยิงหัวตัวเองโคมา**. สืบค้น เมษายน 20, 2561, จาก <https://www.thairath.co.th/content/142101>.
- _____. (2557). **ครูโหด ใช้ไม้ชนไก่ตีหัวนักเรียนจนได้รับบาดเจ็บ**. สืบค้น มกราคม 15, 2559, จาก <https://www.thairath.co.th/content/429535>.
- ธีระ รุญเจริญ. (2550). **ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : แอล.ที.เพรส.
- นคร พันธุ์ณรงค์. (2550). **การเตรียมความพร้อมของครูผู้สอนสู่การปฏิรูปการศึกษา ปี 2545**. กรุงเทพฯ : โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย.
- นริศรา เหมหงษา. (2552). **การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- เนชั่นทีวีออนไลน์. (2558). **ครูพละชัยภูมิ ดบป้องหูนักเรียนฉีก**. สืบค้น มกราคม 15, 2559, จาก <http://www.nationtv.tv/main/content/378457651/>.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2547). **ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์** (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ : จามจุรีโปรดักท์.
- เบญจพร ประเสริฐผล. (2555). **การพัฒนาทีมงานให้มีประสิทธิผลตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- เบญจวรรณ ปกป้อง. (2559). **พฤติกรรมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ประคอง กรรณสูต. (2542). **สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์** (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พิชิต ฤทธิจรรยา. (2551). **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์** (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : แฮ็สออฟเคอร์มีส์.
- พิภพ วังเงิน. (2545). **จริยธรรมวิชาชีพ**. กรุงเทพฯ : อมรา.
- มนต์ชัย เทียนทอง. (2548). **สถิติและวิธีการวิจัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ**. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

- ยนต์ ชุ่มจิต. (2550). **ความเป็นครู** (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). **พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554**. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- วิชัย บุตรโท. (2552). การปฏิบัติตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 ว่าด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพครู ของข้าราชการครูในศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่ 7 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- วิเชียร วงศ์คำจันทร์. (2552). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา. สืบค้น มกราคม 26, 2559, จาก <http://www.idis.ru.ac.th/report/index.php?topic=3038.10;wap2>.
- ศุภมาส วนากุล. (2556). บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- ศุภวัฒน์ กลิ่นจันทร์. (2550). บทความทางวิชาการ การเป็นผู้นำในสถานศึกษาอย่างมืออาชีพ. นครราชสีมา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6.
- ศุภานัน ลิทธิเลิศ. (2551). **ความเป็นครูวิชาชีพ**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- สถานีโทรทัศน์สีกองทัพบกช่อง 7. (2560). ผู้ปกครองเด็กนักเรียนชั้น ป.2 แจ้งความครูตบหน้า จ. ลพบุรี. สืบค้น เมษายน 20, 2561, จาก <http://news.ch7.com/detail/249540>.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2553). **วิกฤตการศึกษาไทยภาค 2**. กรุงเทพฯ : วี.ที.ซี คอมมิวนิเคชั่น สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน).
- สนุก. (2554). **ครูโหด! โขกหัวตีเข้าฟันศอก นร. 9 ขวบ อ่วม**. สืบค้น เมษายน 20, 2561, จาก <https://www.sanook.com/news/1027961/>.
- _____. (2555). **ครูหึงโหด จับสาว ปวช. กดส้วม จ่อยิงหัวดับ**. สืบค้น เมษายน 20, 2561, จาก <https://www.sanook.com/news/1094078/>.
- _____. (2558). **ครูอนุบาลสาวเมहनัก ขับรถเสยท้ายมอเตอร์ไซด์คนช้อนกระเด็น เสียชีวิต**. สืบค้น เมษายน 20, 2561, จาก <https://www.sanook.com/news/1871698/>.
- สภาวิจัยแห่งชาติ. (2557). **จรรยาบรรณและแนวทางปฏิบัติ**. สืบค้น มกราคม 23, 2559, จาก www.riclib.nrct.go.th/20Ethics20ThaiBook/Research.pdf.
- สมคิด บางโม. (2555). **องค์การและการจัดการ**. กรุงเทพฯ : วิทยพัฒน์.

- สมนึก ผดุงจันทร์. (2557). **คู่มือผู้บริหารสถานศึกษาการดำเนินการทางวินัย**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- สัมมา รณิตย์. (2553). **หลักทฤษฎีและการบริหารการศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : ข้าวฟาง.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1. (2560ก). **สารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2560**. ลพบุรี : ผู้แต่ง.
- _____. (2560ข). **ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา**. สืบค้น เมษายน 20, 2561, จาก http://data.bopp-obec.info/emis/index_area.php?Area_CODE=1601.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2. (2560ก). **สารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2560**. ลพบุรี: ผู้แต่ง.
- _____. (2560ข). **ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา**. สืบค้น เมษายน 20, 2561, จาก http://data.bopp-obec.info/emis/index_area.php?Area_CODE=1602.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). **คู่มือการดำเนินงานควบคุมภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2547). **การพัฒนาการบริหารสถาบันการศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 2). สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการกรุงเทพมหานคร. (2555). **รวมกฎหมายและแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2547). **ความเป็นครู**. กรุงเทพฯ : ครูสภา.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี. (2559). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560-2564**. สืบค้น กุมภาพันธ์ 15, 2559, จาก http://www.nesdb.go.th/ewt_dl_link.php?nid=6422.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2547). **มาตรฐานตัวบ่งชี้และเกณฑ์พิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. (ม.ป.ท.).
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2548). **พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.

- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2550). สารานุกรมวิชาชีพครู เฉลิมพระเกียรติ
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสฉลองสิริราชสมบัติ 60 ปี.
กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติ. (2551). การใช้ละครสร้างสรรค์ในการพัฒนา
ผู้เรียน. สืบค้น มีนาคม 29, 2560, จาก <http://www.thaiwisdom.org/part/api/a/api460100.htm>.
- สุปราณี จิราณรงค์. (2558). ครูประจำชั้นมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภาพร ยมสาร. (2558). คุณลักษณะผู้นำที่เป็นจริงและที่คาดหวังของผู้บริหาร
สถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- สุวรีย์ ศิริโภคภิมรัมย์. (2546). การวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3). ลพบุรี : สถาบันราชภัฏ
เทพสตรี.
- อริสรา หลักเป่า. (2559). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมวินัยและ
จรรยาบรรณวิชาชีพครูในโรงเรียนเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
เครือข่ายที่ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- เอมมา อาสนจินดา, และวินัยกานต์ รุจิภักดี. (2559). จริยธรรมในวิชาชีพครู. นครปฐม :
มหาวิทยาลัยมหิดล.
- Ausubel, D.P. (1999). **Educational psychology**. New York : McGraw-Hill.
- Calderon, L.A. (1989). Characteristics of the excellent teacher as perceived by students,
teacher and administrations in the Los Angeles Community College District.
Dissertation Abstracts International, 49(9), 2512-A.
- Cohen, John M., & Uphoff, Norman T. (1976). Rural Participation : Concepts and
Measures for Project Design, Implementation and Evaluation. **In Rural
Development Monograph, 2(3)**, 2.
- Conger, J.A. (1989). **The charismatic leader: Behind the mystique of exceptional
leadership**. San Francisco CA : Jossey-Bass.
- Covey, Stephen R. (2002). **The seven habits of highly effective people**. Retrieved
January 26, 2017, from http://wikipedia.org/wiki/%E0%B9%84%E0%B8%9F%E0%b8%A5%E0%B9%8c:7_habit.jpg.

- Drucker, P.F. (2002). **Our definition of leadership**. Retrieved January 10, 2016, from <http://www.teal.org.uk//Leadership//definition>.
- Easton, David. (1953). **The Political System**. New York : Knopf. Edwards.
- Fiedler, F.E. (1987). **A theory of leadership effectiveness**. New York : McGraw-Hill.
- Gardner, Howard. (1989). **Frames of Mind**. New York : Basic.
- Good, C.V. (1973). **Dictionary of Education**. New York : McGraw-Hill.
- Gorton, A.R. (1983). **School Leadership and Administration : Important Concepts, Case Studies, and Simulations**. Dubuque, Iowa : Wm. C. Brown.
- Gustavo, W. (1992). **Community Participation Proceeding**. Columbia : Habinet.
- Haiman, Theo., Scott, William. G., & Conner, Patrick, E. (1985). **Management** (4thed.). Boston : Houghton Mifflin.
- Handerson, J.G. (1996). **Reflection teaching : The study of years construct practices**. Englewood Cliffs, NJ : Prentice-Hall.
- Harewood, & Smiley. (2007). **Collaborating to infuse cultural competency in teacher education**. Paper presented at the annual meeting of the American Association of Colleges for teacher Education. New York : Hilton.
- Harrison, R. (2005). **Learning and development** (4thed.). London : Chartered Institute of personal and Development.
- Highbeam research. (2003). **The oxford pocket dictionary of current English**. Originally published by Oxford University Press. Retrieved January 26, 2017, from <http://www.encyclopedia.com/doc/10999-selfdevelopment.html>.
- Hough, John B., & Duncan, James K. (1970). **Teaching description and analysis**. New York : McGraw-Hill.
- Hughes, L.W. (1999). **The Principle as Leader**. New Jersey : Prentice-Hall.
- Katzenbach, J.R., & Smith, D.K. (1993). **The wisdom of teams : Creating the high-performance organization**. Boston : Harvard Business School.
- Kenneth, L.C., & Jane, L. (2000). **Management and information systems organization and technology in the networked enterprise** (6thed.). New York : Prentice-Hall.
- Knezevich, Satephen J. (1984). **Administration of public education** (4thed.). New York : Harper & Row.
- Kreitner, Robert. (1995). **Management Kreitner** (6thed.). Boston : Houghton Mifflin.

- Little, D. (1995). Learning as dialogue : The dependence of learner autonomy on teacher autonomy. **System**, **23(2)**, 175-181.
- Lunenburg, F.C., & Ornstein, A.C. (1996). **Educational administration : Concepts and practices** (2nded.). Belmont, California : Wadsworth.
- Megginson, D., & Pedler, M. (1992). **Self-development : A facillitator's guide**. London : McGraw-Hill.
- Miller, D.F. (1999). **Dimension of community health**. Boston : McGraw-Hill.
- Neufeldt, V. (1994). **Webster's new world dictionary of American English** (3rded.). New York : Prentice-Hall.
- Parker, G.M. (1990). **Team players and team Work : The new competitive business strategy**. San Francisco, Calif : Jossey-Bass.
- Peter, F. (1975). **The Effective Executive**. New York : Prentice-Hall.
- Peters. (2004). **Competitive strategy : Technique for analyzing industries and competitors**. New York : Prentice-Hall.
- Plunkett, Warren., Attner, Raymond., & Quick, Gemmy. (1997). **Management** (5thed.). Mason : Thomson South-Western.
- Roames, Richard L. (2003, January). Accreditation in Teacher Education : A History of the Development of Standards Utilized by the National Council for Accreditation of Teacher Education (United States). **Dissertation Abstracts International**, **47(11)**, 3998-A.
- Robbins, S.P. (2001). **Organization behavior** (9thed.). New Jersey : Prentice-Hall.
- Sayfarth, J.T. (1999). **The principal new leadership for new challenges**. New Jersey : Prentice-Hall.
- Schermerhorn, M., & Osborn, G. (2000). **Learn how to learn**. Chicago : Follet.
- Senge, P. (1990). **The fifth discipline : The art and practice of the learning organization**. London : Random House Business.
- Simon, H.A. (2003). **Administrative behavior**. New York : Macmillian.
- Smith, Jai. (2009). **Student activities**. Retrieved January 30, 2017, from <http://www.ccc.comment.edu/stuserve/activities.html>.
- Taylor, F.W. (2005). **S.C. restoring our competitive edge**. New York : John Wiley & Sons.

Thomas, W.R., & Penny, W.L. (2005). How to Develop a Teacher Rating Instrument. **Journal of Higher Education**, 2(3), 110-118.

Watson, Fredric W. (2009). **Student activities**. Retrieved January 28, 2017, from <http://ccsd.net/schools/watson/activitydir.html>.

White, A.F.U. (1989). Background and characteristics of immersion teacher in the United States. **Dissertation Abstracts International**, 35(9), 3561-A.

Woodcock, M., & Francis, D. (1994). **Teambuilding Strategy**. Hampshire : Gower.

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ
วิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาท ของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษาตาม ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี

2. ผู้วิจัยต้องการศึกษารายละเอียดของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ขอความกรุณาท่านโปรดช่วยตอบแบบสอบถามทุกข้อ ตามความเป็นจริง โดยผู้บริหารสถานศึกษาตอบแบบสอบถามจากการปฏิบัติตนของท่าน และครูตอบ แบบสอบถามจากการได้รับการส่งเสริมที่ผู้บริหารสถานศึกษาให้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพราะข้อมูลที่แท้จริงของท่านจะมีคุณค่าอย่างยิ่งต่องานวิจัยและจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ซึ่งการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบต่อท่านและการ ปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด เพราะผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์และนำเสนอผลในภาพรวมเท่านั้น

3. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย เพศ ตำแหน่งหน้าที่ ระดับการศึกษา อายุ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีโดยใช้แบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณ ค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ

4. ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เสียสละ เวลาในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดี พร้อมทั้งกรุณาให้ความ อนุเคราะห์ส่งแบบสอบถามกลับคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์ โดยใส่ซองที่ผู้วิจัยได้ติดแสตมป์ไว้เป็นที่ เรียบร้อยแล้ว

ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นางสาววิภาดา วงษ์บุบผา

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ให้ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านมากที่สุด

1. เพศ
 - ชาย
 - หญิง
2. ตำแหน่งหน้าที่
 - ผู้บริหารสถานศึกษา
 - ครู
3. ระดับการศึกษา
 - ปริญญาตรี
 - สูงกว่าปริญญาตรี
4. อายุ
 - น้อยกว่า 25 ปี
 - 25-35ปี
 - มากกว่า 35 ปี
5. ประสบการณ์การทำงาน
 - น้อยกว่า 10ปี
 - 10 - 20ปี
 - มากกว่า 20ปี
6. ขนาดของสถานศึกษา
 - ขนาดเล็ก (1 – 120คน)
 - ขนาดกลาง (121 – 300คน)
 - ขนาดใหญ่ (301คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตาม
จรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี
คำชี้แจง ให้ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของระดับคะแนนที่
ตรงกับสภาพความเป็นจริงซึ่งกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ผู้บริหารมีการส่งเสริมการปฏิบัติตนของครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ผู้บริหารมีการส่งเสริมการปฏิบัติตนของครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ผู้บริหารมีการส่งเสริมการปฏิบัติตนของครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ผู้บริหารมีการส่งเสริมการปฏิบัติตนของครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ผู้บริหารมีการส่งเสริมการปฏิบัติตนของครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	องค์ประกอบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ ส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ในสถานศึกษา	ระดับการส่งเสริม ให้ปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
จรรยาบรรณต่อตนเอง						
1	ส่งเสริมให้ครูประพฤติตนเหมาะสมกับความเป็นครู					
2	สนับสนุนให้ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีใน การดำเนินชีวิต					
3	ติดตามการปฏิบัติงานของครูตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จมีคุณภาพ					
4	ส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ ในการพัฒนาตนเอง					
5	สร้างโอกาสให้ครูนำเทคนิคด้านวิชาชีพมาใช้ในการปฏิบัติงาน จนเป็นที่ยอมรับ					
6	ส่งเสริมให้ครูนำความรู้และเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงาน					
7	สนับสนุนให้ครูจัดทำและเผยแพร่ความรู้ต่างๆ เสมอ					
8	ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ					
9	สนับสนุนให้ครูมีจุดมุ่งหมายในการทำงาน					
10	สนับสนุนให้ครูจัดลำดับความสำคัญของงานที่ปฏิบัติ					

ข้อ	องค์ประกอบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา	ระดับการส่งเสริมให้ปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ						
11	สร้างความศรัทธาในคุณค่าของวิชาชีพให้แก่ครู					
12	ส่งเสริมให้ครูรักษาและปกป้องชื่อเสียงของวิชาชีพ					
13	ยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้มีผลงานทางวิชาชีพ					
14	ส่งเสริมครูที่อุทิศตนเพื่อความก้าวหน้าของวิชาชีพ					
15	มีการนิเทศกำกับ และดูแลครูในการปฏิบัติหน้าที่อยู่เสมอ					
16	เปิดโอกาสให้ครูเลือกใช้หลักวิชาที่ถูกต้องเพื่อพัฒนาวิชาชีพ					
17	สนับสนุนให้ครูใช้องค์ความรู้ที่หลากหลายในการปฏิบัติหน้าที่					
18	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาองค์ความรู้ในวิชาชีพเสมอ					
19	สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมขององค์กรวิชาชีพ					
20	สนับสนุนครูให้ปฏิบัติตนตามนโยบาย พันธกิจขององค์กรวิชาชีพ					
จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ						
21	ส่งเสริมครูในการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียน					
22	สนับสนุนให้ครูส่งเสริมนักเรียนให้ศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง					
23	พัฒนาการสอนของครูโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
24	ส่งเสริมให้ครูเสริมสร้างความภาคภูมิใจให้แก่นักเรียน					
25	สนับสนุนให้ครูส่งเสริมนักเรียนเกิดการเรียนรู้ทักษะและนิสัยที่ดีงาม					
26	ส่งเสริมให้ครูแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนที่มีปัญหา					
27	ส่งเสริมให้ครูมีความยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน					
28	กำกับติดตามไม่ให้ครูเรียกร้องผลตอบแทนจากนักเรียนในการปฏิบัติงาน					
29	ส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
30	สนับสนุนครูให้ดำเนินงานเพื่อปกป้องสิทธิเด็ก เยาวชนและผู้ด้อยโอกาส					

ข้อ	องค์ประกอบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา	ระดับการส่งเสริมให้ปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ						
31	สนับสนุนให้ครูช่วยเหลือซึ่งกันและกัน					
32	ส่งเสริมให้ครูร่วมมือกันในการทำงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
33	สร้างความสามัคคีของครูในการทำงาน					
34	ส่งเสริมให้ครูสื่อสารกันอย่างเปิดเผย					
35	ส่งเสริมให้ครูหลีกเลี่ยงการตำหนิให้ร้ายผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ					
36	ส่งเสริมให้ครูหลีกเลี่ยงการสร้างอิทธิพลต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ					
37	ส่งเสริมให้ครูยกย่องผลงานของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ					
38	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาองค์ความรู้ใหม่และแลกเปลี่ยนร่วมกัน					
39	เปิดโอกาสให้ครูเชิดชูเกียรติผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ					
40	ส่งเสริมให้ครูยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการพัฒนาตนเอง					
จรรยาบรรณต่อสังคม						
41	สนับสนุนให้ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม					
42	สนับสนุนให้ครูเป็นผู้นำในการพัฒนาสังคม					
43	ส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้					
44	สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
45	ส่งเสริมให้ครูช่วยเหลือ/บริการทางวิชาการแก่ชุมชน					
46	สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน					
47	ส่งเสริมให้ครูสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น					
48	สนับสนุนให้ครูประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้ชุมชนรับรู้ร่วมกัน					
49	ส่งเสริมให้ครูยึดมั่นในปกครองระบอบประชาธิปไตย					
50	ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามกฎหมายและนโยบายของรัฐบาล					

ขอกราบขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ข
รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. อาจารย์ ดร.อภิสรณ์ ภาชนะวรรณ | ประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 2. อาจารย์ ดร.ภัสกร เลาสวัสดิ์กุล | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 3. อาจารย์ ดร.สรชัย ชูชีพ | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 4. อาจารย์ ดร.ภูวดล จุลสุคนธ์ | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 5. อาจารย์ ดร.ปนิดา เนื่องพะนอม | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |

ภาคผนวก ค
หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๕๕/๖๑

วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน อาจารย์ ดร.อภิสิทธิ์ ภาชนะวรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์

๒. แบบหาค่า IOC

๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสาววิภาดา วงษ์บุบผา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ
ส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี โดยมี อาจารย์ ดร.
ภัสยกร เลาสวัสดิกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ อาจารย์ ดร.สรรัชย์ ชูชีพ เป็นอาจารย์ที่
ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่าน
เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน
ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้ และ
ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๕๖/๖๑

วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน อาจารย์ ดร.ภัสยกร เลาสวัสดิ์กุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์

๒. แบบหาค่า IOC

๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสาววิภาดา วงษ์บุบผา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี โดยมี อาจารย์ ดร.ภัสยกร เลาสวัสดิ์กุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ อาจารย์ ดร.สรรัชย์ ชูชีพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๕๗/๖๑

วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน อาจารย์ ดร.สรรัชต์ ชูชีพ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์

๒. แบบหาค่า IOC

๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสาววิภาดา วงษ์บุบผา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี โดยมี อาจารย์ ดร. ภัสยกร เลาสวัสดิกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ อาจารย์ ดร.สรรัชต์ ชูชีพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๕๘/๖๑

วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน อาจารย์ ดร.ภูวดล จุลสุคนธ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์

๒. แบบหาค่า IOC

๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสาววิภาดา วงษ์บุบผา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี โดยมี อาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิ์กุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ อาจารย์ ดร.สรรัชย์ ชูชีพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๕๙/๖๑

วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน อาจารย์ ดร.ปณิดา เนื่องพะยอม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์

๒. แบบหาค่า IOC

๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสาววิภาดา วงษ์บุบผา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี โดยมี อาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิ์กุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ อาจารย์ ดร.สรรัชย์ ชูชีพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก ง
หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้ (try out) เครื่องมือ
ในการวิจัย

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๒๒๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้ (try out) เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

ด้วยนางสาววิภาดา วงษ์บุบผา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จังหวัดชัยนาท โดยมี อาจารย์ ดร.ภัสยก รเลาสวัสดิกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ อาจารย์ ดร.สรรัช ชูชีพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนทดลองใช้ (try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่ได้สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นางสาววิภาดา วงษ์บุบผา ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารและครูในสังกัดของท่าน เพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ในการนี้นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๒๒๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้ (try out) เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒

ด้วยนางสาววิภาดา วงษ์บุบผา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จังหวัดชัยนาท โดยมี อาจารย์ ดร.ภัสสร เลาสวัสดิ์กุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ อาจารย์ ดร.สรรัช ชูชีพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนทดลองใช้ (try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่ได้สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นางสาววิภาดา วงษ์บุบผา ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารและครูในสังกัดของท่าน เพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ในการนี้นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการวิจัย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๒๓๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

ด้วยนางสาววิภาดา วงษ์บุบผา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จังหวัดชัยนาท โดยมี อาจารย์ ดร.ภัสกร เลาสวัสดิ์กุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ อาจารย์ ดร.สรรัช ชูชีพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่างเก็บข้อมูล ซึ่งหน่วยงานของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นางสาววิภาดา วงษ์บุบผา ดำเนินการเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารและครูในสังกัดของท่าน เพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ในการนี้นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๒๓๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒

ด้วยนางสาววิภาดา วงษ์บุบผา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จังหวัดชัยนาท โดยมี อาจารย์ ดร.ภัสยกร เลาสวัสดิ์กุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ อาจารย์ ดร.สรรัชต์ ชูชีพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่างเก็บข้อมูล ซึ่งหน่วยงานของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นางสาววิภาดา วงษ์บุบผา ดำเนินการเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารและครูในสังกัดของท่าน เพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ในการนี้นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล	นางสาววิภาดา วงษ์บุบผา
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 3 เดือน มีนาคม พ.ศ.2534
ที่อยู่ปัจจุบัน	8 หมู่ 9 ต.โคกสูง อ.พัฒนานิคม จ.ลพบุรี
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนน้ำสุดวิไลประชาสรรค์ ต.น้ำสุด อ.พัฒนานิคม จ.ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2557 ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี พ.ศ. 2562 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี