

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ  
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2

วลยา ไตรญาณ

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
ปีการศึกษา 2564

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ  
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2

วลยา ไตรญาณ

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ปีการศึกษา 2564

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติการค้นคว้าอิสระ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงาน  
วิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ลพบุรี เขต 2 เสนอโดยนางสาววไลยา ไตรญาณ เป็นส่วนหนึ่งการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา



.....คณบดีคณะครุศาสตร์

(อาจารย์ ดร.ภัสยกร เลาสวัสดิกุล)

วันที่ 27 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ



.....ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริ ถีอาสนา)



.....กรรมการ

(อาจารย์ ดร. สรรชัย ชูชีพ)



.....กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ภัสยกร เลาสวัสดิกุล)



.....กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ภูวดล จุลสุคนธ์)

ชื่อหัวข้อการค้นคว้าอิสระ	การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์ ดร.สรรัชต์ ชูชีพ อาจารย์ ดร.ภัสสร เลาสวัสดิ์กุล
ชื่อนักศึกษา	วทยา ไตรญาณ
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2564

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2  
2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตาม เพศ และวุฒิการศึกษา  
กลุ่มตัวอย่าง คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 306 คน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิตาม  
ขนาดของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น 0.959  
วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาร์้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า

1. การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ในภาพรวมแตกต่างกันอย่าง  
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา

## ประกาศคุณูปการ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จไปด้วยดี โดยได้รับความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง อาจารย์ ดร.สรรชัย ชูชีพ ประธานกรรมการควบคุมการค้นคว้าอิสระ และอาจารย์ ดร.ภัสกร เลาสวัสดิกุล กรรมการควบคุมการค้นคว้าอิสระ ซึ่งได้ให้คำปรึกษา แนะนำ ในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เพื่อให้ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสริมทรัพย์ วรรณปัญญา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปนิดา เนื่องพะยอม อาจารย์ ดร.ภูวดล จุลสุคนธ์ อาจารย์ ดร.บุญยานุช เฉวียงหงส์ และอาจารย์ ดร.ธัญนันท์ ทองบุญตา ในฐานะผู้เชี่ยวชาญที่กรุณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ขอขอบพระคุณ ประธานกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ และกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระทุกท่าน ที่ให้คำแนะนำในการปรับปรุงการค้นคว้าอิสระฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยเป็นอย่างดี

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการทำการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแต่ทุกท่านที่ให้ความกรุณาตั้งกล่าวข้างต้น

วลยา ไตรญาณ

## สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
สมมติฐานในการวิจัย.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
ประโยชน์ของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
การมีส่วนร่วม.....	10
ความหมายของการมีส่วนร่วม.....	10
ความสำคัญของการมีส่วนร่วม.....	12
รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม.....	13
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	13
ความหมายของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	13
ความสำคัญของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	14
องค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	15
บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	16
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ.....	17
ความหมายการบริหารงานวิชาการ.....	17
ความสำคัญของงานวิชาการ.....	18

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
ขอบข่ายของงานวิชาการ.....	19
การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดของคู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการ พัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการ.....	21
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	30
งานวิจัยในประเทศ.....	30
งานวิจัยต่างประเทศ.....	35
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	36
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	36
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	37
การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ.....	37
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	38
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	39
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	67
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	67
สมมติฐานการวิจัย.....	67
วิธีดำเนินการวิจัย.....	67
สรุปผลการวิจัย.....	68
อภิปรายผลการวิจัย.....	72

	หน้า
บทที่ 5 (ต่อ)	
ข้อเสนอแนะ.....	78
บรรณานุกรม.....	80
ภาคผนวก.....	86
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	87
ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามเพื่อการวิจัยค่าความ เชื่อมั่นของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	96
ภาคผนวก ค รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	104
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือเพื่อการวิจัย.....	106
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้ (try out) เครื่องมือใน การศึกษาค้นคว้าอิสระ.....	112
ภาคผนวก ฉ หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในการศึกษา ค้นคว้าอิสระ.....	114
ประวัติผู้ทำการค้นคว้าอิสระ.....	116



## สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	37
ตาราง 2 จำนวนและร้อยละ จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	43
ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น.....	44
ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ.....	45
ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา.....	46
ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา.....	47
ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้.....	48
ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน.....	49
ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา.....	50

ตาราง 10	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้.....	51
ตาราง 11	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการนิเทศการศึกษา.....	52
ตาราง 12	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการแนะแนว.....	53
ตาราง 13	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา.....	54
ตาราง 14	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ.....	55
ตาราง 15	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น.....	56
ตาราง 16	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา.....	57

ตาราง 17	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ งานวิชาการของสถานศึกษา.....	58
ตาราง 18	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนใช้ในสถานศึกษา....	59
ตาราง 19	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการ ศึกษา.....	60
ตาราง 20	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ภาพรวมในแต่ละด้าน.....	61
ตาราง 21	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ.....	63
ตาราง 22	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	65

## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาเยาวชนในสภาพสังคมและวัฒนธรรมที่เป็นปัจจุบันและแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงในอนาคต จึงเป็นสิ่งสำคัญ โดยเฉพาะให้สามารถเข้าได้กับการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาศาสตร์ ความรู้ และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่มีการปรับเปลี่ยนตลอดเวลา การจัดการศึกษาไทย มีหลักการสำคัญคือ ยึดคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคอนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักในภาคจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพคนของประเทศได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว ดังนั้นภายใต้วิสัยทัศน์มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นการนำไปสู่การกำหนดทิศทางในการพัฒนาการศึกษา คือ การปฏิรูปคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทย การกำหนดนโยบายที่สำคัญประการหนึ่ง คือ การส่งเสริมประชาชน ครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา องค์กรรัฐและเอกชน ให้มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการศึกษาและตรวจสอบการจัดคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทุกแห่ง นอกจากนี้ การจัดการศึกษายังเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความสามารถ รวมทั้งพฤติกรรม เจตคติ ค่านิยม และคุณธรรมของบุคคลอันเป็นรากฐานในการพัฒนาคุณภาพประชากร การจัดการศึกษาเพื่อให้สนองความต้องการของชุมชนนั้น รัฐได้กำหนดนโยบายให้ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560, หน้า 2)

ด้วยเหตุนี้การจะบริหารสถานศึกษาให้ได้ประสิทธิภาพเป็นเรื่องที่มีความซับซ้อนและละเอียดอ่อน เนื่องจากต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ ต้องใช้หลักรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ รวมทั้งหลักการทฤษฎีบริหารต่าง ๆ อย่างไรก็ตาม สถานศึกษาโดยส่วนใหญ่มักตั้งอยู่ในเขตชุมชน หมู่บ้านหรือในเมือง ซึ่งไม่สามารถอยู่ตามลำพังได้โดยปราศจากความร่วมมือของคนในชุมชน ซึ่งได้แก่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน หน่วยงานหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น การสร้างจิตสำนึกให้คนในชุมชนรู้สึกถึงความเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา รู้สึกภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ย่อมทำให้การบริหารสถานศึกษามีความสะดวกและง่ายต่อการพัฒนา ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 คือ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่เพิ่มขึ้น โดยให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายการศึกษาในการจัดการศึกษาในพื้นที่ ดังนั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละแห่ง จึงถือว่าเป็นหนึ่งเครือข่ายการศึกษาที่ทำหน้าที่กำกับและส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา

การบริหารและจัดการศึกษาทั้งด้านการบริการวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรศาสนาและเอกชน สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า 136)

อย่างไรก็ตามงานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ซึ่งทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมีความรู้ความเข้าใจให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติ การประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง งานวิชาการของโรงเรียน ประกอบด้วยงานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก ซึ่งโรงเรียนจะต้องสร้างหลักสูตรของตนเองเรียกว่าหลักสูตรสถานศึกษา ดังนั้นครูจะต้องทำหน้าที่ในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแนวทางการปฏิรูปการศึกษานั้น จะต้องเริ่มที่ชั้นเรียนเป็นหลักสำคัญ โดยผู้บริหารอาจนำความคิดของตนเอง ครู ผู้ปกครอง หรือข้อมูลทางวิชาการ แล้วหากกลุ่มครูช่วยคิดและดำเนินการ พร้อมทำความเข้าใจในเรื่องการเรียนรู้นี้ใหม่ และสร้างความเข้าใจให้ตรงกัน หลังจากนั้นจึงวางแผนการดำเนินงาน จัดทำคู่มือที่ปฏิบัติได้แล้วเข้าใจตรงกัน (ไพฑูริย์ สีนลรัตน์, 2558, หน้า 39)

ดังนั้นเพื่อให้การบริหารสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552, หน้า 9) จึงได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสำคัญในการนำแนวคิดความต้องการของชุมชนมาสู่สถานศึกษาโดยตรง ทำให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของชุมชนโดยเน้นให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาทั้งด้านการบริการวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ให้มีส่วนร่วมรับผิดชอบการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง ในการกำกับ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น การติดตามตรวจสอบการจัดการศึกษาเปิดโอกาสให้บุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามาทำงานเพื่อส่วนรวม และพัฒนาชุมชน สถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีบทบาทในการจัดการสถานศึกษา จะช่วยให้การดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างสถานศึกษาและชุมชน เกิดประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในชุมชน ดังนั้นจึงถือว่าเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนโดยเน้นให้ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 คือ ให้สังคม ชุมชน รวมไปถึงท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ประชาชน รวมทั้งมีการระดมทรัพยากรเพื่อนำมาใช้จัดการศึกษาแก่สถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาจัดทำสารหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง

ด้วยความจำเป็นในการร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งในบริบทในการปฏิบัติงานจริงนั้น ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยจำแนกขนาดสถานศึกษาเป็นขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ได้แก่ มัลลิกา ปานคุ้ม (2563) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตะแคง เขาวลิต มังกรทอง (2563) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาสมโภชน์ และทิวศักดิ์ ชูเชิด (2563) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วงค่อม เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้ข้อมูลโดยสรุปว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ยังไม่เข้าใจในเรื่องบทบาทหน้าที่ของตนเอง ว่าต้องทำอะไร ทำอย่างไร และทำเพื่อใคร บุคคลที่เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการส่วนใหญ่ไม่ได้รับการคิดสรรจากกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างแท้จริง ทำให้ขาดความกระตือรือร้นในการทำหน้าที่ของคณะกรรมการ คิดว่าเป็นหน้าที่ของครูเพียงอย่างเดียว อีกทั้งยังไม่ค่อยมีความรู้ ความชำนาญทางด้านจัดการเรียนการสอน ประกอบกับไม่มีเวลามาร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเพราะติดภารกิจในการประกอบอาชีพ จึงทำให้มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาน้อยที่สุด คือ การจัดทำร่างนโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ร่วมพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา นอกจากนั้นยังไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาตามแผน ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน สนับสนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู อบรมศึกษาดูงาน จัดตั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเท่าที่ควร

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจึงเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อการจัดศึกษา ที่ช่วยในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 สำหรับนำไปแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตาม เพศ และวุฒิการศึกษา

### สมมติฐานในการวิจัย

1. การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้กรอบแนวคิดจากคู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการ (2556) ที่ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 17 ด้าน ดังนี้

#### ตัวแปรตาม

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ตามแนวคิดจากคู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการ (2556) ที่ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 17 ด้าน ดังนี้

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา
12. การส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น
14. การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
15. การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนใช้ในสถานศึกษา
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

#### ตัวแปรอิสระ

สถานภาพของผู้ตอบ

แบบสอบถาม

1. เพศ
2. วุฒิการศึกษา
3. ขนาดของสถานศึกษา



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



## ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ไว้ดังต่อไปนี้

### 1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2564 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2,2564) จำนวน 136 โรงเรียน มีจำนวนทั้งสิ้น 1,302 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2564 เนื่องจากประชากร มีจำนวนที่แน่นอน สูตรที่ใช้ในการหาขนาดกลุ่มตัวอย่างจึงใช้สูตรทาโร ยามาเน่ ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ได้กลุ่มตัวอย่าง 306 คน และใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิตามขนาดของสถานศึกษา

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา การศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ตามแนวคิดจากคู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการ (2556)

### 3. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

#### 3.1 ตัวแปรอิสระ

##### 3.1.1 เพศ

- 1) ชาย
- 2) หญิง

##### 3.1.2 วุฒิการศึกษา

- 1) ต่ำกว่าปริญญาตรี
- 2) ปริญญาตรีหรือสูงกว่า

#### 3.2 ตัวแปรตาม

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

3.2.1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระ  
หลักสูตร

##### 3.2.2 การวางแผนงานด้านวิชาการ

##### 3.2.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

##### 3.2.4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

- 3.2.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 3.2.6 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 3.2.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 3.2.8 การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 3.2.9 การนิเทศการศึกษา
- 3.2.10 การแนะแนว
- 3.2.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา
- 3.2.12 การส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 3.2.13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา

และองค์กรอื่น

- 3.2.14 การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติ  
หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- 3.2.15 การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา
- 3.2.16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนใช้ในสถานศึกษา
- 3.2.17 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

#### 4. ขอบเขตด้านเวลา

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการวิจัยในช่วงระยะเวลาปีการศึกษา 2564

#### ประโยชน์ของการวิจัย

- 1) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ได้ข้อมูลจากสภาพที่เป็นจริงของการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานวิชาการ และใช้เป็นแนวทางในการวางแผน กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการกระตุ้นและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป
- 2) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงแบบการทำงานและประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการในองค์กรของตนต่อไป

## นิยามศัพท์เฉพาะ

**การมีส่วนร่วม หมายถึง** การร่วมมือกันทำกิจกรรมหรือดำเนินการต่าง ๆ ขององค์กร เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ตั้งไว้

**การบริหารงานวิชาการ หมายถึง** กิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

**การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ หมายถึง** คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ผู้วิจัยได้ศึกษาขอบข่ายการบริหารงานวิชาการทั้งหมด 17 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบกรอบสาระการเรียนรู้ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2. การวางแผนงานด้านวิชาการ หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางด้านวิชาการ

3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ได้แก่ การพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการทำวิจัย พัฒนาการเรียนการสอน ช่วยเหลือผู้เรียนพิการ ด้อยโอกาส และมีความสามารถพิเศษ

4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบในการจัดทำหลักสูตรตลอดจนให้ข้อเสนอแนะในการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรเพื่อนำไปใช้เป็นหลักสูตรสถานศึกษา

5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดสื่อการเรียนการสอน บรรยากาศ สภาพแวดล้อมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีการประสานความร่วมมือบุคคลในชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบในการกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลและจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของ

กระบวนการเรียนรู้ และสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา

8. การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่งเสริม ให้ครู ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และให้ ข้อเสนอแนะในการจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

9. การนิเทศการศึกษา หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่งเสริม สนับสนุนการ จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึง และเชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

10. การแนะแนว หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบในการ กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ และมีการประสานงานด้าน การแนะแนวระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา หมายถึง คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาและสรุปรายงานประจำปี มีการสนับสนุนให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ การศึกษา

12. การส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชนโดยจัดกระบวนการ เรียนรู้ การอบรมภายในชุมชน เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ

13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน และส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ท้องถิ่น

14. การส่งเสริมเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน สถาน ประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และหน่วยงานอื่นตามความเหมาะสม

15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบในการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติ มีการตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาให้เหมาะสม

16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนใช้ในสถานศึกษา หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบในการคัดเลือกและพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน ให้มีคุณภาพสอดคล้อง  
กับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบาย และประเมินผลการปฏิบัติงาน จัดหาและพัฒนา  
สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียนและ  
ชุมชน

**คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน** หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ซึ่งมีส่วนร่วมในการกำกับดูแลการ  
ดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนกิจการงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2** หมายถึง หน่วยงานที่มีหน้าที่  
รับผิดชอบการจัดการศึกษาในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยควบคุมพื้นที่จังหวัดลพบุรี เขต 2

## บทที่ 2

### เอกสารงานและวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษา เรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 มีขอบเขตการศึกษา แนวคิด  
ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นพื้นฐาน และแนวทางการศึกษาตามลำดับ ดังต่อไปนี้

#### 1. การมีส่วนร่วม

- 1.1 ความหมายของการมีส่วนร่วม
- 1.2 ความสำคัญของการมีส่วนร่วม
- 1.3 รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม

#### 2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 2.1 ความหมายของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.2 ความสำคัญของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.3 องค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.4 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 3. แนวคิดเกี่ยวกับบริหารงานวิชาการ

- 3.1 ความหมายการบริหารงานวิชาการ
- 3.2 ความสำคัญของงานวิชาการ
- 3.3 ขอบข่ายของงานวิชาการ
- 3.4 การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดของคู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการ

พัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการ

#### 4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 4.1 งานวิจัยในประเทศ
- 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

#### การมีส่วนร่วม

##### 1. ความหมายของการมีส่วนร่วม

สถิต เชาวดี (2551, หน้า 26) ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมว่า หมายถึง การเปิดโอกาส  
ให้ สมาชิก ผู้ร่วมงาน ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกอย่าง ตั้งแต่การ  
กำหนดเป้าหมาย การกำหนดบทบาทของบุคคลในการปฏิบัติงานรวมถึงการสร้าง ความผูกพัน  
ระหว่างสมาชิก ผลสุดท้ายคือ ความสำเร็จขององค์การ

ถวิล เกษสุพรรณ (2552, หน้า 14) ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมว่า หมายถึง กระบวนการของบุคคลหลาย ๆ คน ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในเรื่องของการวางแผน การดำเนินงานตามแผน และรวมถึงการประเมินผล เพื่อให้งานหรือภารกิจบรรลุจุดมุ่งหมายตามที่ต้องการ ซึ่งบุคคลเหล่านั้นเกิดความรู้สึกร่วมกัน ร่วมรับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ รวมถึงร่วมกันแก้ปัญหาด้วยเช่นกัน

จิราพร สร้างอำไพ (2554, หน้า 39) ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมว่า หมายถึง การเปิดโอกาสให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการ ตั้งแต่การเริ่มคิด เริ่มวางแผน เริ่มปฏิบัติการ รวมทั้งร่วมติดตามและประเมินผลซึ่งผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็นที่เหมาะสม และเป็นที่ยอมรับร่วมกัน เพื่อให้ บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายนั้น ๆ

พิชานาถ เพชรนาชม (2554, หน้า 22) ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมว่า หมายถึง การมุ่งเน้นการบริหารซึ่งเกิดขึ้นโดยการที่ผู้บริหาร ผู้ใต้บังคับบัญชา ชุมชน สังคม องค์กรเอกชน องค์กร ภาครัฐ และผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมภาคภูมิใจ ผู้บริหาร ให้การสนับสนุนร่วมมือยิ่ง เพิ่มพูนอำนาจและความศรัทธาแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา เพราะต้องทำงาน เป็นทีม และเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนในการร่วมคิดร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการ ร่วมรับ ผลประโยชน์ร่วมประเมินผลได้แสดงความคิดเห็นจะได้ตอบสนองความต้องการและแก้ไขปัญหาได้มากที่สุด

ปริมาส กัลยา (2556, หน้า 20) ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมว่า หมายถึง กระบวนการที่บุคคล ได้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน ทั้งทางด้านการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ การรับผิดชอบการวางแผนการปฏิบัติงานตลอดจนการประเมินผล โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญในการ ปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นจากการบริหารงานในองค์กร

ชำนานู อุคมนิวิ (2558, หน้า 19) ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมว่า หมายถึง การส่งเสริมหรือเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกฝ่าย ทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ และ ร่วมรับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรมใด ๆ ที่มีผลกระทบต่อประชาชน เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายของงานหรือองค์กรโดยปราศจากการบังคับ

สุชตา แดงสุวรรณ (2558, หน้า 21) ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมว่า หมายถึง การเปิดโอกาสให้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามาร่วมดำเนินกิจกรรม ในการจัดการศึกษาตั้งแต่การศึกษาปัญหา การวางแผน ดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา และการประเมินร่วมกัน เพื่อขับเคลื่อนให้การจัดการศึกษานั้น ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม คือ หลักร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบร่วมรับผิดชอบ

ไพโรจित्र อักษร (2560, หน้า 19) ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมว่า หมายถึง การบริหารที่ระดม ความคิด ระดมความรู้ ระดมความต้องการ และระดมความรับผิดชอบร่วมกัน ในการบริหาร การจัดการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามนโยบายและความต้องการของทุกฝ่ายเกิดความ

ภาคภูมิใจในผลแห่งความสำเร็จร่วมกัน เป็นการเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมใน กิจกรรมในลักษณะร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติที่มีผลกระทบต่อตนเองหรือต่อชุมชน การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาจึงเป็นการเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมเป็นกรรมการ สถานศึกษา เพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการของสถานศึกษามีบทบาทอย่างเต็มที่ ตั้งแต่คิดค้น ปัญหา วางแผน ปฏิบัติงาน กำกับดูแลตลอดจนประเมินผลติดตามงานอย่างมีสำนึกรับผิดชอบตาม ครรลองของการปกครองระบอบประชาธิปไตย

จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลข้างต้นสามารถกล่าวโดยสรุปได้ว่า การมีส่วนร่วม คือ การร่วมมือกันทำกิจกรรมหรือดำเนินการต่าง ๆ ขององค์กร เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ตั้งไว้

## 2. ความสำคัญของการมีส่วนร่วม

รอมือลี ซอดีมา (2552, หน้า 22) กล่าวว่า ความสำคัญของการมีส่วนร่วมเป็นการบริหารจัดการ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยเฉพาะในช่วงการปฏิรูปการศึกษา หลักสำคัญที่จะต้องยึดเป็นแนวปฏิบัติ คือหลักของการมีส่วนร่วมของประชาชน ความเห็นชอบ การยอมรับของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้ร่วมงาน ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นทำให้เกิดการร่วมมือร่วมใจ และมีจิตสำนึกในอันที่จะพัฒนาการศึกษา พัฒนาโรงเรียน พัฒนาท้องถิ่น และประเทศชาติต่อไป

ครารุท หงษ์วิเศษ (2553, หน้า 24) กล่าวว่า ความสำคัญของการมีส่วนร่วม เป็นการสร้างการยอมรับ ยกย่อง และปรับเปลี่ยนทัศนคติของชุมชนได้ ซึ่งในการพัฒนางานใด ๆ ก็ตามถ้าขาดการมีส่วนร่วมแล้ว กิจกรรมหรือโครงการนั้น ๆ ไม่สามารถดำเนินงานต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การเปิดโอกาสให้ ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาช่วยลดช่องว่างระหว่างโรงเรียนกับชุมชนได้อีกด้วย

ธีรภัทร ศรีบุญเรือง (2554, หน้า 12) กล่าวว่า ความสำคัญของการมีส่วนร่วม เป็นการเปิดโอกาสให้ ผู้ปฏิบัติงานหรือผู้เกี่ยวข้องมีส่วนในการทำงาน จะทำให้เกิดความรู้สึกผูกพันกับงานหรือองค์กร ความรู้สึก ผูกพันเกี่ยวข้องที่ว่านี้หากมีการตัดสินใจดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกันแล้วจะเป็นผลให้เกิดข้อผูกมัด หรือสิ่งที่ตกลงใจร่วมกัน ทำให้เกิดความจงรักภักดีต่อองค์กร มีความรับผิดชอบต่อบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย จึงเห็นได้ว่าการมีส่วนร่วมนอกจากจะมีความสำคัญในด้านประสิทธิภาพในการทำงานแล้ว ยังสามารถสนองความรักความผูกพันต่อองค์กรได้เป็นอย่างดี

ปัญญา ธิมาชัย (2556, หน้า 12) กล่าวว่า ความสำคัญของการมีส่วนร่วมเป็นหลักการพื้นฐานที่สำคัญของการบริหาร ให้ความสำคัญหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมมากที่สุด ซึ่งจากหลักการดังกล่าวทำให้เกิดความเชื่อมั่นว่าจะเป็นการบริหารงานที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากกว่ารูปแบบการจัดการศึกษาอื่นที่ผ่านมา



สุขตา แดงสุวรรณ (2558, หน้า 22) กล่าวว่า ความสำคัญของการมีส่วนร่วม เป็นกระบวนการ เสริมสร้างชุมชน โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของประชาชนว่ามีความสำคัญเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของ บุคคลให้เกิดพลังการต่อรอง ส่งเสริมบทบาทหน้าที่ที่ต่าง ๆ และให้ชุมชนทำกิจกรรมที่สัมพันธ์ กับวิธีการพัฒนาตนเอง

จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลข้างต้นสามารถกล่าวโดยสรุปได้ว่า ความสำคัญของการมีส่วนร่วม เป็นสิ่งที่ทำให้การทำงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนเป็นไปอย่างราบรื่น

### 3. รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ธีรภัทร ศรีบุญเรือง (2554, หน้า 15) กล่าวว่า รูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมเป็นการ บริหารที่สร้างความสัมพันธ์ในการทำงานที่ดี ให้โอกาสได้ร่วมแสดงความคิดเห็นร่วมปฏิบัติและ รับผิดชอบปรับปรุงเปลี่ยนแปลงคุณภาพ เกิดประโยชน์กับ

วิระศักดิ์ วงศ์อินทร์ (2557, หน้า 11) กล่าวว่า รูปแบบของการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมการดำเนินการ และร่วมประเมินผล

สุรชาติ เอี่ยมสำอาง (2558, หน้า 15) กล่าวว่า รูปแบบการบริหารแบบ คือ ความร่วมมือของ หลายฝ่ายร่วมกันจัดกิจกรรมหรือดำเนินการต่าง ๆ เพื่อเป้าหมายเดียวกัน และร่วมรับผิดชอบในทุก เหตุการณ์ของการทำงานนั้น ๆ

จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลข้างต้นสามารถกล่าวโดยสรุปได้ว่า รูปแบบการบริหารแบบมี ส่วนร่วม เป็นรูปแบบในการทำงานอย่างมีระบบเพื่อให้ผลลัพธ์ในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

## คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. ความหมายของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552, หน้า 51) ได้ให้ความหมายของ คณะกรรมการ ศึกษาขั้นพื้นฐานว่า หมายถึง กลุ่มบุคคลที่ทำงานร่วมกับโรงเรียน ที่เข้ามาเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา โดยอาศัยความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ ของบุคคลที่ได้รับ การคัดเลือก ดังนั้น คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา ดังนี้ ผู้แทนผู้ปกครอง เป็นผู้สะท้อนปัญหาและความต้องการด้านคุณภาพการศึกษาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียนทั้งในส่วนที่คาดหวัง และสภาพความเป็นจริงที่เกิดขึ้นร่วมกับครู บุคลากร ทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้แทนครู เป็นผู้ที่มีความ ชำนาญในสายวิชาชีพครู มีความสำคัญต่อการนำเสนอ ข้อมูลด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน สภาพปัญหา และความต้องการสนับสนุนช่วยเหลือ รวมทั้งการรายงานผลการจัดการศึกษา ผู้แทน องค์กรชุมชนเป็นผู้สะท้อน สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ ชุมชนและให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาทั้งด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นแหล่งเรียนรู้

ดิเรก อนันต์ (2556, หน้า 26) กล่าวว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ตัวแทนประชาชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในเขตชุมชน ที่เข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้กิจการของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล สอดคล้องความต้องการของชุมชน และตอบสนองนโยบายของรัฐ

พิกรี แก้วนวล (2560, หน้า 8) ได้ให้ความหมายของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานว่า หมายถึง คณะบุคคลที่หน้าที่กำกับและส่งเสริม สนับสนุนกิจการของสถานศึกษา

รุ่งฤดี แคล้วคลาด (2557, หน้า 10) ได้ให้ความหมายของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานว่า หมายถึง บุคคลที่ได้รับการคัดเลือกและแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน

อัจฉรา จงดี (2560, หน้า 17) ได้ให้ความหมายของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานว่า หมายถึง คณะบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งมีส่วนได้ส่วนเสียกับการตัดสินใจที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความชำนาญในสายวิชาชีพครู มีความสำคัญต่อการนำเสนอข้อมูลด้าน กระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล

จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลข้างต้นสามารถกล่าวโดยสรุปได้ว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นบุคคลที่ทำหน้าที่ในการกำกับดูแลการดำเนินงาน ทั้งการส่งเสริมและสนับสนุน กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## 2. ความสำคัญของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552, หน้า 4) ได้กำหนดความสำคัญของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้มีบทบาทในการส่งเสริมสนับสนุนให้กับเด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับทุกคนตามมาตรฐาน

ไพโรจน์ ช่อผกา (2556, หน้า 38) กล่าวว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง เป็นการบริหารในรูปแบบของคณะกรรมการ เป็นการบริหารโดยองค์คณะบุคคล เพื่อให้การบริหารเป็นไปอย่างรอบคอบ มีเหตุผล และยุติธรรม มากกว่าการบริหารงานโดยใช้อำนาจอยู่กับบุคคลคนเดียว สามารถใช้อำนาจถ่วงดุลในการพิจารณาในการแก้ปัญหา การเสนอแนะ ก่อให้เกิดองค์กรที่เข้มแข็งมีพลังในการขับเคลื่อนงาน ทำให้การจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายได้อย่างดีมีคุณภาพ

มนตรี ฝ่ายเดช (2556, หน้า 36) กล่าวว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีบทบาทหน้าที่ฐานะบุคคลที่ต้องปฏิบัติตามนโยบาย มาตรฐานการบริหารจัดการศึกษา ต้องมีความเต็มใจ กระตือรือร้น มีความรู้ความเข้าใจพัฒนา

ตนเองในการมีส่วนร่วม พัฒนาการศึกษ เป็นความหวังของชุมชน และเป็นคณะบุคคลส่วนสำคัญในการจัดการศึกษา การมีส่วนร่วม พัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศชาติให้ประสบผลสำเร็จสูงสุด

สุขตา แดงสุวรรณ (2558, หน้า 26) กล่าวว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสำคัญต่อการนำเสนอข้อมูลด้านกระบวนการเรียนรู้ สภาพปัญหา ความต้องการ และการขอรับการสนับสนุนด้าน งบประมาณ เป็นผู้เสนอและเติมเต็มข้อมูลด้านคุณธรรม จริยธรรมตามหลักธรรมของศาสนาซึ่งเป็นส่วนสำคัญ ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้สถานศึกษา มีความเข้มแข็งและมีการพัฒนาที่ยั่งยืน

อัจฉรา จงดี (2560, หน้า 20) กล่าวว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสำคัญในการ นำเสนอข้อมูลด้านกระบวนการเรียนรู้ สภาพปัญหา การส่งเสริมสนับสนุนให้กับเด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และได้มาตรฐานร่วมพัฒนาคุณภาพแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนร่วม พัฒนาศักยภาพของโรงเรียน และร่วมติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน

จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลข้างต้นสามารถกล่าวโดยสรุปได้ว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินกิจกรรมด้านต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาได้อย่างทั่วถึง

### 3. องค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547, หน้า 2) กล่าวว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีความสำคัญที่ทำหน้าที่กำกับ และส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียนในการจัดการศึกษา โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) สถานศึกษาขนาดเล็กมีจำนวนนักเรียนไม่เกินกว่า 300 คน มีคณะกรรมการ จำนวน 9 คน และ 2) สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียนเกินกว่า 300 คนขึ้นไป มีคณะกรรมการ จำนวน 15 คน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 52) ได้กำหนดไว้ว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยบุคคล ดังนี้

1. ประธานกรรมการ (มาจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ)
2. กรรมการที่เป็นตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 1 คน
3. กรรมการที่เป็นผู้แทนครู จำนวน 1 คน
4. กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรชุมชน จำนวน 1 คน
5. กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 1 คน
6. กรรมการที่เป็นผู้แทนศิษย์เก่า จำนวน 1 คน
7. กรรมการที่เป็นผู้แทนพระภิกษุและ/หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
  - 7.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 1 รูป หรือ 1 คน

7.2 สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 2 รูป หรือ 2 คน หรือ 1 คน กับ 1 รูป

8. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

8.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 1 คน

8.2 สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 1 คน

9. ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ

จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลข้างต้นสามารถกล่าวโดยสรุปได้ว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ บุคคลที่ทำหน้าที่กำกับ ดูแล และส่งเสริมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 4. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 40 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 38 กำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำหน้าที่กำกับและส่งเสริม สนับสนุน กิจการของสถานศึกษา ดังนี้

1. กำกับการดำเนินการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

2. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการกิจการด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

3. มีบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด

4. ปฏิบัติหน้าที่ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนดให้เป็นบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทหน้าที่ตามภาระงาน 4 ด้าน ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติระเบียบบริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และประกาศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 ดังนี้

#### ด้านวิชาการ

1. ให้ข้อมูลเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการรับประเมินจากภายนอก

2. ให้ความเห็นชอบเรื่องการวางแผนงานด้านวิชาการการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

3. ให้ความเห็นชอบกรณีที่สถานศึกษานำเอารายวิชาพิเศษมาเพิ่มหรือปรับใช้ในหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## แนวคิดเกี่ยวกับบริหารงานวิชาการ

### 1. ความหมายการบริหารงานวิชาการ

งานวิชาการเป็นหัวใจของสถานศึกษาและมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารต้องมีหลักการในการบริหาร เนื่องจากงานวิชาการเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับทุกกิจกรรมในสถานศึกษา จึงมีนักวิชาการ นักการศึกษาให้ความหมายการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

คำรณ แจ่มเปีย (2557, หน้า 33) ได้สรุปความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า งานวิชาการเป็นงานที่สำคัญมากต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจหลักของการปฏิบัติงานในสถานศึกษาเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

จิตติมา วรณศรี (2557, หน้า 3) สรุปว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วยงานต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การวัดและประเมินผล การใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ การวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

จรุณี แก้วเอี่ยม (2557, หน้า 4) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการกิจกรรมทุกชนิดทุกประเภทที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการบริหารสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น และมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

จิราวรรณ รินทรา (2561, หน้า 22) สรุปว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในสถานศึกษา การดำเนินการทุกอย่างผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนและครอบคลุมกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

อธิวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2562, หน้า 19) สรุปว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินกิจกรรมทุกอย่างในสถานศึกษา เพื่อที่จะสนับสนุน ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามมาตรฐาน โดยสนองความต้องการของ

ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่ได้วางไว้

จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลข้างต้นสามารถกล่าวโดยสรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

## 2. ความสำคัญของงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการ นับว่ามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีหน่วยงานการศึกษา นักการศึกษา นักวิชาการ ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2556, หน้า 40-41) ได้อธิบายถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ คือ เพื่ออำนวยความสะดวกให้สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง และมุ่งส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาได้ ที่สำคัญที่สุดคือการบริหารงานวิชาการจะมุ่งส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเป็นเครือข่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นิวัฒน์ โพธิ์ชัยโล (2558, หน้า 29) สรุปว่า การบริหารงานวิชาการมีความสำคัญเนื่องจากงานวิชาการถือเป็นงานหลักที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาในโรงเรียน โดยผู้บริหารและครูในโรงเรียนต้องให้ความสำคัญอย่างสูงสุดและเอาใจใส่เป็นพิเศษ เพราะงานวิชาการถือว่าเป็นตัวบ่งชี้ถึงการวัดคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและความสำเร็จของการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น ๆ เป็นอย่างดี

สุรรัตน์ โชติวิชาศิริกุล (2560, หน้า 22) สรุปว่า งานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนเป็นตัวกำหนดปริมาณงานของสถานศึกษาให้แก่โรงเรียน คุณภาพของโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำองค์กรต้องให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับงานวิชาการของสถานศึกษา

อริวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2562, หน้า 19) สรุปว่า การบริหารงานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจและเป็นส่วนที่สำคัญที่สุดในสถานศึกษา เพราะงานวิชาการประกอบไปด้วยงานที่สำคัญ ๆ ของสถานศึกษา มากมายไม่ว่าจะเป็นงานหลักสูตรหรืองานจัดการเรียนการสอน งานวัดผลประเมินผล ซึ่งแต่ละงานจะเป็นตัวชี้วัดความก้าวหน้าและคุณภาพของสถานศึกษานั้น ๆ ดังนั้นแล้วการบริหารงานวิชาการที่มี

คุณภาพนั้นจะช่วยให้สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมาย

จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลข้างต้นสามารถกล่าวโดยสรุปได้ว่า ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ ถือเป็นงานหลักของสถานศึกษา โดยผู้ที่เกี่ยวข้องจะต้องส่งเสริม พัฒนาการเรียนการสอนในทุก ๆ ด้าน เพราะแสดงให้เห็นถึงคุณภาพและความสำเร็จในการจัดการศึกษาได้

### 3. ขอบข่ายของงานวิชาการ

ความสำเร็จของสถานศึกษาอยู่ที่การบริหารงานวิชาการ ซึ่งงานวิชาการมีขอบข่ายที่กว้างขวางจึงมีหน่วยงานทางการศึกษา นักวิชาการ และนักการศึกษาได้กำหนดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการที่ต่างกัน โดยได้ศึกษารายละเอียดขอบข่ายงานวิชาการตามรายละเอียด ดังนี้

จารุณี เก้าเอี้ยน (2557, หน้า 12) ได้กำหนดขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการไว้ดังนี้

- 1) งานการจัดหลักสูตร
- 2) งานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3) งานการใช้วิธีการสอนและการใช้สื่อการเรียนการสอน
- 4) งานการวัดผลการเรียนการสอน

5) การนิเทศการสอน

จิตติมา วรรณศรี (2557, หน้า 6) กล่าวถึงขอบข่ายการบริหารงานวิชาการไว้ 7 ด้าน ดังนี้

- 1) การวางแผนงานวิชาการ
- 2) การพัฒนาหลักสูตร
- 3) การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้
- 4) การจัดการเรียนรู้
- 5) การวัดและประเมินผล
- 6) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

7) การนิเทศภายใน

นิวัจน์ โพธิ์ชัยโถ (2558, หน้า 35) ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการประกอบด้วยงานที่สำคัญ 7 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ
- 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 3) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 4) ด้านการวัดผลประเมินผล
- 5) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 6) ด้านการนิเทศการศึกษา

7) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

สัมมา ธรณีย์ (2556, หน้า 99) กำหนดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ดังต่อไปนี้

1) การจัดการหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ ประกอบด้วย การวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตร การจัดทำแผนการเรียนรู้ การวางแผนการดำเนินงาน

2) การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย การจัดทำตารางสอน การกำหนดผู้สอน การดำเนินการสอน การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร การจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร

3) การจัดหาสื่อและวัสดุเพื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย การจัดทำแผนการ เกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ ห้องสมุด นวัตกรรม ตลอดจนเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

4) การนิเทศและพัฒนการเรียนการสอน ประกอบด้วย การติดตามการดำเนินการสอน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาครู การประชุมวิชาการ

5) การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ประกอบด้วย การวัดและประเมินผล การเรียน ของนักเรียน การประเมินผลการสอนของครู การประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา

อนุวัฒน์ ชัมมะปาละ (2561, หน้า 18) ได้กำหนดขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการไว้ 6 ด้าน ดังนี้

- 1) หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร
- 2) การจัดการเรียนการสอน
- 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ
- 4) การนิเทศภายในโรงเรียน
- 5) การวัดและการประเมินผลการศึกษา
- 6) การประกันคุณภาพการศึกษา

แววตา ชุ่มอิม (2562, หน้า 43) ได้กำหนดขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการไว้ 8 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 3) ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้
- 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 5) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 6) ด้านการนิเทศการศึกษา
- 7) ด้านการพัฒนาประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- 8) ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา



กระทรวงศึกษาธิการ (2556, หน้า 48) ได้ระบุขอบข่ายการบริหารงานวิชาการไว้ในคู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล ที่ผู้วิจัยได้เลือกมาเป็นกรอบในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เนื่องจากข้อมูลมีการปรับปรุงครั้งล่าสุดจากกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ 1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนใช้ในสถานศึกษา และ 17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

#### 4. การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดของคู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการ ไว้เป็น 17 ด้าน ดังนี้

1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ได้กำหนดขอบข่าย ไว้ว่า

1.1) วิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำไว้ หรือจัดทำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2) วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ

1.3) ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.4) จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาเพิ่มเติม จัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดประสบการณ์ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนประเมินผลและปรับปรุง

จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลข้างต้นสามารถกล่าวโดยสรุปได้ว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าไปมีส่วนร่วมโดยให้ความเห็นชอบกรอบสาระการเรียนรู้ ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2) การวางแผนงานด้านวิชาการ ได้กำหนดขอบข่าย ไว้ว่า

2.1) วางแผนงานด้านวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับดูแล นิเทศ และติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนา และใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ กำหนดเป้าหมาย จัดทำกรอบในการดำเนินงาน ตลอดจน ดูแล นิเทศ กำกับและติดตาม

2.2) ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน

จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลข้างต้นสามารถกล่าวโดยสรุปได้ว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าไปมีส่วนร่วมโดยให้ความเห็นชอบในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางด้านวิชาการ

3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ได้กำหนดขอบข่าย ไว้ว่า

3.1) จัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.2) จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.3) ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้

3.4) จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

3.5) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.6) ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียนและช่วยเหลือผู้เรียนพิการ ด้อยโอกาส และมีความสามารถพิเศษ

จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลข้างต้นสามารถกล่าวโดยสรุปได้ว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าไปมีส่วนร่วมโดยการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ได้แก่ การพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการทำวิจัย พัฒนาการเรียนการสอน ช่วยเหลือผู้เรียนพิการ ด้อยโอกาส และมีความสามารถพิเศษ

4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ได้กำหนดขอบข่าย ไว้ว่า

4.1) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง โดยจัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม และเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น

ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4.2) จัดให้มีวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของ กระทรวงศึกษาธิการ โดยเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สูงและลึกซึ้งมากขึ้น สำหรับ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ การศึกษาด้านศาสนา ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา อาชีวศึกษา การศึกษาที่ ส่งเสริม ความเป็นเลิศ ผู้บกพร่อง พิการ และการศึกษาทางเลือก

4.3) นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับทราบ

จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลข้างต้นสามารถกล่าวโดยสรุปได้ว่า คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานเข้าไปมีส่วนร่วมโดยให้ความเห็นชอบในการจัดทำหลักสูตรตลอดจนให้ข้อเสนอแนะในการ ประเมินและปรับปรุงหลักสูตรเพื่อนำไปใช้เป็นหลักสูตรสถานศึกษา

5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ได้กำหนดขอบข่าย ไว้ว่า

5.1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

5.2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ ความรู้ มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

5.3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็นรักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

5.4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

5.5) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

5.6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับ บิดา มารดา และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

5.7) ศึกษา ค้นคว้า พัฒนารูปแบบหรือการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ก้าวหน้า เพื่อเป็น ผู้นำการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น

จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลข้างต้นสามารถกล่าวโดยสรุปได้ว่า คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานเข้าไปมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดสื่อการเรียนการสอน

บรรยากาศ สภาพแวดล้อมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีการประสานความร่วมมือบุคคลในชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ได้กำหนดขอบข่าย ไว้ว่า

6.1) กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา

โดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ

6.2) จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

6.3) วัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียน และอนุมัติผลการเรียน

6.4) จัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ และจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

6.5) พัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน เทียบเคียงระดับสากล

6.6) จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน เพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

6.7) ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการประเมินผลการเรียน รายงาน/รายปี และตัดสินผลการเรียน

6.8) การเทียบโอนผลการเรียนเป็นอำนาจของสถานศึกษาที่จะแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ ได้แก่ คณะกรรมการเทียบระดับการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน และเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ พร้อมทั้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการเทียบโอน

จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลข้างต้นสามารถกล่าวโดยสรุปได้ว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าไปมีส่วนร่วมโดยให้ความเห็นชอบในการกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผล และการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ได้กำหนดขอบข่าย ไว้ว่า

7.1) กำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของผู้เรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา

7.2) พัฒนาครูและผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา การผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการ และการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ

7.3) พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย

7.4) รวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลข้างต้นสามารถกล่าวโดยสรุปได้ว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าไปมีส่วนร่วมโดยให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ได้กำหนดขอบข่าย ไว้ว่า

8.1) จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้

8.2) จัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น พัฒนา ห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ จัดให้ห้องสมุดหมวดวิชา ห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมหนังสือ ในห้องเรียน ห้องพิพิธภัณฑ์ ห้องมัลติมีเดีย ห้องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ศูนย์วิชาการ ศูนย์วิทยบริการ สวนสุขภาพ สวนวรรณคดี สวนหนังสือ สวนธรรมชาติ เป็นต้น

8.3) จัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษา ของตนเอง เช่น จัดเส้นทาง/แผนที่และระบบการเชื่อมโยงเครือข่ายห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดสถาบันการศึกษา ห้องพิพิธภัณฑ์ ห้องพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

8.4) ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

8.5) ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในต่างประเทศ

จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลข้างต้นสามารถกล่าวโดยสรุปได้ว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าไปมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ครู ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และให้ข้อเสนอแนะในการจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

9) การนิเทศการศึกษา ได้กำหนดขอบข่ายของการนิเทศการศึกษาไว้ว่า

9.1) จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ

9.2) จัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลข้างต้นสามารถกล่าวโดยสรุปได้ว่า คณะกรรมการสถานศึกษา  
ชั้นพื้นฐานเข้าไปมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ  
ทั่วถึง และเชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

10) การแนะแนว ได้กำหนดขอบข่ายของการแนะแนวไว้ว่า

10.1) กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้  
ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

10.2) จัดระบบงานและโครงสร้างองค์กรแนะแนวและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของ  
สถานศึกษาให้ชัดเจน

10.3) ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีบทบาทและเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือ  
ผู้เรียน

10.4) ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนว  
และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรง  
ชีวิตประจำวัน

10.5) คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และบุคลิกภาพที่เหมาะสม ทำหน้าที่ครู  
แนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น และคณะอนุกรรมการแนะแนว

10.6) ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแล  
ช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

10.7) ส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน

10.8) ประสานงานด้านการแนะแนวระหว่างสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน บ้าน  
ศาสนาสถาน ชุมชน ในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว

10.9) เชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อการพัฒนาศักยภาพ  
ของผู้เรียน

จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลข้างต้นสามารถกล่าวโดยสรุปได้ว่า คณะกรรมการสถานศึกษา  
ชั้นพื้นฐานเข้าไปมีส่วนร่วมโดยให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะ  
แนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ และมีการประสานงานด้านการแนะแนวระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ได้กำหนดขอบข่าย  
ไว้ว่า

11.1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา  
ชาติ เอกลักษณะของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้  
พร้อมทั้งกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ และประกาศให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง  
ได้รับทราบ

11.2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งแหล่งวิทยาการจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนอย่างชัดเจน โดยมี บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อรองรับและ ดำเนินการ ทั้งนี้โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

11.3) จัดระบบบริหารงานที่มีโครงสร้างที่ชัดเจนและเอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายใน และจัดทำระบบสารสนเทศที่มีฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันอย่างครบถ้วนและ เพียงพอ และสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และปลอดภัย

11.4) ผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายดำเนินการตามแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

11.5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อทราบความก้าวหน้าของการ ปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และรายงานผลพร้อมข้อเสนอแนะการเร่งรัด การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปประกอบการปรับปรุงพัฒนา และ พร้อมรับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

11.6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในจากหน่วยงานต้นสังกัด

11.7) จัดทำรายงานประจำปี เพื่อสะท้อนคุณภาพผู้เรียนและการบริหารจัดการศึกษา ของผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่นำไปสู่เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในรอบปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลข้างต้นสามารถกล่าวโดยสรุปได้ว่า คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานเข้าไปมีส่วนร่วมโดยให้ความเห็นชอบในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาและสรุปรายงานประจำปี มี การสนับสนุนให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ การศึกษา

12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ได้กำหนดขอบข่าย ไว้ว่า

12.1) ส่งเสริมให้มีกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน และหน่วยงานภายนอก

12.2) ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน

12.3) ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษา อบรม แสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และ รู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ

12.4) พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการ สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน

จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลข้างต้นสามารถกล่าวโดยสรุปได้ว่า คณะกรรมการสถานศึกษา  
 ขั้นพื้นฐานเข้าไปมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน  
 โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ การอบรมภายในชุมชน เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและ  
 ความต้องการ

13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ได้กำหนด  
 ขอบข่าย ไว้ว่า

13.1) ประสานความร่วมมือวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาศักยภาพ  
 ของผู้เรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น

13.2) เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับ  
 องค์กรอื่นภาครัฐและเอกชน เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนา  
 ชุมชน และ ท้องถิ่น

13.3) จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทางวิชาการและวัฒนธรรมการ  
 สร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองผู้เรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วม  
 กิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ เป็นต้น

13.4) ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นทั้งใน  
 ประเทศและต่างประเทศ

จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลข้างต้นสามารถกล่าวโดยสรุปได้ว่า คณะกรรมการสถานศึกษา  
 ขั้นพื้นฐานเข้าไปมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน  
 เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน และส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน  
 ท้องถิ่น

14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน สถาน  
 ประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ได้กำหนดขอบข่าย ไว้ว่า

14.1) ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กร  
 ปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ  
 สถาบันสังคมอื่น ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาที่เป็นจุดเน้นเฉพาะ

14.2) จัดให้มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ครอบครัวยุ  
 ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา  
 สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา

14.3) ร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน  
 องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นร่วมกันจัด  
 การศึกษา และใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน



14.4) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

14.5) ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น

14.6) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลข้างต้นสามารถกล่าวโดยสรุปได้ว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าไปมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และหน่วยงานอื่นตามความเหมาะสม

15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ได้กำหนดขอบข่าย ไว้ว่า

15.1) จัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน

15.2) นำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

15.3) ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป

จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลข้างต้นสามารถกล่าวโดยสรุปได้ว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าไปมีส่วนร่วมโดยให้ความเห็นชอบในการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติ มีการตรวจสอบและประเมินผลการใช้เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาให้เหมาะสม

16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ได้กำหนดขอบข่าย ไว้ว่า

16.1) ศึกษาวิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

16.2) จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

16.3) พิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน แบบเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน และใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลข้างต้นสามารถกล่าวโดยสรุปได้ว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าไปมีส่วนร่วมโดยให้ความเห็นชอบในการคัดเลือกและพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

17) การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ได้กำหนดขอบข่าย ไว้ว่า

17.1) จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อ การเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา

17.2) พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

17.3) พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้อรรถประโยชน์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

17.4) พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นห้องสมุด IT เพื่อเป็นแหล่งสืบค้น

17.5) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหาผลิตใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลข้างต้นสามารถกล่าวโดยสรุปได้ว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าไปมีส่วนร่วมโดยให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบาย และประเมินผลการปฏิบัติงานในการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน

จากการศึกษาค้นคว้าพบว่าขอบข่ายการบริหารวิชาการตามคู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้รายละเอียดในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม จึงทำให้ผู้วิจัยเลือกใช้ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการนี้เพื่อเป็นกรอบในการศึกษาวิจัย

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยในประเทศ

อุดร บัวสูง (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอตาพระยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่า 1) การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอตาพระยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 2) การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอตาพระยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนก ตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ถวิล เกษสุพรรณ (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 พบว่า 1) การศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยภาพรวม มีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ในภาพรวมและทุกด้านไม่แตกต่างกัน 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ในภาพรวมนั้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวุฒิการศึกษาไม่เกินมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่ากับปริญญาตรีหรือสูงกว่า มีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่อาศัยอยู่ในชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ในภาพรวมและทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ครารุช หงษ์วิเศษ (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของผู้ปกครองและผู้นำชุมชน ในเขตตำบลแหลมกลัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดรрад ผลการวิจัยพบว่า 1) การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของผู้ปกครองและผู้นำชุมชนในเขตตำบลแหลมกลัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดรрад ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียง ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านบริหารทั่วไป ด้านวิชาการด้านบริหารงานบุคคลและด้านงบประมาณ 2) การวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของผู้ปกครองและผู้นำชุมชน ในเขตตำบลแหลมกลัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดรрад จำแนกตามเพศ สถานภาพ และวุฒิการศึกษา โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ประเมิน ทองพร้อม (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาตราด พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด ในภาพรวมอยู่ในระดับมากผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นบุคคลภายในและบุคคลภายนอกโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่าการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

รุสดีย์ ดอหะ (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการบริหารการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่จัดการศึกษาอิสลามแบบเข้ม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส พบว่า 1) ระดับการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐดังกล่าวข้างต้น โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐดังกล่าวข้างต้น เมื่อแยก ตามตัวแปรขนาดของโรงเรียน และระดับการศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกัน 3) แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในด้านการบริหารงานวิชาการนั้น ให้สถานศึกษาควรมีการจัดประชุมหารือกับคณะกรรมการสถานศึกษา ในด้านการบริหารงานงบประมาณให้คณะกรรมการสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้งบประมาณ ในด้านการบริหารงานบุคคลคณะกรรมการสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมในการ ผลักดัน สรรหา และพัฒนาบุคลากร ในด้านการบริหารงานทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษาต้องมีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานต่าง ๆ ของโรงเรียน ตลอดจนจัดแหล่งเรียนรู้ของชุมชนที่เหมาะสมสำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน

พชรภรณ์ สิงห์สุรี (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรีและตราด พบว่า 1) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรีและตราดโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรีและ ตราด จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จำนงค์ แก้วเนื้ออ่อน (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในอำเภอเมือง จังหวัดยะลา พบว่า 1) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในอำเภอเมือง จังหวัดยะลา โดย รวมอยู่ในระดับปานกลาง 2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา ในอำเภอเมือง จังหวัดยะลา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ประกอบด้วย ขนาดใหญ่ และขนาดเล็กในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในอำเภอเมือง จังหวัดยะลา จำแนกตามที่ตั้งของสถานศึกษาในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาลมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เสกสรร กระจยอม (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนพนัสนิคม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนพนัสนิคม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนพนัสนิคม 2 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปาริชาติ สุนทร (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 พบว่า 1) จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ทั้ง 7 ด้าน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา และรองลงมาคือด้านการนิเทศภายใน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนต่ำที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน 2) ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ที่ตั้ง และผลการทดสอบระดับชาติ พบว่ามีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน 3) ผลการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการแก้ไขจากแบบสอบถามปลายเปิด พบว่า ไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารไม่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเท่าที่ควร ขาดความร่วมมือกันของครูในแต่ละรายวิชาในการบูรณาการแนวทางการแก้ไขปัญหา เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน จัดให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และสร้างความเข้าใจกับตัวหลักสูตรให้ไปในแนวทางเดียวกัน เพื่อจะบรรลุเป้าหมายการบูรณาการ ผู้บริหารควรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและรับฟังความคิดเห็นจากครู

พิกรี แก้วนวน (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี พบว่า 1) กลุ่มตัวอย่างมีระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล และด้านบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมาก คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีอายุ และระยะเวลาในการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาที่ต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีระดับการศึกษาที่ต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) แนวทางการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 4 ด้าน พบว่า ด้านวิชาการ 1) ต้องมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ตรงกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน 2) ต้องมีส่วนร่วมในการรับรู้ ประชุม เพื่อเสนอแนะในเรื่องต่าง ๆ ด้านการบริหารงบประมาณ 1) ต้องมีส่วนร่วมในการรับรู้รายละเอียดเกี่ยวกับงบประมาณในแต่ละปีของสถานศึกษา 2) ต้องมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและวางแผนการใช้งบประมาณภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล 1) ต้องมีส่วนร่วมในการกำหนดคุณสมบัติ เกี่ยวกับการสรรหาบุคคลที่จะเข้ามาสอนในสถานศึกษา 2) ต้องมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และด้านการบริหารทั่วไป 1) คณะกรรมการสถานศึกษาต้องมีส่วนร่วมในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับข่าวสารของสถานศึกษา 2) ต้องมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา

ธนากร นาควรรณ, อโนทัย ประสาน, และฉีรพงษ์ สมเขาใหญ่ (2562, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 พบว่า 1) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานวิชาการโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์เข้าร่วมโครงการอบรมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) แนวทางการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานวิชาการ คือ สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำร่างนโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา สนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน การผลิตและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู และมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

### งานวิจัยต่างประเทศ

ไรต์เอาท์ (Rideout, 1997, pp. 33-48) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในนิวฟันแลนด์และบราดอร์ โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามาจัดการศึกษาระดับท้องถิ่น พบว่า ผู้ปกครองไม่เคยมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่วนครู อาจารย์ มีบทบาทเพียงเล็กน้อย และมีอยู่อย่างจำกัด ส่วนผู้บริหาร เป็นผู้ที่มีบทบาทมากที่สุด ผู้ปกครองและครูต้องการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานจัดการศึกษา และต้องการให้ปรับปรุงแนวทางการดำเนินงาน โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีบทบาทมากยิ่งขึ้น

โกลด์ (Gold, 2000, p. 295) ได้ศึกษา การเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยเน้นการให้ความร่วมมือกันระหว่างชุมชน นักการศึกษา และผู้ปกครอง ในรัฐฟิลาเดเฟีย พบว่า การจัดการศึกษาของชุมชนนั้นเป็นเครื่องมือหรือสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและครอบครัว เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์คือ การอ่านออกและเขียนได้ และยังให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

ไพร์เออร์ (Pryor, 2005, pp. 193 - 203) ได้ศึกษา การระดมกำลังการมีส่วนร่วมของชุมชน สังคมเมืองสำหรับการจัดการเรียนการสอนในชนบท กรณีศึกษาประเทศกานา พบว่า การมีส่วนร่วมในชุมชนเกิดจากความต้องการของชุมชน โรงเรียนควรจะกระตือรือร้นในการพยายามสร้างความร่วมมือมากกว่าการหวังพึ่งให้ชุมชนเข้ามาช่วยพัฒนาโรงเรียน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนั้น จะเห็นได้ว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้บรรลุ วัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพได้โดยการให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการดำเนินงานตามบทบาท หน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ซึ่งมีวิธีการดำเนินงาน  
ตามลำดับขั้น ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2564 (สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2, 2564) จำนวน 136 โรงเรียน มีจำนวนทั้งสิ้น 1,302 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2564 โดยมีการสุ่มตัวอย่าง  
ดังต่อไปนี้

2.1 คำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของทาโรยามาเน่ (Taro Yamane) ที่ระดับความ  
เชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ในการคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง  
จะได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 306 คน

2.2 ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (stratified random sampling) ขนาดสถานศึกษา  
ด้วยการเทียบบัญชีผู้ใต้ตาราง โดยมียุทธวิธีเรียงลำดับ



ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ขนาดสถานศึกษา	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ประชากร (N)	กลุ่มตัวอย่าง (n)
ขนาดเล็ก	648	152
ขนาดกลาง	624	147
ขนาดใหญ่	30	7
รวม	1,302	306

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เนื้อหาแบบสอบถามเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) เพื่อสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และวุฒิการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

### การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

#### 1. การสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถาม

1.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางการเขียนข้อคำถาม

1.2 กำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา

1.3 สร้างแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและปรับปรุงร่างแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะ

1.4 ทำการตรวจสอบความเที่ยงตรง (validity) โดยผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้ทำการตรวจสอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษา และมีการปรับปรุงแก้ไขแล้วนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญหรือผู้รอบรู้เฉพาะเรื่อง (subject matter specialists) จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง (validity) ครอบคลุมความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา ซึ่งข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00

1.5 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้ (try-out) กับคณะกรรมการที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2 จำนวน 30 ชุด แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (alpha coefficient method) (Cronbach, 1990, p.160) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งความเชื่อมั่นของเครื่องมือเท่ากับ 0.959

1.6 นำผลที่ได้จากการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือมาปรับปรุงแก้ไขและเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอความเห็นชอบและจัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการวิจัย

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บข้อมูลเอง ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ขอความอนุเคราะห์จากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี เพื่อทำหนังสือถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2 เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัด

2. ประสานกับโรงเรียนในสังกัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พร้อมทั้งชี้แจงวิธีการตอบแบบสอบถามตามเกณฑ์ประเมินแก่เจ้าหน้าที่ผู้รับแบบสอบถาม

3. ประสานกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มตัวอย่าง ในการส่งแบบสอบถามและการรับแบบสอบถามคืน โดยผู้ศึกษาเดินทางไปเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง โดยส่งแบบสอบถามไปจำนวนทั้งสิ้น 306 ชุด ได้รับคืนจำนวน 306 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

4. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อนำไปวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. วิเคราะห์ข้อมูลระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จากผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แบ่งเป็นรายข้อและรายด้าน นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
3. วิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยใช้การทดสอบที (t-test) เมื่อจำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา

### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ค้นคว้าได้ดำเนินการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยเลือกเฉพาะวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับการทดสอบสมมติฐาน ดังนี้

#### 1. สถิติเชิงพรรณนา

1.1 ค่าร้อยละ (percentage) (วิลเลียม ทอมป์สัน, 2542, หน้า 179)

โดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ  $f$  แทน ความถี่

$n$  แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

1.2 ค่าเฉลี่ย (mean) จากสูตร (วิลเลียม ทอมป์สัน, 2542, หน้า 181)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ  $\bar{x}$  แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$  แทน ผลรวมค่าตั้งแต่ 1 ถึง  $N$

$n$  แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) จากสูตร (วิลโล ทองแพ้ว, 2542, หน้า 182)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum(x-\bar{x})^2}{n-1}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนระดับปัจจัย

$\bar{x}$  แทน ค่าเฉลี่ย

n แทน จำนวนทั้งหมด

## 2. สถิติทดสอบสมมติฐาน

2.1 การทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ที่เป็นอิสระต่อกัน (Independent Sample) จากสูตร (วิลโล ทองแพ้ว, 2542, หน้า 227)

$$1) \quad F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

$$df_1 = n_1 - 1, \quad df_2 = n_2 - 1, \quad S_1^2 > S_2^2$$

เมื่อ  $S_1^2$  แทน ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่มีค่ามาก

$S_2^2$  แทน ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่มีค่าน้อย

2) ในกรณีที่กลุ่มตัวอย่างทั้งสองมาจากประชากรที่มีความแปรปรวนไม่เท่ากัน คำนวณจากสูตร  $\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$df = \frac{\left[ \frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} \right]^2}{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}$$

3) ในกรณีที่กลุ่มตัวอย่างทั้งสองมาจากประชากรที่มีความแปรปรวนเท่ากัน  
คำนวณจากสูตร  $\sigma_1^2 = \sigma_2^2$

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \left[ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ

t	แทน	ค่าสถิติที่
$\bar{x}_1$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 1
$\bar{x}_2$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2
$S_1^2$	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างกลุ่ม 1
$S_2^2$	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างกลุ่ม 2
$n_1$	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 1
$n_2$	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 1
df	แทน	องศาแห่งความเป็นอิสระ

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผู้วิจัยได้จัดลำดับการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที
p	แทน	ค่าทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ
*p ≤ .05	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 306 คน ซึ่งสามารถแบ่งผลการศึกษายเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามเพศ และวุฒิ การศึกษา

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งจำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา และขนาดของสถานศึกษา ดังแสดงรายละเอียดในตาราง

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละ จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (n = 306)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	188	61.4
หญิง	118	38.6
2. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	151	49.3
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	155	50.7
3. ขนาดสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก	152	49.7
ขนาดกลาง	147	48.0
ขนาดใหญ่	7	2.3
รวม	306	100.0

จากตาราง 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 61.4 มีวุฒิกศศึกษาปริญญาตรีหรือสูงกว่า คิดเป็นร้อยละ 50.7 และขนาดสถานศึกษาขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 49.7

**ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2**

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ดังนี้

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ลพบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระ  
หลักสูตรท้องถิ่น

การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการ พัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	ระดับการมีส่วนร่วม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ให้ความเห็นขอกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำไว้	3.70	0.74	มาก
2. ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ	3.66	0.70	มาก
3. ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนและ ชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูล จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของ สถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น	3.68	0.73	มาก
ภาพรวม	3.68	0.71	มาก

จากตาราง 3 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนาหรือการ  
ดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับ  
มาก ( $\bar{X} = 3.68$ , S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่  
1) ให้ความเห็นขอกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำไว้ ( $\bar{X} = 3.70$ ,  
S.D. = 0.74) 2) ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชน  
เพื่อนำมาเป็นข้อมูล จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ( $\bar{X} = 3.68$ , S.D.  
= 0.73) และ 3) ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือ  
ประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ ( $\bar{X} = 3.66$ , S.D. = 0.70)



ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ

การวางแผนงานด้านวิชาการ	ระดับการมีส่วนร่วม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ให้ความเห็นชอบในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้	3.70	0.74	มาก
2. ให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา	3.67	0.71	มาก
3. ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	3.69	0.73	มาก
4. ส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางด้านวิชาการ	3.66	0.70	มาก
ภาพรวม	3.68	0.71	มาก

จากตาราง 4 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2 ด้านการวางแผนงานด้าน วิชาการ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.68$ , S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ให้ความเห็นชอบในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.70$ , S.D. = 0.74) 2) ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $\bar{X} = 3.69$ , S.D. = 0.73) 3) ให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา ( $\bar{X} = 3.67$ , S.D. = 0.71) และ 4) ส่งเสริมชุมชน ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ( $\bar{X} = 3.66$ , S.D. = 0.70)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด	3.67	0.71	มาก
2. ส่งเสริม สนับสนุนห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	3.69	0.72	มาก
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.63	0.70	มาก
4. ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน	3.70	0.75	มาก
5. ส่งเสริมช่วยเหลือผู้เรียนพิการ ด้อยโอกาส และมีความสามารถพิเศษ	3.68	0.73	มาก
ภาพรวม	3.67	0.69	มาก

จากตาราง 5 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.67$ , S.D. = 0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.70$ , S.D. = 0.75) 2) ส่งเสริม สนับสนุนห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.69$ , S.D. = 0.72) 3) ส่งเสริมช่วยเหลือผู้เรียนพิการ ด้อยโอกาส และมีความสามารถพิเศษ ( $\bar{X} = 3.68$ , S.D. = 0.73) 4) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ( $\bar{X} = 3.67$ , S.D. = 0.71) และ 5) มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.63$ , S.D. = 0.70)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ให้ความเห็นชอบในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.68	0.73	มาก
2. ให้ความเห็นชอบในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.67	0.71	มาก
3. ให้ข้อเสนอแนะในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	3.64	0.71	มาก
4. ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	3.63	0.70	มาก
ภาพรวม	3.66	0.69	มาก

จากตาราง 6 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.66$ , S.D. = 0.69) เมื่อพิจารณาเป็นราย ข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ให้ความเห็นชอบในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.68$ , S.D. = 0.73) 2) ให้ความเห็นชอบในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.67$ , S.D. = 0.71) 3) ให้ข้อเสนอแนะในการประเมินหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.64$ , S.D. = 0.71) และ 4) ให้ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.63$ , S.D. = 0.70)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้

การพัฒนาระบบการเรียนรู้	ระดับการมีส่วนร่วม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	3.65	0.73	มาก
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนจัดสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	3.68	0.72	มาก
3. ประสานความร่วมมือกับบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	3.69	0.74	มาก
ภาพรวม	3.67	0.71	มาก

จากตาราง 7 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.67$ , S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ประสานความร่วมมือกับบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ( $\bar{X} = 3.69$ , S.D. = 0.74) 2) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนจัดสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.68$ , S.D. = 0.72) และ 3) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.65$ , S.D. = 0.73)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	ระดับการมีส่วนร่วม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ให้ความเห็นชอบในการกำหนดระเบียบการวัดและ ประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา	3.66	0.71	มาก
2. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	3.65	0.70	มาก
ภาพรวม	3.66	0.70	มาก

จากตาราง 8 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.66$ , S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ให้ความเห็นชอบในการ กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.66$ , S.D. = 0.71) และ 2) ให้ความเห็นชอบในการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัด และประเมินผลของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.65$ , S.D. = 0.70)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบายและแนวทางการ ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้	3.64	0.70	มาก
2. ให้ความเห็นชอบในการรวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัย เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.65	0.70	มาก
3. สนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.69	0.70	มาก
ภาพรวม	3.66	0.68	มาก

จากตาราง 9 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.66$ , S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) สนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัย มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.69$ , S.D. = 0.70) 2) มีให้ความเห็นชอบในการรวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ( $\bar{X} = 3.65$ , S.D. = 0.70) และ 3) ให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบายและแนวทางการ ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.64$ , S.D. = 0.70)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	ระดับการมีส่วนร่วม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.71	0.75	มาก
2. ให้ข้อเสนอแนะในการจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.67	0.71	มาก
3. ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3.69	0.73	มาก
ภาพรวม	3.69	0.72	มาก

จากตาราง 10 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.69$ , S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.71$ , S.D. = 0.75) 2) ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.69$ , S.D. = 0.73) และ 3) ให้ข้อเสนอแนะในการจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.67$ , S.D. = 0.71)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2 ด้านการนิเทศการศึกษา

การนิเทศการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึง	3.69	0.73	มาก
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3.68	0.73	มาก
ภาพรวม	3.69	0.72	มาก

จากตาราง 11 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการนิเทศการศึกษาพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.69$ , S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึง ( $\bar{X} = 3.69$ , S.D. = 0.73) และ 2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{X} = 3.68$ , S.D. = 0.73)



ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2 ด้านการแนะแนว

การแนะแนว	ระดับการมีส่วนร่วม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ	3.65	0.69	มาก
2. ให้ความเห็นชอบในการคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ทำหน้าที่ครูแนะแนว	3.63	0.68	มาก
3. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน	3.71	0.75	มาก
4. ประสานงานด้านการแนะแนวระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว	3.67	0.71	มาก
ภาพรวม	3.67	0.69	มาก

จากตาราง 12 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2 ด้านการแนะแนว พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.67$ , S.D. = 0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน ( $\bar{X} = 3.71$ , S.D. = 0.75) 2) ประสานงานด้านการแนะแนวระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว ( $\bar{X} = 3.67$ , S.D. = 0.71) 3) ให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ ( $\bar{X} = 3.65$ , S.D. = 0.69) และ 4) ให้ความเห็นชอบในการคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ทำหน้าที่ครูแนะแนว ( $\bar{X} = 3.63$ , S.D. = 0.68)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ให้ความเห็นชอบในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชน	3.69	0.73	มาก
2. สนับสนุนให้ ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	3.67	0.72	มาก
3. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา และสรุปรายงานประจำปี	3.70	0.74	มาก
ภาพรวม	3.68	0.72	มาก

จากตาราง 13 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2 ของด้านการพัฒนาระบบ  
ประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.68$ , S.D.  
= 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ให้ความเห็นชอบใน  
การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา และสรุปรายงานประจำปี ( $\bar{X} = 3.70$ , S.D. = 0.74) 2) ให้ความ  
เห็นชอบในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ  
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชน  
( $\bar{X} = 3.69$ , S.D. = 0.73) และ 3) สนับสนุนให้ ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบ  
และทบทวนคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 3.67$ , S.D. = 0.72)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ

การส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ	ระดับการมีส่วนร่วม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1 ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน	3.71	0.74	มาก
2. ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษา อบรม แสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ	3.68	0.73	มาก
3. พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ	3.70	0.74	มาก
4. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน	3.69	0.73	มาก
ภาพรวม	3.70	0.72	มาก

จากตาราง 14 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.70$ , S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน ( $\bar{X} = 3.71$ , S.D. = 0.74) 2) พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ ( $\bar{X} = 3.70$ , S.D. = 0.74) 3) สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน ( $\bar{X} = 3.69$ , S.D. = 0.73) และ 4) ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษา อบรม แสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ( $\bar{X} = 3.68$ , S.D. = 0.73)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น	ระดับการมีส่วนร่วม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เช่น จัดหาวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน	3.70	0.75	มาก
2. มีส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและ ท้องถิ่น	3.67	0.71	มาก
3. สนับสนุนการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน	3.69	0.74	มาก
ภาพรวม	3.69	0.72	มาก

จากตาราง 15 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.69$ , S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เช่น จัดหาวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน ( $\bar{X} = 3.70$ , S.D. = 0.75) 2) สนับสนุนการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน ( $\bar{X} = 3.69$ , S.D. = 0.74) และ 3) ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.67$ , S.D. = 0.71)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือองค์กรต่าง ๆ	3.70	0.74	มาก
2. ส่งเสริม สนับสนุน กับบุคคล ครอบครัว หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือองค์กรต่าง ๆ ให้ได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการ ตามความเหมาะสมและจำเป็น	3.67	0.72	มาก
3. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3.69	0.73	มาก
ภาพรวม	3.69	0.72	มาก

จากตาราง 16 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.69$ , S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือองค์กรต่าง ๆ ( $\bar{X} = 3.70$ , S.D. = 0.74) 2) มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ( $\bar{X} = 3.69$ , S.D. = 0.73) และ 3) ส่งเสริม สนับสนุน กับบุคคล ครอบครัว หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือองค์กรต่าง ๆ ให้ได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการ ตามความเหมาะสมและจำเป็น ( $\bar{X} = 3.67$ , S.D. = 0.72)

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2 ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา

การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของ สถานศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน	3.68	0.73	มาก
2. มีให้ความเห็นชอบในการนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	3.67	0.72	มาก
3. ให้ความเห็นชอบในการตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป	3.69	0.74	มาก
ภาพรวม	3.68	0.72	มาก

จากตาราง 17 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2 ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.68$ , S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ให้ความเห็นชอบในการตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป ( $\bar{X} = 3.69$ , S.D. = 0.74) 2) ให้ความเห็นชอบในการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน ( $\bar{X} = 3.68$ , S.D. = 0.73) และ 3) ให้ความเห็นชอบในการนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ( $\bar{X} = 3.67$ , S.D. = 0.72)

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2 ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนใช้ในสถานศึกษา

การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนใช้ในสถานศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ให้ความเห็นชอบในการคัดเลือกหนังสือเรียน ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	3.64	0.72	มาก
2. ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริม ประสพการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	3.63	0.71	มาก
3. ให้ความเห็นชอบในการตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือ เรียน เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	3.62	0.71	มาก
ภาพรวม	3.63	0.70	มาก

จากตาราง 18 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2 ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนใช้ในสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.63$ , S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ให้ความเห็นชอบในการคัดเลือกหนังสือ เรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.64$ , S.D. = 0.72) 2) ให้ข้อเสนอแนะใน การจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสพการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.63$ , S.D. = 0.71) และ 3) ให้ความเห็นชอบในการตรวจ พิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.62$ , S.D. = 0.70)

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบาย วางแผนจัดหา และพัฒนาสื่อ การเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของ สถานศึกษา	3.71	0.75	มาก
2. ส่งเสริมการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษาและชุมชน	3.67	0.71	มาก
3. ให้ความเห็นชอบในการประเมินผลการปฏิบัติงานของ บุคลากรในการจัดหาผลิตใช้ และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ทางการศึกษา	3.69	0.74	มาก
ภาพรวม	3.69	0.72	มาก

จากตาราง 19 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.69$ , S.D.= 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ให้ความเห็นชอบในการ กำหนดนโยบาย วางแผนจัดหาและพัฒนาสื่อ การเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.71$ , S.D. = 0.75) 2) ให้ความเห็นชอบในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการ จัดหาผลิตใช้ และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ( $\bar{X} = 3.69$ , S.D. = 0.74) และ 3) ส่งเสริม การพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน ( $\bar{X} = 3.67$ , S.D. = 0.71)



ตาราง 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ลพบุรี เขต 2 ภาพรวมในแต่ละด้าน

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการมีส่วนร่วม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการ พัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	3.68	0.71	มาก
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ	3.68	0.71	มาก
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.67	0.69	มาก
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	3.66	0.69	มาก
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.67	0.71	มาก
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	3.66	0.70	มาก
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	3.66	0.68	มาก
8. การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	3.69	0.72	มาก
9. การนิเทศการศึกษา	3.69	0.72	มาก
10. การแนะแนว	3.67	0.69	มาก
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐาน การศึกษา	3.68	0.72	มาก
12. การส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ	3.70	0.72	มาก
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	3.69	0.72	มาก
14. การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา	3.69	0.72	มาก
15. การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของ สถานศึกษา	3.68	0.72	มาก
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนใช้ในสถานศึกษา	3.63	0.70	มาก
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.69	0.72	มาก
รวม	3.68	0.69	มาก

จากตาราง 20 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษา  
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 พบว่า ในภาพรวมอยู่ใน  
ระดับมาก ( $\bar{X} = 3.68$ , S.D. = 0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย  
3 ลำดับแรก ดังนี้ 1) ด้านการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ ( $\bar{X} = 3.70$ , S.D. = 0.72)  
2) ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือใน  
การพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล  
ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และด้านการพัฒนา  
และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{X} = 3.69$ , S.D. = 0.72) 3) ด้านการพัฒนาหรือ  
การดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการวางแผนงานด้าน  
วิชาการ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา และด้านการจัดทำ  
ระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{X} = 3.68$ , S.D. =  
0.72) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนใช้ในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.63$ ,  
S.D. = 0.70)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี  
เขต 2

วิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ  
และวุฒิการศึกษา ดังแสดงในตาราง

ตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2  
จำแนกตามเพศ

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	n = 188		n = 118			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	3.54	0.69	3.91	0.68	-4.69	.000*
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ	3.54	0.69	3.91	0.68	-4.73	.000*
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.53	0.68	3.90	0.66	-4.75	.000*
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	3.51	0.67	3.88	0.65	-4.76	.000*
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.53	0.70	3.90	0.68	-4.59	.000*
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	3.52	0.68	3.88	0.66	-4.61	.000*
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	3.52	0.66	3.89	0.65	-4.86	.000*
8. การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	3.54	0.70	3.92	0.69	-4.66	.000*
9. การนิเทศการศึกษา	3.54	0.70	3.92	0.69	-4.73	.000*
10. การแนะแนว	3.53	0.68	3.88	0.65	-4.58	.000*
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	3.53	0.69	3.92	0.69	-4.76	.000*

ตาราง 21 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	n = 188		n = 118			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
12. การส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทาง วิชาการ	3.55	0.70	3.93	0.69	-4.63	.000*
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	3.54	0.70	3.93	0.69	-4.82	.000*
14. การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา	3.53	0.69	3.94	0.70	-4.93	.000*
15. การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา	3.53	0.70	3.92	0.70	-4.81	.000*
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนใช้ใน สถานศึกษา	3.49	0.68	3.85	0.68	-4.44	.000*
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	3.54	0.70	3.92	0.69	-4.61	.000*
ภาพรวม	3.53	0.68	3.91	0.66	-4.80	.000*

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน

ตาราง 22 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2  
จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	วุฒิการศึกษา				t	p
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี n = 151		ปริญญาตรี หรือสูงกว่า n = 155			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
	1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการ การให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตร ท้องถิ่น	3.15	0.42	4.20		
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ	3.15	0.41	4.20	0.52	-19.76	.000*
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.15	0.42	4.18	0.49	-19.72	.000*
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	3.13	0.39	4.16	0.51	-19.94	.000*
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.14	0.40	4.19	0.53	-19.57	.000*
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน	3.15	0.43	4.16	0.52	-18.60	.000*
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	3.14	0.37	4.16	0.52	-19.84	.000*
8. การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	3.15	0.42	4.22	0.53	-19.59	.000*
9. การนิเทศการศึกษา	3.15	0.43	4.21	0.53	-19.26	.000*
10. การแนะแนว	3.15	0.43	4.17	0.49	-19.34	.000*
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	3.14	0.40	4.22	0.54	-20.05	.000*
12. การส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทาง วิชาการ	3.15	0.42	4.22	0.52	-19.86	.000*
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	3.15	0.42	4.21	0.55	-19.02	.000*

ตาราง 22 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	วุฒิการศึกษา				t	p
	ต่ำกว่า		ปริญญาตรี			
	ปริญญาตรี		หรือสูงกว่า			
	n = 151		n = 155			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
14. การส่งเสริมเสริมสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา	3.15	0.43	4.21	0.54	-18.95	.000*
15. การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา	3.14	0.41	4.21	0.55	-19.32	.000*
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนใช้ใน สถานศึกษา	3.15	0.45	4.10	0.57	-16.28	.000*
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	3.15	0.42	4.22	0.53	-19.63	.000*
ภาพรวม	3.15	0.41	4.19	0.50	-20.07	.000*

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวุฒิมหาบัณฑิตต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะ ไว้ดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตาม เพศ และวุฒิ การศึกษา

#### สมมติฐานการวิจัย

1. การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตาม เพศ และวุฒิ การศึกษา

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 136 โรงเรียน มีจำนวนทั้งสิ้น 1,302 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 306 คน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เนื้อหาแบบสอบถามเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ เพื่อสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และวุฒิการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2

## 3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบหาความสมบูรณ์ ความถูกต้องในการตอบแบบสอบถาม และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งมีขั้นตอนการวิเคราะห์ดังนี้

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ และการหาค่าร้อยละ และนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แบ่งเป็นรายด้าน นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา โดยใช้สถิติทดสอบที

## สรุปผลการวิจัย

1. การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 มีดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ให้ความเห็นขอกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำไว้ 2) ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูล จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ



1.2 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ให้ความเห็นชอบในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ 2) ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 3) ให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

1.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน 2) ส่งเสริม สนับสนุนห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ส่งเสริมช่วยเหลือผู้เรียนพิการ ด้อยโอกาส และมีความสามารถพิเศษ 4) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.4 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ให้ความเห็นชอบในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ให้ความเห็นชอบในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา 3) ให้ข้อเสนอแนะในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

1.5 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ประสานความร่วมมือกับ บิดา มารดา บุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ 2) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนจัดสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

1.6 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ให้ความเห็นชอบในการกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา และ 2) ให้ความเห็นชอบในการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

1.7 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) สนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 2) ให้ความเห็นชอบในการรวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้

1.8 ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) มีส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ 2) ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ให้ข้อเสนอแนะในการจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน

1.9 ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึง และ 2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.10 ด้านการแนะแนว พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน 2) ประสานงานด้านการแนะแนวระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว 3) ให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ให้ความเห็นชอบในการคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ทำหน้าที่ครูแนะแนว

1.11 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ให้ความเห็นชอบในการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา และสรุปรายงานประจำปี 2) ให้ความเห็นชอบในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและความต้องการของชุมชน ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ สนับสนุนให้ ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

1.12 ด้านการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน 2) พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ 3) สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษา อบรม แสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ

1.13 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย

ได้แก่ 1) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เช่น การจัดหาวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน 2) สนับสนุนการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนท้องถิ่น

1.14 ด้านการส่งเสริมเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัด พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือองค์กรต่าง ๆ 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคล ครอบครัว หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือองค์กรต่าง ๆ ได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น

1.15 ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ให้ความเห็นชอบในการตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป 2) ให้ความเห็นชอบในการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ให้ความเห็นชอบในการนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

1.16 ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนใช้ในสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ให้ความเห็นชอบในการคัดเลือกหนังสือเรียนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา 2) ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ให้ความเห็นชอบในการตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

1.17 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบาย วางแผน จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา 2) ให้ความเห็นชอบในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหาผลิตใช้ และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ส่งเสริมการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน

1.18 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ 1) ด้านการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ 2) ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน และ 3) ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา และด้านการจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนใช้ในสถานศึกษา

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา มีดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน

2.2 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน

### อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ผู้วิจัยได้อภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ตั้งไว้ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2

1.1 ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่

ให้ความเห็นชอบในกรอบสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน อีกทั้งให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาให้ตรงตามความต้องการของท้องถิ่น สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2556, หน้า 49-50) ได้กำหนดขอบข่ายการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ไว้ว่า จัดทำกรอบสาระการเรียนรู้ตามบริบทของโรงเรียนโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.2 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนให้ความเห็นชอบในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางด้านวิชาการ สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2556, หน้า 50) ได้กำหนดขอบข่ายการวางแผนงานด้านวิชาการ ไว้ว่า การรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ กำหนดเป้าหมาย จัดทำกรอบในการดำเนินงาน ตลอดจน ดูแล นิเทศ กำกับ และติดตาม เกี่ยวกับงานวิชาการ

1.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การจัดการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่สำคัญที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และคณะกรรมการสถานศึกษา ส่วนใหญ่เป็นบุคคลในชุมชน ซึ่งมีบุตรหลานของตนเรียนอยู่สถานศึกษานั้น ๆ ซึ่งเป็นผลประโยชน์และมีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรง จึงมีส่วนร่วมในการช่วยจัดหาวิทยากรหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้กับโรงเรียนและร่วมพิจารณาคัดเลือกภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับทางโรงเรียน สอดคล้องกับปาริชาติ สุนทร (2559, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ผลการวิจัยสรุปว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารและครู ร่วมกันวางแผนกำหนดนโยบายและดำเนินการจัดการเรียนการสอน และเลือกแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

1.4 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนให้ความเห็นชอบในการจัดทำ ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาตรงตามความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2556, หน้า 50-51) ได้กำหนดขอบข่ายการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ไว้ว่า จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเองให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับทราบ

1.5 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดสื่อการเรียนการสอน บรรยากาศ และสภาพแวดล้อมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีการประสานความร่วมมือบุคคลในชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2556, หน้า 51) ได้กำหนดขอบข่ายการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ไว้ว่า จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้

1.6 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบกำหนดระเบียบการวัด ประเมินผลของโรงเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2556, หน้า 51) ได้กำหนดขอบข่าย ไว้ว่า กำหนดระเบียบการวัด ประเมินผลของสถานศึกษา และจัดให้มีการประเมินผลการเรียน และซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.7 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบนโยบายและแนวทางการวิจัย และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเผยแพร่และนำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2556, หน้า 52) ได้กำหนดขอบข่ายการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ไว้ว่า กำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1.8 ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนำวิทยากรจากภายนอก หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2556, หน้า 52) ได้ให้กำหนดขอบข่ายการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ไว้ว่า ส่งเสริมให้ครู ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพเฉพาะด้านของผู้เรียน และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

1.9 ด้านการนิเทศการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนช่วยส่งเสริม สนับสนุนการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึง เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2556, หน้า 52-53) ได้กำหนดขอบข่ายการนิเทศการศึกษา ไว้ว่า จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึง และเชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.10 ด้านการแนะแนว ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ และมีการประสานงานระหว่างสถานศึกษากับชุมชนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2556, หน้า 53) ได้กำหนดขอบข่ายการแนะแนว ไว้ว่า จัดระบบและโครงสร้างงานแนะแนวและระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของโรงเรียนให้ชัดเจน คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และบุคลิกภาพที่เหมาะสมทำหน้าที่ ประสานงานด้านการแนะแนวระหว่างสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน ในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

1.11 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา และสรุปรายงานประจำปีของสถานศึกษา อีกทั้งยังสนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2556, หน้า 53-54) ได้กำหนดขอบข่ายการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ไว้ว่า ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อทราบความก้าวหน้าของการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปปรับปรุง และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อสะท้อนคุณภาพผู้เรียนและการบริหารจัดการของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

1.12 ด้านการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนช่วยส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2556, หน้า 54) ได้กำหนดขอบข่าย ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ

1.13 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนช่วยระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เช่น วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน อีกทั้งยังส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนท้องถิ่นโดยการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2556, หน้า 54-55) ได้กำหนดขอบข่ายประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ไว้ว่า มีการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน โดยประสานงานกับองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น

1.14 ด้านการส่งเสริมเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัด ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับ หน่วยงานภายนอก สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2556, หน้า 55) ได้กำหนดขอบข่ายการ ไว้ว่า สถานศึกษาและหน่วยงานภายนอกจัดการศึกษา และใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ ผู้เรียน

1.15 ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ คณะกรรมการเข้าไปมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบในการจัดทำ ระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของโรงเรียน สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2556, หน้า 55) ได้กำหนดขอบข่ายการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา ไว้ว่า มีการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ สภาพความต้องการของโรงเรียน

1.16 ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนใช้ในสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการและมีเนื้อหาสาระตรงตามความต้องการของ ครูผู้สอน ดังที่กระทรวงศึกษาธิการ (2556, หน้า 41) ได้อธิบายถึงความสำคัญของการบริหารงาน วิชาการไว้ว่า ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ คือ โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความ ต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง และมุ่งส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.17 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบการกำหนดนโยบายในการ พัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี เพื่อให้มีการปรับปรุงระบบเทคโนโลยีให้มีความเหมาะสมและ สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้น สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2556, หน้า 56) ได้กำหนดขอบข่ายการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ไว้ว่า ร่วมกันกำหนด นโยบาย และประเมินผลการปฏิบัติงานในการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาของสถานศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา และชุมชน

1.18 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจ เป็นเพราะโรงเรียนเล็งเห็นถึงความสำคัญและเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มี



ความรู้และความสามารถแตกต่างกัน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานด้านการบริหารวิชาการ ทำให้บุคคลที่เข้ามาเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกฝ่ายได้เรียนรู้และเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ มาร่วมคิดร่วมทำและร่วมวางแผนงานวิชาการ เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับถวิล เกษสุพรรณ (2552, หน้า 122-123) สภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 5 ผลการศึกษาพบว่า การศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 5 ด้านวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา มีดังนี้

2.1 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ เพศหญิงอาจจะมีความรู้ ทักษะด้านการทำงาน การตัดสินใจแก้ปัญหาเฉพาะหน้า รวมทั้งความรับผิดชอบ และความใส่ใจในการมีส่วนร่วมมากกว่าเพศชาย จึงส่งผลให้ความคิดเห็นแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับคราวัธ หงษ์วิเศษ (2553) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของผู้ปกครองและผู้นำชุมชน ในเขตตำบลแหลมกลัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของผู้ปกครองและผู้นำชุมชน ในเขตตำบลแหลมกลัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร จำแนกตามเพศ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ วุฒิการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เป็นระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า ซึ่งอาจทำให้มีความรู้และประสบการณ์ในการดำเนินงานและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ แตกต่างตามระดับการศึกษา สอดคล้องกับเสกสรร กระยอม (2559, หน้า 102) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนพนัสนิคม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนพนัสนิคม 2 จำแนกตาม

ระดับการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับธนากร นาควรรณ, อโนทัย ประสาน, และธีรพงษ์ สมเขาใหญ่ (2562) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

ผู้วิจัยทำการเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการตามความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีค่าเฉลี่ยใน 3 ลำดับสุดท้ายของการดำเนินงานด้านวิชาการทั้งหมด ได้แก่

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ดังนั้น โรงเรียนควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการประชุมอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อรับทราบผลการดำเนินงานและร่วมกันเสนอแนวทางการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ดังนั้น โรงเรียนควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกับคณะครู

1.3 ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนใช้ในสถานศึกษา ดังนั้น โรงเรียนควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการพิจารณาคัดเลือกหนังสือแบบเรียนใช้ในสถานศึกษา โดยการจัดประชุม อบรม สร้างความเข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมติดตามการดำเนินงาน และมีการประชาสัมพันธ์หรือเปิดเผยข้อมูลต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ทราบทั่วกัน

#### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการค้นคว้าอิสระครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 เพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2 ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านวิชาการ เพื่อวิเคราะห์ ร่วมกันกำหนดนโยบายขึ้นมาดำเนินการในสถานศึกษาต่อไป

2.3 ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานในด้านอื่น ๆ เช่น ด้านบริหารทั่วไป ด้านบริหารงบประมาณ และด้านบริหารงานบุคคล  
เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านอื่น ๆ ต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). คู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- โกวิท วรพิพัฒน์. (2554). การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: พีระพัฒนาการพิมพ์.
- ครารุช หงษ์วิเศษ. (2553). การศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของผู้ปกครองและผู้นำชุมชนในเขตตำบลแหลมกลัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดุสิต. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- คำรณ แจ่มเปีย. (2557). แนวทางการพัฒนาด้านวิชาการของครูในกลุ่มแม่ข่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- จารุณี แก้วเอียน. (2557). เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.
- จำนงค์ แก้วเนื้ออ่อน. (2559). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในอำเภอเมือง จังหวัดยะลา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- จิตติมา วรธรรมศรี. (2557). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3). พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์.
- จิราพร สร้างอำไพ. (2554). การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาในอำเภอระแงะ จังหวัดนราธิวาส. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- จิราวรรณ รินทรา. (2561). แนวทางการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรสถานศึกษาอำเภอสามง่าม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดพิจิตร เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ชำนาญ อุดมณี. (2558). แนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เชาวลิต มังกรทอง. (2563, ธันวาคม 15). ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาสมโภชน์ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี. สัมภาษณ์.

- ดิเรก อนันต์. (2556). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคามมหาสารคามวิทยาลัย.
- ถวิล เกษสุพรรณ. (2552). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหาร การศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 5. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ทวีศักดิ์ ชูเชิด. (2563, ธันวาคม 15). ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วงคอม อำเภอยะยาบดล จังหวัดลพบุรี. สัมภาษณ์.
- ธนากร นาควรรณ, อโนทัย ประสาน, และธีรพงษ์ สมเขาใหญ่. (2562). การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12. วารสารมหาจุฬานาครธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, 6(7).
- ธีรภัทร ศรีบุญเรือง. (2554). การศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ธีระ รุญเจริญ. (2553). สภาพและปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษาในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- นิวัฒน์ โพธิ์ชัยโก. (2558). แนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์.
- ประเมิน ทองพ่อง. (2553). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดรstadt. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ปรานิต ทนน้ำ. (2558). การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปริมาส กัลยา. (2556). การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4. การค้นคว้าอิสระปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา.

- ปัญญา ธิมาชัย. (2556). การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ปาริชาติ สุนทร. (2559). การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- พชรภรณ์ สิงห์สุรี. (2558). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใน  
จังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
รำไพพรรณี.
- พิชานถ เพชรนาชม. (2554). ปัญหาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน  
การบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2558). ปฏิรูปการเรียนรู้ : ปฏิรูปการศึกษาจากล่างขึ้นบน. กรุงเทพฯ:  
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- ไพโรจิตร อักษร. (2560). แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต 27.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ไพโรจน์ ช่อผลกา. (2556). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- พิกรี แก้วนวล. (2560). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงาน  
ประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- มนตรี ฝ้ายเดช. (2556). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหาร  
สถานศึกษาในอำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี  
เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- มัลลิกา ปานคุ้ม. (2563, ธันวาคม 15). ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาตะแตง อำเภอชัยบาดาล  
จังหวัดลพบุรี. สัมภาษณ์.
- รอมือลี ซอติเมาะ. (2552). การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานราธิวาส. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

- รุ่งฤดี แคล้วคลาด. (2557). สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รุสดีย์ ดอหะ. (2556). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่จัดการศึกษาอิสลามแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- วิไล ทองแผ่. (2542). ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย.ลพบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- วีระศักดิ์ วงศ์อินทร์. (2557). การมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- แหววตา ชุ่มอิม. (2562). แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สถิต เขาวดี. (2551). การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- สัมมา ธนินทรีย์. (2556). หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา. นนทบุรี: ข้าวฟ่าง.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 2. (2564). Big Data สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2. สืบค้น ธันวาคม 30, 2563, จาก <http://lopburi2.go.th/lbr2/>
- สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560-2564. (ม.ป.ท.).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). องค์ประกอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- \_\_\_\_\_. (2552). แนวการดำเนินงานของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- \_\_\_\_\_. (2553). คู่มือการปฏิบัติงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : จามจุรีโปรดักส์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมนตรี. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 และ(ฉบับที่3) พ.ศ.2553. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภพการศึกษาของ  
กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- \_\_\_\_\_. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์  
การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุขตา แดงสุวรรณ. (2558). การศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาพื้นฐานในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สุรชาติ เอี่ยมสำอาง. (2558). การมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานในโรงเรียนบ้านแหมใต้ อำเภอพิบูลมังสาหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สุรรัตน์ โชติวิชาศิริกุล. (2562). แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- เสกสรร กระยอม.(2559). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัด  
การศึกษาของกลุ่มโรงเรียนพนัสสนิม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ชลบุรี เขต 2. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อริวัฒน์ พันธุ์รัตน์. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- อนุวัฒน์ อัมมะปาละ. (2561). แนวทางการบริหารงานวิชาการในกลุ่ม โรงเรียนวังชลสินธุ์ สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- อัจฉรา จงดี. (2560). การศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด. จันทบุรี : มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏรำไพพรรณี.
- อุตร บัวสูง. (2550). การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอตาพระยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5<sup>th</sup> ed.). New York:



Harper Collins.

Gold, S.E. (2000). Community Organizing at a Neighborhood High School; Promises and Dilemmas in Building Parent-Educator Partnership and Collaboration, **Pro Quest Digital Dissertation, 60(7)**.

Pryor, J. (2005). Can Community Participation Mobilise Social Capital for Improvement of Rural Schooling? A Case Study From Ghana, **Journal of Taylor and Francis, 35 (4)**, 193 -203.

Rideout, Frederick David. (1997). "School-management for Small school in Newfoundland Labrador," **Dissertation Abstracts International, 57 (08)**, (February 1997), 13 - 48.

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ก  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2**

---

**คำอธิบาย**

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2

2. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2

3. แบบสอบถามฉบับนี้ ผู้ศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามสภาพจริง

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านกรุณาตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านเป็นข้อมูลที่มีคุณค่าอย่างมากต่อการทำวิจัยในครั้งนี้ และจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดีในภาพรวมต่อไป

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือ



นางสาวอลยา ไตรญาณ

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

**ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม**

**คำชี้แจง** ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่ตรงกับความจริงเกี่ยวกับรายละเอียดของท่านมากที่สุด

**1. เพศ**

ชาย

หญิง

**2. วุฒิการศึกษา**

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรีหรือสูงกว่า

**3. ขนาดของสถานศึกษา**

ขนาดเล็ก

ขนาดกลาง

ขนาดใหญ่

**ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2**

**คำชี้แจง** แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ของท่าน โปรดระบุระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของท่าน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ระดับการมีส่วนร่วม โดยมีเกณฑ์ในการให้คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง ท่านมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ท่านมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ท่านมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ท่านมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ท่านมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการมีส่วนร่วม				
		5	4	3	2	1
<b>การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น</b>						
1	ท่านมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำไว้					
2	ท่านมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ ความสำคัญ					
3	ท่านมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูล จัดทำสาระการ เรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น					
<b>การวางแผนงานด้านวิชาการ</b>						
4	ท่านมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบในการวางแผนพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้					
5	ท่านมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา					
6	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การใช้สื่อและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					
7	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทาง วิชาการ					
<b>การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา</b>						
8	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนา ห้องสมุด					
9	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้					

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการมีส่วนร่วม				
		5	4	3	2	1
10	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
11	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน					
12	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมช่วยเหลือผู้เรียนพิการ ด้อยโอกาส และมีความสามารถพิเศษ					
<b>การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา</b>						
13	ท่านมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา					
14	ท่านมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา					
15	ท่านมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินหลักสูตร สถานศึกษา					
16	ท่านมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา					
<b>การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</b>						
17	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้					
18	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนจัดสื่อการ เรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้					
19	ท่านมีส่วนร่วมในการประสานความร่วมมือกับบุคคลในชุมชน ทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ					
<b>การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน</b>						
20	ท่านมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบในการกำหนดระเบียบการวัด และประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา					

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการมีส่วนร่วม				
		5	4	3	2	1
21	ท่านมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบในการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา					
<b>การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา</b>						
22	ท่านมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้					
23	ท่านมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบในการรวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
24	ท่านมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา					
<b>การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้</b>						
25	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้					
26	ท่านมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้อี้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน					
27	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้					
<b>การนิเทศการศึกษา</b>						
28	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึง					
29	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					



ข้อ	การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการมีส่วนร่วม				
		5	4	3	2	1
<b>การแนะแนว</b>						
30	ท่านมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ					
31	ท่านมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบในการคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ทำหน้าที่ครูแนะแนว					
32	ท่านมีส่วนร่วมส่งเสริมการสร้างความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน					
33	ท่านมีส่วนร่วมในการประสานงานด้านการแนะแนวระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว					
<b>การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา</b>						
34	ท่านมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชน					
35	ท่านมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้ ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา					
36	ท่านมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบในการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา และสรุปรายงานประจำปี					
<b>การส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ</b>						
37	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน					
38	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม แสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ					

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการมีส่วนร่วม				
		5	4	3	2	1
39	ท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ					
40	ท่านมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน					
<b>การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น</b>						
41	ท่านมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เช่น จัดหาวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน					
42	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนท้องถิ่น					
43	ท่านมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน					
<b>การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</b>						
44	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือองค์กรต่าง ๆ					
45	ส่งเสริม สนับสนุน กับบุคคล ครอบครัว หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือองค์กรต่าง ๆ ให้ได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการ ตามความเหมาะสมและจำเป็น					
46	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต					
<b>การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา</b>						
47	ท่านมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบในการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน					

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการมีส่วนร่วม				
		5	4	3	2	1
48	ท่านมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบในการนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ					
49	ท่านมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบในการตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป					
<b>การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนใช้ในสถานศึกษา</b>						
50	ท่านมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบในการคัดเลือกหนังสือเรียนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา					
51	ท่านมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน					
52	ท่านมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบในการตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน					
<b>การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</b>						
53	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อ การเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา					
54	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน					
55	ท่านมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบในการประเมินผลการทำงานของบุคลากรในการจัดหาผลิตใช้ และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา					

ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

**ค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2**

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
<b>การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น</b>						
1. ท่านมีส่วนร่วมให้ความเห็นขอกรอบสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำไว้	+1	+1	+1	+1	+1	1
2. ท่านมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ ความสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1
3. ท่านมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูล จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ ยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1
<b>การวางแผนงานด้านวิชาการ</b>						
4. ท่านมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบในการวางแผนพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1
5. ท่านมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1
6. ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1
7. ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทาง วิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	1
<b>การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา</b>						
8. ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรม พัฒนาห้องสมุด	+1	+1	+1	+1	0	0.80

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
9. ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนห้องปฏิบัติการ ต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	0	0.80
10. ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการ เรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1
11. ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศ ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1
12. ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมช่วยเหลือผู้เรียนพิการ ด้อยโอกาส และมีความสามารถพิเศษ	+1	+1	+1	+1	+1	1
<b>การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา</b>						
13. ท่านมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1
14. ท่านมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบในการใช้หลักสูตร สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1
15. ท่านมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินหลักสูตร สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1
16. ท่านมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1
<b>การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</b>						
17. ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถ จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	+1	+1	+1	0	+1	0.80
18. ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนจัดสื่อ การเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	+1	+1	+1	0	+1	0.80
19. ท่านมีส่วนร่วมในการประสานความร่วมมือกับ บุคคลใน ชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
<b>การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน</b>						
20. ท่านมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบในการกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1
21. ท่านมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบในการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1
<b>การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา</b>						
22. ท่านมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1
23. ท่านมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบในการรวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1
24. ท่านมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1
<b>การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้</b>						
25. ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1
26. ท่านมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1
27. ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
<b>การนิเทศการศึกษา</b>						
28. ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึง	+1	+1	+1	+1	+1	1
29. ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1
<b>การแนะแนว</b>						
30. ท่านมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ	+1	+1	+1	+1	0	0.80
31. ท่านมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบในการคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ทำหน้าที่ครูแนะแนว	+1	+1	+1	+1	+1	1
32. ท่านมีส่วนร่วมส่งเสริมการสร้างความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	1
33. ท่านมีส่วนร่วมในการประสานงานด้านการแนะแนวระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว	+1	+1	+1	+1	+1	1
<b>การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา</b>						
34. ท่านมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	1
35. ท่านมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้ ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1



การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
36. ท่านมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบในการจัดทำรายงาน คุณภาพการศึกษา และสรุปรายงานประจำปี	+1	+1	+1	+1	+1	1
<b>การส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ</b>						
37. ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	1
38. ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษา อบรม แสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1
39. ท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการ	+1	+1	+1	+1	+1	1
40. ท่านมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ระหว่างชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	1
<b>การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น</b>						
41. ท่านมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เช่น วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของ ผู้เรียนทุกด้าน	+1	+1	+1	+1	+1	1
42. ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชนท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	1
43. ท่านมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมร่วมกับ ชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	1
<b>การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</b>						
44. ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครั้ว หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือองค์กรต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
45. ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนให้กับบุคคล ครอบครัว หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือองค์กรต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1
46. ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	+1	+1	+1	+1	+1	1
<b>การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา</b>						
47. ท่านมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบในการจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนว เดียวกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1
48. ท่านมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบในการนำระเบียบและ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การ ปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	1
49. ท่านมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบในการตรวจสอบและ ประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา และนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสม ต่อไป	+1	+1	+1	+1	+1	1
<b>การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนใช้ในสถานศึกษา</b>						
50. ท่านมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบในการคัดเลือกหนังสือ เรียนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1
51. ท่านมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1
52. ท่านมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบในการตรวจพิจารณา คุณภาพหนังสือเรียน เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
<b>การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</b>						
53. ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่อง การจัดการและพัฒนาสื่อ การเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1
54. ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการพัฒนาห้องสมุดให้เป็น แหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	1
55. ท่านมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบในการประเมินผลการ ปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหาผลิตใช้ และพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1

ภาคผนวก ค

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

- |  |   |
|--|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสริมทรัพย์ วรรณปัญญา | อาจารย์คณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี   |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปนิดา เนื่องพะยอม     | ผู้อำนวยการสำนักงานประสานงาน<br>บัณฑิตศึกษา<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี                               |
| 3. อาจารย์ ดร.ภูวดล จุลสุคนธ์                  | ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต<br>สาขาวิชาการบริหารการศึกษา<br>คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 4. อาจารย์ ดร.บุญยานุช เฉวียงหงส์              | ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  |
| 5. อาจารย์ ดร.ธัญนันท์ ทองบุญตา                | หัวหน้าสาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว<br>คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี                          |

ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ  
ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๓๒๖/๒๕๖๔

วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสริมทรัพย์ วรปัญญา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. เล่มการศึกษาค้นคว้าอิสระ
  ๒. แบบสอบถามในการศึกษาค้นคว้าอิสระ
  ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสาววอลยา ไตรญาณ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ โดยมี อาจารย์ ดร.สรรัชต์ ชูชีพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.ภัสยกร เลาสวัสดิกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการศึกษาค้นคว้าอิสระซึ่งผู้วิจัย ได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โค้รขอความอนุเคราะห์จากท่านใน การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(อาจารย์ ดร.ภัสยกร เลาสวัสดิกุล)  
คณบดีคณะครุศาสตร์



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๓๒๗/๒๕๖๔

วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปนิดา เนืองพะนอม

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. เล่มการศึกษาค้นคว้าอิสระ
  ๒. แบบสอบถามในการศึกษาค้นคว้าอิสระ
  ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสาววอลยา ไตรญาณ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ โดยมี อาจารย์ ดร.สรรัชช ชูชีพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.ภัสยกร เลาสวัสดิกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการศึกษาค้นคว้าอิสระซึ่งผู้วิจัย ได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านใน การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(อาจารย์ ดร.ภัสยกร เลาสวัสดิกุล)  
คณบดีคณะครุศาสตร์





## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๓๓๐ /๒๕๖๔

วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน อาจารย์ ดร.ภูวดล จุลสุคนธ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. เล่มการศึกษาค้นคว้าอิสระ
  ๒. แบบสอบถามในการศึกษาค้นคว้าอิสระ
  ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสาววอลยา ไตรญาณ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ โดยมี อาจารย์ ดร.สรรัชช ชูชีพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.ภัสยกร เลาสวัสดิกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการศึกษาค้นคว้าอิสระซึ่งผู้วิจัย ได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านใน การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(อาจารย์ ดร.ภัสยกร เลาสวัสดิกุล)

คณบดีคณะครุศาสตร์



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๓๒๙/๒๕๖๔

วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน อาจารย์ ดร.บุญยานุช เฉวียงหงส์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. เล่มการศึกษาค้นคว้าอิสระ
  ๒. แบบสอบถามในการศึกษาค้นคว้าอิสระ
  ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสาววอลยา ไตรญาณ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ โดยมี อาจารย์ ดร.สรรัชย์ ชูชีพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการศึกษาค้นคว้าอิสระซึ่งผู้วิจัย ได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านใน การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(อาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิกุล)

คณบดีคณะครุศาสตร์



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๓๒๘ /๒๕๖๔

วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน อาจารย์ ดร.ธันยนันท์ ทองบุญตา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. เล่มการศึกษาค้นคว้าอิสระ
  ๒. แบบสอบถามในการศึกษาค้นคว้าอิสระ
  ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสาววอลยา ไตรญาณ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ โดยมี อาจารย์ ดร.สรราชัย ชูชีพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.ภัสยกร เลาสวัสดิกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการศึกษาค้นคว้าอิสระซึ่งผู้วิจัย ได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โค้รขอความอนุเคราะห์จากท่านใน การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(อาจารย์ ดร.ภัสยกร เลาสวัสดิกุล)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก จ  
หนังสือขอความอนุเคราะห์  
ทดลองใช้ (try out) เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าอิสระ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



ที่ อว. ๐๖๒๘.๐๒/ ๒๙๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
 เลขที่ ๑๒๒๒๔  
 วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๔  
 อำนวยการ  วิชา สังคมและประเพณีพล  
 วิชาพลศึกษา  วิชาศิลปะและสุนทรีย  
 วิชาเกษตรและสหกรณ์  วิชาวิทยาศาสตร์การศึกษ  
 วิชาพยาบาล  วิชาศึกษาศาสตร์  
 วิชาศึกษาศาสตร์  วิชาศึกษาศาสตร์  
 วิชาศึกษาศาสตร์  วิชาศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
 ถนนนารายณ์มหาราช  
 อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๗ กันยายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒

ด้วยนางสาววลยา ไตรญาณ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ โดยมีอาจารย์ ดร.สรรัชต์ ชูชีพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นางสาววลยา ไตรญาณ ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการค้นคว้าอิสระกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสถานศึกษาสังกัดของท่าน หวังอย่างยิ่งในความกรุณาและคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี ทั้งนี้ นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ภัสสกร เลาสวัสดิกุล)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน  
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร. ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒, ๐-๓๖๔๒-๗๔๘๕-๙๓ ต่อ ๑๔๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

E-mail : education@tru.ac.th

ภาคผนวก ฉ  
หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย  
ในการศึกษาค้นคว้าอิสระ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี





ที่ อว. ๐๖๒๘.๐๒/ ๓๐๒

19723

๑๑๖๕

<input type="checkbox"/>	พิเศษ ติดตามและประเมินผล
<input type="checkbox"/>	ประเมินและให้เกียรติ
<input type="checkbox"/>	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
<input type="checkbox"/>	ส่งเสริมและสนับสนุน
<input type="checkbox"/>	ส่งเสริมและสนับสนุน
<input type="checkbox"/>	ส่งเสริมและสนับสนุน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
ถนนนารายณ์มหาราช  
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในการค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒

ด้วยนางสาววอลยา ไตรญาณ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ โดยมี อาจารย์ ดร.สรรัชช ชูชีพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูล ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นางสาววอลยา ไตรญาณ ดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในการค้นคว้าอิสระกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสถานศึกษาสังกัดของท่าน หวังอย่างยิ่งในความกรุณาและคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี ทั้งนี้ นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ภัสสกร เลาสวัสดิกุล)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒, ๐-๓๖๔๒-๗๔๘๕-๙๓ ต่อ ๑๔๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

E-mail : education@tru.ac.th

## ประวัติผู้ทำการค้นคว้าอิสระ

ชื่อ - สกุล	นางสาววอลยา ไตรญาณ
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 28 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2537
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 13/1 หมู่ที่ 4 ตำบลหนองบัว อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี รหัสไปรษณีย์ 15140
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนซอย 26 สาย 4 ซ้าย ตำบลมะนาวหวาน อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี รหัสไปรษณีย์ 15140
ประวัติการศึกษา	พ.ศ.2560 ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จังหวัดกรุงเทพมหานคร พ.ศ.2565 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี